

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта»
спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література»,
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: бакалавр з освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

В. О. Онищенко

(протокол № 4 від «30» 10 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
2019 р.

Ректор

В. О. Онищенко

наказ № 530 від «28» 12 2019 р.



Полтава 2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Балацька Олена Леонідівна – гарант освітньо-професійної програми, керівник проектної групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Агейчева Анна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Болотнікова Алла Петрівна – кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 «Середня освіта»
спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра загального мовознавства та іноземних мов.
Рівень вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – бакалавр, Освітня кваліфікація – бакалавр з освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій (EQF LLL – Level 6; QF ENEA – First cycle; НРК – 7).
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, польська мови.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://pntu.edu.ua/uk/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів закладів середньої освіти, забезпечувати їхнє виховання та розвиток; забезпечення належного рівня підготовки для продовження навчання з метою отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 «Середня освіта». Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література». <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти, англійська, німецька, польська, українська мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному

	аспектах). <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземних мов (англійської, німецької, польської) загальноосвітніх навчальних закладів. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та філології. Здобувач вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» має оволодіти загальнонауковими <i>методами</i> дослідження та спеціальними методами педагогічного та лінгвістичного досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; електронні словники; системи електронних бібліотек.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та новітніх методик їх викладання, на підготовку фахівців до професійної діяльності в галузі освіти й навчання іноземних мов.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Середня освіта».
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах; залученням носіїв мови (англійської, німецької, польської) до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів та комп'ютерних лабораторій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (згідно Класифікатора професій ДК 003:2010): 3340 асистент вчителя, 3340 викладач-стажист, 3340 вихователь, 3340 вожатий, 3340 лаборант (освіта), 3310 культорганізатор дитячих позашкільних закладів, 3340 педагог професійного навчання
Подальше навчання	Можливості продовження освіти й отримання вищих кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів: - другого (магістерського) рівня вищої освіти, якому відповідає восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – магістр.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача та студента. Основними підходами до викладання та навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих

	групах, лабораторна практика, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів.	
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик, захист бакалаврської роботи.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральні компетентності (ІК)	Бакалавр (рівень 7): Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення.
	ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним, конструктивно сприймати критику.
	ЗК 3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, самостійного навчання.
	ЗК 4	Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.
	ЗК 5	Здатність працювати в команді та самостійно, генерувати нові ідеї.
	ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 7	Здатність толерантно співіснувати у мультикультурному суспільстві.
	ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 10	Здатність до управління якістю роботи, що виконується.
	ЗК 11	Здатність здійснення педагогічних та лінгвістичних досліджень на належному рівні.
	ЗК 12	Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.
	ФК 2	Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією.

	ФК 3	Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації.
	ФК 4	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.
	ФК 5	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
	ФК 6	Здатність планувати і організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови.
	ФК 7	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.
	ФК 8	Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 9	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.
	ФК 10	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.
	ФК 11	Здатність здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та другої іноземної мови.
	ФК 12	Здатність реалізовувати особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи до викладання іноземних мов, знання передового вітчизняного та міжнародного досвіду.
	ФК 13	Володіння іноземними мовами на рівні не нижчому С1, здатність дотримуватися сучасних мовних норм.
	ФК 14	Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогічної науки.
ПРН 2	Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.
ПРН 3	Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.
ПРН 4	Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.

