

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	27776 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27776
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Проніна Оксана Володимирівна, Войціцька Катерина Миколаївна, Терещенко Діна Акрамівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	02.11.2023 р. – 04.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/samoocin-281.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/programa-vizitu-281.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі, зміст, компетентності, результати навчання ОПП та окремих ОК сформульовані в межах предметної області спеціальності 281 та узгоджені з місією і стратегією ЗВО. ОПП реалізується в межах вимог, визначених нормативними документами ЗВО і удосконалюється з урахуванням діючої в ЗВО системи управління якістю та сформованою культурою якості. ОПП формує компетентності для широкого спектру суб'єктів публічної сфери, враховуючи особливості сучасного розвитку Полтавської області. Всі процедури та взаємовідносини суб'єктів освітнього процесу унормовані і є сталою практикою. Матеріально-технічні ресурси достатні для реалізації ОПП. Активне запровадження заходів щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації, із певними зауваженнями, які однак не справляють суттєвого негативного впливу на якість реалізації ОПП й підготовки магістрів за спеціальністю 281 у НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До найважливіших сильних сторін ОПП слід віднести наступне. В університеті та на кафедрі, де реалізується ОПП, створено атмосферу відкритості, прозорості, добросовісності та студентоцентрованості. Студентоцентроване навчання забезпечено публічністю інформації про освітню програму, широким залученням стейкхолдерів до її розробки та періодичного перегляду, урахуванням потреб здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підтримки впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Організація освітнього процесу за ОПП сприяє залученню науково-педагогічних працівників до розробки стратегій розвитку територіальних громад; обласних цільових програм регіонального розвитку. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОПП, відповідають профілю і напряму освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи та відповідний рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням достатньої кількості критеріїв Ліцензійних умов. Роботодавці та професіонали-практики залучені до аудиторних занять та організації і проведення практичної підготовки. Перелік і зміст ОК є актуальним для здобувачів, НПП та роботодавців і забезпечує належну підготовку фахівців для сфери публічного управління та адміністрування. ЗВО має розвинену сучасну інфраструктуру та забезпечує вільний доступ до неї здобувачів і НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатньо обґрунтовані унікальність і особливості ОПП. Зазначений сучасний та актуальний фокус і визначена ОПП особливість програми, спрямована на «універсальність компетентностей...» (п 1.3 ОПП) недостатньо чітко корелюються з результатами навчання за ОПП і не дають можливості потенційним здобувачам і роботодавцям в повній мірі зрозуміти відмінності цієї ОПП від аналогічних. ЕГ рекомендує посилити унікальність ОПП (доцільно посилити врахування регіонального контексту в процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання з огляду на об'єктивну специфіку регіону); доповнити ОПП 2024/2025н.р. РН, спрямованим на формування задекларованих універсальних компетентностей; забезпечити досяжність унікального РН дисциплінами фахового циклу. 2. Відсутність у вільному доступі результатів обговорення зі стейкхолдерами цілей ОПП, ПРН, тенденцій розвитку спеціальності 281. ЕГ рекомендує вдосконалити політику взаємодії із стейкхолдерами: більш активно залучати роботодавців регіону до моніторингу ОПП; доцільно налагодити протягом 2024 року дієвий механізм функціонування Ради роботодавців на рівні ННІ, де реалізується ОПП з метою більш активного залучення роботодавців до процесу організації та реалізації освітнього процесу. 3. Потребують додаткової уваги питання активізації наукової роботи здобувачів під час реалізації ОПП (зокрема, недостатня публікаційна активність здобувачів вищої освіти). Рекомендується протягом 2024-2025 н.р. вибір тематики наукових досліджень здобувачів скерувати на вивчення актуальних питань з публічного управління та адміністрування, включити наукову фахову публікацію за темою кваліфікаційної роботи як вимогу до апробації результатів досліджень; розширювати коло здобувачів вищої освіти, залучених до участі у кафедральній НДР, у Всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; мотивувати їх до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. 4. Програма фахового вступного випробування не містить рекомендованої літератури, а також зразків завдань, що виносяться на іспит. Рекомендується до початку 2024-2025 н.р. оновити програму фахового вступного випробування шляхом доповнення її рекомендованою літературою та зразками завдань. 5. Структурно-логічна схема (пункт 2.2 ОПП) має недоліки: всі ОК осіннього семестру підготовки здобувачів є пререквізитами ОК весняного; дисципліни різних років підготовки не мають взаємозв'язку між собою. На думку ЕГ, наявна структурно-логічна схема не в повній мірі розкриває зв'язок між ОК й не містить достовірної інформації про пререквізити та постреквізити для різних ОК. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему таким чином, щоб артикулювати логіку розгортання ОПП протягом всього терміну навчання. 6. Недостатня публікаційна активність окремих викладачів у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та WoS. Доцільна активізація наукових інтересів окремих науково-педагогічних працівників більшою мірою у предметній сфері спеціальності 281.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Візія, місія, стратегічні цілі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» зорієнтовані на регіональний аспект, що виявляється у розбудові партнерських відносин з основними органами державної влади та територіальними громадами Полтавського регіону. Місія ЗВО - це орієнтація на впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародних рівнях формування майбутнього нашої країни. Відповідно до Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану ЗВО (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf) визначені такі стратегічні цілі – розвиток системи забезпечення якості освіти та удосконалення освітнього процесу, розвиток концепції «Е-університет», інтеграція в міжнародний науково-освітній простір. Ознайомившись зі Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану ЗВО експертна група вважає, що цілі ОП в цілому корелюють з принципами та цілями ЗВО в частині, що наголошує на універсальності компетентностей, набутих у процесі навчання, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій, орієнтації здобувачів на їх застосування у подальшій практичній діяльності у сфері публічного управління та адміністрування; орієнтація на підготовку фахівців, здатних швидко й ефективно реагувати на зміни на ринку праці в державі та регіоні, адаптуватися до цих змін у різних системах управління. Під час зустрічі з експертною групою проректор підтвердив, що дана ОП відповідає стратегії розвитку Університету, її важливість та доцільність були розглянуті на засіданні Вченої ради.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до відомостей про самооцінювання ОП та наданої ЗВО додаткової інформації до процесу розробки та перегляду ОП, яка розроблена у відповідності до місії та візії, а також стратегічних напрямів розвитку Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (Стратегія розвитку в умовах правового режиму воєнного стану: https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf) долучаються різні групи стейкгоल्дерів. Наприклад, у 2023 році представники комунальної неприбуткової організації Полтавської міської ради «Інститут розвитку міста» запропонували запровадити у навчальний процес дисципліну «Управління проектами» як обов'язкову, що було враховано розробниками освітньої програми (протокол засідання кафедри від 07.02.2023). В процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що періодично проводяться опитування здобувачів вищої освіти, зустрічі, круглі столи, засідання кафедри з обговорення цілей ОП. Здобувачі вищої освіти, які взяли участь у зустрічі навели приклади їх участі у формулюванні програмних результатів навчання: щодо вдосконалення змістовної складової ОП в частині реалізації вибіркового компонента програми за двома мейджорами: державна служба та місцеве самоврядування. Наприклад випускник програми Ксенжук І.Є. надав рекомендації щодо удосконалення ОП і долучився до удосконалення ОК 10. «Електронне врядування та електронна демократія».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма орієнтована на вдосконалення професійних (hard skills) та універсальних (soft skills) навичок, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (з урахуванням професійної траєкторії), формування здатності до навчання впродовж життя, оперативного реагування на суспільні зміни та виклики, враховуючи умови євроінтеграційного вибору України та правового режиму воєнного стану. Особливістю ОП є розвиток компетентностей висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування, фахівців з управління територіальними громадами на основі публічно-приватного партнерства та децентралізації. Вказана інформація була підтверджена в ході спілкування з проректором і адміністративним персоналом університету. Встановлена задоволеність роботодавців освітньою програмою, їх участь в наборі студентів та відповідність галузі публічного управління та адміністрування. Ними визначена перспективність розвитку ОП: підготовка фахівців для об'єднаної територіальної громади, проєвропейських фахівців з публічного управління та управління персоналом в органах публічної сфери. В процесі формування цілей було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм з підготовки

