



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Сучасні освітні технології у вищій школі»**

<b>Спеціальність</b>	<i>Без обмежень за спеціальностями</i>
<b>Освітня програма</b>	<i>Без обмежень за освітніми програмами</i>
<b>Освітній рівень</b>	<i>другий (магістерський)</i>
<b>Статус дисципліни</b>	<i>вибіркова</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>українська</i>
<b>Курс / семестр</b>	
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<i>4</i>
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	<i>лекції – 20 год.</i>
	<i>практичні (семінарські, лабораторні) – 20 год.</i>
	<i>самостійна робота – 80 год.</i>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<i>залік</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Українознавства, культури та документознавства, 214 п, <a href="https://nupp.edu.ua/page/kafedra-ukrainoznavstva-kulturi-ta-dokumentoznavstva.html">https://nupp.edu.ua/page/kafedra-ukrainoznavstva-kulturi-ta-dokumentoznavstva.html</a></i>
<b>Викладач (-і)</b>	<i>Тур Оксана Миколаївна, д.пед.н., проф.</i>
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<i><a href="mailto:l.oksanetur@gmail.com">l.oksanetur@gmail.com</a></i>
<b>Дні занять</b>	<i>за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу</i>
<b>Консультації</b>	<i>аудиторія 214-п, відповідно до графіку</i>
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – сформувати у студентів: уявлення про закономірності навчального процесу у вищій школі; систематизовані теоретичні знання про сучасні освітні технології та методику їх використання у закладах вищої освіти, здатність проектувати освітній процес, готовність організувати та проводити заняття на високому науково-методичному рівні.</p>	



У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

**знати:**

- методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства;
- шляхи вдосконалення й розвитку організаційних форм навчального процесу, підвищення ефективності різних способів контролю;
- особливості розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства,
- нові підходи, принципи, форми і методи професійної підготовки;
- практичні аспекти впровадження в систему вищої освіти нових педагогічних технологій;
- шляхи, прийоми, способи і засоби активізації пізнавальної діяльності;
- закономірності педагогічного впливу на розвиток особистості.
- основний зміст державного стандарту вищої освіти, структуру вищої освіти України, законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації навчального процесу;
- методи науково-педагогічних досліджень та сучасні технології в організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методика використання;
- типологію і структуру суч
- асних видів аудиторних занять, традиційні і нестандартні форми навчання; специфіку розробки навчально-методичних комплексів дисципліни і спеціальностей

**уміти:**

- орієнтуватися в сучасному освітньому просторі, формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище власної життєдіяльності.
- застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу навчальних дисциплін у вищій школі;
- володіти навичками підготовки ґрунтовного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій;
- добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності;
- володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань;
- ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності;
- підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.

**Передумови для навчання**

Попередньо опановані дисципліни гуманітарного циклу: «Історія української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка вищої школи».



### Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.
- Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Активізація навчального процесу.
- Тема 3. Технологія проблемного навчання.
- Тема 4. Технологія особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.
- Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.
- Тема 6. Технологія модульно-розвивального навчання.
- Тема 7. Технології дистанційного навчання.
- Тема 8. Імітаційні технології навчання.
- Тема 9. Технології програмованого навчання.
- Тема 10. Технологія розвитку критичного мислення.

Сторінка  
курсу на  
платформі  
Moodle

Розміщено: робоча програма дисципліни, інформація про систему оцінювання, методичні рекомендації щодо виконання тестових завдань, матеріали лекцій, завдання до практичних занять, тестовий контроль, допоміжні матеріали для самостійного опрацювання. <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2104>



### Рекомендовані джерела

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : Підручник. Київ : Либідь, 2018. 518 с.
2. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. Київ: "Вересень". 2016. 129 с.
3. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи. Навч.-метод. посіб. Львів, 2016. 370 с.
4. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2011. 248 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2013. 316 с.
6. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2015. 396 с.
7. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Донецьк, 2018. 416 с.
8. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 307 с.
9. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія. Луцьк : Видавництво ВДУ, 2016. 115с.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
11. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
12. Казак І. О. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання. Київ : КПП імені Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.
13. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях. Навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
14. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Знання, 2015. 486 с.
15. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ, імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
16. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.
17. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
18. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. / за ред. З.Н.Курлянд. Київ : Знання, 2015. 399 с.
19. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. для студ. гірн. спец. вищ. навч. закл. Донецьк : НГУ, 2018. 170 с.
20. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Навч. посіб. Київ : Вища школа, 2015. 239 с.
21. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний. Київ : ДАККіМ, 2020. 244 с.
22. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2016. 352 с.



### Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимум 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів; мінімальна сума балів, що дозволяє студенту бути атестованим з дисципліни - 60 балів.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

### Накопичування балів з навчальної дисципліни

(вказати лише ті види робіт, за які передбачено нарахування балів) НАПРИКЛАД:

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Залік	30
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

### Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

### Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, чемно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни ( <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2104> ).