

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**Гуманітарний факультет
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної роботи

_____ Б.О. Коробко
« » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛІНГВОПРАГМАТИКА»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»**
(шифр і назва спеціальності)

Робоча програма «Лінгвопрагматика» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», підготовки бакалавра.

Розробник: Болотнікова А.П., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Керівник групи забезпечення спеціальності _____ О.Л. Балацька

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від « » вересня 2019 року № _____

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов _____ (А.П.Болотнікова)

« » вересня 2019 року

Схвалено навчально-методичною радою факультету

Протокол від « » вересня 2019 року № _____

Голова навчально-методичної ради факультету _____ (В.В.Чернишов)

« » вересня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	
Кількість кредитів – 3	<u>01</u> <u>Освіта</u>	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90			
Модулів – 2	Спеціальність <u>014</u> <u>Середня освіта</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
		Семестр	
		8-й	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
Індивідуальна робота:			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30 / 60

2. Мета навчальної дисципліни

У освітній програмі «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» визначено такі **компетентності та програмні результати** навчання: здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, оперувати науковою термінологією, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, володіти знаннями про систему мови взагалі, стосовно виділення галузей філології, уміти окреслювати коло їх основних проблем.

Мета: розширити та поглибити знання майбутніх спеціалістів-філологів у царині теорії та методології діяльній лінгвістики. Засвоєння знань зумовлене оволодінням термінологією дисципліни, точним визначенням наукових понять, навичками лінгвістичного та основами прагматичного аналізу, вмінням використовувати найбільш адекватні методи дослідження мовних явищ.

Завдання: ознайомити студентів із прикладною сферою лінгвістичного знання; викоремити комунікативні, інформаційні, естетичні та інші можливості мови; навчити студентів так висловлювати свою думку (намір), щоб висловлювання було грамотним; доречним; відповідало традиції соціуму; було зрозумілим слухачам і правильно сприйнятими ними.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретико-практичних дисциплін: «Теоретичний курс іноземної мови», «Вступ до мовознавства», «Лінгвокраїнознавство», «Основи теорії мовної комунікації», «Філософія» тощо.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- роль і місце лінгвопрагматики в системі наук;
- основні проблеми лінгвопрагматики;
- найуживаніші терміни й основні наукові поняття наукової дисципліни.

вміти:

- формулювати свій комунікативний намір відповідно до ситуації спілкування і подій, що відбуваються, загальної стратегії мовленнєвої поведінки, тактики взаємодії з адресатом;
- визначати діяльній (прагмалінгвістичний) аспект побудови різноманітних текстів;
- інтерпретувати текст з лінгвопрагматичного погляду;
- визначати тип комунікативних актів;
- перевіряти будь-який усний або письмовий текст на відповідність критеріям успішності мовленнєвого спілкування: досягнення мовцем поставленої мети й правильна інтерпретація слухачем комунікативного наміру мовця.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	E	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складників навчальної

			практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	дисципліни
--	--	--	--	------------

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання є стандартизовані тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВОПРАГМАТИКИ

Тема 1. Лінгвістична прагматика як наука.

Практичне заняття №1.

Тема 2. Теорія мовленнєвих актів як підгрунття лінгвістичної прагматики.

Практичне заняття №2.

Тема 3. Прагматика тексту і когнітивна лінгвістика.

Практичне заняття №3.

Тема 4. Зв'язок лінгвопрагматики і аксіології.

Практичне заняття №4.

Змістовий модуль 2. ЛІНГВОПРАГМАТИКА ДІАЛОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Тема 5. Проблема мовленнєвої і соціальної взаємодії.

Практичне заняття №5.

Тема 6. Прагматика мовленнєвої взаємодії.

Практичне заняття №6.

Тема 7. Діалогічна форма комунікації.

Практичне заняття №7.

