

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	33271 Електромеханічні системи автоматизації та електропривод
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33271
Назва ОП	Електромеханічні системи автоматизації та електропривод
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шайда Віктор Петрович, Бесараб Олександр Борисович, Кулагін Дмитро Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2021 р. – 17.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/spec-op-spec/141/akredetacia/zvit-samoanalizu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/spec-op-spec/141/akredetacia/programa-vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження від програми є добрим. Однією із особливостей ОП є її актуальність та відповідність потребам розвитку Полтавської області. Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету. Структура та зміст ОП повністю відповідає предметній області 141 спеціальності та логічно побудована, що дозволяє досягти визначених у програмі програмних результатів навчання. Здобувачі застосовують ефективні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії. Наявна матеріально-технічна база та людські ресурси дозволяють досягнути визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Стейкхолдери програми беруть участь в розробці та удосконаленні програми, їх залученість до освітнього процесу значно сприяє отриманню конкурентного випускника. ОП оцінювалась за 9 критеріями, та за всіма критеріями встановлено рівень відповідності В. Наявні недоліки програми не знижують загальне позитивне враження, а дають перспективи для подальшого удосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» готує спеціалістів, враховуючи потреби підприємств регіону. Освітня програма «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» за обсягом та окремими освітніми компонентами відповідає вимогам чинного законодавства за першим «бакалаврським» рівнем вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру та логічну систематизовану взаємопов'язану систему освітніх компонент, що забезпечує досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі передбаченого законодавства. Навчальний план сформований на основі освітньої програми, передбачає забезпечення загальних та фахових компетентностей у поєднанні із набуттям соціальних навичок здобувачами вищої освіти. За обсягом та окремими освітніми компонентами ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Перспективним напрямком за ОП є запроваджені університетом кроки по реалізації дуальної форми освіти. Забезпечення рівного доступу до вищої освіти за ОП для усіх категорій вступників за рахунок наявних чітких та зрозумілих Правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень. Програма вступного фахового випробування має чітку структуру, критерії оцінювання за блоками питань та перелік питань, що враховують особливості спеціальності. Наявність положень, що визначають чіткі та зрозумілі правила та механізми реалізації можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Сильними сторонами ОП є реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО за рахунок вільного вибору дисциплін, тематики курсового, дипломного проектування, участі в науково-дослідній роботі студентів, існування програми подвійного диплому за спеціальністю. Залучення результатів сучасних досягнень в науці для освітнього процесу та здобувачів до участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах можна також визначити як успішну практику. Сильними сторонами ОП є наявність чітких і зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, що оприлюднюються заздалегідь, і дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компоненту або ОП в цілому. Форма електронного тестування є позитивною практикою, яка забезпечує зниження значення суб'єктивної складової зі сторони викладача при оцінюванні здобувача вищої освіти, при цьому зберігається можливість врахування індивідуальних потреб здобувачів. До сильних сторін ОП слід віднести достатньо високу академічну та професійну кваліфікацію викладачів задіяних до реалізації освітньої програми, що підтверджується виконанням Ліцензійних вимог. Конкурсний добір викладачів є відкритим та прозорим. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та проекти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендується продовження розвитку набуття соціальних навичок та реалізацію започаткованої програми дуальної освіти. Програма вступного фахового випробування розроблена для 141-ї спеціальності, тобто для двох освітніх програм одночасно. Це не є недоліком, тим паче більша частина вступних модулів буде співпадати для цих ОП. Але наявність хоча б одного окремого модуля для кожної з двох наявних ОП дозволить врахувати особливості кожної ОП та оцінити розуміння абітурієнтом свого вибору. Рекомендуємо допрацювати механізм прийняття рішення відносно абітурієнтів, що вступають у ЗВО на основі ОКР молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) або студентів, що поновлюються. Практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти ЗВО у рамках ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» відсутня. Рекомендовано стимулювати та заохочувати здобувачів до програм академічної мобільності. До слабких сторін слід віднести відсутність прикладів залучення здобувачів вищої освіти за ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» до програм академічної мобільності. Рекомендацією експертів є необхідність ширшого залучення як здобувачів вищої освіти так і науково-педагогічного складу даної ОП до програм обміну. Також рекомендуємо розширити географію участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, бо поки це обмежено одним учасником. Слабкою стороною ОП є майже повна відсутність практики залучення до аудиторних занять експертів галузі, професіоналів практики та представників роботодавців, обумовлена вимогами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, постанова КМУ №347 від 10.05.2018, що, певною мірою звужує можливості здобувачів освіти отримати передовий досвід практиків. Експерти галузі лише виступають перед студентами на науково-практичних заходах, ярмарках вакансій та окремих зустрічах. Експертна група рекомендує збільшити періодичність опитування здобувачів вищої освіти з

