

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	38656 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38656
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра залізобетонних і кам'яних конструкцій та опору матеріалів https://nupp.edu.ua/page/kafedra-zalizo-betonnih-i-kamyanikh-konstruktsiy-ta-oporu-materialiv.html
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра конструкцій із металу, дерева і пластмас, Кафедра архітектури та міського будівництва, Кафедра технологій будівництва, Кафедра автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель Кафедра германської філології та перекладу, Кафедра українознавства, культури та документознавства, Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, Кафедра прикладної екології та природокористування, Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Першотравневий проспект, 24, м. Полтава, 36011
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47451
ПІБ гаранта ОП	Павликов Андрій Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри/професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k41@nupp.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-301-53-07**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП підготовки докторів філософії в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», третього ступеню вищої освіти, 9-го рівня національної рамки кваліфікації, мова викладання українська, термін навчання 4 роки, включає освітню складову – 55 кредитів та наукову – 185 кредитів.

Навчання за ОНП забезпечують 4 наукові школи (9 – д.т.н., професорів, з яких 3 лауреати Державної премії України в галузі науки і техніки; 2 – к.т.н., професори; 61 – к.т.н., доцентів), достатня матеріально-технічна база (13 лабораторій, 10 комп'ютерних класів, випробувальний центр);

Свій початок процес підготовки висококваліфікованих кадрів в університеті бере з 1963 року, коли за наказом МВССО СРСР №122 від 16.04.1963 року при кафедрі залізобетонних та кам'яних конструкцій, було відкрито аспірантуру за трьома спеціальностями: «Залізобетонні та кам'яні конструкції»; «Основи і фундаменти»; «Архітектура» (наук. керівники відповідно к.т.н., доцент Торяник М.С., професор Платонов Є.В., к.т.н., професор Топчій Д.М.).

<https://nupp.edu.ua/page/istoriya-kafedri-zalizobetonnikh-i-kamyanykh-konstruksiy-ta-oporu-materialiv.html>

На сьогодні в аспірантурі університету підготовлено понад 200 осіб (з них 75 – за останні 15 років). Випускники аспірантури працюють в ЗВО, у різних організаціях переважно будівельної галузі, продовжують навчання в докторантурі. За період роботи аспірантури створено 4 наукові школи, у 1990 році організовано спец. учену раду (Д 44.052.02) з захисту дисертацій.

Відповідно до рішень про імплементацію в освітній процес підготовки спеціалістів у вищій школі за системою ЄС, вченою радою Університету (протокол № 18 від 29.04.2016 р.) було вирішено процес підготовки кандидатів технічних наук за спеціальностями 05.23.01, 05.23.02, 05.23.05 синтезувати в систему підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Для підготовки ОНП створено проектну групу. Її керівником, гарантом програми, призначено завідувача кафедри ЗБіККтаОМ д.т.н., професора Павлікова А. М. ОНП була розроблена та рекомендована до впровадження у навчальний процес у 2016 році на засіданні вченої ради будівельного факультету Університету (протокол № 13 від 27.04.2016). Вченою радою університету (протокол № 18 від 29.04.2016) її ухвалено до введення в дію з 01.09.2016 р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 707 від 23 червня 2016 р. «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії Міністерства від 23.06.2016 р.» програма набула чинності до впровадження.

У 2018 та 2019 рр. ОНП удосконалювалась. Впровадження ОНП з 01.09.2019 р. здійснено наказом по Університету №224 від 29.12.2018 р.

<https://nupp.edu.ua/page/ad-192-bci-onp-iii.html>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	6	2	1	0
2 курс	2018 - 2019	6	6	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	24699 Будівництво та цивільна інженерія
другий (магістерський) рівень	25126 192 Будівництво та цивільна інженерія 28818 Промислове і цивільне будівництво 28819 Міське будівництво та господарство 28820 Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів 28821 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 28822 Водопостачання та водовідведення 33518 Проектування та спорудження об'єктів

	нафтогазовидобувного комплексу 39116 Водопостачання та водовідведення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38656 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82192	47176
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82192	47176
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	140	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2019-23.pdf</i>	dkaYlMUqgpf5bOBWpIpL2aTL78OCP6F/ITCd+Bv48NA =
Освітня програма	<i>ОНП 2018-22.pdf</i>	T5OT81K+qDZLXMxоH9wJ8REl9Ugs3q5quMrD4m4QR /o=
Освітня програма	<i>ОНП 2016-20.pdf</i>	XPDXzIemCYLyQCgUcysxa9pEF82r8ox37eHtI9Wfb8o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019-23.pdf</i>	PJ9nzvpL5uF3863wJDxkJoekxkIdxtvHpeHNvrrWBK4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018-22.pdf</i>	odHANUv9O42A9u2zp+D+31RvkrGuj/YRbOxrKgjWRM o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2016-20.pdf</i>	B44njQnryb534kUWVBNHwUv3gcM5/yZgpZ+CBeMqb1 U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguki-na-vipuskniv-aspiranturi- 192.pdf</i>	GwY1DUzmr8Jzn7ZKVskvoxWRH015RjnLGfASidxGUcs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>udoskonalennya-osvitno-naukovoi- programi-192.pdf</i>	JDVxsUvsYJ7CiPOOc5YxukkelP8ASom4E3AESOQF2iA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОНП – забезпечення підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (розділ 1.2, с.7):

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

ОНП ставиться за мету досягнення наступних цілей: підготовлені спеціалісти повинні мати необхідний рівень теоретичних знань та умінь, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі будівництва та дослідницькій діяльності; спеціалісти повинні володіти методологією науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі будівництва; випускники повинні вміти виконувати власні оригінальні наукові дослідженнями, результати яких містять ознаки наукової новизни, теоретичної та практичної цінності достатні для захисту дисертації; спеціалісти повинні бути здатними до самостійної науково-дослідницької, науково-організаторської, педагогічно-організаторської та практичної діяльності у галузі будівництва. Особливість (унікальність) програми: вона забезпечує отримання необхідних знань та практичних навичок, достатніх для науково-професійної діяльності за будь-яким напрямком у галузі будівництва: промислове та цивільне будівництво; водопостачання та водовідведення; тепло- та газопостачання й інші. Її унікальність – у відображенні в освітній та науковій складових знань в галузі будівництва, притаманних лише науковим школам Університету <https://nupp.edu.ua/page/napriamy-naukovih-doslidzhen.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП – поєднати в процесі підготовки докторів філософії освітню, наукову та інноваційну складові. Процес навчання, методи викладання, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення передбачене ОНП повністю відповідають стратегії університету, викладеної в його Статуті, Програмі розвитку Університету на 2017 – 2022 рр.
<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>,
https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/programa/Strategy_PoltNTU_2022.pdf

Місія та стратегія ОНП полягає в забезпеченні конкурентоспроможної системи підготовки висококваліфікованих наукових кадрів в університеті; сприяння подальшому розвитку наукових шкіл університету; диверсифікації наукових напрямів досліджень, орієнтованих на пріоритетні вектори розвитку науки і техніки, нарощування обсягів підготовки наукових кадрів для стабільного забезпечення й якісного оновлення кадрового потенціалу університету, що передбачено Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>

Передбачена ОНП система навчання здатна інтегруватися у сучасний європейський освітнянський та науковий простір, готова до постійних системних змін та організації підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Багато аспірантів бажають продовжувати наукову роботу в докторантурі. Освітні компоненти ОНП це забезпечують. Сучасні інтереси здобувачів закладено в усіх «Програмних компетентностях» ОНП. Наприклад, в інтегральних: «Здатність оцінювати і виконувати наукові дослідження будівельних конструкцій, будівель, споруд, інженерних та транспортних систем населених пунктів, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури». В навчальному плані ОНП в інтересах здобувачів передбачені вибіркові компоненти, як це рекомендовано Положенням про освітні програми в Університеті:

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>

На етапі розробки та прийняття концепції ОНП брались до уваги результати опитування та бесіди зі здобувачами, викладачами кафедр, під час яких з'ясувалися і уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, програмних результатів навчання, а також приймалися до уваги відгуки випускників аспірантури. За рекомендаціями опитаних введено такі обов'язкові спеціальні навчальні дисципліни: сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій, інноваційні рішення в геотехніці, сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних конструкцій,

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>

<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП ураховані як у інтегральних, так і у інших програмних результатах. Під час формулювання цілей ОНП були ураховані інтереси роботодавців і здобувачів програмними компетентностями загальними (управлінські) та фаховими предметноспеціальними (викладацькі, дослідницькі, технологічні, конструкторські) в будівельній галузі, а також в інших галузях, що організаційно входять до складу будівельного комплексу (р. 1.6., с. 10 – 12).

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

Останнім часом роботодавець має змогу контактувати зі здобувачами з метою їх залучення до роботи і, таким чином, спостерігати за потенціальним працівником, за його практично-науковими та діловими якостями. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на підготовку докторів філософії з програмними компетентностями, які характеризуються необхідним рівнем теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі будівництва та дослідницькій діяльності. Інтерес та пропозиції роботодавців аналізуються за їх відгуками на ОНП та спеціалістів, що в них працюють (відгуки роботодавців Сопільняка О.В., Склярєнка С.А. та інших)

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>

<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>

- академічна спільнота

У реалізації ОНП задіяно 10 кафедр університету: «залізобетонних і кам'яних конструкцій та опору матеріалів», «конструкцій із металу, дерева і пластмас», «архітектури та міського будівництва», «технології будівництва», «автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель» та інші, а також підрозділи матеріально-технічного забезпечення Університету. ОНП висвітлює кінцеві програмні результати навчання за кожною дисципліною і ставить за необхідне залучення викладачів та учасників навчального процесу освіти до спільної діяльності так, щоб забезпечити усі критерії. Представники академічної спільноти усвідомлюють важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, передбачених ОНП. Практична підготовка передбачена на базі лабораторій Університету, на базі виробничих підприємств м. Полтави та області згідно з угодами про співпрацю. Фахова підготовка розповсюджується на освітній процес міжнародного рівня.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання з залученням провідних фахівців з наукових установ до викладання, керівництва науковою роботою аспірантів, підготовки статей. Для удосконалення освітнього процесу та змісту освітніх компетентностей, використано відгуки керівників підрозділів, до роботи в яких залучені аспіранти. <https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html> .

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП бралися до уваги інтереси та пропозиції широкого кола інших стейкхолдерів. Зокрема, в ОНП (с. 5) відображено перелік більше ніж 30 зацікавлених стейкхолдерів, які готові використовувати спеціалістів як у період навчання, так і після закінчення аспірантури у підпорядкованих їм будівельних структурах. Зокрема, така співпраця (Зоценко М.Л., Винников Ю.Л., Семко О.В., Павліков А.М., Біда С.В., Литвиненко Т.П., Пашинський В.А., Семко В.О. та інші) разом із НДІБК зафіксована у багатьох нормативних документах при їх розробленні:

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/110.1.-DBN-V.2.6-982009.-Konstruktsiyi-budinkiv-i-sporud..pdf>,

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/113.1.-DBN-V.2.6-1622010.-Konstruktsiyi-budinkiv-i-sporud..pdf>).

Ураховуючи цей досвід багато із здобувачів (відгуки на Кузнєцову І.Г., Усенка Д.В., Приходько Ю.А. та інших) та випускників аспірантури (відгуки на Омельченка П.Н., Юрка П.А., Федорова Д.Ф., Сіробабу В.О., Дарієнка В.В., Гранько О.В. та інших) Університету вже працюють в таких організаціях.

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>

<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Швидкоплинність заповнення ринку новими технологіями вимагає підготовки аспірантів для будівельної галузі та ЗВО зі світоглядом широкого кола актуальних компетентностей. Це відображено у профільних розділах програми (р. 1.6, с.10–12).

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

Зокрема, до них належать набуття аспірантами передбачених ОНП таких якостей (ЗК 6) як здатність формулювати прагматичні та новітні задачі й окреслювати їх таким чином, щоб впевнено та переконливо просувати та трансформувати нові наукові досягнення, знання і вміння.

Геополітичні події, що відбуваються на сході України, вимагають за необхідне розглядати для зведення будівель і споруд такі конструктивні системи, які дозволять значно швидше відновлювати зруйновані будівельні об'єкти або їх нове зведення, що передбачено дисциплінами ОК 6, ВБ 2.1.

В ОНП в дисциплінах ОК 5, ВБ 1.1, ВБ 2.4. та ін. відображено сучасні вимоги щодо BIM-технологій, які впроваджують в тісній співпраці зі стейкхолдерами: «BUILDTIT Ukraine»

(<https://nupp.edu.ua/news/zustric-predstavnykiv.html>) та ін.

У дисциплінах ОК 6, ОК 10 відображено необхідні уміння для розробок сучасних будівельних норм, які визначають напрями майбутнього в будівництві:

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/116.1.-DBN-V.2.6-1982014.-Stalevi-konstruktsiyi.-Normi-pro.pdf>,

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/110.1.-DBN-V.2.6-982009.-Konstruktsiyi-budinkiv-i-sporud..pdf>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток суспільства в теперішній час тісно пов'язаний з процесами проектування, створення, експлуатації, зберігання, ремонту та реконструкції будівельних об'єктів і систем, тобто основних фондів. У цьому аспекті задоволення потреб суспільства ОНП у форматі галузевого та регіонального контексту може орієнтуватись на сформульовані цілі, загальні компетентності (ЗК1) та програмні результати навчання (ПРН 1). Упровадження такого підходу ґрунтується на досвіді викладачів – учасників розробки Стратегії розвитку Полтавської області до 2020 року (<http://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2020-roku-o>) та Стратегії розвитку Полтавської області до 2027 року (<http://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2027-roku>).

