

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра архітектури будівель та дизайну**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДОЛОГІЯ АРХІТЕКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктора філософії

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Архітектура та містобудування

(назва освітньої програми)

Спеціальності

191 Архітектура та містобудування

(код і назва спеціальності)

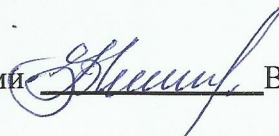
**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія архітектурних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування, третього (освітньо-наукового) рівня.

Складена відповідно до освітньої програми «Архітектура та містобудування», 2024 року.

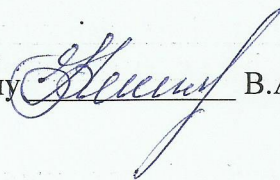
Розробник: Дмитренко А.Ю., доцент кафедри архітектури будівель та дизайну

Погоджено:

Гарант освітньої програми  В.А. Ніколаєнко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну

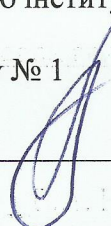
Протокол від «28» 08 2025 року № 1

Завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну  В.А. Ніколаєнко

«28» 08 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «29» 08 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  В.А. Кириченко

«29» 08 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191</u> <u>Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
Індивідуальне завдання не передбачене.	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	10 год.
		Практичні
		20 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота: 0 год.
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія архітектурних досліджень» має на меті надання здобувачам вищої освіти знань про методологію наукових досліджень в галузі архітектури та містобудування і формування практичних умінь з організації та виконання наукового дослідження на всіх його етапах.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

- інтегральної компетентності ІК (здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення);
- загальної компетентності ЗК04 (здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності);
- спеціальних (фахових) компетентностей, таких як СК01 (здатність виконувати теоретико-методологічні прикладні та експериментальні наукові дослідження, які формують нові знання у сфері архітектури та містобудування, дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, і результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з архітектури та будівництва і суміжних галузей), СК02 (здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних експериментальних і теоретико-методологічних досліджень у сфері архітектури та містобудування, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності), СК04 (здатність прогнозувати розвиток архітектурної діяльності, процесів і явищ, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері архітектури та містобудування, дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі:

- РН01 (мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері архітектури та містобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку);
- РН03 (розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в архітектурі та містобудуванні й дотичних міждисциплінарних напрямів);
- РН05 (формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу та експериментальних досліджень, комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані);
- РН07 (розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми архітектури та містобудування з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності);

– РН08 (глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці);

– РН10 (організовувати і здійснювати освітній процес у сфері архітектури та містобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти).

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, добре розуміє особливості методології архітектурних досліджень. Під час виконання практичних завдань використовує теоретичні знання, отримані при вивченні не лише даної, але й інших навчальних дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, досить добре розуміє особливості методології архітектурних досліджень та вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, загалом розуміє особливості методології архітектурних досліджень, використовує їх для виконання характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє головні особливості методології архітектурних досліджень, проте має певні проблеми з конкретними її аспектами. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є відповідно екзамен, тестування, виконання практичних робіт.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В АРХІТЕКТУРІ ТА МІСТОБУДУВАННІ

Тема 1. Основні поняття науково-дослідної діяльності.

Вступна лекція. Мета і завдання навчальної дисципліни. Правила оцінювання. Поняття та сутність науки. Класичні концепції розвитку науки. Наукове дослідження як форма існування розвитку науки. Поняття наукової проблеми, наукової гіпотези, наукової теорії. Етичні принципи та академічна доброчесність у сучасній науковій діяльності. Основні напрями сучасних наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні.

Практичне заняття №1.

Практичне заняття №2.

Тема 2. Основні методи наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні.

Поняття методу, методики та методології наукових досліджень. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Проблема вибору методів наукового дослідження. Системний та комплексний підхід у наукових дослідженнях, межі їх раціонального використання залежно від об'єкту і предмету дослідження. Міждисциплінарні підходи та методи наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні.

Практичне заняття № 3.

Практичне заняття № 4.

Тема 3. Планування та проведення наукового дослідження.

Формування загальної схеми наукового дослідження. Актуальність теми дослідження. Визначення стану вивчення проблеми. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Мета дослідження, основні завдання. Об'єкт дослідження, предмет дослідження. Прийоми викладу наукових матеріалів та застосування методів дослідження. Формування висновків дослідження та їх зв'язок із його основними завданнями.

