

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою.
Кафедра містобудування та архітектури.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНТЕГРОВАННИЙ РОЗВИТОК НАСЕЛЕНИХ МІСЦЬ»

(назва навчальної дисципліни)

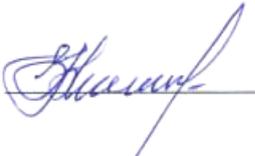
Підготовки	<u>Доктор філософії з архітектури та містобудування</u> (назва ступеня вищої освіти)
Освітньої програми	<u>Архітектура та містобудування</u> (код і назва спеціальності)
Спеціальності	<u>191 Архітектура та містобудування</u> (код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інтегрований розвиток населених місць» для аспірантів спеціальності 191 Архітектура та містобудування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з архітектури та містобудування «Архітектура та містобудування» 2023 року.

Розробник: Вадімов В.М., д.арх., професор кафедри містобудування та архітектури

Погоджено

Гарант освітньої програми  В.А. Ніколаєнко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри містобудування та архітектури
Протокол від «29»_08_2025_ року №_11_

Завідувач кафедри містобудування та архітектури  (О.О. Савченко)

«_29_» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «29»_08_2025_ року №_1_

Голова навчально-методичної комісії

 (В.А. Кириченко)

«_29_» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування Показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		3-й
	Індивідуальне завдання – не передбачено;	Семестр
6-й		
	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		26 год.
		Практичні
		16 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		78 год.
Індивідуальна робота:		
0 год.		
Вид контролю:		
диференційований залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми здобуття освіти – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інтегрований розвиток населених місць» відноситься до вибірових компонент освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування».

Мета: формування у студентів системного розуміння процесів інтегрованого розвитку населених місць, з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та просторових аспектів. Опанування методів стратегічного планування, управління міським розвитком та практичних інструментів взаємодії з громадськістю й органами місцевого самоврядування.

Завдання: ознайомити з концепціями сталого та інтегрованого розвитку міст і територій; вивчити міжнародний та національний досвід просторового планування; проаналізувати правові і нормативні аспекти містобудівної діяльності; опанувати методи комплексного аналізу міського середовища.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування таких загальних фахових компетентностей, як: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність працювати в міжнародному контексті. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Вивчення дисципліни спрямоване на формування таких фахових та предметних компетентностей, як: Здатність виконувати теоретико-методологічні, прикладні та експериментальні наукові дослідження, які формують нові знання у сфері архітектури та містобудування, дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, і результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з архітектури та будівництва і суміжних галузей. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами. Здатність прогнозувати розвиток архітектурної діяльності, процесів і явищ, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері архітектури та містобудування, дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є вивчення дисципліни «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки», «Стратегії сталого розвитку населених місць».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі: Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері архітектури та містобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми архітектури та містобудування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. Глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці. Складати пропозиції щодо міжнародного наукового співробітництва, фінансування наукових та інноваційних проектів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума Балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 – 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 – 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 – 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є поточний контроль (усне опитування, виконання практичних завдань, тестування) та підсумковий контроль (диференційований залік).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сучасний стан урбанізації. Структура міських систем в Україні.

Основні проблеми урбанізації у світі. Огляд тенденцій сучасного міського розвитку. Глобальне місто. Процеси урбанізації в Україні, міські агломерації. Структура міських систем в Україні. Демографічні, екологічні та соціально-економічні виклики. Вплив воєнних дій та економічної кризи на міський розвиток в Україні.

Тема 2. Просторове планування та його роль у розвитку міст

Виникнення та еволюція територіального(просторового) планування. Основні концепції містобудування ХХ ст початок ХХІ ст. (функціоналізм, індустріальне місто, новий урбанізм). Просторові характеристики міст: щільність, поліцентризм, динаміка змін. Містобудівна документація та процеси децентралізації в Україні. Значення містобудівної документації у розвитку українських міст та її адаптація до сучасних потреб.

Тема 3. Основи інтегрованого розвитку міст

Поняття інтегрованого розвитку та його принципи. Співвідношення економічного, соціального та екологічного розвитку. Базові концепції сталого розвитку ООН, New Urban Agenda, Лейпцизька хартія. Міжнародний проект GIZ «Інтегрований розвиток міст в Україні». Приклади успішних інтегрованих міських стратегій в Україні.

