

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
освітня кваліфікація: бакалавр фізичної терапії, ерготерапії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

В. О. Онищенко

(протокол № 10 від « 26 » 02 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2020 р.

Ректор

В. О. Онищенко

наказ № 37 від « 11 » 03 2020 р.



Полтава 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на підставі Стандарту вищої освіти України спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.12.2018р. № 1419)

Розроблено робочою групою у складі:

Волошко Лариса Борисівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

Траверсе Галина Михайлівна – доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

Беседа Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії; декан факультету фізичної культури та спорту.

На програму отримані такі відгуки стейкхолдерів:

Рудич А.І., в.о. директора КП «3 міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»;

Цегельник С.І., директор Полтавського казенного експериментального протезно-ортопедичного підприємства;

Голубев С.М., директор КП «Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради.

**РЕЦЕНЗІЯ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227
«Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»,
розроблену науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної
терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка»

Створення дієвого механізму надання реабілітаційної допомоги населенню можливе за умови підготовки незалежних фахівців галузі охорони здоров'я, які здатні ефективно працювати в міждисциплінарній команді. Реалізувати таке завдання може професійна підготовка майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів, які вирішують завдання рухової реабілітації пацієнтів.

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі Стандарту вищої освіти України спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.12.2018р. № 1419). При розробці освітньо-професійної програми враховано передовий досвід теорії та практики фізичної терапії, рекомендації фахівців-практиків і потенційних роботодавців м. Полтави.

Метою рецензованої освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Освітньо-професійною програмою заявлено використання в освітньому процесі достатнього спектру сучасних освітніх технологій. Зазначене кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам.

Програмні компетентності, вказані в освітній програмі, визначені виходячи із видів і завдань діяльності у сфері охорони здоров'я. Вони розподілені на інтегральну, загальні та фахові компетентності, які поглиблюють та деталізують зміст підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії.

Послідовність вивчення навчальних дисциплін, їх перелік та обсяг відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

В.о. директора, заступник директора
з організаційно-методичної роботи
комунального підприємства
«3-я міська клінічна лікарня
Полтавської міської ради»



А. І. Рудич

**Рецензія на освітньо-професійну програму «Фізична терапія,
ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я», розроблену науково-педагогічними
працівниками кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного
університету «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка»**

Проектною групою із складу науково-педагогічних працівників кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розроблено освітньо-професійну програму (ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія», в якій визначено базові засади підготовки, мету, характеристику предметної області, нормативний зміст, особливості викладання та оцінювання, зміст програмних компетентностей бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії.

Концептуальне та теоретичне осмислення запропонованої освітньо-професійної програми дозволяє зазначити наступне:

1. Запропонована ОПП відповідає сучасним вимогам розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє спрямувати зусилля на якісну підготовку бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
2. Основний фокус ОПП визначається специфікою об'єктів вивчення та діяльності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів, а саме: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини.
3. Визначений розробниками обсяг кредитів навчальних дисциплін є цілком обґрунтованим, що дозволяє забезпечити формування інтегральної, загальної та фахових компетентностей.
4. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, обов'язковий і вибірковий компоненти ОПП забезпечують розвиток важливих професійних якостей майбутніх бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії.
5. Перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».
6. Зміст ОПП 2020 року оновлений і враховує рекомендації фахівців-практиків і потенційних роботодавців м. Полтави.

Отже, запропонована освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є якісним освітнім продуктом, заслуговує на позитивну оцінку та практичне впровадження в освітній процес Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Директор КП «Полтавський
обласний клінічний
госпіталь для ветеранів війни
Полтавської обласної ради



Голубев С.М.

Рецензія на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», розроблену науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Фізична терапія є важливою складовою охорони здоров'я суспільства й системи надання соціальних послуг, тому підготовка майбутніх фізичних терапевтів є важливим практико-орієнтованим завданням закладів вищої освіти.