ПРН 5	Знати форми та методи наукового пізнання та їхню еволюцію, володіти різними способами пізнання й освоєння оточуючого світу, розуміти роль науки в розвитку суспільства.
ПРН 6	Володіти знаннями про систему мови взагалі, стосовно виділення галузей філології, уміти окреслювати коло їх основних проблем.
ПРН 7	Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.
ПРН 8	Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.
ПРН 9	Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо
ПРН 10	Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.
ПРН 11	Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.
ПРН 12	Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.
ПРН 13	Володіти знаннями про систему мови, історію мови, що вивчається вміти описувати та аналізувати англійську мову давнього, середньоанглійського та нового періодів; читати та перекладати тексти англійською мовою різних культурно-історичних епох.
ПРН 14	Уміти планувати, організовувати і проводити наукове дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 15	Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.
ПРН 16	Уміти використовувати англійську та другу іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
ПРН 17	Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.
ПРН 18	Уміти застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні.
ПРН 19	Уміти перекладати у двосторонньому режимі (з англійської мови на українську та з української мови на англійську) тексти, що відносяться до суспільно-політичної, технічної, юридичної і економічної галузей, в усній (переклад з аркуша, послідовний переклад) та письмовій (повний, реферативний і анотований переклад) формах; вибирати стратегії, релевантні етапу перекладацької діяльності.

ПРН 20	Вміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.
ПРН 21	Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
ПРН 22	Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.
ПРН 23	Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН 24	Уміти: вести бесіду на сімейні побутові, соціально-культурні теми; розуміти усне мовлення співрозмовника, лектора або диктора у фонозапису в межах пройденної тематики в середньому темпі мовлення; перекладати тексти середньої складності на соціально-культурні теми з французької (польської) мови на українську і з української мови на французьку (польську) письмово із словником, дотримуючись граматичних норм обох мов.
ПРН 25	Здатність виконувати як усний, так і письмовий переклад текстів різного напрямку складності. Уміти працювати із словниками різних видів, а також із довідково-інформаційною літературою та новітніми інформаційними технологіями у процесі перекладу.
ПРН 26	Уміти планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.
ПРН 27	Уміти створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Вміти анотувати та реферувати тексти різних типів та жанрів.
ПРН 28	Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове Забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу університету.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними ВНЗ України задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у відповідності до угоди про співробітництво.
---	---