магістрів з публічного управління та адміністрування при формуванні переліку та змісту дисциплін, зокрема: Національного університету «Дніпровська політехніка», ДЗВО Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України, Західноукраїнського національного університету та інших. У рамках наукової та освітньої діяльності Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» співпрацює з багатьма зарубіжними закладами вищої освіти, зокрема з 15 університетами Республіки Польща (URL: <https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма переглядалася з урахуванням прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001. Загалом освітня програма дозволяє досягти визначених Стандартом програмних результатів навчання за рахунок обов'язкових та вибіркового компонентів. За освітньою програмою пропонуються інші компетентності та програмні результати навчання, крім визначених Стандартом, а саме включені спеціальні компетентності професійного спрямування як майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування. Наприклад, здобувачі освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» висловили побажання щодо вдосконалення змістовної складової ОП, зокрема зауважили про необхідність реалізації вибіркового компоненту програми за двома мейджорами: державна служба та місцеве самоврядування. Пропозиції були враховані у редакції ОП 2023 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми корелюються з місією Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти, інших зацікавлених сторін. Викладачі кафедри проходять стажування, більшість з них мають практичний досвід праці на посадах в органах місцевого самоврядування та на державній службі, деякі студенти працюють в органах публічної служби. Це сприяє обміну досвідом і вивченню проблем публічного управління, які пов'язані з підготовкою відповідних фахівців. В процесі формування цілей було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм з підготовки магістрів з публічного управління та адміністрування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Сформульовані у відомостях про самооцінювання цілі ОП («спрямування на регіональний аспект, що виявляється у розбудові партнерських відносин з основними органами державної влади та територіальними громадами Полтавського регіону») мають загальний характер, відтак ЗВО не вдалося повною мірою продемонструвати унікальність ОП, виокремити її основний фокус та наголосити на винятковій важливості її функціонування у цьому ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група вважає, що виявлені недоліки не можуть розглядатися як критично суттєві, а враховуючи комплексний підхід до оцінювання та необхідність постійного вдосконалення, розробники ОП враховуватимуть висловлені побажання й рекомендації ЕГ в процесі подальшої роботи над контентом цієї ОП, акцентуючи увагу на відповідності нормативним вимогам і забезпеченні її якості.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП розміщено у відкритому доступі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2023/281-pua-m.pdf>). Програма була розроблена у 2011 р., отримано факти щодо її оновлення у 2022 р. та 2023 р. Обсяг освітньої складової ОПП складає 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання за ОПП - 1 рік 5 місяців. Дисципліни обов'язкової підготовки складають 66 кредитів ЄКТС (73%), професійної підготовки - 56 кредитів ЄКТС (62%); дисципліни вільного вибору складають 24 кредити ЄКТС (27 %). Обов'язкова підготовка передбачає 9 кредитів ЄКТС (10%) практичної підготовки здобувача вищої освіти. У цілому обов'язкові ОК у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що вказані у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Освітні компоненти взаємопов'язані, підпорядковані логіці навчання і викладання, підпорядковані стратегії розвитку закладу вищої освіти, а також забезпечують досягнення всіх ПРН (кожен ПРН охоплений змістом ОПП). Дисципліни за вибором забезпечують доповнення досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається тільки за рахунок вибіркового дисциплін. Загальні компетентності забезпечуються практично всіма освітніми компонентами ОПП. Обсяг кредитів та навчальних дисциплін, що викладаються за освітньою програмою, дозволяє зробити висновок про набуття здобувачами вищої освіти здатності до формування компетентностей, необхідних для розуміння природи і основних складових механізму публічного управління та адміністрування, зокрема змісту функцій публічного управління, правового державного регулювання суспільних відносин. Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, дозволяє зробити висновок, що вони орієнтуються у змісті навчальних дисциплін, ознайомлення з сайтом закладу вищої освіти та користуються ним з метою опанування обсягу освітньої програми. Поряд з цим, недостатньо чітко корелюються визначена ОПП особливості програми (спрямована на "універсальність компетентностей, набутих в процесі реалізації освітньо-професійної програми, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій" (п 1.3 ОПП)) зі змістом очікуваних результатів навчання та додатково (в порівнянні зі Стандартом) визначеною фаховою компетентністю СК11. "Здатність застосовувати основи педагогіки та психології в освітньому процесі в закладах вищої освіти". Наведені в ОПП формулювання особливостей програми і РН не дають можливості потенційним здобувачам і стекхолдерам в повній мірі зрозуміти відмінності цієї ОПП від аналогічних. Рекомендовано доповнити ОПП 2024/2025н.р. 1-2 РН, спрямованими на формування задекларованих компетентностей, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій, забезпечити досяжність унікального РН15 дисциплінами фахового циклу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2023/281-pua-m.pdf>) та відповідного НП (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-plani-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>), продемонстрував, що НП відповідає ОПП; всі ОК даної ОПП мають обґрунтовану логіку викладання. Обов'язкові компоненти ОК1-3 циклу загальної підготовки допомагають здобувачам оволодіти загальнонауковими (ЗК1-ЗК4, СК; 2; 4; 8; 9; 11), мовними (ЗК5, ЗК6, ЗК5, СК5) компетентностями, а також досягти результатів навчання ПР3; 6; 7 ПР8-ПР14. Глибинні базові знання із спеціальності здобувачі починають отримувати, вивчаючи ОК4-ОК11, які входять до циклу професійної підготовки, що на думку ЕГ є досить логічним і обґрунтованим. З 2-го семестру до обов'язкових компонентів додаються вибірки, які ще більш розширюють можливість отримання додаткових знань в галузі 281. ОПП структурована та збалансована в контексті загального часу навчання. У цілому схема освітньої та наукової складових ОПП має логічний та структурований вигляд. Нормативні ОК забезпечують досягнення цілей ОПП, а також сприяють задоволенню освітніх потреб та інтересів здобувачів. Поряд з цим, навчальний план, завантажений до системи Національного агентства, не відповідає ОПП. Рекомендації: бути більш уважними під час завантаження документів до системи. Як зауваження ЕГ відмічає: відсутність переліку загальних і фахових компетентностей, які може набутти здобувач в ході вивчення дисципліни, в силабусах ОК; необхідність доповнення шифрів РН в окремих силабусах (наприклад, 2 М3"Управління конфліктами" доповнити РН1); в силабусах окремих ОК не наведено перелік попередньо опанованих навчальних дисциплін (наприклад, ОК2); наявність в списках рекомендованих джерел - літератури, виданої більш ніж 10 років тому (зокрема в ОК 1, ОК 5, ОК 8; ОК 9). Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р.: доповнити силабуси переліком компетентностей, які зможе набутти здобувач в ході вивчення ОК; відредагувати силабуси і робочі навчальні програми ОК, а саме - доповнити окремі силабуси і робочі навчальні програми пререквізитами і постреквізитами, сучасною україномовною або англійською (за наявністю) літературою, рік видання якої не перевищує 5 років. Деякі ОК (Електронне урядування і електронна демократія, Управління проектами, Публічні фінанси) в структурно-логічній схемі ОПП (п.2.2) не мають зв'язків з іншими ОК наступного/або попереднього семестру, що ускладнює сприйняття наступності вивчення дисциплін та її зв'язку з навчальним планом. Відповідно до схеми не визначено постреквізити ОК "Публічні фінанси", "HR в органах державної влади", "Електронне урядування та електронна

демократія”, “Економіка державного сектору”, “Інформаційна політика”. Рекомендовано вдосконалити структурно-логічну схему (п.2..2) чітко зафіксувавши зв'язки (пререквізити на постреквізити) ОК в ОПП 2024/2025 н.р.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2023/281-pua-m.pdf>) та відповідного НП (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-plani-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>) дозволив встановити відповідність в цілому ОПП предметній області спеціальності 281, а саме об'єктам вивчення/діяльності, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню. На думку ЕГ, та на підставі результатів онлайн зустрічей з науково-педагогічним персоналом, які працюють на ОПП, є тісний зв'язок освітніх компонент ОПП зі спеціальністю 281, що забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей та здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної діяльності. Опитування у фокус-групах свідчать про відсутність формального підходу у викладанні навчальних дисциплін. В ЗВО застосовується практика опитування здобувачів освіти. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» від 28.10.2022 р. передбачено щорічне проведення і обробка результатів опитування учасників освітнього процесу щодо рівня та якості освітнього процесу і забезпечення освітніми ресурсами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/polozhennia-provnutrishniu-sistemu-zabezpechennia-iakosti-osviti-2022.pdf>). Щосеместрово формуються розпорядження про проведення опитування учасників щодо окремих аспектів здійснення освітнього процесу. На запит ЕГ, закладом вищої освіти надано розпорядження “Про проведення опитування учасників освітнього процесу”: з 13.12.21 по 17.12.21 (№236 від 07.12.21); з 01.11.22 по 11.11.22 (№190 від 31.10.22); з 09 по 27 травня 2022р. (№69 від 03.05.23); з 29.05.23 по 09.06.23 (№114 від 26.05.23). Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, РПНД, програми практики, та на підставі результатів онлайн зустрічей з науково-педагогічним персоналом, які працюють на ОПП, ЕГ встановлено відповідність змісту ОПП визначеній для неї спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”; логічний зв'язок освітніх компонент ОПП зі спеціальністю 281, що забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей та здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної діяльності. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). Вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти формується з майнорів – сукупності дисциплін непрофільної для здобувача освіти підготовки, та мейджорів – професійного блоку, дисципліни якого формують професійні компетентності здобувача. Вибір майнорів здійснюється з каталогів вибіркового вибору дисциплін. Процедура прописана у названому Положенні та описана в відомостях про СО програми. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОПП, що акредитується, пропонується реалізовувати свій вибір шляхом: 1. Вибору навчальних дисциплін з каталогу вибіркового вибору дисциплін університету (4 кредити ЄКТС - вільний майнор). 2. Вибору спеціалізованого (профільованого) блоку навчальних дисциплін, мейджора, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача вищої освіти в межах освітньої програми, і спрямований на поліпшення здатності здобувача вищої освіти до працевлаштування за обраним фахом. ОП в редакції 2023 року передбачає наявність двох блоків вибіркового компонента (дисциплін) професійного спрямування (20 кредитів) – «Державна служба» та «Міське самоврядування», які відповідають предметній області ОПП. На зустрічі із здобувачами вони підтвердили, що вибір здійснюється самостійно, з використанням порталу університету (<https://portal.nupp.edu.ua>), зокрема, з каталогу вибіркового вибору дисциплін університету для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-magister.html>). Здобувачі також підтвердили можливість засвоєння здобувачами навчальних дисциплін на базі університету, а також у рамках реалізації їх права на академічну мобільність. Опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало відсутність зауважень до якості викладання. Вибір освітніх компонентів відбувається вільно шляхом ознайомлення, по-перше, з освітньою програмою. По-друге, з ознайомлення студентами як із силабусами кожного ОК, так і з іншими матеріалами щодо нього, розміщеними на сайті кафедри. Заключним етапом є інформування студентом кафедри про обрану навчальну дисципліну. Створено загальноуніверситетський каталог вибіркового вибору дисциплін, який здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня пропонує 56 навчальних дисциплін циклів гуманітарної, правової, фінансово-економічної, інженерно-природничої, математичної та ІТ-підготовки. Є можливість вибору дисциплін з електронного кабінету здобувача ОПП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Зміст освітньої програми та навчального плану передбачають практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за фахом освітньої програми. Про це свідчить передбачення у змісті освітньої програми двох видів практик загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. Опитування фокус-груп (НПП, здобувачів вищої освіти) експертною групою свідчить про вдале сприяння у практичній підготовці здобувачів досвід практичної діяльності НПП (проф. Гришко В.