Метою представленої на рецензування освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями різних систем організму із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Основний фокус освітньо-професійної програми визначається специфікою об'єктів вивчення та діяльності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів, а саме: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі Стандарту вищої освіти України спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня та з урахуванням передового наукового досвіду теорії та практики фізичної терапії. Робоча група проводила консультації з фахівцями-практиками та потенційними роботодавцями м. Полтави, зокрема, з Полтавським казенним експериментальним протезно-ортопедичним підприємством, з яким укладено договір про співпрацю.

Освітньо-професійна програма визначає базові засади підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії, а також інтегральну, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, форму атестації здобувачів вищої освіти. Програмні компетентності, вказані в

освітньо-професійній програмі, узгоджуються із видами й завданнями діяльності у галузі охорони здоров'я. Перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Отже, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» заслуговує на позитивну оцінку та практичне впровадження в освітній процес Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Директор
Полтавського казенного
експериментального
протезно-ортопедичного підприємства



С. І. Цегельник

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень, Ступінь вищої освіти – бакалавр, Освітня кваліфікація – бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Фізична терапія, ерготерапія
Обмеження щодо форм навчання	Підготовка здійснюється лише за очною (денною) формою навчання
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавр, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК Україна – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, диплом молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://pntu.edu.ua/uk/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній
--	--

	сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. <i>Загальний бюджет часу</i> на вивчення дисциплін першого (бакалаврського) рівня на базі повної середньої освіти становить 7200 годин (240 кредитів). Навчальним планом підготовки бакалаврів передбачено вивчення навчальних дисциплін (циклу загальної та професійної підготовки). Студентам надано право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Для набуття студентами практичних навичок передбачено проходження 4 практик по 6 кредитів із бюджетом часу 24 кредитів ECTS. <i>Цикл загальної підготовки</i> (загальний бюджет часу 76 кредитів ECTS) містить обов'язкові (61 кредит ECTS) та вибіркові (15 кредитів ECTS) навчальні дисципліни. <i>Цикл професійної підготовки</i> (із загальним бюджетом часу 164 кредити ECTS) містить обов'язкові (119 кредитів ECTS) та вибіркові (45 кредитів ECTS) навчальні дисципліни.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Здобуття вищої освіти в галузі 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій та медичних (клінічних) баз.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати в державних, громадських, приватних установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОЗ, МОН, Мінсоцполітики та виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу й займати відповідну посаду: 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний.
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для вдосконалення професійної, наукової та інших видів діяльності. Можливість продовження підготовки на наступному рівні вищої освіти (другому (магістерському)).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента.

	Основними підходами до викладання та навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, лабораторний практикум, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, виконання курсових робіт	
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою для екзамену і диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик, захист курсових робіт, практично-орієнтований комплексний екзамен з дисциплін професійної підготовки, кваліфікаційний тестовий державний екзамен «Крок»	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральні компетентності (ІК)	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 3	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК 4	Здатність працювати в команді.
	ЗК 5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 8	Здатність планувати та управляти часом.
	ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові)	СК 01	Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним

компетентності спеціальності (СК)		працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
	СК 02	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
	СК 03	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
	СК 04	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
	СК 05	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
	СК 06	Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
	СК 07	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
	СК 08	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії
	СК 09	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
	СК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
	СК 11	Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
	СК 12	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
	СК13	Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
	СК 14	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії
7 – Програмні результати		

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом. Головою проектної групи при акредитації освітньої програми за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» може бути особа,
-----------------------------	--

