

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра містобудування та архітектури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НАСЕЛЕНИХ МІСЦЬ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктора філософії

(назва ступеня вищої освіти)

Освітніх програм

Архітектура та містобудування

(назва освітньої програми)

Спеціальності

191 Архітектура та містобудування

(код і назва спеціальності)

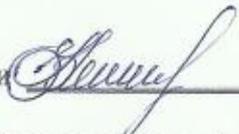
Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегії сталого розвитку населених місць» для аспірантів спеціальності 191 Архітектура та містобудування, третього рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» 2024 року.

Розробник: Вадімов В.М., професор кафедри містобудування та архітектури,

Погоджено:

Гарант освітньої програми  В.А.Ніколаєнко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри містобудування та архітектури

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

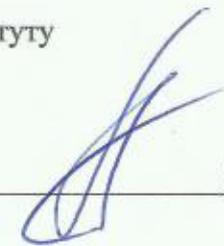
Завідувач кафедри містобудування та архітектури  (О.О.Савченко)

«29» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії

 (В.А. Кириченко)

«29» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність 191 <u>Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки:
		2-й
Змістових модулів – 1		Семестр
		4-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	20 год.
		Практичні
		10 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
0 год.		
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Стратегії сталого розвитку населених місць» відноситься до основних компонент освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» третього третього (освітньо-наукового) рівня освіти освітньої кваліфікації «Доктор філософії» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» і має на меті надання студентам знань та умінь, що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері містобудування, просторового планування міських територій, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів і міждисциплінарних підходів суміжних наук.

Мета навчальної дисципліни – навчальна дисципліна «Стратегії сталого розвитку населених місць» має на меті надання аспірантам та здобувачам третього освітньо-наукового рівня ознайомлення з сучасними світовими та європейськими тенденціями розвитку екосистем, населених місць на засадах сталого розвитку.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у студентів наступних компетентностей:

– інтегральної компетентності ІК (здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування);

–ЗК04 (Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.)

– спеціальних (фахових) компетентностей, таких як СК01 (здатність виконувати теоретико-методологічні прикладні та експериментальні наукові дослідження, які формують нові знання у сфері архітектури та містобудування, дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, і результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з архітектури та будівництва і суміжних галузей), СК04 (Здатність прогнозувати розвиток архітектурної діяльності, процесів і явищ, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері архітектури та містобудування, дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами навчання є дисципліна: «Управління науковими та інноваційними проектами» та «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі: РН01 (мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері архітектури та містобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.); РН03 (Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в архітектурі та містобудуванні й дотичних міждисциплінарних напрямках.); РН04 (Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері архітектури та містобудування та з дотичних міждисциплінарних напрямків, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми); РН08 (Глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці).

Результати навчання мають бути достатніми для застосування сучасних теорій архітектури при формуванні архітектурно-містобудівного середовища, в т.ч. проєктуванні містобудівних об'єктів, будівель, споруд та їх комплексів, об'єктів архітектурного середовища, а також при проведенні наукових досліджень в галузі архітектури та містобудування. Результати навчання також повинні бути достатніми для того, щоб після завершення навчання на третьому освітньо-науковому рівні за бажанням продовжити навчання на наступному рівні вищої освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, добре розуміє основні положення охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини. Власні пропозиції здобувача під час виконання практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, розуміє основні положення охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини, виконує на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, загалом розуміє основні положення охорони	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			нерухомих об'єктів культурної спадщини, виконує на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для виконання характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку основних питань охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини, проте має певні проблеми конкретними її аспектами. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф. заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є не-правильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільний з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
--------	---	--	---	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є відповідно екзамен, опитування аспірантів під час лекційних занять, оцінювання практичних завдань, виконанням завдань самостійної роботи (здійснюється під час проведення практичних занять), тестування (під час модульного контролю).

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Сталий розвиток міст

Тема 1. Вступ. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.

Тема 2. Принципи сталого розвитку.

Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.

Тема 4. Пріоритети сталого розвитку.

Практичне заняття №1.

Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць.

Практичне заняття №2.

Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища

Практичне заняття №3.

Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.

Практичне заняття №4.

Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.

