

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*
спеціальності *A2 Дошкільна освіта*
освітня кваліфікація *Магістр з дошкільної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Володимир ОНИЩЕНКО
(протокол № ____ від «____» _____ 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2026

Ректор _____ Олена ФІЛОНІЧ
(наказ № ____ від «____» _____ 2026 р.)

Полтава, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A2 Дошкільна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Богдан КОРОБКО
«____» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту забезпечення якості вищої освіти

_____ Олег МАКСИМЕНКО
«____» _____ 2026 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою
Факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № __ від «__» ____ 2026 р.
Голова вченої ради факультету
_____ Анна АГЕЙЧЕВА

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
Факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № __ від «__» ____ 2026 р.
Голова НМК факультету
_____ Віктор ЧЕРНИШОВ

СХВАЛЕНО

Кафедрою психології та педагогіки
Протокол № __ «__» ____ 2026 р.
В.о.завідувача кафедри
_____ Леся КЛЕВАКА

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою,
Керівник проєктної (робочої) групи,
гарант освітньо-професійної програми

_____ Оксана ТУР

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 року № 572.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – гарант освітньо-професійної програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки.

Члени проєктної (робочої) групи:

Клевака Леся Петрівна – в.о.завідувача кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Шевчук Вікторія Валентинівна – доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат психологічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Гуменюк В.О. – директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Диканської селищної ради.

Головань Т. В. – директор Терешківського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

Остропольська Я. В. – директор Полтавського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради.

Павленко В. М. – директор Полтавського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №6 «Дивограй» Полтавської міської ради.

Зовнішні рецензенти:

Відділ дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, дистанційного навчання та впровадження інформаційно-комунікативних

технологій Управління освіти Департаменту освіти Полтавської міської ради.

Полтавський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради.

Терешківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна) – 1 рік, 4 місяці
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А 2 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Опис предметної області	Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні

	технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Кількість кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідних для виконання програми	90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Освітній ступінь бакалавра (6 рівень НРК) або вищий рівень
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 30.01.2028
1.2. Цілі освітньої програми	
Цілі освітньої програми	Цілі освітньої програми полягають у підготовці висококваліфікованих магістрів дошкільної освіти, які володіють необхідними компетентностями для успішної професійно-педагогічної діяльності та здатні ефективно розв'язувати складні науково-дослідницькі завдання. Цілями програми також є формування лідерських якостей для здійснення управлінської та адміністративної діяльності в закладах дошкільної освіти, вміння впроваджувати принципи інклюзії та

	забезпечувати наступність між дошкільною і початковою ланками освіти. Програма орієнтована на заохочення до безперервного професійного зростання, використання інноваційних та дитиноцентрованих підходів, впровадження компетентнісного навчання та застосування ефективних технологій розвитку.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра з дошкільної освіти має практико-орієнтований характер із науково-дослідницьким складником. Вона орієнтована на вирішення прикладних завдань у відповідній сфері, підготовку фахівців до управління й керівництва в галузі, а також на здійснення професійної діяльності безпосередньо в закладах дошкільної освіти
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі дошкільної освіти, забезпечення якісного освітнього процесу в ЗДО. Акцент на формуванні здатності до впровадження інноваційних технологій, організації інклюзивного освітнього середовища, формування готовності до ефективного управління закладами дошкільної освіти, конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, здійснення науково-методичної діяльності, готовності до безперервного професійного зростання Ключові слова: дошкільна освіта, якість освітнього процесу в ЗДО, інноваційні педагогічні технології, інклюзивне освітнє середовище, управління закладами дошкільної освіти, лідерство в дошкільній освіті, методична робота в ЗДО, науково-методична діяльність, професійний розвиток педагога, комунікативна компетентність, педагогічна взаємодія, розвиток компетентностей дошкільників, діти з особливими освітніми потребами.
Особливості та відмінності програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з активною інноваційною пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-правової документації, що регулюють сферу

