

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальності *014 Середня освіта*

предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*

освітня кваліфікація *Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Володимир ОНИЩЕНКО  
(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2024

Ректор \_\_\_\_\_ Володимир ОНИЩЕНКО  
(наказ № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Полтава, 2024

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>

## ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Анатолій МАРТИНЕНКО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

\_\_\_\_\_ Олег МАКСИМЕНКО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

## РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Анна АГЕЙЧЕВА

## СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова НМК факультету  
\_\_\_\_\_ Віктор ЧЕРНИШОВ

## СХВАЛЕНО

Кафедрою загального мовознавства та іноземних мов

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Алла БОЛОТНІКОВА

## РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою, Керівник проектної (робочої) групи, гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Світлана ГАЛАУР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519)».

Програму розроблено проектною (робочою) групою у складі:

***Керівник проектної (робочої) групи:***

Галаур Світлана Петрівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

***Члени проектної (робочої) групи:***

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Федоренко Юлія Петрівна – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент.

***До розробки освітньої програми були долучені:***

Вергал Н. А. – директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»;

Гринь І. М. – директор Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради;

Кузьменко О. В. – голова циклової комісії гуманітарної підготовки Полтавського фахового коледжу нафти і газу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Лупашко Г. О. – голова циклової комісії загальноосвітньої та загальної підготовки ВСП «Миргородський фаховий коледж імені Миколи Гоголя Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»»;

Гуменюк І. І. – завідувач кафедри іноземних мов ЗВО «Подільський державний університет»;

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
<b>Назва освітньої програми</b>	Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
<b>Інтернет-адреса розміщення освітньої програми</b>	<a href="https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html">https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html</a>
<b>Форми навчання</b>	Денна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Освітня програма – «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. <b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні проблеми в освітній діяльності, пов'язаній з вивченням іноземних мов та зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. <b>Теоретичний зміст</b> предметної галузі становлять сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної освітньої діяльності у сфері вивчення англійської мови та зарубіжної

	<p>літератури.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерне, мережеве й програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек; цифрові навчальні ресурси; бази для проведення практик.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 5 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми – до 31.01.2026
<b>1.2. Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета освітньої програми</b>	<p>Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів закладів середньої освіти, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти, розв'язувати складні й проблемні спеціалізовані й практичні завдання у сфері філології та освітньої діяльності.</p> <p>Мета освітньої програми тісно пов'язана із місією університету, яка полягає в розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях через синергію освіти, науки, бізнесу і влади як основи професійного та особистісного успіху випускника. Зміст освітньої програми відповідає програмі</p>

	розвитку університету через підготовку фахівців, здатних забезпечити успішну міжнародну комунікацію між представниками освітянської, наукової та культурної спільнот. Освітня діяльність за програмою в напрямках інтернаціоналізації, партнерства та інноваційності здійснюється через активну міжнародну взаємодію, співпрацю зі стейкхолдерами, новітніми підходами до викладання іноземних мов.
<b>1.3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на професійну підготовку ерудованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє навичками, необхідними для розв'язання складних і проблемних питань філології в освітній діяльності.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Вища освіта в галузі освіти й педагогіки з акцентом на формуванні практичної готовності здобувачів до навчання англійської мови та зарубіжної літератури, менеджменту освітньої діяльності, лінгво- та методичного коучингу з використанням сучасних методів та технологій у закладах середньої, передвищої фахової та вищої освіти на основі досконалого володіння спеціальними концептуальними знаннями та готовності проводити філологічні дослідження. <b>Ключові слова:</b> іншомовна освіта, освітній процес, англійська мова, зарубіжна література, методика і технологія навчання, організація управління навчальним процесом, учитель, викладач.
<b>Особливості та відмінності програми</b>	Високий рівень практичної підготовки здобувачів другого освітнього рівня магістра забезпечується поглибленим вивченням англійської мови, а також другої іноземної завдяки розвиненій міжнародній співпраці, що реалізується шляхом участі викладачів освітньо-професійної програми в низці міжнародних наукових й освітніх проєктів (Ukraine ELT Faculty Project, NAWA тощо) та програмах академічного обміну; активним залученням носіїв мови (англійської, німецької, польської) до освітнього процесу під час гостьових лекцій та роботи розмовних клубів, а також наявністю спеціалізованих кабінетів і комп'ютерних лабораторій. Програма враховує специфіку роботи

	вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти, орієнтує на актуальні проблеми менеджменту освітньої діяльності та її систематизування, методичного консультування, у рамках яких здобувач освіти визначає свою професійну та наукову кар'єру.
<b>1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами від 25.10.2021): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2310 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Викладач-стажист; 2340 Вчитель закладу спеціальної освіти; 2351.2 Методист; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти.
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Проведення лекційних, практичних занять, організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів, залучення студентів до участі в конкурсах, олімпіадах та науково-дослідницьких заходах, проходження різного виду практик, виконання самостійної роботи, відвідування консультацій з викладачами, підготовка й публічний захист кваліфікаційної роботи, участь у роботі розмовних клубів. Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості й бінарності – активної взаємодії викладача та студента. Застосовуються інноваційні технології навчання. Основними підходами до викладання й навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність та технологічність.
<b>Оцінювання</b>	<b>Форми контролю:</b> письмові экзамени (тестування, написання есеїв тощо), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. <b>Види контролю:</b> поточний та підсумковий контроль. <b>Шкала оцінювання:</b> оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою

	ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).	
<b>1.6. Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1</b>	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
	<b>СК 2</b>	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
	<b>СК 3</b>	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
	<b>СК 4</b>	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
	<b>СК 5</b>	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
	<b>СК 6</b>	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.



	<b>СК 7</b>	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
	<b>СК 8</b>	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
	<b>СК 9</b>	Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.
	<b>СК 10</b>	Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
	<b>СК 11</b>	Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
	<b>СК 12</b>	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	<b>СК 13</b>	Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
	<b>СК 14</b>	Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
	<b>СК 15</b>	Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

	<b>СК 16</b>	Здатність використовувати цифрові технології з метою оптимізації процесу викладання філологічних дисциплін у закладах освіти, адаптувати цифровий контент до потреб здобувачів освіти, розробляти власні навчальні матеріали з використанням цифрових засобів, зокрема штучного інтелекту.
	<b>СК 17</b>	Здатність проектувати, планувати й реалізовувати освітній процес у мовних і немовних закладах освіти шляхом добору, аналізу й розробки власних навчальних і контрольних матеріалів з урахуванням сучасних теоретичних підходів та особливостей закладів освіти.
<b>1.7. Програмні результати (ПР)</b>		
<b>ПР 1</b>	Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.	
<b>ПР 2</b>	Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	
<b>ПР 3</b>	Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	
<b>ПР 4</b>	Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	
<b>ПР 5</b>	Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.	
<b>ПР 6</b>	Визначати й характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	
<b>ПР 7</b>	Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	
<b>ПР 8</b>	Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	
<b>ПР 9</b>	Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального	

	процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
<b>ПР 10</b>	Називати і аналізувати шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
<b>ПР 11</b>	Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
<b>ПР 12</b>	Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
<b>ПР 13</b>	Демонструвати здатність діяти автономно і в команді.
<b>ПР 14</b>	Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
<b>ПР 15</b>	Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами іноземної мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
<b>ПР 16</b>	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
<b>ПР 17</b>	Обирати методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.
<b>ПР 18</b>	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
<b>ПР 19</b>	Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
<b>ПР 20</b>	Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.
<b>ПР 21</b>	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної

	підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, зокрема й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.
<b>ПР 22</b>	Уміти відбирати, адаптувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.
<b>ПР 23</b>	Уміти укладати навчальні програми, коригувати здійснювати й оцінювати викладання іноземної мови в мовних і немовних закладах освіти з використанням сучасних освітніх технологій та відповідних засобів навчання й контролю.

