


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта»
спеціалізації 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»,
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(Мова і література (англійська))



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради

 В. О. Онищенко
(протокол № 13 від «07» 06 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09. 2022 р.

Ректор  В. О. Онищенко



наказ № 98^а від «08» 06 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Балацька Олена Леонідівна – гарант освітньо-професійної програми, керівник проєктної групи, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Агейчева Анна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Болотнікова Алла Петрівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов.

Стейкхолдери освітньо-професійної програми:

1. Ліцей № 13 “Успіх” Полтавської міської ради – директор Орловська Н. В.

2. Науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради – директор Гринь І. М.

3. Ліцей № 17 “Інтелект” Полтавської міської ради – директор Голтвяниця О. О.

4. Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського – директор Вергал Н. А.

5. Гімназія № 8 імені Панаса Мирного Полтавської міської ради – директор Богодиста С. П.

6. Студія іноземних мов «Манго» – директор Сідак О. О.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1.1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра загального мовознавства та іноземних мов.
Рівень вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – бакалавр, Освітня кваліфікація – бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Мова і література (англійська)»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій (FQ ENEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень; НРК – 6 рівень).
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, польська мови.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://nupp.edu.ua
1.2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів закладів середньої освіти та забезпечувати їхнє виховання й розвиток; забезпечення належного рівня підготовки для продовження навчання з метою отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.	
1.3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 «Середня освіта». Спеціалізація 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))». <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти, англійська, німецька, польська, українська мови (у теоретичному, практичному, синхронному,

	діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах). <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземних мов (англійської, німецької, польської) загальноосвітніх навчальних закладів. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та філології. Здобувач вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» має оволодіти загальнонауковими <i>методами</i> дослідження та спеціальними методами педагогічних і лінгвістичних досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов і новітніх методик їх викладання, на підготовку фахівців до професійної діяльності в галузі освіти й навчання іноземних мов.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Середня освіта». Ключові слова: середня освіта, англійська мова, друга іноземна мова, методика викладання, педагогіка.
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвинутою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах; залученням носіїв мови (англійської, німецької, польської) до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів та комп'ютерних лабораторій.
1.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти, 2320 вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти, 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти, 2340 вчитель спеціальної освіти, 2310.2 викладач-стажист, 3330 асистент вчителя, 3330 асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти, 3330 асистент педагога професійного навчання, 3330 асистент вчителя спеціальної освіти, 3340 педагог професійного навчання, 3310 культурний організатор закладу позашкільної освіти.
Подальше навчання	Можливості продовження освіти й отримання вищих кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів: - другого (магістерського) рівня вищої освіти, якому відповідає сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – магістр.

1.5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача та студента.</p> <p>Основними підходами до викладання та навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, лабораторна практика, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проєктів.</p>	
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи.</p>	
1.6 – Програмні компетентності		
Інтегральні компетентності (ІК)	<i>Бакалавр (рівень б):</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 4	Здатність здійснювати безпечну діяльність.
	ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 7	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 9	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 10	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 13	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 14	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про

		природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.
	ФК 2	Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією.
	ФК 3	Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації.
	ФК 4	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.
	ФК 5	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
	ФК 6	Здатність планувати й організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ФК 7	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
	ФК 8	Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 9	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.
	ФК 10	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.
	ФК 11	Здатність здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ФК 12	Здатність реалізовувати особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи до викладання іноземних мов, знання передового вітчизняного та міжнародного досвіду.

