

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*
спеціальності *A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)*
предметної спеціальності *A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*
спеціалізація *A4.021 Англійська мова та зарубіжна література*
освітня кваліфікація *Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Володимир ОНИЩЕНКО

Протокол № 7 від «03» 06 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

01.09.2026

Ректор

Олена ФІЛОНІЧ

(наказ № 194 від «24» 06 2026 р.)

Полтава, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4 Середня освіта</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи



Богдан КОРОБКО

« 03 » 06 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту забезпечення якості вищої освіти



Олег МАКСИМЕНКО

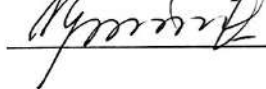
« 03 » 06 2026 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 8 від « 26 » 03 2026 р.

Голова вченої ради факультету



Віктор ЧЕРНИШОВ

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 8 від « 26 » 03 2026 р.

Голова НМК факультету



Віктор ЧЕРНИШОВ

СХВАЛЕНО

Кафедрою загального мовознавства та іноземних мов

Протокол № 10 від « 19 » 03 2026 р.

Завідувачка кафедри



Алла БОЛОТНІКОВА

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою, Керівник проєктної (робочої) групи, гарант освітньо-професійної програми



Тетяна КОРОЛЬ

« 18 » 03 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 №519)».

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Король Тетяна Григорівна – гарант освітньо-професійної програми, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Члени проєктної (робочої) групи:

Болотнікова Алла Петрівна – завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент;

Балацька Олена Леонідівна – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент;

Сирота Юлія Олександрівна – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент;

До розробки освітньої програми були долучені:

Коваль Н. А. – заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 13 “Успіх” Полтавської міської ради,

Гринь І. М. – директор Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради,

Голтвяниця О. О. – директор Ліцею № 17 “Інтелект” Полтавської міської ради,

Карачи С. П. – директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»,

Гайдученко Т. А. – директор Центру вивчення іноземних мов «Статус»,

Вовк Ю. О. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта

Зовнішні рецензенти:

1. КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»
2. Науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради
3. Ліцей № 2 «Подільський» Полтавської міської ради
4. Центр вивчення іноземних мов «Статус»

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
A4 Середня освіта
предметної спеціальності
A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Факультет філології, психології та педагогіки; Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Назва освітньої програми	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна – 3 роки, 10 місяців
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – A4 Середня освіта Предметна спеціальність – A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація – A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти; англійська, німецька/польська/французька мови (у теоретичному, практичному, синхронічному, діахронічному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); зарубіжна література; методика навчання англійської й другої іноземної (німецької/польської/французької) мов та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних (інтегральної, загальних і спеціальних)

	компетентностей майбутніх вчителів іноземних мов (англійської, німецької/польської/французької) та зарубіжної літератури, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем в галузі навчання англійської й другої іноземної (німецької/польської/французької) мови та зарубіжної літератури учнів закладів загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи дослідження, психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання й навчання англійської, другої іноземної (німецької/польської/французької) мов та зарубіжної літератури; класичні й інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек; корпуси текстів; цифрові навчальні ресурси й засоби для їх розробки.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в межах основної й додаткових предметних галузей в системі післядипломної освіти
Кількість кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідних для виконання програми	240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитовано: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про акредитацію освітньої програми №15493 від 22.06.2025 року, строк дії до 01.07.2030 року.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти (3 рівень НРК) або вищий рівень.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, польська або французька мови
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію освітньої програми (01.07.2030 р.)

