

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»
Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра архітектури будівель та дизайну



ЗАТВЕРДЖУЮ

Професор із науково-педагогічної та навчальної роботи

А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СИСТЕМА АРХІТЕКТУРНИХ ЗНАНЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРНОЇ НАУКИ»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки доктора філософії
(назва ступеня вищої освіти)

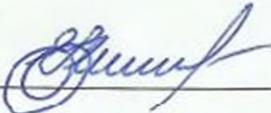
Спеціальності 191 Архітектура та містобудування
(шифр і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки» для здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Складена відповідно до освітньої-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» 2024 р.

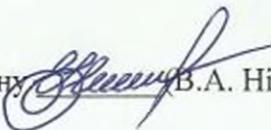
Розробник: Ніколаєнко В.А., завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну, доктор архітектури, професор

Погоджено

Гарант освітньої програми  В.А. Ніколаєнко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну

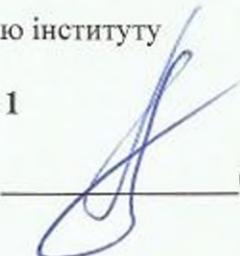
Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну  (В.А. Ніколаєнко)

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (В.А. Кириченко)

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
		Семестр
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	2-й
		Лекції
		10 год.
		Практичні
		20 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
0 год.		
Вид контролю:		
диф.залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки» за освітньо-науковою програмою є обов'язковою і займає важливе місце в підготовці докторів філософії зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів третього освітньо-наукового рівня цілісного уявлення про систему архітектурних знань, основні напрями та тенденції розвитку архітектурної науки, а також розвиток здатності до наукового аналізу й осмислення сучасних і перспективних процесів у сфері архітектури та містобудування.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК01. Здатність виконувати теоретико-методологічні прикладні та експериментальні наукові дослідження, які формують нові знання у сфері архітектури та містобудування, дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, і результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з архітектури та будівництва і суміжних галузей.

СК02. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних експериментальних і теоретико-методологічних досліджень у сфері архітектури та містобудування, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК04. Здатність прогнозувати розвиток архітектурної діяльності, процесів і явищ, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері архітектури та містобудування, дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти та попередньо вивчена дисципліна «Філософія та наукове мислення».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері архітектури та містобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері архітектури та містобудування та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH05. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу та експериментальних досліджень, комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

PH08. Глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки, визначений за допомогою якісних критеріїв, може бути трансформований в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали наступним чином:

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень

			практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки» є: усне та письмове опитування, поточний контроль у формі участі в наукових дискусіях і обговореннях, підготовка та захист аналітичних оглядів наукових джерел, виконання індивідуальних дослідницьких завдань з проблематики розвитку архітектурної науки, презентація результатів власних наукових напрацювань, рецензування та критичний аналіз наукових публікацій, а також підсумковий контроль у формі диф. заліку, що передбачає комплексну перевірку рівня сформованості теоретичних знань, методологічних умінь і дослідницьких компетентностей здобувачів.

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. СИСТЕМА АРХІТЕКТУРНИХ ЗНАНЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРНОЇ НАУКИ

Змістовий модуль 1. Архітектура як система наукових знань.

Тема1. Архітектура як система наукових знань.

Архітектура як цілісна система знань, що формується на перетині науки, мистецтва, техніки та суспільних процесів. Становлення архітектурної науки, її еволюція та сучасний статус у загальній системі наукового знання. Роль архітектури у формуванні просторового середовища та вирішенні соціально-економічних і культурних завдань.

Практичне заняття № 1.

Практичне заняття № 2.**Тема 2. Структура та складові архітектурних знань.**

Структура архітектурних знань як сукупності теоретичних положень, історичного досвіду, проектної та містобудівної практики, а також наукових узагальнень і прогнозів. Взаємодія між фундаментальними та прикладними аспектами архітектурної науки, їх значення для розвитку архітектурної діяльності.