метою проявів конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з випадками булінгу, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньої програми (пункт 2 ОП) може бути умовно поділена з складові. Перша складова повністю відповідає цілям навчання, що зазначені у описі предметної області діючого стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 14 – Електрична інженерія, спеціальності 141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (<https://bit.ly/3gNLiuY>). Друга складова мети даної ОП декларує забезпечення знань, вмінь та навичок притаманних даній, конкретній освітній програмі, яка орієнтована на автоматизацію процесів керування, автоматичні лінії, устаткування машинобудівних підприємств, комп'ютерних систем керування технологічними процесами (виробництвом). Третя частина мети даної ОП корелює із програмою розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2017/2022 року (<https://bit.ly/32YooNH>) у контексті того, що освітня діяльність даного ЗВО спрямована на високу якість надання освітніх послуг, а мета ОП передбачає здійснити підготовку студентів на рівні, що забезпечить їм право продовжити навчання з метою отримання вищих рівнів і наукових ступенів. Таким чином експертна група прийшла до висновку, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підчас зустрічей зі здобувачами, що навчаються на даній освітній програмі, експертами були отримані факти про те, що студентський актив запрошується на засідання випускаючої кафедри для обговорення пропозицій щодо оновлення ОП. За словами студентів, за їх пропозицією було збільшено обсяг дисципліни «Обчислювальна техніка та програмування». Одним із роботодавців для випускників даної ОП є ТОВ «LUMOS Ukraine», що замається проектуванням та будівництвом об'єктів відновлювальної енергетики, у ОП наявні необхідні освітні компоненти, які забезпечують необхідні компетентності працівникам даного роботодавця. На сайті університету наявна постійна сторінка (<https://bit.ly/32XJkjB>) із відгуками на дану освітню програму, та контактна інформація (e-mail: k45pntu@ukr.net) для подання зауважень/пропозицій до змісту програми усіма зацікавленими особами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Для регіонального роботодавця ТОВ «LUMOS Ukraine» важливо, щоби випускники знали принципи роботи установок на базі відновлюваних джерел енергії (що досягається вивченням дисципліни Енергозабезпечення об'єктів від альтернативних джерел енергії). Для регіонального роботодавця ПАТ «Електромотор» випускники даної ОП є основними потенційними працівниками, оскільки у фокусі даної ОП є розробка та керування електричними машинами. Також ЗВО має тісне співробітництво із регіональним роботодавцем АТ "Полтаваобленерго". Представники даного роботодавця зазначили, що випускники даної ОП мають необхідні теоретичні знання із дисципліни «Улаштування електроустановок споживачів, електрична частина станцій та підстанцій», що необхідно для роботи у даній енергопостачальній компанії. Таким чином, експертна група прийшла до висновку, що дана ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі та готує фахівців із урахуванням регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Підчас відеоконференції із Гарантом даної ОП було встановлено, що силабуси дисциплін мають неточності, та відображають лише зміст лекційної частини курсу. Повний зміст освітніх компонентів, що забезпечують ПРН, подано у робочих програмах навчальних дисциплін, а саме: Улаштування електроустановок споживачів, електрична частина станцій та підстанцій (<https://bit.ly/3dYQZEy>); Енергозабезпечення об'єктів від альтернативних джерел енергії (<https://bit.ly/3vrhf09>); Автоматизований електропривод загальнопромислових механізмів (<https://bit.ly/3eIDYOy>); Електричні машини (<https://bit.ly/3aO1Q28>). Було проаналізовано і інші програми дисциплін та встановлено їх відповідність ПРН ОП. Встановлено, що освітні компоненти забезпечують здобуття результатів навчання зазначених у освітній програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» готує спеціалістів, враховуючи потреби підприємств регіону що підтверджено роботодавцями, випускниками підчас відеозустрічей, участю роботодавців у освітньому процесі (у тому числі як бази практик).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Частина силабусів освітніх компонентів описують лише лекційну частину курсу та не описують інші частини (лабораторні та практичні роботи), це необхідно виправити.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертою групою було встановлено, що усі підкритерії даного критерію виконуються. Усі зацікавлені особи мають можливість подання пропозицій та зауважень до змісту освітньої програми. Студенти та роботодавці підтвердили, що їх пропозиції розглядалися та враховувалися при перегляді ОП. Цілі освітньої програми відповідають програмі розвитку ЗВО, відповідному стандарту вищої освіти та мають специфічність для даної ОП. Програма відповідає тенденціям розвитку галузі, що підтверджено активною співпрацею із роботодавцями та зацікавленістю роботодавців у випускниках даної ОП. Силабуси освітніх компонентів потребують уточнення. Програми навчальних дисциплін дозволяють, при реалізації освітньої програми, забезпечити визначені програмою та стандартом програмні результати навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Інформація коректна та відповідає змісту. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів складає 240 кредитів та відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти складає 60 кредитів (25% від загального обсягу), що також відповідає вимогам. Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, в повному обсязі забезпечуються викладанням дисциплін обов'язкових компонентів ОП, що повністю відповідає затвердженому стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз показав, що зміст освітньої програми має чітку та зрозумілу структуру. Освітні компоненти програми являють собою взаємопов'язану логічну систему, а сама освітня програма розділена на логічні частини, котрі мають чітку послідовність. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та програмних результатів компетентностям ОП повністю відповідають стандарту освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Сукупність освітніх компонент ОП дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, котра акредитується.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Метою реалізації освітньої програми є формування теоретичних знань та вмінь, навичок, способів мислення та поглядів в області електричної інженерії, достатніх для розв'язання складних, спеціалізованих, прикладних задач, розробки, проектування, виробництва, улаштування, експлуатації та технічного обслуговування електромеханічних систем. Предметна область освітньої програми включає теорію, моделі та методи інженерних наук, принципи функціонування та забезпечення працездатності електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем, області нормативних документів та метрологічних засобів, а також програмно-апаратне забезпечення. Отже, зміст освітньої програми, в цілому, відповідає предметній області спеціальності 141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та відповідає бакалаврському рівню НРК України.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 25%, що передбачено законодавством. Інформація про порядок та умови вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін міститься у нормативних документах: Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). ОП включає вибіркову складову 28 навчальних дисциплін (за вибором студента) обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС відведених на навчальні заняття). Цикл загальної підготовки складає 67 кредитів, 55 кредитів обов'язкових навчальних дисциплін та 12 кредитів вибіркової навчальні дисципліни. Цикл професійної підготовки складає 173 кредити з котрих 125 кредитів обов'язкових навчальних дисциплін і практик. 