Практичне заняття № 5.

Практичне заняття № 6.

Тема 4. Оприлюднення результатів наукових досліджень. Підготовка та захист результатів дисертаційних досліджень.

Апробація результатів наукових досліджень. Підготовка виступів на наукових конференціях і семінарах. Публікація результатів наукових досліджень. Основні вимоги до змісту й оформлення дисертаційної роботи. Підготовка і захист дисертаційної роботи.

Практичне заняття № 7.

Практичне заняття № 8.

Тема 5. Наукові дослідження в архітектурній освіті.

Організація освітнього процесу та його дослідницької складової. Роль наукових досліджень на різних рівнях вищої архітектурної освіти (бакалаврському, магістерському, освітньо-науковому). Форми залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності. Організація навчання через дослідження. Науково-дослідницька складова робочих програм фахових дисциплін другого та третього рівнів вищої архітектурної освіти.

Практичне заняття № 9.

Практичне заняття № 10.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Методологія наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні						
Тема 1. Основні поняття науково-дослідної діяльності	18	2	4			12
Тема 2. Основні методи наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні	18	2	4			12
Тема 3. Планування та проведення наукового дослідження	18	2	4			12
Тема 4. Оприлюднення результатів наукових досліджень. Підготовка та захист результатів дисертаційних досліджень	18	2	4			12
Тема 5. Наукові дослідження в архітектурній освіті	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 1	90	10	20			60
Усього годин	90	10	20			60

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичне заняття 1. Основні напрями наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні. 1. Визначення напрямку, до якого відноситься затверджена тема дисертаційного дослідження певного аспіранта. 2. Яку проблему покликане вирішити (повністю чи частково) дисертаційне дослідження певного аспіранта? 3. На яку наукову гіпотезу може спиратися дисертаційне дослідження певного аспіранта?	2
Практичне заняття 2. Організація науково-дослідної роботи аспіранта. 1. Зв'язок індивідуального плану роботи аспіранта з комплексною програмою наукових досліджень кафедри, навчально-наукового інституту та університету. 2. Роль індивідуального плану роботи аспіранта в організації роботи над дисертаційним дослідженням. 3. Форми контролю та обліку науково-дослідної роботи аспіранта.	2
Практичне заняття 3. Методи наукового дослідження в роботі аспіранта. 1. Які фактори впливають на вибір методів конкретного наукового дослідження? 2. Які загальнонаукові методи використовуються (чи можуть використовуватися) у дисертаційному дослідженні певного аспіранта? 3. Які спеціальні методи використовуються (чи можуть використовуватися) у дисертаційному дослідженні певного аспіранта?	2

Практичне заняття 4. Проблеми вибору підходу в науковому дослідженні. 1. Доцільність застосування комплексного підходу в дисертаційному дослідженні аспіранта. 2. Доцільність застосування системного підходу в дисертаційному дослідженні аспіранта. 3. Доцільність використання міждисциплінарного підходу в дисертаційному дослідженні аспіранта.	2
Практичне заняття 5. Планування наукового дослідження. 1. Загальна схема наукового дослідження аспіранта. 2. Визначення актуальності наукового дослідження аспіранта. 3. Зв'язок дисертаційної роботи аспіранта з науковими програмами, планами, темами.	2
Практичне заняття 6. Основні елементи наукового дослідження. 1. Визначення мети і завдань наукового дослідження. 2. Визначення об'єкта і предмета наукового дослідження. 3. Визначення меж дослідження (змістових, часових, територіальних).	2
Практичне заняття 7. Оформлення бібліографічних посилань відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015. 1. Оформлення внутрішньотекстових посилань. 2. Оформлення підрядкових посилань. 3. Оформлення позатекстових посилань.	2
Практичне заняття 8. Оформлення статті в науковому періодичному виданні. 1. Оформлення бібліографічних посилань (внутрішньотекстових, підрядкових, позатекстових) відповідно до вимог стилю APA (American Psychological Association). 2. Оформлення бібліографічних посилань (внутрішньотекстових, підрядкових, позатекстових) відповідно до вимог т.зв. «Чиказького стилю» (Chicago style). 3. Використання онлайн-генераторів посилань в різних стилях.	2
Практичне заняття 9. Форми залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності. 1. Складання індивідуального плану науково-дослідницької роботи студента. 2. Особливості керівництва науково-дослідною роботою студента. 3. Участь студентів у творчих та наукових конкурсах.	2
Практичне заняття 10. Організація навчання через дослідження у вищій архітектурній освіті. 1. Особливості включення елементів дослідницької діяльності до робочої програми навчальної дисципліни. 2. Організація діяльності студентських наукових гуртків. 3. Дослідницька частина кваліфікаційних робіт магістра.	2
Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Основними видами самостійної роботи здобувачів вищої освіти є опрацювання лекційного матеріалу, вивчення конспекту лекцій та рекомендованої літератури за темою з доповненням конспекту; опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списком літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни; підготовка до практичних занять, відвідування консультацій; підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти**