В., Лахижа М.І., Бережна А. Ю. мають стаж роботи в органах публічного управління більше 20 років). Практична підготовка сприяє опануванню загальних і фахових компетентностей: 1) ОК 12 (Виробнича практика, 2 семестр) – ЗК: 02, 04, 05, 07; СК: 01, 02, 10, 11; 2) ОК 13 (Переддипломна практика, 3 семестр) – ЗК: 01, 04, 05, 07 СК: 01, 03, 09, 11. Проходження практики відбувається на підставі укладених договорів/угод з органами державної влади та органами місцевого самоврядування. На запит ЕГ було надано угоди на проходження практики: з виконавчим комітетом Полтавської міської ради від 10 березня 2021р.; Державною аудиторською службою України від 16 квітня 2021р.; Полтавською обласною радою від 28 квітня 2021р.; Департаментом охорони здоров'я Полтавської міської ради від 15 листопада 2022 р.; Управлінням державної служби якості освіти у Полтавській області від 16 вересня 2020р.; Головним управлінням Державної служби з надзвичайних ситуацій України у Полтавській області від 18 листопада 2022 р.; виконком Семенівської селищної ради від 16 січня 2023р. Поряд з цим, на думку ЕГ, існує необхідність розширення баз практик та їх доповнення суб'єктами громадянського суспільства та громадськими організаціями, з урахуванням визначеної в ОПП особливості програми, спрямованої на “універсальність компетентностей, набутих в процесі реалізації освітньо-професійної програми, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій” (п 1.3 ОПП) органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Обов'язкові освітні компоненти: ОК 8, ОК 10, які забезпечують ЗК2. ОК10 також забезпечує ЗК1; ЗК4; СК1. На думку ЕГ, ОК 8 і ОК 10 необхідно доповнити СК1. Окремо слід відмітити фактор набуття соціальних навичок завдяки залученню здобувачів до роботи наукового гуртка «Школа публічного службовця» (<https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-i-predstavniki-gromad-rozglyanuli-pravovi-aspekti-zakhistu-dovkillya.html>). Позитивною практикою є включення питань щодо задоволеності здобутими під час навчання навичками soft skills до анкети з метою опитування учасників освітнього процесу. Так, на запит ЕГ надано копії наказів проректора з науково-педагогічної роботи та навчальної роботи “Про проведення опитування учасників освітнього процесу” № 236 від 2021р.; № 69 від 03.05.22; №190 від 31.10.22; № 114 від 26.05.23. Приклад анкети (додаток до розпорядження № 69 від 03.05.22) включає питання щодо задоволеності здобутими під час навчання навичками soft skills. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за цією спеціальністю відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Фактичне навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Відповідно до даного Положення навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 50% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п 4.4.1). З метою недопущення надмірного навантаження та визначення реально потрібного обсягу самостійної роботи здійснюється постійний моніторинг шляхом опитування студентів на зустрічах і анкетування. Для моніторингу якості освітнього процесу проводяться загальні опитування. (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>). Співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи загалом за ОП складає орієнтовно 26% до 74%. Обсяг самостійної роботи здобувача вищої освіти з кожної навчальної дисципліни регламентується НП спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Ознайомлення як із змістом освітньої програми, її компонентів, опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти, дозволяють стверджувати, що в цілому обсяг окремих освітніх компонентів та їх семестровий контроль реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Експертною групою, на основі спілкування зі здобувачами вищої освіти, встановлено, що потреби здобувачів щодо необхідних обсягів самостійної роботи з опанування дисциплін враховуються. Опитування здобувачів продемонструвало, що вони не вважають себе перевантаженими. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За освітньою програмою підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У цілому ОПП структурована логічно, має взаємопов'язані компоненти. Структура та зміст ОПП відповідають Критерію 2 у частині спрямованості на формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що в свою чергу, забезпечує досягнення поставленої в освітній програмі мети. Витримано співвідношення між обсягом обов'язкових освітніх компонентів, обсягом дисциплін за вибором здобувачів, обсягом практичної підготовки. В ЗВО застосовується практика опитування здобувачів освіти. Програмні результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових компонентів. Існує можливість вибору дисциплін з електронного кабінету здобувача ОПП. Наявні широкі можливості щодо вибору ОК з ОПП інших рівнів і спеціальностей. ОПП відповідає критерію 2 за всіма підкритеріями: 1. Навчальний план є чітким і зрозумілим, відповідає сучасним нормам, викладеним у Законі України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 для другого рівня вищої освіти. 2. Кількість кредитів як фахових, так і вибіркових компонентів відповідає вимогам регламентних документів. 3. Присутня логічно-структурна схема для визначення логіки вивчення ОК за ОПП та навчальним планом. 4. Здобувачі є вільними у виборі ОК, що підтверджується відповідними положеннями, опитуванням здобувачів під час зустрічі з ЕГ. Наявні чіткі інструкції та алгоритми побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. 5. Визначено, що розподіл аудиторних та позааудиторних годин не переважує здобувачів. 6. Зміст ОК є актуальним як для здобувачів, так і для НПП і роботодавців. 7. ОПП забезпечує належну підготовку фахівців для сфери публічного управління та адміністрування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ визначено такі слабкі сторони у контексті Критерію 2: 2.1. Зазначена в ОПП особливість програми, спрямована на “універсальність компетентностей, набутих в процесі реалізації освітньо-професійної програми, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій” (п 1.3 ОПП) недостатньо чітко окреслена у результатах навчання за ОПП (п. 1.7 ОПП) і таким чином не дає можливість потенційним здобувачам вищої освіти і роботодавцям повною мірою зрозуміти відмінності цієї ОПП від аналогічних. 2.2 Наявна структурно-логічна схема (п 2.2.) утруднює сприйняття наступності вивчення дисциплін та її зв'язку з навчальним планом для стейкхолдерів (окремі ОК на структурно-логічній схемі ОПП (п 2.2) не мають зв'язків з іншими ОК наступного семестру). Необхідність доповнення силабусів ОК переліком загальних і фахових компетентностей, що формує дана ОК (відповідність компетентностей ОПП компетентностям, наведених в силабусах ОК, встановити неможливо, так як вони не передбачені в їхньому змісті); наявність в списках рекомендованої літератури джерел виданих більш ніж 10 років тому. 2.5 Необхідність розширення баз практик та їх доповнення суб'єктами громадянського суспільства та громадськими організаціями, з урахуванням визначеної в ОПП особливості програми, спрямованої на “універсальність компетентностей, набутих в процесі реалізації освітньо-професійної програми, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій” (п 1.3 ОПП) органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій. ЕГ рекомендовано: в ОПП 2024/2025н.р. вдосконалити структурно-логічну схему, чітко зафіксувавши пререквізити на постреквізити ОК (п.2.2), доповнити ОПП 2024/2025н.р. 1-2 РН, спрямованими на формування задекларованих універсальних компетентностей, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій; до початку 2024-2025 н.р. відредагувати силабуси і робочі навчальні програми ОК відповідно до рекомендацій (доповнити силабуси переліком компетентностей, які матиме можливість набути здобувач в ході вивчення ОК; доповнити окремі силабуси і робочі навчальні програми сучасною україномовною або англійською літературою (за наявністю), рік видання якої не перевищує 5 років); розширити перелік місць проходження практики та доповнити їх організаціями публічного сектору, на базі яких студенти матимуть змогу здобути “універсальні компетентності, які є актуальними для всіх органів публічної влади, структур публічного сектору, неурядових інституцій”, задекларовані в ОПП (п 1.3 “Особливості та відмінності програми”).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Грунтуючись на аналізі змісту ОПП та пов'язаних із нею документів, ЕГ підтверджено, що в комплексі вони становлять структуровану, взаємопов'язану логічну систему, яка у сукупності реалізує досягнення визначених цілей, завдань та ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Критерій 2 за всіма підкритеріями забезпечено на відповідному рівні. Виявлені слабкі сторони (підкритерій 1 - потреба доповнити ОПП 2024/2025н.р. результатами навчання, з урахуванням акцентів на особливості цієї програми (підрозділ 1.3 «Особливості та відмінності програми»); підкритерій 2 - потреба вдосконалити структурно-логічну схему, чітко зафіксувавши пререквізити на постреквізити ОК (п.2.2) та редагування змісту силабусів і робочих навчальних програм ОК; підкритерій 5 - доцільність розширення баз практик та їх доповнення суб'єктами громадянського суспільства та громадськими організаціями) не впливають на загальний рівень. Експертна група вважає, що зазначені рекомендації, за умови їх врахування, можуть бути імплементовані у наступній редакції ОПП. Таким чином освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають Критерію 2 з недоліками, які не несуть системного характеру і таким чином не здійснюють негативного впливу на якість реалізації ОПП, яка повноцінно забезпечує можливість досягнення зазначених програмних результатів навчання, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2023 році (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2023.pdf>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-dodatky-2023.pdf>). Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, зокрема щодо гендеру, стану здоров'я чи віку. Детальна інформація щодо вступу розміщена на сайті приймальної комісії (<https://vstup.nupp.edu.ua/>), зокрема там розміщено правила прийому та програми вступних випробувань. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було повідомлено, що вся інформація щодо вступу на дану ОПП надавалася вчасно та була зрозумілою, зокрема здобувачами було повідомлено, що вони перед вступом ознайомилися з освітньою програмою, а також консультувалися щодо вступу з викладачами кафедр.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОПП «Публічне управління та адміністрування» у 2023 році відбувався за результатами ЄВІ, ЄФВВ, або ж результатами усної співбесіди з іноземної мови та Фахового іспиту (у визначених Правилами прийому випадках). Програма фахового вступного випробування розміщена на сайті приймальної комісії (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/programi-vstupnih-viprobuvan/2023/281-fvv-m.pdf>) містить перелік тем, що виносяться на іспит, етапи випробування, вимоги до тестових завдань, процедуру проведення випробування та структуру оцінювання, проте відсутні зразки завдань, а також рекомендована література. Програма вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови також знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/programi-vstupnih-viprobuvan/2023/im-all-m-m.pdf>). Співбесіда з іноземної мови проводиться за програмою ЄВІ з іноземних мов. Під час зустрічей відповідальним секретарем було повідомлено, що програма фахового вступного випробування щороку переглядається гарантом освітньої програми. Більшість абітурієнтів, що вступали на дану ОПП у 2023 році вступали на основі результатів ЄВІ та ЄФВВ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюється «Положенням про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>) та «Порядком визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/poriadok-visitachennia-rezultativ.pdf>), що розміщені у вільному доступі на сайті університету в розділі «Документація». Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферту та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, прийнятої у країні університету-партнера. Для перезарахування результатів навчання здобувачу необхідно надати відповідні документи (академічну довідку або документ про вищу освіту). Правила визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими. На даній ОПП випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalni-osviti.pdf>). Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здійснюється наступним чином: здобувач вищої освіти звертається із заявою з проханням про проведення оцінювання та визнання результатів неформального навчання, також до заяви додає декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують навчання у неформальній освіті; розпорядженням директора інституту створюється комісія, яка аналізує інформацію, що подана здобувачем вищої освіти та здійснює співставлення результатів неформальної освіти заявника з результатами навчання, передбаченими в ОПП; прийняття рішення про визнання (невизнання) результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється за підсумками їх оцінювання. Також детальна інформація щодо неформальної освіти наведена на офіційному сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>), зокрема там зазначено загальний алгоритм визнання результатів навчання, надано форми документів, які повинен подати здобувач вищої освіти, а також наведені контактні дані, де можна отримати консультацію з цього питання. Під час зустрічі з НПП, а також здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що за даною ОПП були випадки визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, зокрема в межах дисципліни «Електронне урядування та електронна демократія» деяким здобувачам вищої освіти 1 та 2 курсів були перезараховані окремі теми за результатами проходження освітніх курсів на платформі «Дія.Освіта». НПП було повідомлено, що вони заохочують студентів до здобуття неформальної освіти шляхом рекомендацій різних курсів в межах своїх дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною стороною є заохочення студентів до здобуття неформальної освіти шляхом рекомендацій різних курсів в межах освітніх компонент, а також наявність практики застосування вказаних правил (відбулося визнання результатів навчання, що отримані в неформальній освіті в межах навчальної дисципліни "Електронне урядування та електронна демократія").

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового вступного випробування не містить рекомендованої літератури, а також зразків завдань, що виносяться на іспит. Відсутня практика академічної мобільності здобувачів ОПП. Рекомендується до початку 2024-2025 н.р. оновити програму фахового вступного випробування, шляхом доповнення її рекомендованою літературою та зразками завдань. Рекомендується удосконалити діяльність щодо академічної мобільності, в тому числі із використанням засобів дистанційного зв'язку, шляхом поширення відповідної інформації серед здобувачів вищої освіти, з метою залучення їх до участі у відповідних програмах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 3. Недоліки, які були виявлені експертною групою у підкритеріях 3.2 та 3.3, не є суттєвими, їх усунення потребує організаційних заходів, що спрямовані на розвиток академічної мобільності, а також доопрацювання програми фахового вступного випробування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми, методи навчання та викладання в ЗВО регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу", розділ 4: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Навчання в Університеті здійснюється за такими формами: – очна (денна); – заочна (дистанційна). Форми навчання можуть поєднуватися. Так, наприклад, вступники-магістри 2023 року обрали такі форми навчання: 23 здобувача навчається на денній формі; 26 - на заочній; 10 осіб - на дистанційній формі навчання. Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в університеті є; лекція; лабораторне, практичне, групове, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3 СО) в цілому дає змогу стверджувати, що форми та методи викладання переважно сприяють досягненню ПРН та цілей ОПП. Під час вивчення форм та методів навчання і викладання було визначено, що НПП активно впроваджуються традиційні форми (лекції-презентації, практичні заняття) з використанням інноваційних інтерактивних методик (робота у малих групах, використання цифрових ресурсів та сервісів, дискусії, дебати, презентація проєктів тощо). Матеріально-технічне оснащення аудиторій підтверджує можливість використання зазначених форм та методів викладання. Лекційні і практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання з використанням мультимедійної техніки та сучасного обладнання. Опитування щодо рівня задоволеності здобувачів проводяться на основі "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" <https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>. Результати опитування щодо оцінки методів викладання освітніх компонентів ОП доступні на веб-сайті кафедри: <http://surl.li/mcart>. Результати моніторингу систематично обговорюються на засіданнях кафедри (наприклад, протокол від 13.06.2023 р. №19). На фокус-групі з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що викладачі використовують сучасні методи навчання; відповіли, що у ході реалізації ОПП викладачі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, котрі задекларовані у нормативних документах ЗВО. Це підтверджено й під час зустрічі зі здобувачами і представниками студентського самоврядування. Здобувачі самостійно обирають вибіркові дисципліни, теми курсових і кваліфікаційних робіт, мають змогу отримувати неформальну освіту, а відтак формувати індивідуальну освітню траєкторію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до силабусів, які містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах окремої навчальної дисципліни. Інформація щодо змісту, цілей, очікуваних програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання відображена в ОПП; є обов'язковою складовою робочих програм і силабусів, а які в електронному вигляді розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/mcart>) (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-osvitno-profesijnoi-programi-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.html>). Процедура оскарження результатів оцінювання висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Здобувачі можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни на сайті кафедри, щодо вибірових компонентів ОП додатково на відповідній вкладці – каталогу вибірових дисциплін (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin.html>). На першому занятті кожен викладач розповідає здобувачам про форми та методи навчання, контрольні заходи та критерії оцінювання за конкретними ОК. ЕГ продемонстровано, що в рамках вивчення освітніх компонентів студенти мають доступ до інформації у системі дистанційного навчання Moodle з детальним викладенням теоретичного матеріалу, презентаційних матеріалів, завдань для практичної роботи, індивідуальних завдань, тестів тощо. Також проводяться кураторські години, на яких подається вся необхідна інформація щодо організації навчального процесу. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП 281 «Публічне управління та адміністрування» мають можливість поєднувати навчання та наукову діяльність. Під час проведення зустрічі зі здобувачами та НПП з'ясовано, що студенти обов'язково беруть участь у щорічній конференції «Організаційно-правові аспекти публічного управління»: <https://nupp.edu.ua/event/ikh-mnpk-organizatsiyno-pravovi-aspektipublichnogo-upravlinnya.html> <https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini1/usinovini1/organizacijno-pravovi-aspekti-publichnogo-upravlinnya-nniueb.html> <https://nupp.edu.ua/news/vidbulosya-plenarne-zasidannya.html> <https://nupp.edu.ua/event/viii-vnpik-zamizhnarodnoyu-uchastuorganizatsiyno-pravovi-aspekti-publichnogo-upravlinnya.html>. Здобувачі вищої освіти беруть участь у науковому гуртку «Школа публічного службовця». ЗВО має діючі міжнародні договори про співпрацю. Результати наукових досліджень НПП знаходять відображення у наукових працях, які використовуються здобувачами при викладанні дисциплін навчального плану. З 2018 по 2022 рр. на кафедрі публічного управління, адміністрування та права реалізовано науково-дослідну тему 0223U001806 «Організаційно-правовий механізм публічного управління України в контексті євроінтеграції». Поряд з цим, підтвердження участі здобувачів наданим звітом НДЧ, відсутнє. Також ЕГ не отримано підтверджень залучення здобувачів до участі у Всеукраїнських і міжнародних конкурсах наукових студентських робіт, в олімпіадах тощо; у наукових публікаціях, зокрема у виданнях, що індексуються у базі Scopus, фахових та інших виданнях України. При реалізації цієї ОПП викладачі, що здійснюють освітній процес, крім навчально-педагогічного навантаження і методичної роботи, проводять науково-дослідницьку роботу, поряд з цим підтвердження щодо залучення здобувачів до цього напрямку роботи

відсутні. Для стимулювання наукової діяльності студентів їм надається можливість стажування за кордоном, однак приклади такої практики за даною ОПП відсутні. ЕГ вважає необхідним більш активно імплементувати дослідницьку компоненту у освітній процес відповідно до особливостей ОПП та стимулювати здобувачів й викладачів для покращення наукової студентської роботи, а також залучити роботодавців для реалізації дослідницької компоненти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП на постійній основі здійснюють наукові дослідження у сфері публічного управління та адміністрування. Результати своїх наукових досягнень використовують в освітньому процесі за ОПП, про що свідчать результати спілкування з НПП в ході відеоконференцій та відповідь на додатковий запит ЕГ. Також науково-педагогічні працівники мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик через стажування у вітчизняних ЗВО та за кордоном; участі у міжнародних науково-практичних конференціях; публікацій у фахових виданнях та виданнях, що включені до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Основними ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів програми в частині наукового забезпечення є викладачі кафедр, а в частині адаптації практичних результатів до потреб ринку праці – стейкхолдери. Як приклади успішного вдосконалення можна розглядати дисципліни, які викладають Лахижа М.І, Кульчій І.О., Бережна А.Ю., Гришко В.