Програмою вивчення дисципліни ВБ 2.8 ураховано регіональний план поводження з відходами (<http://www.adm-pl.gov.ua/news/fahivci-strukturnih-pidrozdiliv-oda-obgovorili-vprovadzhennya-regionalnogo-planu-povodzhennya-z>), а дисциплінами ОК 6, ОК 7, ВБ 2.1 ураховано регіональну участь у комплексній робочій групі щодо моніторингу технічного стану об'єктів соціальної інфраструктури, забезпечення їх надійності та експлуатації (<http://www.adm-pl.gov.ua/news/na-poltavshchini-robochi-grupi-monitoryat-obiekti-socialnoyi-infrastrukturi>).

ОНП передбачає набуття випускниками аспірантури актуальних компетентностей, обумовлених також міждисциплінарним характером розвитку спеціальностей та освітніх програм в регіональному форматі (ФК 9).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм ЗВО України (КНУБА, НУВГтаП, ХНУБА, ОДАБтаА, НУ «Львівська політехніка», НАУ та інші технічного спрямування ЗВО, які відрізняються цілями та очікуваними результатами). ОП в аспекті професійної, практичної підготовки, оволодіння сучасними ІТ-технологіями проектування будівельних конструкцій забезпечує конкурентоспроможність Національного університету імені Юрія Кондратюка серед вітчизняних та іноземних аналогів ОП. Враховано досвід аналогічних іноземних програм в галузі будівництва та цивільної інженерії. Міжнародна співпраця та реалізація проектів Еразмус+ з Білостоцькою та Познанською політехнікою дозволили врахувати міжнародний досвід аналогічних програм для формулювання цілей та програмних результатів ОП в Університеті.

Було враховано досвід іноземних програм

(<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>) Краківської політехніки імені Тадеуша Костюшко, Вроцлавської політехніки, Азербайджанського архітектурно-будівельного університету, Університету Північ, Університету прикладних наук м. Любек.

Оцінити та врахувати досвід вітчизняних програм дозволяє постійно діюча спеціалізована вчена рада Д44.052.02 для захисту докторських та кандидатських дисертацій при Університеті, яка має високі показники захистів дисертацій здобувачів з провідних ЗВО усієї України (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» поки що не розроблено. Але зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачами основних професійних компетентностей.

При наповненні ОП були використані стандарти, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, програмних компетентностях та програмних результатах навчання <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Для оволодіння фаховими компетентностями здобувачі наукового ступеня доктора філософії вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Сучасні освітні технології у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Управління науковими та інноваційними проектами». Також вивчаються дисципліни циклу спеціальних дисциплін у галузі науки і наукової спеціальності. Ці дисципліни викладаються досвідченими викладачами випускових кафедр. Наприклад, кафедрою ЗБіККтаОМ викладається дисципліна «Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій», кафедрою КМДіП викладається дисципліна «Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій», кафедрою технологій будівництва читається дисципліна «Інноваційні рішення в геотехніці». Також залежно від конкретної направленості дисертаційної роботи аспірантові надається можливість прослухати курс лекцій з дисциплін, які висвітлюють питання дисертації. Зокрема кафедрою ЗБіККтаОМ пропонуються такі дисципліни як «Комп'ютерні технології проектування залізобетонних і кам'яних конструкцій», «Будівлі та споруди на основі сучасних конструктивних систем»; кафедрою КМДіП пропонуються такі дисципліни як «Проектування та розрахунок будівель з використанням сталевих конструкцій», «Сталезалізобетонні конструкції, що працюють в умовах складного напруженого стану». Такий підхід передбачає залучення до навчального процесу усіх випускових кафедр, що створює широкі можливості вибору аспірантами дисциплін, які найбільш їх задовольняють за науковим спрямуванням дисертаційної роботи.

При складанні ОП використані також проекти стандартів, які вже розроблені та мають аналоги у освітній та науковій складових <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standarti-vishoyi-osviti>

Таким чином можна констатувати, що діюча ОП повністю буде відповідати вимогам стандарту, що будуть введені.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП ННІАтаБ відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій: FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 9 рівень, Національна рамка кваліфікації – 9 рівень. Програма орієнтована на можливість продовження освіти й отримання вищого наукового рівня вищої освіти, якому відповідає десятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій з присудженням ступеня вищої освіти – доктор наук.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого (доктора філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: знання (найбільш передові концептуальні та методологічні в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей); уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих наукових у галузі будівництва проблем); комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою у будівельній галузі наукової та професійної діяльності); автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших).

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

При наповненні ОНП були використані стандарти, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, програмних компетентностях та програмних результатах навчання

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Також при складанні ОНП використані проекти стандартів які вже розроблені та також мають подібність у освітній та науковій складових

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>

Таким чином, ОНП Університету повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

55

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП має чітку структуру (див. структурно-логічну схему ОНП); освітні компоненти включені до ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (див. розділ F профілю ОНП <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>).

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і поєднує старі кандидатські спеціальності 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», 05.23.02 «Основи і фундаменти», 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», 05.23.04 «Водопостачання, каналізація», 05.23.20 «Містобудування та територіальне планування».

Освітня складова ОНП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів, загальної та професійної підготовки здобувача. Цикл загальної підготовки складається з обов'язкових дисциплін «Іноземна мова для академічних цілей», «Філософія та наукове мислення», «Сучасні освітні технології у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Управління науковими та інноваційними проектами» та дисциплін за вибором «Інформаційні технології та моделювання в будівництві», «Науковий стиль мови і письма», «Педагогіка вищої школи», з яких здобувач обирає одну.

Цикл професійної підготовки складається з обов'язкових дисциплін «Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій», «Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій», «Інноваційні рішення в геотехніці», «Перспективні напрямки розвитку водопостачання та водовідведення», «Сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних конструкцій», «Сучасний стан та перспективи розвитку технології промислового та цивільного будівництва» та дисциплін за вибором «Будівлі та споруди на основі сучасних конструктивних систем», «Планування, проведення й обробка результатів експериментів», «Комп'ютерні технології проектування залізобетонних і кам'яних конструкцій», «Комп'ютерні технології проектування сталезалізобетонних та легких холодноформованих конструкцій», «Планування, проведення й обробка результатів експериментів в будівельній фізиці», «Інноваційні рішення складних геотехнічних задач», «Використання методу скінченних елементів у геотехнічному проектуванні», «Проектування та розрахунок будівель з використанням сталевих конструкцій», «Сталезалізобетонні конструкції, що працюють в умовах складного напруженого стану» та ін., з яких здобувач обирає дві. На четвертому році навчання передбачена Педагогічна практика.

Дослідницька складова виконується протягом усіх 4 років та являє собою науково-дослідницьку роботу аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії і щорічна атестація та підготовку та захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Теоретичний зміст предметної оболонки відповідає стандартам вищої освіти: він містить основні параметри та теоретичні складові поєднаних спеціальностей. Методи, методики та технології наукової складової є стандартними – це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності. Цикл обов'язкових спеціальних дисциплін

забезпечує можливість набуття міждисциплінарного кола компетенцій, яке дозволяє поєднувати наукову роботу кафедр університету.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) здобувачі ступеня доктора філософії мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, згідно з установленим порядком, визначеним Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>).

Здобувач самостійно (за допомогою керівника) складає обґрунтування, вибір теми дисертації у 2-х місячний термін після вступу, та складає індивідуальну освітню траєкторію (індивідуальний план), яку обґрунтовує на засіданні кафедри, та затверджує на засіданнях вчених рад Інституту та Університету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачем відповідної кафедри та наукової школи університету, адже на сьогодні в рамках ОНП в університеті працює 4 кафедри та 4 наукові школи. Здобувач може обрати навчальні дисципліни в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а також значною мірою можуть відрізнитись 170 кредитів, що стосуються проведення наукових досліджень і мають різне теоретичне, інформаційне та практичне навчання залежно від обраних наукових шкіл та (або) кафедр університету (див. структурно-логічну схему ОНП).

Здобувачу дано право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору напряму наукових досліджень, що є пріоритетними для тих чи інших кафедр будівельного напряму університету, перелік яких поданий на сторінці інституту архітектури та будівництва <https://nupp.edu.ua/page/kafedri-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-i-budivnitstva.html>.

Аспіранти обирають дисципліни з вибіркової частини ОНП та затверджують їх в індивідуальному плані аспіранта, форма якого розроблена відділом аспірантури та докторантури університету (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>) відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf>).

Індивідуальний план навчання здобувач обґрунтовує на засіданні кафедри, та затверджує на засіданнях вчених рад Інституту та Університету.

З першого курсу аспірантури зі здобувачами працює міжнародний відділ, який орієнтує на програми академічної мобільності зі ЗВО-партнерами в Польщі, Німеччині та інші, перелік яких постійно оновлюється на сторінці міжнародного відділу університету <https://international.nupp.edu.ua/page/mizhnarodni-stazhuvannya-ta-stazhuvannya-dlya-aspirantiv.html>.

Можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін забезпечена Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>).

Зокрема в п. 1.5 цього положення передбачено, що вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним наступних цілей:

- поглибити професійні знання в межах обраної освітньої (освітньо-наукової) програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це передбачено освітньою програмою);
- поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загальнопрофесійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань;
- ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути загальнонаукові та фахові компетенції (вони передбачені в ОНП: ЗК 1, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 4, ФК 9), потрібні для подальшої професійної діяльності: це насамперед практичні навички роботи зі студентами в рамках виконання наукових робіт та експериментів, лабораторних досліджень. Інформація щодо лабораторій подана у розділі «Матеріально-технічна база» сторінки ННІАтаБ <https://nupp.edu.ua/page/navchalno-naukoviy-institut-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>.

ОНП передбачається можливість здобувачам впроваджувати результати дослідження на виробництві, в проектних організаціях, на будівельних майданчиках, де реалізуються наукові розробки за госпдоговірними та держбюджетними темами, які виконуються кафедрами та науковими школами будівельного напряму університету в обсягах понад 1-2 млн. грн./рік. Інформація щодо науково-дослідної роботи кафедр ННІАтаБ наведена на сторінці інституту (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-diyalnist-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>) та подана на відповідних сторінках кафедр: <https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robota-kafedri-zalizobetonnikh-i-kamyanikh-konstruktsiy-ta-oporu-materialiv.html>, <https://nupp.edu.ua/page/kafedra-konstruktsiy-iz-metalu-dereva-i-plastmas.html>, <https://nupp.edu.ua/page/kafedra-arkhitekturi-ta-miskogo-budivnitstva.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robota-kafedri-tekhnologiy-budivnitstva.html>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навиків (soft skills) що відповідають заявленим цілям. ОНП має у своєму складі складову з філософії, що становить 7,7% (4 кредити); складові з мови, інформаційні технології, педагогіка, управління проектами – 23% (12 кредитів); складову на вдосконалення іноземної мови – 11,6% (6 кредитів).

Крім практичних навичок роботи зі студентами університет має програму розвитку креативності уміння працювати в команді за рахунок участі аспірантів в бізнес-інкубаторах (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/startup-projects/b_inkubator_2019.pdf), стартап школах (<https://startup.nupp.edu.ua/>, <https://nupp.edu.ua/page/startup.html>), роботі рад молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>), грантових програмах

(<https://international.nupp.edu.ua/page/grantovi-programi.html>) тощо. Молоді вчені щороку проводять конференцію «Студентська молодь – рушійна сила держави» (<https://nupp.edu.ua/event/iv-mnprk-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-ta-molodikh-vchenikh-studentska-molod-rushiy-na-sila-derzhavi.html>).

Слід відмітити участь аспірантів в роботі органів самоврядування – аспіранти Олександр Дроботя та Мкртч Акопян є головою та заступником голови первинної-профспілкової організації студентів і аспірантів (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>), входять до складу Вченої ради Університету (<https://nupp.edu.ua/page/vchena-rada-universitetu.html>).

Також аспіранти є ініціаторами та рушійною силою заходів, що організуються Центром культури і творчості (<https://nupp.edu.ua/page/culture-and-art.html>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми із фактичним навантаженням здобувачів.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) тривалість теоретичного навчання визначається кількістю кредитів за навчальним планом із розрахунку до 15 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин становить до 40 % від їх загальної кількості. Таке навантаження дозволяє працювати над науковими дослідженнями протягом всього періоду навчання.

Спрямованість та наповненість дисциплін орієнтована на розвиток усвідомленого сприйняття матеріалу аспірантами. Перший рік – гуманітарні та базисні дисципліни, другий рік – дисципліни за вибором аспіранта відповідно до обраної ним освітньої траєкторії, що відповідає напрямку наукових досліджень, третій рік – загальні знання з «Будівництва та цивільної інженерії», особливості наукових шкіл університету, 4 рік – практика.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nupp.edu.ua/page/vstup-v-aspiranturu.html>

В Університеті розроблені:

Програма вступного іспиту до аспірантури

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/programy-ispytiv-2020/192-bci.pdf>

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/rules2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру за ОНП здійснюється за розробленими в Університеті документами: Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/rules2020.pdf>

та Програмою вступного іспиту до аспірантури

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/programy-ispytiv-2020/192-bci.pdf>

У Правилах прийому на навчання та вимогах до вступників відображено особливість програми, а саме, що навчання забезпечує отримання достатніх знань та практичних навичок за будь-яким напрямком: промислове та цивільне

будівництво; водопостачання та водовідведення; тепло- та газопостачання й інші. Також там відображено, що навчання за освітньою та науковою складовою ОНП максимально орієнтовано на отримані наукові знання в галузі будівництва, притаманні лише науковим школам Університету
<https://nupp.edu.ua/page/napriamy-naukovih-doslidzhen.html>.

