

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітня кваліфікація Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова вченої ради

Володимир ОНИЩЕНКО

(протокол № 6 від «31» 05 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 01.09.2024

Ректор

Володимир ОНИЩЕНКО

(наказ № 92 від «19» 05 2024 р.)

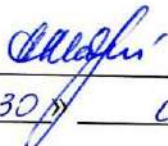
Полтава, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>012 Дошкільна освіта</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр дошкільної освіти</u>

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 Анатолій МАРТИНЕКО
« 30 » 05 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

 Олег МАКСИМЕНКО
« 30 » 05 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою
Факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 25 від «25» 04 2024 р.
Голова вченої ради факультету
 Анна АГЕЙЧЕВА

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
Факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 9 від «25» 04 2024 р.
Голова НМК факультету
 Віктор ЧЕРНИШОВ

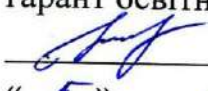
СХВАЛЕНО

Кафедрою психології та педагогіки
Протокол № 14 від «5» 03 2024 р.
Завідувач кафедри психології та педагогіки

 Євгенія ХОМЕНКО

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою,
Керівник проєктної (робочої) групи,
гарант освітньо-професійної програми

 Леся КЛЕВАКА
« 5 » 03 2024 р.

АРКУШ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Клевака Леся Петрівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Члени проєктної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, професор.

Іщенко Володимир Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Цапенко Н. В. – головний спеціаліст відділу дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, дистанційного навчання та впровадження інформаційно-комунікативних технологій Управління освіти Департаменту освіти Полтавської міської ради.

Головань Т. В. – директор Терешківського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

Павленко В. М. – директор Полтавського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №6 «Дивограй» Полтавської міської ради.

Остропольська Я. В. – директор Полтавського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко» Полтавської міської ради.

Дяконенко А. В. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Придатко А. А. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Зовнішні рецензенти:

1. Відділ дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, дистанційного навчання та впровадження інформаційно-комунікативних технологій Управління освіти Департаменту освіти Полтавської міської ради.

2. Полтавський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 6 «Дивограй» Полтавської міської ради.

3. Полтавський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Гніздечко» Полтавської міської ради Полтавської області.

4. Терешківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» Терешківської сільської ради Полтавського району Полтавської області.

5. Товариство з обмеженою відповідальністю «Мистер Лідер Глобал».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Опис предметної області	Об’єкти вивчення та діяльності: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні,

	пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, практичні посібники та методичні вказівники, демонстраційний матеріал і дидактичні ігри, бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки, 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитується вперше.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень / QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (3 рівень НРК) або вищий рівень
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2028 р.
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньої програми	Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми	Здобуття вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

	Акцент ставиться на формування фахівця із сучасним світоглядом, який володіє компетентностями, достатніми для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем професійної діяльності у закладі дошкільної освіти. Організація освітнього процесу, побудованого на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність у закладі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, ранній вік, дошкільний вік, виховання, навчання, розвиток, особистість, соціалізація, соціальне благополуччя, гра, дитяча творчість, креативність, лідерство, вихователь дітей раннього і дошкільного віку, професійна компетентність.
Особливості та відмінності програми	Підготовка фахівця, готового до здійснення професійної діяльності, відповідно до етичних норм роботи в системі дошкільної освіти та змісту професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення складних спеціалізованих завдань, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов в галузі Освіти/Педагогіки на відповідній посаді. Використовувати творчі види діяльності з метою соціалізації дітей дошкільного віку та спрямовувати педагогічні форми і методи на розвиток креативності, лідерських якостей дітей та формування їх соціального благополуччя. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 3-х наборів професійно-орієнтованих навчальних дисциплін: «Гувернерство»; «Інклюзія у закладах дошкільної освіти»; «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти».
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» випускник, здатний виконувати зазначену професійну роботу та за ДК 003:2010 займати посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та

	проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них – інтерактивних та мультимедійних лекцій; практичних та лабораторних занять, курсового дослідження, практик. Проєктна робота та індивідуальні консультації. Участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах та науково-практичних конференціях різного рівня.
Оцінювання	Форми контролю: письмові екзамени (тестування), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, складання кваліфікаційного екзамену. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми

	рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1.Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2.Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3.Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4.Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5.Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6.Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7.Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8.Здатність до формування в дітей раннього і

	дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку,
--	---

	до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність пробуджувати лідерські якості, соціалізувати дітей дошкільного віку засобами ігрової та творчої діяльності. КС-22. Здійснювати професійну діяльність з використанням принципів креативності та релевантності соціальному благополуччю дитини.
--	--

1.7. Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.

ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми

попередження та протидії йому.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР-24. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100% мають вчені звання та/або наукові ступені. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю
--	---

	відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою; навчальних аудиторій для проведення практичних і лабораторних занять з використанням персональних комп'ютерів; навчальних лабораторій для проведення практичних занять, центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
Основні характеристики інформаційного та навчально- методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про

	порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

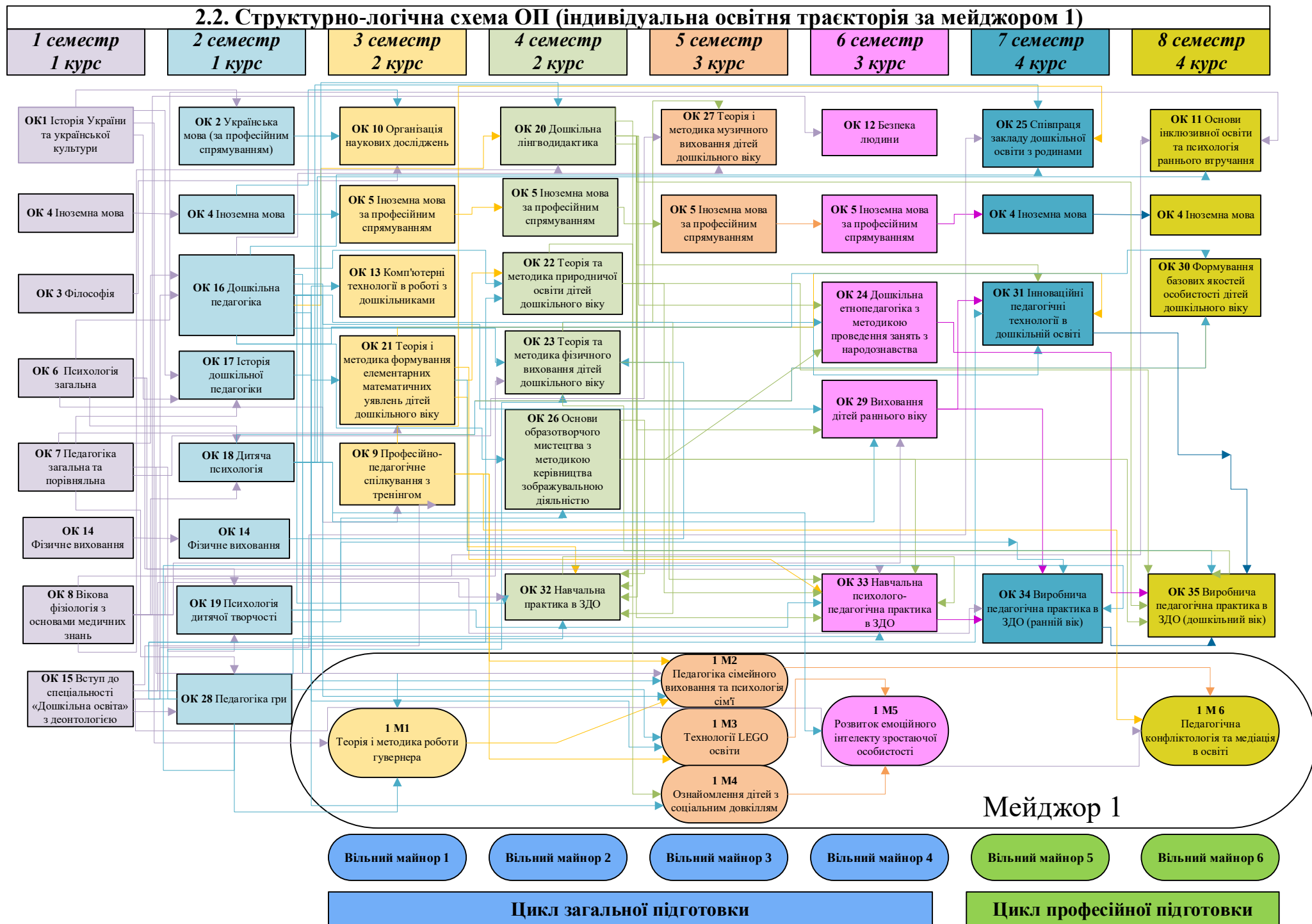
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Історія України та української культури	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	8	екзамен
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	екзамен
ОК 6	Психологія загальна	6	екзамен
ОК 7	Педагогіка загальна та порівняльна	5	екзамен
ОК 8	Вікова фізіологія з основами медичних знань	3	диф. залік
ОК 9	Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом	3	екзамен
ОК 10	Організація наукових досліджень	3	диф. залік
ОК 11	Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання	3	екзамен
ОК 12	Безпека людини	3	диф. залік
ОК 13	Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками	3	диф. залік
ОК 14	Фізичне виховання	4	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		58	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 15	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією	3	диф. залік
ОК 16	Дошкільна педагогіка	7	екзамен
ОК 17	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 18	Дитяча психологія	6	екзамен
ОК 19	Психологія дитячої творчості	4	диф. залік
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ОК 21	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 22	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 23	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 24	Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	3	екзамен
ОК 25	Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	3	екзамен
ОК 26	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	3	екзамен
ОК 27	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 28	Педагогіка гри	5	диф. залік
ОК 29	Виховання дітей раннього віку	3	екзамен