	яка захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук за спрямуванням лікувальна фізична культура/фізична реабілітація (спеціальності 14.01.24, 13.00.04, 24.00.02, 24.00.03); доктора філософії та доктора наук за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень та клінічних баз засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків тощо). Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі. Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму: динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні– 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки– з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір–один примірник.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними ЗВО України задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у відповідності до угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія України та історія української культури	3	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	4	екзамен
ОК 5.	Педагогіка та психологія	4	екзамен
ОК 6.	Пропедевтика внутрішніх хвороб	5	екзамен
ОК 7.	Медична біологія	7	екзамен
ОК 8.	Анатомія та функціональна анатомія людини	8	екзамен
ОК 9.	Фізіологія людини	8	екзамен
ОК 10.	Фізіологія рухової активності	4	екзамен
ОК 11.	Біохімія м'язової діяльності	3	екзамен
ОК 12.	Біомеханіка та моторний контроль	6	екзамен
ОК 13.	Безпека людини	3	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 14.	Теорія і методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 15.	Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	7	екзамен
ОК 16.	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	5	екзамен
ОК 17.	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	3	екзамен
ОК 18.	Терапевтичні вправи	7	екзамен
ОК 19.	Масаж	7	екзамен
ОК 20.	Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	6	екзамен, курсова робота
ОК 21.	Методи фізичної терапії, ерготерапії	6	екзамен, курсова робота
ОК 22.	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 23.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	3	екзамен
ОК 24.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	6	екзамен
ОК 25.	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 26.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	3	екзамен курсова робота
ОК 27.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	6	екзамен, курсова

			робота
ОК 28.	Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 29.	Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	7	екзамен
ОК 30.	Основи патології	7	екзамен
ОК 31.	Кінезіологія	6	екзамен
ОК 32.	Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	6	залік
ОК 33.	Клінічна практика	6	залік
ОК 34.	Клінічна практика	6	залік
ОК 35.	Клінічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти			
	I. Цикл загальної підготовки		
ВБ 1.1.	Фізичне виховання (гімнастика і фітнес)	3	залік
ВБ 1.2	Соціологія		
ВБ 2.1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	залік, екзамен
	Англійська		
	Німецька Французька		
	II. Цикл професійної підготовки		
ВБ 3.1	Методи досліджень у фізичній терапії та охороні здоров'я	3	залік
ВБ 3.2	Гігієна		
ВБ 4.1	Внутрішні та хірургічні хвороби	3	залік
ВБ 4.2	Онтокінезіологія		
ВБ 5.1	Моделі надання реабілітаційних послуг та професійний розвиток	6	залік
ВБ 5.2	Лікувально-реабілітаційний масаж		
ВБ 6.1	Професійна етика з медичною деонтологією	3	залік
ВБ 6.2	Основи догляду за хворими та неповносправними		
ВБ 7.1	Спортивна медицина	3	залік
ВБ 7.2	Психофізіологія рухової активності		
ВБ 8.1	Науково-доказова діяльність у фізичній терапії, ерготерапії	3	залік, курсова робота
ВБ 8.2	Терапевтичні заняття і вправи в ерготерапії		
ВБ 9.1	Курортологія	5	залік
ВБ 9.2.	Природні фактори у фізичній терапії, ерготерапії		
ВБ 10.1	Кінезіологічне тейпування	7	залік
ВБ10.2.	Основи теорії здоров'я та здорового способу життя		
ВБ 11.1	Основи дієтології	7	залік
ВБ 11.2	Основи соціальної реабілітації		
ВБ 12.1	Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	5	залік
ВБ 12.2	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики		
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		240	