Прийом до аспірантури проходить у формі фахових вступних випробувань за Правилами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/rules2020.pdf>).

Вступні випробування здійснюються з іноземної мови, фахового та додаткового вступного екзамену для осіб, з рівнем освіти за іншою спеціальністю. Проводяться співбесіди на предмет наукових досягнень та знань основ результатів роботи конкретної наукової школи, в якій за попереднім припущенням аспірант буде працювати над дисертацією. Екзаменаційні білети складені з урахуванням особливостей ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання отриманих результатів навчання в інших ЗВО, при вступі до аспірантури Університету, розроблено Положення про комісію з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав та Положення про порядок визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав. Також діє Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Університету на академічну мобільність. Ці документи, розміщено на офіційному сайті Університету:

<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>, <https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>

Визнання отриманих результатів навчання в інших іноземних ЗВО при вступі до аспірантури Університету регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), яке передбачає, що відповідно до нормативної бази відбувається зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Ці правила відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), та є доступними для всіх учасників освітнього процесу і їх послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

При вступі на навчання до аспірантури Університету для осіб, які подають документ про здобуту освіту за кордоном, обов'язковою умовою є процедура визнання та встановлення еквівалентності документа про попередню освіту відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При вступі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії абітурієнтом подається оригінал та копія диплому про попередню освіту, а також додатку до нього або іншого офіційного документа, в якому міститься інформація про зміст навчальної програми попереднього ступеня (рівня) вищої освіти, кількість отриманих кредитів, загальна тривалість навчання та рівень успішності з навчальних дисциплін. Документи про освіту зарахованих на навчання іноземців, що видані ЗВО інших держав, в обов'язковому порядку проходять процедуру визнання в Міністерстві освіти та науки України відповідно до законодавства. За результатами процедури визнання університет приймає рішення щодо можливості продовження навчання іноземцем. У разі прийняття Міністерством освіти і науки або університетом рішення про відмову у визнанні пред'явлених документів про здобутий освітній ступень (рівень), у тому числі через його неавтентичність, навчальний заклад не допускає такого іноземця до вступу в аспірантуру. Процедура визнання іноземних кваліфікацій проводиться за вимогами діючого законодавства України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

З метою регламентування організації неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу, встановлення єдиного порядку організації та урегулювання порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти в Університеті, діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>

Цим Положенням передбачено вимоги, відповідно до яких у наданому здобувачем про вищу освіту документі повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст пройденого навчання повинен відповідати загальним, фаховим та соціальним компетентностям. Він має бути спрямованим на розвиток здобувача при отриманні вищої освіти третього рівня як особистості чи як фахівця. Здобувачі, які отримали вищу освіту після завершення неформального навчання, звертається із заявою про зарахування його результатів до профільної кафедри, де планується виконання дисертації. Завідувач кафедри, передбачуваний науковий керівник вступника до аспірантури разом з гарантом ОНП надають висновок щодо змістовної відповідності результатів неформального навчання та відповідності освітніх компонентів щодо можливості засвоєння ОНП. Проректор з наукової роботи погоджує запропонований висновок.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus
<https://nupp.edu.ua/news/studenti-universitetu-zmozhut-bezkoshtovno-vchitisya-na-coursera.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил на практиці не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>).

Основними формами навчання та викладання є лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із керівником та іншими науковцями.

Активно застосовується програмне забезпечення усіх видів занять.

У освітньому процесі використовуються активні й інтерактивні форми проведення занять: лекція-візуалізація, лекція-дискусія, технологія колективної взаємодії, технологія проблемного навчання, мозковий штурм.

Самостійна робота аспірантів проводиться в формі вивчення окремих теоретичних питань з подальшим їх розглядом або обговоренням під час аудиторних занять.

Самостійна робота супроводжується науковим керівництвом, підтримкою та консультуванням з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, та більш досвідчених аспірантів та технічних працівників.

Передбачаються семінари та наукові звіти із оцінюванням досягнутого, а також захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) навчання аспірантів здійснюється за навчальним планом, який містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестацію аспіранта. Університет сприяє студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. Викладачі формують набір методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Науковий керівник організовує систему взаємовідносин шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних планів аспіранта, організації освітнього процесу. В Університеті впроваджено централізовану систему анкетування та опитування (<https://nupp.edu.ua/page/oup-v-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>) через управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-pntu-2017.pdf>).

За даними опитування, 97,9% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, 97,4% здобувачів позитивно оцінюють обсяг освітніх компонентів, 98,1% здобувачів задоволені якістю викладання, 98,2% здобувачів задоволені якістю оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Викладач зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Допускається розгляд наукових проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою із залученням спеціалістів галузі в окремо відведений час. На лабораторних та семінарських заняттях передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен учасник процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти мають можливість вивчати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). Аспірант при затвердженні теми дисертації та індивідуального плану навчання обирає особисту навчальну траєкторію, де зазначає мінімум три дисципліни за вибором. В подальшому можна скорегувати індивідуальний навчальний план, затвердивши зміни на засіданні кафедри та вченій раді інституту. Здобувачі мають також можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання через програми академічної мобільності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-2/pages/internationalization/polozhennia-academ-mobilnist.pdf>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в ОНП <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

Ця інформація є складовою навчально-методичних комплексів дисциплін (НМКД), до складу якого входять: робоча програма дисципліни; навчальний контент; методичні вказівки до самостійної роботи студентів; методичні вказівки до практичних і лабораторних занять; методичні матеріали для студентів з виконання індивідуальних завдань

(курсові роботи та виконання атестаційної роботи; контролюючі методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, після атестаційного моніторингу, завдання комплексних контрольних робіт; навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси, відео конференції тощо). Аспірантам спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи Університету та через сайт Університету (<https://nupp.edu.ua/page/192-budivnistvo-ta-tsilna-inzheneriya-aspirantura.html>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання аспірантів часто проходять у лабораторіях університету. Тут вони мають доступ до спеціального силового устаткування, оснащеного необхідними вимірювальними приладами для проведення експериментів на сучасному рівні. У лабораторіях Університету наочно засвоюють реалізацію теоретичного курсу

<https://nupp.edu.ua/page/materialno-tehnichna-baza-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-i-budivnistva.html>

Аспіранти активно залучаються до виконання науково-дослідних робіт за держбюджетною тематикою, наприклад: «Комплексні конструктивні рішення забезпечення енергоефективності громадських будівель в умовах євроінтеграції», «Нові універсальні ресурсоекономні конструктивні рішення покриттів великопролітних будівель і споруд та енергоощадна технологія їх зведення» та інших <https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.htm>

<https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.htm>

<https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.htm>

Результати наукових досліджень здобувачі публікують у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, презентують на наукових конференціях, зокрема:

I Міжнародна конференція у Білостоцькому технологічному університеті (Польща, 2016)

<https://international.nupp.edu.ua/news/conferencia-u-bilostotskomu-teh-universiteti-polsha.html> .

Наукова конференція, яка щорічно проводиться в Університеті (Полтава, 2020)

<https://nupp.edu.ua/event/72-nk-profesoriv-vikladachiv-naukovikh-pratsivnikiv-aspirantiv-ta-studentiv-universitetu.html> ,

I Міжнародна азербайджансько-українська конференція «Building Innovations-2018» (Баку)

<https://nupp.edu.ua/news/i-mizhnarodna-azerbaydzhansko-ukrainska-konferentsiya-building-innovations-2018.html> .

Міжнародний симпозиум: Innovations in Materials, Design and Structures (Польща)

<https://www.fib-international.org/publications/fib-proceedings/fib-symposium-in-krakow,-poland-2019-proceedings-detail.html> .

VI Науково-технічна конференція «Інформаційні технології AutoDesk в освіті і наукових дослідженнях» (Полтава, 2018)

<https://nupp.edu.ua/news/autodesk.html> .

Обговорення напрямків проведення сумісних досліджень з науковцями архітектурного підрозділу Університету Гринвічу (Англія, 2018) .

<https://nupp.edu.ua/news/delegaciya-poltntu-vidvidala-arhitekturnyi-pidrozdil.html> .

II Міжнародна українсько-азербайджанська конференція «BUILDING INNOVATIONS – 2019» (Полтава)

<https://nupp.edu.ua/news/u-poltntu-konferentsiya-building-innovations-2019.html> .

International student conference “Industry 4.0: Human vs. Technology” (Польща, 2019)

<https://nupp.edu.ua/news/studenti-poltntu-vzjali-uchast-u-industry-40-human-vs-technology-u-polshchi.html> .

Міжнародний симпозиум «Conceptual Design of Structures» (Мадрид, 2019)

<https://nupp.edu.ua/news/poltavskiy-dosvid-budivnistva-dostupnogo-zhitla-predstavili-u-madridi.html> .

На конференціях аспіранти доповідали про основні результати власних наукових досліджень, набували досвіду презентації свого наукового доробку в професійній аудиторії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням останніх наукових досягнень в Україні та міжнародному науковому співтоваристві. Базою такого оновлення є функціонування в Університеті загальнонавчальних наукових шкіл: «Дослідження залізобетонних і кам'яних конструкцій, що зазнають складних деформацій» (Науковий керівник – д.т.н., професор Павліков А.М. <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-dzkkzsd.html>; «Геотехніка»

(Науковий керівник – д.т.н., професор Зоценко М.Л.) <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-geotekhniki.html>;

«Надійність будівельних конструкцій» (Науковий керівник – д.т.н., професор Пічугін С.Ф.)

<https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-nadiynist-budivelnikh-konstruktsiy.html>; «Дослідження та впровадження в будівництво сталезалізобетонних конструкцій» (Науковий керівник – д.т.н., професор Стороженко Л.І.)

<https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-doslidzhennya-ta-vprovadzhennya-v-budivnistvo-stalezalizobetonnikh-konstruktsiy.html>. Результати наукових робіт аспірантів, які проводять дослідження в форматі цих наукових шкіл, регулярно доповідаються та публікуються в матеріалах Університетських та міжнародних конференцій, включаються до монографій та використовуються при викладанні профільних дисциплін ОП. Так, наприклад, для викладання дисципліни В.Б. 2.15 «Сталезалізобетонні конструкції, що працюють в умовах складного напруженого стану» використовуються матеріали за результатами роботи школи д.т.н., професора Стороженка Л.І.; при вивченні дисципліни В.Б. 1.1 «Будівлі та споруди на основі сучасних конструктивних систем» застосовуються дані наукових досліджень школи д.т.н., професора Павлікова А.М.; курс дисципліни ОК 8 «Інноваційні рішення в геотехніці» будується на наукових дослідженнях школи д.т.н., професора Зоценка М.Л. Викладачі постійно беруть участь у міжнародних конференціях та симпозиумах в Україні та за кордоном. Найбільш престижні з них такі:

Міжнародна конференція «Technology transfer: fundamental principles and innovative technical solutions». – (Tallinn) <https://route.ee/en/conferences>.

I Міжнародна азербайджансько-українська конференція «Building Innovations-2018» (Баку)

<https://nupp.edu.ua/news/i-mizhnarodna-azerbaydzhansko-ukrainska-konferentsiya-building-innovations-2018.html> .

II Міжнародна українсько-азербайджанська конференція «BUILDING INNOVATIONS – 2019» (Полтава)
<https://nupp.edu.ua/news/u-poltntu-konferentsiya-building-innovations-2019.html> .

Міжнародний симпозиум «Conceptual Design of Structures» (Мадрид, 2019)

<https://nupp.edu.ua/news/poltavskiy-dosvid-budivnitstva-dostupnogo-zhitla-predstavili-u-madridi.html> .

Міжнародний симпозиум: Innovations in Materials, Design and Structures (Польща)

<https://www.fib-international.org/publications/fib-proceedings/fib-symposium-in-krakow,-poland-2019-proceedings-detail.html> .

Участь викладачів у конференціях за кордоном також стимулює оновлення освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації ЗВО
(<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>)

Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на високому світовому рівні забезпечують міжнародні наукові зв'язки та академічна співпраця з зарубіжними університетами. Реалізуються угоди про співпрацю на рівні закладів вищої освіти, де викладачі та здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть проходити наукові стажування. Серед них: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки Краківської політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет Монс, Університет Північ, Університет прикладних наук м. Любек, Університет Хаджетепе, а також реалізація програми Erasmus+ з міжнародними партнерами https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus_plus.html
Згідно стратегії інтернаціоналізації для здобувачів вищої освіти проводяться міжнародні літні школи та воркшопи за кордоном, зокрема в Польщі та Бельгії. З докторською школою Білостоцької політехніки проводиться робота щодо спільної програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». З метою презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень на міжнародному рівні університетом проводяться міжнародні науково-практичні конференції за кордоном, зокрема у Баку (Азербайджан) та Лондоні (Великобританія), матеріали яких індексуються у Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-науковій програмі <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання аспірантів. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності аспірантів під час опанування ними освітньої програми підготовки.