	дошкільної освіти; на інноваційних та інклюзивних підходах що уможливають створення доступного та розвивального середовища для кожної дитини; значна увага приділяється формуванню управлінських компетентностей, необхідних для керівництва закладами дошкільної освіти, здійснення моніторингу та оцінки якості освітнього процесу, а також для ефективної взаємодії з педагогічним колективом, батьками та громадою. Програма заохочує студентів до проведення самостійних наукових досліджень у сфері дошкільної освіти, розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей. Це створює підґрунтя для подальшої наукової кар'єри та впровадження науково обґрунтованих підходів у практичну діяльність. Програма орієнтована на формування у студентів мотивації до постійного самовдосконалення, опанування нових знань та технологій, а також розвитку особистісних якостей, необхідних для успішної професійної кар'єри в умовах динамічних змін у сфері освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 3-х наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Можливість працевлаштування за здобутою освітою	Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25.10.2021 №810 про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 1210.1 ; 1229.4 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 2332 – Методист дошкільної освіти; 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; 2351.2 (20305) – Вихователь-методист 2352 (22595) – Інспектор з дошкільного

	виховання, позашкільної роботи; 2352 (22568) – Інспектор-методист.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на комунікативному, компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах із використанням проблемного, частково-пошукового й дослідницького методів. Навчання здійснюється у формі практичних і семінарських занять, самостійної роботи, наукових досліджень та педагогічної практики, а також інтерактивних лекцій, зокрема лекцій-конференцій та лекцій із заздалегідь запланованими помилками. Заняття переважно проходять у малих групах у форматі предметних дискусій із залученням кваліфікованих фахівців-практиків та активним впровадженням інноваційних технологій дистанційного навчання на онлайн-платформах. Логічним завершенням навчання є написання та захист кваліфікаційної роботи, яка презентується й обговорюється за участі викладачів, практиків та здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Форми контролю: письмові екзамени (тестування), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що

	характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні Компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в

	професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
1.7. Програмні результати	
ПР 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПР 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПР 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПР 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПР 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПР 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПР 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПР 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПР 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПР 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПР 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПР 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100% мають вчені звання та/або наукові ступені. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми,

	повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки магістрів освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у відповідності до ліцензійних умов забезпечення і основних вимог освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності. Для організації освітнього процесу облаштовано спеціалізовані кабінети, усі лекційні аудиторії мають мультимедійне обладнання, ноутбуки, хромбуки, проєктор з демонстраційним екраном великого розміру. Семінарські, лабораторні та практичні заняття проводяться на базі навчальної лабораторії «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», комп'ютерного навчального центру Apple, оснащеного 10-ма потужними моноблоками iMAC Apple та ноутбуком Apple Mac, навчально-діагностичного центру «Зелена кімната», навчальної лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Використання прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Наявна належна соціальна інфраструктура, що включає гуртожитки, їдальню, студхаб, актові зали, приміщення для спортивних тренувань, стадіон.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Освітні компоненти забезпечені належними навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету –

	методичними вказівками, конспектами лекцій, іншими методичними виданнями, а також навчальною та науковою літературою у бібліотеці університету. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету та інституційного репозитарію. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента. Студенти мають доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою (Web of Science, Scopus); постійний необмежений доступ до мережі Інтернет
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка

	імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

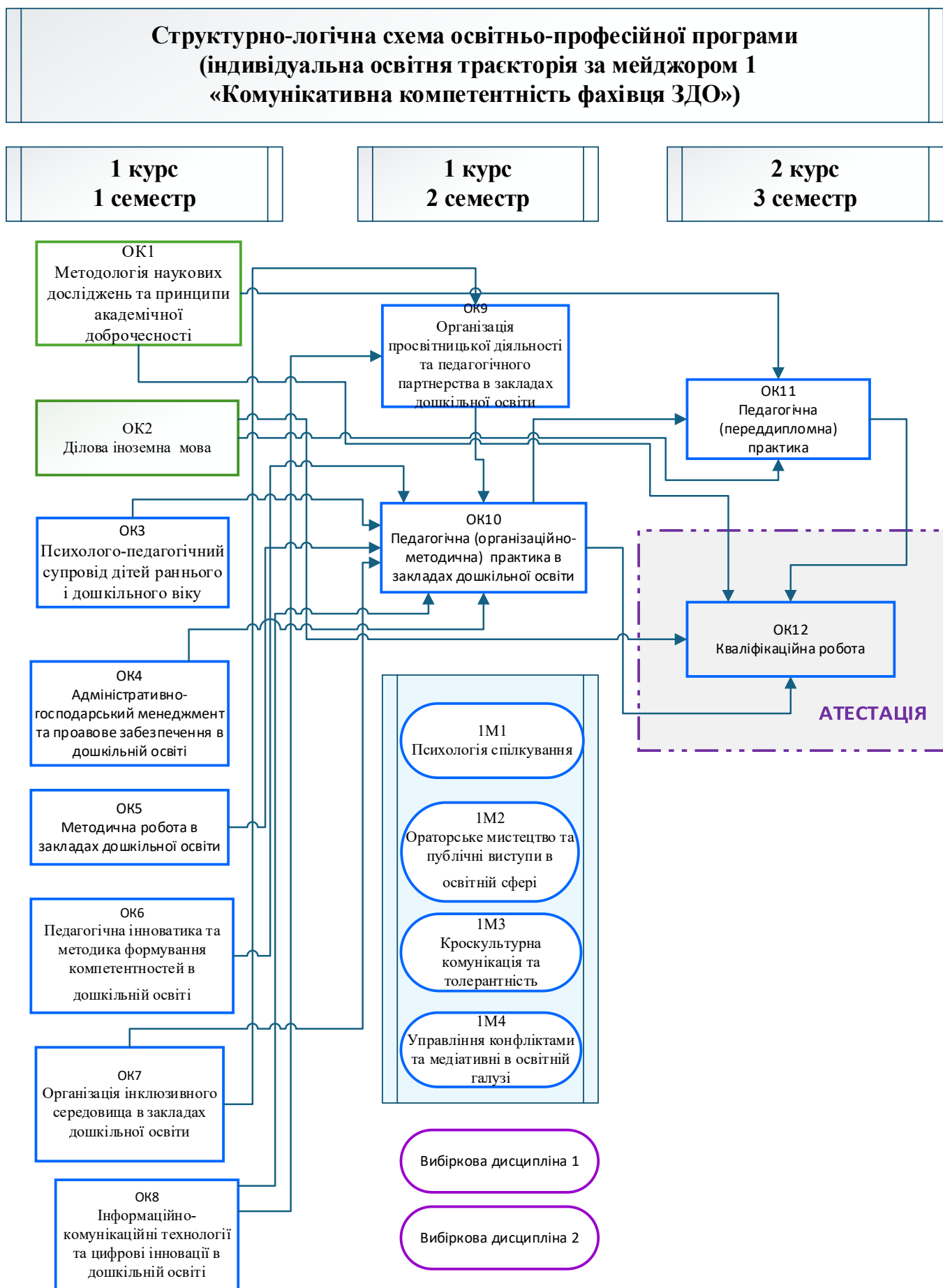
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

