

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальності *012 Дошкільна освіта*

освітня кваліфікація *Бакалавр дошкільної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Володимир ОНИЩЕНКО**

(протокол № ____ від «____» _____ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 01.09.2024

Ректор _____ Володимир ОНИЩЕНКО

(наказ № ____ від «____» _____ 2024 р.)

Полтава, 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Клевака Леся Петрівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Члени проєктної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, професор.

Іщенко Володимир Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Рейпольська О. Д. – Керівник Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент.

Гуменюк В. О. – директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Диканської районної ради Полтавської області, кандидат педагогічних наук.

Дяконенко А. В. – провідний фахівець «Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Національного університету «Полтавська політехніка

імені Юрія Кондратюка», здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Придатко А. А. – провідний фахівець «Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Дендеберя К. Д. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Легуша Т. Р. – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Зовнішні рецензенти:

1. Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України.

2. Благодійної організації «Зернятко».

3. Терешківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району, Полтавської області.

4. Полтавський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради Полтавської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Опис предметної області	<p>Об’єкти вивчення та діяльності: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,</p>

	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки, 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитується вперше.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень / QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2027
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньої програми	Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на наукових результатах з дошкільної освіти, у рамках яких можлива подальша кар'єра за спеціальністю 012 Дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми	Здобуття вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта. Акцент ставиться на формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який володіє компетентностями, достатніми для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем професійної діяльності. Ключові слова: дошкільна освіта, ранній вік, дошкільний вік, особистість, соціалізація, гра, дитяча творчість, соціальне благополуччя, просвітницька робота.
Особливості та відмінності програми	Підготовка фахівця, готового до здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, відповідно до етичних норм роботи в системі дошкільної освіти та змісту професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач в галузі Освіти/Педагогіки на відповідній посаді. Використовувати творчі види діяльності з метою соціалізації дітей дошкільного віку та спрямовувати педагогічні форми і методи на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 2-х наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» випускник, (за наявності диплома бакалавра), здатний розв'язувати типові задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі освіти/педагогіки і виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затверджений наказом Державного комітету України з питань

	технічного регулювання та споживчої політики від 28 липня 2010 року № 327): може займати первинні посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 3320 Фахівець з дошкільної освіти 3340 Вихователь
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентрований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них – інтерактивних та мультимедійних лекцій; практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, курсового дослідження, виробничої педагогічної практики. Самопідготовка, проектна робота та індивідуальні консультації. Участь у семінарах, вебінарах та Інтернет-тренінгах. Самонавчання.
Оцінювання	Форми контролю: письмові екзамени (тестування), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, складання кваліфікаційного екзамену. Види контролю: поточний та підсумковий контроль Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові компетентності)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p>

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

	<p>КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність соціалізувати дітей дошкільного віку засобами творчої діяльності.</p> <p>КС-22. Здійснювати професійну діяльність з використанням принципів креативності та релевантності соціальному благополуччю дитини.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

- ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи.

Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.

ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і

дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Використовувати творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей дошкільного віку.

ПР-24. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100 % мають вчені звання та наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою; навчальних аудиторій для проведення практичних та лабораторних занять з використанням персональних комп'ютерів; спеціалізованих навчальних лабораторій, центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента.

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhenni_a/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+К1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhenni_a/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1.	Історія України та історія української культури	3	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	8	диф. залік, екзамен
ОК 5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	диф. залік, екзамен
ОК 6.	Психологія загальна	6	екзамен
ОК7.	Педагогіка загальна та порівняльна	3	екзамен
ОК 8.	Вікова фізіологія з основами медичних знань	3	диф. залік
ОК 9.	Психологія особистості	5	диф. залік
ОК10.	Психологія спілкування	3	диф. залік
ОК 11.	Організація наукових досліджень	3	диф. залік
ОК 12.	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 13	Безпека людини	3	екзамен
ОК 14	Інформаційні технології в галузі «Освіта»	3	диф. залік
ОК 15	Фізичне виховання		диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		57	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 16	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією	3	диф. залік
ОК 17	Дошкільна педагогіка	7	диф. залік, екзамен
ОК 18	Історія дошкільної педагогіки	5	екзамен
ОК 19	Психологія дитяча	7	екзамен
ОК 20	Психологія дитячої творчості	3	екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників (курсозна робота)	7	диф. залік, екзамен
ОК 23	Основи природознавства з методикою	6	екзамен
ОК 24	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 25	Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	3	екзамен
ОК 26	Управління в системі дошкільної освіти	3	диф. залік
ОК 27	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	екзамен
ОК 28	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен

ОК 29	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 30	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3	екзамен
ОК 31	Естетотерапевтичні методи виховання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК32	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті (курсозна робота)	3	екзамен
ОК 33	Навчальна практика	9	диф. залік
ОК 34	Психологічна практика в закладах дошкільної освіти	12	диф. залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах дітей раннього і дошкільного віку	12	диф. залік
ОК 36	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	15	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		123	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
УВМ2	Вільний майнор 2	4	диф. залік
УВМ3	Вільний майнор 3	4	диф. залік
УВМ4	Вільний майнор 4	4	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонент загальної підготовки:		16	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ІВМ 1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
ІВМ 2	Вільний майнор 2	4	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонент загальної підготовки:		8	
Мейджор 1 (Блок вибіркового дисциплін №1 за освітньою програмою)			
1 М 1	Психологія здоров'я	4	диф. залік
1 М 2	Теорія і методика роботи гувернера	4	екзамен
1 М 3	Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	4	диф. залік
1 М 4	Технології формування ігрової компетентності дошкільників	4	диф. залік
1 М 5	Педагогіка сімейного виховання та психологія сім'ї	4	диф. залік
1 М 6	Критерії якості дошкільної освіти	4	екзамен
1 М 7	Психологія обдарованої дитини	4	диф. залік
1 М 8	Технології культурно-дозвілєвої діяльності	4	диф. залік
1 М 9	Анімаційна діяльність у сфері дошкільної освіти	4	екзамен
Мейджор 2 (Блок вибіркового дисциплін №2 за освітньою програмою)			
2 М 1	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4	диф. залік
2 М 2	Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами	4	екзамен
2 М 3	Основи правового законодавства в галузі	4	диф. залік
2 М 4	Практикум з сенсорного розвитку дітей дошкільного віку	4	диф. залік
2 М 5	Психологія розвитку творчих компетентностей	4	диф. залік

	особистості з особливими освітніми потребами		
2 М 6	Інклюзивна та соціальна педагогіка	4	екзамен
2 М 7	Сучасні методики інтегрованого навчання в інклюзивній групі	4	диф. залік
2 М 8	Основи дефектології	4	диф. залік
2 М 9	Основи дитячої патопсихології	4	екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонента професійної підготовки		36	
Загальний обсяг вибіркового компонента загальної та професійної підготовки		60	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

- Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



