

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**Гуманітарний факультет  
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор – проректор з  
науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ Б.О. Коробко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА»**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки \_\_\_\_\_ **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти )

спеціальності \_\_\_\_\_ **014 «Середня освіта»**

(шифр і назва спеціальності)

**Робоча програма «Переддипломна практика» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», підготовки бакалавра.**

**Розробник:** Колос Ю.З., к.пед.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

**Погоджено**

Керівник групи забезпечення спеціальності \_\_\_\_\_ О.Л. Балацька

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

**Протокол від «10» вересня 2019 року № 2**

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов \_\_\_\_\_ (А.П.Болотнікова)

«10» вересня 2019 року

Схвалено навчально-методичною радою факультету

**Протокол від « » вересня 2019 року № 2**

Голова навчально-методичної ради факультету \_\_\_\_\_ (В.В.Чернишов)

« » вересня 2019 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	форма навчання заочна
Кількість кредитів – 9	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	обов'язкова	
Загальна кількість годин – 270			
Модулів – 1	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		4-й	—
		<b>Семестр</b>	
		8-й	—
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	<b>Лекції</b>	
		0 год.	—
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		0 год.	—
		<b>Лабораторні</b>	
		0 год.	—
		<b>Самостійна робота</b>	
		270 год.	—
<b>Індивідуальна робота:</b>			
0			
<b>Вид контролю:</b> залік			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0/270

## 2. Мета навчальної дисципліни

**Метою** проходження переддипломної практики є ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними методами, формами професійної діяльності; формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу; підготовка до майбутньої роботи з учнями; виховання відповідального ставлення до професійної діяльності та потреби систематичного професійного самовдосконалення.

### **Завдання:**

- формування в студентів уміння проводити практичні заняття з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- закріплення, поглиблення та синтезування психолого-педагогічних, методичних та професійних знань з іноземних мов у процесі їх використання для розв'язання конкретних навчальних завдань;
- свідоме застосування студентами теорії навчання в практичній діяльності, усвідомлення її професійної значущості;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Педагогіка», «Загальна психологія», «Безпека людини», «Методика навчання іноземної мови», «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» тощо.

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:

- історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогічної науки;
- особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації;
- закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання;
- особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики;
- усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності;

### **вміти:**

- використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу;
- здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності;
- застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань;
- застосовувати у практичній діяльності знань з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання;
- систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками;
- сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості;
- застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні

граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні;

- створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов;
- володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

#### Наприклад:

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати та інші види індивідуальних та групових завдань.

### 7. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Підготовка до педагогічної практики

Тема 1. Участь у настановчій конференції.

Тема 2. Знайомство зі школою, класами, документацією.

Тема 3. Знайомство з внутрішнім розпорядком школи.

Тема 4. Підбір методичної літератури.

Тема 5. Знайомство з оформленням і веденням класного журналу, щоденниками учнів.

#### Змістовий модуль 2. Навчальна робота

Тема 6. Знайомство з календарним та поурочним плануванням.

Тема 7. Спостереження уроків вчителів-предметників.

Тема 8. Написання конспектів уроків.

Тема 9. Консультація з методистом, перевірка конспекту та наочності.

Тема 10. Проведення уроків згідно графіку.

### **Змістовий модуль 3. Виховна робота**

Тема 11. Проведення бесід з учнями, батьками на педагогічні теми.

Тема 12. Проведення виховних годин, екскурсій.

Тема 13. Проведення позакласних заходів.

### **Змістовий модуль 4. Підсумки практики**

Тема 14. Написання звіту про проходження педагогічної практики.

Тема 15. Оформлення документації педагогічної практики.

Тема 16. Виготовлення роздаткового матеріалу та наочності.

Тема 17. Участь у підсумковій конференції.

## **8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Підготовка до педагогічної практики</b>												
Тема 1. Участь у настановчій конференції	4					4						
Тема 2. Знайомство зі школою, класами, документацією	6					6						
Тема 3. Знайомство з внутрішнім розпорядком школи	6					6						
Тема 4. Підбір методичної літератури	6					6						
Тема 5. Знайомство з оформленням і веденням класного журналу, щоденниками учнів	6					6						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>28</b>					<b>28</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Навчальна робота</b>												
Тема 6. Знайомство з календарним та поурочним плануванням	10					10						
Тема 7. Спостереження уроків вчителів-предметників	30					30						
Тема 8. Написання конспектів уроків	40					40						
Тема 9. Консультація з методистом, перевірка конспекту та наочності	40					40						

Тема 10. Проведення уроків згідно графіку	30					30						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>150</b>					<b>150</b>						
<b>Змістовий модуль 3. Виховна робота</b>												
Тема 11. Проведення бесід з учнями, батьками на педагогічні теми.	10					10						
Тема 12. Проведення виховних годин, екскурсій.	16					16						
Тема 13. Проведення позакласних заходів.	14					14						
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>40</b>					<b>40</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Підсумки практики</b>												
Тема 14. Написання звіту про проходження педагогічної практики.	14					14						
Тема 15. Оформлення документації педагогічної практики.	16					16						
Тема 16. Виготовлення роздаткового матеріалу та наочності.	16					16						
Тема 17. Участь у підсумковій конференції.	6					6						
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>52</b>					<b>52</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>270</b>					<b>270</b>						