В. Перегляд змісту освітніх компонентів щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, які забезпечують їх викладання, науково-методичних комісіях за спеціальністю, схвалюється Вченою радою інституту та університету і затверджується ректором ЗВО. Під час проведення фокус-групи ЕГ з адміністративним персоналом й допоміжними структурними підрозділами з'ясовано, що планові соціологічні опитування на ОПП проводять щосеместрово і в тому числі за їхніми результатами здійснюється оновлення змісту освіти. ЕГ встановлено повну відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків, науково-технічне співробітництво університету із зарубіжними країнами – один із пріоритетних напрямків діяльності НУ “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”. Більшість членів робочої групи мають досвід участі у міжнародних проектах, та закордонних стажувань. Зі слів керівниці відділу міжнародних зв'язків Павельєвої А. К. станом на сьогодні ЗВО укладено 89 міжнародних договорів. Викладачі мають можливість проходити стажування у рамках програми «Еразмус +». НПП беруть участь у розробленні та реалізації власних грантових програм і проектів, зокрема Course: Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» /Formation of the personality development strategy in the digital educational space: Ukraine-EU (<https://nupp.edu.ua/page/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>). Відділ міжнародних зв'язків всіяко сприяє розвитку партнерських відносин із зарубіжними вузами, організаціями, компаніями тощо. На сайті розміщується вся необхідна інформація щодо мобільності, програм обміну, стипендіальних програм. Університет забезпечує вільний доступ до наукометричної баз даних, що індексуються у Scopus для співробітників та студентів. Даний факт було підтверджено співробітниками та НПП під час зустрічей із ЕГ. На запит ЕГ гарантом надані документи про міжнародне стажування викладачів, які задіяні до реалізації ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час роботи та перевірки документів експертною групою з'ясовано, що на освітньо-професійній програмі реалізований студентоцентризований підхід. Використовуються методи активного й інтерактивного навчання. Експертна група відзначає чітку процедуру, що реалізована у ЗВО щодо оновлення змісту ОПП, яка відбувається на постійній основі. ЕГ відзначає позитивну практику ЗВО у використанні єдиного електронного середовища для забезпечення якості освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на реалізацію ефективного освітнього процесу через систему анкетування і моніторингових досліджень. Усім учасникам освітнього процесу, що навчаються за даною програмою, забезпечено своєчасне та повне надання інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (силабуси, робочі програми, електронні сторінки кафедри, електронні кабінети, особисті зустрічі з НПП та ін.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька наукова активність студентів. Рекомендується у 2024-2025 н.р. вибір тематики наукових досліджень здобувачів скерувати на дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включити наукову фахову публікацію за темою кваліфікаційної роботи як вимогу до апробації результатів досліджень; розширювати коло

здобувачів вищої освіти, залучених до участі у кафедральній НДР, у Всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; мотивувати їх до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП; посилити інформативне наповнення сторінки випускової кафедри матеріалами про дану ОПП, а саме: «Наукові досягнення НПП і здобувачів вищої освіти за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”». Доцільно в межах даної ОПП розширити співпрацю із закордонними університетами задля залучення здобувачів до програм академічної мобільності та сприяти реалізації цих програм на практиці, в тому числі у дистанційному форматі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група встановлено відповідність підкритеріїв Критерію 4 встановленим вимогам у розрізі наявності сучасних аудиторій, розвинутого міжнародного співробітництва завдяки чому відбувається вдале поєднання НПП процесів навчання та досліджень. ОПП оновлюється, враховуючи найновіші досягнення та сучасні практики у сфері публічного управління та адміністрування. Критерій 4 за всіма підкритеріями забезпечено на відповідному рівні. Виявлені слабкі сторони (підкритерій 3 - потреба активувати студентську наукову роботу) не впливає на загальний рівень і можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Контрольні заходи включають поточний контроль, який здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять та підсумковий контроль, який включає семестровий контроль здобувача вищої освіти у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було повідомлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти повідомляються їм на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, як правило використовуються тестові методи, усна розмова. Також інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, зокрема щодо розподілу балів за різними видами робіт, міститься в силабусах дисциплін, що розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-osvitno-profesijnoi-programi-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.html>), в яких зазначено скільки максимально балів може отримати здобувач вищої освіти за результатами поточного та підсумкового контролю, визначено мінімальну суму балів, що дозволяє студенту бути атестованим з дисципліни. Також інформація щодо системи оцінювання в межах кожної навчальної дисципліни додатково розміщені на сайті дистанційного навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для екзамену розподіл балів передбачає, що 50 балів студенти можуть отримати за результатами поточного контролю, а інші 50 балів – підсумковий контроль. Результати опитування здобувачів вищої освіти (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/281-rua/ouakp/osiniuvannia-iakosti-pidgotovki-281---2-sem.-2022-2023-n.r_.pdf) свідчать, що оцінювання знань з дисциплін є об'єктивним та прозорим.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація за ОПП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Починаючи із 2 семестру 1-го року навчання здобувачів вищої освіти ознайомлюють із контентом дистанційного курсу, який має назву «Підготовка кваліфікаційної роботи», де здобувач може ознайомитися з переліком напрямів, методичними рекомендаціями, відповідними внутрішніми нормативними документами ЗВО. Викладачі надають постійні консультації щодо підготовки кваліфікаційних робіт. Під час зустрічей експертній групі було повідомлено, що всі кваліфікаційні роботи розміщені в резитарії (<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13474>). Гарантом ОПП було повідомлено, що наразі здійснюється підготовка до ЄДКІ, зокрема експертній групі було продемонстровано сторінку на сайті дистанційного навчання, де

розміщені матеріали для підготовки до ЄДКІ, в тому числі тренувальні тестові завдання, рекомендована література. До того ж гарантом було повідомлено, що при формуванні освітньої програми та визначенні її змістовного наповнення було взято до уваги програму ЄДКІ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Згідно даного положення семестровий контроль може проводитися у письмовій формі, шляхом тестування, в усній формі, або шляхом поєднання різних форм. Дана інформація була також підтверджена під час зустрічі з різними фокус-групами. Позитивною практикою є запровадження міжсесійного контролю. Так, в середні семестру викладачі виставляють попередні оцінки в особисті кабінети здобувачів вищої освіти, з метою мотивації студентів. Підсумкова оцінка з дисципліни також відображається в особистих кабінетах студентів. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/gromadske-obgovorennia/povtorne-vivchennia-disciplin.pdf>) та Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів – один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Повідомлення про необхідність ліквідації академічної заборгованості з'являється у здобувачів вищої освіти в особистому кабінеті. Оскарження результатів контрольних заходів відбувається шляхом подання заяви від здобувача освіти директору інституту, після чого створюється апеляційна комісія, яка може підвищити оцінку, або не змінювати її. Процедури попередження та врегулювання конфліктних ситуацій визначені в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vregulivannia-konfliktu.pdf>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що правила проведення контрольних заходів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є для них є чіткими та зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності в університеті регулюються Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Перевірка кваліфікаційних та курсових робіт на плагіат здійснюється за допомогою спеціалізованої програми Unicheck. Під час зустрічей з різними фокус-групами було повідомлено, що перевірка робіт на плагіат здійснюється відповідальними особами, що призначаються завідувачем кафедри, які формують довідки, після чого результати перевірки розглядають на засіданні кафедри. Зустріч здобувачів вищої освіти з ЕГ показала, що вони ознайомлені з академічною відповідальністю за порушення академічної доброчесності. Випадків порушення принципів академічної доброчесності за даною ОПП не було. Кваліфікаційні роботи розміщуються в університетському репозитарії, який має відкритий доступ (<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13474?offset=0>), проте результатів перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність там не відображено. Інформація щодо питань академічної доброчесності розміщена на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>). З метою популяризації академічної доброчесності проводиться роз'яснювальна робота викладачів, зокрема на першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладачі розповідають про важливість дотримання принципів академічної доброчесності. Органи студентського самоврядування підтвердили, що Уповноважений з антикорупційної діяльності проводив заходи щодо запобігання корупції та необхідності дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Різностороннє інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, зокрема дана інформація доводиться до відома НПП на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, зазначена в силабусах дисциплін, робочих програмах, відображається в особистих кабінетах, а також в межах кожної навчальної дисципліни додатково розміщена на сайті дистанційного навчання. Оцінки з міжсесійного та підсумкового контролю відображаються в особистих кабінетах здобувачів вищої освіти, що підвищує відкритість результатів оцінювання та є ефективним засобом інформування здобувачів вищої освіти про результати контрольних заходів. В університеті використовується спеціалізоване програмне забезпечення, з метою протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліком освітньої програми за критерієм 5 є відсутність робіт з результатами перевірки на академічну доброчесність у відкритому просторі. ЕГ рекомендує ЗВО оприлюднювати в репозитарії університету кваліфікаційні роботи з результатами перевірки для формування культури академічної доброчесності, а також продовжувати популяризувати політику академічної доброчесності шляхом проведення більшої кількості просвітницьких заходів, зокрема відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями 5 критерію. Розроблені чіткі та зрозумілі форми і критерії оцінювання контрольних заходів, які є загальнодоступними. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти. Визначена чітка і зрозуміла процедура повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Слабкі сторони в контексті підкритерію 5.4 (оприлюднення результатів перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність у відкритий простір) не впливають на загальний рівень і можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП, відповідають профілю і напрямку освітніх компонент, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи та відповідний рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням достатньої кількості критеріїв Ліцензійних умов. Академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідає в переважній більшості предметній спеціальності, підтверджена науковими працями НПП, що відповідають тим дисциплінам, які вони викладають і предметній сфері "Публічне управління та адміністрування" (<http://surl.li/mzral>). До складу кафедри входять і викладачі, які успішно поєднують викладацьку, наукову та практичну діяльність за фахом: Діденко О. Г. – к. держ.