МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***
спеціальності ***015 Професійна освіта (за спеціалізаціями*****)**
освітня кваліфікація: ***Доктор філософії з професійної освіти***

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Володимир ОНИЩЕНКО

(протокол № __ від «__» _____2024 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор_____ Володимир ОНИЩЕНКО

(наказ № ___ від «__» _____ 2024 р.)

Полтава, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

«Професійна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	*третій (освітньо-науковий)*
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	*доктор філософії*
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	*01 Освіта / Педагогіка*
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	*015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	*Доктор філософії з професійної освіти*

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ Анатолій МАРТИНЕНКО
«____» _____ 2024 р.

ПОГОДЖЕНО
Директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

_____ Олег МАКСИМЕНКО
«____»_____2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО
Вченою радою
факультету фізичної культури та спорту
Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.
Голова вченої ради факультету
_____ Ліна РИБАЛКО

СХВАЛЕНО
Навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту
Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.
Голова НМК факультету
_____ Вікторія ГОРОШКО

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрою фізичної культури та спорту
Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.
Завідувач кафедри
_____ Лариса ОНІЩУК
«____» _____ 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО
Проєктною (робочою) групою,
Керівник проєктної (робочої) групи,
гарант освітньо-наукової програми
_____ Ліна РИБАЛКО
«____» _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519)».

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Рибалко Ліна Миколаївна – гарант освітньо-наукової програми, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичної культури та спорту.

Члени проєктної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки факультету філології, психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Капітон Алла Мирославівна – професор кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій і систем Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та робототехніки, доктор педагогічних наук, професор;

Агейчева Анна Олександрівна – декан факультету філології, психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Хомич Л.О. – заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Плачинда Т.С. – професор кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, професор;

Лаврентьєва О.О. – професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», доктор педагогічних наук, професор;

Зеленська Л.Д. – професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, декан факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, професор.

***Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:*

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Заклад вищої освіти «Університет імені Альфреда Нобеля».

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 Професійна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; факультет фізичної культури та спорту; кафедра фізичної культури та спорту.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії з професійної освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Назва освітньої програми	Професійна освіта
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітня програма – «Професійна освіта»
Опис предметної області	*Об'єктами вивчення та діяльності* доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є структура та функціональні компоненти вищої і професійної освіти; теоретичні основи, технологічні підходи до науково-дослідницької та викладацької діяльності. *Цілі навчання* – підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку діяльність в професійній сфері на засадах інтеграції загальнонаукових та галузевих методологічних принципів, світового та національного досвіду організації освітнього процесу. *Теоретичний зміст предметної області* основні поняття, концепції, принципи вищої і професійної освіти, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, теорія і методика організації процесу викладання у закладах вищої і професійної освіти, науково-дослідницька робота.

	Методи, методики та технології – система теоретичних, емпіричних методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організації освітнього процесу у закладах вищої та професійної освіти. *Інструменти та обладнання:* мультимедійне обладнання, інформаційно-комунікативні системи та технології, освітні онлайн-інструменти, інтерактивне навчання, електронні бібліотечні ресурси, мережеві системи пошуку та обробки інформації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання в докторантурі та здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	56 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2027 р.
1.2. Мета освітньої програми	
Мета освітньої-наукової програми	Мета освітньої програми полягає в підготовці докторів філософії, здатних самостійно розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку професійну діяльність з використанням інтегративних підходів, впроваджувати інновації у науково-професійну діяльність з урахуванням особливостей національної освітньої системи, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти. Формування здобувача освіти як професіонала

	з системою фахових компететностей, що уможливлюють здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-наукову академічну орієнтацію. Її зміст базується на загально-наукових результатах з основ професійної освіти (за спеціалізаціями), у рамках яких можлива подальша кар'єра за спеціальністю «Професійна освіта».
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі професійної освіти, проведення наукових досліджень. Акцент на формування здатності до дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності в галузі вищої і професійної освіти, можливості працевлаштування викладачами в закладах вищої освіти різних галузей. Ключові слова: освіта, професійна освіта, спеціалізації, наукові дослідження, викладацька діяльність, педагогіка, викладач закладів вищої освіти, проєктування.
Особливості та відмінності освітньої програми	Програма забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, що забезпечують здійснення науково-дослідницької професійної діяльності з використанням інтегративних підходів, до вирішення комплексних проблеми на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної освіти. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми беруть участь в реалізації міжнародних наукових проєктів за профілем освітньої програми. Аспіранти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 4 наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштува	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Код 85.42 – Вища освіта

