

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА

Гуманітарний факультет

Кафедра загального мовознавства та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор - проректор із
науково-педагогічної роботи

_____ Б.О. Коробко

«__» _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Загальна психологія»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **014 «Середня освіта»**

(шифр і назва спеціальності)

Полтава

2019 рік

Робоча програма «Загальна психологія» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» Складена відповідно до освітньої програми спеціальності «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», підготовки бакалавра.

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов Федоренко Ю.П.

Погоджено

Керівник групи забезпечення спеціальності _____ (О.Л. Балацька)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «10» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов _____ (А.П.Болотнікова)

«10» вересня __ 2019 року

Схвалено навчально-методичною радою факультету

Протокол від « » вересня 2019 року № 2

Голова навчально-методичної ради факультету _____ (В.В.Чернишов)

« » _вересня_ 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	форма навчання заочна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90			
Модулів – 2	Спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	
		Семестр	
		3-й	
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції	
		16 год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальна робота:	
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання –

2. Мета навчальної дисципліни

1.1 **Метою** дисципліни “Загальна психологія” є розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, формування розуміння психолого-педагогічного аспекту особистості як найвищої цінності суспільства; усвідомлення свого місця в соціумі; реалізації та самореалізації природних здібностей і можливостей; підвищення психологічної культури студентської молоді, здатної до саморозвитку та самовдосконалення; сприяння у професійному становленні, а також самоактуалізації та самореалізації, що забезпечить мобільність на ринку праці.

Завдання: сформувати стійкі знання психології; вивчити поняття психіки і свідомості, їх функцій і структур; розкрити типові психічні процеси і стани, їх зміст та функціонування; вивчити психологічну сутність понять особистості та діяльності; визначати специфіку психічних властивостей людини; набувати навичок і застосовувати їх у практичному житті; сприяти становленню та самоактуалізації та самореалізації майбутніх фахівців.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими знаннями, вміннями та навичками з предметів, що викладаються у закладах загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: основні етапи становлення та закономірності розвитку психології; сутність механізмів психічних процесів, станів, властивостей людини як основи її розвитку в процесі виховання, навчання й освіти; характеристики людської особистості та їх прояв у різних видах діяльності; індивідуально-психологічні якості та властивості особистості; основні терміни й поняття психології та педагогіки.

вміти: виділяти в загальній структурі діяльності психолого-педагогічні елементи і мати найпростіші навички роботи з ними, вміти їх практично застосовувати; аналізувати, розуміти психічні стани і властивості і структурні компоненти особистості; вивчати і розвивати власну особистість; вміння працювати над самовдосконалення та самовихованням; опанувати навичками конструктивного спілкування, долати бар'єри спілкування, знаходити шляхи виходу з конфліктів; проводити психолого-педагогічні дослідження на рівні групи, колективу; використовувати різноманітні стратегії для оптимізації процесу самостійної роботи (засвоєння матеріалу, пошуку інформації, планування, організації, моніторингу й оцінювання навчальної діяльності) аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання; використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією; використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією; аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Наприклад:

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

екзамен;
 презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 звіти, реферати;
 виконання індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія як наука.

Тема 1. Психологія як наука. Особистість у діяльності та спілкуванні.

Становлення психології як науки. Структура сучасної психології. Місце психології в системі наук. Основні напрями психології. Класифікація основних проблем і наук про людину. Психологія в системі наук. Становлення психології як науки про сутність і закономірності розвитку психіки. Предмет і завдання психології. Основні форми прояву психіки та їх

взаємозв'язок (психічні процеси, стани, властивості). Основні методи психології. Діяльність як психологічна проблема. Поняття про діяльність як вияв фізичної та психічної активності. Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості. Діяльність як психофізіологічний процес: психічні процеси та досвід людини (знання, уміння, навички, звички). Зміст і структура діяльності : потреба, мотив, задача, дія, результат, контроль і оцінка. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Види людської діяльності (гра, навчання, праця).

Практичне заняття № 1 Психологія як наука. Особистість у діяльності та спілкуванні.

Тема 2. Психологія особистості.

Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості. Діяльність як психофізіологічний процес: психічні процеси та досвід людини (знання, уміння, навички, звички). Зміст і структура діяльності : потреба, мотив, задача, дія, результат, контроль і оцінка. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Види людської діяльності (гра, навчання, праця). Поняття особистості у психології. Поняття людина, індивід, особистість, індивідуальність. Теорії особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість і „Я-концепції” особистості. Самооцінка – центральний компонент „Я-концепції”. Рівень домагань. Самоповага. Формування та розвиток особистості. Шляхи, умови, фактори особистісного зростання. Класифікація груп(умовна, реальна, мала). Види малої групи: первинна, вторинна, формальна, неформальна, референтна, дифузна, асоціація. Поняття про просоціальні асоціації, корпорації, колектив. Лідерство та керівництво. Теорії лідерства. Типи лідерів(емоційний і інструментальний). Стилі керівництва(авторитарний, демократичний, анархічний).

Практичне заняття № 2 Психологія особистості.

Тема 3. Психологія індивідуальності. Темперамент.

Сутність темпераменту. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової системи. Психологічна характеристика типів темпераменту (холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік). Темперамент і стиль діяльності.

Тема 4. Сутність і суспільна зумовленість характеру.

Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру (емоційно-вольові, когнітивно-пізнавальні (інтелектуальні), морально-ціннісні, мотиваційні). Акцентуація рис характеру. Типології характерів.

Практичне заняття № 3 Психологія індивідуальності. Темперамент. Сутність і суспільна зумовленість характеру.

Змістовий модуль 2. Інтраіндивідуальна підструктура особистості: загальна характеристика

Тема 5. Чуттєві форми пізнання дійсності (увага, відчуття, сприймання).

Природа, суть уваги. Види уваги(мимовільна, довільна). Структура уваги(стійкість, концентрація, розподіл, переключення, обсяг). Поняття про відчуття : відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Фізіологічна основа відчуттів : органи чуття, аналізатори, рецептори. Адекватні і неадекватні подразники. Класифікація та види відчуттів: дистантні (зорові, слухові, нюхові), контактні (смакові, больові, тактильні); екстероцептивні; інтероцептивні (органічні відчуття); пропріоцептивні (кінестетичні, статичні). Загальні закономірності відчуттів. Властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація. Поняття про сприймання. Природа сприймання. Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Загальні властивості та індивідуальні

особливості сприймання. Ілюзії, галюцинації та їх причини. Види сприймання. Мимовільне та довільне сприймання.

Практичне заняття № 4 Чуттєві форми пізнання дійсності (увага, відчуття, сприймання).

Тема 6. Раціональні форми дійсності (пам'ять, мислення, уява).

Пам'ять людини (довільна, логічна, опосередкована) і тварини (генетична, механічна). Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам'яті : теорії і закони пам'яті. Види пам'яті : за змістом того що, запам'ятовується (образна, рухова, емоційна, словесно-логічна, сенсорна); за часом збереження матеріалу (оперативна, короткочасна, довготривала, миттєва, генетична); за переважаючим аналізатором (зорова, слухова, тактильна, смакова, нюхова); за характером участі волі у процесах запам'ятовування і відтворення матеріалу (мимовільна і довільна). Процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті. Поняття про мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: логічні, конкретні, абстрактні. Мисленнєві дії та операції (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення). Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви. Класифікація та види уяви. Процеси, як основні прийоми створення образів уяви (акцентування, гіперболізація, аглютинація, типізація, схематизація, аналогія). Індивідуальні особливості уяви.

Практичне заняття № 5 Раціональні форми дійсності (пам'ять, мислення, уява).

Тема 7. Емоції і почуття.

Поняття про емоції і почуття. Функції емоції і почуттів. Психологічні теорії емоцій, їхня фізіологічна основа. Види емоцій: прості і складні, вроджені і набуті. Види почуттів: моральні інтелектуальні, естетичні. Форми переживання емоції і почуттів: афекти, настрої, стрес, пристрасті, потяги. Емоційні стани (страх, тривога, сором, гнів, роздратування, радість та ін.

Практичне заняття № 6 Емоції і почуття.

Тема 8. Воля і вольові дії людини.

Поняття про волю. Ознаки вольової перевірки. Функції волі (спонукальна і гальмівна; спрямовуюча і регулююча). Теорії волі (інтелектуалістична, емоційна, волонтаристична). Природа волі (реактивна, рефлексорна, мотиваційна, регуляційна, „вольового вибору”). Історія розвитку уявлень про волю. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки: внутрішня і зовнішня. Критерії вольової поведінки. Вольові дії (довільна і мимовільна). Простий і складний вольовий акт. Основні фази (структура) складної вольової дії. Потяг, бажання, хотіння як форми прояву волі. Розлади складної вольової дії: абулія та апраксія. Розвиток та виховання вольової активності людини: позитивні та негативні вольові якості.

