

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*

спеціальності *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

освітня кваліфікація: *Доктор філософії з професійної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Володимир**
ОНИЩЕНКО

(протокол № __ від «__» _____ 2025 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.

Ректор _____ Олена ФІЛОНІЧ

(наказ № __ від «__» _____ 2025 р.)

Полтава, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>Доктор філософії</i>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<i>A1 «Освіта»</i>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<i>A5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</i>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<i>Доктор філософії з професійної освіти</i>

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Богдан КОРОБКО
« ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

_____ Олег МАКСИМЕНКО
« ____ » _____ 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою
факультету фізичної культури та спорту
Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.
Голова вченої ради факультету

_____ Ліна РИБАЛКО

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
факультету фізичної культури та спорту
Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.
Голова НМК

_____ Вікторія ГОРОШКО

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрою фізичної культури та спорту
Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.
Завідувач кафедри

_____ Лариса ОНІЩУК
« ____ » _____ 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою,
Керівник проєктної (робочої) групи,
гарант освітньо-наукової програми

_____ Ліна РИБАЛКО
« ____ » _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519)».

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Рибалко Ліна Миколаївна – гарант освітньо-наукової програми, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичної культури та спорту.

Члени проєктної (робочої) групи:

Плачинда Тетяна Степанівна – професор кафедри фізичної культури та спорту факультету фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор;

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки факультету філології, психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Агейчева Анна Олександрівна – декан факультету філології, психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Хомич Л.О. – заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Лаврентьєва О.О. – професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», доктор педагогічних наук, професор;

Грищенко С.В. – професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, професор;

Зеленська Л.Д. – професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, декан факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, професор;

Йона Т.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», старший викладач кафедри

фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Заклад вищої освіти «Університет імені Альфреда Нобеля».

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 Професійна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; факультет фізичної культури та спорту; кафедра фізичної культури та спорту.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії з професійної освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Назва освітньої програми	Професійна освіта
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітня програма – «Професійна освіта»
Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> доктора філософії зі спеціальності A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є структура та функціональні компоненти вищої і професійної освіти; теоретичні основи, технологічні підходи до науково-дослідницької та викладацької діяльності. <i>Цілі навчання</i> – підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні завдання з професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку та викладацьку діяльність на основі опанування досягнень національної та європейської педагогічної думки та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> основні поняття, концепції, принципи вищої і професійної освіти, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, теорія і методика організації процесу викладання у закладах вищої і професійної освіти, науково-дослідницька робота. <i>Методи, методики та технології</i> – система теоретичних, емпіричних методів, професійних методик та інноваційних

	технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організації освітнього процесу у закладах вищої та професійної освіти. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інформаційно-комунікативні системи та технології, освітні онлайн-інструменти, електронні бібліотечні ресурси, мережеві системи пошуку та обробки інформації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання в докторантурі та здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	56 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Освітній ступінь магістра (7 рівень НРК), або вищий рівень спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2029 р.
1.2. Мета освітньої програми	
Мета освітньої-наукової програми	Підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні завдання з професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку та викладацьку діяльність на основі опанування досягнень національної та європейської педагогічної думки та освітньої практики. Формування у майбутніх докторів філософії спеціальних фахових компетентностей з наукової і викладацької діяльності, в тому числі мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної та здоров'язбережувальної культури досліджень, критичного мислення, педагогічної майстерності та інших, необхідних для науково-професійної та викладацької роботи, кар'єрного зростання у сфері професійної освіти.

1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-наукову академічну орієнтацію. Її зміст базується на загально-наукових результатах з основ професійної освіти (за спеціалізаціями), у рамках яких можлива подальша кар'єра за спеціальністю «Професійна освіта».
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі професійної освіти, проведення наукових досліджень. Акцент на формування здатності до інноваційної науково-дослідницької та викладацької діяльності в галузі вищої і професійної освіти, можливості працевлаштування викладачами в закладах вищої освіти різних галузей.
Особливості та відмінності освітньої програми	Інтеграція освітньої і наукової складових з метою якісного виконання науково-дослідницької та викладацької роботи у сфері педагогічної освіти; сприяння професійному і особистісному розвитку майбутніх докторів філософії шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечення академічної мобільності та академічної доброчесності.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Код 85.42 – Вища освіта Професійні назви робіт відповідно до Національного класифікатора України (за ДК 003:2010): 2310 – викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 – асистент, викладач закладу вищої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване компетентнісне, особистісно та проблемно-орієнтоване викладання з використанням інформаційно-комунікаційних, когнітивних і тренінгових технологій, інтерактивних методів навчання (робота в майстермайнд групах, синектика, навчально-наукові дискусії, гейміфікація, мікровикладання, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, майндмепінг, методологічні, науково-практичні семінари, круглі столи тощо). Самоосвіта аспірантів і