Практичне заняття №5.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль 1. Сталій розвиток міст						
Тема 1. Вступ. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.	6	2	0			4
Тема 2. Принципи сталого розвитку.	6	2	0			4
Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.	10	2	0			8
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку.	8	2	2			4
Тема 5. Фактори, що впливають на сталій розвиток населених місць.	12	2	2			8
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища	12	2	2			8
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.	18	4	2			12
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.	18	4	2			12
Разом за змістовим модулем 1	90	20	10			60
Усього годин	90	20	10			60

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку Практичне заняття №1. Пріоритети сталого розвитку	2
Тема 5. Фактори, що впливають на сталій розвиток населених місць. Практичне заняття №2. Фактори, що впливають на сталій розвиток населених місць	2
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища Практичне заняття №3. Концепція сталого розвитку міського середовища	2
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку. Практичне заняття №4. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку	2
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку. Практичне заняття №5. Екологічна реконструкція міських територій.	2

Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.	
Усього	10

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з науковими та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовний модуль 1. Сталий розвиток міст		
Тема 1. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.		
1	Поняття сталого розвитку.	1
2	Основні елементи стратегії сталого розвитку	1
3	Основні стратегії сталого розвитку	1
4	Поняття інтегрованого розвитку	1
Тема 2. Принципи сталого розвитку.		
5	Основні принципи сталого розвитку	2
6	Еволюція принципів сталого розвитку	2
Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.		
7	Основні етапи виникнення концепції сталого розвитку	2
8	Основні етапи становлення концепції сталого розвитку	2
9	Особливості реалізації концепції сталого розвитку	4
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку		
10	Пріоритети сталого розвитку	4
Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць.		
11	Природні фактори	2
12	Антропогенні фактори	3
13	Соціальні фактори	3
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища		
14	Особливості концепції сталого розвитку	8
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.		

15	Формування містобудівних об'єктів на засадах сталого розвитку.	6
16	Формування архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.	6
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій.		
17	Особливості екологічної реконструкції міських територій	6
18	Особливості післявоєнної відбудови міст на засадах сталого розвитку	6
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Формування *soft skills* у здобувачів вищої освіти відбувається під час виконання завдань на практичних заняттях.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування аспірантів під час лекційних занять, оцінювання практичних завдань, виконанням завдань самостійної роботи (здійснюється під час проведення практичних занять). Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення тестування.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
	Практичне заняття							Т
				1	2	3	4	5
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань				3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3
Модульний контроль (тестування)								3
Всього за темами	4	4	4	7	7	7	7	10

Екзамен	50
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
3	Завдання практичного заняття в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Завдання практичного заняття виконано із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано лабораторну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені

	незначні неточності.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульного контролю (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 15 = 3,0$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкрито, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A – відмінно	Відмінно
82 – 89	B – дуже добре	Добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	Задовільно

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
60 – 63	Е – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при підсумковому контролі у вигляді екзамену до 50 балів аспірант може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на екзамен.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

– робота на аудиторних заняттях і самостійна робота (відповіді на лекціях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять, виконання завдань на лабораторних роботах) – до 50 балів.

Присутність на лекціях та практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності аспіранта на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Аспірант, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Вадімов В. М. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Стратегії сталого розвитку неселених місць» для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навчання. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 10 с.

18. Рекомендована література

Базова

- ДБН Б.2.2.2-12:2019 Планування та забудова територій
- Костишин О. О., Смолярчук М. В., Стойко Н. Є. Р Основи просторового і містобудівного планування: навч. посібник. Львів, 2022. Ч. I. 139 с.
- План сталої міської мобільності м.Полтава. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://open.rada-poltava.gov.ua/strategiya/rozdil/18/Plan-stalo%D1%97-m%D1%96sko%D1%97-mob%D1%96l-nost%D1%96-Poltavi>
- Регіональне планування: методичний посібник / Ю.М. Палеха – К.: ДП «ДІПРОМІСТО», 2020. – 204 с
- Реконструкція міських територій : підручник / за ред. Т. В. Жидкової, О. В. Завально-го: Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. 353 с

6. Плешкановська А.М. Комплексна реконструкція міста: моделі та методи : монографія. Київ, ТОВ "Франко Пак", 2024. 328 с.
7. Вінічук М.М. Загальна екологія: Навчальний посібник, видання друге, виправлене та доповнене. Житомир: Видавництво Державного університету «Житомирська політехніка», 2021. 184 с. Електронний ресурс, режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7093/1/Посібник.pdf>
8. Vadimov V. M., Samoilenko Ye. V. Use of the Principles of Fractal Urbanism for the Adaptation of Coastal Territories of Large Rivers to Climate Changes. HYDROBIOLOGICAL JOURNAL. 2025. Vol. 61, Issue 2. P. 93-106. DOI: 10.1615/HydrobJ.v61.i2.80
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,5f84639d72b2e0e8,445cab9249088ea3.html#> (Scopus)
9. Vadimov, V., Vadimova, A. Ukrainian Post-socialist Cities and Integrated Development / V.Vadimov, A.Vadimova // Lecture Notes in Civil Engineering. Volume 181, 2022, P.553 – 559. Scopus.