Тема 4. Тематичні напрямки інтегрованого розвитку міст

Основні стратегічні аспекти розвитку міських територій. Візія та система цілей. Виконання функціонального SWOT – Аналізу, розгляд викликів, проблем, можливостей. Вибір пріоритетів просторового розвитку міста. Формування ключових, інтегруючих сфер розвитку комфортного та безпечного міського середовища.

Практичне заняття № 1-4.

Тема 5. Місто як економічна система: зайнятість та розвиток

Взаємозв'язок просторового та ресурсного планування в Україні. Роль міста у формуванні економічних потоків та зайнятості населення. Урбанізація та економічне зростання. Підходи до ревіталізації промислових та депресивних міських районів. Формування сфери диверсифікації економіки.

Практичне заняття № 5,6.

Тема 6. Методологічні основи просторового планування.

Сучасні методи містопланування та просторового планування. Регіональні аспекти міського просторового планування, інтегрований розвиток об'єднаних територіальних громад. Поліцентричні міські структури з ієрархічною просторовою організацією. Формування сфери розвитку посилення міста як регіонального центру, як центра територіальних громад.

Практичне заняття № 7.

Тема 7. Соціальна складова просторової організації міста.

Функціонально-просторова організація соціальної сфери сучасного українського міста. Соціальне включення та інклюзивність міст. Роль громадського простору в урбаністичному середовищі. Принципи формування житлової інфраструктури. Сучасні форми управління житловим фондом. Формування сфери розвитку житла та житлової інфраструктури.

Тема 8. Історико-культурологічна складова просторової організації міста

Розвиток та впорядкування історичної та культурного спадщини міста. Історичні міста України та нормативні правові основи містобудівного регулювання. Спеціальна науково-проектна містобудівна документація. Овертуризм, комодифікація культури та природи, відповідальний туризм, регенеративний туризм. Формування сфери туризму та культури.

Тема 9. Роль екологічних факторів у міському розвитку.

Сталий розвиток міського середовища за умов збереження та поліпшення довкілля. Зелена інфраструктура та її значення у просторовій організації міста, у вирішенні проблем адаптації до кліматичних змін. Альтернативні джерела у енергетичному плануванні. Розвиток системи переробки твердих побутових відходів. Формування сфери розвитку по питанням довкілля та розвитку зелених зон.

Тема 10. Міський транспорт і мобільність

Транспортна інфраструктура та її впливовість на покращення міської мобільності. Інтелектуальні транспортні системи (ІТС) на основі інформаційних технологій, моделювання транспортних систем та регулювання транспортних потоків. Концепції walkable city, 15-хвилинного міста, multimodal mobility. Розвиток мультимодальності, інтегрованості та інклюзивності

громадського транспорту. Організації міського паркувального простору. Формування сфери розвитку поліпшення міської мобільності.

Практичне заняття № 8.

Тема 11. Перманентне просторове планування: адаптивні підходи

Гнучкі та адаптивні моделі містобудівного розвитку. Динамічні просторові об'єкти та їх роль у міському середовищі. Тактичний урбанізм. Види просторового планування: стратегічне, детальне, гнучке. Новітні цифрові інструменти (GIS, BIM, симуляційне моделювання), містобудівний кадастр та геопортали. Смарт-сіті: технології, що змінюють міста. Містобудівні сценарії розвитку та їх адаптація.

Тема 12. Інструменти місцевого просторового планування. Партисипативне планування та залучення громадян.

Містобудівна документації місцевого рівня. Практичні методи управління міським розвитком, містобудівний контроль. Роль громади у прийнятті рішень щодо розвитку міста. Партисипативний дизайн та методи фасилітації. Інструменти громадської участі (бюджет участі, міські консультації). Новітні практики з управління житловими та громадськими просторами. Приклади ефективного партисипативного планування.

Тема 13. Майбутнє міст: сценарії можливого розвитку урбаністики

Перспективи розвитку міст у XXI столітті в умовах турбулентності та невизначеності. Вплив Асоціації європейських шкіл просторового планування (AESOP) на наукові дослідження у сфері просторового планування. Мегаполіси, міста-супутники, поліцентричні агломерації. Футурологічні дослідження у сфері урбаністики. Програми відновлення українських міст за участю міжнародних партнерів (Recovery Construction Forum Ukraine 2.0 та інш.).