упр, доц. кафедри публічного управління, адміністрування та права, депутат Полтавської обласної ради. Також є викладачі, які мають багаторічний досвід управлінської роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування, зокрема Задорожний В.П. д.держ.упр., доц. – має практичний досвід роботи на керівних посадах в органах ДПС України; Гришко В.В. - практичний досвід роботи на керівних посадах Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавської обласної ради; Лахижа М.І. – д.держ. упр., проф. – практичний досвід роботи на посаді заступника начальника управління державної служби Головного управління державної служби України у Полтавській області, Бережна А.Ю. к.е.н., доц., працювала на посаді начальника відділення Фонду державного майна України в Полтавській області. У процесі інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що викладачі є висококваліфікованими. Експертна група констатує, що ЗВО належним чином обґрунтував та надав раціональне пояснення щодо кожної дисципліни в межах академічної або професійної складової кваліфікації кожного викладача.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації ОП є прозорими і відбуваються відкрито. Цей процес регламентовано «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/mzqzz>). Посилання, представлені у відомостях про самооцінювання ЗВО на документи, що висвітлюють процедури конкурсного добору, доступні. У Порядку обрання та прийняття на роботу конкретизовано вимоги до претендентів на різні посади, до підготовки документів і умови конкурсу. На засіданнях кафедри та вченої ради факультету при обговоренні кандидатури акцентують увагу на професійних досягненнях і успішності професійного розвитку НПП. Оголошення про конкурс здійснюється на сайті університету за посиланням: <https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>. Експертна група визначає недостатню кількість публікацій у окремих викладачів в наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus чи Web of Science (наприклад, у доцентів кафедри Олени Скрильник та Гринько Павла). Експертна група рекомендує посилити науково-дослідницьку складову діяльності НПП в частині збільшення публікацій в Scopus чи Web of Science.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До аудиторних занять на освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти залучаються професіонали-практики. В ході спілкування зі здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ЕГ встановлено, що представники органів місцевого самоврядування, центральних органів влади, систематично долучаються до прочитання окремих лекцій в рамках освітніх компонент та відкритих дискусій. Як зазначили слухачі на відкритих зустрічах в рамках профільних дисциплін на гостьові лекції запрошуються представники Міжрегіонального управління НАДС в Полтавській та Кіровоградській областях (зокрема заступник начальника А.О. Тімошук та головний спеціаліст Холодков Р.Т.), представники Управління Північно-східного офісу Держаудитслужби в Полтавській області (начальник юридичного відділу Хорішко А.) (<http://surl.li/mzqzl>), начальник управління персоналом ГУ ДПС у Полтавській області Литвиненко В.А. та інші. Крім того здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати органи державної влади та органи місцевого самоврядування в рамках тематичних екскурсів, вебінарів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ підтверджена активна співпраця кафедри з роботодавцями і експертами галузі, фахівцями-практиками в контексті організації практико-орієнтованих занять для здобувачів освіти за ОП., зокрема представники Полтавської обласної ради, Полтавської військової адміністрації, територіальних управлінь центральних органів виконавчої влади. До викладання також запрошувалися зарубіжні лектори, наприклад вїт гміни Громадка Болеславецького повіту Нижнесілезького воєводства Даріуш Павліци (27.05. 2020 р. (<http://surl.li/mzqzc>). Серед діючих викладачів є такі, що мають практичний досвід на посадах в органах державної влади: Задорожний В.П. д.держ.упр., доц. – має практичний досвід роботи на керівних посадах в органах ДПС України; Гришко В.В. - практичний досвід роботи на керівних посадах Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавської обласної ради; Лахижа М.І. – д.держ. упр. , проф. – практичний досвід роботи на посаді заступник нач. упр. держ. служби Головного управління державної служби України у Полтавській області, Бережна А.Ю. к.е.н., доц., працювала на посаді начальника відділення Фонду держ. майна України в Полтавській області.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регулюється "Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (<http://surl.li/mzqym>). Викладачі ОП проходять різноманітні стажування та підвищення кваліфікації на різноманітних онлайн-платформах, в закордонних та українських університетах, що, безумовно, позитивно впливає на якість та актуальність навчального контенту та посилює освітній процес за ОП. В ЗВО наявна практика підвищення кваліфікації викладачів ОП як в інших закладах вищої освіти, так і в органах публічної влади, на думку експертної групи, значно посилює професійну кваліфікацію викладачів цієї ОП. Як зазначило керівництво Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в університеті запроваджено положення «Про преміювання та встановлення надбавок» (<http://surl.li/baruf>) з урахуванням рейтингових показників кожного. Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету розміщені на сайті за посиланням: <http://surl.li/jpwqd>; <http://surl.li/mgpiw>. Керівництво НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» стимулює професійний розвиток викладацького складу через укладення угод для проходження стажування та надання згоди на його проходження, інформування щодо міжнародних проектів у сфері вищої освіти, а також через залучення до виконання спільних проектів та заохочення до участі у програмах та проектах міжнародної технічної допомоги

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП, сформульовані в Колективному договорі між адміністрацією і трудовим колективом національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2020-2023 роки (<http://surl.li/dkbgc>), "Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (<http://surl.li/bgwfr>). Матеріальне стимулювання НПП проводиться за: проявлення творчої ініціативи, новизни ідей в рішеннях наукових, навчально-виховних, виробничих та інших завдань університету; наукову роботу, яка не входить в посадові обов'язки і не оплачується, за передачу інтелектуального капіталу, якісну підготовку фахівців доктором, професором, активну пропаганду досягнень університету в Україні та за кордоном; підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів для університету; досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості наукової, навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи; за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків, до святкових та ювілейних дат, за видання в поточному році наукових публікацій у періодичних виданнях, які на час публікації було включено до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: грамотами, подяками, нагрудними знаками (наприклад "Заслужений працівник університету, висувають науковців на нагородження стипендіями різного рівня започаткування. В університеті на регулярній основі проводяться опитування НПП, в тому числі щодо професійного розвитку (<http://surl.li/mzrbe>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО залучає професіоналів-практиків та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Існуюча в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» система професійного розвитку дозволяє задовольнити професійні потреби викладачів, впливає на реальне підвищення якості викладання. Викладачі ОП проходять різноманітні стажування та підвищення кваліфікації на різноманітних онлайн платформах, в закордонних та українських університетах, що, безумовно, позитивно впливає на якість та актуальність навчального контенту та покращує якість освітнього процесу за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Поширити практику залучення представників громадських організацій до організації й проведення практики і на інші процеси реалізації освітнього процесу, зокрема на проведення аудиторних занять; активізувати процес залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів сфери ПУА, зокрема керівників та співробітників різного рівня громадського управління (органів самоорганізації населення, громадських організацій, благодійних фондів, політичних партій), громадсько-політичних експертів та ін., з цією метою, наприклад, можна укласти угоди з громадськими організаціями, діяльність яких пов'язана з суспільно-корисними цілями (розвиток науки, волонтерства, культури, мистецтва, захист екології, надання соціальних послуг тощо); на сайті університету, в соціальних мережах більш активно анонсувати та повідомляти про результати проведених заходів зі стейкхолдерами. Недостатня публікаційна активність окремих викладачів у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та WoS. Доцільна активізація наукових інтересів окремих науково-педагогічних працівників більшою мірою у предметній сфері спеціальності 281. ЕГ рекомендує НПП до завершення 2023-2024 н.р. посилити публікаційну активність у виданнях, включених до Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Науково-педагогічний склад ОП за академічним і професійним рівнем в цілому забезпечує досягнення програмних результатів та цілей навчання; процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і зрозумілою; до освітнього процесу активно долучаються роботодавці та практики; ЗВО організаційно, інформаційно та матеріально підтримує розвиток професійної та викладацької майстерності. Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЕГ було повідомлено, що університет налічує 10 корпусів, має вигідне розташування. В центральному холі є BigTab, де студенти можуть ознайомитися з корпусами університету. Студенти даної ОПП проживають в гуртожитку №4. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що умови проживання в повній мірі задовольняють студентів: в гуртожитку блокова система, 2 кухні на поверх, кімната для самопідготовки та безкоштовний Wi-Fi. Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права розміщено в корпусі «А», де наявні Юридична клініка, Центр розвитку та навчання. Продемонстровано аудиторії в яких проводяться заняття для здобувачів даної ОПП, які забезпечені сучасними меблями та мультимедійною технікою. Кафедра оснащена необхідними меблями та комп'ютерами для роботи. Здобувачі вищої освіти забезпечені місцями для роботи та відпочинку. Заняття для здобувачів освіти даної ОПП також проводяться в аудиторіях під відкритим небом. Експертній групі було продемонстровано науково-технічну бібліотеку, що має 2 читальні зали, обслуговуючий абонемент, відділ обробки літератури і налічує 431 тис. примірників книг та має електронну бібліотеку та електронний репозитарій. Бібліотека надає своїм користувачам доступ до міжнародних баз даних та різних інформаційних джерел. Під час зустрічі з представником бібліотеки ЕГ було продемонстровано наукові та навчально-методичні матеріали, які забезпечують освітній процес за ОПП та наявні в бібліотеці (<http://lib.nupr.