Рейтинг аспіранта з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань аспірантів з відповідної дисципліни.

Важливою формою контролю роботи аспіранта є плановий щорічний звіт на ведучій кафедрі, де розглядаються стан виконання програмних результатів навчання за дисциплінами ОНП та стан виконання індивідуального плану аспіранта з самостійної науково-дослідної роботи. За результатами звіту визначається доцільність подальшого навчання здобувача.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідними розділами Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>)

Обов'язковим є відображення відповідної інформації в індивідуальному плані аспіранта та робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки контрольних заходів відображаються в індивідуальному плані аспіранта відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Індивідуальний навчальний план аспіранта розробляється на основі затвердженого навчального плану з урахуванням вибіркового компонента навчання. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/navch-plan/np-2019-23.pdf>)

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем до відома аспірантів на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті не пізніше ніж за два тижні до початку сесії. Також аспірант може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка міститься на офіційному сайті Університету (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми - <https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>, <https://nupp.edu.ua/page/192-budivnistvo-ta-tsivilna-inzheneriya-aspirantura.html>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Настановою щодо якості <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-pntu-2017.pdf>, Положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Атестації аспірантів проводяться на ведучих кафедрах в присутності наукового керівника відповідно до графіку, затвердженого в індивідуальному плані здобувача. Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є річний звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, довідка про складання іспитів. Результати атестації обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів (інститутів), ректорату та Вченої ради університету і є одним із важливих чинників системи управління якістю освітнього процесу в університеті

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) об'єктивність оцінювання досягнень здобувача є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, використання тестових завдань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf>

Для профілактики запобігання учинення неправомірних дій та конфліктів інтересів в Університеті діє

Антикорупційна програма, визначено уповноважену особу з антикорупційної діяльності

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>. Норми

професійної етики НПП та здобувачів визначає Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>

Випадків оскарження результатів контрольних заходів аспірантами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а також конфлікту інтересів не відбувалося

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> та Положенням про семестровий контроль <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>.

У цих Положеннях передбачено, що здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох

незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, котрі одержали незадовільну оцінку. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені з поважних причин (зафіксованих в установленому порядку), не вважаються такими, котрі мають академічну заборгованість, і в них є право на складання екзамену в установленій директором навчально-наукового інституту термін за індивідуальним графіком.

За спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» випадків повторного проходження контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення контрольних заходів викладена в Положеннях про організацію освітнього процесу» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>

та про семестровий контроль

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf> .

Так п. 4.10 Положення передбачено, що здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати семестрового контролю заявою в день оголошення результатів семестрового контролю директору інституту, який подає цю заяву на розгляд профільному проректорові та готує проект наказу про створення і склад апеляційної комісії. До складу комісії залучаються представники деканату, кафедри, студентського самоврядування та ради молодих учених. Голова комісії – директор інституту. Апеляція розглядається не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач може бути присутнім на засіданні комісії.

З письмового екзамену (заліку) комісія вивчає та аналізує письмові матеріали. Повторне чи додаткове опитування здобувача забороняється.

При усному екзамені (заліку) здобувачеві надається можливість скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться з комплексу білетів, з якого вилучено білет, за яким уже складався підсумковий контроль. Рішення по апеляції приймається більшістю голосів і здобувачеві оголошується відразу після закінчення розгляду апеляції.

За спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>) в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Положення про організацію освітнього процесу

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>),

Положення про запобігання та виявлення академічному плагіату в освітніх та наукових роботах

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>),

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>)

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

Контроль за дотриманням етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язанням етичних конфліктів між членами університетської спільноти покладено на Комісію з питань етики та академічної доброчесності

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП з підготовки доктора філософії «Будівництво та цивільна інженерія» згідно Положення про запобігання та виявлення академічному плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>) для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс.

Користувачі, яких призначає керівництво закладу вищої освіти, отримують індивідуальні, захищені паролем облікові записи. Вони отримують доступ до своїх облікових записів на сайт www.unicheck.com (відповідно Договору про співпрацю з ТОВ "Антиплагіат" №08-04/2019) Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, антиплагіатна система допомагає підвищити якість оригінальних текстів в університетську культуру та покращити академічну мотивацію аспірантів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. Результатом перевірки є звіт, у якому виділено плагіат, посилення та цитати, джерела плагіату.

Безпосередньо перевірку дисертаційних робіт та авторефератів на плагіат здійснюють вчені секретарі спеціалізованих рад. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом експертної комісії у вигляді рішення щодо допуску до захисту, відправку матеріалів на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду.

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед аспірантів Університетом розроблені та впроваджуються Кодекс

академічної доброчесності та корпоративної культури Університету, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf> та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Університеті <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf> В університеті регламентовано порядок перевірки наукових та освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів на академічний плагіат з використанням антиплагіатної системи. Визначено заходи щодо його запобігання, розвитку навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб. З метою поширення принципів академічної доброчесності академічній спільноті в Університеті систематично проводяться семінари, тренінги, опитування тощо. Зокрема, проведено низку тренінгів та скайп-сесій з міжнародними партнерами зі США в межах грантового проекту Посольства США в Україні. <https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>) педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>.) Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки антиплагіатним онлайн-сервісом. Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Випадків порушення академічної доброчесності аспірантами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу за ОП відбувається на конкурсній основі, що ґрунтується на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та «Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ВНЗ III і IV рівнів акредитації» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), затвердженого Вченою радою університету 29.05.2015 року протокол №21. Головною метою конкурсу є добір НПП, які найбільше відповідають встановленим критеріям, що оприлюднюються у відповідному наказі на сайті університету. Посилання на останній наказ: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/osvita/nakaz-143-081019.pdf>. Такими критеріями є професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП (повна вища освіта, науковий ступінь та вчене звання за профілем ОП, вільне володіння державною мовою та іноземними мовами на рівні не нижче ніж B2, підвищення кваліфікації протягом п'яти останніх років, наявність наукових та навчально-методичних публікацій за профілем викладання, відповідний психічний стан здоров'я). Саме ці міркування є вирішальними для результатів конкурсного добору. В ході проведення конкурсу відповідна кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти і зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівців є тісна співпраця ЗВО та роботодавців. Кафедра ЗБіККтаОМ має філію в ДП ДПІ Міськбудпроект. ЗВО систематично залучає до проведення вузькопрофільних лекцій професіоналів-роботодавців, зокрема представників компаній VELUX (<https://nupp.edu.ua/news/velux-iva-vidkrita-reestratsiya-na-mizhnarodniy-konkurs-dlya-studentiv-arkhitektoriv.html>), ГС "BUILDIT Ukraine" (<https://nupp.edu.ua/news/zustric-predstavnykiv.html>); <https://nupp.edu.ua/news/memorandum-pro-spivpracyu-z.html>), фірмою REHAU (<https://nupp.edu.ua/news/spivpratsya-z-firmoyu-rehau.html>) та інших. ЗВО організовує зустрічі з обміну досвідом та стажування НПП на виробництві. Під час науково-дослідницької роботи аспірантів і виконання ними дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (див. п. 4 плану освітнього процесу за ОП), здобувачі беруть безпосередню участь у розробці робочих проектів будівель і споруд під час виконання госпдоговірних робіт, отримуючи відповідні довідки участі,

проектно-дослідними установами (роботодавцями), такими як УКБ виконавчого комітету м. Полтави, УКБ Полтавської ОДА, ТОВ «Полтаватрансбуд», ТОВ «Фундаментбуд-3», ТОВ «Спецфундаментбуд-плюс», ДП «Полтавський облавтодор», ДП «ДПП «Міськбудпроект», ТОВ ВКК «АРІЯ» та ін. В рамках вище викладеного представники установ проводять спецконсультації з окремих розділів дисертацій здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОНП залучені досвідчені вчені ЗВО (9 – д.т.н., проф., 2 – к.т.н., проф., 61 – к.т.н., доц.): д.т.н., проф. Павліков А.М., Пічугін С.Ф., Зоценко М.Л. й ін. мають стаж виробничої роботи; д.т.н., проф. Семко О.В., к.т.н., доц. Філоненко О.І. приймали участь у міжнародному проєкті «Вища освіта: енергоефективність та сталий розвиток» (<https://nupp.edu.ua/news/predstavniki-poltntu-vzali-ucast-u-seminaru-mon-ukraini.html>); д.т.н., проф. Семко О.В., Пічугін С.Ф., Голік Ю.С. є експертами по обстеженню будівель, охороні середовища. Теж залучені професіоналі-практики з інших ЗВО, зокрема, Університету прикладних наук м. Любеку (Німеччина) (<https://nupp.edu.ua/news/n-z-nimechchini-proviv-lektsiyu-dlya-studentiv-spetsialnosti-miske-budivnistvo-i-gospodarstvo.html>), <https://nupp.edu.ua/news/poltavskikh-arkhitektoziv-zaprosili-na-navchannya-do-nimetskogo-universitetu.html>), Білостоцької політехніки (<https://www.facebook.com/poltava.polytechnic.edu/photos/a.364514483755194/731227190417253/?type=3&theater>). Представники роботодавців є опонентами на захистах дисертацій (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>): ТОВ «Укрінсталькон імені В.М. Шимановського» (д.т.н., проф. Голоднов О.І.), ДП «ДНДІБК» (д.т.н., с.н.с. Бамбура А.М., д.т.н., с.н.с. Фаренюк Г.Г., к.т.н., с.н.с. Титаренко В.А.), ПАТ «УкрГідпроект» (д.т.н., проф. Вайнберг О.І.), ТОВ НВП «РемБуд» (к.т.н. Крисан В.І.), ТОВ «ЕКФА» (к.т.н. Омельченко П.М.), ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В умовах контракту між ЗВО і НПП, прописані вимоги до професійного розвитку НПП, зокрема:
- обов'язковість та періодичність (один раз на 5 років) проходження стажування з вільним вибором місця, напряму, тематики, строків. Усі НПП ОНП пройшли підвищення кваліфікації у ДВНЗ УМО НАПНУ або в іноземних ЗВО, як-от Філоненко О.І. в навчальному центрі GIZ (Німеччина) (<https://nupp.edu.ua/news/vkladachka-universitetu-vivchala-osoblivosti-teplovizynoi-zyomki-na-treningu-v-nimechchini.html>); Семко О.В. у Університеті прикладних наук м. Любек (Німеччина); Янко А.С. у Варненському вільному університеті Чорноризця Храбра (Болгарія); Передерій І.Г. у Вищій школі бізнесу національного Льюїс університету (Польща) та ін.;
- участь у симпозиумах, конференціях (<https://nupp.edu.ua/news/i-mizhnarodna-azerbaydzhansko-ukrainska-konferentsiya-building-innovations-2018.html>), семінарах, конкурсах (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/2-tur-vseukr-konkursa-stud-rabot-2019-2020.pdf>), олімпіадах, спеціалізованих учених радах (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>) тощо.
Викладачі ОНП поєднують викладацьку діяльність з роботою в галузі під час виконання науково-дослідних держбюджетних та госпдоговірних тематик (<https://nupp.edu.ua/page/ndr-na-kafedrah-u-mezhakh-robochogo-chasu-vkladachiv-kotri-zareestrovani-v-ukrintei.html>), <https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukova-diyalnist-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-ta-budivnistva.html>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП. Використовуються такі заходи заохочення: спецлекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сферах освіти і професійного будівництва; проведення викладачами університету лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; нагородження почесними грамотами і подяками; клопотання про відзнаки (такими як нагрудні знаки «За наукові та освітні досягнення», «За наукові досягнення» «Відмінник освіти України», «Петро Могила», Почесні грамоти ВРУ, МОНУ і ПолтОДА) викладачів на регіональному й державному рівнях, зокрема вже відзначені д.т.н., професори Павліков А.М., Зоценко М.Л., к.т.н., проф. Довженко О.О., к.т.н., доц. Гасенко А.В. й інші, присуджено Дипломи лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки за 2011 рік д.т.н., професорам Стороженку Л.І., Пічугіну С.Ф., Семку О.В. тощо. <https://nupp.edu.ua/page/gordist-universitetu.html>
Згідно Положення про призначення, перегляду та зняття надбавок до посадових окладів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-nadbavki.pdf>), Порядку встановлення надбавок за знання та використання в роботі англійської мови, на основі дієвого рейтингового оцінювання роботи НПП згідно Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennya/reiting-vkladachiv.pdf>) за високі результати в роботі щорічно призначаються надбавки до посадового окладу викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансова діяльність університету (<https://nupp.edu.ua/page/finansova-zvitnist.html>) направлена на забезпечення підготовки здобувачів.