48 кредитів вибіркової дисципліни, а також виконання кваліфікаційної роботи та підсумкова атестація 9 кредитів. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом вільного вибору вибірових дисциплін, місць проходження практик, а також вибору тематики курсового (<https://dist.nupp.edu.ua/mod/resource/view.php?id=130696>) та дипломного проектування. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти експертна група пересвідчилася у тому, що всі студенти за освітньою програмою проходять процедуру обрання вибірових дисциплін шляхом написання відповідних заяв, проте варто відмітити, що вибір навчальних дисциплін здійснюється поблоково, що певною мірою звужує формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак підсилює формування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти по спеціальності. Інформація про порядок та умови обрання студентами навчальних дисциплін оприлюднена на сайті університету і здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група пересвідчилася та підтверджує, що освітня програма «Електромеханічні системи автоматизації та електропривода» та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти котра забезпечує можливість здобути компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності та здобуття другого рівня вищої освіти. Навчальний план передбачає практик на виробництві, що підтверджується чинними угодами з підприємствами. Практика проводиться після засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичної підготовки та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Всі види практик, а саме: навчальна, І технологічна, II технологічна та фахова, забезпечені відповідними робочими програмами та іншими інформаційними і методичними матеріалами (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distiplini-spetsialnosti-141-yelektroyenergetika-yelektrotehnika-ta-yelektromekhanika.html>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» містить освітні компоненти, котрі сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок. Організація освітнього процесу сприяє набуттю основних соціальних навичок та відповідних компетентностей, зокрема уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу, набувається шляхом групової роботи над завданнями окремих освітніх компонент; уміння слухати та аргументовано вести бесіди щодо професійних питань набувається шляхом проведення захисту індивідуальних завдань, виступах на публічних заходах, конференціях тощо. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було помічено їх обізнаність в Положеннях про права і обов'язки членів суспільства, а також усвідомлення цінностей вільного демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, а також верховенства права в Україні. Під час реалізації освітнього процесу за ОП застосовуються форми та методи навчання котрі сприяють набуттю соціальних навичок таких, як здатність спілкуватися з широкою науковою спільнотою в галузі електричної інженерії, про що свідчить систематична участь студентів у науково дослідницьких роботах кафедри та переможні місця на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Електротехніка та електромеханіка» секції «Електромеханічні автоматизовані системи» у 2018/2019 та 2019/2020 навчальних роках.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл навчальних занять за видами регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-pricesu.pdf>), зокрема розділом 5 «Структура кредиту ЄКТС» та організація навчального часу. Навчальний час здобувачів вищої освіти визначається обліковими одиницями часу котрі відведені для здійснення програми підготовки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Встановлено, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонент відповідає фактичному навантаженню та сприяє досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів (7200 годин). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 24 години. Відсоток аудиторних годин складає від 33% до 40% від сумарного обсягу навантаження. Для з'ясування оцінки фактичної завантаженості здобувачів освіти за ОП в Національному університеті імені Юрія Кондратюка, проводяться щорічні опитування здобувачів вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/page/oyp-spetsialnosti-141-yelektroyenergetika-yelektrotehnika-ta-yelektromekhanika.html>). Зі спілкування з фокус групою здобувачів вищої освіти експертна група підтверджує, що студенти задоволені освітнім середовищем, а фактичне навантаження вважають прийнятним.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП, що акредитується на даний час не здійснюється. Однак відповідно до Концепції дуальної освіти та Наказу МОН №1296 від 15.10.2019 року «Що до запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є одним з 44 учасників цього пілотного проекту. Університетом планується використання такої форми навчання за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Реалізація проекту передбачається протягом 2021-2023 років. Основний стейкхолдер ПАТ «Полтаваобленерго» та його представники, зацікавлені у реалізації зазначеного проекту.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» за обсягом та окремими освітніми компонентами відповідає вимогам чинного законодавства за першим «бакалаврським» рівнем вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру та логічну систематизовану взаємопов'язану систему освітніх компонент, що забезпечує досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі передбаченого

законодавства. Навчальний план сформований на основі освітньої програми, передбачає забезпечення загальних та фахових компетентностей у поєднанні із набуттям соціальних навичок здобувачами вищої освіти. За обсягом та окремими освітніми компонентами ОП відповідає фактичному навантаженні здобувачів. Перспективним напрямком за ОП є запроваджені університетом кроки по реалізації дуальної форми освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендується продовження розвитку набуття соціальних навичок та реалізацію започаткованої програми дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти структурного та змістовного характеру ОП дають можливість зробити висновок про загальну відповідність ОП вимогам критерію 2 з несуттєвими недоліками. Інформація наведена у відомостях та матеріалах про самооцінювання освітньої програми відповідає дійсності і знаходиться в межах вимог нормативних документів. Спостерігається позитивна динаміка розвитку освітньої програми, відповідно до потреб ринку та особливостей промисловості Полтавського регіону. Співкування із гарантом та НПП кафедри, які задіяні в реалізації освітньої програми, переконливо засвідчує, що дана сторона учасників освітнього процесу розуміє слабкі сторони ОП та шукає шляхи для їх