1.2. Цілі освітньої програми	
Цілі освітньої програми	Цілі освітньої програми полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну й читацьку предметну компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, забезпечувати їхнє всебічне виховання й гармонійний розвиток з використанням сучасних педагогічних методів і технологій у процесі викладання англійської, другої іноземної (німецької/польської/французької) мов і зарубіжної літератури, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для здобувачів першого освітнього (бакалаврського) рівня «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» ґрунтується на сучасних наукових досягненнях психології, педагогіки й фізіології та орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов і зарубіжної літератури, а також новітніх методик і технологій їх викладання, що мають забезпечити готовність фахівців до практичної реалізації професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі освіти й педагогіки з акцентом на формуванні практичної готовності випускників до викладання англійської й другої іноземної (німецької/польської/французької) мов та зарубіжної літератури з використанням сучасних методів і технологій у закладах середньої освіти. Ключові слова: середня освіта, англійська мова, друга іноземна мова (німецька/польська/французька), зарубіжна література, методика навчання, сучасні освітні методи та технології, педагогіка, учитель закладу загальної середньої освіти.
Особливості відмінності програми	та Високий рівень практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти забезпечується поглибленим вивченням іноземних мов, зокрема завдяки розвиненій міжнародній співпраці, що реалізується шляхом участі викладачів освітньо-професійної програми в ряді міжнародних наукових й освітніх проєктів (Ukraine ELT Faculty Project, NAWA, MOI тощо) та програмах академічного обміну Erasmus+; активним залученням носіїв мови (англійської, німецької, польської, французької) до освітнього процесу під час проведення гостьових лекцій та роботи розмовних клубів; а також методичною спрямованістю освітньо-професійної програми, що передбачає опанування ряду дисциплін психолого-педагогічного циклу, проходження чотирьох практик у середніх закладах освіти, запровадження інституту менторства для здобувачів освіти молодших курсів спеціальності А4 «Середня освіта» та немовних спеціальностей університету; наявністю спеціалізованих кабінетів і комп'ютерних лабораторій, а також можливістю вибудовувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору одного із трьох блоків дисциплін (Мейджор 1 «Німецька мова», мейджор 2 «Польська мова», мейджор «Французька мова»).

	мова)), спрямованого на практичне й теоретичне опанування другою іноземною мовою (німецькою/ польською/французькою) на засадах плюрилінгвальності та плюрикультурності.	
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування		
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти, 2320 вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти.	
1.5. Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Проведення лекційних, семінарських і практичних занять, організація роботи в малих групах, проходження різного виду практик, відвідування гостьових лекцій і майстер-класів кваліфікованих фахівців-практиків, виконання самостійної роботи, відвідування консультацій із викладачами, підготовка й публічний захист курсової роботи з методики навчання іноземних мов та культур, участь у роботі розмовних клубів та наукових гуртків, школі менторства, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості й бінарності – активної взаємодії викладача та здобувача вищої освіти. Основними підходами до викладання й навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність та технологічність.	
Оцінювання	Форми контролю: проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсової роботи, індивідуальних і групових проєктів, методичних розробок, диференційовані заліки, письмові екзамени (тестування, написання нарисів тощо), усне екзаменування, комплексні кваліфікаційні іспити. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).	
1.6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності.
	ЗК 2	Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу й синтезу інформації та

		використання інноваційних технологій, сучасних методів й інструментальних засобів в освітньому процесі.
	ЗК 3	Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії й ефективної роботи в команді, готовність генерувати нові ідеї й брати на себе відповідальність за ухвалені рішення в непередбачуваних умовах виконання професійної діяльності.
	ЗК 4	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру й історію, багатоманітність й мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національно-культурної ідентичності.
	ЗК 5	Здатність рефлексувати й об'єктивно оцінювати професійну діяльність, визначати актуальні потреби, автономно навчатися й оволодівати сучасними знаннями, забезпечуючи безперервний професійний розвиток.
	ЗК 6	Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.
	ЗК 7	Здатність підтримувати особисте психічне й фізичне здоров'я, контролювати власні емоційні стани, використовувати різні види й форми рухової активності та вести здоровий спосіб життя, створювати комфортне й безпечне освітнє середовище.
	ЗК 8	Здатність діяти на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК 9	Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.
	ЗК 10	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК 11	Здатність до національного спротиву.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.
	СК 2	Здатність аналізувати, прогнозувати, коригувати й оцінювати навчальну діяльність учнів з огляду на їхні індивідуальні й вікові особливості та потреби шляхом застосування сучасних методів і технологій.
	СК 3	Здатність добирати, використовувати наявні та, за потреби, створювати власні, зокрема цифрові, засоби навчання й контролю.
	СК 4	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, формувати колектив учнів.