Матеріально-технічна база за ОНП складається з 15 навчальних приміщень, 11 лабораторій (<https://nupp.edu.ua/page/materialno-tekhnichna-baza-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-i-budivnitstva.html>; <https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>), зокрема з виготовлення та випробування з/б, кам'яних (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robota-kafedri-zalizobetonnikh-i-kamyanikh-konstruktiv-iz-oporu-materialiv.html>), сталевих, СЗБ і дерев'яних (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-konstruktiv-iz-metalu-dereva-i-plastmas.html>) конструкцій, випробування ґрунтів основ і фундаментів (<https://nupp.edu.ua/page/navchalno-laboratorna-baza-kafedri-naftogazovoi-inzhenerii-ta-tehnologii.html>), структурно-фізичних і фізико-хімічних випробувань будівельних матеріалів (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robota-kafedri-tehnologiy-budivnitstva.html>) із акредитованим Національним агентством з акредитації України (атестат № 2Н174 від 19 листопада 2018 року) випробувальним центром; 5 комп'ютерних класів зі спеціалізованим програмним забезпеченням (SCAD, Ліра, Femap, ANSYS, Elcut); науково-технічної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОНП налічує понад 400 навчально-методичних комплексних розробок, наукових видань з дисциплін навчального плану, що занесені до інституційного репозитарію (<http://reposit.nupp.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує комфортний соціальний та спортивний простір, вільний доступ здобувачів до інфраструктури й інформаційних ресурсів в межах ОНП: навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека, читальні зали, буфет, спортивно-оздоровчий комплекс, актовий зал, медпункт тощо (<https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>). Здобувачі ОНП мають доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/>), в тому числі через зону покриття WI-FI, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану та відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, в тому числі EndNote, ResearcherID (http://lib.nupp.edu.ua/?module=articles*document_1000). В університеті використовується електронна форма розкладу занять (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>). Виконано комплекс заходів з облаштування території і будівель університету з урахуванням потреб маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). В університеті діє система управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-pntu-2017.pdf>), яка забезпечує моніторинг, вимірювання, аналізування, оцінювання дієвості та поліпшування рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів (розділи 9 і 10 вказаної Наставови). За результатами опитування, освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси 94% опитаних здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, основним з яких є відділ охорони праці, який у своїй роботі керується Положенням про відділ охорони праці (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-op.pdf>). За приміщеннями університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточні ремонти. Цивільний захист в університеті здійснюється відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, щорічних наказів МОН та у відповідності до плану реагування на надзвичайні ситуації тощо. В університеті для забезпечення ОНП постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання у гуртожитках, організація відпочинку (квести, спортекіди, флеш-моби, настільний теніс, більярд, гуртки, концерти тощо). В університеті створено психологічну службу (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), яка у своїй роботі керується Положенням про психологічну службу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>), спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів ОНП та забезпечення психологічного здоров'я. Наказом № 350 від 27.09.2016 року затверджено Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів ОНП організована через відділ аспірантури (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>). Освітня підтримка збудована в першу чергу на індивідуальній взаємодії здобувачів із НПП під час занять, консультацій тощо. У лабораторіях кафедр ННІАтаБ (<https://nupp.edu.ua/page/materialno-tekhnichna-baza-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-i-budivnitstva.html>) здобувачі ОНП мають можливість проводити власні наукові дослідження та користуватися інформаційними й On-line ресурсами. Організаційна підтримка базується на взаємовідносинах здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання довідок і т. ін.), що відбуваються через відділ аспірантури (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>), Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, та раду молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>). Інформаційна підтримка відбувається через сайт ЗВО (<https://nupp.edu.ua/>), де наявна інформація з освітніх та позаосвітніх питань, зокрема організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності університету, виділена окрема рубрика «Аспірантові» (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantovi.html>). На інформаційних стендах біля відділу аспірантури наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя аспірантів.

Інформаційна підтримка також здійснюється через офіційні сторінки у соціальних мережах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, учасники науково-практичних семінарів, в якості роботодавців під час організації ярмарку вакансій тощо, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна й психологічна підтримка здійснюється через профспілковий комітет університету (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>) із залученням органів студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>) та ради молодих вчених (<http://gmv.nupp.edu.ua/>), що забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну, організаційну підтримку, захист їх прав та інтересів, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей, а також через психологічну службу університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). В ЗВО впроваджено централізовану систему анкетування та опитування через управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Наставною щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-pntu-2017.pdf>).

За даними опитування, 97,9% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, 80% здобувачів вважають достатньою організаційну підтримку, 82% здобувачів задоволені інформаційною підтримкою, 84% здобувачів вважають за достатню консультативну підтримку, 79% позитивно оцінюють соціальну та психологічну підтримку. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів ОНП

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створив умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Психологічна служба веде облік аспірантів з особливими освітніми потребами (мають дітей або певну групу інвалідності), аналіз шляхів інтеграції та адаптації в освітнє середовище і т.ін. (див. розділ II Положення про психологічну службу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>)).

У ЗВО забезпечена доступність навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. Наказом по Університету від 20.06.2018 №105 затверджено Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення в університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>), відповідно до якого обладнано паркувальне місце для транспорту людей з інвалідністю, встановлено на воротах кнопку виклику охорони, улаштовано пандуси, встановлені окремі універсальні кабінки туалету на перших поверхах навчальних корпусів Ц і С, гуртожитків №2, 3, 5 тощо, про що є відповідні Висновки (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>)).

Здобувачі вищої освіти приймають участь у реалізації міжнародного проекту Посольства США в Україні «Впровадження інклюзивної світи через молодіжне лідерство» & «Молодь проти насильства» (<https://nupp.edu.ua/news/specializovana-shkola.html>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності університету та його керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації, у ЗВО наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Перш за все, громадяни мають право особисто звернутися до керівництва університету зі скаргою (письмово, усно, через електронний ресурс (rector@nupp.edu.ua), через скриньки довіри, що знаходяться у вестибюлі університету та директораті ННІАтаБ). Здобувачі третього рівня вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби, яка сприяє захисту їх від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства (див. розділ IV Положенням про психологічну службу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>)), або до органів студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>), представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління університету та органів громадського самоврядування.

Положенням про семестровий контроль, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>.

передбачено можливість здобувачам підвищувати позитивну оцінку (п. 4.12).

Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції», Антикорупційної програми університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>) та інших, посилання на які розміщені на сторінці сайту університету <https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html> за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

В університеті оцінено внутрішні корупційні ризики та розроблені заходи щодо їх усунення на 2020 рік (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>).

За результатами опитування, в межах ОНП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюються в університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті діє Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>)

Це Положення є нормативним документом, який визначає порядок формування та затвердження освітніх програм, а також внесення змін до них. У Положенні визначено послідовність розроблення, перегляду та затвердження ОНП. Вона включає такі процедури: розроблення (перегляд) проєкту ОНП проєктною групою; розгляд проєкту ОНП на засіданні кафедри (кафедр); розгляд проєкту ОНП науково-методичною комісією навчально-наукового інституту (факультету) та затвердження нею рецензентів; рецензування зовнішніми стейкхолдерами (за наявності); розгляд проєкту ОНП вченою радою навчально-наукового інституту (факультету); розгляд проєкту ОНП та його затвердження вченою радою Університету; введення в дію ОНП наказом по Університету; розміщення ОНП на вебсайті Університету.

Введена в дію у 2016 р. ОНП переглядалась двічі: в 2017 та 2018 рр. Останній раз в ОНП внесені усі необхідні за нормативними документами зміни. Її розглянуто на засіданні вченої ради ННІАіБ (протокол № 2 від 17.10.2018 р.), ухвалено Вченою радою Університету (протокол № 10 від 26.12.2018 р.) та введено в дію з 01.09.2019 року (наказ № 224 від 29.12.2018 р.) <https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>

При наповненні ОНП використані методичні рекомендації «Розроблення освітніх програм» В.М. Захарченко, В.І. Лугового, Ю.М. Рашкевича, Ж.В. Таланова <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii>.

Процедура перегляду ОНП відбувається із залученням до роботи проєктної групи, стейкхолдерів, здобувачів, представників студентського самоврядування та ради молодих вчених, завідувачів випускових кафедр. Надалі підготовлений проєкт ОНП розглядає та затверджує вчена рада Навчально-наукового інституту архітектури і будівництва. Ухвалення ОНП проводить Вчена рада університету, а ректор наказом вводить її в дію. Обговорення ОНП відбувається щорічно на засіданні вченої ради ННІАіБ: ураховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Завідувачі кафедр разом з партнерами будівельної галузі спільно визначають оптимальний перелік компонент, компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери через систему загального анкетування, анкетування на кафедрах, особисте спілкування провідних науковців інституту. Здобувачі присутні на засіданнях вченої ради ННІАіБ, де відбувається перегляд ОНП. Так, переглядаючи ОНП на засіданні вченої ради ННІАіБ 17.10.2018 р. (протокол №2) (<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>) аспіранти набору 2016 року (Олена Єфіменко, Олена Овсієнко) запропонували переглянути наповнення деяких дисциплін задля розширення кола тем, що розглядаються в освітніх компонентах ОНП (зокрема, у дисципліні «Сучасні освітні технології у вищій школі» додати тему, що стосується дистанційної освіти у вищій школі, і, для підвищення рівня володіння спеціальною термінологією за напрямками обраних досліджень, розглянути можливість викладання деяких дисциплін ОНП іноземною мовою. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, пропозиції по розширенню наповнення дисциплін враховані при формуванні ОНП на 2019-2023 роки навчання. Опитування та анкетування проводиться з залученням до цього психолога університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), результати останнього опитування відображені на сайті Університету (<https://nupp.edu.ua/page/oup-v-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>) та враховані при розробленні ОНП на наступні роки набору

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування в університеті серед аспірантів представлено Радою молодих вчених університету

(<http://rmv.nupp.edu.ua/>) та Первинною профспілковою організацією студентів та аспірантів університету (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>).

Згідно з Положенням про Раду молодих вчених Університету (<http://rmv.nupp.edu.ua/polozennya.html>), Рада молодих вчених здійснює моніторинг наукової діяльності аспірантів та долучається до обговорення та внесення змін до ОНП. На засіданнях Ради молодих вчених регулярно заслуховуються доповіді аспірантів (в межах Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>) результати навчальної та наукової складових підготовки доктора філософії.

До основних напрямів діяльності Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів університету відносяться: захист прав та представництво інтересів студентів та аспірантів; контроль наказів про відрахування студентів та аспірантів із університету; безкоштовні юридичні консультації з питань захисту прав та інтересів членів профспілки; заохочення студентів, аспірантів і докторантів за успіхи в навчанні та науковій діяльності та ін. Головою та заступником голови Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів університету є Олександр Дроботя та Мкрітич Акопян, на даний час – аспіранти 1 року навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців в ОНП ураховані як у навчальній, так і у науковій складових програми, програмними компетентностями загальними та фаховими (викладацькі, дослідницькі, технологічні, конструкторські) в будівельній галузі, а також в інших галузях, що входять до складу будівельного комплексу. Роботодавець, при впровадженні результатів наукових розробок, має змогу контактувати зі здобувачами та з керівництвом інституту, кафедри з метою залучення аспірантів до роботи і, таким чином, спостерігати за потенціальним працівником, за його практично-науковими та діловими якостями. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховуються при внесенні змін в ОНП при перегляді програмних компетентностей, які характеризуються необхідним рівнем теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі будівництва та дослідницькій діяльності. Наприклад, на ОНП надійшов відгук від директора ПП «Полтава-проект» к.т.н. Сергія Скляренка, який високо оцінив ОНП та запропонував внести корективи в дисципліну «Сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних матеріалів», замінити зміст і назву на «... конструкцій» (<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovo-programi-192-budivnitstvo-ta-tsilivna-inzheneriya.html>). Підготовка аспірантів орієнтована на роботу в ЗВО, в рамках педагогічної практики аспіранти проводять лабораторні, практичні заняття зі студентами під керівництвом професорів, завідувачів кафедр, що є потенційними роботодавцями

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники, в переважній більшості, націлені на працевлаштування в ЗВО, як в нашому університеті, так і в інших ЗВО. Зв'язки з випускниками ОНП, що працюють за межами університету, підтримуються в рамках діючих наукових шкіл (<https://nupp.edu.ua/page/napriamy-naukovih-doslidzhen.html>) з метою продовження навчання та наукових досліджень в докторантурі.

Серед випускників минулих років варто відзначити лауреатів Премії Президента України для молодих учених (<https://nupp.edu.ua/page/laureati-premii-prezidenta-ukraini.html>), що вибрали кар'єрний шлях в Університеті: М. Харченка (зав. кафедри нафтогазової інженерії і технологій), К. Чичуліну (доцент кафедри економіки, підприємництва і маркетингу), О. Зиму (в.о. директора ННІАіБ), Ю. Чурсу (начальник НДЧ), Ю. Авраменка (доцента кафедри архітектури та міського будівництва) та тих, що продовжують роботу в інших ЗВО та установах: О. Воскобійник (т.в.о. директора Директорату технічного регулювання в будівництві Міністерства розвитку громад та територій України), інших молодих та перспективних вчених.

В Університеті діє відділ працевлаштування студентів і випускників (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>), головною метою діяльності якого є надання допомоги випускникам університету у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, а також в адаптації їх до практичної діяльності, підтримання подальших зв'язків з випускниками, здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічними процедурами внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та освітньої діяльності за цією програмою недоліки не виявлені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації ОНП, яка наразі діє в Університеті, ще не було. Але при періодичному перегляді ОНП бралися до уваги зауваження і пропозиції, які були висловлені при акредитації до інших освітніх програм (освітньо-професійні програми спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітнього рівня Магістр). Також брались до уваги нові положення про освітній процес, викладених у затверджених стандартах <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni>

standarti-vishoyi-osviti

та їх проектах, створених для інших спеціальностей, якщо ці положення змістовно доповнювали ОНП в Університеті <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Як результат, для забезпечення якості вищої освіти в Університеті затверджено програму, місію, принципи, цінності та стратегічні напрями розвитку на 2017-2022 рр.