Практичне заняття № 7 Воля і вольові дії людини.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Психологія як наука.												
Тема 1. Психологія як наука. Особистість у діяльності та спілкуванні.	10	2	2			6						
Тема 2. Психологія особистості.	10	2	2			6						
Тема 3. Психологія індивідуальності. Темперамент.	13	2	2			9						
Тема 4. Сутність і суспільна зумовленість характеру.	11	2				9						
Разом за змістовим модулем 1	44	8	6			30						
Змістовий модуль 2. Інтраіндивідуальна підструктура особистості: загальна характеристика												
Тема 5. Чуттєві форми пізнання дійсності (увага, відчуття, сприймання).	10	2	2			6						
Тема 6. Раціональні форми дійсності (пам'ять, мислення, уява).	10	2	2			6						
Тема 7. Емоції і почуття.	13	2	2			9						
Тема 8. Воля і вольові дії людини.	13	2	2			9						
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8			30						
Усього годин	90	16	14			60						

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
1	Семінарські заняття не передбачені		

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
1	Психологія як наука. Особистість у діяльності та спілкуванні.	2	
2	Психологія особистості.	2	
3	Психологія індивідуальності. Темперамент. Сутність і суспільна зумовленість характеру.	2	
4	Чуттєві форми пізнання дійсності (увага, відчуття, сприймання).	2	
5	Раціональні форми дійсності (пам'ять, мислення, уява).	2	
6	Емоції і почуття.	2	
7	Воля і вольові дії людини.	2	
	Разом	14	

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені*		

11. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними

фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
1	Мислення як пізнавальний процес. Роль мислення у навчальній діяльності.	6	
2	Пам'ять . Види пам'яті. Увага . Розвиток уваги.	6	
3	Емоції та почуття. Форми переживання почуттів. Поняття про уяву. Процеси, прийоми створення образів уяви. Основні емоційні стани.	8	
4	Природа волі. Ознаки вольової поведінки. Функції волі. Формування творчої особистості.	8	
5	Раціональні умови відносин батьків і дітей.	8	
6	Поняття про здібності. Фактори розвитку здібної особистості. Рівні здібностей: здібності , обдарованість, талант, майстерність, геніальність.	8	
7	Характеристика здібностей, проблеми їх вимірювання. Види і структура здібностей.	8	
8	Роль спадковості, середовища і виховання у формуванні особистості людини. Особливості впливу на виховання негативних факторів суспільного життя. Методи роботи з обдарованими учнями. Розумово-обдарована дитина .	8	
	Разом	60	

12. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

13. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

14. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

15. Розподіл балів, які отримують студенти

а) для екзамену:

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота								Індивідуальні завдання	Семестровий екзамен	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	7	5	8	5	5	5	10	0	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого
----------------------------------	-----------------------	--

оцінювання		заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);
- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях (відповіді на семінарах, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 (70-100) балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку дифзаліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен (диференційований залік). Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка»

16. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи.
2. Опорний конспект.

17. Рекомендована література

Базова

1. Варій М.І. Загальна психологія: [Електронний ресурс]: підручник (рекоменд. МОН) К.: ЦУЛ, 2009. оптоелектрон. диск.
2. Трофимов Ю.Л. Психологія: підручник К.: Либідь, 2000, 2001. 560с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник (рекоменд. МОН) К.: ЦУЛ, 2004, 2008. 272с.
4. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посібник К.: Вища шк., 2000. 479 с.