	Професійні назви робіт відповідно до Національного класифікатора України (за ДК 003:2010): 2310 – викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване компетентнісне, особистісно та проблемно-орієнтоване викладання з використанням інформаційно-комунікаційних, когнітивних і тренінгових технологій, інтерактивних методів навчання (робота в майстермайнд групах, синектика, навчально-наукові дискусії, гейміфікація, мікровикладання, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, майндмепінг, методологічні, науково-практичні семінари, круглі столи тощо). Самоосвіта аспірантів і навчання через дослідження. Написання та захист дисертаційної роботи, яка презентується та обговорюється за участі наукових і науково-педагогічних працівників відповідного профілю, які мають наукові ступені та вчені звання. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням онлайн-платформ для проведення занять.
Оцінювання	*Освітня складова програми.* Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування тощо), проміжний посеместровий (атестовано / не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі тестів, захист звіту з педагогічної та науково-дослідницької практик тощо). *Наукова складова програми.* Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється

	кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS, участь в науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження. *Форми контролю:* письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист дисертаційної роботи. *Види контролю*: поточний та підсумковий контроль. *Шкала оцінювання*: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у педагогічній сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні,

	діяти на основі морально-етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо. ЗК 2. Здатність визначати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми на основі знань у галузі історії філософської думки та сучасних філософських концепцій розвитку людства в XXI ст. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, раціонального пошуку, оброблення, аналізу й критичної оцінки інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі пізнання, навчатися і опановувати сучасні знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (однією з мов Європейського Союзу) як усно, так і письмово. ЗК. 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та командної співпраці в умовах мультикультуралізму, зокрема й у міжнародному контексті, виявляти активність та лідерські якості, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК. 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. ЗК. 8. Здатність працювати автономно на засадах самоменеджменту, гнучко адаптуватися до нових умов, приймати обґрунтовані рішення та діяти в умовах невизначеності, критично оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	ФК. 1. Здатність дотримуватися вимог законодавчо-правового характеру під час здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності у закладі вищої та передвищої освіти. ФК. 2. Здатність до визначення методологічної бази науково-дослідної роботи у галузі професійної освіти на основі сучасної філософії освіти, методології педагогіки, системного наукового світогляду, міждисциплінарного підходу. ФК. 3. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних педагогічних теорій і технологій, здійснення на цій основі їх

	обґрунтованого вибору; ефективного використання методів, прийомів і засобів навчання й викладання в закладах вищої і професійної освіти з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів. ФК. 4. Здатність до роботи зі значними обсягами наукової, довідкової, дослідницької інформації, до проведення наукового педагогічного дослідження із дотриманням академічної доброчесності, представлення, аналізу, узагальнення, інтерпретації його результатів, оцінки меж їхнього застосування, можливих ризиків їх упровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, визначення перспективи подальших досліджень відповідного спрямування. ФК. 5. Здатність до широкої наукової комунікації, презентації результатів науково-педагогічного дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії. ФК. 6. Здатність до планування й виконання дослідницьких проєктів, оприлюднення їх результатів та забезпечення дотримання норм академічної доброчесності. ФК. 7. Здатність до визначення цілей, завдань, принципів, змісту, методів, форм і засобів вищої та професійної освіти на основі сучасної методології освіти та із врахуванням загальноцивілізаційних і національних тенденцій їх розвитку. ФК. 8. Здатність до розробки нормативного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах вищої та професійної освіти (зокрема до створення освітніх програм, навчальних і робочих програм дисциплін, навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни тощо). ФК. 9. Здатність до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі закладів вищої та професійної освіти, до педагогічної фасилітації з метою супроводу здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

	ФК. 10. Здатність до забезпечення якості вищої та професійної освіти відповідно до загальнодержавних вимог та стандартів вищої освіти, до розробки критеріїв та інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснення об'єктивного оцінювання (атестації) та організації зворотного зв'язку щодо результатів оцінювання і рекомендацій щодо покращення результатів навчання. ФК. 11. Здатність до самоаналізу й самооцінки, неперервного саморозвитку і вдосконалення власної професійної діяльності.
1.7. Програмні результати	
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практик професійної освіти з урахуванням концепцій сталого розвитку суспільства, сучасної методології освіти, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, методології наукового пізнання. ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, планами і результатами діяльності в професійному, інноваційному та дослідницькому контекстах. ПРН 3. Знати і дотримуватися в практичній діяльності основних положень чинних нормативно-правових документів у галузі освіти та наукової діяльності. ПРН 4. Критично добирати, впроваджувати, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти, в інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН 5. Формувати ефективну комунікаційну стратегію, встановлювати ділову взаємодію з різними соціальними інституціями, науковою спільнотою з метою забезпечення якості професійної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН 6.Обирати й реалізувати оптимальну стратегію колективної діяльності, займати лідерську позицію, здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію і командну співпрацю, зокрема й у міжнародному контексті, мотивувати людей та досягати спільної мети. ПРН 7. Критично аналізувати та оцінювати сучасні педагогічні теорії і технології, узагальнювати перспективний вітчизняний і зарубіжний досвід та освітні практики у галузі професійної освіти, визначати суперечності, актуальні проблеми, тенденції і ціннісні орієнтири її розвитку, генерувати нові ідеї. ПРН 8. Здійснювати проєктну діяльність: шукати грантові пропозиції на регіональному, національному та міжнародному рівні, планувати, координувати, виконувати дослідницькі проєкти, забезпечувати дотримання правових норм, норм дослідницької етики та академічної доброчесності. ПРН 9. Створювати у закладах вищої та професійної освіти освітнє середовище, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх	