### **1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Основні характеристики кадрового забезпечення</b>	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100% мають вчені звання та / або наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін, проведення майстер-класів та фахових тренінгів залучаються викладачі-практики та носії іноземних мов. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що задіяні в реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
<b>Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою; навчальних аудиторій для проведення практичних та семінарських занять з використанням персональних комп'ютерів й інформаційних технологій; спеціалізованих навчальних лабораторій та мовних центрів. Використання прикладного програмного забезпечення для розробки мультимедійних засобів навчання, дистанційних курсів і тестових завдань.
<b>Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожної освітньої компоненти освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та

	персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента.
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. <a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf</a>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. <a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf</a>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

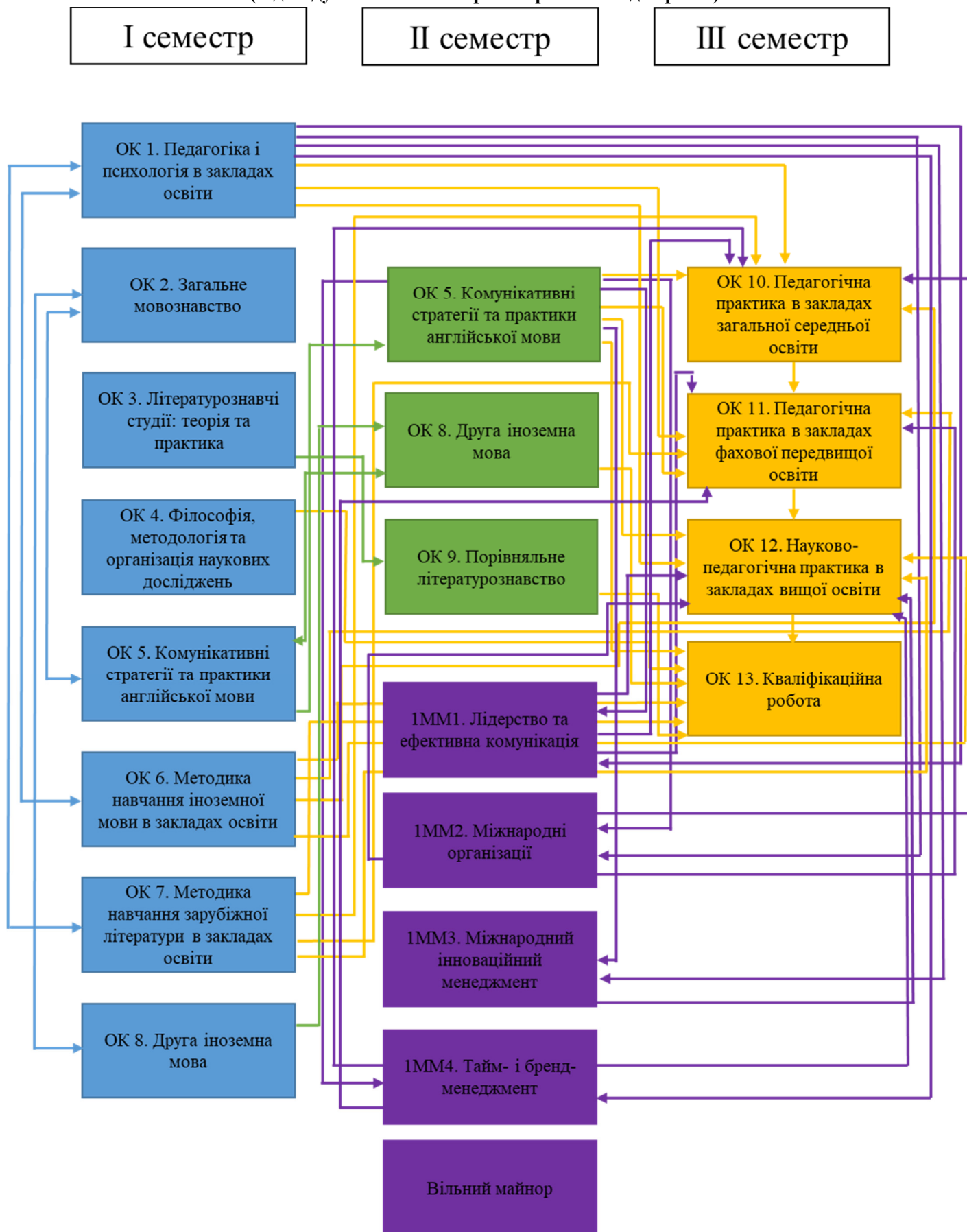
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 1	Педагогіка і психологія в закладах освіти	3	екзамен
ОК 2	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 3	Літературознавчі студії: теорія та практика	3	екзамен
ОК 4	Філософія, методологія та організація наукових досліджень	3	диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:</b>		<b>12</b>	
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 5	Комунікативні стратегії та практики англійської мови	10	диф. залік, екзамен
ОК 6	Методика викладання іноземної мови в закладах освіти	3	екзамен
ОК 7	Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	3	екзамен
ОК 8	Друга іноземна мова	5	диф. залік, екзамен
ОК 9	Порівняльне літературознавство	3	диф. залік
ОК 10	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6	диф. залік
ОК 11	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	6	диф. залік
ОК 12	Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	6	диф. залік
ОК 13	Кваліфікаційна робота	12	публічний захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:</b>		<b>54</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:</b>		<b>66</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент загальної підготовки:</b>		<b>4</b>	