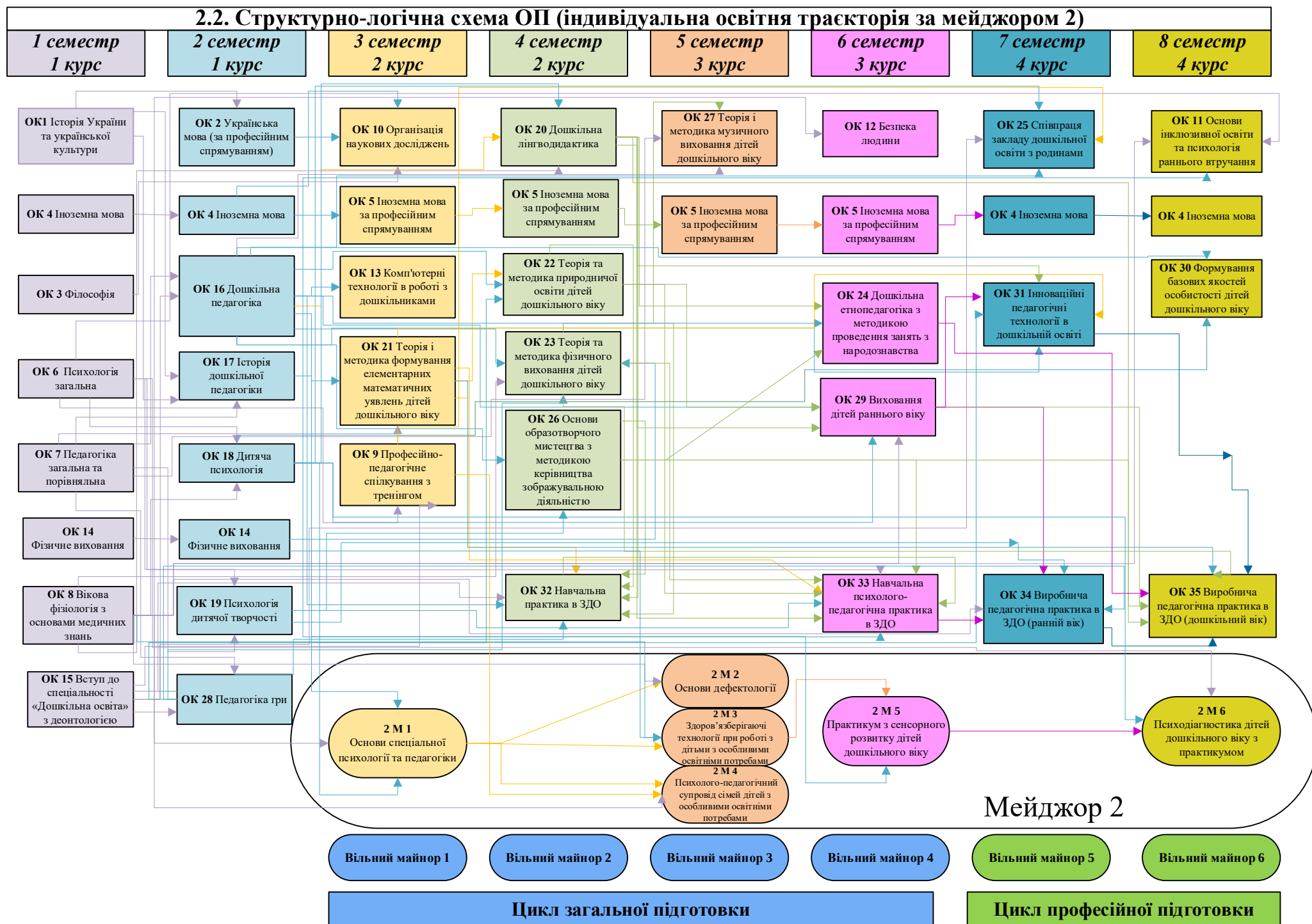
ОК 30	Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 31	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	6	КР, екзамен
ОК 32	Навчальна практика в закладах дошкільної освіти	9	диф. залік
ОК 33	Навчальна психолого-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	12	диф. залік
ОК 34	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (ранній вік)	12	диф. залік
ОК 35	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (дошкільний вік)	15	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		122	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
УВМ2	Вільний майнор 2	4	диф. залік
УВМ3	Вільний майнор 3	4	диф. залік
УВМ4	Вільний майнор 4	4	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		16	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ІВМ 1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
ІВМ 2	Вільний майнор 2	4	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		8	
Мейджор 1 "Гувернерство" (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою)			
1 М 1	Теорія і методика роботи гувернера	6	екзамен
1 М 2	Педагогіка сімейного виховання та психологія сім'ї	6	екзамен
1 М 3	Технології LEGO освіти	6	диф. залік
1 М 4	Ознайомлення дітей з соціальним довкіллям	6	диф. залік
1 М 5	Розвиток емоційного інтелекту зростаючої особистості	6	диф. залік
1 М 6	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті	6	диф. залік
Мейджор 2 "Інклюзія у закладах дошкільної освіти" (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою)			
2 М 1	Основи спеціальної психології та педагогіки	6	екзамен
2 М 2	Основи дефектології	6	екзамен
2 М 3	Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	6	диф. залік
2 М 4	Психолого-педагогічний супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами	6	диф. залік
2 М 5	Практикум з сенсорного розвитку дітей дошкільного віку	6	диф. залік
2 М 6	Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом	6	диф. залік
Мейджор 3 «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти» (Блок вибірових дисциплін №3 за освітньою програмою)			
3 М 1	Управління в системі дошкільної освіти	6	екзамен
3 М 2	Оцінювання та забезпечення якості дошкільної освіти	6	екзамен

