



Силабус навчальної дисципліни
«Мовленнєва терапія»

Спеціальність	Для спеціальностей факультету фізичної культури та спорту
Освітня програма	Для освітніх програм факультету фізичної культури та спорту
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	4 курс; 7-8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 20 год.
	Практичні - 20 год.
	Самостійна робота - 80 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Кафедра фізичної терапії і ерготерапії, аудиторія № 141, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-vergoterapii.html
Викладач	Клеценко Людмила Василівна, к.пед.н., доц.
Контактна інформація викладача	kletsenko_@ukr.net
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 141 відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – формування умінь і навичок застосовувати різноманітні технології корекції мовлення при роботі з особами, які мають порушення розвитку мовлення різної етіології.	
Програмні результати навчання знати: основні поняття категоріального апарату, принципи, завдання і методи мовленнєвої терапії при порушеннях мовлення; основні показники нормативного і патологічного розвитку моторної і мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих розладах; клінічну типологію і психолого-педагогічну характеристику осіб, які потребують мовленнєвої терапії; основні напрями в системі профілактичних заходів і методиці діагностичної і корекційної терапевтичної роботи при порушеннях мовлення. вміти: виявляти особливості моторних і мовленнєвих функцій, диференціювати їх від нормативного розвитку; визначати клінічну типологію мовленнєвої патології, рівень мовленнєвого і моторного розвитку; використовувати різні методи та прийоми навчання та виховання в процесі проведення терапевтичних вправ, виходячи з пізнавальних можливостей та перспектив розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями; здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до осіб з порушеннями мовлення на основі знань про структуру їх дефекту, умов виховання, здібностей, мотивації; визначати та удосконалювати форми та зміст корекційно- педагогічного та терапевтичного процесу, спрямованого на подолання порушень мовленнєвої діяльності.	
Передумови для навчання Передумовою вивчення є дисципліни «Анатомія людини», «Фізіологія людини».	
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Тема 2. Артикуляційні й акустичні характеристики усного мовлення. Тема 3. Онтогенез мовленнєвої діяльності. Тема 4. Орієнтовний і диференціюючий етапи логопедичного обстеження. Тема 5. Основний етап логопедичного обстеження. Тема 6. Особливості логопедичного обстеження дітей раннього	



віку. **Тема 7.** Особливості логопедичного обстеження при різних порушеннях мовлення. **Тема 8.** Технологія корекції звуковимови. **Тема 9.** Технологія формування мовленнєвого дихання. **Тема 10.** Технологія корекції голосу. **Тема 11.** Технологія розвитку інтонаційної сторони мовлення. **Тема 12.** Технологія корекції темпо-ритмічної організації мовлення. **Тема 13.** Технологія формування навичок мовленнєвої саморегуляції і введення їх в мовну комунікацію.

Сторінка курсу на платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5042>

Рекомендовані джерела

Базова:

1. Колупаєва А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – Київ : Самміт-Книга, 2019. – 272 с. : іл. – (Інклюзивна освіта).
2. Логопедія : підруч. [для студ. ВНЗ] / за ред. М. К. Шеремет ; [авт. кол. : М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста та ін.] ; МОН України. – 2-ге вид., перер. та доп. – К. : Слово, 2019. – 672 с.
3. Малярчук А. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів [дисграфія] : навч. посіб. / А. Я. Малярчук. – К. : Літера, 2018. – 336 с. : ілюстр.
4. Нормативний бюлетень : довідник / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; уклад. І. В. Луценко. – Київ ; Чернівці : Букрек, 2020. – 48 с.
5. Основи інклюзивної освіти : програма курсу / [уклад. А. А. Колупаєва] ; МОНМС України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К. : А.С.К., 2022. – 32 с. – (Інклюзивна освіта).
6. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науковометодичний збірник. Вип. 12 / [редкол.: В. В. Засенко, А. А. Колупаєва, Т. П. Вісковатова та ін. ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєва] ; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2021. – 184 с.
7. Пантюк Т. Основи корекційної педагогіки : курс лекцій : [навч. посіб. для студ. ВНЗ] / Т. І. Пантюк, О. В. Невмержицька, М. П. Пантюк ; ДДПУ ім. І. Франка. – [2-ге вид., допов. і перероб.]. – Дрогобич : [ВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2019. – 324 с. : іл. + додатки.

Допоміжна

1. Данілавичюте Е. Концептуальна модель використання МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі / Е. Данілавичюте // Особлива. – 2020. – № 4. – С.53–64. – Бібліогр. в кінці ст.
2. Данілавичюте Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Е. Данілавичюте // Особлива дитина. – 2021. – № 3. – С. 7–19. – Бібліогр. в кінці ст.
3. Деркач О. Метафора як засіб формування уявлень про життєві цінності : використання арт-педагогічних технік у виховній роботі / О. Деркач // Учитель початкової школи. – 2019. – №3. – С. 20–23.
4. Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими потребами : соціальнопедагогічна діяльність як спосіб супроводження процесу соціалізації / Л. Дивнич // Соціальний педагог. – 2021. – №12. – С. 7–10.
5. Жилка О. Основні правила етичного спілкування з людьми з особливими потребами : година спілкування з елементами тренінгу для учнів 5-го класу / О. І. Жилка // Шкільному психологу. – 2019. – № 1. – С. 22–25.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.



Накопичування балів з навчальної дисципліни		
Види навчальної роботи		Мах кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті		70
Диференційований залік		30
Максимальна кількість балів		100
Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	
Політика навчальної дисципліни		
Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.		
Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.		
Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни http://surl.li/riucr		

Силабус затверджено на засіданні кафедри «Фізичної терапії та ерготерапії»

07 лютого 2024 р. Протокол № 10