	СК 5	Здатність забезпечувати умови для ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища.
	СК 6	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з метою його оптимізації та вдосконалення, презентувати власні доробки в галузі освіти й педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
	СК 7	Володіння англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою/польською/французькою) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності на засадах плюрилінгвальності й плюрикультурності.
	СК 8	Здатність чітко й виразно висловлювати свою думку іноземними мовами в усному та письмовому вигляді відповідно до прагматичного наміру й комунікативної ситуації, використовуючи на практиці фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні, дискурсивні знання, реалізуючи ефективні стратегії, а також здійснювати медіацію в професійному контексті.
	СК 9	Здатність орієнтуватися в світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині країн, мова яких вивчається, формувати національну свідомість і культуру учнів, їхні моральні й ціннісні орієнтації.

1.7. Програмні результати (ПР)

ПР 1	Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
ПР 2	Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності.
ПР 3	Планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження, зокрема володіти формами й методами наукового пізнання та досліджень в галузі майбутньої професійної діяльності.
ПР 4	Уміти ефективно працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати її на засадах академічної доброчесності.
ПР 5	Володіти знаннями про мову загалом у синхронічному та діахронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.
ПР 6	Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей у здобувачів освіти.
ПР 7	Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення в непередбачуваних ситуаціях.
ПР 8	Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я й безпеки життєдіяльності. Уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПР 9	Реалізовувати ефективні комунікативні стратегії з учасниками освітнього процесу із дотриманням етичних норм, принципів толерантності,

	співробітництва й взаємоповаги для розв'язання завдань професійної діяльності та забезпечувати посередницькі функції.
ПР 10	Вільно володіти українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових дискурсах і реєстрах спілкування для вирішення комунікативних завдань у непередбачуваних ситуаціях.
ПР 11	Бути здатним проєктувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах інклюзивної освіти, планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПР 12	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, відбирати, правильно й логічно презентувати навчальний матеріал; використовувати технології, методи і засоби, зокрема для реалізації інтегрованого навчання.
ПР 13	Розуміти сутність соціального життя та структури суспільства, основних етапів розвитку і становлення української державності, передумов особистої свободи, моральних обов'язків особистості. Реалізовувати свої права й обов'язки, утверджувати цінності громадянського суспільства у професійній діяльності.
ПР 14	Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію; прогнозувати, контролювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до само- й взаємоконтролю.
ПР 15	Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати цифрові освітні ресурси для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем.
ПР 16	Знати сучасні дидактичні й методичні засади навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та вміти застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.
ПР 17	Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію та брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів.
ПР 18	Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку і місце в літературному процесі.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, які мають вчені звання та / або наукові ступені. До викладання професійно-орієнтованих дисциплін долучаються викладачі-практики. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які задіяні в реалізації освітніх компонент освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання лекційних аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою (318Ц); навчальних аудиторій для проведення практичних та семінарських занять із використанням персональних комп'ютерів й інформаційних технологій; спеціалізованих навчальних лабораторій та мовних центрів (Українсько-Британський центр 311Ц, Українсько-Бельгійський

	центр 312Ц, Українсько-Німецький центр 324Ц, Українсько-Американський центр 325Ц, Українсько-Польський центр 326Ц). Використання прикладного програмного забезпечення для розробки мультимедійних засобів навчання, дистанційних курсів і тестових завдань.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожної освітньої компоненти освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Здобувачі вищої освіти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті здобувача та мобільному додатку.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

