

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*  
спеціальності *014 Середня освіта*  
предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*  
освітня кваліфікація *Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))*

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ **Володимир ОНИЩЕНКО**  
(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з  
**01.09.2024**

Ректор \_\_\_\_\_ **Володимир ОНИЩЕНКО**  
(наказ № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>

### ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Анатолій МАРТИНЕНКО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

### ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

\_\_\_\_\_ Олег МАКСИМЕНКО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

### РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № \_\_ від « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Голова вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Анна АГЕЙЧЕВА

### СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № \_\_ від « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Голова НМК факультету  
\_\_\_\_\_ Віктор ЧЕРНИШОВ

### СХВАЛЕНО

Кафедрою загального мовознавства та іноземних мов

Протокол № \_\_ від « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Завідувачка кафедри  
\_\_\_\_\_ Алла БОЛОТНІКОВА

### РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою, Керівник проектної (робочої) групи, гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Тетяна КОРОЛЬ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 №519)»

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

### ***Керівник проєктної (робочої) групи:***

Король Тетяна Григорівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

### ***Члени проєктної (робочої) групи:***

Болотнікова Алла Петрівна – завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент;

Балацька Олена Леонідівна – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент.

### ***До розробки освітньої програми були долучені:***

Орловська Н. В. – директор Ліцею № 13 “Успіх” Полтавської міської ради,

Гринь І. М. – директор Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради,

Голтвяниця О. О. – директор Ліцею № 17 “Інтелект” Полтавської міської ради,

Вергал Н. А. – директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»,

Богодиста С. П. – директор Гімназії № 8 імені Панаса Мирного Полтавської міської ради,

Гайдученко Т. А. – директор Центру вивчення іноземних мов «Статус».

### ***Зовнішні рецензенти:***

1. КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»

2. Науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради

3. Гімназія № 8 імені Панаса Мирного Полтавської міської ради

4. Центр вивчення іноземних мов «Статус»

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>Назва освітньої програми</b>	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
<b>Інтернет-адреса розміщення освітньої програми</b>	<a href="https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html">https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html</a>
<b>Форми навчання</b>	Денна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.2 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Освітня програма – «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» Вчитель англійської й другої (німецької/польської) мов та зарубіжної літератури
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти, англійська, німецька / польська, українська мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах), зарубіжна література, методика навчання англійської й другої іноземної (німецької / польської) мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів вищої освіти професійних (загальних і спеціальних) компетентностей майбутніх учителів іноземних мов (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних питань у галузі навчання англійської й другої іноземної

	<p>(німецької / польської) мови та зарубіжної літератури учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять методики навчання іноземних мов і культур, педагогіки, психології та філології.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи дослідження й спеціальні методи педагогічних і лінгвістичних досліджень, методи і технології навчання англійської другої іноземної (німецької / польської) мови та зарубіжної літератури учнів закладів загальної середньої освіти, сучасні інформаційні й освітні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерне, мережеве й програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек; корпуси текстів; цифрові навчальні ресурси й засоби для їх розробки.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації у межах основної і додаткових предметних галузей в системі післядипломної освіти
<b>Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки, 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська, німецька або польська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2028
<b>1.2. Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета освітньої програми</b>	Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну й читацьку предметну компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, а також забезпечувати їхнє всебічне виховання й гармонійний розвиток з використанням сучасних педагогічних