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

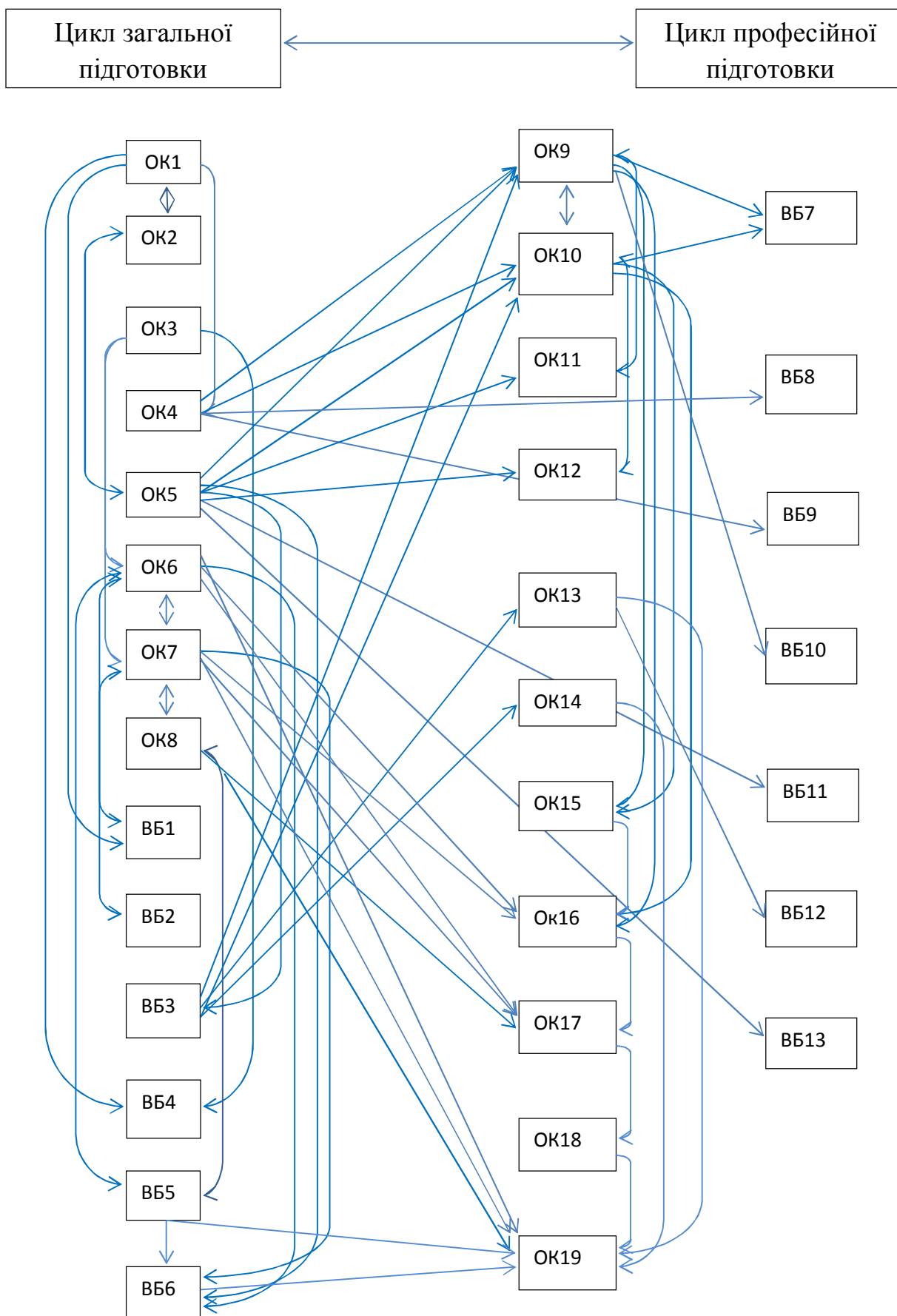
**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Цикл загальної підготовки			
1.1. Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Історія України та української культури	3,0	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК 3.	Філософія	3,0	екзамен
ОК 4.	Історія зарубіжної літератури (всесвітня література)	6,0	екзамен
ОК 5.	Вступ до мовознавства	3,0	екзамен
ОК 6.	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК 7.	Загальна психологія	3,0	екзамен
ОК8	Безпека людини	3,0	екзамен
1.2. Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 1.1.	Історія педагогіки	3,0	екзамен
ВБ1.2.	Педагогічна майстерність		
ВБ 2.1.	Вікова та педагогічна психологія	3,0	екзамен
ВБ 2.2	Соціальна психологія		
ВБ 3.1.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3,0	залік
ВБ 3.2	Лінгвопрагматика		
ВБ 4.1.	Соціологічно-політичні студії	3,0	залік
ВБ 4.2	Основи соціології		
	Фізичне виховання		залік
ВБ 5.1.	Інформаційні системи і технології	3,0	залік
ВБ 5.2	Інформатика та комп'ютерна техніка		
ВБ 6.1.	Основи наукових досліджень	3,0	екзамен
ВБ 6.2	Методологія та організація наукових досліджень		
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		45,0	
II. Цикл професійної підготовки			
2.1.Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 9.	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	38,0	екзамен
ОК 10.	Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)	37,0	екзамен
ОК 11.	Практична граматики (англійська мова)	15,0	екзамен
ОК 12	Практична граматики (друга іноземна мова)	15,0	екзамен
ОК 13.	Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	9,0	екзамен
ОК 14.	Теоретичний курс другої іноземної мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)	9,0	екзамен
ОК 15.	Навчальна (мовна) практика	3,0	залік
ОК 16.	Навчальна (педагогічна) практика	3,0	залік
ОК 17.	Педагогічна (виробнича) практика	3,0	залік