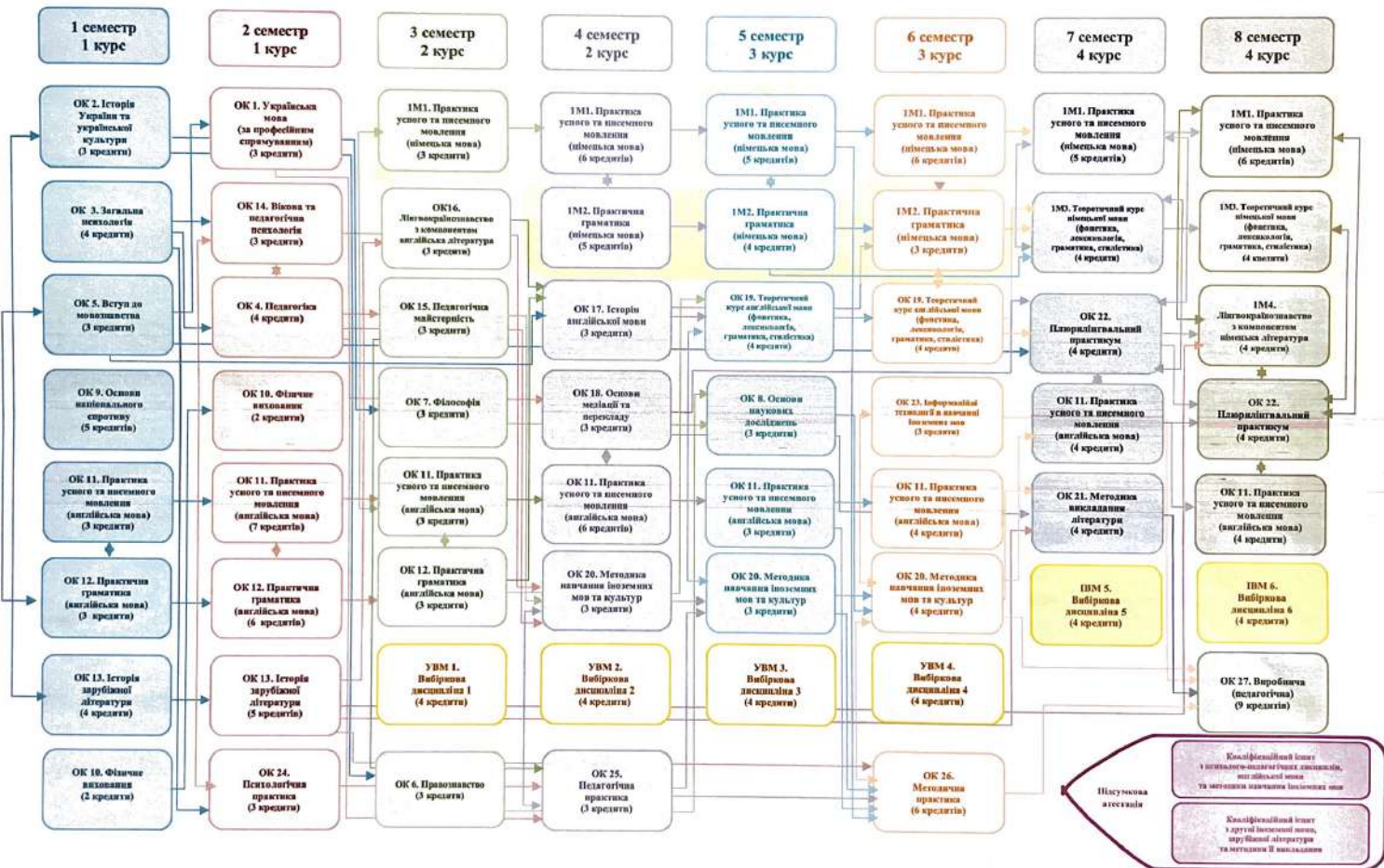
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