Допоміжна

1. Йен Гел. Міста для людей. К.: Основи. 2018. - 304 с .
2. Цигичко С. П. Екологія в архітектурі і містобудуванні : навч. посібник / С. П. Цигичко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х : ХНАМГ, 2012. – 146 с.
3. Грицик, В. Екологія довкілля. Охорона природи : навчальний посібник для студентів вузів / В. Грицик, Ю. Канарський, Я. Бедрій. - К. : Кондор, 2011. Електронний ресурс, режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/705655/1/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
4. Вадімов В.М. Парадигма фрактальності міського просторового розвитку в умовах кризових ситуацій / В.М. Вадімов // Просторовий розвиток – № 7. – 2024. – С. 7-20. (Категорія Б).
5. Vadimov V., Shevchenko L., Vadimov D., Shevchenko A. Cluster Dimensions of the Space of a New Residential District of Ukrainian ‘Post-Socialist’ City / V. Vadimov , L. Shevchenko, D. Vadimov , A. Shevchenko // Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering. Vol. 36 No. 3, 2024, P. 67 – 81. <https://sace.ktu.lt/index.php/DAS/issue/view/994> (Scopus)
6. Вадімов В.М., Самойленко Є.В. Використання принципів фронтальної урбаністики для адаптації прибрежних територій великих річок до змін клімату / В.М. Вадімов, Є.В. Самойленко // Гідробіологічний журнал. – 6 (360) Т. 60. –2024. – С. 107 – 121. http://hydrobiolog.com.ua/2024/pdf_2024_6/vadimov_8.pdf (Категорія А)/
7. Джигирей В.С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Навчальний посібник / К.: Знання, 2006. - 319 с.
8. Джигирей В.С. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища: Екологія та охорона природи: Підручник для ВНЗ / Джигирей В.С., Сторожук В. М., Яцюк Р. А. ; Наук.- метод. центр вищ. освіти та ін. - 3-є вид., доп. - Львів: Афіша, 2001. – 272 с.
9. Манасенко, І., & Голук, В. (2024). ПЛАНУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ: СКЛАДОВІ ТА ОЦІНКА. Економіка та суспільство, (64). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-55>.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5672>

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки: 2-й
Змістових модулів – 1		Семестр 4-й
		Лекції 20 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Практичні 10 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 60 год.
		Індивідуальна робота: 0 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Стратегії сталого розвитку населених місць» відноситься до основних компонент освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» третього третього (освітньо-наукового) рівня освіти освітньої кваліфікації «Доктор філософії» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» і має на меті надання аспірантами знань та умінь, що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері містобудування, просторового планування міських територій, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів і міждисциплінарних підходів суміжних наук.

Мета навчальної дисципліни – навчальна дисципліна «Стратегії сталого розвитку населених місць» має на меті надання аспірантам та здобувачам третього освітньо-наукового рівня ознайомлення з сучасними світовими та європейськими тенденціями розвитку екосистем, населених місць на засадах сталого розвитку.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у аспірантів наступних компетентностей:

– інтегральної компетентності ІК (здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування);

–ЗК04 (Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.)

– спеціальних (фахових) компетентностей, таких як СК01 (здатність виконувати теоретико-методологічні прикладні та експериментальні наукові дослідження, які формують нові знання у сфері архітектури та містобудування, дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, і результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з архітектури та будівництва і суміжних галузей), СК04 (Здатність прогнозувати розвиток архітектурної діяльності, процесів і явищ, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері архітектури та містобудування, дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами навчання є дисципліна: «Управління науковими та інноваційними проектами» та «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі: РН01 (мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері архітектури та містобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.); РН03 (Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в архітектурі та містобудуванні й дотичних міждисциплінарних напрямках.); РН04 (Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері архітектури та містобудування та з дотичних міждисциплінарних напрямків, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми); РН08 (Глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці).