Практичне заняття № 3.**Практичне заняття № 4.****Тема 3. Архітектурна наука в системі суміжних галузей знань.**

Взаємозв'язок архітектурної науки з містобудуванням, будівництвом, інженерією, екологією, соціологією та культурологією. Роль міждисциплінарних зв'язків у формуванні сучасних архітектурних концепцій і наукових підходів. Значення інтеграції знань для розвитку архітектурної теорії та практики.

Практичне заняття № 5.**Практичне заняття № 6.**

Змістовий модуль 2. Сучасні напрями та перспективи розвитку архітектурної науки.

Тема 4. Сучасні теоретичні напрями та концепції в архітектурі.

Провідні теоретичні напрями та концепції ХХ–ХХІ століть, що визначили розвиток архітектурної науки та практики. Вплив модернізму, постмодернізму, цифрової, параметричної та екологічної архітектури на формування архітектурного середовища та наукового мислення.

Практичне заняття № 7.**Практичне заняття № 8.**

Тема 5. Перспективи розвитку архітектурної науки в умовах сучасних трансформацій.

Ключові тенденції розвитку архітектурної науки в умовах цифровізації, глобалізації, сталого розвитку та зміни соціальних потреб. Майбутнє архітектурних досліджень, роль інновацій та наукових узагальнень у формуванні нових підходів до архітектурної діяльності. Значення архітектора як носія наукових знань і стратегічного бачення розвитку середовища.

Практичне заняття № 9.**Практичне заняття № 10.****8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	денна форма				
		у тому числі				
		Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. СИСТЕМА АРХІТЕКТУРНИХ ЗНАНЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРНОЇ НАУКИ						
Змістовий модуль 1. Архітектура як система наукових знань.						
<i>Тема 1.</i> Архітектура як система наукових знань.	18	2	4			12

Тема 2. Структура та складові архітектурних знань.	18	2	4			12
Тема 3. Архітектурна наука в системі суміжних галузей знань.	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 1	54	6	12			36
Змістовий модуль 2. Сучасні напрями та перспективи розвитку архітектурної наук						
Тема 4. Сучасні теоретичні напрями та концепції в архітектурі.	18	2	4			12
Тема 5. Перспективи розвитку архітектурної науки в умовах сучасних трансформацій.	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 2	36	4	8			24
Усього годин за модулем	90	10	20			60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Модуль 1.		
Змістовий модуль 1. Архітектура як система наукових знань.		
1	<i>Архітектура як наукова категорія та об'єкт міждисциплінарних досліджень</i> Підходи до трактування архітектури як галузі наукового знання у вітчизняних і зарубіжних джерелах. Здійснення порівняльного аналізу теоретичних моделей. Формування навичок наукової аргументації.	2
2	<i>Систематизація архітектурних знань у контексті дисертаційного дослідження</i> Систематизація архітектурних знань відповідно до тематики власного дисертаційного дослідження. Розроблення структурної схеми обраної наукової проблеми. Обговорення результатів та методів узагальнення.	2
3	<i>Аналіз класифікації архітектурних досліджень у наукових публікаціях</i> Аналіз прикладів класифікації архітектурних досліджень у наукових публікаціях. Визначення сильних та слабких сторін різних підходів. Формування навичок критичного аналізу джерел.	2
4	<i>Розробка власної класифікації досліджень у межах дисертаційної теми</i> Розроблення власної класифікації досліджень у межах дисертаційної теми. Аргументація обраних критеріїв та підходів. Обговорення наукової доцільності запропонованих рішень.	2
5	<i>Аналіз сучасних наукових підходів у архітектурних дослідженнях</i> Аналіз сучасних архітектурних наукових досліджень з позицій їхнього змістовного наповнення, концептуальних засад та теоретичних узагальнень. Сприяння розкриттю проблем просторової організації науковими підходами, формування архітектурного середовища та розвитку архітектурної науки.	2