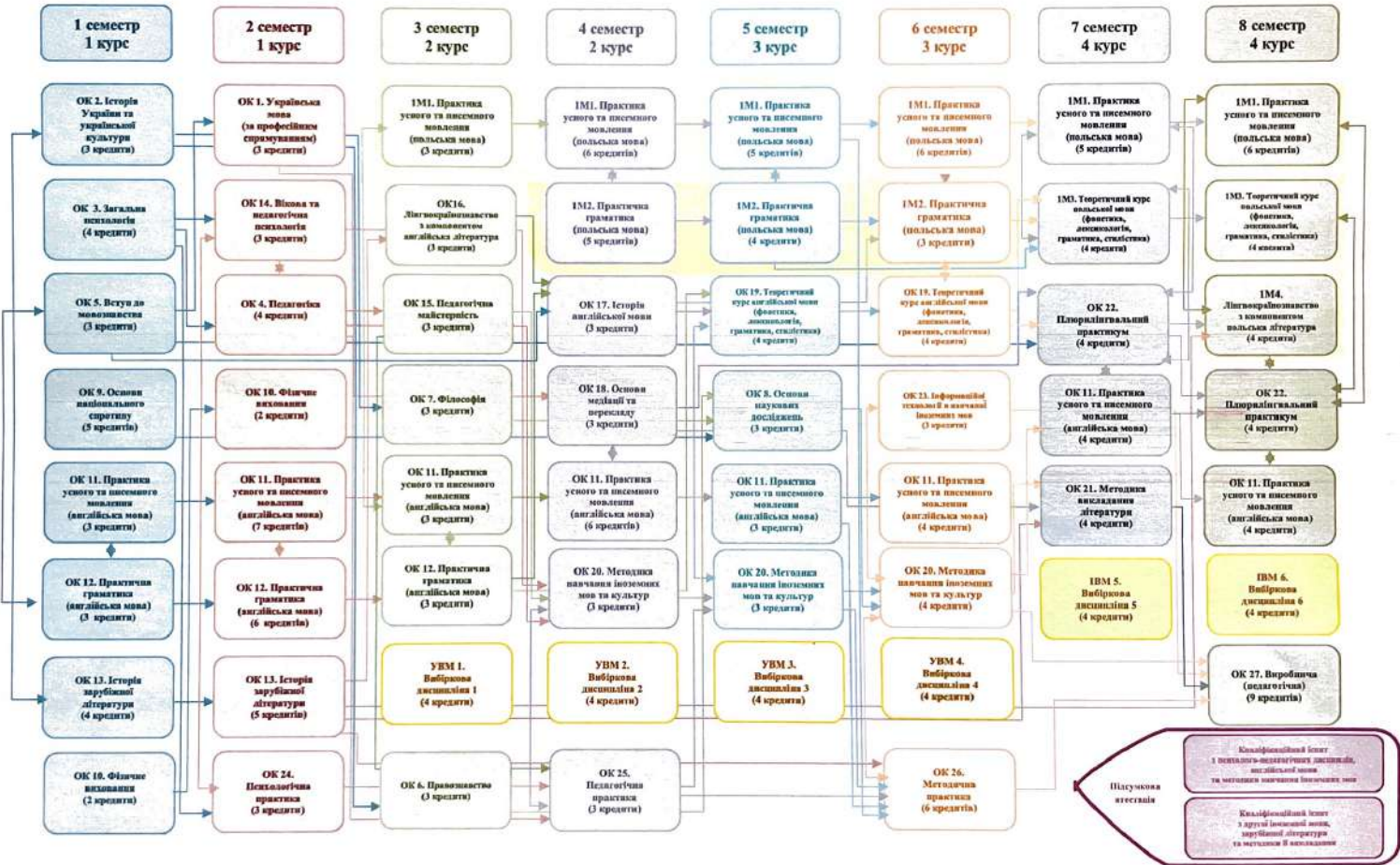
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	екзамен
ОК 3	Загальна психологія	4	екзамен
ОК 4	Педагогіка	4	екзамен
ОК 5	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 6	Правознавство	3	екзамен
ОК 7	Філософія	3	екзамен
ОК 8	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 9	Основи національного спротиву	5	диф. залік
ОК 10	Фізичне виховання	4	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:			35
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 11	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	36	екзамен
ОК 12	Практична граматики (англійська мова)	12	екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	9	екзамен
ОК 14	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
ОК 15	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 16	Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	3	екзамен
ОК 17	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 18	Основи медіації та перекладу	3	екзамен
ОК 19	Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
ОК 20	Методика навчання іноземних мов та культур	10	КР, екзамен
ОК 21	Методика викладання літератури	4	екзамен
ОК 22	Плюрилінгвальний практикум	8	екзамен
ОК 23	Інформаційні технології в навчанні іноземних мов	3	екзамен
ОК 24	Психологічна практика	3	диф. залік
ОК 25	Педагогічна практика	3	диф. залік
ОК 26	Методична практика	6	диф. залік
ОК 27	Виробнича (педагогічна) практика	9	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:			126
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки:			161

