

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальності *014 Середня освіта*

предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*

спеціалізації *014.021 Англійська мова та зарубіжна література*

освітня кваліфікація *Магістр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Володимир ОНИЩЕНКО

(протокол № 3 від «29» березня 2024 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2024

Ректор Володимир ОНИЩЕНКО

(наказ № 56 від «19» квітня 2024 р.)

Полтава, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>014.021 Англійська мова та зарубіжна література</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</u>

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи


Анатолій МАРТИНЕНКО
« 18 » Березня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування


Олег МАКСИМЕНКО
« 14 » Березня 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 23 від «13» 03 2024 р.
Голова вченої ради факультету

Анна АГЕЙЧЕВА

СХВАЛЕНО

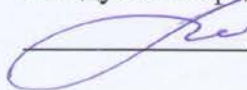
Науково-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 8 від «07» 03 2024 р.
Голова НМК факультету

Віктор ЧЕРНИШОВ

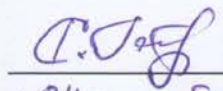
СХВАЛЕНО

Кафедрою загального мовознавства та іноземних мов

Протокол № 8 від «06» 03 2024 р.
Завідувач кафедри

Алла БОЛОТНІКОВА

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою, Керівник проєктної (робочої) групи, гарант освітньо-професійної програми


Світлана ГАЛАУР
« 04 » Березня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519)».

Програму розроблено проектною (робочою) групою у складі:

Керівник проектної (робочої) групи:

Галаур Світлана Петрівна – гарант освітньо-професійної програми, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Члени проектної (робочої) групи:

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Агейчева Анна Олександрівна – декан факультету філології, психології та педагогіки, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;

Болотнікова Алла Петрівна завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент;

Федоренко Юлія Петрівна – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньої програми були долучені:

Вергал Н. А. – директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»;

Гринь І. М. – директор Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради;

Кузьменко О. В. – голова циклової комісії гуманітарної підготовки Полтавського фахового коледжу нафти і газу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Лупашко Г. О. – голова циклової комісії загальноосвітньої та загальної підготовки ВСП «Миргородський фаховий коледж імені Миколи Гоголя Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»»;

Гуменюк І. І. – завідувач кафедри іноземних мов ЗВО «Подільський державний університет».

Зовнішні рецензенти:

1. Науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради;
2. Ліцей № 13 «Успіх» Полтавської міської ради;
3. Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету;
4. Полтавський фаховий коледж Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого;
5. Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація – 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні проблеми в освітній діяльності, пов'язаній з вивченням англійської мови та зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становлять сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або

	провадження інноваційної освітньої діяльності у сфері вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве й програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек; цифрові навчальні ресурси; бази для проведення практик.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра (6 рівень НРК) або вищого рівня
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 31.01.2026
1.2. Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми	Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів освіти закладів середньої освіти, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти, розв'язувати складні й проблемні спеціалізовані й практичні завдання у сфері освітньої діяльності за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література». Мета освітньої програми тісно пов'язана із місією університету, яка полягає у впровадженні позитивних змін, у розвитку інтелектуального

	потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбуття України. Зміст освітньої програми відповідає програмі розвитку університету через підготовку фахівців, здатних забезпечити успішну міжнародну комунікацію між представниками освітянської, наукової та культурної спільнот. Освітня діяльність за програмою в напрямках інтернаціоналізації, партнерства та інноваційності здійснюється через активну міжнародну взаємодію, співпрацю зі стейкхолдерами, новітніми підходами до викладання іноземних мов.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та спрямована на професійну підготовку ерудованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої, інноваційної науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє навичками, необхідними для розв'язання складних і проблемних питань освітньої діяльності, пов'язаних із вивченням іноземної мови та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі освіти й педагогіки з акцентом на формуванні практичної готовності здобувачів до навчання англійської мови та зарубіжної літератури, менеджменту освітньої діяльності, лінгво- та методичного коучингу з використанням сучасних методів та технологій у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти на основі досконалого володіння спеціальними концептуальними знаннями та готовності проводити педагогічні дослідження. Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, англійська мова, зарубіжна література, методика і технологія навчання, організація управління навчальним процесом, вчитель, викладач.
Особливості та відмінності програми	Високий рівень практичної підготовки здобувачів другого освітнього рівня магістра забезпечується поглибленим вивченням англійської мови, а також другої іноземної завдяки розвиненій міжнародній співпраці, що реалізується шляхом участі викладачів освітньо-професійної програми в низці міжнародних наукових й освітніх проєктів (Ukraine ELT Faculty Project, NAWA тощо) та програмах академічного обміну; активним залученням носіїв