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовий модуль 1. Методологія наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні		
Тема 1. Основні поняття науково-дослідної діяльності		
1	Структура науки та інструмент мислення.	2
2	Буденне і наукове знання.	2
3	Рівні наукового пізнання та їх взаємозв'язок.	2
4	Логіка наукового дослідження.	2
5	Методологія науково-дослідницьких програм Імре Лакатоса.	2
6	Епістемологічний анархізм Пола Фейєрабенда.	2
Тема 2. Основні методи наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні		
7	Класифікація методів дослідження залежно від рівня наукового пізнання.	2
8	Класифікація загальнонаукових методів.	2
9	Методи дослідження містобудівних систем.	2
10	Системний підхід і системний аналіз.	2
11	Класифікація методів моделювання складних систем.	2
12	Типологічний аналіз.	2
Тема 3. Планування та проведення наукового дослідження		
13	Критерії вибору тем наукового дослідження.	2
14	Основні етапи фундаментального та прикладного наукового дослідження.	2
15	Підготовчий етап наукового дослідження.	2
16	Основні джерела наукової інформації.	2
17	Формування теоретичної моделі досліджуваного явища.	2
18	Експериментальне проектування як засіб верифікації розроблених теоретичних положень.	2
Тема 4. Оприлюднення результатів наукових досліджень. Підготовка та захист результатів дисертаційних досліджень		
19	Наукометричні бази даних та показники цитованості науковців.	2
20	Основні складові статті у науковій періодиці.	2
21	Особливості оформлення бібліографічних посилань за Harvard Style.	2
22	Система наукових звань в Україні.	2
23	Особливості підготовки докторів філософії.	2
24	Організаційні аспекти захисту дисертації доктора філософії.	2
Тема 5. Наукові дослідження в архітектурній освіті		
25	Види науково-дослідницької роботи студентів у межах освітнього процесу.	2
26	Складання та написання реферату як форма дослідницької роботи студента в межах вивчення певної навчальної дисципліни.	2
27	Методика підготовки доповіді студента на науковій конференції чи науковому симпозіумі.	2

28	Вимоги до наукових робіт студентів.	2
29	Дослідницька діяльність здобувачів вищої архітектурної освіти другого (магістерського) рівня під час виробничої практики.	2
30	Участь студентів в архітектурних конкурсах як форма експериментального проєктування.	2
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні та наочні методи навчання.

Словесні та наочні використовуються під час лекцій, наочні – при самостійній роботі.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Під час самостійної роботи застосовуються наочний метод: спостереження.

Формування *soft skills* у здобувачів вищої освіти відбувається під час обговорень проблемних питань методології досліджень в галузі архітектури та містобудування на практичних заняттях.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу здійснюється шляхом тестування та виконання завдань на практичних заняттях.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Методологія архітектурних досліджень» за видами робіт

Види робіт/ контролю	Перелік тем									
	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5	
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестування	4		4		4		4		4	
Виконання прак- тичних завдань	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього за темами	10		10		10		10		10	
Екзамен	50									
Всього за ре- зультатами вив- чення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами тестування на практичному занятті за матеріалами попередньої лекції

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Відповіді на всі чотири питання правильні

3	Відповіді на три з чотирьох питань правильні
2	Відповіді на два з чотирьох питань правильні
1	Відповідь правильна на одне з чотирьох питань
0	Відповіді на всі питання неправильні або ж взагалі відсутні

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Усі три завдання практичної роботи виконано, можливо з незначними помилками.
2	Два завдання з трьох виконані правильно, третє не виконано або виконано зі значними помилками.
1	Одне завдання з трьох виконано правильно, інші два не виконані або не виконані зі значними помилками.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