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
УВМ1	Вибіркова дисципліна 1	4	диф. залік
УВМ 2	Вибіркова дисципліна 2	4	диф. залік
УВМ 3	Вибіркова дисципліна 3	4	диф. залік
УВМ 4	Вибіркова дисципліна 4	4	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки:		16	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ІВМ 5	Вибіркова дисципліна 5	4	диф. залік
ІВМ 6	Вибіркова дисципліна 6	4	диф. залік
Мейджор 1 «Німецька мова»			
1 М 1	Практика усного та писемного мовлення (німецька мова)	31	екзамен
1 М 2	Практична граматики (німецька мова)	12	екзамен
1 М 3	Теоретичний курс німецької мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
1 М 4	Лінгвокраїнознавство з компонентом німецька література	4	екзамен
Мейджор 2 «Польська мова»			
2 М 1	Практика усного та писемного мовлення (польська мова)	31	екзамен
2 М 2	Практична граматики (польська мова)	12	екзамен
2 М 3	Теоретичний курс польської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
2 М 4	Лінгвокраїнознавство з компонентом польська література	4	екзамен
Мейджор 3 «Французька мова»			
3 М 1	Практика усного та писемного мовлення (французька мова)	31	екзамен
3 М 2	Практична граматики (французька мова)	12	екзамен
3 М 3	Теоретичний курс французької мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	8	екзамен
3 М 4	Лінгвокраїнознавство з компонентом французька література	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовки:		63	
Загальний обсяг вибірових компонент загальної та професійної підготовки		79	
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

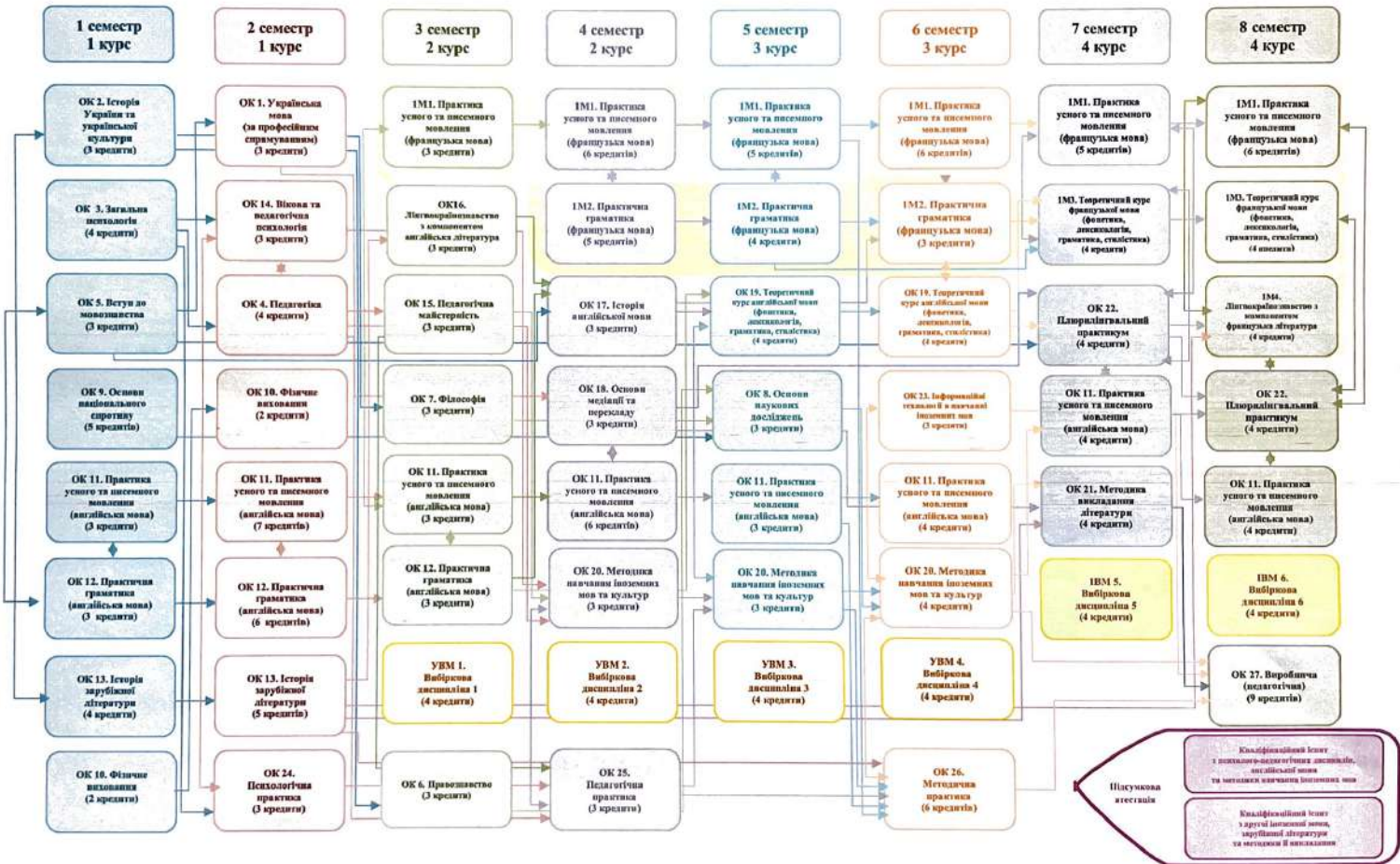
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 1 «Німецька мова»)