	Формування навичок критичного осмислення наукових ідей та концепцій у галузі архітектури.	
6	<i>Концептуальне обґрунтування власного наукового дослідження в архітектурі</i> Формування концептуальних засад власного наукового дослідження в межах архітектурної науки. Визначення наукової проблематики, її місце в системі архітектурних знань, зв'язок з сучасними теоріями та перспективами розвитку галузі. Напрями наукового осмислення теми та її значення для розвитку архітектурної теорії й практики	2
Змістовий модуль 2. Сучасні напрями та перспективи розвитку архітектурної науки.		
7	<i>Аналіз прикладів реалізації теоретичних концепцій у практиці</i> Аналіз конкретних прикладів реалізації теоретичних концепцій у проектній та науковій практиці. Відповідність теорії сучасним викликам. Формування навичок теоретичного узагальнення.	2
8	<i>Критичне порівняння наукових концепцій для дисертаційного дослідження</i> Критичне порівняння різних наукових концепцій у контексті дисертаційних досліджень. Доцільність застосування обраної теорії. Обговорення наукових результатів.	2
9	<i>Аналіз сучасних наукових публікацій щодо перспектив розвитку архітектури</i> Аналіз сучасні наукові публікації щодо перспектив розвитку архітектури та містобудування. Ключові напрями та виклики галузі. Формування навичок аналітичного прогнозування.	2
10	<i>Формування індивідуальної наукової траєкторії здобувача</i> Формування індивідуальної наукової траєкторії здобувача. Інтеграція перспективних напрямів розвитку архітектурної науки у власні дисертаційні теми. Обговорення результатів та наукових планів.	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи аспірантів:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диф.залику.

Питання для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість
-------	--------------------------------	-----------

		годин для денної форми
Модуль 1.		
Змістовий модуль 1.		
Тема 1 Архітектура як система наукових знань.		
1	У чому полягає науковий характер архітектури та які ознаки дозволяють розглядати її як систему знань?	2
2	Які основні функції архітектури як наукової дисципліни в сучасному суспільстві?	2
3	Як історичний розвиток архітектури вплинув на формування її наукової бази?	2
4	Які компоненти формують архітектуру як міждисциплінарну систему знань?	2
5	Яким чином теорія і практика взаємодіють у структурі архітектурних знань?	2
6	Яке місце архітектури у системі наук про середовище життєдіяльності людини?	2
Тема 2 Структура та складові архітектурних знань.		
1	Які основні рівні та складові входять до структури архітектурних знань?	2
2	Чим відрізняються теоретичні, прикладні та нормативні компоненти архітектурної науки?	2
3	Яку роль відіграють типологічні та функціонально-планувальні знання в архітектурі?	2
4	Як архітектурно-композиційні знання впливають на формування просторового середовища?	2
5	Яке значення мають конструктивні та інженерні знання у структурі архітектурної діяльності?	2
6	Як відбувається інтеграція різних складових архітектурних знань у процесі проєктування?	2
Тема3 Архітектурна наука в системі суміжних галузей знань.		
1	Які галузі знань є суміжними з архітектурною наукою та чому?	2
2	Як архітектура взаємодіє з містобудуванням та ландшафтною архітектурою?	2
3	Яке значення мають соціальні та гуманітарні науки для розвитку архітектурної теорії?	2
4	Як технічні науки впливають на формування сучасних архітектурних рішень?	2
5	У чому полягає взаємозв'язок архітектури з екологічними науками?	2
6	Як міждисциплінарний підхід сприяє розвитку архітектурної науки?	2
Усього за модулем 1		36
Змістовий модуль 2.		
Тема4 Сучасні теоретичні напрями та концепції в архітектурі.		
1	Які основні теоретичні напрями визначають розвиток сучасної архітектури?	2
2	У чому полягають ключові ідеї сталого та екологічно орієнтованого проєктування?	2
3	Як цифрові технології трансформують сучасні архітектурні концепції?	2
4	Яке значення мають соціально орієнтовані концепції в сучасній архітектурі?	2
5	Як сучасні теоретичні напрями впливають на формування архітектурного образу будівель?	2
6	Яким чином глобалізація відображається в теорії та практиці архітектури?	2