	навчання через дослідження. Написання та захист дисертаційної роботи, яка презентується й обговорюється за участі наукових і науково-педагогічних працівників відповідного профілю, які мають наукові ступені та вчені звання. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням онлайн-платформ для проведення занять.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування тощо), проміжний посеместровий (атестовано / не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі тестів, захист звіту з педагогічної та науково-дослідницької практик тощо). <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS, участь у науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань),

	усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист дисертаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні завдання та практичні проблеми з професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку та викладацьку діяльність, застосовувати методологію наукових досліджень, а також проводити власне педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку щодо організації та проведення науково-педагогічних досліджень. ЗК 2. Здатність визначати світоглядні проблеми на основі знань у галузі історії філософської думки та сучасних філософських концепцій розвитку людства в ХХІ ст. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, раціонального пошуку, оброблення, аналізу й критичної оцінки інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології та цифрові інструменти в науково-дослідницькій, викладацькій і проєктній діяльності. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (однією з мов Європейського Союзу) як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та командної співпраці, зокрема й у міжнародному контексті, виявляти ініціативу

	та лідерські якості, мотивувати людей та досягати поставленої мети. ЗК. 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. ЗК. 8. Здатність до самостійного дослідницького пошуку, аналітичної роботи та прийняття обґрунтованих рішень. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК. 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК. 2. Здатність до здійснення науково-дослідницької діяльності, визначення методологічної бази науково-дослідної роботи у галузі професійної освіти на основі сучасної філософії освіти, методології педагогіки, системного наукового світогляду, міждисциплінарного підходу. СК. 3. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних педагогічних теорій і освітніх технологій, здійснення на цій основі їх обґрунтованого вибору; ефективного використання методів, прийомів і засобів навчання й викладання в закладах вищої і професійної освіти з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів. СК. 4. Здатність до роботи з науковою, дослідницькою та методичною інформацією, до проведення наукового педагогічного дослідження із дотриманням академічної доброчесності, представлення, аналізу, узагальнення, інтерпретації його результатів, оцінки меж їхнього застосування, можливих ризиків їх упровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, визначення перспективи подальших досліджень відповідного спрямування. СК. 5. Здатність до наукової комунікації, презентації результатів науково-педагогічного дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії. СК. 6. Здатність до керування, планування й виконання дослідницьких проєктів,

	оприлюднення їх результатів та забезпечення дотримання норм академічної доброчесності. СК. 7. Здатність до володіння методами опису, ідентифікації й класифікації ключових понять у сфері наукової професійної комунікації; уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо підготовки наукових текстів в усній і писемній формі у різних наукових сферах (освітні, педагогічні науки, філологія, культурологія тощо); уміння добирати мовні засоби з метою репрезентації власних результатів дослідницького пошуку. СК. 8. Здатність до розроблення нормативного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах вищої та професійної освіти (зокрема до створення освітніх програм, навчальних і робочих програм дисциплін, навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, силабусів тощо). СК. 9. Здатність до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі закладів вищої та професійної освіти, до педагогічної фасилітації з метою супроводу здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. СК. 10. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та цифрові інструменти в проєктній та викладацькій діяльності. СК. 11. Здатність до самоаналізу й самооцінки, неперервного саморозвитку і вдосконалення власної професійної діяльності. СК. 12. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. СК. 13. Здатність до застосування інноваційних підходів у професійній діяльності в умовах вищої школи.
--	---

1.7. Програмні результати

ПРН 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній діяльності, знання сучасних проблем філософії науки і освіти при вирішенні освітніх і професійних завдань у сфері професійної педагогічної освіти.

ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, планами і

результатами діяльності в професійному, інноваційному та дослідницькому контекстах.