Результати навчання мають бути достатніми для застосування сучасних теорій архітектури при формуванні архітектурно-містобудівного середовища, в т.ч. проектуванні містобудівних об'єктів, будівель, споруд та їх комплексів, об'єктів архітектурного середовища, а також при проведенні наукових досліджень в галузі архітектури та містобудування. Результати навчання також повинні бути достатніми для того, щоб після завершення навчання на третьому освітньо-науковому рівні за бажанням продовжити навчання на наступному рівні вищої освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, добре розуміє основні положення охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини. Власні пропозиції здобувача під час виконання практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, розуміє основні положення охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини, виконує на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, загалом розуміє основні положення охорони	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			нерухомих об'єктів культурної спадщини, виконує на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для виконання характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку основних питань охорони нерухомих об'єктів культурної спадщини, проте має певні проблеми конкретними її аспектами. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф. заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є не-правильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільний о з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
--------	---	---	---	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є відповідно екзамен, опитування аспірантів під час лекційних занять, оцінювання практичних завдань, виконанням завдань самостійної роботи (здійснюється під час проведення практичних занять), тестування (під час модульного контролю).

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Сталий розвиток міст

Тема 1. Вступ. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.

Тема 2. Принципи сталого розвитку.

Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.

Тема 4. Пріоритети сталого розвитку.

Практичне заняття №1.

Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць.

Практичне заняття №2.

Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища

Практичне заняття №3.

Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.

Практичне заняття №4.

Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.

Практичне заняття №5.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль 1. Сталий розвиток міст						
Тема 1. Вступ. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.	6	2	0			4
Тема 2. Принципи сталого розвитку.	6	2	0			4
Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.	10	2	0			8
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку.	8	2	2			4
Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць.	12	2	2			8
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища	12	2	2			8
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.	18	4	2			12
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.	18	4	2			12
Разом за змістовим модулем 1	90	20	10			60
Усього годин	90	20	10			60

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку Практичне заняття №1. Пріоритети сталого розвитку	2
Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць. Практичне заняття №2. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць	2
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища Практичне заняття №3. Концепція сталого розвитку міського середовища	2
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку. Практичне заняття №4. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку	2
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій. Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку. Практичне заняття №5. Екологічна реконструкція міських територій.	2

Післявоєнна відбудова міст на засадах сталого розвитку.	
Усього	10

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з науковими та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення аспірантами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовний модуль 1. Сталий розвиток міст		
Тема 1. Поняття сталого розвитку. Стратегія забезпечення сталого розвитку.		
1	Поняття сталого розвитку.	1
2	Основні елементи стратегії сталого розвитку	1
3	Основні стратегії сталого розвитку	1
4	Поняття інтегрованого розвитку	1
Тема 2. Принципи сталого розвитку.		
5	Основні принципи сталого розвитку	2
6	Еволюція принципів сталого розвитку	2
Тема 3. Етапи виникнення та становлення концепції сталого розвитку.		
7	Основні етапи виникнення концепції сталого розвитку	2
8	Основні етапи становлення концепції сталого розвитку	2
9	Особливості реалізації концепції сталого розвитку	4
Тема 4. Пріоритети сталого розвитку		
10	Пріоритети сталого розвитку	4
Тема 5. Фактори, що впливають на сталий розвиток населених місць.		
11	Природні фактори	2
12	Антропогенні фактори	3
13	Соціальні фактори	3
Тема 6. Концепція сталого розвитку міського середовища		
14	Особливості концепції сталого розвитку	8
Тема 7. Основи формування містобудівних та архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.		

15	Формування містобудівних об'єктів на засадах сталого розвитку.	6
16	Формування архітектурних об'єктів на засадах сталого розвитку.	6
Тема 8. Екологічна реконструкція міських територій.		
17	Особливості екологічної реконструкції міських територій	6
18	Особливості післявоєнної відбудови міст на засадах сталого розвитку	6
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Формування *soft skills* у здобувачів вищої освіти відбувається під час виконання завдань на практичних заняттях.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування аспірантів під час лекційних занять, оцінювання практичних завдань, виконанням завдань самостійної роботи (здійснюється під час проведення практичних занять). Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення тестування.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
	Практичне заняття							
				1	2	3	4	5
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань				3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3
Модульний контроль (тестування)								3
Всього за темами	4	4	4	7	7	7	7	10

Екзамен	50
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
3	Завдання практичного заняття в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Завдання практичного заняття виконано із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано лабораторну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми навчання	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені

	незначні неточності.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульного контролю (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 15 = 3,0$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкриті, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
3. Практич не завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A – відмінно	Відмінно
82 – 89	B – дуже добре	Добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	Задовільно

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
60 – 63	Е – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при підсумковому контролі у вигляді екзамену до 50 балів аспірант може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на екзамен.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

– робота на аудиторних заняттях і самостійна робота (відповіді на лекціях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять, виконання завдань на лабораторних роботах) – до 50 балів.