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 2 «Польська мова»)



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (індивідуальна освітня траєкторія за мейджором 3 «Французька мова»)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю А4 «Середня освіта» предметної спеціальності А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))», спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін, англійської мови та методики навчання й кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови, зарубіжної літератури та методики її викладання. Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27
IK	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 1	•				•						•	•						•	•	•		•			•	•	•
3K 2				•			•	•							•					•	•	•	•	•		•	•
3K 3			•	•			•	•		•	•			•	•					•	•			•	•	•	•
3K 4	•	•			•		•				•		•			•		•				•			•	•	•
3K 5				•							•			•	•					•	•				•	•	•
3K 6			•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 7			•							•				•	•					•					•	•	•
3K 8		•				•	•																	•	•	•	•
3K 9			•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K10	•					•		•										•			•	•		•	•	•	•
3K11									•											•	•	•	•	•		•	•
CK 1				•							•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
CK 2				•										•							•	•		•	•	•	•
CK 3																					•	•		•		•	•
CK 4			•	•				•							•						•	•			•	•	•
CK 5				•										•	•						•	•				•	•
CK 6			•	•			•	•													•	•		•	•	•	•
CK 7											•	•						•	•				•			•	•
CK 8											•	•					•	•	•				•			•	•
CK 9		•					•						•			•					•					•	•

5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ПР 1		•	•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 2			•	•										•	•					•	•		•	•	•	•	•
ПР 3			•				•	•												•				•	•		
ПР 4						•	•	•										•		•				•	•		•
ПР 5	•				•							•				•	•	•	•			•				•	•
ПР 6	•				•						•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•		•	•
ПР 7			•	•		•						•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 8										•													•			•	•
ПР 9	•		•	•			•			•	•			•	•			•		•	•	•		•	•	•	•
ПР 10	•										•	•						•	•		•				•	•	•
ПР 11				•										•						•	•					•	•
ПР 12				•			•								•					•	•		•			•	•
ПР 13		•				•	•													•	•				•	•	•
ПР 14				•										•	•					•	•					•	•
ПР 15				•																•	•		•			•	•
ПР 16				•																•	•					•	•
ПР 17															•					•	•		•			•	•
ПР 18													•			•					•					•	•