

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*

спеціальності *A2 Дошкільна освіта*

освітня кваліфікація *Магістр дошкільної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Володимир ОНИЩЕНКО**
(протокол № ____ від «____» _____ 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2025

Ректор _____ Олена ФІЛОНІЧ
(наказ № ____ від «____» _____ 2025 р.)

Полтава, 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 року № 572.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – гарант освітньо-професійної програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки.

Члени проєктної (робочої) групи:

Клевака Леся Петрівна – в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Іщенко Володимир Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Гуменюк В.О. – директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Диканської селищної ради.

Головань Т. В. – директор Терешківського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

Остропольська Я. В. – директор Полтавського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради.

Павленко В. М. – директор Полтавського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №6 «Дивограй» Полтавської міської ради.

Зовнішні рецензенти:

Відділ дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, дистанційного навчання та впровадження інформаційно-комунікативних технологій Управління освіти Департаменту освіти Полтавської міської ради.

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Диканської селищної ради.

Полтавський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради.

Терешківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна) – 1 рік, 5 місяців
Освітня кваліфікація	Магістр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А 2 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Опис предметної області	Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління

	закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
Кількість кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідних для виконання програми	90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Освітній ступінь бакалавра (6 рівень НРК) або вищий рівень
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 30.01.2027
1.2. Цілі освітньої програми	
Цілі освітньої програми	Цілі освітньої програми полягають у підготовці висококваліфікованих магістрів дошкільної освіти, які володіють необхідними компетентностями для успішної професійно-педагогічної діяльності та здатні ефективно розв'язувати складні науково-дослідницькі завдання. Цілями програми також є формування лідерських якостей для здійснення управлінської та адміністративної діяльності в закладах дошкільної освіти, вміння впроваджувати принципи інклюзії та

	забезпечувати наступність між дошкільною і початковою ланками освіти. Програма орієнтована на заохочення до безперервного професійного зростання, використання інноваційних та дитиноцентрованих підходів, впровадження компетентнісного навчання та застосування ефективних технологій розвитку.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має практико-орієнтовану спрямованість з науково-дослідницьким складником. Вона ґрунтується на сучасних наукових досягненнях у галузі дошкільної педагогіки, психології розвитку, лідерства та управління в освіті, методології дошкільної освіти, інклюзивної освіти, професійного розвитку педагога, а також комунікативних технологій та міжкультурної взаємодії. В умовах реформування освіти здобуті в межах програми компетентності забезпечать випускникам успішну професійну кар'єру в різноманітних сферах дошкільної освіти та суміжних галузях. Зокрема, випускники зможуть обіймати посади керівника (директора) закладу дошкільної освіти, вихователя закладу дошкільної освіти, методиста дошкільної освіти, а також викладача фахових дисциплін у закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі дошкільної освіти, забезпечення якісного освітнього процесу в ЗДО. Акцент на формуванні здатності до впровадження інноваційних педагогічних технологій, організації інклюзивного освітнього середовища, формування готовності до ефективного управління закладами дошкільної освіти, конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, здійснення науково-методичної діяльності, готовності до безперервного професійного зростання Ключові слова: дошкільна освіта, вища освіта, якість освітнього процесу в ЗДО, інноваційні педагогічні технології, інклюзивне освітнє середовище, управління закладами дошкільної освіти, лідерство в дошкільній освіті, методична робота в ЗДО, науково-методична діяльність, професійний

	розвиток педагога, комунікативна компетентність, педагогічна взаємодія, розвиток компетентностей дошкільників, діти з особливими освітніми потребами, психологічний добробут педагога.
Особливості та відмінності програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з активною інноваційною пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-правової документації, що регулюють сферу дошкільної освіти; на інноваційних та інклюзивних підходах що уможливають створення доступного та розвивального середовища для кожної дитини; значна увага приділяється формуванню управлінських компетентностей, необхідних для керівництва закладами дошкільної освіти, здійснення моніторингу та оцінки якості освітнього процесу, а також для ефективної взаємодії з педагогічним колективом, батьками та громадою. Програма заохочує студентів до проведення самостійних наукових досліджень у сфері дошкільної освіти, розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей. Це створює підґрунтя для подальшої наукової кар'єри та впровадження науково обґрунтованих підходів у практичну діяльність. Програма орієнтована на формування у студентів мотивації до постійного самовдосконалення, опанування нових знань та технологій, а також розвитку особистісних якостей, необхідних для успішної професійної кар'єри в умовах динамічних змін у сфері освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 3-х наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	