(https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/programa/Strategy_PoltNTU_2022.pdf)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Всі викладачі, залучені до освітнього процесу, є докторами наук. Такі процедури передбачають: – розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю; – періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів України; – широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки.

Перегляд ОНП регламентується Настановою щодо якості

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-pntu-2017.pdf>

Зовнішні учасники академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП – це офіційні опоненти дисертацій кандидатів та докторів наук, що, під час захисту здобувачів, мають можливість висловити побажання та зауваження до підготовки здобувачів. (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-ro-zakhistu-disertatsij.html>), за останні 4 роки на засіданнях спеціалізованої вченої ради були присутні понад 50 представників академічної спільноти з усієї України.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування має функції: організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації практики.

Структурним підрозділом університету, завданням якого є організація роботи аспірантів і докторантів з метою вчасного виконання ними індивідуальних планів, є Відділ аспірантури (<https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html>), що діє на підставі положення про відділ аспірантури

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/viddil-aspiranturi.pdf>

Опитування та анкетування здобувачів проводиться з залученням до цього Психологічної служби університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>).

В Університеті діє відділ працевлаштування студентів і випускників

(<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>), головною метою діяльності якого є надання допомоги

випускникам університету у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, а також в адаптації їх до практичної діяльності, підтримання подальших зв'язків з випускниками, здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентуються

- Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>;

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>,

- Колективним договором

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Dogovir-PoltNTU-profkom-277.pdf>;

- Положенням про відділ аспірантури

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/viddil-aspiranturi.pdf>;

- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/PhD.pdf>

- Правилами прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі)

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/rules2020.pdf>;

- Регламент Університету

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/reglament-pntu.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Громадське обговорення та ознайомлення стейкхолдерів, роботодавців та усіх зацікавлених із освітніми програмами <https://nupp.edu.ua/page/192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya-aspirantura.html>

відбувається публічно на сайті університету

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>.

Відгуки та пропозиції щодо ОНП оприлюднені на сайті університету

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>

Зауваження та пропозиції надсилаються до Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У мережі Інтернет інформацію про освітню програму можна отримати за посиланням:

<https://nupp.edu.ua/page/192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya-aspirantura.html>

Ціль програми – підготовка докторів філософії зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» для здійснення науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі будівництва, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати задачі в галузі будівництва та дослідницькій діяльності.

Серед основних очікуваних результатів навчання: поглиблений рівень знань і розуміння у галузі; застосовувати сучасні IT-технології у науковій діяльності; формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника; здатність описувати результати наукової роботи; володіння іноземною мовою на рівні B2; вміння приймати участь у наукових дискусіях і публікувати; проведення власних оригінальних наукових досліджень, результати яких мають ознаки наукової новизни та практичного значення, достатніх для захисту дисертації.

ОНП включає 5 обов'язкових компонент циклу загальної підготовки і 7 – циклу професійної підготовки. Їх загальний обсяг 41 кредит (у тому числі – педагогічна практика обсягом 3 кредити). Вибіркові компоненти включають два блоки: цикл загальної підготовки (3 дисципліни) і цикл професійної підготовки (15 дисциплін) загальним обсягом 14 кредитів. Наукова складова – 185 кредитів

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП, публікації викладачів, що проводять навчально-наукову діяльність за ОНП, та керівників аспірантів відповідають науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та до захисту (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>)

Наприклад, дисципліни «Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій», «Комп'ютерні технології проектування залізобетонних і кам'яних конструкцій» відповідають темам Азізової А.Г. «Напружено-деформований стан та несуча здатність ефективних статично невизначених балок змінного поперечного перерізу», Овсія Д.М. «Міцність на згин сталезалізобетонних балкових конструкцій з урахуванням граничного напружено-деформованого стану їх компонентів», Марюхи Д.Ю. «Несуча здатність стиків залізобетонних елементів з гнучкими петлями», Бариляка Б.А. «Несуча здатність залізобетонних косостиснутих колон за деформаційною моделлю», Приходько Ю.О. «Напружено-деформований стан залізобетонних косо зігнутих балок таврового профілю на основі повної діаграми деформування бетону», Усенка Д.В. «Міцність цегляної кладки при діагональному розколюванні», Кузнецової І.Г. «Міцність фібробетонних елементів при місцевому стисненні».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни зі спеціальності обрані за результатами аналізу тем понад 200 дисертацій (кандидатських та докторських) захищених в спецраді університету за останні роки (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>). Університет має можливість забезпечити належне викладання всіх основних дисциплін, що є підґрунтям спеціальності за всіма напрямками роботи наукових шкіл з будівництва та інженерії (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-dzkkzsd.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-geotekhniki.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-nadiynist-budivelnikh-konstruksiy.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-doslidzhennya-ta-vprovadzhennya-v-budivnitstvo-stalezalizobetonnikh-konstruksiy.html>, <https://nupp.edu.ua/page/naukova-shkola-doslidzhennya-zbalansovanogo-prirodokoristuvannya.html>).

Аспіранти, що навчаються за ОНП, мають можливість прийняти участь у виконанні госпдоговірних та держбюджетних тем (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-diyalnist-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>, <https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.html>) і набувати більш високий досвід роботи в галузі будівництва в якості проектувальників, експертів з обстежень, конструкторів – фахівців з розрахунків та ін. (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsivilna-inzheneriya.html>)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Дисциплін із загально-наукового блоку забезпечують розуміння теоретичних засад наукового пошуку, онтології, методології наукових досліджень. Дисципліни з мовного блоку забезпечують володіння аспірантами англійською мовою на рівні B2, що підтверджується регулярними іспитами APTIS в університеті (<https://international.nupp.edu.ua/page/aptis.html>).

Аспіранти мають змогу працювати викладачем, як під час практики (<https://nupp.edu.ua/page/pedagogichna-praktika-aspirantiv.html>), так і приймаючи участь в складанні методичних розробок (наприклад, Плужник Т.М. була співавтором методичних вказівок, будучи аспіранткою першого року навчання http://lib.nupp.edu.ua/?module=ellib*nid*5722), так і безпосередньо асистентом на кафедрі (наприклад, Усенко Д.В. за сумісництвом працює асистентом на кафедрі фізики та викладає фізику для студентів спеціальностей технічного спрямування англійською мовою). Гарькава О.В. була співавтором видання «Методичні вказівки до проектування залізобетонної решітчастої балки», а Дяченко Є.В. був співавтором видання «Методичні вказівки до розрахунку залізобетонної решітчастої двосхилої балки».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Взаємозв'язок між тематикою досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії та напрямками досліджень наукових керівників підтверджують теми дисертацій аспірантів:

Семко О.В. «Надійність сталезалізобетонних конструкцій», аспірантка Азізова А.Г. «Напружено-деформований стан та несуча здатність ефективних статично невизначених балок змінного поперечного перерізу»;

Павликов А.М. «Напружено-деформований стан навкісно завантажених залізобетонних елементів у закритичній стадії», аспіранти Бариляк Б.А. «Несуча здатність залізобетонних косостиснутих колон за деформаційною моделлю», Приходько Ю.О. «Напружено-деформований стан залізобетонних косозігнутих балок таврового профілю на основі повної діаграми деформування бетону»,

Довженко О.О. «Міцність бетонних і залізобетонних елементів при місцевому прикладанні стискуючого навантаження», аспірантка Кузнєцова І.Г. «Міцність фібробетонних елементів при місцевому стисненні», Стороженко Л.І. «Об'ємний напружено-деформований стан залізобетону з непрямым армуванням», аспірантка Єфіменко О.І. «Напружено-деформований стан та несуча здатність стиснутих сталезалізобетонних елементів, армованих сталевими листами»,

Пічугін С.Ф. «Надійність сталевих конструкцій виробничих будівель», аспірантка Оксененко К.О. «Оцінювання надійності конструкцій спіральньо-фальцевих силосів для сипучих матеріалів».

Тематика захищених дисертацій також співпадає тематиці керівників (<https://nupp.edu.ua/page/spetsializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertatsij.html>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентуються

- Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>;

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>,

- Колективним договором <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Dogovir-PoltNTU-profkom-277.pdf>;

- Положенням про відділ аспірантури <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/viddil-aspiranturi.pdf>;

- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/PhD.pdf>

- Правилами прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі)

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/science/aspirantura-doctorantura/rules2020.pdf>;

- Регламент Університету <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/reglament-pntu.pdf>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Згідно стратегії інтернаціоналізації ЗВО долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є одним із пріоритетів міжнародної діяльності <https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>

З аспірантами працює міжнародний відділ, який орієнтує на програми академічної мобільності, у т.ч. ERASMUS+, із ЗВО-партнерами, перелік яких постійно оновлюється на сторінці міжнародного відділу університету <https://international.nupp.edu.ua/page/stazhuvannya-dlya-aspirantiv.html>

Представники університетів-партнерів з Польщі, Німеччини проводять лекції та воркшопи для здобувачів вищої

освіти на базі Українсько-Польського та Українсько-Німецького центрів університету. Проводяться міжнародні літні школи та воркшопи за кордоном, спільно з Білостоцькою політехнікою в Польщі та Університетом Монс в Бельгії, міжнародне стажування в Університеті прикладних наук м. Любек (Німеччина). Проводиться робота щодо спільної програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з докторською школою Білостоцької політехніки <https://pb.edu.pl/doktoranci/szkola-doktorska/>
В університеті створена можливість участі аспірантів в міжнародних грантових програмах (<https://international.nupp.edu.ua/page/grantovi-programi.html>), стажуванні та практиці за кордоном тощо. <https://international.nupp.edu.ua/page/mizhnarodni-stazhuvannya-ta-stazhuvannya-dlya-aspirantiv.html>
Проводяться міжнародні науково-практичні конференції за кордоном, матеріали яких індексуються у Scopus.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Дослідницькі проекти за участю наукових керівників аспірантів розробляються в межах держбюджетної тематики (<https://nupp.edu.ua/page/derzhbyudzhetni-tematiki.html>) та науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу наукових керівників аспірантів та зареєстровані в УкрІНТЕІ (<https://nupp.edu.ua/page/ndr-na-kafedrah-u-mezhakh-robochogo-chasu-naukovih-kerivnikiv-aspirantiv-ta-zareestrovani-v-ukrintei.html>). Наприклад, «Комплексні конструктивні рішення забезпечення енергоефективності громадських будівель в умовах євроінтеграції», № д.р. 0118U0097, річний обсяг фінансування – 375,000 тис. грн., виконання у 2018-2019 рр., керівник Семко О.В., результати її опубліковані в фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД Scopus, впроваджено в госпдоговірних розробках на суму 1317,747 тис. грн. З цієї теми аспіранти та студенти отримали фінансування у вигляді заробітної плати 35 тис. грн. Тема «Нові універсальні ресурсоекономічні конструктивні рішення покриттів великопротитних будівель і споруд та енергоощадна технологія їх зведення», № д.р. 0117U003907, обсяг фінансування – 225,000 тис. грн., повністю була направлена на фінансування аспірантів та молодих учених. Розробки здобувачів практично впроваджуються при виконанні госпдоговірних робіт (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-diyalnist-navchalno-naukovogo-institutu-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>)
Результати роботи НПП університету опубліковані в каталогах наукових розробок університету (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/Navch-Doslid-Chast/katalog_2020_sm.pdf)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На виконання листа МОН України від 24.10.2017 р. №1/9-565 «Про забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» та відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагиат» (система Unicheck) №08-04/2019, керуючись «Рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» (лист МОН 1/11-8681 від 15.08.2018 р.) в університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>): Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>), діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>), діяльність якої пов'язана із сприянням та контролем по дотриманню етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В межах ОНП випадків порушення академічної доброчесності особами наукового керівництва не зафіксовано. В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>), діяльність якої пов'язана із сприянням та контролем по дотриманню етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти, одним з завдань якої є надавати експертні, неупереджені оцінки етичності дій і поведінки членів університетської спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі проведеного самоаналізу видно, що ОНП містить чітко визначені цілі та заплановані програмні результати навчання. Її сильними сторонами є те, що вона відповідає вимогам національної рамки класифікацій; у навчальному плані реалізовані концептуальні засади освітнього процесу стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм та методів проведення навчальних занять, їх обсягу; якісний склад викладачів відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем

(розділ 1.8 програми, с.14, 15);

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/192-bci/osv-nauk-prog/onp-2019-23.pdf>)

сутність підготовки докторів філософії за ОНП відповідає вимогам та потребам держави, стейкхолдерів, роботодавців та особистості;

(<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>).

система організації освітнього процесу за ОНП, управління та контроль його якості в університеті організовані на достатньому рівні та забезпечені методичною літературою, програмним забезпеченням та обладнанням.

