

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»
Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою

Кафедра містобудування та архітектури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктора філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Архітектура та містобудування
(назва освітньої програми)

Спеціальності

191 Архітектура та містобудування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» для здобувачів вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування, третього (освітньо-наукового) рівня.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування», 2023 року.

Розробники: Бородич Л.В., к.т.н., доцент кафедри містобудування та архітектури

Погоджено

Гарант освітньої програми  В.А. Ніколаєнко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри містобудування та архітектури

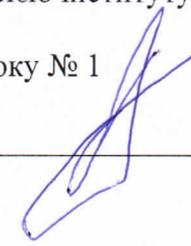
Протокол від « 28 » 08 2025 року № 1

Завідувач кафедри містобудування та архітектури  Савченко О.О.

« 28 » 08 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від « 29 » 08 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  В.А. Кириченко

« 29 » 08 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 4	<u>19 Архітектура та будівництво</u>	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки: 3-й
Змістових модулів – 1		Семестр 6-й
	Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>
Практичні, 16 год.		
Лабораторні 0 год.		
Самостійна робота 78 год.		
Індивідуальна робота: 0 год.		
Вид контролю: диференційний залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» 2МЗ відноситься до вибіркового компонента циклу професійної підготовки, Мейджор 2.

Мета освітнього компонента «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» полягає у формуванні у здобувачів теоретичних знань та практичних навичок у сфері просторового планування для ефективного розвитку територіальних громад. Курс надає здобувачам вищої освіти розуміння принципів і методів просторового планування, які допоможуть у створенні збалансованих, економічно ефективних та екологічно сталих планів розвитку територій.

Основними завданнями освітнього компонента «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» є формування професійних компетенцій, які сприятимуть формуванню комплексного підходу до планування та розвитку територіальних громад, що забезпечить ефективне використання ресурсів, підвищення якості життя населення та сталий розвиток територій.

Результати навчання (компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ»:

- Здатність оцінювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження будівель, споруд, інженерних та транспортних систем населених пунктів, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури, урбодизайну, просторового і регіонального планування, які приводять до отримання нових знань і розуміння фізичних і соціальних процесів, котрі в них відбуваються;
- Здатність самостійно набувати теоретичні та практичні знання і вміння з метою проведення наукових досліджень у галузі архітектури та містобудування, націлених на отримання необхідних результатів у визначений строк; скеровувати зусилля й об'єднувати результати аналізу різних досліджень з метою отримання остаточного результату у визначений кінцевий термін.
- Компетентність в аспектах творчого та новаторського підходу до розв'язання задач, пов'язаних зі створенням нових стратегій і методів архітектурних досліджень. Вміння генерувати ідеї та знаходити шляхи досягнення наукових цілей
- Компетентність у застосуванні технологій, методів досліджень об'єктів архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища.
- Здатність до вибору ефективних методів і стратегій вирішення проблем в архітектурі і містобудуванні.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є вивчення обов'язкових навчальних дисциплін:

Управління науковими та інноваційними проектами
Методологія архітектурних досліджень

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Формулювання результатів навчання дисципліни «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» базується на результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Архітектура та містобудування» підготовки доктора філософії з архітектури та містобудування:

- Результати навчання :

Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань

повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення.

Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо), електронні бази даних, он-лайн ресурси.

Набуття відповідних знань, розуміння та здатностей використовувати найсучасніші світові методи статистики до аналізу даних у галузі містобудування та архітектури.

Опановуючи навчальну дисципліну, здобувач повинен дотримуватися академічної доброчесності відповідно до «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату» НАКККіМ

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф. заліку/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі диф. заліку/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є поточний контроль (усне опитування, виконання практичних завдань, тестування) та підсумковий контроль (диференційований залік).

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ:

Тема 1. Концепції, теорія та історія просторового планування розвитку територій. Методологія та методи просторового планування.

Практичне заняття 1.

Тема 2. Світові тенденції, досвід та практика просторового просторового планування розвитку територій

Практичне заняття 2.

Тема 3. Просторове планування в новому адміністративно-територіальному поділі України

Практичне заняття 3.

Тема 4. Національний, регіональний та місцевий рівні просторового планування

Практичне заняття 4.

Тема 5 Законодавча та нормативно-правова база просторового планування в Україні

Практичне заняття 5.

Тема 6. Роль і значення просторового планування в успішному функціонуванні та розвитку територіальних громад

Практичне заняття 6.

Тема 7. Комплексні плани, стратегії та проекти просторового розвитку території громади

Практичне заняття 7.

Тема 8. Дослідження та оцінка стану територіальної громади як основа планування її розвитку

Практичне заняття 8.

Тема 9. Залучення громади до процесів просторового планування розвитку територіальних громад

Практичне заняття 9.