усунення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Загальні Правила прийому університету, складовою яких є правила прийому за даною ОП, розміщені на офіційному сайті закладу (<https://bit.ly/32g3yBW>). Вони є такими що не містять дискримінаційних положень, є чіткими й зрозумілими. Правила прийому щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. Рекомендація – покращити роботу пошукової системи офіційного сайту, тому що на пошуковий запит «правила прийому» не надається посилання на сторінку, де розміщено Правила прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому враховано особливості даної ОП. Вибір предметів ЗНО та коефіцієнтів їх значимості у формулі визначення конкурсного балу є обґрунтованими та відповідають специфіці ОП технічного спрямування. Для абітурієнтів, що вступають у ЗВО на основі ОКР молодшого спеціаліста передбачено вступні фахові випробування. Програму вступного фахового випробування для скороченої форми навчання для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» розміщено на офіційному сайті ЗВО: <https://bit.ly/3a9eaaB>. Ця програма є загальною для двох ОП по 141-й спеціальності і затверджена березнем 2020 року. На зауваження гаранту ОП, що її треба вже оновити було отримано відповідь, що це буде виконано найближчим часом.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО відображені у окремому положенні «Порядок визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» (<https://bit.ly/3dsEGAl>). У ньому виписано механізм дії абітурієнта або студента для визнання результатів навчання. Для абітурієнтів та осіб що поновлюються механізм реалізації недостатньо деталізовано, не прописано кому подавати академічну довідку (у дирекцію або приймальну комісію) і хто буде порівнювати дисципліни, бо фахова атестаційна комісія збирається тільки у випадку протиріч

(скарг). Це вказує на недосконалість процедури визнання результатів навчання. Експертів зацікавило, як це реалізується на практиці у випадку вступу абітурієнта на перший бакалаврський рівень на основі ОКР молодшого спеціаліста. Експерти заздалегідь попросили гаранта ОП щодо присутності на запланованій зустрічі одного із студентів, що вступав у ЗВО саме за цим планом. На зустрічі зі студентами даної ОП була присутня студентка Коршун Валерія, що навчається у групі 101пМе. Вона була зарахована до ЗВО на основі здобутого раніше рівня молодшого спеціаліста. В ході опитування вона підтвердила, що визнання відбувається і зауважень у неї не має. Додатково було запрошено документи, які б підтвердили наявність відповідної документації. Гарант ОП додав такі документи у справу: приклад аркушу зарахування результатів навчання та індивідуального плану студента. У наданому аркуші зарахування результатів навчання є значні відмінності між назвами дисциплін які зараховуються та замість яких вони зараховуються (так дисципліну «конструювання механічної частини електроприводу» перезараховано дисципліною «технічна механіка», а 2 кредити дисципліни «теорія автоматичного керування» перезараховано дисципліною «основи релейного захисту»). Хоча у п. 7 Положення (<https://bit.ly/3dsEGAl>) вказано, що однією із умов, за якими директор інституту може прийняти рішення про перезарахування освітніх компонентів, без створення фахової атестаційної комісії є ідентичність або незначна стилістичні розбіжність у назвах освітніх компонентів. Аркуш зарахування результатів підписано лише директором інституту, а не комісією. Все це вказує на порушення вимог п. 7 вказаного Положення. В ЗВО є окреме положення «Про порядок реалізації права студентів Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка на академічну мобільність», (<https://bit.ly/3dnQ8gx>). Де вказано що для визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності використовується європейська система трансферу та накопичення кредитів ECTS. А механізм визнання може описуватися в окремих двосторонніх договорах. Як було встановлено при інтерв'юванні студентів, під час експертизи, на ОП, за словами здобувачів, прикладів академічної мобільності не було. Але про можливість здобуття освітніх компетентностей в інших навчальних закладах України та іноземних ЗВО студенти обізнані.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описано у окремому положенні «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://bit.ly/3snJlaV>), що розміщено на офіційному сайті ЗВО та є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Обговорення даного питання з учасниками освітнього процесу, у тому числі, здобувачами вищої освіти за даною ОП, показало, що дані правила є чіткими та зрозумілими, але прикладів їх застосування у рамках даної ОП, за словами здобувачів, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Забезпечення рівного доступу до вищої освіти за ОП для усіх категорій вступників за рахунок наявних чітких та зрозумілих Правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень. Програма вступного фахового випробування має чітку структуру, критерії оцінювання за блоками питань та перелік питань, що враховують особливості спеціальності. Наявність положень, що визначають чіткі та зрозумілі правила та механізми реалізації можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма вступного фахового випробування розроблена для 141-ї спеціальності, тобто для двох освітніх програм одночасно. Це не є недоліком, тим паче більша частина вступних модулів буде співпадати для цих ОП. Але наявність хоча б одного окремого модуля для кожної з двох наявних ОП дозволить врахувати особливості кожної ОП та оцінити розуміння абітурієнтом свого вибору. Відсутність деталізації механізму прийняття рішень щодо визнання результатів навчання для абітурієнтів, що вступають у ЗВО на основі ОКР молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра). Рекомендуємо допрацювати механізм прийняття рішення відносно абітурієнтів, що вступають у ЗВО на основі ОКР молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) або студентів, що поновлюються. Практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти ЗВО у рамках ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» відсутня. Рекомендовано стимулювати та заохочувати здобувачів до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Рівень відповідності В критерію 3 обґрунтовується тим, що Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, в них відсутні дискримінаційні положення. В ЗВО добре прописані положення, що визначають правила і механізми реалізації можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в результаті академічної мобільності. Вказані зауваження та слабкі сторони не є суттєвими або можуть бути легко допрацьовані. У ЗВО недостатньо детально описані процедури вступу на базі ОКР «Молодший спеціаліст» (та освітніх ступенів, що відповідають 5-му рівню НРК).