	методів і технологій у процесі викладання англійської, другої іноземної (німецької / польської) мов і зарубіжної літератури.
<b>1.3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для здобувачів першого освітнього (бакалаврського) рівня «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової психології, педагогіки й фізіології та орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов і зарубіжної літератури, а також новітніх методик і технологій їх викладання, що мають забезпечити готовність фахівців до практичної реалізації професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Вища освіта в галузі освіти й педагогіки з акцентом на формуванні практичної готовності здобувачів до викладання англійської й другої іноземної (німецької / польської) мов і зарубіжної літератури з використанням сучасних методів та технологій у закладах середньої освіти. <b>Ключові слова:</b> середня освіта, англійська мова, друга іноземна мова (німецька / польська), зарубіжна література, методика викладання, сучасні освітні методи та технології, педагогіка, учитель закладів загальної середньої освіти.
<b>Особливості та відмінності програми</b>	Високий рівень практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти забезпечується поглибленим вивченням іноземних мов, зокрема завдяки розвиненій міжнародній співпраці, що реалізується шляхом участі викладачів освітньо-професійної програми в ряді міжнародних наукових й освітніх проєктів (Ukraine ELT Faculty Project, NAWA, MOI тощо) та програмах академічного обміну Erasmus+; активним залученням носіїв мови (англійської, німецької, польської) до освітнього процесу під час проведення гостьових лекцій та роботи розмовних клубів; а також методичною спрямованістю освітньо-професійної програми, що передбачає опанування ряду дисциплін психолого-педагогічного циклу, проходження чотирьох практик у середніх закладах освіти, запровадження інституту менторства для здобувачів освіти молодших курсів спеціальності 014 «Середня освіта» та немовних спеціальностей університету, наявністю спеціалізованих кабінетів і комп'ютерних лабораторій, а також можливістю вибудовувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору цілого блоку дисциплін, спрямованих на практичне й теоретичне опанування другою іноземною мовою (німецькою або польською).
<b>1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти, 2320 вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти, 2321

	викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти, 2340 вчитель спеціальної освіти, 2310.2 викладач-стажист, 3330 асистент вчителя, 3330 асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти, 3330 асистент педагога професійного навчання, 3330 асистент вчителя спеціальної освіти, 3340 педагог професійного навчання, 3310 культорганізатор закладу позашкільної освіти.	
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Проведення лекційних, семінарських і практичних занять, організація роботи в малих групах, проходження різного виду практик, відвідування гостьових лекцій і майстер-класів фахівців-практиків, виконання самостійної роботи, відвідування консультацій з викладачами, підготовка й публічний захист курсової роботи з методики навчання іноземних мов та культур, участь у роботі розмовних клубів, інституті менторства, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості й бінарності – активної взаємодії викладача та студента. Основними підходами до викладання й навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність та технологічність.	
<b>Оцінювання</b>	<b>Форми контролю:</b> письмові екзамени (тестування, написання нарисів тощо), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсової роботи, індивідуальних і групових проєктів, методичних розробок, складання комплексних кваліфікаційних іспитів. <b>Види контролю:</b> поточний та підсумковий контроль. <b>Шкала оцінювання:</b> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).	
<b>1.6. Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, готовність до реалізації дослідницької діяльності на засадах академічної доброчесності.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність здійснювати безпечну діяльність.

	<b>ЗК 5</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ініціативність і підприємливість, готовність брати на себе відповідальність за ухвалені рішення й проявляти лідерські якості.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії й ефективної роботи в команді.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність цінувати та проявляти повагу до української національної культури, багатоманітності й мультикультурності в суспільстві, реалізуючи політкоректну та етичну комунікацію з представниками різних соціальних груп та культур; здатність до вираження національної культурної ідентичності.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК 11</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 12</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	<b>ЗК 13</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 14</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1</b>	Здатність аналізувати, коригувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів з огляду на їхні індивідуальні й вікові особливості та потреби, а також організувати й реалізувати власну професійну діяльність та безперервний розвиток, застосовуючи сучасні методи й технології навчання.
	<b>СК 2</b>	Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов та культур, оперувати науковою термінологією.
	<b>СК 3</b>	Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість і культуру учнів, їхні моральні й ціннісні орієнтації.
	<b>СК 4</b>	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.
	<b>СК 5</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну й читацьку предметну компетентність учнів шляхом добору, використання й розробки необхідних навчальних матеріалів та засобів, зокрема шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних ресурсів і технологій.
	<b>СК 6</b>	Здатність планувати, організувати, реалізувати й коригувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної (німецької / польської) мови та зарубіжної літератури.



