



## Силабус навчальної дисципліни «Психологія дитячих страхів»

<b>Спеціальність</b>	Для спеціальностей факультету філології, психології та педагогіки
<b>Освітня програма</b>	Для освітніх програм факультету філології, психології та педагогіки
<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Курс / семестр</b>	4 курс, 7–8 семестр
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	4
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції - 20 год.
	Практичні - 20 год.
	Самостійна робота - 80 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Диференційований залік
<b>Кафедра</b>	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: <a href="https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html">https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html</a>
<b>Викладач</b>	Клевака Леся Петрівна, к. пед. н., доцент
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:klevakaalesi@ukr.net">klevakaalesi@ukr.net</a> 066 33 69 120
<b>Дні занять</b>	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
<b>Консультації</b>	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – є надання здобувачам вищої освіти знань прояви страху у дітей дошкільного віку; ознайомлення з причинами та наслідками страху; способами профілактики та подолання дитячих страхів; розкриття методів діагностики та психокорекції страхів у дітей; стимулювання та корекція процесу всебічного (особистісного, соціального, професійного) становлення майбутнього фахівця в професійній діяльності; допомога кожному студенту усвідомити цілісність і унікальність власної особистості, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ЗНАТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</li><li>~ Прояви страху у дітей дошкільного віку, причини виникнення страхів, вплив страху на особистість.</li><li>~ Способи профілактики та подолання дитячих страхів.</li><li>~ Методи діагностики та психокорекції страхів у дітей.</li></ul> <p><b>ВМІТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Діагностувати, здійснювати профілактику та корекції страхів у дітей.</li><li>~ Удосконалювати професійний та особистісний розвитку протягом усього життя.</li><li>~ Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</li></ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Передумови для навчання</b></p> <p>Вивчення навчальної дисципліни «Психологія дитячих страхів» спирається на знання з</p>	



дисципліни «Психологія».

### Зміст навчальної дисципліни

*Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дослідження проблеми дитячих страхів.*

Тема 1. Характеристика страху як почуття.

Тема 2. Детермінанти страхів у дошкільнят.

Тема 3. Диференціація видів страху у дітей дошкільного віку.

Тема 4. Діагностика наявності страхів у дітей.

*Змістовий модуль 2. Психопрофілактика та психокорекція страхів у дошкільнят.*

Тема 5. Психопрофілактика дитячих страхів.

Тема 6. Уміння долати страх як особистісний феномен.

Тема 7. Психокорекційні програми подолання страхів у дітей дошкільного віку.

Тема 8. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей.

**Сторінка курсу на платформі Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5779>

### Рекомендовані джерела:

1. Гладких Н. (Не)дитячі емоції: страх, гнів, печаль і радість. Київ : Кенгуру, 2024. 104 с.
2. Дольто Ф. На боці дитини. Київ : Сварог, 2023. 704 с.
3. Кларк Д. Тривога і страхи. Як їх подолати. Київ : Сварог, 2023. 174 с.
4. Руденко С. Ігри і казки, які лікують. Київ : 4Mamas, 2022. 208 с.
5. Серна А., Ініго Е. Забудь про страхи – повір у себе! Київ : Vivat, 2025. 80 с.
6. Чеверда Т. Дитячі страхи і як їх приручити. Київ : Кристал Бук, 2024. 112 с.
7. Бобро Л.В. Страх як феномен особистісного зростання дошкільника. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки.* 2016. Вип. 70(1). С. 80-83.
8. Григорчук О., Дубравська Н. До проблеми подолання страхів у дитячому віці. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць.* 2015. С. 41-45.
9. Даценко Т.О. Феномен дитячого страху: психологічний вимір. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки.* 2012. С. 182-187.
10. Камінська О.В. Проблема дитячих страхів у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців. *Психологічний часопис.* 2018. № 4. С. 86-104.
11. Карпенко Н.В. Дитячі страхи. Психологія їх подолання: навч. пос. Київ : В.О. Главник, 2007. 144 с.
12. Ковалевська А.О. Ефективність використання засобів образотворчої діяльності для психокорекції страхів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського.* Серія : Психологічні науки, 2013. Т. 2. Вип. 10. С. 151-155.
13. Кузнєцова О.Ю., Шкрєбтєнко Л.П. Теоретичний аналіз проблеми дитячих страхів у дошкільному віці. *Київський інститут бізнесу та технологій.* 2017. С. 43.
14. Литвиненко І.С., Прасол Д.В. Проективні малюнкові методики: методичний посібник. Миколаїв : Вид-во «Арнекс», 2015. 160 с.
15. Покришко Д., Кисла О. Корекція дитячих страхів за допомогою ігрових методик. *Молодий вчений.* 2020. №. 9 (85). С. 72-75.
16. Пов'якель Н.І. Психологія дитячих страхів. Київ. : Шк. світ, 2011.128 с.
17. Скаковська А.В. Теоретичні підходи до вивчення дитячих страхів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки».* 2018. Т. 1. №. 2. С. 113-119.
18. Райчук Л. Дитячі страхи. Діагностика та корекція. *Бібліотека «Шкільного світу» Психолог. Бібліотека.* 2014. № 4. С. 3-120.
19. Хотенчан Н.М. Дитячі страхи. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 115 с.

### Система оцінювання результатів навчання:

За результатами поточного контролю протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Здобувач



вищої освіти, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

#### Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Виконання завдань на практичних заняттях	70
Диференційований залік	30
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

#### Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	
60 – 63	E	задовільно
35 – 59	FX	незадовільно
1 – 34	F	

#### Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5779>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки 10 грудня 2025 р.  
Протокол № 7