Допоміжна

1. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посіб. – К.: Професіонал, 2004.-304с.
2. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки : Навч.посібн. – 2-ге вид.,випр.,доповн. - К. : Академвидав, 2005. – 520 с.
3. Основи психології: Підручник /За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця.-К.: Либідь, 2002.- 632с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навч. посіб. для студ. вузів.-2-е вид., перероб. та доп.-К., 2004.-272с.
5. Словник психологічних термінів (А-Н) // Психологічна газета – 2004. – 64с.
6. Психологічна енциклопедія / Авт. упор. О.М. Степанов. – К.: Академвидав, 2006. – 424с.
7. Абрамова Г.С. Общая психология: Учеб. пособ. для вузов. - М.: Академ. Проект, 2002.- 496с.
8. Андреева О.А. Техника тренировки памяти. - Екатеринбург, 1992.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учебник.- М.: МГУ, 1990.
10. Бандурка О.М., Тюріна В.О., Федоренко О.І. Основи психології і педагогіки: Підруч. для вищих навч. закл. МВС України. - Х.: Національний ун-т внутрішніх справ,2003. - 335с.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.-2-е изд., перераб. И доп.-СПб.: Питер, 2003.- 528с.: ил. - (Мастера психологии).
12. Выготский Л.С. Психология.- М.: Эксмо-Пресс, 2000.-1008с.- (Мир психологии).
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособ.-М.,1986.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.-СПб.: Питер-Ком, 1999.-368с.
15. Ждан А.И. История психологии: от античности до наших дней.-М., 1990.-367с.
16. Життєві кризи особистості: Навч.-метод. посіб. У 2-х ч.-К., 1998.
17. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій.-Луцьк, 1997.
18. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции.-М.: МГУ, 1991.
19. Изард К. Эмоции человека.-М., 1980.
20. Ильин П.М. Психология воли.-СПб., 2000.
21. Каган М.С. Мир общения.-М.: Политиздат, 1988.-319с.
22. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1987.-366с.
23. Левитов Н.Д. Психология характера.-М., 1969.
24. Лезер Ф. Тренировка памяти.-М., 1995.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.-М.: Политиздат, 1975.-304с.

26. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности.-М., 1997.
27. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии.-М.: Наука, 1981
28. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.-М., 1994.
29. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов.-М.: Наука, 1974.-172с.
30. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента.-М.,1964.
31. Мерлин В.С. Структура личности : характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
32. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособ.-М.Просвещение,1990.-302с.
33. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования: Учебник для студ. высших педагогич.учеб. заведений.-3-е изд.-М.: Владос, 1998.-606с.
34. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2: Психология образования.- М.: Владос, 1998.-608с.
35. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики.-М.: Владос, 1998.-632с.
36. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.- Кн.1: Общие основы психологии. - М.: Просвещение; Владос, 1994.-576с.
37. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.- Кн.3: Психодиагностика.-М., 1993.
38. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений.-К., 1990.
39. Общая психология: Учебник для студентов пединститутов /Под ред. А.В.Петровского.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.
40. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології /За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Знання, 2000. – 204с.
41. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив.-М.: Политиздат, 1982.-254с.
42. Платонов К.К. Структура и развитие личности.-М., 1986.
43. Психология: Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Политиздат, 1990.
44. Психологічний словник /За ред. В.І.Войтко.-К., 1982.
45. Психологія: Підручник /За ред. Ю.Л.Трофімова.-К.: Либідь, 1999.-558с.
46. Психология и педагогика: Учеб. пособ. /Под ред. В.М.Николаенко.-М.; Новосибирск, 1999.-175с.
47. Рейнвальд Н.И. Психология личности.-М.: УДН, 1987.
48. Родионова Е.А. Общение как условие формирования личности.-М.: Наука, 1981.
49. Роменец В.А. Історія психології ХІХ - початку ХХ століття: Навч. посіб.-К.: Вища школа, 1995.-614с.
50. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания: Учеб. пособ.-М.: Просвещение, 1982.-141с.
51. Симонов В.П., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность.-М., 1984.
52. Скрипченко О., Волинська Л., Огороднійчук З. та ін. Загальна психологія: Навч. посіб.-К.: А.П.Н., 1999.-463с.
53. Тихомиров А.К. Психология мышления.-М., 1984.
54. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений.-М., 1989.
55. Хрестоматия по истории психологи /Под ред.П.Я.Гальперина, А.П.Жадан.-М.: МГУ, 1980.
56. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти.-М., 1979.
57. Хрестоматия по ощущениям и восприятию /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Михайлевского.-М.: МГУ, 1975.
58. Хрестоматия по психологии /Сост. В.В.Мироненко, под ред.А.В.Петровского.-М.: Просвещение, 1987.
59. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления /Под ред.Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова: Учеб. пособ.-М.: МГУ,1981.-400с.
60. Шостак В.І. Природа наших відчуттів.-К., 1989.

61. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания.-Казань, 1991.

18. Інформаційні ресурси

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» для студентів денної та заочної форм навчання. Полтава, 2019року. (Електронна версія в електронній бібліотеці ПолтНТУ).