	ФК 13	Володіння іноземними мовами на рівні не нижчому С1, здатність дотримуватися сучасних мовних норм.
	ФК 14	Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.
1.7 – Програмні результати навчання		
ПРН 1	Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогічної науки.	
ПРН 2	Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.	
ПРН 3	Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	
ПРН 4	Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.	
ПРН 5	Знати форми та методи наукового пізнання та їхню еволюцію, володіти різними способами пізнання й освоєння оточуючого світу, розуміти роль науки в розвитку суспільства.	
ПРН 6	Володіти знаннями про систему мови загалом, уміти виділяти галузі філології, окреслювати коло їх основних проблем.	
ПРН 7	Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.	
ПРН 8	Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.	
ПРН 9	Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	
ПРН 10	Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.	
ПРН 11	Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.	
ПРН 12	Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.	
ПРН 13	Володіти знаннями про систему мови, історію мови, що вивчається вміти описувати та аналізувати англійську мову давнього, середньоанглійського та нового періодів; читати та перекладати тексти англійською мовою різних культурно-історичних епох.	
ПРН 14	Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.	
ПРН 15	Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.	
ПРН 16	Уміти використовувати англійську та другу іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	

ПРН 17	Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.
ПРН 18	Уміти застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні.
ПРН 19	Вміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.
ПРН 20	Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
ПРН 21	Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.
ПРН 22	Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН 23	Уміти: вести бесіду на сімейні побутові, соціально-культурні теми; розуміти усне мовлення співрозмовника, лектора або диктора у фонозапису в межах пройденої тематики в середньому темпі мовлення; перекладати тексти середньої складності на соціально-культурні теми з французької (польської) мови на українську і з української мови на французьку (польську) письмово із словником, дотримуючись граматичних норм обох мов.
ПРН 24	Здатність виконувати як усний, так і письмовий переклад текстів різного напрямку складності. Уміти працювати зі словниками різних видів, а також із довідково-інформаційною літературою та новітніми інформаційними технологіями у процесі перекладу.
ПРН 25	Уміти планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.
ПРН 26	Уміти створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Уміти анотувати та реферувати тексти різних типів та жанрів.
ПРН 27	Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.
1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове Забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-

	технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу університету.
1.9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними ЗВО України задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у відповідності до угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