Присутність на лекціях та практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності аспіранта на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Аспірант, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Вадімов В. М. Методичні вказівки до самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Стратегії сталого розвитку неселених місць» для аспірантів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навчання. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 10 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. ДБН Б.2.2.2-12:2019 Планування та забудова територій
2. Костишин О. О., Смолярчук М. В., Стойко Н. Є. Р Основи просторового і містобудівного планування: навч. посібник. Львів, 2022. Ч. I. 139 с.
3. План сталої міської мобільності м.Полтава. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://open.rada-poltava.gov.ua/strategiya/rozdil/18/Plan-stalo%D1%97-m%D1%96sko%D1%97-mob%D1%96l-nost%D1%96-Poltavi>
4. Регіональне планування: методичний посібник / Ю.М. Палеха – К.: ДП «ДІПРОМІСТО», 2020. – 204 с
5. Реконструкція міських територій : підручник / за ред. Т. В. Жидкової, О. В. Завально-го: Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. 353 с

6. Плешкановська А.М. Комплексна реконструкція міста: моделі та методи : монографія. Київ, ТОВ "Франко Пак", 2024. 328 с.
7. Вінічук М.М. Загальна екологія: Навчальний посібник, видання друге, виправлене та доповнене. Житомир: Видавництво Державного університету «Житомирська політехніка», 2021. 184 с. Електронний ресурс, режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7093/1/Посібник.pdf>
8. Vadimov V. M., Samoilenko Ye. V. Use of the Principles of Fractal Urbanism for the Adaptation of Coastal Territories of Large Rivers to Climate Changes. HYDROBIOLOGICAL JOURNAL. 2025. Vol. 61, Issue 2. P. 93-106. DOI: 10.1615/HydrobJ.v61.i2.80
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,5f84639d72b2e0e8,445cab9249088ea3.html#> (Scopus)
9. Vadimov, V., Vadimova, A. Ukrainian Post-socialist Cities and Integrated Development / V.Vadimov, A.Vadimova // Lecture Notes in Civil Engineering. Volume 181, 2022, P.553 – 559. Scopus.

Допоміжна

1. Йен Гел. Міста для людей. К.: Основи. 2018. - 304 с .
2. Цигичко С. П. Екологія в архітектурі і містобудуванні : навч. посібник / С. П. Цигичко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х : ХНАМГ, 2012. – 146 с.
3. Грицик, В. Екологія довкілля. Охорона природи : навчальний посібник для студентів вузів / В. Грицик, Ю. Канарський, Я. Бедрій. - К. : Кондор, 2011. Електронний ресурс, режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/705655/1/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
4. Вадімов В.М. Парадигма фрактальності міського просторового розвитку в умовах кризових ситуацій / В.М. Вадімов // Просторовий розвиток – № 7. – 2024. – С. 7-20. (Категорія Б).
5. Vadimov V., Shevchenko L., Vadimov D., Shevchenko A. Cluster Dimensions of the Space of a New Residential District of Ukrainian ‘Post-Socialist’ City / V. Vadimov , L. Shevchenko, D. Vadimov , A. Shevchenko // Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering. Vol. 36 No. 3, 2024, P. 67 – 81. <https://sace.ktu.lt/index.php/DAS/issue/view/994> (Scopus)
6. Вадімов В.М., Самойленко Є.В. Використання принципів фронтальної урбаністики для адаптації прибрежних територій великих річок до змін клімату / В.М. Вадімов, Є.В. Самойленко // Гідробіологічний журнал. – 6 (360) Т. 60. –2024. – С. 107 – 121. http://hydrobiolog.com.ua/2024/pdf_2024_6/vadimov_8.pdf (Категорія А)/
7. Джигирей В.С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Навчальний посібник / К.: Знання, 2006. - 319 с.
8. Джигирей В.С. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища: Екологія та охорона природи: Підручник для ВНЗ / Джигирей В.С., Сторожук В. М., Яцюк Р. А. ; Наук.- метод. центр вищ. освіти та ін. - 3-є вид., доп. - Львів: Афіша, 2001. – 272 с.
9. Манасенко, І., & Голюк, В. (2024). ПЛАНУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ: СКЛАДОВІ ТА ОЦІНКА. Економіка та суспільство, (64). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-55>.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5672>