	<b>СК 7</b>	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
	<b>СК 8</b>	Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату в межах професійного спілкування.
	<b>СК 9</b>	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.
	<b>СК 10</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження й практичні доробки в галузі освіти, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
	<b>СК 11</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської, другої іноземної (німецької / польської) мов та зарубіжної літератури, аналізувати й враховувати його результати з метою коригування подальшої викладацької діяльності.
	<b>СК 12</b>	Здатність реалізовувати ключові підходи до викладання іноземних мов та використовувати на практиці передовий вітчизняний і міжнародний досвід.
	<b>СК 13</b>	Володіння іноземними мовами на рівні не нижчому С1, здатність дотримуватися сучасних мовних норм.
	<b>СК 14</b>	Здатність створювати безпечне освітнє середовище, ефективно використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, проводити профілактично-просвітницьку роботу з учнями, батьками й іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

### **1.7. Програмні результати (ПР)**

<b>ПР 1</b>	Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогічної науки.
<b>ПР 2</b>	Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.
<b>ПР 3</b>	Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.
<b>ПР 4</b>	Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.
<b>ПР 5</b>	Знати форми та методи наукового пізнання та їхню еволюцію, володіти різними способами пізнання й освоєння оточуючого світу, розуміти роль науки в розвитку суспільства.
<b>ПР 6</b>	Володіти знаннями про систему мови загалом, уміти виділяти галузі філології, окреслювати коло їх основних проблем.
<b>ПР 7</b>	Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.
<b>ПР 8</b>	Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.
<b>ПР 9</b>	Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
<b>ПР 10</b>	Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної

	термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами різних стилів; правильно і грамотно будувати тексти різних стилів.
<b>ПР 11</b>	Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.
<b>ПР 12</b>	Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів. Здатність розуміти основні етапи розвитку і становлення української державності та суспільства; передумови формування та розвитку особистої свободи, відповідальність за збереження культурних надбань, моральних обов'язків особистості.
<b>ПР 13</b>	Володіти знаннями про систему мови, історію мови, що вивчається вміти описувати та аналізувати англійську мову давнього, середньоанглійського та нового періодів; читати та перекладати тексти англійською мовою різних культурно-історичних епох.
<b>ПР 14</b>	Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.
<b>ПР 15</b>	Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.
<b>ПР 16</b>	Уміти використовувати англійську та другу іноземну мову (німецьку / польську) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
<b>ПР 17</b>	Бути здатним сприяти соціалізації й формуванню загальної культури особистості, зокрема – національної свідомості й полікультурності.
<b>ПР 18</b>	Уміти застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні.
<b>ПР 19</b>	Уміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.
<b>ПР 20</b>	Володіти знаннями та вміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
<b>ПР 21</b>	Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.
<b>ПР 22</b>	Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
<b>ПР 23</b>	Уміти вести бесіду на сімейні побутові, соціально-культурні теми; розуміти усне мовлення співрозмовника, лектора або диктора у записі в межах пройденої тематики в середньому темпі мовлення; перекладати тексти середньої складності на соціально-культурні теми з другої (німецької / польської) та/або третьої іноземної (польської / французької) мови на українську й навпаки письмово та зі словником, дотримуючись граматичних норм обох мов.
<b>ПР 24</b>	Бути здатним забезпечувати як усне, так і письмове міжмовне посередництво у різноманітних повсякденних і професійних ситуаціях. Уміти працювати зі словниками різних видів, а також із довідково-інформаційною літературою та новітніми інформаційними технологіями у процесі медіації та частково перекладу.
<b>ПР 25</b>	Уміти планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.
<b>ПР 26</b>	Уміти створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Уміти анотувати та реферувати тексти різних типів та жанрів.

ПР 27	Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.
ПР 28	Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію літератур, що вивчаються та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; самостійно орієнтуватися в світовому літературному процесі та визначати основні етапи розвитку світової літератури, зокрема, літератури країн, мова яких вивчається; здійснювати комплексний літературознавчий аналіз творів зарубіжної літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі, розуміти засоби реалізації поетикальних властивостей художніх текстів авторів різних періодів. Використовувати набуті знання з літературознавчих дисциплін у викладанні іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
<b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Основні характеристики кадрового забезпечення</b>	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 82% мають вчені звання та / або наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що задіяні в реалізації освітніх компонент освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
<b>Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою; навчальних аудиторій для проведення практичних та семінарських занять з використанням персональних комп'ютерів й інформаційних технологій; спеціалізованих навчальних лабораторій та мовних центрів. Використання прикладного програмного забезпечення для розробки мультимедійних засобів навчання, дистанційних курсів і тестових завдань.
<b>Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожної освітньої компоненти освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента.
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах

	<p>України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність.</p> <p><a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf</a></p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+К1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність.</p> <p><a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf</a></p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних студентів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.</p>

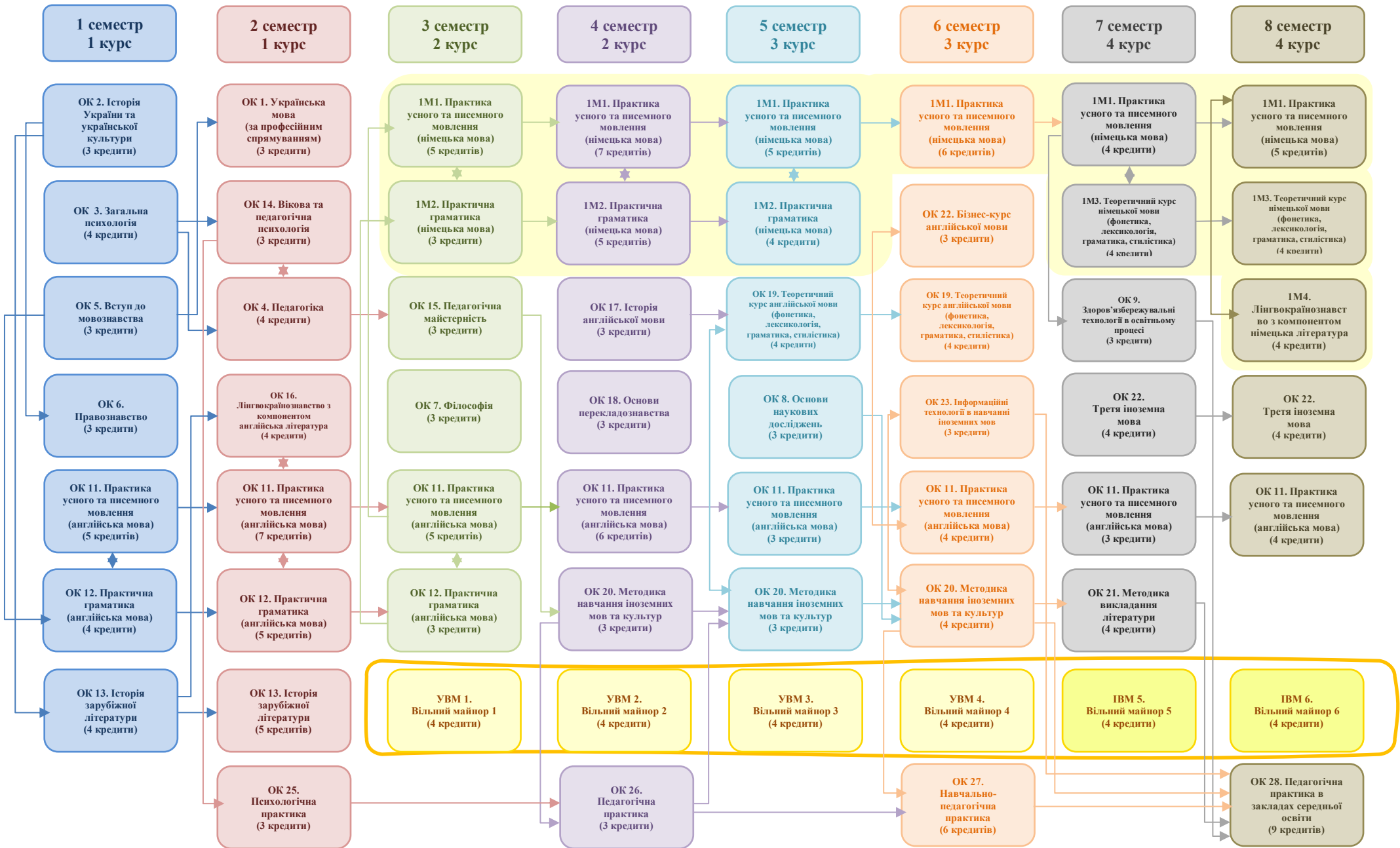
## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