Тема 8. Зв'язність питально-відповідального діалогу.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усьог	у тому числі					усьог	у тому числі					
		о	л	п	ла	ін		с.р	о	л	п	ла	ін
			б	д	.				б	д	.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Основні проблеми лінгвопрагматики													
Тема 1. Лінгвістична прагматика як наука	12	2	2			8							
Тема 2. Теорія мовленнєвих актів як підгрунття лінгвістичної прагматики	12	2	2			8							
Тема 3. Прагматика тексту і когнітивна лінгвістика	12	2	2			8							
Тема 4. Зв'язок лінгвопрагматики і аксіології	9	2	2			5							
Разом за змістовим модулем 1	45	8	8			29							

Змістовий модуль 2. Лінгвопрагматика діалогічної комунікації										
Тема 5. Проблема мовленнєвої і соціальної взаємодії	12	2	2			8				
Тема 6. Прагматика мовленнєвої взаємодії	12	2	2			8				
Тема 7. Діалогічна форма комунікації	12	2	2			8				
Тема 8. Зв'язність питально-відповідального діалогу	9	2				7				
Разом за змістовим модулем 2	45	8	4			31				
Усього годин	90	16	14			60				

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лінгвістична прагматика як наука	2
2	Теорія мовленнєвих актів як підґрунтя лінгвістичної прагматики	2
3	Прагматика тексту і когнітивна лінгвістика	2
4	Зв'язок лінгвопрагматики і аксіології	2
5	Проблема мовленнєвої і соціальної взаємодії	2
6	Прагматика мовленнєвої взаємодії	2
7	Діалогічна форма комунікації	2
Разом		14

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися аналізувати теоретичний матеріал, писати наукові дослідження, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем;
- самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лінгвістична прагматика як наука	8
2	Теорія мовленнєвих актів як підґрунтя лінгвістичної прагматики	8
3	Прагматика тексту і когнітивна лінгвістика	8
4	Зв'язок лінгвопрагматики і аксіології	5
5	Проблема мовленнєвої і соціальної взаємодії	8
6	Прагматика мовленнєвої взаємодії	8
7	Діалогічна форма комунікації	8
8	Зв'язність питально-відповідального діалогу	7
Разом		60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний) методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання під час групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні індивідуальних завдань.

Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Методи усного контролю – це бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту. Усний контроль як поточний проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі. Контроль органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та вмінь, розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат) забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу, оскільки вимагають комплексу знань і вмінь студента. У письмовій роботі студентів необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, давати оцінку.

Дидактичний тест (тест досягнень) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота							Семестровий залік	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
10	10	10	10	10	10	10	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 70 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 30 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний): робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є семестровий залік. Він здійснюється у формі письмового тесту відповідно до вимог Положення «Про організацію освітнього процесу в ПолтНТУ».

17. Методичне забезпечення

1. Положення «Про семестровий контроль у Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка».

2. Інструктивно-методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань.

18. Рекомендована література

Базова

1. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К. : Академія, 2011. 304 с.

2. Бацевич Ф. С. Нариси з лінгвістичної прагматики. Львів : ПАІС, 2010. 336 с.

3. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16: Лингвистическая прагматика. М.: Прогресс, 1985. 504 с.
4. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17: Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1986. 424 с.
3. Yule George. Pragmatics.-Oxford:Oxford Universitypress,2006.
5. Gee James Paul. An Introduction to Dscourse Analysis. - NY: Routledge, 2007.

Допоміжна

1. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 4-е, стереотипное. М: КомКнига: URSS, 2006. 284 с.
2. Карасик, В.И. Язык социального статуса. М.: Изд.- торговый дом «Гнозис», 2002. 333 с.
3. Карасик, В.И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс. М.: Изд.-торговый дом «Гнозис», 2004. 389 с.
4. Норман, Б.Ю. Лингвистическая прагматика. Мн., БГУ, 2009. 120с.
5. Якобсон, Р.О. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации: избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С. 306-330.