	мови (англійської, німецької) до освітнього процесу під час гостьових лекцій та роботи розмовних клубів, а також наявністю спеціалізованих кабінетів і комп'ютерних лабораторій. Студенти мають можливість вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальної дисципліни з відкритого каталогу університету та вибору одного з 2-х наборів професійно-орієнтованих дисциплін (блоки вибіркового дисциплін «Управління освітнім процесом» та «Інноваційна педагогічна діяльність»). Програма враховує специфіку роботи вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти, орієнтує на актуальні проблеми менеджменту освітньої діяльності та її систематизування, методичного консультування, у рамках яких здобувач освіти визначає свою професійну та наукову кар'єру.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами від 25.10.2021): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проведення лекційних, практичних занять, організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів, залучення студентів до участі в конкурсах, олімпіадах та науково-дослідницьких заходах, проходження різного виду практик, виконання самостійної роботи, відвідування консультацій з викладачами, підготовка й публічний захист кваліфікаційної роботи, участь у роботі розмовних клубів. Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості й бінарності – активної взаємодії викладача та студента. Застосовуються інноваційні технології навчання. Основними підходами до викладання й навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність та технологічність.
Оцінювання	Форми контролю: письмові екзамени (тестування, написання есеїв тощо), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист

	кваліфікаційної роботи. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).	
1.6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.
	ЗК 2	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК 3	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування інших до досягнення спільної мети.
	ЗК 4	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.
	ЗК 5	Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).
	ЗК 6	Здатність поважати та цінувати власну національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; репрезентувати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися.
	ЗК 7	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.
	ЗК 8	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.

	СК 2	Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.
	СК 3	Здатність забезпечувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.
	СК 4	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та створювати оптимальне навчальне середовище, що сприяє досягненню освітніх цілей.
	СК 5	Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід їх.
	СК 6	Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjuвальних матеріалів, надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.
	СК 7	Здатність планувати та організовувати наукове дослідження, творчий проєкт, обґрунтовувати, узагальнювати, оформляти згідно із сучасними вимогами та презентувати їхні результати, послуговуючись відповідним методологічним інструментарієм, та дотримуватися вимог академічної доброчесності.
	СК 8	Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
	СК 9	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах

		різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК 10	Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання історії та теорії літератури, еволюції напрямів, жанрів і стилів, а також знання про основних представників вітчизняної та зарубіжної літератури, художні явища, тенденції розвитку літературного процесу, формувати в здобувачів освіти моральні та ціннісні орієнтації, усвідомлення особистих відчуттів, почуттів та емоцій.
	СК 11	Здатність використовувати досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку.
	СК 12	Здатність до проектування, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності.
	СК 13	Здатність адаптувати цифровий контент до потреб здобувачів освіти, розробляти особисто або спільно з іншими особами нові електронні освітні ресурси та впорядковувати їх.

1.7. Програмні результати (ПР)

ПР 1	Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.
ПР2	Продукувати іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування, демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації.
ПР 3	Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ПР 4	Досліджувати та пояснювати зміст і значення літературних текстів, як українських, так і зарубіжних, виявляючи їхні унікальні риси та роль у розвитку літератури.
ПР 5	Використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами, сучасні методи обробки інформації для

	здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.
ПР 6	Володіти основами дослідницької та методологічної культури, керуватися принципами академічної доброчесності під час навчання, викладання та провадження наукової /творчої діяльності.
ПР 7	Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розміщувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, уміти розробляти й оновлювати навчальні програми.
ПР 8	Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, а також їхні особливі освітні потреби.
ПР 9	Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.
ПР 10	Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.
ПР 11	Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.
ПР 12	Управляти освітнім процесом у різних типах закладів освіти, використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з професійними спільнотами, зокрема і міжнародними, на різних рівнях комунікації.
ПР 13	Проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.
ПР 14	Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури, формувати навички етичної та соціально відповідальної поведінки.
ПР 15	Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких 100% мають вчені звання та / або наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін, проведення майстер-класів та фахових тренінгів залучаються викладачі-практики та носії іноземних мов. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що задіяні в реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою; навчальних аудиторій для проведення практичних та семінарських занять з використанням персональних комп'ютерів й інформаційних технологій; спеціалізованих навчальних лабораторій та мовних центрів. Використання прикладного програмного забезпечення для розробки мультимедійних засобів навчання, дистанційних курсів і тестових завдань.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожної освітньої компоненти освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Студенти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті студента.

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність.
---	--

	https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

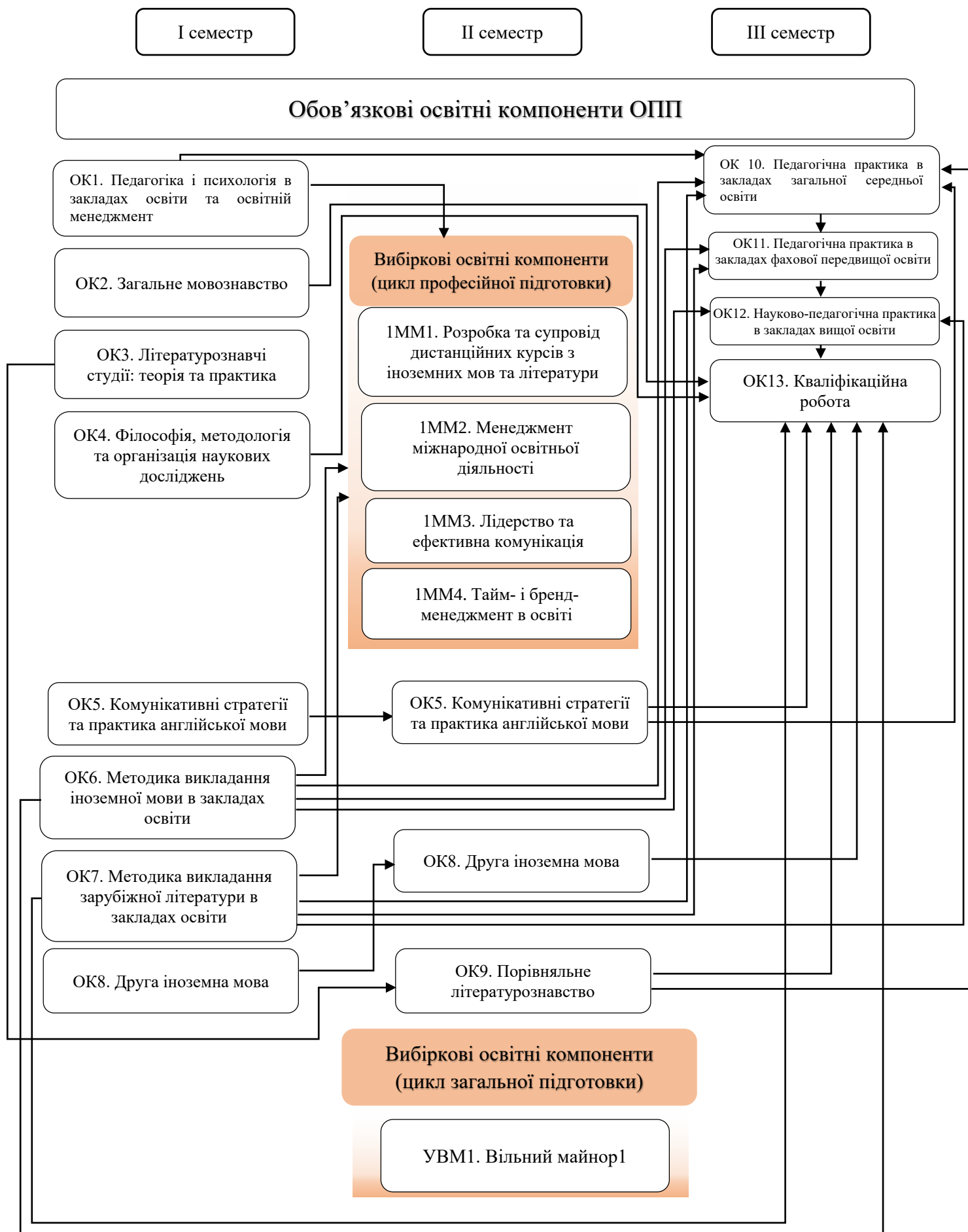
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