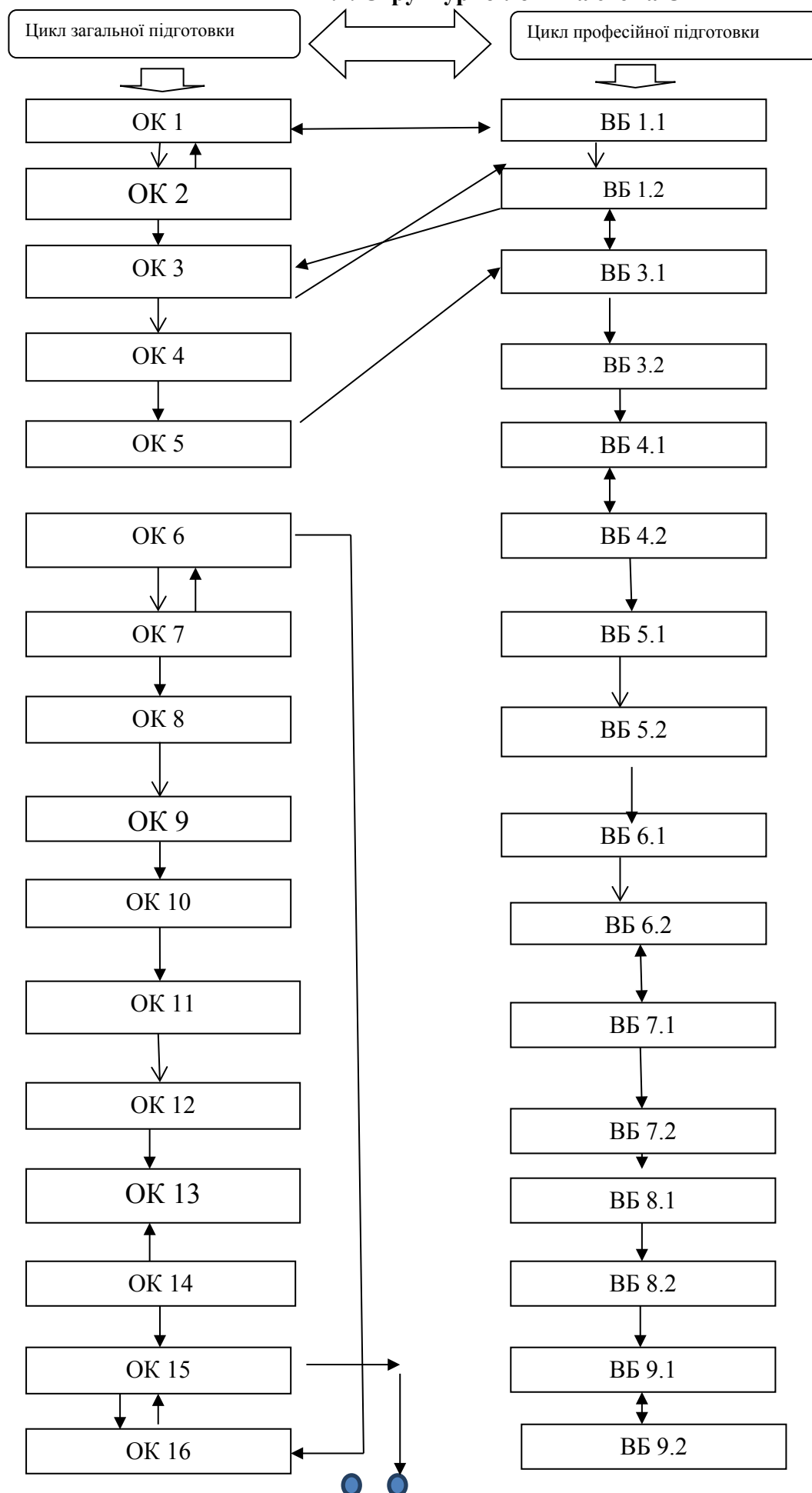
3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі складання комплексного практично-орієнтованого екзамену з дисциплін професійної підготовки (ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25), кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок».