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для аналізу відповідності ОП були проаналізовані: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, силабуси, результати анкетування студентів, сайт ЗВО. Аналіз матриці відповідності і силабусів дозволив встановити наступне: для досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи навчання, серед яких найбільшу частину складають: словесні, наочні та практичні. Вони реалізуються через: лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари і практики. Також значна частина викладачів використовує методи активізації навчально-пізнавальної діяльності: створення проблемних ситуацій, групового вирішення задач, евристичний та ін. Форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітними і включають у себе: усне та письмове опитування, захист лабораторних та контрольних робіт, курсових проєктів (робіт), тестовий контроль за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, заліки, екзамени. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО системи дистанційного навчання на платформі MOODLE, гарант ОП продемонстрував експертній групі зміст декількох дисциплін з даної ОП. Задоволеність здобувачів вищої освіти визначається шляхом проведенням анкетування на сайті ЗВО. Результати анкетування представлено на сайті кафедри <https://bit.ly/3ei9Cm6>, вони обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при перегляді ОП, що було підтверджено при спілкуванні з фокус-групами здобувачів та викладачів. Навчання на цій ОП демонструє студентоцентрований підхід університету, що включає, зокрема, академічну свободу здобувачів - можливість та існування реального вибору дисциплін, що було підтверджено документально та при спілкуванні зі здобувачами, вибір тематик НДР та керівників робіт. Інтерв'ювання студентів і представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується під час навчання за даною ОП, форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, узгоджуються з студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Експертною групою було встановлено, що дана інформація надається: на сайті кафедри, де розміщено силабуси дисциплін (<https://bit.ly/3afswJ5>) та перших лекцій викладачами, що було підтверджено при спілкуванні зі здобувачами. Крім того, основна інформація про ОП та її складові доступна у вільному доступі на сайтах університету та кафедри. Графік освітнього процесу, графіки модульних тижнів та сесій доводяться всім учасникам освітнього процесу в друкованому (у вигляді оголошень на дошках директорату та кафедр) та електронному виглядах (<https://bit.ly/3ebQS7F>) та (<https://bit.ly/3soVQTA>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень при реалізації ОП виконується шляхом використання дослідницьких методів навчання та виконання окремих досліджень під час традиційних форм навчання (лабораторних та практичних занять, курсових та кваліфікаційних робіт, практик) і участі студентів у науково-дослідній роботі. Науково-дослідна робота студентів передбачає самостійну роботу поза основною програмою навчання і охоплює: виконання індивідуальних досліджень; участь в роботі кафедральних наукових гуртків, конкурсах, круглих столах, олімпіадах; доповідей з досліджуваних проблем на різних заходах. Натепер на кафедрі автоматики, електроніки та телекомунікацій діє два наукових гуртка «Теорія електроприводу» та «Енергозберігаючі пристрої та технології», на жаль положень регулюючих діяльність цих гуртків нема. Студенти беруть участь у проєктуванні та виготовленні лабораторних стендів для навчальних і наукових цілей. За останні роки виготовлені дослідницькі стенди: «Дослідження термопари та вивчення можливостей її використання для автоматичного керування температурним режимом фермерського інкубатора», «Дослідження параметрів електричних сигналів за допомогою цифрового

осцилографа», «Автоматизація пуску механізмів з технологічним блокуванням» та ін. Ці стенди було продемонстровано експертам у рамках ознайомлення з матеріально-технічною базою кафедри. Апробація результатів науково-дослідної роботи здійснюється: на всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікації в наукових збірниках, участь у різних наукових заходах. За останні роки студенти кафедри брали участь у конференціях: IV Міжнародна науково-практична конференція «Електронні та мехатронні системи: теорія, інновації, практика» (2018 р.); 12-а та 13-а Міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації» (2018 та 2019 р.р.); V та VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференції «Електронні та мехатронні системи: теорія інновації, практика» (2019 та 2020 р.р.). Студенти є постійними учасниками Всеукраїнських конкурсів та олімпіад. У 2019 р. на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Електротехніка та електромеханіка», що проходив у Дніпровському ДТУ (м. Кам'янське), студент Михнович Максим (гр. 301 МЕ) отримав диплом III ступеня. А у 2020 р., там же саме, студент Коваленко Віктор (гр. 401-МЕ) отримав дипломом II ступеня. За слова завідувача кафедри студенти і в цьому році беруть участь у конкурсі в м. Кам'янське. На думку експертів бажано було б розширити географію участі студентів у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Під час спілкування з фокус-групами було озвучено, що за участь у наукових конференціях, наукових гуртках, перемоги на Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, тощо, навчальний відділ нараховує додаткові бали до рейтингу здобувачів, який впливає на отримання стипендій. Факти виплати премій за перемоги у конкурсах підтвердила головний бухгалтер ЗВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається завдяки: підвищенню кваліфікації НПП, стажування у вітчизняних та іноземних наукових установах та освітніх закладах, рекомендацій стейкхолдерів. Перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін виконується раз на рік відповідно п. 3.16 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3e7vGj4>). Моніторинг виконується відповідно до існуючої системи якості, що діє у ЗВО настанову розміщено на офіційному сайті (<https://bit.ly/3doWSKZ>). Лектори відповідних дисциплін здійснюють оновлення освітніх компонентів і пропонують їх на засіданні кафедри, а далі затверджуються на навчально-методичній ради навчально-наукового інституту інформаційних технологій і механотроніки. Суттєву допомогу в оновленні змісту надають підприємства Полтавського регіону: ПАТ «Полтаваобленерго», ПАТ «Електромотор», ДП «Полтавський регіональний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації» ТОВ «ЛЮМОС ЮКРЕЙН» та ін. Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі електричної інженерії. Проект нової редакції даної ОП вже розміщено на сайті ЗВО для обговорення (<https://bit.ly/3x4eF1Y>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі стратегією інтернаціоналізації ЗВО «Стратегія інтернаціоналізації Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" до 2022 року» (<https://bit.ly/320o9yv>). Студенти мають право на: мовне стажування, студентську мобільність, участь у спільних освітніх програмах, наукове стажування (<https://bit.ly/3drtDqT>). ЗВО має договори про академічну мобільність з п'ятнадцятьма країнами світу, серед яких: Китай, Франція, Словаччина, Італія, Латвія, Польща та ін. Правила участі студентів в програмах академічної мобільності подано в положенні про академічну мобільність студентів (<https://bit.ly/3dnQ8gx>). ЗВО надає студентам та співробітникам можливість віддаленого доступу до бази наукових цитувань Scopus (<https://bit.ly/3gkq3Ru>). Науково-педагогічні, наукові працівники, аспіранти та студенти ЗВО мають можливість пройти тестування та отримати міжнародний сертифікат про рівень володіння англійською мовою ARTIS (<https://bit.ly/3stEjtg>). На початку 2015 р. підписано додаткову угоду про програму подвійного диплому зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» із Технологічно-гуманітарним університетом м. Радом (Польща), з яким є діючий договір про співпрацю. ЗВО ведуться перемови з університетом Південної Альберти (Канада) про створення 3-х лабораторій (електроніки, автоматизації та енергетики), які через карантин тимчасово призупинено. На жаль фактів академічної мобільності студентів даної ОП не встановлено, що було підтверджено при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти та викладачів. На зустрічі один з студентів сказав, що збирається скористуватися програмою академічної мобільності але вже при навчанні на ОП магістра. Пояснив це не достатнім, як він вважає, рівнем знання іноземної мови та необхідністю отримання фахових знань, що збільшить вірогідність його подальшого працевлаштування за кордоном. На нашу думку, відсутність прикладу такого навчання саме на рівні бакалавра, деякі побоювання студентів, інертність (на початкових курсах) та сумнів у своїх здібностях є стримуючими факторами. Викладачі ЗВО беруть участь у міжнародних конференціях, роблять доповіді на англійській мові, публікують монографії та статті, що індексуються у Scopus. Також за вказаною ОП навчаються студенти іноземці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП є участь студентів у науково-дослідній роботі, зокрема через роботу у кафедральних наукових гуртках. Участь студентів у створенні лабораторних стендів для навчальних і наукових цілей поглиблює їх знання та дозволяє отримати практичні навички. Залучення результатів сучасних досягнень в науці для освітнього процесу та здобувачів до участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах можна також визначити як успішну практику.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін слід віднести відсутність прикладів залучення здобувачів вищої освіти за ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» до програм академічної мобільності. Це пояснюється відсутністю «живого» прикладу такого навчання, побоюваннями студентів у складності процесу, інертністю та сумнівами у своїх здібностях. Рекомендацією експертів є необхідність у всебічному сприянні навчання студента по програмі академічної мобільності. Розробці пояснювальних «карт» з алгоритмом дії на кожному етапі процесу узгодження документів та навчання по програмі академічної мобільності. Більш ширше залучення як здобувачів вищої освіти так і науково-педагогічного складу даної ОП до програм обміну. Також рекомендуємо розширити географію участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, бо поки це обмежено одним місцем. Участь тільки в одному місці, Дніпровському ДТУ (м. Кам'янське), обмежує коло спілкування, наукових інтересів та можливість участі студентів через існуючі обмеження по кількості робіт від одного ЗВО по спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

З огляду сильних та слабких сторін, можна визначити, що ОП загалом відповідає критерію 4, а наведені недоліки не є суттєвими. Недоліки ні в якому разі не ставлять під сумнів процедури навчання та викладання за освітньою програмою. На основі зустрічей зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження інформації про прийнятність форм здійснення консультативного супроводу освітнього процесу. На рекомендацію по розширенню географію участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, гарант ОП та завідувач кафедри виказали розуміння її суті та обіцяли впровадити.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в ЗВО є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в силабусах дисциплін та на перших заняттях з дисципліни. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3e7vGj4>) та «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/2OZfWWN>). В цих документах докладно описані які форми контрольних заходів (вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль у вигляді семестрового іспиту або заліку) та які критерії використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування, аналіз навчальних планів показав, що здобувачі вищої освіти чітко знають про те, які форми контрольних заходів та методи оцінювання використовуються для кожної дисципліни. Інформацію студенти отримують на першому занятті від викладачів та мають можливість ознайомитись зі всією необхідною інформацією на сайті ЗВО та кафедри. В умовах карантину та дистанційної форми навчання для поточного контролю використовується тестування на онлайн платформах MOODLE (основна) та KANOOT (допоміжна).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 867 від 20.06.19 р.) є

атестація здобувачів, що здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Аналіз ОП та навчальних планів підготовки бакалаврів за цією ОП показує повну відповідність форми атестації здобувачів стандарту вищої освіти. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти і визначаються такими внутрішніми керівними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3e7vGj4>), «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/2OZfWWN>), «Порядок визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» (<https://bit.ly/3dsEGAl>), «Положенню про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/32pXWbg>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://bit.ly/3snJlaV>), «Про порядок реалізації права студентів Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка на академічну мобільність» (<https://bit.ly/3dnQ8gx>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО і передбачає політику, стандарти та внутрішню нормативну базу ЗВО, що підтверджено такими документами: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3eb4hg5>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/2Qd0xpt>). Перевірка на академічний плагіат здійснюється за допомогою інформаційної системи «Unicheck». Завідувач випускової кафедри визначає відповідального за перевірку кваліфікаційних робіт науково-педагогічного працівника, який і здійснює перевірку, отриманих від керівників кваліфікаційних робіт, документів. Навчання відповідальних за перевірку на плагіат здійснює директор наукової бібліотеки. Перевірці підлягають: кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти; науково-методичні праці; рукописи статей, тези доповідей. Особливу увагу приділяється перевірці дипломних проєктів (робіт), які потім передаються у репозитарій бібліотеки. У ЗВО