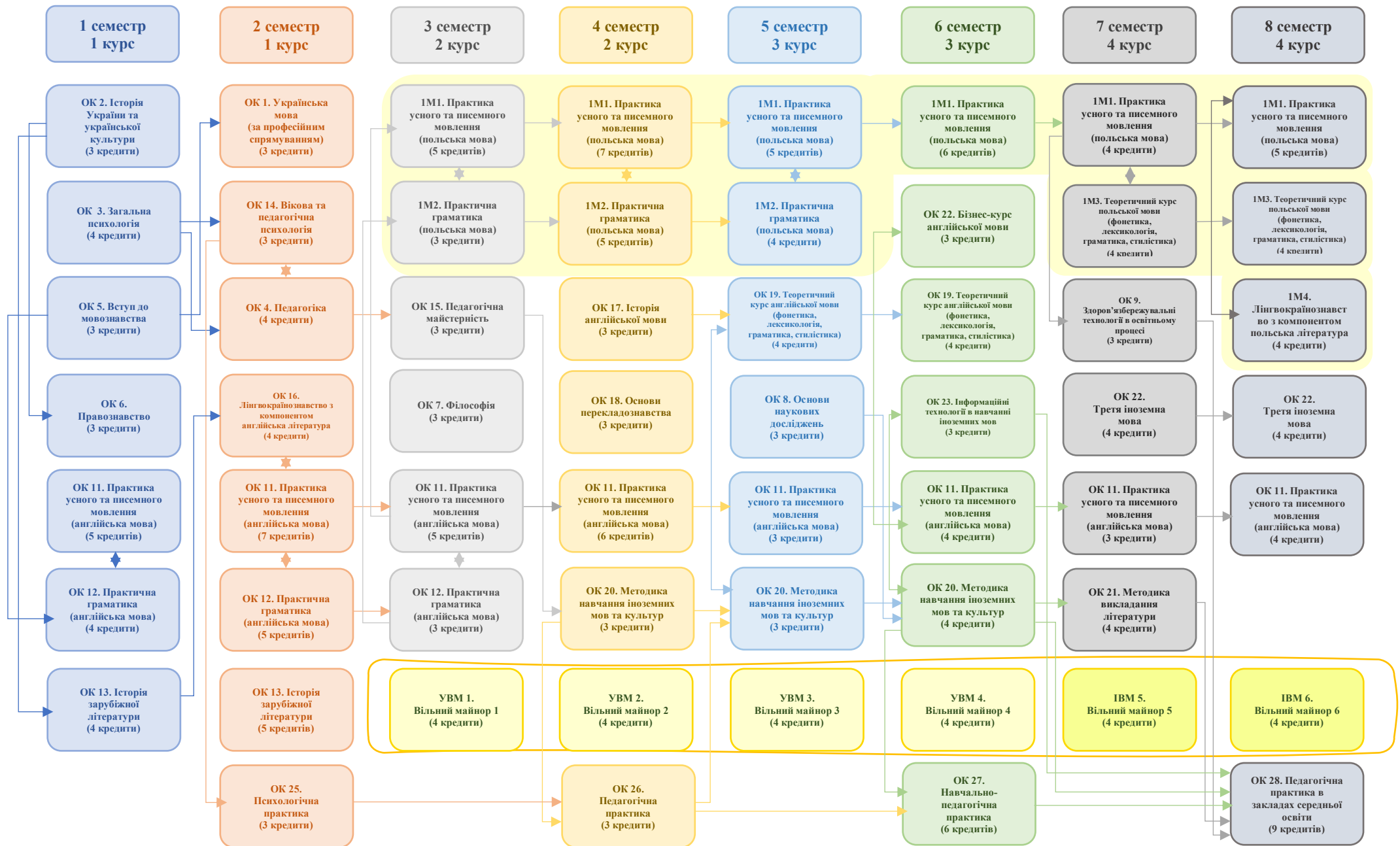
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	екзамен
ОК 3	Загальна психологія	4	екзамен
ОК 4	Педагогіка	4	екзамен
ОК 5	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 6	Правознавство	3	екзамен
ОК 7	Філософія	3	екзамен
ОК 8	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 9	Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі	3	екзамен
ОК 10	Фізичне виховання		диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:</b>		<b>29</b>	
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 11	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	37	диф. залік, екзамен
ОК 12	Практична граматики (англійська мова)	12	диф. залік, екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	9	диф. залік, екзамен
ОК 14	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
ОК 15	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 16	Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	4	екзамен
ОК 17	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 18	Основи перекладознавства	3	екзамен
ОК 19	Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	диф. залік, екзамен
ОК 20	Методика навчання іноземних мов та культур	10	КР, диф. залік, екзамен
ОК 21	Методика викладання літератури	4	екзамен
ОК 22	Бізнес-курс англійської мови	3	екзамен
ОК 23	Третя іноземна мова	8	диф. залік, екзамен
ОК 24	Інформаційні технології в навчанні іноземних мов	3	екзамен
ОК 25	Психологічна практика	3	диф. залік
ОК 26	Педагогічна практика	3	диф. залік
ОК 27	Навчально-педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 28	Педагогічна практика в закладах середньої освіти	9	диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:</b>		<b>131</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:</b>		<b>160</b>	