конкурентоспроможності на регіональному, національному та міжнародному ринку праці, формуванню в них готовності до освіти впродовж життя.
ПРН 10. Формулювати концепцію наукового дослідження, розробляти науковий апарат дослідження у галузі професійної освіти, накопичувати, аналізувати значний обсяг довідкової і наукової інформації з теми дослідження, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового пошуку, генерувати ідеї розв'язання досліджуваної проблеми.
ПРН 11. Здійснювати педагогічний експеримент, інтерпретувати його результати, оцінювати межі їхнього застосування та можливі ризики, впроваджувати їх в освітній процес закладів професійної освіти та визначати перспективи подальших досліджень відповідного спрямування з отриманням належної академічної доброчесності.
ПРН 12. Презентувати результати наукового пошуку в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі освіти.
ПРН 13. Критично осмислювати загальноцивілізаційні й національні тенденції розвитку професійної освіти, доцільно застосовувати в освітній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання професійно орієнтованих дисциплін, обирати відповідні технології та методики, супроводжувати здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
ПРН 14. Розробляти та вдосконалювати освітні програми, навчальні та робочі програми, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної освіти відповідно до нормативних вимог.
ПРН 15. Підтримувати особистісно-професійний саморозвиток упродовж життя.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких усі 100% мають вчені звання та наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики. Частка лекційних годин науково-педагогічних працівників з практичним досвідом роботи складає більше 16%. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №365)».
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії за освітньою програмою «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній

	процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, пункти харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо).
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Аспіранти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті аспіранта
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+К1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої

	освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних аспірантів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