Тема 10. Аналіз успішних прикладів реалізації проектів просторового планування та сталого розвитку територіальних громад. Сучасні тенденції, рекомендації та вдосконалення в просторовому плануванні розвитку територіальних громад

Практичне заняття 10.

Тема 11. Сучасні тенденції, рекомендації та вдосконалення в просторовому плануванні розвитку територіальних громад

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ						
Тема 1. Концепції, теорія та історія просторового планування розвитку територій. Методологія та методи просторового планування	10	2				8
Тема 2. Світові тенденції, досвід та практика просторового просторового планування розвитку	10	2				8

територій					
Тема 3. Просторове планування в новому адміністративно-територіальному поділі України	12	2	2		8
Тема 4. Національний, регіональний та місцевий рівні просторового планування	12	2	2		8
Тема 5. Законодавча та нормативно-правова база просторового планування в Україні	12	2	2		8
Тема 6. Роль і значення просторового планування в успішному функціонуванні та розвитку територіальних громад	12	2	2		8
Тема 7. Комплексні плани, стратегії та проекти просторового розвитку території громади	12	2	2		8
Тема 8. Дослідження та оцінка стану територіальної громади як основа планування її розвитку	12	2	2		8
Тема 9. Залучення громади до процесів просторового планування розвитку територіальних громад	12	2	2		8
Тема 10. Аналіз успішних прикладів реалізації проектів просторового планування та сталого розвитку територіальних громад. Сучасні тенденції, рекомендації та вдосконалення в просторовому плануванні розвитку територіальних громад	12	4	2		6
Тема 11. Сучасні тенденції, рекомендації та вдосконалення в просторовому плануванні розвитку територіальних громад	4	4			
Усього годин	120	26	16		78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
1	Семінарські заняття не передбачені	
	Усього	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Світові тенденції, досвід та практика просторового просторового Методологія та методи просторового планування в Україні	2
2	Національний, регіональний та місцевий рівні просторового планування Законодавча та нормативно-правова база просторового планування в Україні	2
3	Роль і значення просторового планування в успішному функціонуванні та розвитку територіальних громад	2
4	Комплексні плани, стратегії та проекти просторового розвитку території громади	2
5	Дослідження та оцінка стану територіальної громади як основа планування її розвитку	2
6	Залучення громади до процесів просторового планування розвитку територіальних громад	2
7	Аналіз успішних прикладів реалізації проектів	2

	просторового планування та сталого розвитку територіальних громад	
8	Сучасні тенденції, рекомендації та вдосконалення в просторовому плануванні розвитку територіальних громад	2
	Усього	16

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися працювати з нормативними документами, освоєння методів аналізу міського розвитку, працювати з відкритими джерелами та базами даних, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- графічне оформлення результатів практичних занять;
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Здобувачем вищої освіти виконується вивчення навчальної, періодичної та наукової літератури за темами проєктних завдань; складання презентації за темою практичної роботи (переважно у формі графічних зображень планувальних та архітектурно-композиційних вирішень громадської забудови з текстовими коментарями).

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
Змістовий модуль 1.		
1.	Що таке концепції, теорія та історія просторового планування розвитку територій. Характеризуйте методологію та методи просторового планування	8
2.	Назвіть та охарактеризуйте світові тенденції, досвід та практика просторового планування розвитку територій	8
3.	Що визначає просторове планування в новому адміністративно-територіальному поділі України	8
4.	Поясніть цілі, задачі та вимоги ієрархічних рівнів; національного, регіонального та місцевого рівнів просторового планування	8
5.	Законодавча та нормативно-правова база просторового планування в Україні.	8
6.	Роль і значення просторового планування в успішному функціонуванні та розвитку територіальних громад	8
7.	Комплексні плани, стратегії та проєкти просторового розвитку території громади	8
8.	Дослідження та оцінка стану територіальної громади як основа планування її розвитку	8

практичних завдань										
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всього за темами	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Модульний контроль (тестування)										10
Диф. Залік										30
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни										100

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі та на високому рівні якості . Студент демонструє: уміння грамотно і професійно презентувати свої рішення усно та письмово державною або іноземною мовою; знання основ архітектурно-містобудівної діяльності, нормативної бази, сучасних методів і технологій проектування; здатність застосовувати теоретичні, наукові, технічні та ІТ-засоби для аналізу й розв'язання практичних завдань; володіння художньо-композиційними, інженерно-графічними та цифровими методами з високим рівнем точності; уміння обґрунтовувати проєктні рішення з урахуванням типологічних, конструктивних і функціональних аспектів; урахування нормативних, безпекових, екологічних, енергоефективних та етичних вимог; здатність організувати презентацію проєкту, аргументовано захищати рішення, брати участь у професійних обговореннях та конкурсах.
2	Завдання виконано частково або з несуттєвими помилками . Студент продемонстрував: обмежене застосування знань теоретичних основ і норм проєктування; окремі неточності в інженерно-графічному чи композиційному зображенні;