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення розміщено також на сайті університету (зокрема там містяться силабуси дисциплін) та на сайті дистанційного навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що на сторінках дисциплін на сайті дистанційного навчання розміщено силабуси, робочі програми, методичні рекомендації, матеріали для підготовки до занять, а також завдання для здобувачів вищої освіти. За результатами онлайн демонстрації бібліотеки ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення за ОПП в цілому є достатнім, проте потребує оновлення та розширення сучасними виданнями для вивчення ОК зі спеціальності “Публічне управління та адміністрування”. Університетом запущено пілотний проєкт – Навчальну лабораторію «Mr.Leader», яка є освітнім простором для здобувачів дошкільної освіти, що забезпечує потребу викладачів університету у денному догляді за їх дітьми. В ЗВО створено Центр ветеранського розвитку, Центр гендерної рівності, Волонтерський штаб, 5 мовних центрів. Також експертній групі було продемонстровано комп'ютерні навчальні центри «HP», «Apple», «IT Finance», «Asus», «Lenovo». Наявне студентське кафе з окремими залами для викладачів та студентів. Матеріально-технічна база університету та навчально-методичне забезпечення загалом відповідають потребам здобувачів вищої освіти та забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що доступ до всієї інфраструктури університету, а також інформаційних ресурсів, зокрема матеріалів на сайті дистанційного навчання є безкоштовним. Корпуси університету та гуртожитки забезпечено покриттям Wi-Fi з виходом в Internet на безоплатній основі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО проводить регулярні опитування щодо інтересів та потреб здобувачів освіти, результати яких оприлюднені на сайті (<https://nupr.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було повідомлено, що в університеті наявні декілька медичних пунктів, психологічна служба, яка надає фахову допомогу, проводить опитування, тренінги тощо. Також функціонує Пункт незламності де, у випадку відключень світла, можна зарядити гаджети, зігрітися, а також отримати доступ до інтернету. При ознайомленні з матеріально-технічною базою було продемонстровано Лабораторію психодіагностики, де наявне обладнання для проведення різного роду терапій (музикотерапії, світлотерапії, піщаної терапії). Наявні система оповіщення про повітряну тривогу та сертифіковані укриття (як в корпусах університету, так і в гуртожитках) в достатній кількості, які вміщують 5081 людину. Розклад занять складено в університеті таким чином, щоб всім учасникам освітнього процесу вистачило місця в укриттях. Для задоволення інтересів і потреб здобувачів вищої освіти наявний спортивний корпус, Студентський хаб, open space простір, Волонтерський центр, функціонує науковий гурток «Школа публічного службовця», до того ж проводяться різноманітні заходи, зокрема під час зустрічі з адміністрацією університету та студентським самоврядуванням було повідомлено, що у жовтні відбувся захід «Політехніка має талант». Функціонують різноманітні секції, зокрема лабораторія кіберспорту, секція більярду, тенісу, футболу тощо. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує на достатньому рівні освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується через доступ на сайті дистанційного навчання до навчальних матеріалів, наявності електронного кабінету здобувача вищої освіти. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт, соціальні мережі (телеграм чат-бот, інстаграм, фейсбук, ютуб), сайт дистанційного навчання, особистий кабінет студента. Консультативна підтримка надається здобувачам вищої освіти гарантом ОПП, викладачами кафедри, зокрема запроваджена практика «кава з завідувачем кафедри», де здобувачі можуть отримати різного роду підтримку під час неформальної бесіди. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування відзначили високий рівень консультативної підтримки від адміністрації та НПП. У здобувачів освіти є можливість звернення до психологічної служби, органів студентського самоврядування, уповноваженого з питань корупції з метою отримання різного роду підтримки. На сайті університету розміщені контактні дані, за якими можна звернутися здобувачам освіти, у разі виникнення проблеми (<https://nupp.edu.ua/page/contacts.html>). Під час зустрічей бухгалтером було повідомлено, що у разі потреби, здобувачам вищої освіти надається матеріальна допомога, зокрема ЗВО частково оплачує витрати на стажування здобувачів вищої освіти, а також в університеті запроваджена стипендія ректора.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З метою забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами в університеті затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення в університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>). Корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами та кнопками виклику охорони. Для людей з вадами зору наявні таблиці зі шрифтом Брайля та сигнальні попереджувальні стрічки при вході та на сходах. Також наявні вбиральні кімнати, які спеціально обладнані для людей з особливими потребами. В студентському кабінеті університету облаштована кімната матері і дитини, а також наявний механічний підіймач для маломобільних осіб. На даній ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте університет сприяє розвитку інклюзивної освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vregulivannia-konfliktu.pdf>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), Антикорупційною програмою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2023-2024р (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, у здобувачів освіти є можливість звернутися до адміністрації університету, директора Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права, гаранта ОПП, викладачів кафедри, органів студентського самоврядування. Вирішенню конфліктних ситуацій сприяє психологічна служба, яка проводить опитування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/rez-spo-studentskoimolodi/psihologichne-blagoroluchchia-studentiv-nupp-2022-2023-n.r..pdf>), різноманітні заходи, спрямовані на попередження виникнення конфліктних ситуацій, а також надає консультації. На першому поверсі в центральному корпусі розміщена скринька довіри, також на сайті університету наявна електронна скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua). У разі виникнення конфліктної ситуації пов'язаної з корупцією, є можливість звернутися до уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsiu.html>). На бордах в університеті також розміщена інформація з контактами, за якими можна звернутися, у разі виникнення конфліктної ситуації. Систематично проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, що присвячені питанням недопущення конфліктних ситуацій. Гарант, куратор активно комунікують зі здобувачами вищої освіти, з метою попередження виникнення конфліктів. З початку навчання до здобувачів вищої освіти доводили до відома (уповноважені особи) інформацію щодо того як їм діяти у разі виникнення конфліктної ситуації пов'язаної з корупцією, булінгом тощо. Під час зустрічей з різними фокус-групам було повідомлено, що випадків конфліктних ситуацій на даній ОПП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є сучасною, потужною та забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Аудиторії сучасні та забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням та меблями. Для

задоволення інтересів та потреб здобувачів вищої освіти наявні інтерактивні простори, зокрема студентський хаб та open space простір. З метою створення безпечних умов для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти наявні укриття, медичні пункти, система пожежної безпеки, психологічна служба, також функціонує Пункт незламності, де у випадку відключень світла є starlink для безперебійного доступу до інтернету. Створено належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Університет забезпечує розгалужену систему підтримки здобувачів вищої освіти на належному рівні, шляхом використання сучасних каналів комунікації, зокрема особистого кабінету студента, Телеграм чат-боту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує розширити фаховий бібліотечний фонд шляхом збільшення надходжень сучасних видань наукової та навчально-методичної літератури, що відповідає спеціальності «Публічне управління на адміністрування».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Університет забезпечує безоплатний доступ всіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачам вищої освіти надається різного роду підтримка на належному рівні. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. ОПП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 7, без суттєвих недоліків.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/jpws1>), «Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/mzrcf>). Гарант, НПП, представники адміністрації університету, випускники підтвердили, що перегляд ОП, обговорення змін відбуваються регулярно. Обговорення проекту оновленої ОП супроводжується протоколами засідання кафедри, групи забезпечення, Академічної ради, вчених рад факультету та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Проект ОП оприлюднюється на сайті для отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. На сайті кафедри наявні ОП за 2022 р. та 2023 р. у вільному доступі, наведена інформація щодо можливостей надання пропозицій і рекомендацій за ОП. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що в цілому їх влаштує представлена ОП. ЗВО продемонстрував, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки: участі його представників у роботі вченої ради Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», процедура обрання вибіркових дисциплін, участі в засіданнях кафедр, робочим нарадам з кафедрою та вченою радою, а також опосередковано через участь здобувачів освіти в опитуваннях тощо. Під час зустрічі з експертами, представники студентського самоврядування підтвердили, що вони долучалися до обговорення ОП. Гарант, НПП, представники адмінпідрозділів, випускники підтвердили, що перегляд ОП, обговорення змін відбуваються регулярно. Обговорення проекту оновленої ОП супроводжується протоколами засідання кафедри, групи забезпечення, Академічної ради, вчених рад факультету та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Під час зустрічі з експертами, представники студентського самоврядування підтвердили, що вони долучалися до обговорення ОП. Як зазначили слухачі під час зустрічі, щороку проводиться анкетування студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» щодо оцінювання якості ОП «Публічне адміністрування та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, шляхом опитування студентів і