<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>Мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою)</b>			
<b>1MM1</b>	Розробка та супровід дистанційних курсів з іноземних мов та літератури	5	диф. залік
<b>1MM 2</b>	Менеджмент міжнародної освітньої діяльності	5	диф. залік
<b>1MM 3</b>	Лідерство та ефективна комунікація	5	диф. залік
<b>1MM 4</b>	Тайм- і бренд-менеджмент в освіті	5	диф. залік
<b>Мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою)</b>			
<b>2MM 1</b>	Мова ділового спілкування та академічне письмо	5	диф. залік
<b>2MM 2</b>	Цифрові технології у філологічній освіті	5	диф. залік
<b>2MM 3</b>	Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)	5	диф. залік
<b>2MM 4</b>	Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)	5	диф. залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовки:</b>		<b>20</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки</b>		<b>24</b>	
<b>ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

### 2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

(індивідуальна освітня траєкторія за мейджором I)

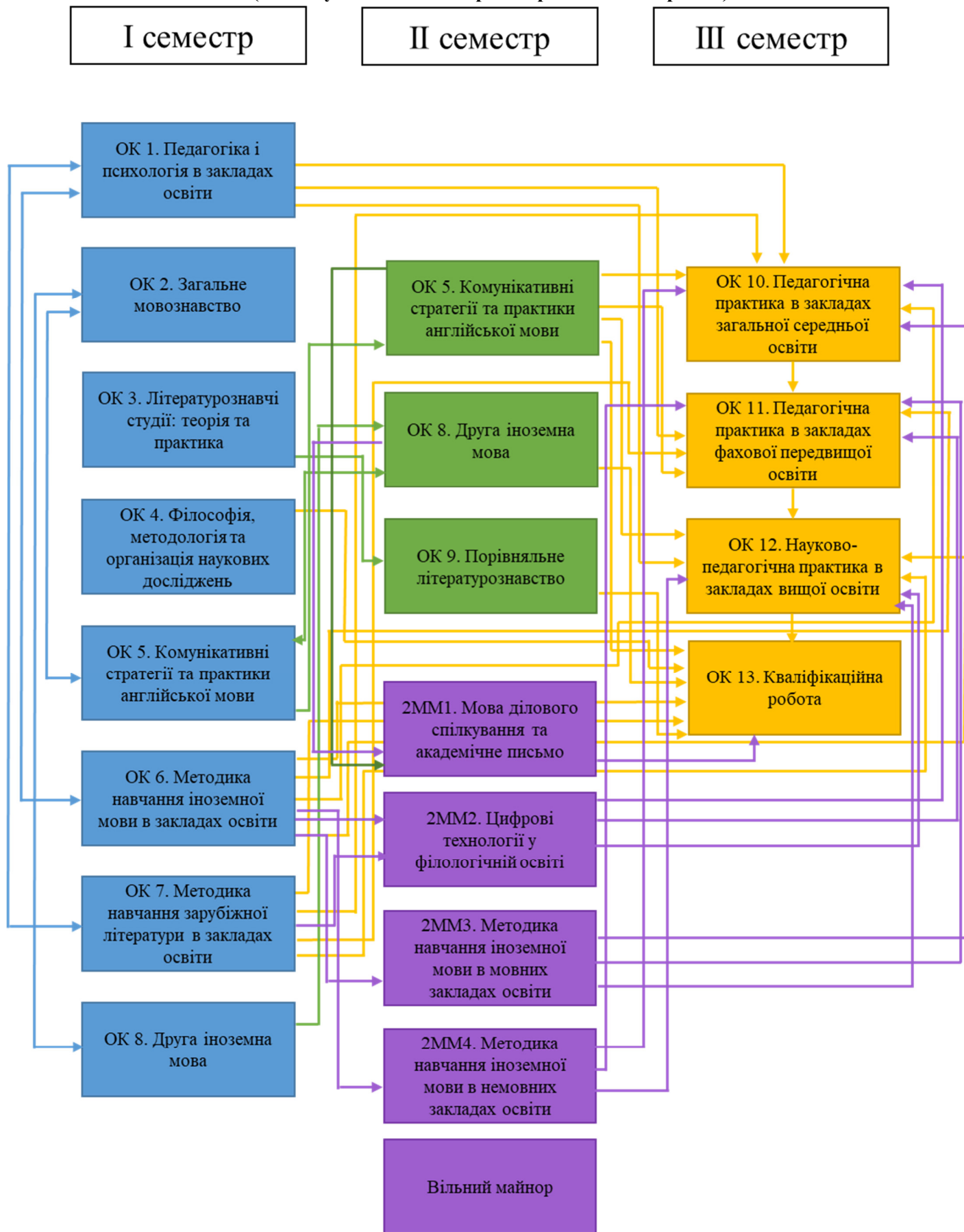




## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

### 2.2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

(індивідуальна освітня траєкторія за мейджором II)



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))»».