Можливість працевлаштування за здобутою освітою	Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25.10.2021 №810 про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 1210.1 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 1229.4 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 2332 – Методист дошкільної освіти; 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; 2310 – Викладач закладу вищої освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є комунікативний, компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Викладання та навчання проводиться у формі інтерактивних лекцій, серед них – лекції-конференції, лекції із заздалегідь запланованими помилками; практичних та семінарських занять, самостійного навчання, наукового дослідження, педагогічної практики. Залучення студентів до участі в науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків Написання та захист кваліфікаційної роботи, яка презентується та обговорюється за участі викладачів, практиків, здобувачів вищої освіти. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням онлайн-платформ для проведення занять.

Оцінювання	Форми контролю: письмові экзамени (тестування), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні Компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність представляти інтереси закладу дошкільної освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами.
--	---

1.7. Програмні результати

- ПР 1.** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
- ПР 2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
- ПР 3.** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
- ПР 4.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
- ПР 5.** Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПР 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПР 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПР 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПР 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПР 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПР 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПР 13. Представляти заклади дошкільної освіти, використовуючи сучасні маркетингові комунікації і технології. Організовувати комунікаційний процес з усіма заінтересованими сторонами.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення

До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100% мають вчені звання та/або наукові ступені. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).

Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення підготовки магістрів освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у відповідності до ліцензійних умов забезпечення і основних вимог освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності. Для організації освітнього процесу облаштовано спеціалізовані кабінети, усі лекційні аудиторії мають

	мультимедійне обладнання, ноутбуки, хромбуки, проєктор з демонстраційним екраном великого розміру. Семінарські, лабораторні та практичні заняття проводяться на базі навчальної лабораторії «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», комп'ютерного навчального центру Apple, оснащеного 10-ма потужними моноблоками iMAC Apple та ноутбуком Apple Mac, навчально-діагностичного центру «Зелена кімната», навчальної лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Використання прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Наявна належна соціальна інфраструктура, що включає гуртожитки, їдальню, студхаб, актові зали, приміщення для спортивних тренувань, стадіон.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Освітні компоненти забезпечені належними навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, іншими методичними виданнями, а також навчальною та науковою літературою у бібліотеці університету. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету та інституційного репозитарію. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять

	доступні в особистому електронному кабінеті студента. Студенти мають доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою (Web of Science, Scopus); постійний необмежений доступ до мережі Інтернет.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichnamobilnist.pdf.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіс ть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK1	Організація наукових досліджень та академічна добросесність	3	диф. залік
OK2	Ділова іноземна мова	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		6	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK3	Педагогіка та психологія вищої школи	4	екзамен
OK4	Лідерство та адміністрування в дошкільній освіті	4	екзамен
OK5	Методична робота в закладах дошкільної освіти	4	екзамен
OK6	Інноваційні підходи до формування логіко- математичної та пізнавально-дослідницької компетентностей дошкільників	3	диф. залік
OK7	Сучасні тенденції у формуванні природничо- екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей дошкільників	3	диф. залік
OK8	Актуальні проблеми формування мовленнєвої та мистецько-творчої компетентностей дошкільників	3	диф. залік
OK9	Діджитал-інновації в дошкільній освіті	3	диф. залік
OK10	Педагогічна практика в ЗДО	6	диф. залік
OK11	Педагогічна (науково-дослідна) практика	12	диф. залік
OK12	Науково-дослідницька робота	18	публ.захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		60	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
УВМ2	Вільний майнор 2	4	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонент загальної підготовки:		8	