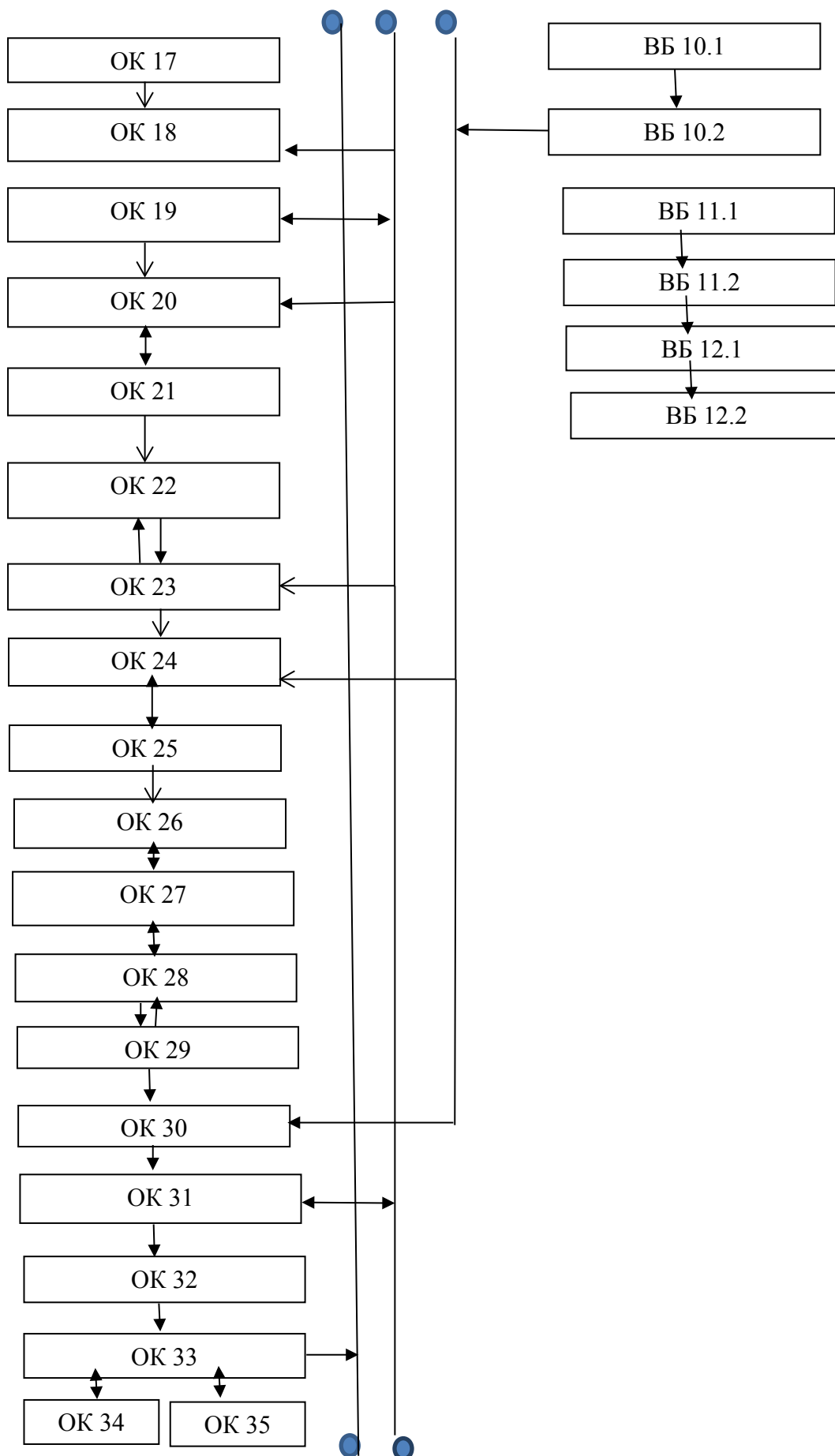
Вимоги до кваліфікаційного та практично-орієнтованого іспитів. Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



2.2. Структурно-логічна схема ОПП (продовження)



**4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Компетентності	Назва компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.				
Загальні компетентності					
ЗК 1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Знати законодавчі та системоутворючі документи, що регулюють професійну діяльність.	Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної діяльності.
ЗК 2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Знати законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичного виховання.	Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Проявляти повагу до пацієнта/клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання етичних та юридичних вимог
ЗК 3	Навички міжособистісної	Знати методи вербального та	Вміти враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність	Продемонструвати навички уважного слухача та уміння	Бути відповідальним при дотриманні етичних
ЗК 4	Здатність працювати в команді	Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи.	Вміти працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери.	Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки.	Бути відповідальним при дотриманні етичних, юридичних та професійних вимог
ЗК 5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	Знати методи ефективного спілкування, основи менеджменту та управління	Уміти застосовувати знання ефективного спілкування, менеджменту та управління, демонструвати поведінку яка сприяє формуванню мотивації.	Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки.	Бути відповідальним при формуванні спільної мети та її реалізації

ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному рівні.
ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою	Мати достатні знання іноземної мови.	Вміти застосовувати знання іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні.
ЗК 8	Здатність планувати та управляти часом	Знати основи менеджменту	Вміти застосовувати принципи організаційного управління	Користуватися засобами комунікації	Відповідально застосовувати принципи організаційного управління
ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей
ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації різних джерел інформації з різних джерел	Знати принципи науково доказової практики; сучасні методи пошуку інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.	Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації;	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність зібраної інформації
ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси; критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід колег.	Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем автономності.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність

	ситуаціях				
ЗК 13	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	Здатність донести свою позицію до фахівців та нефаківців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 14	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати соціальні норми природу і суспільство	Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Чітко доносити особисту позицію	Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Знати історію розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство	Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Розробляти заходи щодо збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; взаємодіяти з відповідними структурами у розв'язанні соціальних проблем	Нести відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства

Спеціальні (фахові) компетентності					
СК 1	Здатність пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.	Знати принципи медичної, соціальної та біопсихосоціальної моделей обмеження життєдіяльності; особливості застосування профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії та їх вплив на стан здоров'я пацієнта/клієнта;	Вміти пояснити поняття «здоров'я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я; пояснити необхідність профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців; співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної діяльності	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність озвученої інформації.
СК 2	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.	Знати анатомію, біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових функцій.	Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв'язок між будовою та функцією основних систем людського організму; аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
СК 3	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії	Основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії; патологічні процеси, які піддаються корекції	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань
СК 4	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії	Знати основи патології, патофізіології, соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії;	Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Відповідально відноситися до поширення та трактування інформації від фахівців медичної, соціальної, педагогічної, психологічної сфери.

		взаємозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер.			
СК 5	Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини	Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення.	Вміти виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризикові, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах.	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег.	Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки.
СК 6	Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1)	Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, спеціальні тести та	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу.	Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та документувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог.

		шкали; етичні та юридичні вимоги			
СК 7	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії	Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти--покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту.	Представляти чітко логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду.	Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти і реалізувати його власні потреби. Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії
СК 8	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.	Засоби методи та форми фізичної терапії, ерготерапії	Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії

			занять.		
СК 9	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії	Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії актуальному стану здоров'я, функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	Вміти оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати інформацію в оптимальний спосіб. пацієнта/клієнта.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
СК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 1) та документувати отримані результати	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосовувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.	Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів
СК 11	Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і	Встановлювати відповідні зв'язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату.	Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції.

			форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов.		
СК 12	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.
СК 13	Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/д огляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя	Знати основи психології та дидактики; принципи здорового способу життя; особливості профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; прийоми самообслуговування та догляду	Вміти провадити здоровий спосіб життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом, клієнтом	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Бути відповідальним за дотримання здорового способу життя; відповідально відноситися до профілактики захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та самообслуговування
СК 14	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії	Знати основи менеджменту, принципи науково-доказової практики.	Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних.	Встановлювати зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Бути відповідальним за дотримання принципу постійного покращення якості реабілітаційних послуг.

Матриця відповідності визначених ОПП результатам навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегративна компетентність	Компетентності															
		Загальні компетентності								Спеціальні (фачові) компетентності							
ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування, складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел, аналізувати містичність та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 05. Надати допоміжну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти вимірювання та вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, активності та участі (Додаток 3); трактувати отриману інформацію.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДПТ).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 08. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 09. Здійснювати заходи фізичної терапії, для ліквідації, або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 10. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності (додаток 4).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 12. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які забезпечили швидке створення до пацієнта/клієнта, його безпеку/безпеку, комфорт та приватність.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 13. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 14. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 15. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 16. Оцінювати результати виконання програми фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати свої знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Повітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