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого та/або практичного завдання в галузі методики навчання англійської мови або на тлі лінгвістичної чи літературознавчої проблеми з орієнтацією на методику навчання певного мовного чи літературного явища в закладі освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•				•			•		•	•	•	
ЗК 2	•				•	•	•	•		•	•	•	
ЗК 3				•		•	•			•	•	•	
ЗК 4	•	•	•						•				
ЗК 5		•	•	•					•				•
ЗК 6	•			•		•	•			•	•	•	
ЗК 7	•			•		•	•						•
СК 1		•	•			•	•			•			•
СК 2	•					•	•			•	•	•	
СК 3	•				•			•	•				
СК 4	•					•	•			•			
СК 5	•					•	•			•	•		
СК 6	•					•	•					•	
СК 7	•					•	•			•	•	•	
СК 8		•	•	•									•
СК 9	•					•	•			•	•		
СК 10			•		•	•	•	•		•	•	•	•
СК 11		•			•	•					•	•	
СК 12		•			•	•		•	•				•
СК 13			•				•		•	•	•	•	•
СК 14	•					•	•						•
СК 15	•					•	•				•	•	
СК 16	•					•	•			•	•	•	
СК 17	•					•	•				•	•	•

## 5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ПР 1	•				•	•	•			•	•	•	
ПР 2	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•
ПР 3	•					•	•			•	•	•	•
ПР 4		•	•			•	•		•				•
ПР 5	•					•	•					•	
ПР 6		•	•	•									•
ПР 7	•					•	•			•	•	•	
ПР 8	•				•	•	•	•					
ПР 9		•	•		•	•	•	•	•		•	•	
ПР 10	•					•	•			•	•	•	
ПР 11	•										•	•	
ПР 12	•										•	•	
ПР 13		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР 14				•							•	•	•
ПР 15		•			•			•	•				•
ПР 16			•		•				•				•
ПР 17	•					•	•			•	•	•	
ПР 18			•		•			•	•				
ПР 19			•				•				•	•	
ПР 20	•					•	•		•	•		•	
ПР 21		•	•	•	•	•	•	•		•			•
ПР 22	•					•	•			•	•	•	
ПР 23	•					•	•				•	•	