Тема5 Перспективи розвитку архітектурної науки в умовах сучасних трансформацій		
1	Які глобальні процеси визначають сучасні трансформації архітектурної науки?	2
2	Як зміни соціальних, економічних та екологічних умов впливають на розвиток архітектури?	2
3	Яку роль відіграють інноваційні технології у формуванні майбутніх архітектурних досліджень?	2
4	Як архітектурна наука реагує на виклики урбанізації та змін клімату?	2
5	Які перспективні напрями розвитку архітектурної теорії можна виокремити на сучасному етапі?	2
6	Яким чином архітектурна освіта впливає на майбутнє архітектурної науки?	2
Усього за модулем 2		24
Разом		60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні використовуються під час практичних занять, практичні – при проведенні практичних занять та під час самостійної роботи.

При проведенні практичних занять використовуються такі словесні методи, як розповідь, пояснення та наочні (ілюстрація), виконання завдань з аналізу, систематизації та класифікації архітектурних знань, розробка методології власного дослідження.

Метод самоконтролю (самостійний пошук помилок, неточностей, самоперевірка та самоконтроль).

Самостійна робота та навчальні дослідження – опрацювання наукових джерел, підготовка аналітичних оглядів. Під час самостійної роботи застосовуються наочні спостереження.

З метою формування soft skills використовуються: *активні методи навчання* (лекція-бесіда, лекція-дискусія), *метод обговорення* проблемних питань з дисципліни система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки під час практичних занять.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєнням здобувачами освіти навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення, в ході індивідуальних співбесід з аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів вищої освіти залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль.

Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
«Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки» за
 видами робіт
для денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5	
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Опитування		2		2		2		2		2
Виконання практичних завдань	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи	4		4		4		4		4	
Модульний контроль						5				5
Диф. Залік	30									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Модульний контроль (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені незначні неточності
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (*розподіл орієнтовний, наданий для прикладу*):
- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання *практичних завдань*), а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Ніколаєнко В.А., Ніколаєнко В.В. Методичні вказівки для практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти денної форми навчання з навчальної дисципліни «**Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки**» /В.А. Ніколаєнко., В.В. Ніколаєнко – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. – 9 с.

18. Рекомендована література Базова

1. Білик М.С. Архітектура та містобудівництво. Теорія і практика. Філософія і діалектика. Тернопіль: ТОВ «Терно-Граф», 2023. 432 с.; іл.
2. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків : Право, 2023. 488 с.
3. Містобудівні інформаційні системи. Містобудівний кадастр. Первинні елементи містобудівних об'єктів/М.М. Дьомін, О.І. Сингаївська; КНУБА,-Київ: Фенікс, 2015. – 216с.
4. Криворучко Н. І. Міждисциплінарні дослідження в містобудуванні у форматі містобудівної освіти // [монографія] «Креативний урбанізм : до століття містобудівної освіти у Львівській політехніці». Колективне видання, заг. ред. Б. Черкеса та Г. Петришин. – Львів, вид-во Львівської політехніки, 2014.

Допоміжна

1. Ніколаєнко В.А., Зосім С,А. Теоретичні передумови формування нової повоєнної житлової забудови в Україні. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (67), 221–229.2023 <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2023.67.221-229>.
2. Зосім, С., & Ніколаєнко, В. А. (2023). Теоретичні передумови формування нової повоєнної житлової забудови в Україні. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (67), 221–229 <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2023.67.221-229> (Фахове видання).
3. Preservation of national traditions of ukrainian architecture during the reconstruction of destroyed cities and villages in the post-war period Zosim, S., Nikolaienko, V.A., Nikolaienko, V.V. International Journal of Conservation Science, 2024, 15, pp. 221–234 (Scopus).

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4579>
2. Науковий портал та соціальна мережа, засіб співробітництва між науковцями з будь-яких наукових дисциплін ResearchGate [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.researchgate.net/>
3. Міжнародний рецензований журнал для міських наук – Urban Studies [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.urbanstudiesjournal.com/>