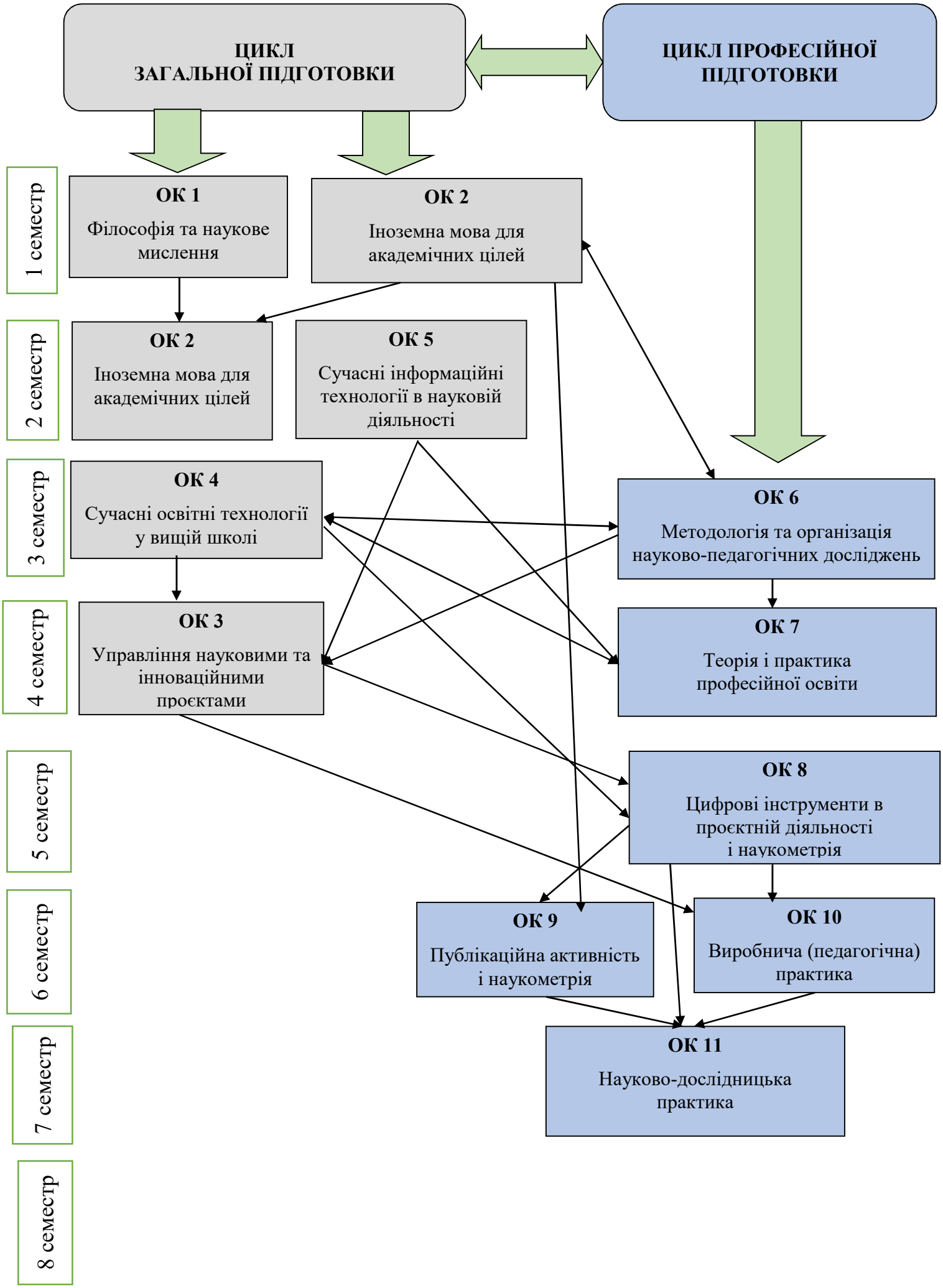
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
І. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та наукове мислення	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	6	екзамен
ОК 3	Управління науковими та інноваційними проєктами	3	екзамен
ОК 4	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	екзамен
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		19	
ІІ. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 7	Теорія і практика професійної освіти	4	екзамен
ОК 8	Цифрові інструменти в проєктній діяльності	4	екзамен
ОК 9	Публікаційна активність і наукометрія	3	екзамен
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практика	4,5	диференційований залік
ОК 11	Науково-дослідницька практика	4,5	диференційований залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		24	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**43**	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Мейджор 1			
1М1	Сучасні здоров'язбережувальні технології в освіті	4	диференційований залік
1М2	Формування Soft Skills у суб'єктів освітнього процесу	4	диференційований залік
1М3	Інноваційні підходи до викладання та навчання в закладах освіти	5	диференційований залік
Мейджор 2			
2М1	Проєктування та управління освітнім середовищем	4	диференційований залік
2М2	Сучасні педагогічні технології у вищій освіті	4	диференційований залік

2М3	Основи англійськомовного наукового письмового дискурсу	5	диференційований залік
Мейджор 3			
3М1	Актуальні проблеми соціалізації особистості	4	диференційований залік
3М2	Забезпечення якості освіти	4	диференційований залік
3М3	Підготовка до складання міжнародного екзамену з англійської мови на сертифікат IELTS (академічний)	5	диференційований залік
Мейджор 4			
4М1	Педагогіка вищої школи	4	диференційований залік
4М2	Професійна майстерність та імідж сучасного викладача	4	диференційований залік
4М3	Андрагогіка	5	диференційований залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**13**	
ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**56**	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями). Здобувач ступеня доктора філософії має право вибору спеціалізованої вченої ради. Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1				●						●	
ЗК 2	●										
ЗК 3			●	●		●			●		
ЗК 4					●			●		●	
ЗК 5		●									
ЗК 6		●	●	●						●	●
ЗК 7			●			●		●	●		
ЗК 8				●		●		●	●	●	●
ФК 1			●						●	●	●
ФК 2	●					●					
ФК 3				●			●			●	
ФК 4		●							●		●
ФК 5		●							●		
ФК 6			●		●			●	●		●
ФК 7				●		●	●				
ФК 8							●		●	●	
ФК 9							●			●	●
ФК 10				●			●			●	●
ФК 11			●			●				●	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	●		●	●		●	●				
ПРН 2		●									
ПРН 3				●			●			●	
ПРН 4			●		●			●		●	●
ПРН 5		●							●	●	
ПРН 6		●	●							●	
ПРН 7				●			●		●		
ПРН 8			●		●			●			
ПРН 9							●			●	
ПРН 10	●					●			●		
ПРН 11										●	●
ПРН 12									●		
ПРН 13				●	●		●			●	
ПРН 14									●	●	
ПРН 15	●								●	●	