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	денна форма				
		Л	П	Ла б	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Сучасний стан урбанізації. Структура міських систем в Україні	6	2				4
Тема 2. Просторове планування та його роль у розвитку міст	6	2				4
Тема 3. Основи інтегрованого розвитку міст	6	2				4
Тема 4. Тематичні напрямки інтегрованого розвитку міст	30	2	8			20
Тема 5. Місто як економічна система: зайнятість та розвиток	16	2	4			10
Тема 6. Методологічні основи просторового планування	10	2	2			6
Тема 7. Соціальна складова просторової організації міста	6	2				4
Тема 8. Історико-культурологічна складова просторової організації міста	6	2				4

Тема 9. Роль екологічних факторів у міському розвитку	6	2				4
Тема 10. Міський транспорт і мобільність	10	2	2			6
Тема 11. Перманентне просторове планування: адаптивні підходи	6	2				4
Тема 12. Інструменти місцевого просторового планування. Партисипативне планування та залучення громадян.	6	2				4
Тема 13. Майбутнє міст: сценарії можливого розвитку урбаністики	6	2				4
Усього годин	120	26	16			78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Практичне заняття №1 (Тема 4) Формування аналітичної основи інтегрованого розвитку міста Полтави: проблеми, виклики та потенціали розвитку	2
2	Практичне заняття №2 (Тема 4) SWOT-аналіз Концепції інтегрованого розвитку міста Полтави (аналізуються ключові сфери розвитку: просторово-планувальна, економічна, соціальна, житлова, екологічна, культурно-туристична, тощо). (на основі Концепції «Полтава 2030»)	2
3	Практичне заняття №3 (Тема 4) SWOT аналіз визначеної сфери розвитку міста Полтава. Сильні та слабкі сторони, можливості та загрози сфери впливу. Формування візії та стратегічних цілей інтегрованого розвитку міста Полтави	2
4	Практичне заняття №4 (Тема 4) Формування інтегрованих напрямів та сфер розвитку комфортного і безпечного міського середовища Полтави. Пропозиції щодо подальшої інтеграції сфер впливу	2
5	Практичне заняття №5 (Тема 5) Аналіз економічного розвитку міста Полтави в контексті просторового розвитку: зайнятість, економічні потоки та ревіталізація міських територій	2
6	Практичне заняття №6 (Тема 5) Просторові інструменти диверсифікації економіки та розвитку депресивних територій міста Полтави	2
7	Практичне заняття №7 (Тема 6) Методи просторового планування та регіонального розвитку на прикладі міста Полтави та Полтавської громади	2
8	Практичне заняття №8 (Тема 10) Інтегровані сценарії майбутнього розвитку міста Полтави: мобільність, адаптивне планування та відновлення. Формування сценаріїв розвитку на основі можливостей та загроз. Презентація напрацювань	2
	Усього	16

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися працювати з нормативними документами, освоєння методів аналізу міського розвитку, працювати з відкритими джерелами та базами даних, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- графічне оформлення результатів практичних занять
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Студентом виконується вивчення навчальної, періодичної та наукової літератури за темами проектних завдань; складання презентації за темою практичної роботи (переважно у формі графічних зображень планувальних та архітектурно-композиційних вирішень громадської забудови з текстовими коментарями).

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
Тема 1. Сучасний стан урбанізації. Структура міських систем в Україні		
1.	Які основні тенденції урбанізації у світі? Які особливості урбанізації в Україні?	2
2.	Що таке «глобальне місто» і які його характеристики?	2
Тема 2. Просторове планування та його роль у розвитку міст		
3.	Як виникло просторове планування та які етапи його розвитку?	2
4.	Які основні концепції містобудування XX–XXI століття? Що таке поліцентризм у міському розвитку?	2
Тема 3. Основи інтегрованого розвитку міст		
5.	Як містобудівна документація впливає на розвиток міст в Україні? Як децентралізація змінює підходи до просторового планування в Україні?	2
6.	Які принципи інтегрованого розвитку міст?	2
Тема 4. Тематичні напрямки інтегрованого розвитку міст		
7.	Як пов'язані між собою економічний, соціальний та екологічний розвиток?	2
8.	Які міжнародні концепції сталого розвитку застосовуються в урбаністиці?	3
9.	Що таке «New Urban Agenda» та «Лейпцизька хартія»?	2
10.	Які результати має проєкт GIZ «Інтегрований розвиток міст в Україні»?	3
11.	Як формуються стратегічні напрямки розвитку міських територій?	3
12.	Що таке візія міста та які її основні складові?	2
13.	Які фактори впливають на вибір пріоритетних напрямків просторового	3

