

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для підготовки бакалавра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та / або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник групи: Сайко Наталія Олександрівна	доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Члени групи:		
Клевака Леся Петрівна	кандидат педагогічних наук	доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Тур Оксана Миколаївна	доктор педагогічних наук	доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 012 «Дошкільна освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тимошук Ірина Сергіївна – завідувач Полтавського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №63 «Казка» Полтавської міської ради Полтавської області
2. Баликова Світлана Анатоліївна – завідувач Михайлівського дошкільного навчального закладу (дитячий садок) «Івушка» Машівської районної ради Машівського району Полтавської області.

3. Попова Ельвіра Олександрівна – голова громадської організації Навчально-реабілітаційного центру «Соняшник».

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра психології та педагогіки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація – бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, практичний психолог Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитується вперше.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень / FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://nupp.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Психологія» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; до організації психологічного супроводу в закладах дошкільної освіти.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, особливостей формування, функціонування та розвитку психічних явищ, психофізіологічних процесів і механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та їх сімей в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; професійно застосовувати знання і практичні навички з фундаментальних дисциплін у процесі формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності тощо. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, психологія, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, методологічні підходи, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, система психологічних знань. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньо-професійної	Освітньо-професійна програма для бакалавра.

програми	
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Здобуття вищої освіти в галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Акцент ставиться на формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який володіє компетентностями, достатніми для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем професійної діяльності. Ключові слова: дошкільна освіта, психологія, ранній вік, дошкільний вік, дитина, психодіагностична робота, психокорекційна діяльність, психологічне консультування, психологічний супровід, просвітницька робота, реабілітація.
Особливості програми	Підготовка фахівця, готового до здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, відповідно до етичних норм роботи в системі дошкільної освіти та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач в галузі освіти/педагогіки на відповідній посаді.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Психологія» випускник, (за наявності диплома бакалавра), здатний розв'язувати типові задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі освіти/педагогіки і виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003: 2010 із змінами, затверджений наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28 липня 2010 року № 327): може займати первинні посади: 3320 Фахівець з дошкільного виховання 3340 Вихователь
Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні. Підвищувати свій професійний рівень і набувати кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них – інтерактивних та мультимедійних лекцій; практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, курсового дослідження, виробничої педагогічної практики.

	Самопідготовка, проектна робота та індивідуальні консультації. Участь у семінарах, вебінарах та Інтернет-тренінгах. Самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре» «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<i>Бакалавр (рівень 6):</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних

	ситуаціях. ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	СК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). СК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. СК 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). СК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). СК 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. СК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. СК 10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. СК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. СК12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього

	здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. СК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК 14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. СК 15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. СК 16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. СК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. СК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. СК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. СК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
--	--

7 – Програмні результати

- ПР 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР 04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи.

Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і

дошкільного віку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують такі викладачі: доктори педагогічних наук, доктор психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидат педагогічних наук, які мають наукові публікації за спеціальністю, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, проходять стажування, здійснюють керівництво науковою роботою здобувачів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу університету.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними ЗВО України задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у відповідності до угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами викладачами та адміністративним персоналом за проєктами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

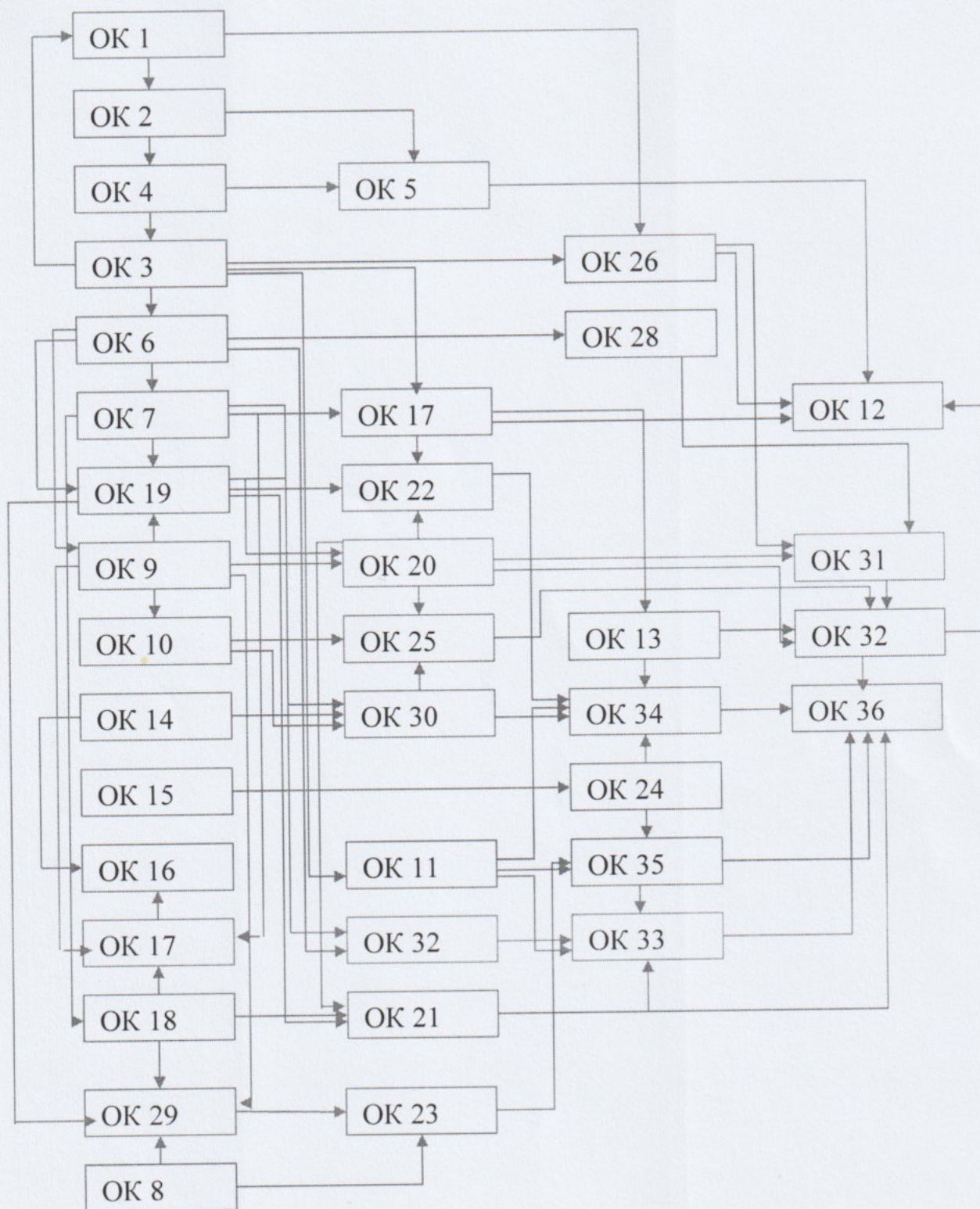
Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1.	Історія України та історія української культури	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК 5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, екзамен
ОК 6.	Психологія загальна	6	екзамен
ОК7.	Педагогіка загальна та порівняльна	3	екзамен
ОК 8.	Вікова фізіологія з основами медичних знань	3	залік
ОК 9.	Психологія особистості	4	залік
ОК10.	Психологія спілкування	3	залік
ОК 11.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 12.	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 13	Безпека людини	3	екзамен
ОК 14	Інформаційні технології в галузі «Освіта»	3	залік
ОК 15	Фізичне виховання		залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		57	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 16	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією	3	залік
ОК 17	Дошкільна педагогіка	7	залік, екзамен
ОК 18	Історія дошкільної педагогіки	5	екзамен
ОК 19	Психологія дитяча	7	екзамен
ОК 20	Психологія дитячої творчості	3	екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників (курсowa робота)	7	залік, екзамен
ОК 23	Основи природознавства з методикою	6	екзамен
ОК 24	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 25	Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	3	екзамен
ОК 26	Управління в системі дошкільної освіти	3	залік
ОК 27	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	екзамен
ОК 28	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен

ОК 29	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 30	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3	екзамен
ОК 31	Естетотерапевтичні методи виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК32	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті (курсова робота)	3	екзамен
ОК 33	Навчальна практика	9	залік
ОК 34	Психологічна практика в закладах дошкільної освіти	12	залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах дітей раннього і дошкільного віку	12	залік
ОК 36	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	15	залік
	Атестація: Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності		
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		123	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	залік
УВМ2	Вільний майнор 2	4	залік
УВМ3	Вільний майнор 3	4	залік
УВМ4	Вільний майнор 4	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		16	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ІВМ 5	Вільний майнор 5	4	залік
ІВМ 6	Вільний майнор 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		8	
Блок вибірових дисциплін №1			
1 М 1	Психологія здоров'я	4	залік
1 М 2	Теорія і методика роботи гувернера	4	залік
1 М 3	Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	4	екзамен
1 М 4	Технології формування ігрової компетентності дошкільників	4	залік
1 М 5	Педагогіка сімейного виховання та психологія сім'ї	4	залік
1 М 6	Соціальна психологія	4	екзамен
1 М 7	Психологічний супровід в освіті	4	екзамен
1 М 8	Технології культурно-дозвілєвої діяльності	4	залік
1 М 9	Анімаційна діяльність у сфері дошкільної освіти	4	залік
Блок вибірових дисциплін №2			
2 М 1	Психологічна служба	4	залік
2 М 2	Психологічне консультування та корекційно-розвивальна робота	4	залік

2 М 3	Психодіагностика	4	залік
2 М 4	Основи психотерапії	4	екзамен
2 М 5	Організаційна психологія	4	екзамен
2 М 6	Патопсихологія	4	екзамен
2 М 7	Соціально-психологічна допомога різним групам населення	4	залік
2 М 8	Психологія успіху	4	залік
2 М 9	Психологія кризових та екстремальних ситуацій	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента професійної підготовки		36	
Загальний обсяг вибіркового компонента загальної та професійної підготовки		60	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

- Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2. Структурно-логічна схема ОП – схематичне відображення логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін та інших компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти – форма підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України із галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456) та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36		
3K1	•	•	•	•		•	•		•	•	•			•		•	•				•		•	•		•	•				•		•		•			
3K2	•	•	•	•		•	•		•	•	•			•		•	•				•		•	•			•				•		•		•			
3K3	•	•		•			•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K4	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K5							•			•	•				•	•	•	•		•							•			•	•	•	•	•	•	•	•	
3K6	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K9	•			•			•	•		•	•						•	•	•	•	•	•	•			•					•	•	•	•	•	•	•	
CK1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
CK2						•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•		•	
CK3						•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•		•	
CK4							•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•			
CK5			•		•		•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•		•		•					•								•	
CK6	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•								•	•	•	•			
CK7	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•							•	•	•	•		•	
CK8	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•			•				•	•	•	•			
CK9	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•				•	•	•	•		•
CK10							•	•	•	•	•					•	•	•	•				•			•	•	•	•				•	•	•	•		
CK11							•	•	•			•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•									
CK12							•	•	•	•						•					•	•	•					•	•									
CK13							•	•	•			•	•			•	•	•					•	•	•	•		•	•								•	
CK14							•	•	•	•						•					•	•	•					•	•								•	
CK15					•	•	•	•	•		•	•	•			•	•											•	•				•	•	•		•	•
CK16						•	•	•	•			•				•		•										•	•					•	•	•		•