### 9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Семінарські заняття не передбачені		

### 10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Практичні заняття не передбачені	

### 11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для	Кількість годин для
-------	------------	---------------------	---------------------

		денної форми	заочної форми
Лабораторні заняття не передбачені			

## 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

**Навчальна робота** студента-практиканта включає такі види діяльності:

1. Ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу
2. Ознайомлення із вчителями та навчально-методичною базою для вивчення іноземної мови
3. Спостереження та аналіз уроків іноземної мови у 5-9 класах школи.
4. Спостереження та посильна участь у роботі методичного об'єднання вчителів іноземної мови, в семінарах студентів-практикантів, у заходах з практики.
5. Виготовлення дидактичних посібників, наочного матеріалу та інших видів робіт за дорученням вчителів школи.

**Конструктивно-планувальна робота студента** включає:

1. Складання планів-конспектів окремих уроків та серій уроків за темою на середньому ступені навчання; визначення конкретних цілей, завдань та етапів кожного уроку; обирає ефективних прийомів для досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
2. Визначення типів вправ та послідовності їх виконання у відповідності до етапів оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахування труднощів навчального матеріалу і рівнем підготовленості учнів;
3. Використання реальних та проектування навчальних мовленнєвих ситуацій, а також відповідного їм мовленнєвого матеріалу для сприйняття і засвоєння мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого застосування в мовленнєвій діяльності;

**Позаурочна робота** включає такі види діяльності:

1. Ознайомлення з системою роботи вчителя, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови.
2. Опанування знань з питань підготовки та проведення позакласної роботи із іноземної мови: тижнів іноземної мови; бесід, вечорів, екскурсій; випуску стінгазети тощо.
3. Планування та проведення позаурочних заходів.

**Дослідницька робота** включає такі види діяльності:

1. Вивчення наукової та методичної літератури.
2. Ознайомлення з досвідом роботи вчителів іноземної мови.
3. Проведення елементів експериментального дослідження за дорученням методиста.
4. Проведення елементів психолого-педагогічного дослідження класу, учнів

## 13. Індивідуальні завдання не передбачені

## 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проходженні практики.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.



### 15. Методи контролю

Методами контролю є: усне опитування, підготовка звітної документації, практична перевірка.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

### 16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота																	Диференційований залік	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4						Індивідуальні завдання
T1	T2	T3	T4	T5	T 1	T2	T3	T4	T5	T 1	T 2	T 3	T1	T2	T3	T4			
2	2	2	2	2	2	2	5	5	20	5	5	10	2	5	2	2	0	30	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90–100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 70 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 30 балів відводиться на залік (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності)..

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 70 балів). Студент може отримати до 5 додаткових балів за виконання робіт, не передбачених навчальною програмою (активність на заняттях, наукову роботу, додатково написаний реферат тощо).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль.** Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється у формі письмового тесту відповідно до вимог Положення «Про організацію

освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка».

## 17. Методичне забезпечення

## 18. Рекомендована література

### Базова

1. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посібник. – К.: Знання, 2010. – 206 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навч. посіб. (рек. МОН).– К.: Академвидав, 2012. 616 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко – К.: Знання, 2007. – 447 с.
4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: навч. посібник / Т.М. Лисянська. – К.: Каравела, 2009. – 224 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика [Текст]: підручник для студ. класич., пед. і лінгв. ун-тів / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
6. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 2000. – 479 с.
7. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
8. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривоноста ін. / за ред. І. А. Зязюна. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
9. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
10. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
11. Смирнов В.А., Дикань С.А. Безпека життєдіяльності: університетський курс: навч. посібник (рекоменд. МОН). – К.: Кафедра, 2012. – 304 с.
12. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник.– К.: Либідь, 2003. – 560с.
13. Державна національна програма “Освіта” (“Україна ХХІ століття”), Заходи щодо реалізації Державної національної програми “Освіта” (Україна ХХІ століття): Затв.Постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.93 №896//Освіта.– 1993.– №44-46.
14. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Рада з питань співпраці в галузі культури. Комітет з освіти. Відділ сучасних мов. Страсбург /Наук. Редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003.
15. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

### Допоміжна

1. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. –2005. – 331 s.
2. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Педагогічна психологія: навч. посібник. – К.: ЦНЛ, 2006. – 248 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Кутішева В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: навч. посібник. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник (рекоменд. МОН).–К.: ЦУЛ, 2004, 2008. – 272 с.

6. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: навч. посіб / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2008. – 462 с.
7. Психологія і педагогіка: Конспект лекцій для студентів усіх факультетів Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка. / Укл. Н.М. Атаманчук, А.В. Ткаченко, О.Г. Штепа – Полтава: ПолтНТУ, 2006. – 127 с.
8. Трофимов Ю.Л. Психологія: підручник.– К.: Либідь, 2000, 2001. – 560 с.

#### **19. Інформаційні ресурси (електронні версії в НТБ ПолтНТУ)**

1. Колос Ю.З. Робоча програма «Переддипломна практика» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» 11 с.