	розвитку?	
14.	Як можна використовувати SWOT-аналіз для оцінки міських територій?	2
Тема 5. Місто як економічна система: зайнятість та розвиток		
15.	Як взаємопов'язані просторове та ресурсне планування?	2
16.	Як міста формують економічні потоки та зайнятість населення?	2
17.	Які підходи використовуються для ревіталізації промислових районів?	2
18.	Які стратегії можуть сприяти економічному зростанню міста?	2
19.	Як урбанізація впливає на зайнятість населення?	2
Тема 6. Методологічні основи просторового планування.		
20.	Які сучасні методи містопланування застосовуються у світі? Що таке поліцентрична міська структура?	2
21.	Яка роль ОТГ у просторовому плануванні України?	2
22.	Як формувати розвиток міста як регіонального центру? Які міські агломерації існують в Україні, і які фактори впливають на їх розвиток?	2
Тема 7. Соціальна складова просторової організації міста.		
23.	Яка роль громадських просторів у формуванні міського середовища?	2
24.	Які підходи існують до управління житловим фондом? Як забезпечити рівний доступ до соціальної інфраструктури в місті?	2
Тема 8. Історико-культурологічна складова просторової організації міста		
25.	Як зберегти історико-культурну спадщину в міському середовищі? Які основні нормативні акти регулюють збереження історичних міст в Україні? Що таке комодифікація культури та які її ризики?	2
26.	Які стратегії існують для розвитку відповідального туризму в містах? Як туристична діяльність впливає на просторовий розвиток міст?	2
Тема 9. Роль екологічних факторів у міському розвитку		
27.	Як адаптувати міста до кліматичних змін? Що таке зелена інфраструктура та яке її значення?	2
28.	Як екологічні фактори впливають на просторове планування?	2
Тема 10. Міський транспорт і мобільність		
29.	Як транспортна інфраструктура впливає на якість життя в містах?	2
30.	Що таке концепція «15-хвилинного міста»?	2
31.	Як інтегрований громадський транспорт впливає на розвиток міст?	2
Тема 11. Перманентне просторове планування: адаптивні підходи		
32.	Що таке тактичний урбанізм і як його застосовують у містах? Які приклади ефективного партисипативного планування існують в Україні?	2
33.	Які інструменти громадської участі використовують у плануванні міста? Як бюджет участі допомагає розвивати міста?	2
Тема 12. Інструменти місцевого просторового планування. Партисипативне планування та залучення громадян		
34.	Що таке смарт-сіті та які технології їх формують? Як адаптувати місто-будівні сценарії до реальних змін?	2
35.	Які ключові виклики стоять перед містами XXI століття? Які можливі сценарії майбутнього розвитку міст?	2
Тема 13. Майбутнє міст: сценарії можливого розвитку урбаністики		
36.	Як війна та економічна криза впливають на розвиток українських міст?	2
37.	Як міжнародні партнери допомагають відновлювати українські міста?	2
	Разом	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – під час практичних занять, при здійсненні студентами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Під час практичних робіт застосовуються наочні спостереження; студентами виконуються вправи: творчі, усні та графічні.

Під час самостійної роботи застосовуються наочні спостереження; студентами виконуються вправи: усні та графічні.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєнням студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, тестування, або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни
«Інтегрований розвиток населених місць» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем															
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4				Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13
	Практичне заняття															
			1	2	3	4	5	6	7				8			
Опитування	1	1	1	1				1		1	1	1	1		1	1
Тестування													2			
Виконання практичних завдань				5	5	5	5	5	5	5			5			
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	2	2	2	25				13	7	2	2	2	8	2	2	1
Індивідуальне завдання – не передбачено	-															
Диференційований залік	30															

<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>100</i>			
--	------------	--	--	--

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами **опитування**

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання **практичних завдань**

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі та на високому рівні якості . Студент демонструє: уміння грамотно і професійно презентувати свої рішення усно та письмово державною або іноземною мовою; знання основ архітектурно-містобудівної діяльності, нормативної бази, сучасних методів і технологій проектування; здатність застосовувати теоретичні, наукові, технічні та ІТ-засоби для аналізу й розв'язання практичних завдань; володіння художньо-композиційними, інженерно-графічними та цифровими методами з високим рівнем точності; уміння обґрунтовувати проєктні рішення з урахуванням типологічних, конструктивних і функціональних аспектів; урахування нормативних, безпекових, екологічних, енергоефективних та етичних вимог; здатність організувати презентацію проєкту, аргументовано захищати рішення, брати участь у професійних обговореннях та конкурсах.
3	Завдання виконано частково або з несуттєвими помилками . Студент продемонстрував: обмежене застосування знань теоретичних основ і норм проектування; окремі неточності в інженерно-графічному чи композиційному зображенні;