З М 3	Організація освітнього процесу в різновікових групах	6	диф. залік
З М 4	Адаптація та соціалізація дітей до закладу дошкільної освіти	6	диф. залік
З М 5	Естетотерапевтичні методи виховання дітей дошкільного віку	6	диф. залік
З М 6	Основи правового законодавства в дошкільній освіті	6	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовк		36	
Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки		60	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

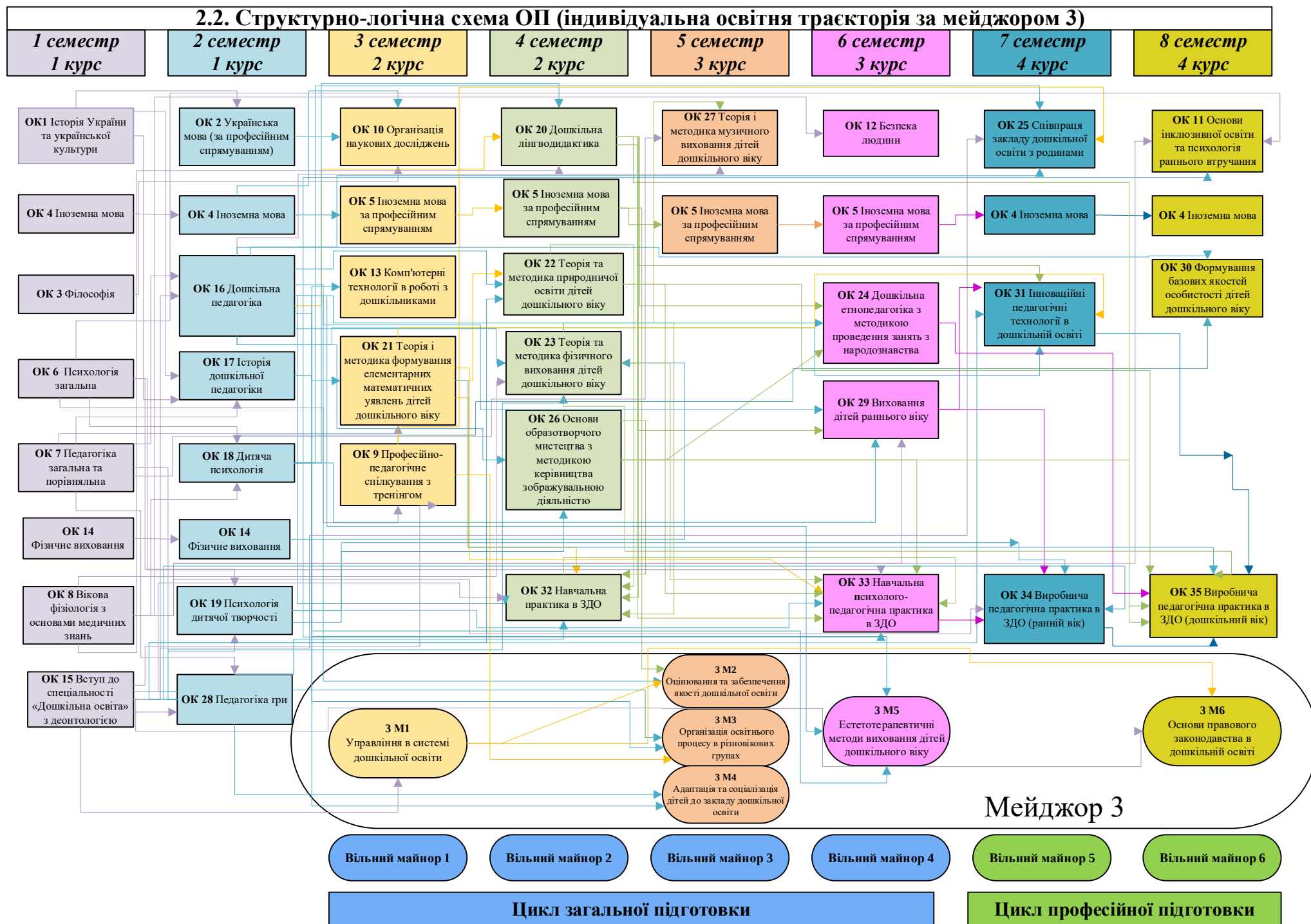
2.2. Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 1)



2.2. Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 2)



2.2. Структурно-логічна схема ОП (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 3)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	
ПР-01					•		•			•		•		•		•	•	•	•	•		•	•			•	•			•		•	•			•
ПР-02						•	•		•	•			•		•		•	•												•		•	•			•
ПР-03					•						•	•			•	•		•	•				•				•				•	•	•	•		
ПР-04						•		•	•							•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•		•	•	•		
ПР-05			•			•	•		•				•													•										•