популяризують принципи академічної доброчесності через створенні інформаційні платформи та шляхом внутрішньої перевірки – практичних завдань, РГР та інших робіт, привчаючи студентів утримуватися від плагіату (факти підтверджено при спілкуванні експертів зі здобувачами). Чинними документами визначено дієві зрозумілі та прозорі, процедури реагування на такі порушення і притягнення до академічної відповідальності. При порушенні академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти передбачено: повторне проходження оцінювання (тесту або екзамену); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; призначення додаткових контрольних заходів. Випадків порушення академічної доброчесності на даний час виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП є наявність чітких і зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, що оприлюднюються заздалегідь, і дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компонента або ОП в цілому. Форма електронного тестування є позитивною практикою, яка забезпечує зниження значення суб'єктивної складової зі сторони викладача при оцінюванні здобувача вищої освіти, при цьому зберігається можливість врахування індивідуальних потреб здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною ОП є те, що результати наукової та дослідної роботи студентів перевіряються на плагіат на етапі подання готової роботи, що ускладнює виправлення у разі негативного висновку. Особливо це стосується бакалаврської кваліфікаційної роботи, бо є обмеження у часі пов'язані з дотримання графіку виконання роботи (проєкту). Рекомендуємо проводити поетапну перевірку бакалаврської кваліфікаційної роботи, з долученням спеціальних кафедр (економіки та охорони праці).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час дистанційної експертизи з'ясовано, що відомості самоаналізу та інформація, яка була надана експертам, відповідає Критерію 5, зокрема встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність сучасним вимогам до політики та процедур забезпечення академічної доброчесності. Перші три підкритерії відповідають, а 4-й підкритерій відповідає частково з незначним зауваженням, вказаним в слабких сторонах. Враховуючи слабкі та сильні сторони критерію оцінка відповідності – В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна кваліфікація викладачів кафедри, задіяних до реалізації освітньої програми спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», підтверджена низкою показників, є достатньо високою та задовольняє видам та результатам професійної діяльності за спеціальністю (відповідність вимогам пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), постанова КМУ №347 від 10.05.2018. Перевірка документів та інформації, що підтверджує обґрунтованість вибору викладачів задіяних до реалізації ОП, засвідчила відповідність їх кваліфікації вимогам, що забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Всі НПП кафедри мають науковий ступінь та регулярно проходять підвищення кваліфікації, є приклади стажування за кордоном (Латвії). Виконавши співвіднесення викладачів та ОК, ґрунтуючись на індивідуальному підході та беручи до уваги надані ЗВО пояснення можна зробити висновок про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, щодо забезпечення досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових відносин (контрактів) в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регламентується «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ВНЗ III і IV рівнів акредитації» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-prp.pdf>). Конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості, законності, прозорості та колегіальності прийняття рішення й неупередженого ставлення до кандидатів на заняття вакантних посад. Під час оголошення конкурсу висуваються певні вимоги до претендентів. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності та засіданні Вченої ради інституту. Остаточне рішення про заняття вакантних посад науково-педагогічних працівників приймається колегіально Вченою радою університету. Застосування конкурсного добору викладачів забезпечує необхідний рівень їхнього професіоналізму та спроможність забезпечити викладання освітніх компонент відповідно до цілей ОП, що підтверджуються результатами щорічних опитувань здобувачів вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/page/oyp-spetsialnosti-141-yelektroyenergetika-yelektrotekhnika-ta-yelektromekhanika.html>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Проведені зустрічі з адміністрацією ЗВО, гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами вищої освіти засвідчують, що Університет та кафедра автоматики, електроніки та телекомунікацій має тісні зв'язки з підприємствами галузі

електротехніки та електромеханіки регіону, а саме ПАТ «ПОЛТАВАОБЛЕНЕРГО», ПАТ «ЕЛЕКТРОМОТОР», ТОВ "ТД ПОЛТАВСЬКИЙ АВТОАГРЕГАТНИЙ ЗАВОД", ТОВ «ЛЮМОС ЮКРЕЙН», ПрАТ «Нафтогазвидобування» та ряд інших, що підтверджено відповідними відгуками роботодавців на ОП. (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoskonalennya-spetsialnosti-141-eeetem.html>). Значна кількість адміністративно-технічного персоналу ПАТ «ПОЛТАВАОБЛЕНЕРГО» є випускниками кафедри автоматики, електроніки та телекомунікацій НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Представники зазначеного підприємства обізнані із шляхами удосконалення ОП та надають консультативну, експертну та організаційну допомогу під час проходження здобувачами вищої освіти різних видів практик, ознайомлення з сучасним обладнанням, збирання матеріалів до виконання кваліфікаційної роботи. Факти залучення роботодавців до формування та реалізації цілей ОП підтверджені під час проведення зустрічей з групою роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За освітньою програмою «електромеханічні системи автоматизації та електропривод» існує довготривала практика залучення висококваліфікованих працівників виробництва (роботодавців) у якості голів екзаменаційних комісій. Зокрема, Головою екзаменаційної комісії у 2019 році був заступник генерального директора Державного підприємства «Полтавський регіональний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації» Подорожний В.О., у 2020 році був заступник голови правління ПАТ «ЕЛЕКТРОМОТОР» Мінець О.Ф. Керівниками різних видів практик здобувачів вищої освіти призначаються фахівці профільних підприємств, що підтверджено в ході on-line зустрічі з роботодавцями, on-line опитування здобувачів вищої освіти засвідчує, що кваліфіковані фахівці підприємств проводять, ознайомчі заняття, інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, наприклад, студент Гричук Д.В. проходив практику на підприємстві ПАТ «ПОЛТАВАОБЛЕНЕРГО» де наразі працює за спеціальністю. Під час співбесіди з адміністрацією ЗВО та гарантом ОП з'ясовано, що залучення до аудиторних занять професіоналів практиків пов'язане з певними ускладненнями, котрі пов'язані із професійною та академічною кваліфікацією викладачів та їх професійною активністю в контексті недостатності кількості пунктів їх активності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), постанова КМУ №347 від 10.05.2018.