

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**Гуманітарний факультет
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор – проректор із
науково-педагогічної роботи

_____ Б.О. Коробко
« ____ » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки _____ **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності _____ **014 «Середня освіта»**

(шифр і назва спеціальності)

Робоча програма «Методика навчання іноземної мови» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», підготовки бакалавра.

Розробник: Купар М. С., викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Керівник групи забезпечення спеціальності _____ О.Л.Балацька

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «10» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов _____ (А.П.Болотнікова)

«10» вересня 2019 року

Схвалено навчально-методичною радою факультету

Протокол від « » вересня 2019 року № 2

Голова навчально-методичної ради факультету _____ (В.В.Чернишов)

« » вересня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	форма навчання денна
Кількість кредитів – 8	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	вибіркова	
Загальна кількість годин – 240			
Модулів – 1	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3-й	4-й
		Семестр	
		6-й	7-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	20 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	20 год.
		Лабораторні	
		0 год.	—
		Самостійна робота	
		60 год.	100 год.
		Індивідуальна робота: 0	
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 80/160

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни “Методика навчання іноземної мови” є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання англійської мови, сформувані вміння і навички організації навчального процесу з англійської мови.

Завдання:

- сформувані у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку. Крім методичних знань, даються знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів і на цій основі формуються знання про зміст і структуру педагогічної праці вчителя.

- ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформувані в них вміння і навички їх творчого застосування на практиці.

- розвивати у студентів творче мислення, що уможливить вирішення ними різних методичних завдань, що виникають у навчальному процесі з англійської мови.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Вступ до мовознавства», «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Практика усного та писемного мовлення (німецька)», «Практична граматики англійської мови» тощо.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття і категорії методики навчання англійської мови;
- навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання англійської мови;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання англійської мови;
- основи планування навчально-виховного процесу з англійської мови .

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з англійської мови .

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Наприклад:

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати та інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови

Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Методи та прийоми навчання

Тема 2. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.

Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної діяльності

Тема 3. Формування лексичних навичок ІМ.

Тема 4. Формування навичок вимови

Тема 5. Формування граматичних навичок

Тема 6. Формування вмінь аудіювання

Тема 7. Формування вмінь читання

Тема 8. Формування вмінь письма

Змістовий модуль 3. Методика формування продуктивної мовленнєвої компетенції

Тема 9. Формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні

Тема 10. Формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні

Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу навчання англійської

мови

Тема 11. Організація роботи класу на уроці. Роль вчителя. Форми інтерактивності.

Тема 12. Планування та контроль у навчанні англійської мови учнів.

Тема 13. Типи і структура уроків. Аналіз уроку.

Тема 14. Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.

Тема 15. Позакласна робота з англійської мови.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови												
Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Методи та прийоми навчання	21	2	2			20						
Тема 2. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.	21	12	12			20						
Разом за змістовим модулем 1	42	14	14			40						
Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної діяльності												
Тема 5. Загальна характеристика середньоанглійського періоду. Фонетична система та словниковий склад середньоанглійської мови	11	12	12			20						
Тема 6. Граматична будова середньоанглійської мови	22	12	12			20						
Разом за змістовим модулем 2	33	28	28			40						
Змістовий модуль 3. Методика формування продуктивної мовленнєвої компетенції												
Тема 9. Формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні						6						
Тема 10. Формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні						6						
Модульний контроль						1						
Разом за змістовим модулем 3						13						
Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу навчання англійської мови												
Тема 11. Організація роботи класу на уроці.						6						

Роль вчителя. Форми інтерактивності.							
Тема 12. Планування та контроль у навчанні англійської мови учнів.	7						
Тема 13. Типи і структура уроків. Аналіз уроку.	10						
Тема 14. Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	5						
Тема 15. Позакласна робота з англійської мови.	4						
Модульний контроль	1						
Разом за змістовим модулем 4	33	2	2				
Семестровий контроль - екзамен							
Усього годин	240						

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Семінарські заняття не передбачені		

10. Теми практичних занять

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Формування лексичних навичок ІМ.	2
2	Формування навичок вимови	6
3	Формування граматичних навичок.	2
4.	Формування навичок аудіювання	8
5.	Формування навичок читання	2
6.	Формування навичок письма	8
7.	Формування навичок діалогічного мовлення	2
8.	Формування навичок монологічного мовлення	2
9.	Типи і структура уроків. Аналіз уроку.	6
10.	Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	2
11.	Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ.	2
12.	Планування та контроль у навчанні англійської мови.	2

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання заліку за контрольними питаннями.

Питання

для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
1	Методика навчання англійської мови як наука. Зв'язок методики з суспільними науками.	20	-
2	Врахування вікових, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку учнів початкової школи.	20	-
3	Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.	20	-
4	Значення вивчення лексичного матеріалу.	20	-
5	Засоби семантизації лексичних одиниць.	20	-
6	Послідовність введення та засвоєння фонетичного матеріалу.	20	-
7	Види читання. Як організувати урок читання.	20	-
8	Контроль та оцінювання згідно нової програми та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.	20	-
Разом		160	-

13. Індивідуальні завдання не передбачені

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять,

оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота								Диференційований залік	Сума	
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Індивідуальні завдання				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		T7	T8		
9	9	9	9	9	9	8	8	0	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 70 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 30 балів відводиться на залік (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності)..

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 70 балів). Студент може отримати до 5 додаткових балів за виконання робіт, не передбачених навчальною програмою (активність на заняттях, наукову роботу, додатково написаний реферат тощо).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється у формі письмового тесту відповідно до вимог Положення «Про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Підручники та посібники.
2. Завдання для самостійного опрацювання.
3. Базова та допоміжна література.
4. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, модульні контрольні роботи, питання для усних відповідей, завдання для ККР, питання до екзамену.

18. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т.В. “Навчання англійської мови учнів початкової школи”. Видавничий центр ЛНУ імені І. Франко. Львів 2002.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бігич О.Б. Планування уроку англійської мови в початковій школі: посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 64 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273с.
5. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
6. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. - К., 2002.-356 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л. Морська. – Тернопіль : Астон, 2003.
9. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої, - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / Роман С.В./ К.: Ленвіт, 2005.-208с.
11. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2004.- 208с.
12. Тарнопольський О. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник / Тарнопольський О. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2006.

Допоміжна

1. Бібліотечка журналу "Іноземні мови". – Київ.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. - Київ.
3. Коломінова О.О., Роман С.В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. – 2010.- № 2. С. 40-47.
4. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. - Горлівка: ГДШІМ, 2003. - 108 с,
5. Пассов Е. Основы коммуникативной методики / Е. Пассов. – М. : Русский язык, 1989.
6. Пассов Е. Урок иностранного языка в средней школе / Е. Пассов. – М. : Просвещение, 1988.
7. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої і В.В.Черниш. -К.: Ленвіт, 2003. - 250с.
8. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.

19. Інформаційні ресурси (електронні версії в НТБ ПолтНТУ)

1. <http://www.englishpage.com/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://developingteachers.com/>