<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>УВМ 1</b>	Вільний майнор 1	4	диф. залік
<b>УВМ 2</b>	Вільний майнор 2	4	диф. залік
<b>УВМ 3</b>	Вільний майнор 3	4	диф. залік
<b>УВМ 4</b>	Вільний майнор 4	4	диф. залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:</b>		<b>16</b>	
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>ІВМ 5</b>	Вільний майнор 5	4	диф. залік
<b>ІВМ 6</b>	Вільний майнор 6	4	диф. залік
<b>Мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою)</b>			
<b>1 М 1</b>	Практика усного та писемного мовлення (німецька мова)	32	диф. залік, екзамен
<b>1 М 2</b>	Практична граматики (німецька мова)	12	диф. залік, екзамен
<b>1 М 3</b>	Теоретичний курс німецької мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
<b>1 М 4</b>	Лінгвокраїнознавство з компонентом німецька література	4	диф. залік
<b>Мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою)</b>			
<b>2 М 1</b>	Практика усного та писемного мовлення (польська мова)	32	диф. залік, екзамен
<b>2 М 2</b>	Практична граматики (польська мова)	12	диф. залік, екзамен
<b>2 М 3</b>	Теоретичний курс польської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
<b>2 М 4</b>	Лінгвокраїнознавство з компонентом польська література	4	диф. залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовки:</b>		<b>64</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки</b>		<b>80</b>	
<b>ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором №1)



## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором №2)





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))» проводиться у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів і завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))».



### 5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	1М1 2М1	1М2 2М2	1М3 2М3	1М4 2М4		
ПР 1				•																	•	•			•									
ПР 2			•																		•	•			•	•	•	•						
ПР 3	•																									•	•	•	•					
ПР 4			•	•										•												•	•	•	•					
ПР 5							•	•																										
ПР 6					•												•	•	•												•			
ПР 7		•	•	•			•							•	•						•	•			•	•	•	•	•					
ПР 8									•	•																		•	•					
ПР 9		•		•		•	•				•					•						•	•			•	•	•	•	•			•	
ПР 10	•				•			•			•	•							•	•			•			•	•	•	•	•	•		•	
ПР 11			•	•										•							•	•			•			•	•					
ПР 12		•	•	•		•	•									•					•	•			•		•	•				•		
ПР 13																		•																
ПР 14		•	•		•		•	•													•		•			•	•	•	•					
ПР 15			•	•				•			•			•	•						•	•			•	•	•	•	•	•		•		
ПР 16											•												•					•	•	•				
ПР 17	•	•	•	•		•	•								•						•	•			•	•	•	•	•					
ПР 18												•							•	•								•	•		•	•		
ПР 19			•	•										•	•						•	•			•	•	•	•	•					
ПР 20																									•			•	•					
ПР 21	•				•						•							•	•	•	•		•		•			•	•	•		•		
ПР 22	•										•																	•	•	•				
ПР 23																												•	•	•				
ПР 24											•												•						•	•	•			
ПР 25								•																					•	•				
ПР 26	•										•												•	•					•	•	•			
ПР 27			•	•										•	•						•	•			•	•	•	•	•					
ПР 28													•			•						•							•					•