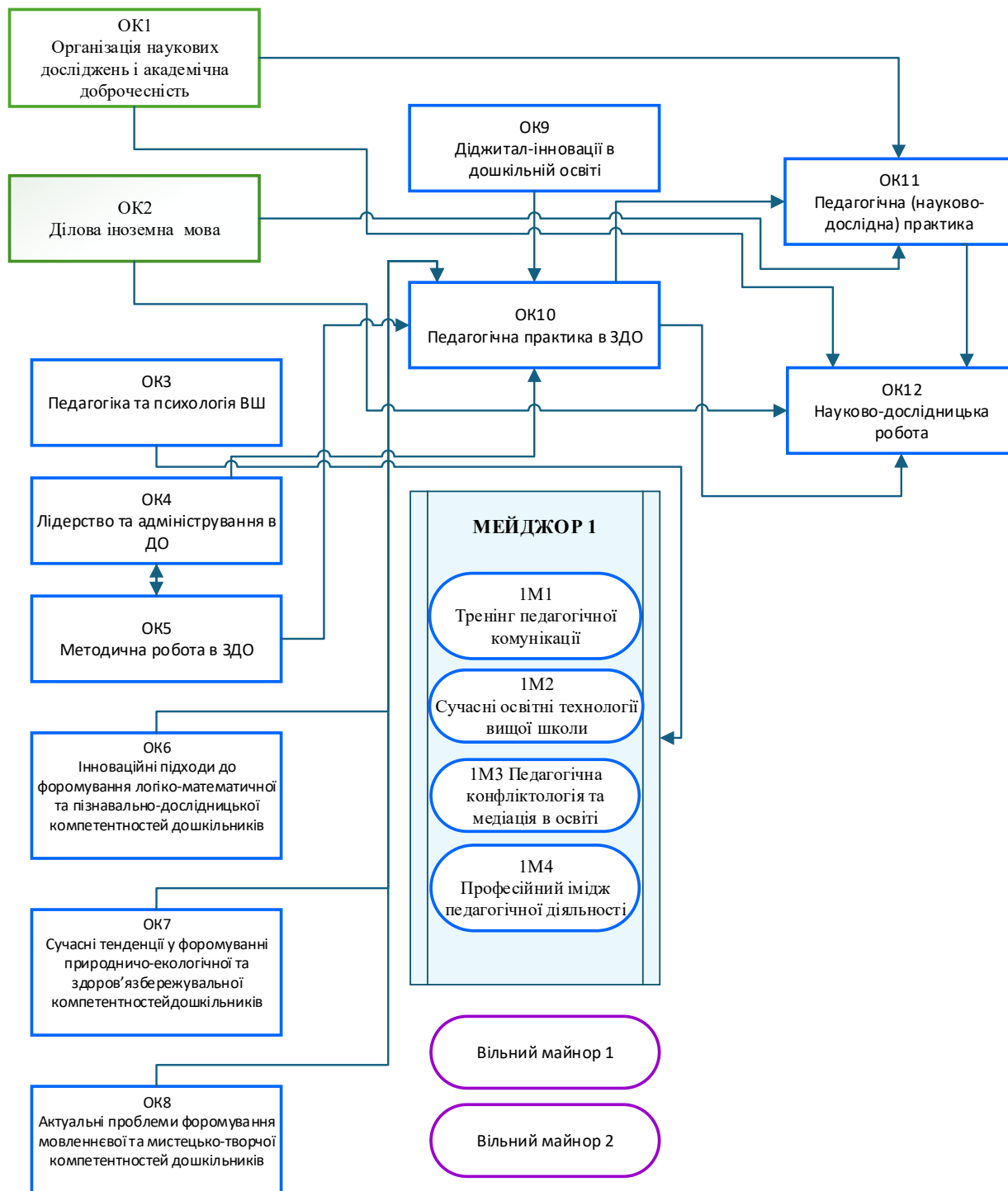
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Мейджор 1 Академічна та науково-педагогічна компетентність викладача дошкільних дисциплін ЗВО (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою)			
1 M1	Тренінг педагогічної комунікацій	4	диф. залік
1 M2	Сучасні освітні технології вищої школи	4	екзамен
1 M3	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті	4	екзамен
1 M4	Професійний імідж педагогічної діяльності	4	екзамен
Мейджор 2 Організаційно-методична компетентність фахівця ЗДО (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою)			
2 M1	Культура фахового мовлення та практикум з ефективної комунікації в дошкільній освіті	4	диф. залік
2 M2	Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в ЗДО	4	екзамен
2 M3	Психологія професійного та емоційного вигорання	4	екзамен
2 M4	Практикум з організації та проведення різних форм методичної роботи в ЗДО	4	екзамен
Мейджор 3 Інклюзивна компетентність працівника ДО (Блок вибірових дисциплін №3 за освітньою програмою)			
3 M1	Практикум з діагностики та оцінки розвитку дітей дошкільного віку з ООП	4	диф. залік
3 M2	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
3 M3	Організація інклюзивного освітнього середовища	4	екзамен
3 M4	Soft Skills в роботі педагога дошкільної освіти	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		16	
Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки		24	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 1)