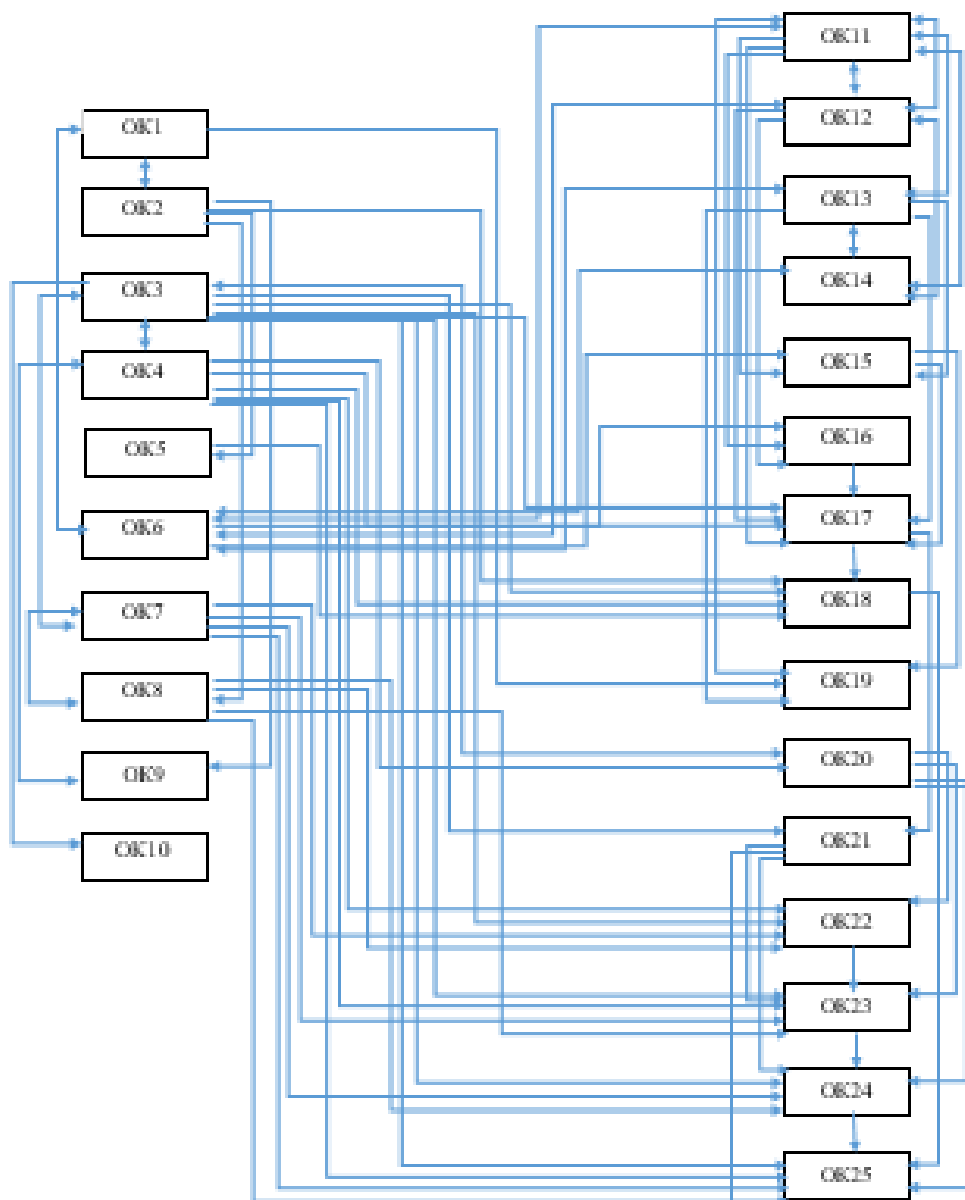
**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Цикл загальної підготовки			
1.1. Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК 2.	Історія України	3,0	екзамен
ОК 3.	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК 4.	Загальна психологія	3,0	екзамен
ОК 5.	Історія зарубіжної літератури	3,0	екзамен
ОК 6.	Вступ до мовознавства	3,0	екзамен
ОК 7.	Безпека людини	3,0	екзамен
ОК 8.	Правознавство	3,0	залік
ОК 9.	Філософія	3,0	екзамен
ОК 10.	Фізичне виховання		залік
1.2. Вибіркові компоненти ОПП			
УВМ 1	Вільний майнор 1	4,0	залік
УВМ 2	Вільний майнор 2	4,0	залік
УВМ 3	Вільний майнор 3	4,0	залік
УВМ 4	Вільний майнор 4	4,0	залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки			43,0
II. Цикл професійної підготовки			
2.1.Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 11.	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	41,00	екзамен
ОК 12.	Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)	37,00	екзамен
ОК 13.	Практична граматики (англійська мова)	12,00	екзамен
ОК 14.	Практична граматики (друга іноземна мова)	10,00	екзамен
ОК 15.	Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8,00	екзамен
ОК 16.	Теоретичний курс другої іноземної мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8,00	екзамен
ОК 17.	Методика навчання іноземної мови	6,00	екзамен
ОК 18.	Зарубіжна література та методика її викладання	7,00	екзамен
ОК 19.	Історія англійської мови	3,00	залік
ОК 20.	Вікова та педагогічна психологія	3,00	екзамен
ОК 21.	Інформаційні технології в освіті	3,00	залік
ОК 22.	Навчально-виховна практика	3,00	залік
ОК 23.	Педагогічна (діагностична) практика	3,00	залік
ОК 24.	Навчально-педагогічна практика	6,00	залік
ОК 25.	Педагогічна практика в закладах середньої освіти	9,00	залік