ПРН 3. Здатність до викладацької діяльності, удосконалення змісту, форм, методів навчання шляхом використання сучасних інноваційних освітніх технологій у сфері педагогічної освіти.

ПРН 4. Критично добирати, впроваджувати, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти, в інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

ПРН 5. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність.

ПРН 6. Здатність розв'язувати проблеми інноваційного науково-дослідницького характеру у сфері педагогічної освіти шляхом організації і участі у проєктній діяльності.

ПРН 7. Критично аналізувати та оцінювати сучасні педагогічні теорії і технології, узагальнювати перспективний вітчизняний і зарубіжний досвід та освітні практики професійної освіти, визначати суперечності, актуальні проблеми, тенденції і ціннісні орієнтири її розвитку, генерувати нові ідеї.

ПРН 8. Здійснювати проєктну діяльність: шукати грантові пропозиції на регіональному, національному та міжнародному рівні, планувати, координувати, виконувати дослідницькі проєкти, забезпечувати дотримання правових норм, норм дослідницької етики та академічної доброчесності.

ПРН 9. Здійснювати наукове експериментальне дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної педагогічної освіти.

ПРН 10. Формулювати концепцію наукового дослідження, розробляти науковий апарат дослідження у галузі професійної освіти, накопичувати, аналізувати значний обсяг довідкової і наукової інформації з теми дослідження, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового пошуку, генерувати ідеї розв'язання досліджуваної проблеми.

ПРН 11. Здійснювати педагогічний експеримент, інтерпретувати його результати, оцінювати межі їхнього застосування та можливі ризики, впроваджувати їх в освітній процес закладів професійної освіти та визначати перспективи подальших досліджень відповідного спрямування з отриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 12. Презентувати результати наукового пошуку в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі освіти.

ПРН 13. Критично осмислювати національні тенденції розвитку професійної освіти, доцільно застосовувати в освітній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін, обирати відповідні технології та методики, супроводжувати здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

ПРН 14. Розробляти та вдосконалювати освітні програми, навчальні та робочі програми, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах

професійної, фахової передвищої та вищої освіти відповідно до нормативних вимог.

ПРН 15. Підтримувати особистісно-професійний саморозвиток упродовж життя.

ПРН 16. Застосовувати інноваційні підходи до навчання у закладах вищої освіти.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких усі 100% мають вчені звання та наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-практики. Частка лекційних годин науково-педагогічних працівників з практичним досвідом роботи складає більше 25%. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №365)».
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії за освітньою програмою «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені відповідним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи, пункт харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, бездротовий доступ до Інтернет-мережі тощо).
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Аспіранти отримують повний доступ до

	електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті аспіранта
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних аспірантів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