	неповне використання цифрових або аналітичних методів; недостатню аргументованість або нечіткість презентації; відсутність повної узгодженості між естетичними, технічними та функціональними аспектами.
0	Завдання не виконано або виконано з суттєвими помилками, що не дозволяють оцінити сформованість компетентностей. Відсутні докази засвоєння програмних результатів, висновки не подані або не відповідають завданню.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,4 \times 5 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: на поточний контроль відведено 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Інтегрований розвиток населених місць» для студентів III курсу денної форми навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. - Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 14 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Вадімов В.М. Особливості просторового планування в умовах інтегрованого розвитку міст в Україні. (Практичний коментар). Полтава: Дивосвіт, 2019. – 132 с.
2. Лендрі Ч. Креативне містотворення: його сила і можливості / Чарльз Лендрі; пер. З англ. А. Діамант; передмова В. Омеляна, худож.-оформлювач М.Мендор. – Харків: Фоліо, 2020. – 252 с.
3. Петришин Г.П. Містобудівне проектування. Частина 2: Проектування структурних елементів міста/ Г. П. Петришин, Б. С. Посацького, Ю. В. Ідак . – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 316 с.
4. Планування та забудова територій: ДБН Б.2.2-12:2019 (зі змінами від 15.08.2025). – Офіц. вид. – К. : Мінрегіон України, 2019. – 183 с. – (Державні будівельні норми).
5. Плешкановська А.М. Комплексна реконструкція міста: моделі та методи : монографія. – Київ, ТОВ "Франко Пак", 2024. 328 с.
6. Сталий розвиток міст і регіонів ЄС: кращі практики для України : навчальний посібник / Мартиненко В. В., Скорик М. О., Корж М. А., Соколова О. М., Коляда Т. А., Джадалла О. І.; за заг. ред. В. В. Мартиненко. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. – 352 с.
7. Основи створення інтегрованих геопросторових даних. / Ю.О. Карпінський та ін. – Київ: КНУБА, 2023, 302с.
8. Демократична відбудова України. / О.,Олійник, П.Б.Нільсен та ін. - Данська асоціація архітекторів. Національна спілка архітекторів України. Фонд Дреєра. Gehl. Київ, 2024. 120 с.
9. Територіально-просторове планування землекористування: навч. посібник. За заг. ред. професора А.М. Третяка. Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М., Третяк Н.А. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 168 с.
10. Pålsson K. How to Design Humane Cities. DOM Publishers, 2023. – 272p.
11. Rydin Y. The Future of Planning: Beyond Growth Dependence. Bristol University Press; 2013.

12. Ukrainian cities: sustainable development on the eve of full-scale Russian aggression / Edited by Eu. Maruniak, S. Lisovskyi –, 2022. – 232 p.

Допоміжна

1. Вечерський В.В. Спадщина містобудування України: теорія і практика історико-містобудівних пам'яткоохоронних досліджень населених місць. – К.: НАТІАМ, 2003. – 558 с.
2. Габрель М.М. Просторова організація містобудівних систем / Інститут регіональних досліджень НАН України. – К.: Видавничий дім А.С.С., 2004. – 400с.
3. Герасимчук З. В. Просторовий розвиток міста: монографія. / З.В. Герасимчук, Т. О. Ніщик. – Луцьк: ЛНТУ, 2011. – 212 с.
4. Містобудування. Довідник проектувальника \ За ред. Т.Ф. Панченко. – К.: Укрархбудінформ, 2001. – 192с.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/user/view.php?id=19943&course=6245>
2. Нова програма розвитку міст/ New Urban Agenda (<https://habitat3.org/the-new-urban-agenda/>)
3. Концепція інтегрованого розвитку міста Полтава (<https://open.rada-poltava.gov.ua/strategiya/rozdil/9/Koncepc%D1%96ya-%D1%96ntegrovanogo-rozvitku-m%D1%96sta-Poltava-2030>)
4. Діяльність GIZ в Україні: Integrated Urban Development in Ukraine II
<https://www.giz.de/en/worldwide/128341.html>