**1 курс
1 семестр**

**1 курс
2 семестр**

**2 курс
3 семестр**

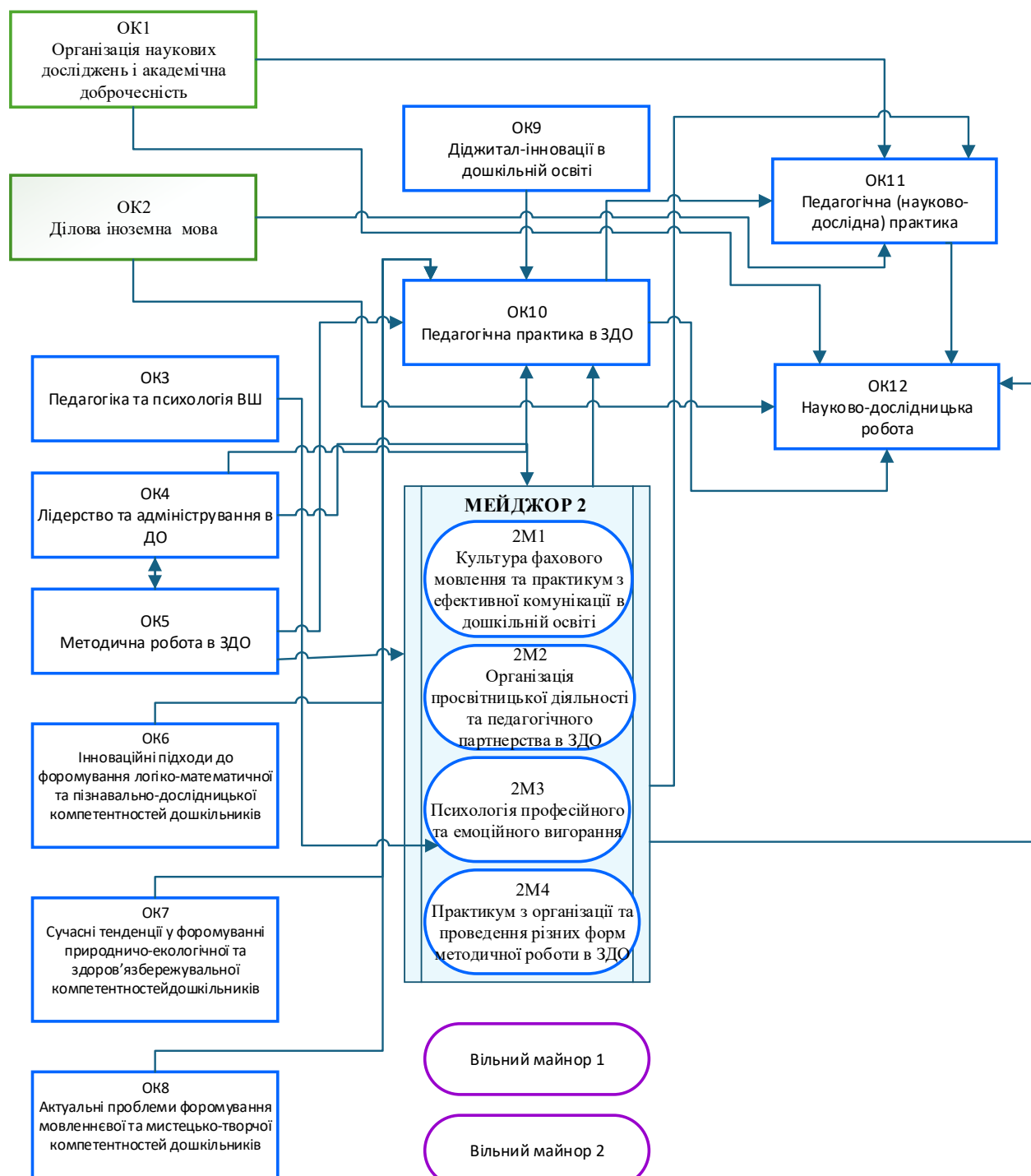


Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 2)