№	Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Перше та друге питання (макс. по 17 балів)	13-17	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		8-12	Питання розкриті, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2	Третє питання (макс. 16 балів)	13-16	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		8-12	Питання розкриті, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач вищої освіти може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль – екзамен.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

– тестування на практичних заняттях за матеріалами попередньої лекції – до 20 балів (до 4 балів за кожне: відсутність під час проведення тестування без поважної причини або отримання оцінки «незадовільно» – 0 балів, отримання оцінки «задовільно» – 1 бал, «добре» – 2 бали, «дуже добре» – 3 бали; «відмінно» – 4 бали);

– оцінка виконання практичних завдань на практичних заняттях – до 30 балів (до 3 балів за кожне: відсутність під час проведення практичного заняття без поважної причини або отримання оцінки «незадовільно» – 0 балів, отримання оцінки «задовільно» – 1 бал, «добре» – 2 бали, «відмінно» – 3 бали).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувачам вищої освіти, що пропустили заняття з поважних причин, надається можливість написати пропущені контрольні роботи без пониження оцінки або відпрацювати практичні заняття.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Дмитренко А.Ю. Методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія архітектурних досліджень» для аспірантів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 14 с.

2. Дмитренко А.Ю. Методичні вказівки до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія архітектурних досліджень» для аспірантів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Білик М.С. Архітектура та містобудівництво. Теорія і практика. Філософія і діалектика. Тернопіль: ТОВ «Терно-Граф», 2023. 432 с.; іл.
2. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків : Право, 2023. 488 с.
3. Дзьобань О. П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень: навч. посіб. для аспірантів. Київ; Одеса : Фенікс, 2025. 284 с.
4. Добрянська Н. В. Наукова діяльність: методологія і методика процесу : навч. посібник. Київ : Юрінком Інтер, 2025. 84 с.
5. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Ліра-К, 2021. 352 с.
6. Руденко В. М., Руденко Н. М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ : Кондор, 2025. 228 с.
7. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : підручник. / За заг. ред. М.П. Бутка [М.П. Бутко, І.М. Бутко, М.О. Дітковська та ін.]. К.: «Центр учбової літератури», 2023. 360 с.

Допоміжна

1. Доценко І. Зміст і структура науково-дослідної роботи студентів. *Educational Dimension*. 2013. Вип. 38. С.15–19.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII / Верховна Рада України // Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
3. Івашко О.Д., Дмитренко А.Ю. Методика дослідження проявів національної ідентичності в українській архітектурі. *Містобудування та територіальне планування*. 2025. Вип. 90. С. 35–47.
4. Лаврик Г.І. Основи системного аналізу в архітектурних дослідженнях і проектуванні: підруч. – К.: КНУБА, Українська академія архітектури, 2002. 138 с.
5. Мороз Л.І., Мороз І.В., Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Чугуєва І.С. Науково-дослідна робота студентів у вищих навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Вид-во «Арнекс», 2017. 164 с.
6. Онищенко В.О., Срібнюк С.М., Коробко Б.О., Матяш О.В. Основи наукових досліджень та науково-технічної творчості: навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 280 с.
7. Приймак В. Методологічні аспекти архітектурних досліджень. *Сучасні проблеми архітектури та містобудування*, 2025. Вип. 71. С. 589–604.
8. Erkman H.S., Sönmez F. (eds). Research, Design and Method in Architecture-2025. Lyon: Livre de Lyon, 2025. 158 p. URL: https://bookchapter.org/kitaplar/Research_Design_and_Method_in_Architecture_2025.pdf
9. Groat L. N., Wang D. Architectural Research Methods. Second edition. New Jersey: John Wiley & Sons, 2013. URL: https://nexosarquisucr.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/architecturalresearchmethods-groat_wang.pdf
10. Lehmann, S. Research Methods in Urban Design: A Framework for Researching the Performance and Resilience of Places. *Buildings*, 2023, Vol. 13, 1548. <https://doi.org/10.3390/buildings13061548>

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5250>
2. The Architectural Review: <https://www.architectural-review.com/>
3. Arch Daily: <https://www.archdaily.com/>
4. Frontiers of Architectural Research: <https://www.sciencedirect.com/journal/frontiers-of-architectural-research>