II. Цикл професійної підготовки			
2.2. Вибіркові компоненти ОПП			
IBM1	Вільний майнор 1	4,00	залік
IBM2	Вільний майнор 2	4,00	залік
Мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою)			
1M1	Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	4,00	залік
1M2	Лінгвокраїнознавство з компонентом література другої іноземної мови	4,00	екзамен
1M3	Соціолінгвістика	4,00	екзамен
1M4	Теорія та практика перекладу (англійська мова)	4,00	екзамен
1M5	Соціально-політичні студії	4,00	екзамен
1M6	Третя іноземна мова (I модуль)	4,00	залік
1M7	Основи наукових досліджень	4,00	екзамен
1M8	Третя іноземна мова (II модуль)	4,00	залік
1M9	Третя іноземна мова (III модуль)	4,00	залік
Мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою)			
2M1	Педагогічна майстерність	4,00	залік
2M2	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	4,00	екзамен
2M3	Ділова англійська мова	4,00	екзамен
2M4	Перекладознавство	4,00	екзамен
2M5	Соціальна психологія	4,00	екзамен
2M6	Міжкультурна комунікація	4,00	залік
2M7	Основи інклюзивної освіти	4,00	екзамен
2M8	Літературознавчий аналіз художнього тексту	4,00	залік
2M9	Сучасна англійська література	4,00	залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		197,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта» спеціалізації 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Мова і література (англійська)).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK 21	OK22	OK23	OK24	OK 25	
ЗК 1	+																						+	+	+	+
ЗК 2			+	+					+								+	+		+			+	+	+	+
ЗК 3		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4							+			+													+	+	+	+
ЗК 5			+								+	+					+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 6				+							+	+	+	+						+			+	+	+	+
ЗК 7		+		+	+				+		+	+						+	+				+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9																	+					+	+	+	+	+
ЗК 10			+								+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ЗК 11			+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12		+	+	+	+			+	+								+	+					+	+	+	+
ЗК 13			+					+									+	+					+	+	+	+
ЗК 14			+							+	+	+					+	+	+				+	+	+	+
ФК 1			+	+													+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 2	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 3		+			+													+								+
ФК 4							+	+									+	+					+	+	+	+
ФК 5			+											+	+	+									+	+
ФК 6			+				+										+	+					+		+	+
ФК 7	+		+								+	+			+	+							+		+	+
ФК 8				+							+	+			+	+							+		+	+
ФК 9			+		+	+									+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ФК 10	+					+					+	+			+	+	+	+					+	+	+	+
ФК 11			+														+	+						+	+	+
ФК 12			+														+							+	+	+
ФК 13											+	+	+	+	+	+								+	+	+
ФК 14			+	+													+	+		+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ПРН1			+														+	+							
ПРН2				+													+	+		+		+	+	+	+
ПРН3	+																					+	+	+	+
ПРН4				+													+	+		+		+	+	+	+
ПРН5						+			+															+	+
ПРН6						+									+	+			+						
ПРН7		+	+	+					+								+	+		+		+	+	+	+
ПРН8							+			+												+	+	+	+
ПРН9		+		+	+				+		+	+										+	+	+	+
ПРН10	+										+	+			+	+								+	+
ПРН11			+														+	+		+		+		+	+
ПРН12		+		+				+	+													+	+	+	+
ПРН13																			+						
ПРН14		+	+	+		+			+						+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН15			+	+	+				+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН16											+	+	+	+	+	+								+	+
ПРН17	+	+	+	+					+	+							+	+		+		+	+	+	+
ПРН18													+	+	+	+								+	+
ПРН19			+	+													+	+		+	+	+		+	+
ПРН20																	+	+		+	+			+	+
ПРН21						+					+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
ПРН 22	+										+	+	+	+	+	+								+	+
ПРН 23												+	+												+
ПРН 24											+	+	+	+											
ПРН 25						+			+							+	+		+	+					+
ПРН 26	+										+	+			+	+								+	+
ПРН 27			+	+													+	+				+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми, керівник проєктної групи,
кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Олена БАЛАЦЬКА

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Анна АГЕЙЧЕВА

Кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Алла БОЛОТНІКОВА