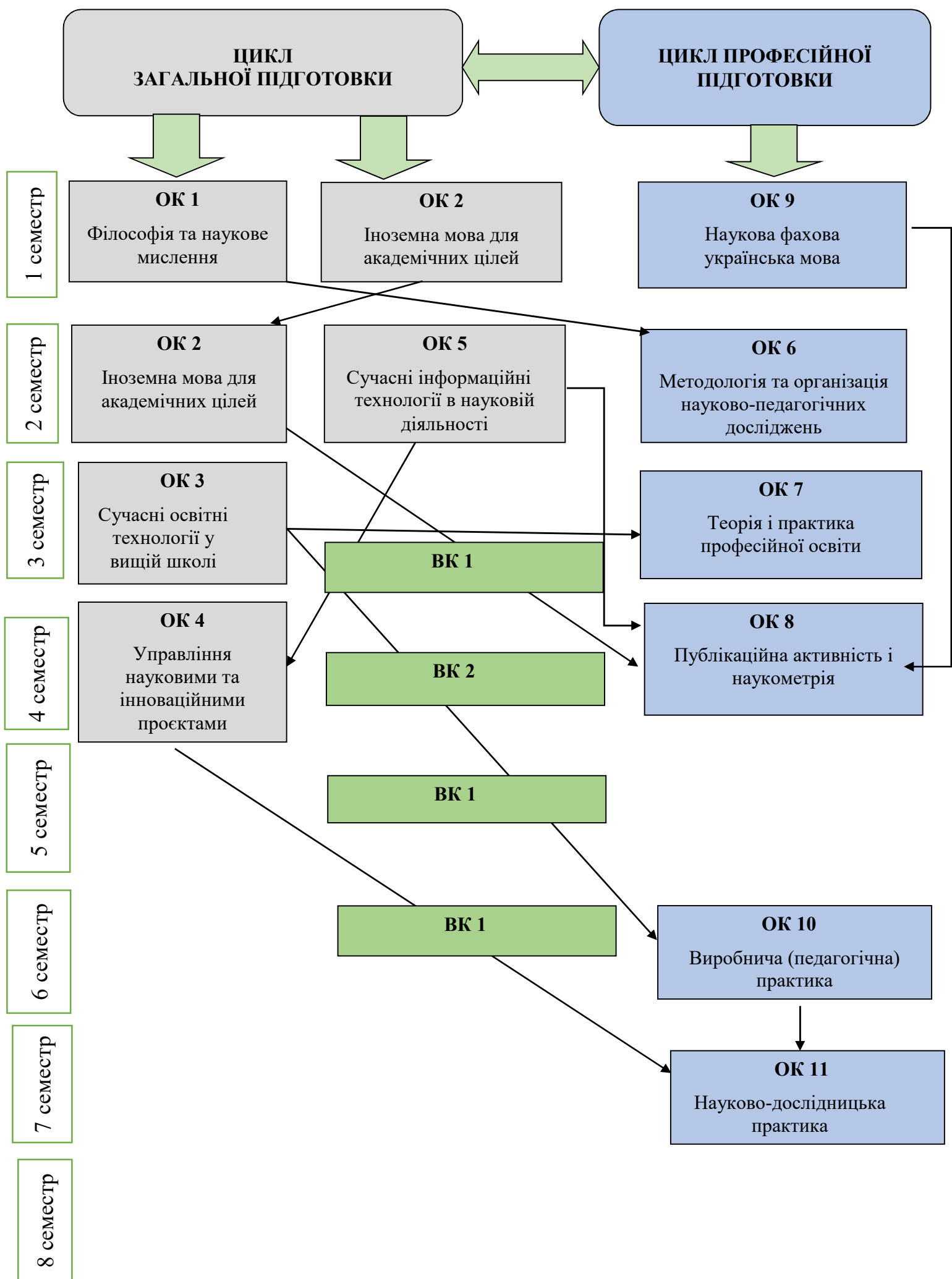
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та наукове мислення	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	6	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОК 4	Управління науковими та інноваційними проектами	3	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	екзамен
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		19	
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 7	Теорія і практика професійної освіти	4	екзамен
ОК 8	Публікаційна активність і наукометрія	4	екзамен
ОК 9	Наукова фахова українська мова	3	диференційований залік
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практика	4	диференційований залік
ОК 11	Науково-дослідницька практика	4	диференційований залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		23	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		42	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Сучасні здоров'язбережувальні технології в освіті	4	диференційований залік
ВК 2	Формування Soft Skills у суб'єктів освітнього процесу	4	диференційований залік
ВК 3	Інноваційні підходи до навчання в закладах вищої освіти	4	диференційований залік
ВК 4	Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту до професійної діяльності	4	диференційований залік
ВК 5	Практична підготовка здобувачів вищої освіти до професійної діяльності	4	диференційований залік
ВК 6	Основи англійськомовного наукового письмового дискурсу	4	диференційований залік

ВК 7	Забезпечення якості освіти	4	диференційований залік
ВК 8	Формування іншомовної компетентності у здобувачів вищої освіти	4	диференційований залік
ВК 9	Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів	4	диференційований залік
ВК 10	Професійне становлення майбутнього фахівця в ЗВО	4	диференційований залік
ВК 11	Професійна майстерність та імідж сучасного викладача	4	диференційований залік
ВК 12	Андрагогіка	4	диференційований залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		16	
ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		58	

2.2.1. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями). Здобувач ступеня доктора філософії має право вибору спеціалізованої вченої ради. Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків.
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

[illegible]

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	•		•				•				
ПРН 2		•								•	
ПРН 3			•				•				•
ПРН 4					•			•			•
ПРН 5		•	•						•	•	
ПРН 6				•				•			
ПРН 7			•				•		•		
ПРН 8				•				•			
ПРН 9						•					
ПРН 10	•					•			•		
ПРН 11						•			•		•
ПРН 12					•				•		
ПРН 13			•				•				
ПРН 14							•		•		•
ПРН 15			•				•				
ПРН 16				•				•			