	неповне використання цифрових або аналітичних методів; недостатню аргументованість або нечіткість презентації; відсутність повної узгодженості між естетичними, технічними та функціональними аспектами.
0	Завдання не виконано або виконано з суттєвими помилками, що не дозволяють оцінити сформованість компетентностей. Відсутні докази засвоєння програмних результатів, висновки не подані або не відповідають завданню.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: на поточний контроль відведено 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

Бородич ЛВ. Методичні вказівки до самостійної роботи дисципліни «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» для здобувачів вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування, третього (освітньо-наукового) рівня денної форми навчання – Полтава: Національний Університет Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка, 2025 р. – 6с.

18. Рекомендована література Базова

1. Закон України "Про основи містобудування". Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 52, ст.683;
2. Закон України "Про регулювання містобудівної діяльності" . Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2011, № 34, ст.343.
3. ДБН Б.2.2.2-12:2019 Планування та забудова територій
4. ДБН Б.1.1-14:2021 Склад та зміст містобудівної документації на місцевому рівні
5. Костишин О. О., Смолярчук М. В., Стойко Н. Є. Р Основи просторового і містобудівного планування: навч. посібник. Львів, 2022. Ч. I. 139 с.
6. Планування розвитку територіальних громад. Навчальний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування / Г. Васильченко, І. Парасюк, Н. Єременко / Асоціація міст України – К., ТОВ «ПДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. – 256 с.
7. Як розробити комплексний план громади. Посібник для професіоналів. Практичний Посібник підготовлено під загальним керівництвом к.т.н. Сергія Кубаха, колективом авторів: Н. Богачова, В. Діденко, К. Дубова, М. Дударенко, О. Кобзар, к.геогр.н А. Ковтун, Я. Крафт, к.т.н. Т. Криштоп, Г. Лисюк, Н. Мохорт, Ю. Пельовіна, к.г.н. К. Резникова, О. Ханенко, к.а. Л. Чижевська, к.а. О. Чижевський, д.т.н. С. Шаманський, О. Штемберг, Л. Яременко. 2021 р.;
8. Петришин Г.П. Містобудівне проектування. Частина 2: Проектування структурних елементів міста/ Г. П. Петришин, Б. С. Посацький, Ю. В. Ідак. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 316 с.
9. Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М., Третяк Н.А. Територіально-просторове планування: базові засади теорії, методології, практики: монографія. За заг. ред. А.М. Третяка. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2021. 142 с.;

10. Ідак Ю. В. Навчальний посібник “Місто в деталях крізь призму часу. Частина I. Становлення містобудівних традицій” Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. 212с.
11. Innovations in Architectural Design Based on Integrated Urban Development and Participative Planning. L Borodych, O Savchenko, A Koniuk, P Vasyliiev - International Conference BUILDING INNOVATIONS, 2022.

Допоміжна

1. ЛВ Бородич, ОО Савченко. Ризики функціонування містобудівних систем (в умовах сучасного виклику). – 2023. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Стан, проблеми та перспективи розвитку сучасних міст»;
2. Габрель М.М. Просторова організація містобудівних систем / Інститут регіональних досліджень НАН України. – К.: Видавничий дім А.С.С., 2004. – 400с.
3. Герасимчук З. В. Просторовий розвиток міста: монографія. / З.В. Герасимчук, Т. О. Ніщик. – Луцьк: ЛНТУ, 2011. – 212 с.
4. Містобудування. Довідник проектувальника \ За ред. Т.Ф. Панченко. – К.: Укрархбудінформ, 2001. – 192с.
5. Колоша, М. (2022). ОБ’ЄМНО-ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ МІСЬКОГО ПРОСТОРУ – УДОСКОНАЛЕНА МЕТОДИКА ПРОЕКТУВАННЯ ТЕРИТОРІЙ ТА ЗАБУДОВИ МІСТА. Містобудування та територіальне планування, (81), 199–207. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.81.199-207>;
6. Колоша, М. (2023). ОБ’ЄМНО-ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ ТЕРИТОРІЙ ЯК ІНТЕГРОВАНІЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ МІСЬКОГО ПРОСТОРУ. Містобудування та територіальне планування, (83), 123–133. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.83.123-133>;
7. Манасенко, І., & Голюк, В. (2024). ПЛАНУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ: СКЛАДОВІ ТА ОЦІНКА. Економіка та суспільство, (64). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-55>;

19. Інтернет ресурси

1. Дистанційний курс навчальної дисципліни «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ» підготовки здобувачів вищої освіти за третім рівнем зі спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" за освітньо-професійною програмою «Архітектура та містобудування» <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6242>