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>. Також сильними сторонами ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є використання в організації освітнього процесу специфічних особливостей, притаманних діяльності Університету:

1 – наявність чотирьох наукових шкіл: «Дослідження залізобетонних і кам'яних конструкцій, що зазнають складних деформацій», «Надійність будівельних конструкцій», «Геотехніка», «Дослідження та впровадження в будівництво сталезалізобетонних конструкцій». Результати роботи цих наукових шкіл широко відомі за межами України. Для аспіранта синергетичний ефект цих чотирьох наукових шкіл полягає в тому, що протягом навчання він має можливість ознайомитись із багаторічним успішним досвідом та напрацюваннями, отримати різнобічну інформацію в розрізі тематик наукових досліджень кожної наукової школи;

2 – в кінцевих результатах навчання враховані вимоги сучасних тенденцій запровадження досягнень технічного прогресу у галузі будівництва, завдяки чому випускники затребувані серед роботодавців у виробничій і науковій сферах діяльності;

3 – методи навчання та методи оцінювання результатів розширені з урахуванням вимог сьогодення: індивідуальне, дистанційне навчання, в перспективі – дуальна освіта.

4 – освітня програма гармонізована з Європейськими стандартами, що дає можливість подальшого розвитку академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Серед слабких сторін є поки що відсутність стандартів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою окреслення перспектив розвитку ОНП було виконано моніторинг ринку праці та відгуки стейкхолдерів на випускників

<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-na-vipusknikiv-aspiranturi-za-spetsialnistyu-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>

та ОНП

<https://nupp.edu.ua/page/vr-udoskonalennya-osvitno-naukovoi-programi-192-budivnitstvo-ta-tsvilna-inzheneriya.html>.

Він показує, що зараз та упродовж найближчих 3-х років існуватиме широкий попит на фахівців у галузі будівництва з: проектування, експлуатації, ремонту та підсилення як будівель і споруд, так і окремих їх елементів та частин. Ураховуючи побажання зацікавлених сторін, перспективними напрямками розвитку та вдосконалення ОНП визначені такі:

– орієнтація на впровадження досвіду передових технологій з міжнародного досвіду у професійно-орієнтованій частині вибіркового компоненту;

– впровадження особливостей підходу викладання дисциплін, орієнтованого на урахування специфіки малочисельної аудиторії аспірантів (збільшення кількості круглих столів, дискусій, викладання у вигляді ділової гри тощо);

– розширення практики опублікування наукових публікацій у виданнях, віднесених до першого – третього квартилів (Q 1 – Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу;

– розроблення англійської освітньо-наукової програми 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Для реалізації окреслених перспектив заплановано реалізацію наступних заходів які співвідносяться з програмою університету на 2017 – 2022 рік:

(https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/programa/Strategy_PoltNTU_2022.pdf)

– залучення до лекційних занять за ОНП професіоналів-практиків, експертів із галузі будівництва та представників закордонних ЗВО;

– активізація участі аспірантів та викладачів у міжнародних конференціях та міжнародних симпозіумах (зокрема в fib Symposium у містах Мадрид, Шанхай, Париж та ін. 2019 – 2025, вже отримані запрошення на участь у fib Symposium-2020 аспірантів з метою розширення кола наукових інтересів);

– активізація роботи щодо залучення аспірантів та викладачів до опублікування наукових статей у англійських виданнях, віднесених до першого-третього квартилів (Q 1 – Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу;

– проведення роботи щодо розробки спільної програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з докторською школою Білостоцької політехніки

<https://pb.edu.pl/doktoranci/szkola-doktorska/>

– популяризація ОНП серед інших ЗВО, особливо закордонних ЗВО-партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 18.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>ok-1.pdf</i>	U/OqhlXlsHXpddqoBtVIoil3JdKCRIsE8xNdKaOhAGI=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, мобільний додаток W2L, програма-оболонка Діалог Nibelung, відеопрезентації, роздатковий матеріал
Філософія та наукове мислення	навчальна дисципліна	<i>ok-2.pdf</i>	jPEJU4RoKWoeAQtfETZzp5O4YIs/1whxep25fIAvuUQ=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал
Сучасні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ok-3.pdf</i>	spxykuGGVvk4HYdTLq7zuiuQCRol9Gu+rIfQJLDG6vQmg=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ok-4.pdf</i>	yxxaGQUCSNni6IE+LX6JAz4зJPRiygQgSgeglzKnn+I=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, пакет прикладних програм MS Office (MS Access, Excel, Word), операційна система FreeBSD; IDE математичний пакет MathCAD, MathLAB. Засоби UML-моделювання Rational Rose (IBM) і Together (Borland), сервіс Telnet та IRC (Internet Relay Chat), відеопрезентації, роздатковий матеріал.
Управління науковими та інноваційними проектами	навчальна дисципліна	<i>ok-5.pdf</i>	vXIOgkGYP8u2YUQXIikEVE6PrXTIV9EbD8j+XedhYcg=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал
Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій	навчальна дисципліна	<i>ok-6.pdf</i>	wp2WsEHZSQkIDi59+ZyO+3cFV/1bdNFy cyGLNvjknag=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал. Прес ПММ-500 (1, 1999, ремонту не потребує), Прес гідравлічний 2ПГ-125 (1, 1999, ремонту не потребує), Машина універсальна

				<p>дослідна УИМ-50 М (1, 1999, ремонту не потребує), Кран мостовий Q=10,от (1, 1999, ремонту не потребує), Кран балка Q=1,от (1, 1999, ремонту не потребує), Кран балка ручна Q=1,5т (1, 1999, ремонту не потребує), Вимірювач деформацій ЦТМ-5 (3, 1999, 2019), Вимірювач деформацій АИД-4 (3, 1999, 2019), Бетонозмішувач ALTRAD МК 165 (1, 2007, 2015), Прогиномір 6 ПАО (11, 1969, ремонту не потребує), Прилад ИЗС-10Н (2, 1999, 2019), Прилад для повірки приладів УКПА-5 (1, 1999, ремонту не потребує), Молоток Кашкарова (1, 1999, ремонту не потребує), Магазин опору Р33 (4, 1999, 2018), Індикатор МИГ-10 (8, 1985, ремонту не потребує), Індикатор ИЧ-10 (10, 1973, ремонту не потребує), Динамометр ДПУ 05-2 (1, 1990, ремонту не потребує), Динамометр ДОСМ-5 (1, 1973, ремонту не потребує), Динамометр ДОР-50, ГОСТ 9500-60 (1, 1968, ремонту не потребує), Динамометр арматурний АДВ-18 (1, 1999, ремонту не потребує), Мікроскоп МПБ-3 (5, 1992, ремонту не потребує)</p>
Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій	навчальна дисципліна	ok-7.pdf	4mh5Zoupgn+5+6Z NKeqfxZzqiYiZwBA7 HbcyizAKBbQ=	<p>Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал.</p> <p>Комп'ютерний клас на 12 робочих місць (комп'ютер AMD Ryzen3 2200G,GA-A320V-S2H,DDR4 2400MHz/8Gb,MSI RX550 2G IC1801 – 12, 2018, ремонту не потребують). Програмні комплекси SCAD, Ліра, NASTRAN, ANSYS; Прес УВМ-50 (1, 1951, повірка 2013), Розривна машина 5 тс (1, 1963, повірка 2013), 100-канальний тензометричний комплекс ВНП-8 (1, 2008, ремонту не потребує), Автоматичні вимірювачі деформацій АИД-4 (3, 1981-1984, ремонту не потребує), Стенди для випробування великорозмірних конструкцій (ферм, балок, стійок), оснащені 50-тонними гідравлічними домкратами (3 шт.), Вимірювачі товщини захисного шару бетону (2 шт.), мікрометри, штангенциркулі, прогибоміри, індикатори годинникового типу, тензорезистори</p>
Інноваційні рішення в геотехніці	навчальна дисципліна	ok-8.pdf	OtwSToVLXECsWwh xTBIQogJXWQGbdZ S+oM+Y9CkD7PY=	<p>Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал. Програмний комплекс Plaxis 3D. Програмне забезпечення</p>

				<p><i>Schlumberger (Petrel E&P Software Platform). Комплекс геотехнічного обладнання для визначення характеристик ґрунтів (стаціонарний прилад динамічного ущільнення ґрунту МДУ-1 (1 од.), прилад для визначення коефіцієнту фільтрації глинистого ґрунту (1 од), прес 5 т (1 од) та допоміжне обладнання (ексикатор, ваги, сушильні шафи тощо)).</i></p>
<p>Перспективні напрямки розвитку водопостачання та водовідведення</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ok-9.pdf</i></p>	<p>GX/IYatoBetyDAbW pjqrXoFVo7JbkDqRg nNeoDHwWwI=</p>	<p><i>Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал.</i></p> <p><i>Комп'ютерний клас на 12 робочих місць (комп'ютер AMD Ryzen3 2200G,GA-A320V-S2H,DDR4 2400MHz/8Gb, MSI RX550 2G IC1801 – 12, 2018, ремонту не потребують). Програмні комплекси AutoCAD та інші.</i></p> <p><i>Прилади для визначення густини та в'язкості рідин, а також гідростатичного тиску.</i></p> <p><i>Установка для дослідження коефіцієнта лобового опору тіл різної форми. Установка для вивчення енергетичних характеристик потоку рідини та рівняння Бернуллі. Установка для визначення коефіцієнтів гідравлічного тертя та місцевих опорів. Прилади Дарсі й Тіма (для дослідження коефіцієнта фільтрації ґрунту).</i></p> <p><i>Лабораторно-дослідницька установка «Дослідження процесу фільтрації через піщану греблю».</i></p> <p><i>Лабораторно-дослідницька установка «Малий дзеркальний гідравлічний лоток».</i></p> <p><i>Лабораторно-дослідницька установка «Великий експериментальний гідроканал».</i></p> <p><i>Лабораторія насосного обладнання. Лабораторія санітарно-технічного обладнання. Прилади для хімічного аналізу якості природних та стічних вод.</i></p>
<p>Сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних конструкцій</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ok-10.pdf</i></p>	<p>LnebhotpB6lLRL3aS E4Kul/r7FAODLXxo u8dBstSolI=</p>	<p><i>Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал.</i></p> <p><i>Комп'ютерний клас на 12 робочих місць (комп'ютер AMD Ryzen3 2200G,GA-A320V-S2H,DDR4 2400MHz/8Gb,MSI RX550 2G IC1801 – 12, 2018, ремонту не потребують). Програмні комплекси SCAD, Ліра, NASTRAN, ANSYS, Elcut; Ферроскан PS 250 (1, 2019, ремонту не потребує);</i></p> <p><i>Кліматична камера, комплект тепловізору Testo 875-2i (1, 2014, ремонту не потребує),</i></p> <p><i>вмірювач теплового потоку ТЕМП 3.32 (1, 2014, ремонту не потребує), пірометр testo 830-T4</i></p>

				<p>(1, 2014, ремонту не потребує), анемометр testo 410-1(1, 2014, ремонту не потребує), реєстратор температури та вологості testo 174 H (3, 2014, ремонту не потребує), термогігрометр testo 606-1 (1, 2019, ремонту не потребує), аналізатор двоокису вуглецю (1, 2019, ремонту не потребує), шумомір Mastech MS6701(30-130dB) (1, 2019, ремонту не потребує). Прес УВМ-50 (1, 1951, повірка 2013), Розривна машина 5 тс (1, 1963, повірка 2013), 100-канальний тензометричний комплекс ВНП-8 (1, 2008, ремонту не потребує), Автоматичні вимірювачі деформацій АИД-4 (3, 1981-1984, ремонту не потребує), Стенди для випробування великорозмірних конструкцій (ферм, балок, стійок), оснащені 50-тонними гідравлічними домкратами (3 шт.), Вимірювачі товщини захисного шару бетону (2 шт.), мікрометри, штангенциркулі, прогибоміри, індикатори годинникового типу, тензорезистори</p>
Сучасний стан та перспективи розвитку технології промислового та цивільного будівництва	навчальна дисципліна	ok-11.pdf	POQO9aMuM+6NEhIcsujzJVd3BWNjhF2aoApT1ZvstCk=	<p>Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал. Вимірювач теплопровідності ИТС-1, шафа сушильна СНО 270/250 И4ПР, Електронний вимірювач міцності бетону, вимірювач об'ємних деформацій бетону Бетон-Фрост, вимірювач часу і швидкості розповсюдження ультразвуку Пульсар-2.2 Рік введення в експлуатацію 2014 р. Універсальна випробувальна машина типу ГМС-50 (ремонту не потребує), Прес випробувальний ПСУ-250) ремонту не потребує), Випробувальна машина типу Р-5 (ремонту не потребує), Кліматична камера тип 3101-01(ремонту не потребує), Стенд для комплексних випробувань віконних і дверних блоків (ремонту не потребує), Ревербераційна камера для визначення ізоляції повітряного шуму (ремонту не потребує), Випробувальний комплекс з визначення теплопровідності будівельних матеріалів (ремонту не потребує), Стенд для контролю геометричних параметрів та механічних випробувань виробів і конструкцій (ремонту не потребує), Випробувальний комплекс з визначення опору вітровому навантаженню та повітропроникності будівельних виробів та конструкцій (ремонту не потребує), Вимірювач шуму та вібрації ВШВ-003 М2 (ремонту не потребує), Генератор шума</p>