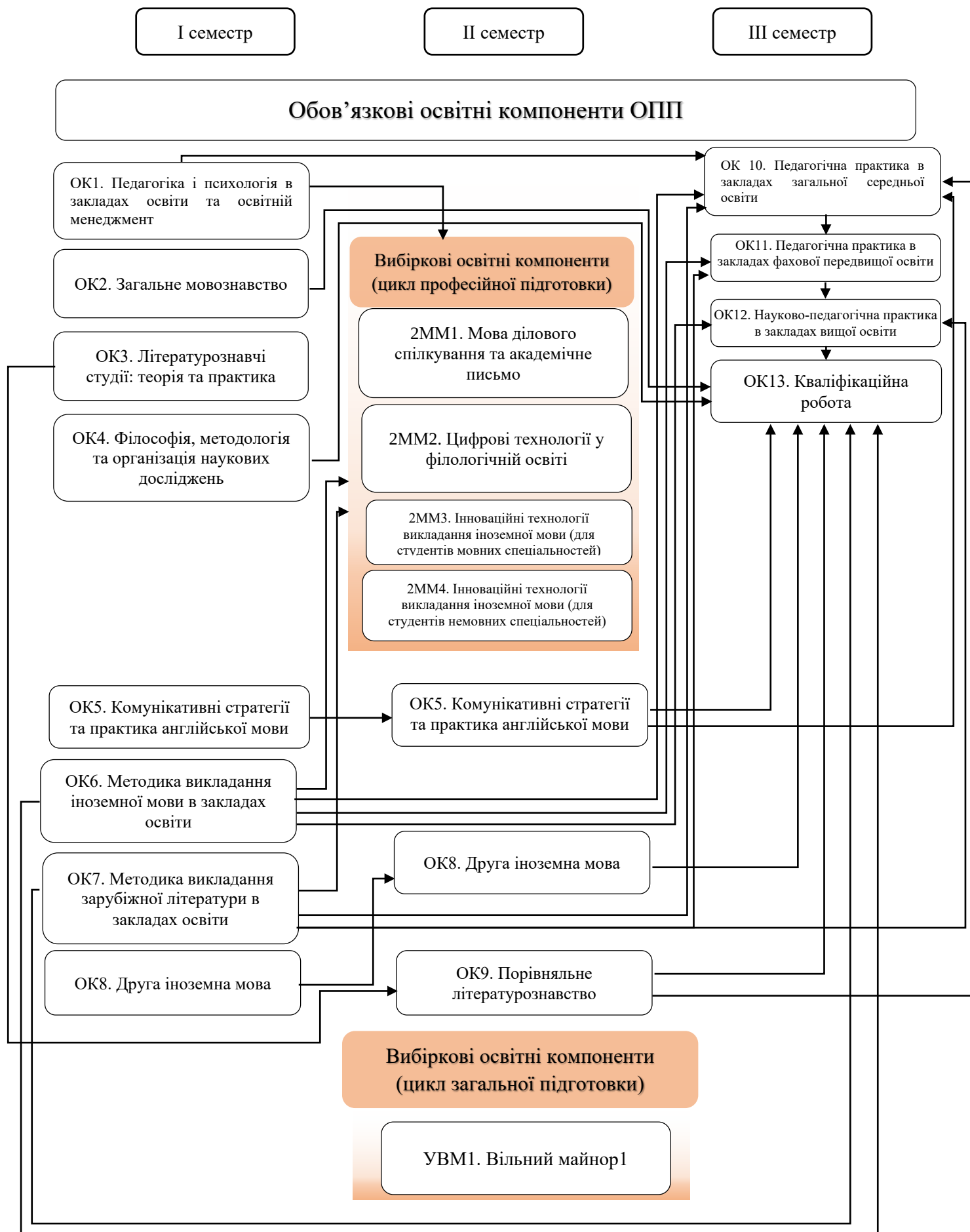
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент	3	екзамен
ОК 2	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 3	Літературознавчі студії: теорія та практика	3	екзамен
ОК 4	Філософія, методологія та організація наукових досліджень	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		12	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 5	Комунікативні стратегії та практика англійської мови	10	екзамен
ОК 6	Методика викладання іноземної мови в закладах освіти	3	екзамен
ОК 7	Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	3	екзамен
ОК 8	Друга іноземна мова	5	екзамен
ОК 9	Порівняльне літературознавство	3	диф. залік
ОК 10	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6	диф. залік
ОК 11	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	6	диф. залік
ОК 12	Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	6	диф. залік
ОК 13	Кваліфікаційна робота	12	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		54	
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вільний майнор 1	4	диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонент загальної підготовки:		4	