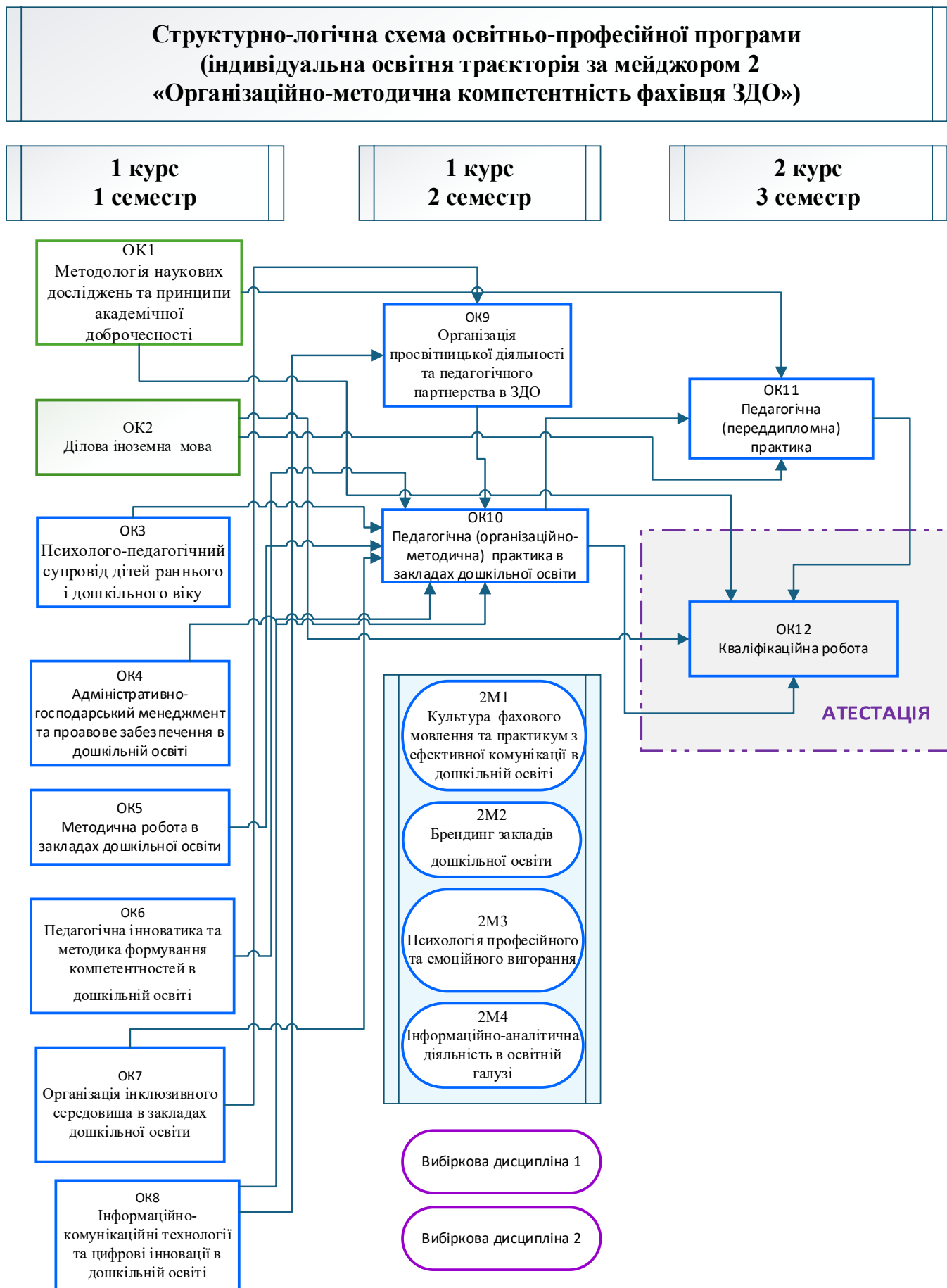
Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK1	Методологія наукових досліджень та принципи академічної доброчесності	3	диф. залік
OK2	Ділова іноземна мова	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		6	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK3	Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку	3	диф. залік
OK4	Адміністративно-господарський менеджмент та правове забезпечення в дошкільній освіті	4	екзамен
OK5	Методична робота в закладах дошкільної освіти	3	екзамен
OK6	Педагогічна інноватика та методика формування компетентностей в дошкільній освіті	4	екзамен
OK7	Організація інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти	4	диф. залік
OK8	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інновації в дошкільній освіті	3	диф. залік
OK9	Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	3	диф. залік
OK10	Педагогічна (організаційно-методична) практика в закладах дошкільної освіти	6	диф. залік
OK11	Педагогічна (переддипломна) практика	12	диф. залік
OK12	Кваліфікаційна робота	18	публ.захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		60	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вибіркова дисципліна 1	4	диф. залік
УВМ2	Вибіркова дисципліна 2	4	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		8	

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Мейджор 1. Комунікативна компетентність фахівця ЗДО			
1 M1	Психологія спілкування	4	диф. залік
1 M2	Ораторське мистецтво та публічні виступи в освітній сфері	4	екзамен
1 M3	Кроскультурна комунікація та толерантність	4	екзамен
1 M4	Управління конфліктами та медіація в освітній галузі	4	екзамен
Мейджор 2. Організаційно-методична компетентність фахівця ЗДО			
2 M1	Культура фахового мовлення та практикум з ефективної комунікації в дошкільній освіті	4	диф. залік
2 M2	Брендинг закладів дошкільної освіти	4	екзамен
2 M3	Психологія професійного та емоційного вигорання	4	екзамен
2 M4	Інформаційно-аналітична діяльність в освітній галузі	4	екзамен
Мейджор 3. Інклюзивна компетентність фахівця ЗДО			
3 M1	Практикум з діагностики та оцінки розвитку дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами	4	диф. залік
3 M2	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
3 M3	Технології раннього втручання та підтримки родин дітей з особливими освітніми потребами	4	екзамен
3 M4	Soft Skills в роботі педагога дошкільної освіти	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		16	
Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки		24	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