				<i>Robotron (ремонт не потребує), Електронний вимірювач міцності бетону (ремонт не потребує), Дефектоскоп ультразвуковий УД2В-П46 (ремонт не потребує), Лабораторний круг стираності типу ЛКІ-3 (ремонт не потребує), Ваги лабораторні Т-5000 (ремонт не потребує), Прогиномір 6ПАО (ремонт не потребує), Динамометр ДПУ-0,5-2 (ремонт не потребує), Все обладнання калібровано</i>
Педагогічна практика	практика	<i>ok-12.pdf</i>	<i>+vgoVOJe3oom4VoQjL/5GuwT3pQWocmR4MuvRvZP8dQ=</i>	<i>Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, відеопрезентації, роздатковий матеріал</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
80978	Чернишов Віктор Володимирович	Доцент			0	Філософія та наукове мислення	Доцент, Кафедра українознавства, культури та документознавства Стаж науково-педагогічної роботи 13 років Кваліфікація: релігієзнавець, викладач історії релігії, Православний Свято-Тихоновський Богословський інститут, м. Москва (Росія), спеціальність «Релігієзнавство», диплом ДВС № 1671745 виданий 17.10.2001 р.; кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії, диплом ДК №067548 від 30.03.2011 р.; доцент кафедри філософії і соціально-політичних дисциплін, атестат 12 ДЦ № 037976 від 14.02.2014 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується

						<p>виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 2 статті включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection;</p> <p>2) наявність 7-ти статей у фахових виданнях України;</p> <p>3) видано 3 підручника і 2 монографії;</p> <p>6) викладав англійською мовою курси «Філософія» та «Філософія та наукове мислення»;</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: голова журі секції: «Філософія та соціологія», міського етапу конкурсу «Мала академія наук України». 2014/ 2015 н.р., 2015/2016 н.р., 2016-2017 н.р. та 2017/2018 н.р., 2018/2019 н.р.;</p> <p>13) видано 3 методичні розробки https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladacha-chernishov-viktor-volodimirovich.html</p>
118924	Лисенко Алла Василівна	Доцент			о	<p>Сучасні освітні технології у вищій школі</p> <p>Доцент, Кафедра українознавства, культури та документознавства Стаж науково-педагогічної роботи 17 років Кваліфікація: учитель української мови і літератури, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, диплом УВ №893974 виданий 5.07.1991 р.; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури, диплом ДК №017509</p>

						<p>від 12.02.2003 р.; доцент кафедри методики змісту освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: 1) 1 стаття включена до наукометричної бази Scopus; 2) видано 5 статей у наукових фахових виданнях України; 3) наявність виданих 4-х посібників; 13) видано 3 навчально- методичних розробки; 14) здійснено керівництво студентом, який зайняв III місце на Всеукраїнському етапі Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 2016 р., III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови, м. Харків, 2016 р.; 15) видано 5 науково- популярних публікацій з професійної тематики; https://nupp.edu.ua/page/profil-vikladachalisenko-alla-vasilivna.html</p>
273794	Янко Аліна Сергіївна	Доцент			о	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності</p> <p>Доцент, Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем Стаж науково- педагогічної роботи 4 роки Кваліфікація: професіонал у галузі електроніки і телекомунікацій, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, спеціальність «Телекомунікаційні системи та мережі», диплом ТА №45974323 виданий 31.01.2014 р.;</p>

						кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти, диплом ДК №039951 від 13.12.2016 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: 1) 6 статей включено до наукометричної бази Scopus; 2) видано 18 наукових статей у наукових фахових виданнях України; 3) наявність 5-ти монографій; 6) читання курсу «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» англійською мовою; 12) наявність 7 патентів на винахід та 11 патентів на корисну модель; 13) наявність 3-ох виданих методичних розробок; https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladachalina-yanko.html
34222	Онищенко Світлана Володимирівна	Професор			0	Управління науковими та інноваційними проектами Професор, Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування Стаж науково-педагогічної роботи 10 років Кваліфікація: спеціаліст з фінансів, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, спеціальність «Фінанси», диплом ТА № 28455603 виданий 30.03.2006 р.; доктор економічних наук, спеціальність 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, диплом ДД № 00729 від 2018 р.; доцент кафедри фінансів і банківської справи, атестат 12ДЦ № 045313 від 15.12.2015 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

						<p>досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 4 статті включено до наукометричної бази Scopus;</p> <p>2) видано 27 статей у наукових фахових виданнях України;</p> <p>3) наявність 9-ти монографій;</p> <p>4) здійснено наукове керівництво 3-ма здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата наук;</p> <p>8) виконувала функції наукового керівника наукової теми;</p> <p>12) отримано 7 патентів;</p> <p>13) видано 10 методичних розробок https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladacha-onishchenko-svitlana.html</p>
47451	Павліков Андрій Миколайович	Завідувач кафедри/професор			0	<p>Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій</p> <p>Завідувач кафедри, Кафедра залізобетонних і кам'яних конструкцій та опору матеріалів Стаж науково-педагогічної роботи 45 років Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», диплом Я № 787739 від 28.06. 1973 р.; доктор технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, диплом ДД № 007292 від 28.04 2009 р.; професор кафедри залізобетонних конструкцій, атестат ПР № 000039 від 19.06. 1992 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов</p>

						<p>«Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 7 статей включено до наукометричної бази Scopus;</p> <p>2) понад 150 статей у фахових виданнях України;</p> <p>3) 6 навчальних посібників, 3 монографії і 3 підручники;</p> <p>4) підготував 1 доктора і 8 кандидатів наук;</p> <p>10) 1978 – 1984 рр. – начальник науково-дослідницького сектора; 1984 – 1993 рр. – проректор із наукової роботи; 1985 – 1990, 1997 рр. по сьогодні завідувач кафедри залізобетонних і кам'яних конструкцій та опору матеріалів;</p> <p>11) член спеціалізованих вчених рад Національного університету імені Юрія Кондратюка та НУВГтаП; https://nupp.edu.ua/page/profil-vikladacha-andriy-pavlikov.html</p>
49788	Пічугін Сергій Федорович	Завідувач кафедри/п рофесор			о	<p>Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій</p> <p>Завідувач кафедри, Кафедра конструкцій із металу, дерева і пластмас Стаж науково-педагогічної роботи 55 років Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», диплом О №331918 виданий 30.06.1961р.; доктор технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, диплом ДН №001028 від 11.03.1994 р. професор кафедри конструкцій з металу, дерева і пластмас, атестат ПР АРН№000298 від 27.10.1995 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких</p>

						<p>підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 8 статей у виданнях наукометричної бази Scopus;</p> <p>2) понад 400 статей у фахових видання України;</p> <p>3) 20 навчальних монографій;</p> <p>4) підготовлено 2 доктори і 19 кандидатів наук;</p> <p>8) головний редактор збірника наукових праць. Серія: галузеве машинобудування, будівництво, Національного університету імені Юрія Кондратюка;</p> <p>10) завідувач кафедри конструкцій із металу, дерева і пластмас;</p> <p>https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladacha-sergiy-pichugin.html</p>
276173	Новохатній Валерій Гаврилович	Професор			о	<p>Перспективні напрямки розвитку водопостачання та водовідведення</p> <p>Професор, Кафедра архітектури та міського будівництва Стаж науково-педагогічної роботи 53 роки Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Водопостачання та каналізація», диплом Р № 993235 виданий 21.12.1965 р.; доктор технічних наук, спеціальність 05.23.04 – водопостачання та каналізація, диплом ДД № 001335 від 26.09.2012 р.; професор кафедри гідравліки, водопостачання та водовідведення, атестат ПР №010931 від 29.09.2015 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 1 стаття включена до наукометричної бази Scopus;</p> <p>2) видано понад 80 статей у фахових</p>

						<p>виданнях; 3) наявність 6 посібників; 4) наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня (4 кандидата наук); 11) член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету імені Юрія Кондратюка, опонував 3 кандидатські дисертації; 12) наявність 8-ми патентів; https://nupp.edu.ua/page/profil-vikladacha-valeriy-novokhatniy.html</p>
113290	Семко Олександр Володимирович	Завідувач кафедри/професор			о	<p>Сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних конструкцій</p> <p>Завідувач кафедри, Кафедра архітектури та міського будівництва Стаж науково-педагогічної роботи 38 років Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», диплом Г-ІІ №036022 виданий 30.06.1980 р.; доктор технічних наук, спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, диплом ДД №005066 від 08.06. 2006 р.; професор кафедри конструкцій із металу, дерева і пластмас, атестат 12ПР №005242 від 24.12.2007 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: 1) 5 статей у виданнях наукометричної бази Scopus; 2) понад 300 статей у фахових видання України; 3) 8 навчальних посібників і монографій;</p>

						4) підготовлено1 доктор і 16 кандидатів наук; 8) керівник двох держбюджетних тем; 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років https://nupp.edu.ua/page/profil-vikladacha-oleksandr-semko.html
87616	Шульгін Володимир Васильович	Доцент			0	Сучасний стан та перспективи розвитку технології промислового та цивільного будівництва Доцент, Кафедра технологій будівництва Стаж науково-педагогічної роботи 39 років Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво, диплом Г-II №234303 виданий 30.06.1980 р.; кандидат технічних наук, спеціальність 05.23.05 – будівельні матеріали і вироби, диплом ТН №095368 від 10.12.1986 р.; доцент кафедри хімії і будівельних матеріалів, атестат ДЦ № 041278 від 02.10.1991 р.; Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: 1) 5 статей у виданнях наукометричної бази Scopus; 2) понад 90 статей у фахових виданнях; 3) 2 навчальних посібники; 12) 3 патенти на винахід, 17 патентів на корисну модель; 13) 30 методичних вказівок; 18) керівник випробувального центру https://nupp.edu.ua/page/profil-vikladacha-shulgin-volodimir.html
199869	Кальнік Олександр Петрович	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей Доцент, Кафедра германської філології та перекладу Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки

						<p>Кваліфікація: учитель російської мови та літератури і англійської мови, спеціальність «Російська мова та література і англійська мова», Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, диплом ЛО № 002434 виданий 04.07.1995 р.; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, диплом ДК №056507 від 16.12.2009 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: 2) наявність 5-ти статей у фахових виданнях України; 3) виданий 1 навчальний посібник; 13) опубліковані 3 методичні розробки; 15) 5 науково-популярних публікацій https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladacha-oleksandr-kalnik.html</p>
79403	Зоценко Микола Леонідович	Професор			о	<p>Інноваційні рішення в геотехніці</p> <p>Професор, Кафедра технологій будівництва Стаж науково-педагогічної роботи 53 роки Кваліфікація: інженер-будівельник, Полтавський інститут інженерів сільськогосподарського будівництва, спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», диплом Н №606790 виданий 14.06.1960 р.; доктор технічних наук, спеціальність 05.23.02 – основи і фундаменти, диплом ДН №001881 від 14.03.95 р.; професор кафедри основ та фундаментів, атестат ПР АР №001823 від 24.12.98 р.</p>

						<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням таких підпунктів чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»:</p> <p>1) 13 статей включено до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>2) понад 300 статей у фахових виданнях України;</p> <p>3) наявність 3-х виданих монографій;</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня (1 доктор наук і 31 кандидатів);</p> <p>10) завідувач кафедри видобування нафти і газу та геотехніки у період з 2002 – 2018 рр.;</p> <p>16) Академік Академії будівництва України, член Міжнародного товариства механіки ґрунтів та геотехніки (ISSMG), член президії Українського товариства механіки ґрунтів та геотехніки, член товариства буровиків України;</p> <p>https://nupp.edu.ua/page/profil-vkladachamikola-zotsenko.html</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного	Вивчення наукової методології. Семінари, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету та індивідуальні консультації.	Поточний контроль, екзамен

<p>наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять; управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Здатність зрозуміло, наглядно та переконливо описувати результати наукової роботи. Здобуття мовних навиків, достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>		
<p><i>Філософія та наукове мислення</i></p>		
<p>Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять; управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<p><i>Сучасні освітні технології у вищій школі</i></p>		
<p>Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять;</p>	<p>Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>

<p>управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>		
<p><i>Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності</i></p>		
<p>Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Набуття відповідних знань, розуміння та здатностей використовувати найсучасніші методи статистики до аналізу даних у галузі будівництва та архітектури. Здатність застосовувати (за необхідності адаптувати, вдосконалювати, створювати) програмні продукти відповідно до потреб дисертаційної роботи. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять; управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<p><i>Управління науковими та інноваційними проектами</i></p>		
<p>Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять; управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Здатність підготувати та</p>	<p>Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>

<p>успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>		
<p><i>Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних та кам'яних конструкцій</i></p>		
<p>Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<p><i>Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій</i></p>		
<p>Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<p><i>Інноваційні рішення в геотехніці</i></p>		
<p>Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>

<p>проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	
--	--	--

Перспективні напрямки розвитку водопостачання та водовідведення

<p>Набутий поглиблений рівень знань і розумінь у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
---	--	-----------------------------------

Сучасний стан розвитку науки і практики виробництва та застосування будівельних конструкцій

<p>Набутий поглиблений рівень знань і розумінь у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
--	--	-----------------------------------

<p>формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>		
<p><i>Сучасний стан та перспективи розвитку технології промислового та цивільного будівництва</i></p>		
<p>Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.</p>	<p>Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та на основі інтернету, проектна робота та індивідуальні консультації.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<p><i>Педагогічна практика</i></p>		
<p>Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо) електронні бази даних, он-лайн ресурси. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; організації та проведення навчальних занять; управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>	<p>Педагогічна практика передбачена навчальним планом, може включати в залежності від запитів здобувачів вищої освіти, ступеня їх попередньої підготовки та інших умов – проведення практичних, лабораторних занять зі студентами, консультації студентів щодо виконання ними курсових проектів (робіт), тощо.</p>	<p>Після закінчення терміну педагогічної практики здобувачі подають письмовий звіт який оцінюється керівником практики, залік.</p>