ПР-06						•				•		•					•			•			•		•	•	•					•	•	•		•
ПР-07								•		•	•	•	•	•						•	•	•		•		•		•		•	•	•	•	•	•	•
ПР-08											•		•	•																•	•	•	•	•	•	
ПР-09	•	•	•				•			•			•		•		•								•							•				
ПР-10								•			•																				•					•
ПР-11																		•											•						•	•
ПР-12	•	•					•			•				•										•	•	•	•	•				•	•	•	•	•
ПР-13						•							•				•								•					•	•	•	•	•	•	•
ПР-14								•	•					•							•	•	•								•					
ПР-15	•	•		•			•			•					•	•	•							•			•				•	•	•	•		
ПР-16	•	•		•	•					•			•													•			•		•	•	•	•		•
ПР-17		•		•	•				•		•		•			•				•							•	•	•	•		•				•
ПР-18		•	•	•							•	•				•			•	•	•	•				•			•		•	•	•	•		
ПР-19						•		•		•													•						•							
ПР-20					•			•						•		•								•				•	•							
ПР-21																								•				•					•			•
ПР-22												•		•							•				•	•						•				
ПР-23										•					•											•	•				•					
ПР-24									•										•	•						•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПР-25						•			•							•		•	•							•	•	•	•						•	•