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 «Управління освітнім процесом»)			
1MM1	Розробка та супровід дистанційних курсів з іноземних мов та літератури	5	диф. залік
1MM 2	Менеджмент міжнародної освітньої діяльності	5	диф. залік
1MM 3	Лідерство та ефективна комунікація	5	диф. залік
1MM 4	Тайм- і бренд-менеджмент в освіті	5	диф. залік
Мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 «Інноваційна педагогічна діяльність»)			
2MM 1	Мова ділового спілкування та академічне письмо	5	диф. залік
2MM 2	Цифрові технології у філологічній освіті	5	диф. залік
2MM 3	Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)	5	диф. залік
2MM 4	Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)	5	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовки:		20	
Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки		24	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
(індивідуальна освітня траєкторія за мейджором І «Управління освітнім процесом»)



**2.2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
(індивідуальна освітня траєкторія за мейджором II «Інноваційна педагогічна діяльність»)**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти за спеціалізацією «014.021 Англійська мова та зарубіжна література».

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого та/або практичного завдання в галузі методики навчання англійської мови чи зарубіжної літератури або на тлі лінгвістичної чи літературознавчої проблеми з орієнтацією на методику навчання певного мовного чи літературного явища в закладі освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1						•	•			•	•		•
ЗК 2						•	•			•	•	•	
ЗК 3	•									•	•	•	
ЗК 4	•				•				•	•	•	•	
ЗК 5	•				•			•		•	•	•	
ЗК 6		•	•						•				
ЗК 7		•	•	•									•
ЗК 8	•	•	•	•					•			•	
СК 1						•				•	•	•	
СК 2						•	•			•	•	•	
СК 3	•						•			•	•	•	
СК 4						•	•			•	•		
СК 5	•						•			•	•	•	
СК 6						•	•			•	•	•	
СК 7		•	•	•									•
СК 8		•			•			•		•	•	•	
СК 9		•			•			•					
СК 10			•						•	•	•	•	
СК 11	•									•	•	•	•
СК 12	•					•	•						
СК 13						•	•					•	

5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ПР 1		•				•		•		•	•	•	
ПР 2				•	•			•					•
ПР 3			•		•		•		•	•	•	•	
ПР 4			•						•				•
ПР 5		•	•	•									•
ПР 6				•								•	•
ПР 7						•	•			•	•	•	
ПР 8	•						•			•	•	•	
ПР 9						•	•			•	•	•	
ПР 10	•					•	•			•	•	•	
ПР 11	•					•	•			•	•	•	
ПР 12	•	•			•			•	•				
ПР 13	•									•	•	•	
ПР 14		•					•	•		•	•	•	
ПР 15						•	•				•	•	