**1 курс
1 семестр**

**1 курс
2 семестр**

**2 курс
3 семестр**

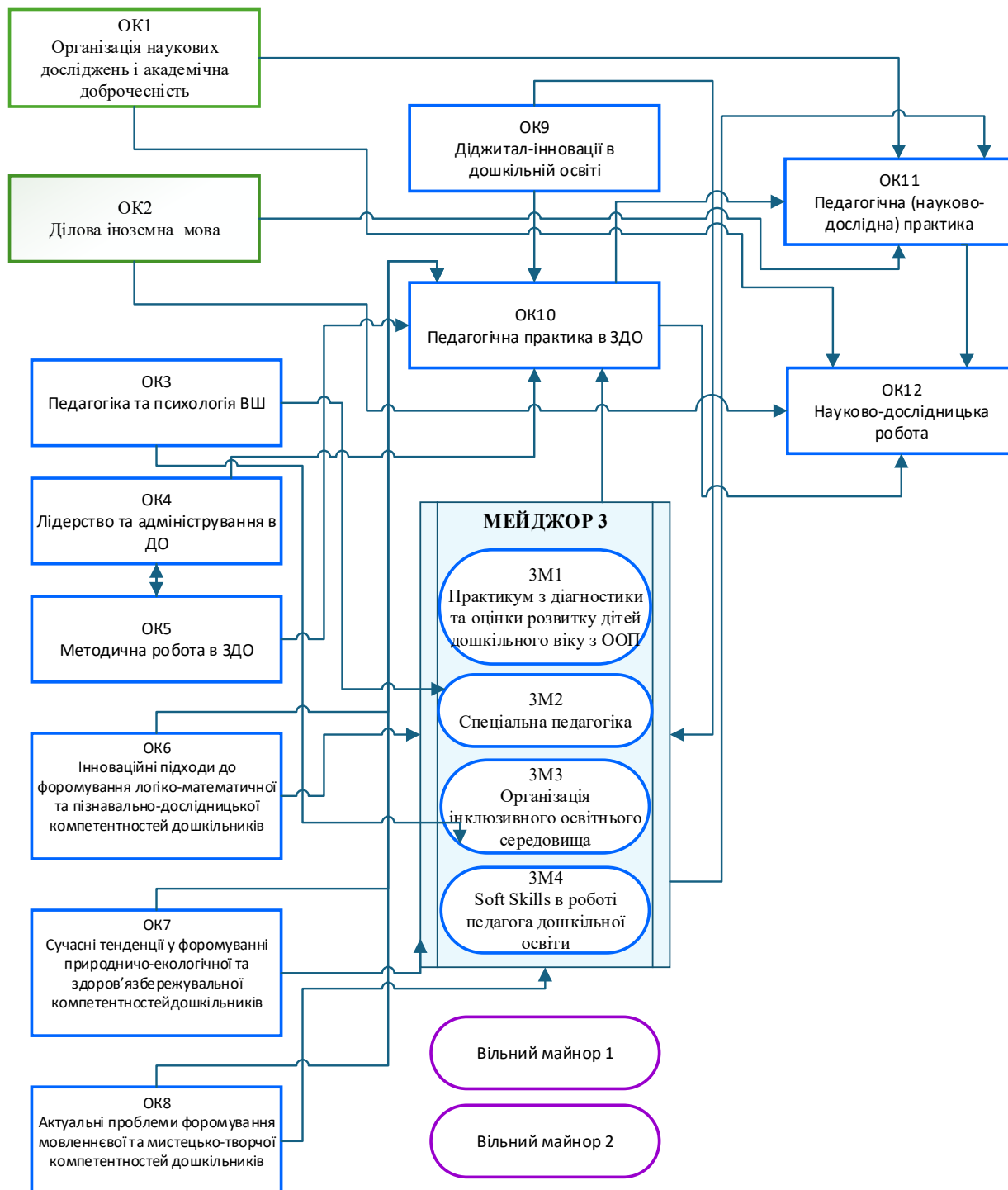


Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 3)

**1 курс
1 семестр**

**1 курс
2 семестр**

**2 курс
3 семестр**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складних задач і проблем у галузі дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота розміщується на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу, в якому виконано роботу, або у репозитарії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 3	+			+	+	+				+	+	+
КЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 1				+	+	+	+	+	+	+		
КС 2					+					+		
КС 3				+		+	+	+	+			
КС 4				+								
КС 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 6			+	+	+				+		+	+
КС 7			+	+	+							
КС 8				+	+							
КС 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 10		+		+	+				+	+	+	

5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПР 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 3			+	+	+				+	+	+	+
ПР 4	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР 5		+			+					+		
ПР 6						+	+	+	+			
ПР 7	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 8		+		+	+				+	+		
ПР 9			+		+	+	+	+	+	+		
ПР 10	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 11				+								
ПР 12				+								
ПР 13		+		+	+				+	+	+	+