випускників, що організують та проводять органи студентського самоврядування, інститут, кафедра. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету і Вченої ради ННІ ФЕУП до повноважень яких відповідно належить затвердження освітніх програм й ухвалення навчальних планів. (Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/jmxah>). Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та здійсненні моніторингу освітніх програм під час проведення зустрічей групи забезпечення ОП із стейкхолдерами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОПП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції, внесені роботодавцями, враховуються впродовж усього періоду підготовки здобувачів ОПП, як в процесі формування цілей та ПРН, так і при розробленні і перегляді самої ОПП, шляхом їх участі у спільних засіданнях кафедри та засіданні групи забезпечення спеціальності, включенні роботодавців у групу з розроблення ОПП, отриманні від них письмових відгуків на ОПП. Зокрема, до процесу перегляду діючої ОПП у 2023р. залучались керівники та провідні спеціалісти органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування: заступник начальника ГУ ДПС у Полтавській області Рябова А.М., заступник начальника Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Полтавській та Кіровоградській областях Тімошук А.О. висловили пропозиції щодо удосконалення структури ОП. З урахуванням побажань та рекомендацій роботодавців формується тематика кваліфікаційних робіт. Обговорення змісту ОПП за участі роботодавців проходить також в процесі роботи круглих столів, конференцій, семінарів та у рамках курсів підвищення кваліфікації для державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з гарантом та адміністрацією було відмічено, що в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», існує ГО «Спілка випускників ПолтНТУ», активно ведеться співпраця з бізнесом, завданнями якого є сприяння працевлаштуванню здобувачів, налагодження співпраці з роботодавцями, в тому числі їх опитування щодо працевлаштування випускників. Університет вивчає попит на окремі спеціальності на ринку праці в Полтавській області і всяко сприяє працевлаштуванню випускників. Як зазначила гарант ОП більшість випускників не втрачають зв'язок з університетом і кафедрою за допомогою соціальних мереж (більшість випускників залишаються підписниками сторінок випускової кафедри). Кафедра аналізує інформацію місця працевлаштування випускників кафедри публічного управління, адміністрування та права і передається до департаменту організації освітнього процесу, акредитації та ліцензування. Ця інформація використовується для проектування найбільш перспективних освітніх траєкторій для здобувачів (зокрема вона була покладена в основу запропонованих мейджорів); удосконалення ОК ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ОП є актуальною і перспективною, як для країни в цілому, так і для Полтавського регіону. Реалізація в Україні адміністративно-територіальної реформи, зміни в законодавстві сприяють розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяють змінювати зміст освітньої програми відповідно до сучасних вимог. У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» застосовується внутрішня система забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/jpws1>). Представники університету, відповідальні за реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості, згідно настанови щодо якості: <http://surl.li/utdc> та затвердженій програми внутрішніх аудитів здійснюють аналіз роботи відповідальної профільної кафедри. (<http://surl.li/jpws1>). У 2022 році на підставі проведеного аудиту кафедри публічного управління, адміністрування та права виявлено необхідність посилення підвищення кваліфікації НПП. У 2023 році НПП кафедри, зокрема проф. Єрмак О.О. отримав сертифікат про рівень володіння англійською мовою на рівні B2 та пройшов закордонне підвищення кваліфікації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Після акредитації ОП для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» у 2018 році була надана пропозиція експертною групою щодо розширення зв'язків з відповідними кафедрами провідних вищих навчальних закладів України з

метою удосконалення навчально-методичного забезпечення, обміну досвідом та участі викладацького складу у наукових, науково-практичних конференціях, а також посилено роботу викладачів кафедри над підготовкою наукових публікацій у фахових виданнях з публічного управління та адміністрування. Так, провідні науково-педагогічні працівники в галузі публічного управління та адміністрування постійно беруть участь у багатьох науково-комунікативних заходах, в деяких є співorganizаторами (<http://surl.li/mzrek>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Системою забезпечення якості вищої освіти займається відділ забезпечення якості освіти та акредитації (<http://surl.li/jpws1>). Під час зустрічі з структурними підрозділами ЕГ отримала підтвердження, що в рамках здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації суттєвих невідповідностей не було виявлено. Результати самоаналізу кафедри публічного управління, адміністрування та права вказують на відповідність ОП внутрішньому аудиту (<http://surl.li/jpws1>). Під час реалізації ОП систематично проводяться засідання навчально-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Якість управління у сфері вищої освіти Національного університету «Полтавської політехніки імені Юрія Кондратюка» відповідно до вимог ISO 9001:2015 підтверджується сертифікатом, який знаходиться за посиланням: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/cert2023.pdf>. У липні 2023 року університетом пройдено повторну сертифікацію і підтверджено відповідність системи управління якістю (СУЯ) університету вимогам стандарту ISO (<http://surl.li/ljnob>). Під час реалізації ОП систематично проводяться засідання навчально-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». В університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців. Результати опитування доводяться до розробників ОП, оприлюднюються на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Під час зустрічі з експертами роботодавці відмітили тісну співпрацю з Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Між підрозділами, які відповідають за забезпечення якості освіти в університеті, існує раціональна система розподілу відповідальності у вказаній сфері.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Враховуючи умови НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», рекомендовано розробити Положення про Раду роботодавців, його форму і структуру. Рекомендовано забезпечити механізми участі здобувачів у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості, окрім анкетування. Враховуючи наявні зв'язки з роботодавцями, механізми залучення роботодавців до питань забезпечення якості освіти в межах освітньої програми не розроблені. Рекомендовано сформулювати систему періодичної участі роботодавців у процесі покращення освітньої програми та освітньої діяльності з оформленням та висвітленням на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці підтвердили участь в рецензуванні ОП, наданні відгуків та пропозицій в розрізі окремих освітніх компонентів. Згідно відомостей самооцінювання, учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Загалом ОП, що акредитується відповідає критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є доступними, переважно чіткими і зрозумілими, серед яких: Статут (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravylyla-vnutrishniogo-trud-rozpr-prac-stud.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу; нормативні документи щодо академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>); Положення про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) та ін. На офіційному сайті ЗВО наявні основні внутрішні нормативно-правові акти, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу та знаходяться у відкритому доступі. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що правила та процедури є чіткими та зрозумілими. Експертна група констатує, що встановлені правила та процедури дотримуються під час реалізації освітньої програми «Публічне управління та адміністрування». В цілому діяльність ЗВО є прозорою та публічною, чому сприяє багатоаспектність подання добре структурованої корисної (за всіма напрямками освітнього, виховного та інших процесів) інформації на офіційному сайті ЗВО. У ході співбесіди з НПП, здобувачами та іншими стейкхолдерами був підтверджений факт їхньої обізнаності про власні права та обов'язки. Вони розуміють де саме і у яких розділах можна знайти відповідні нормативні документи, регламенти і положення. ЕГ зроблено висновок, що ЗВО на достатньому рівні інформує усіх стейкхолдерів про реалізацію освітнього процесу та є інформаційно відкритим. ЕГ рекомендує посилити інформативне наповнення сторінки випускової кафедри матеріалами про дану ОПП: "НАУКОВІ досягнення здобувачів". На думку ЕГ, недоліком є закритість інформаційних матеріалів щодо змістового наповнення ОК (робочих навчальних програм) для зовнішніх вступників та зовнішніх стейкхолдерів, що зменшує можливості для аналізу змістового наповнення та надання конкретних рекомендацій щодо змісту освітніх компонент.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Останні зміни до ОПП були затверджені Вченою Радою 08.05.2023р. (протокол №95). На сайті кафедри оприлюднено ОПП 2022року (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2022/281-pua-m.pdf>) і ОПП 2023 року (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2023/281-pua-m.pdf>). Проекти зазначених програм розміщено на сайті ЗВО в розділі "Громадське обговорення" (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/gromadske-obgovorennia/pro-os-p/281-pua-m.pdf>), але немає дати оприлюднення, тому ЕГ не встановлено, чи був документ на громадському обговоренні (оприлюднений проект за місяць до затвердження). В розділі сайту "Громадське обговорення" також розміщено гугл-форму, за допомогою якої можливо вносити пропозиції здобувачам та іншим стейкхолдерам. Експертна група рекомендує зазначити дату розміщення ОПП для громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднена затверджена Вченою радою університету ОПП, де сформовано загальну інформацію про ОП, компетентності та програмні результати навчання, перелік освітніх компонентів, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації щодо ОПП, яку оприлюднено на сайті, є в цілому достатнім для стейкхолдерів. Силабуси ОК знаходяться у відкритому доступі. Робочі програми, методичні та інформаційні матеріали освітніх компонент доступні в системі дистанційного навчання. Доступ надається лише після авторизації. Здобувачі мають паролі, під якими можуть зайти і ознайомитись навчально-методичним забезпеченням ОК. Під час відеоконференції, ЕГ підтверджено, що здобувачі обізнані з приводу доступу на офіційному сайті до необхідної інформації за ОПП. В якості рекомендації ЕГ пропонує розмішувати у відкритому доступі результати громадського обговорення ОПП і інформацію щодо врахування/не врахування пропозицій стейкхолдерів на сторінці громадського обговорення проекту ОПП/або на сайті кафедри для посилення зворотного зв'язку з зовнішніми стейкхолдерами і їх інформування щодо реагування на конкретні їх рекомендації з приводу покращення змісту освітніх компонент з метою більшої відповідності останніх сучасним тенденціям розвитку сфери публічного управління та адміністрування.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Локальні нормативно-правові акти є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; ЗВО якісно інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу. ЗВО систематично розміщує результати проведених опитувань. На сайті ЗВО розміщена гугл-форма для надання зауважень та пропозицій щодо ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком ОПП є закритість інформаційних матеріалів щодо змістового наповнення ОК для зовнішніх вступників та зовнішніх стейкхолдерів, що зменшує можливості для аналізу змістового наповнення та надання конкретних рекомендацій щодо змісту освітніх компонент. Рекомендується посилити інформативне наповнення сторінки випускової кафедри матеріалами про дану ОП, НАУКОВІ досягнення здобувачів. ЕГ пропонує розміщувати у відкритому доступі результати громадського обговорення ОПП і інформацію щодо врахування/не врахування пропозицій стейкхолдерів на сторінці громадського обговорення проєкту ОПП/або на сайті кафедри для посилення зворотного зв'язку з зовнішніми стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертною групою було встановлено, що ОПП та освітня діяльність за цим критерієм повністю відповідають вимогам підкритеріїв. Зафіксована повна відповідність за підкритеріями: 9.1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 9.2.Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін: наявна окрема сторінка для оприлюднення проєктів; зафіксовано проєкти ОНП 2022 і 2023 років, які було винесено на обговорення; 9.3.Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів: оприлюднено всі компоненти ОПП, які необхідні здобувачам для ефективного навчання: силабуси, розклад тощо. Таким чином освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 9. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещенко Діна Акрамівна

Члени експертної групи

Проніна Оксана Володимирівна

Войціцька Катерина Миколаївна