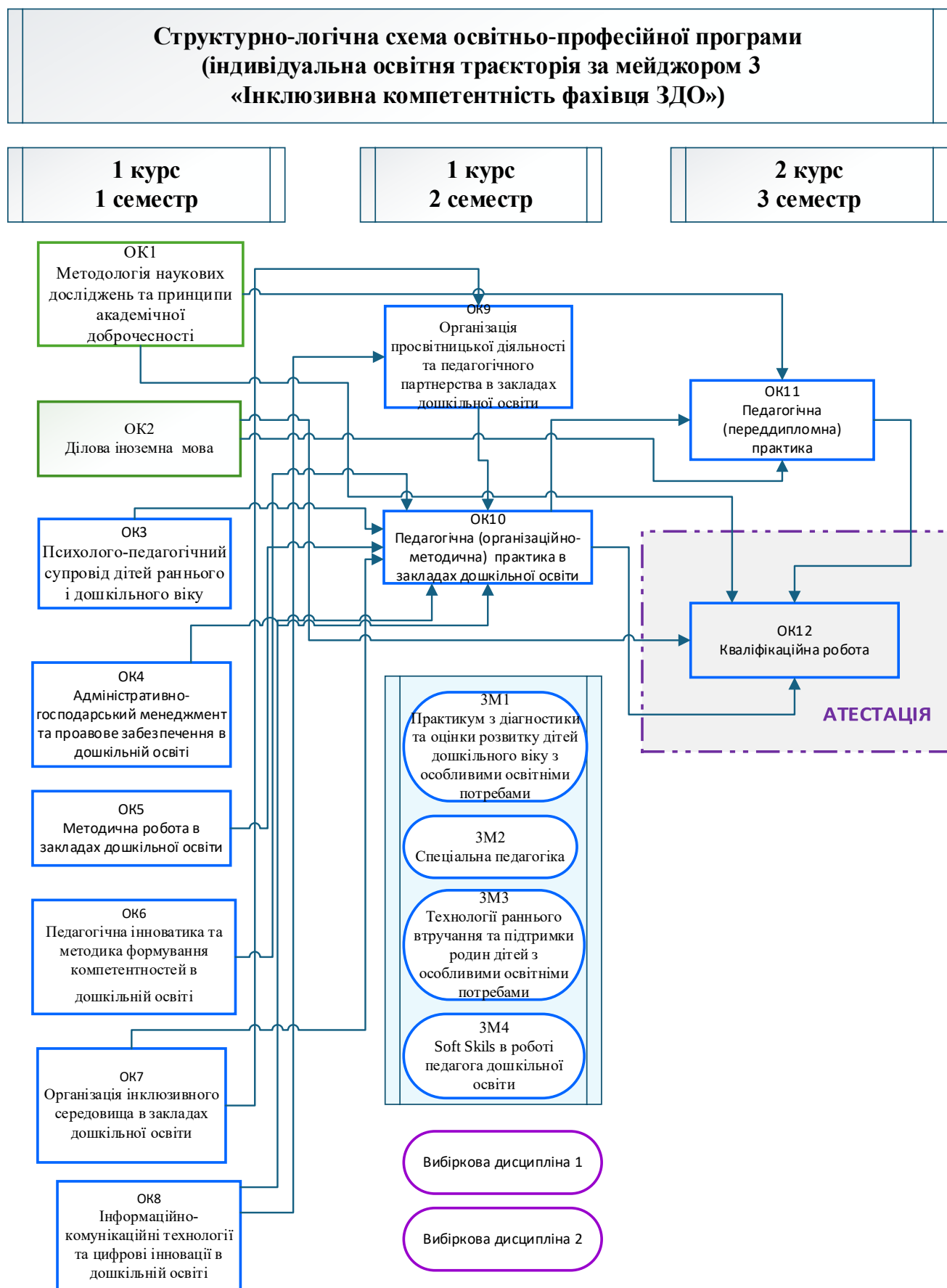
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складних задач і проблем у галузі дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1	+		+	+	+		+		+	+	+	+
КЗ 2	+			+	+	+		+	+	+	+	+
КЗ 3	+										+	+
КЗ 4	+			+	+	+		+	+		+	+
КЗ 5			+	+		+	+			+		
КЗ 6		+		+			+		+	+		
КС 1					+	+	+	+	+	+	+	
КС 2					+	+				+		
КС 3			+			+	+		+			
КС 4				+						+		
КС 5	+			+	+	+	+	+			+	+
КС 6			+	+	+					+	+	+
КС 7			+	+			+	+	+	+		
КС 8				+	+					+		
КС 9	+	+	+		+			+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПР 1	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 2				+	+	+		+		+	+	
ПР 3	+		+	+			+	+	+	+		+
ПР 4	+		+			+	+				+	+
ПР 5		+			+		+			+		
ПР 6			+			+	+					
ПР 7	+			+	+		+		+	+		+
ПР 8		+	+		+			+		+	+	+
ПР 9			+		+	+	+	+	+	+		
ПР 10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 11				+						+		
ПР 12				+						+		