ОК 18.	Переддипломна практика	9,0	залік
ОК 19.	Бакалаврська робота		захист бакалаврської роботи
II. Цикл професійної підготовки			
2.2. Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 7.1.	Методика навчання іноземної мови	8,0	екзамен
ВБ 7.2.	Основи методики викладання іноземних мов		
ВБ 8.1.	Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	5,0	залік
ВБ 8.2.	Країнознавство (англійська мова)		
ВБ 9.1.	Лінгвокраїнознавство з компонентом література другої іноземної мови	5,0	екзамен
ВБ 9.2.	Країнознавство (друга іноземна мова)		
ВБ 10.1.	Теорія та практика перекладу (англійська мова)	6,0	екзамен
ВБ 10.2.	Перекладознавство		
ВБ 11.1.	Третя іноземна мова	12,0	екзамен
ВБ 11.2.	Практична граматики третьої іноземної мови		
ВБ 12.1.	Історія англійської мови	3,0	залік
ВБ 12.2.	Ділова англійська мова		
ВБ 13.1.	Основи теорії мовної комунікації	3,0	залік
ВБ 13.2.	Дискурс та теорія комунікації		
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		195,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		240,0	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта» спеціалізації 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» проводиться у формі захисту бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з освіти за спеціалізацією 014.021 «Англійська мова і література».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13
ЗК 1		+													+	+	+															+
ЗК 2			+			+	+														+		+									
ЗК 3																			+					+	+							
ЗК 4							+	+													+											
ЗК 5						+	+												+		+		+		+							
ЗК 6																																
ЗК 7	+			+																							+	+				
ЗК 8			+																+					+	+							
ЗК 9																			+					+		+						
ЗК 10						+	+														+	+	+									
ЗК 11			+		+	+	+						+	+					+	+	+	+		+	+							
ЗК 12	+		+			+	+	+								+	+						+									
ФК 1						+	+									+	+									+		+	+			
ФК 2		+		+	+	+	+		+	+	+		+	+				+	+							+	+	+	+		+	+
ФК 3	+			+																+							+	+				

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ББ 7	ББ 8	ББ 9	ББ 10	ББ 11	ББ 12	ББ 13
ФК 4			+															+	+				+		+							
ФК 5					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+				+	+	
ФК 6						+	+	+							+	+	+	+	+		+			+		+						
ФК 7		+				+			+	+					+	+	+											+				+
ФК 8						+	+														+	+	+					+				
ФК 9															+	+	+	+	+					+	+	+						
ФК 10																			+					+	+							
ФК 11					+	+																				+						
ФК 12					+	+														+						+						
ФК 13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+
ФК 14					+	+										+	+	+			+					+						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13
ПРН1						+														+	+											
ПРН2							+														+											
ПРН3		+																					+									
ПРН4							+														+											
ПРН5			+																+						+							
ПРН6					+								+	+								+										
ПРН7	+		+			+										+	+			+			+									
ПРН8								+																								
ПРН9	+			+																			+				+	+				
ПРН10		+																	+						+						+	+
ПРН11						+														+							+					
ПРН12	+																				+		+									
ПРН13																						+							+		+	
ПРН14																			+					+	+							
ПРН15						+	+									+	+	+	+						+							
ПРН16									+	+			+	+	+							+							+	+		+
ПРН17	+					+	+														+		+									
ПРН18									+	+	+	+	+	+																+		
ПРН19									+	+	+	+	+	+															+			
ПРН20						+	+													+	+			+	+		+					
ПРН21																	+	+	+					+	+							
ПРН22																+	+	+	+			+					+					+
ПРН 23		+							+	+																				+		
ПРН 24																													+	+		
ПРН 25																								+					+			
ПРН 26					+																	+		+	+							
ПРН 27		+							+	+									+						+							

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13
ПРН 28						+	+									+	+			+	+											

Гарант освітньо-професійної програми, керівник
проектної групи, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загального мовознавства та
іноземних мов

Балацька О.Л.

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
загального мовознавства та іноземних мов

Агейчева А.О.

Кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри
загального мовознавства та іноземних мов

Болотнікова А.П.