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На думку експертної групи, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має налагоджену систему професійного розвитку викладачів які підвищують свій професійний рівень за допомогою стажувань, в тому числі закордонних, участі у Міжнародних та Всеукраїнських науково-технічних та науково-практичних конференціях. Усі НПП які здійснюють освітній процес за ОП, котра акредитується, мають відповідні підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Щорічно розробляється план-графік підвищення кваліфікації викладачів. Основними видами підвищення кваліфікації є стажування, навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах – практикумах, тренінгах, вебінарах та майстер класах. Підчас інтерв'ювання з адміністрацією ЗВО та представниками академічної спільноти, встановлено, що в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» організовані курси іноземної (зокрема, англійської мови) для викладачів та здобувачів вищої освіти для підвищення їх мовної компетентності та кваліфікації викладання фахових дисциплін.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочень науково-педагогічних працівників НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ґрунтується на таких документах: Статут НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2020-2023 роки (<https://nupp.edu.ua/page/kolektivniy-dogovir.html>). Положенням про преміювання та встановлення надбавок НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>). Зазначені документи визначають порядок призначення та встановлюють розміри премій, доплат і надбавок науково-педагогічним працівникам. Оцінювання викладацької майстерності на рівні кафедри здійснюється шляхом проведення відкритих занять та взаємовідвідувань викладачів. До Дня Науки та Дня працівника освіти кращих викладачів за поданням завідувача кафедри та директора інституту відзначають подяками та почесними грамотами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП, на думку експертної групи слід віднести достатню високу академічну та професійну кваліфікацію викладачів задіяних до реалізації освітньої програми, що підтверджується виконанням Ліцензійних вимог, щодо здійснення освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (всі НПП кафедри мають відповідний науковий ступінь). Конкурсний добір викладачів є відкритим та прозорим. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та проекти. Позитивною практикою є систематична співпраця представників ПАТ «ПОЛТАВАОБЛЕНЕРГО» з кафедрою автоматики, електроніки та телекомунікацій, що підтверджено динамічним впливом на підготовку здобувачів освіти з урахуванням потреб галузі електричної інженерії Полтавського регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною ОП є відсутність практики залучення до аудиторних занять експертів галузі, професіоналів практики та представників роботодавців, обумовлена в контексті недостатності кількості пунктів їх активності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), постанова КМУ №347 від 10.05.2018. , що, певною мірою звужує можливості здобувачів освіти отримати передовий досвід практиків. Експерти галузі лише виступають перед студентами на науково-практичних заходах, ярмарках вакансій та окремих зустрічах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановила достатність рівня академічної та професійної кваліфікації для здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, що акредитується. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, а також виконання вимог щодо підвищення викладачами кафедри свого кваліфікаційного рівня з метою удосконалення викладацької майстерності свідчить про відповідність ОП вимогам критерію 6. Система матеріальних та моральних заохочень стимулює розвиток майстерності НПП. Зазначений недолік щодо залучення до аудиторних занять практиків не є таким, що може суттєво вплинути на загальну оцінку рівня відповідності критерію. В цілому, ОП відповідає вимогам критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час он-лайн огляду матеріально-технічної бази ОП, у вигляді представлених відеоматеріалів, комісією встановлено, що університет має розвинену інфраструктуру, власне студмістечко, сучасні матеріально-технічні комплекси, а також соціальні об'єкти. Традиційна бібліотека з читальними залами поєднує в собі електронну бібліотеку із сучасним репозитарієм. До об'єктів спортивної інфраструктури можна віднести: багатофункціональний спортивний майданчик, майданчик для воркаута, лабораторія кіберспорту, клуб спортивного більярду. Мовні та культурні центри: Українсько-Британський, Українсько-Німецький, Українсько-Американський та інші, сприяють постійному підвищенню рівня володіння іноземними мовами, як здобувачів вищої освіти так і науково-педагогічних працівників. Лекційні аудиторії з мультимедійною апаратурою дають можливість проводити на заняттях презентації та використовувати відеоматеріали, що забезпечує інноваційність організації освітнього процесу. Навчально-методичні матеріали, котрі розроблені з кожної навчальної дисципліни знаходяться у відкритому доступі для студентів (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-spetsialnosti-141-yelektroyenergetika-yelektrotehnika-ta-yelektromekhanika.html>). Навчально-науковий центр Siemens який входить до структури кафедри обладнаний сучасною комп'ютерною технікою та передовими розробками галузі електричної інженерії, наприклад, модульний програмований контролер Siemens CPU 410E призначений для побудови систем автоматизації середньої і високої складності та інше обладнання. Навчальний центр кафедри «КіберРобоЛаб» обладнаний сучасною комп'ютерною технікою, та забезпечений моделями мобільних роботів на платформах Arduino, Lego, Tetrax, котрі використовуються для набуття теоретичних знань та практичних навичок роботи із вимірювальними пристроями, мікроконтролерами та виконавчими пристроями. Кафедра також має власні лабораторії, зокрема: теоретичних основ електротехніки; електричних машин; електричних кіл, а також електричних апаратів і технологічних вимірювань та ряд інших. Бази практичної підготовки студентів активно використовуються під час проходження практики, наприклад, АТ «ПОЛТАВАОБЛЕНЕРГО», ПАТ «Електромотор». Експертна група засвідчує, що матеріально технічні ресурси та матеріально-технічне забезпечення ОП повною мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод» цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та викладачів до інфраструктури: бібліотеки з інформаційними фондами, навчальної, наукової та спортивної баз університету, а також культурно-освітньої, побутової та оздоровчої баз ЗВО. Після спілкування з різними фокус групами встановлено, що для інформування здобувачів освіти, щодо цілей, програмних результатів навчання, порядку та критерії оцінювання знань у межах освітніх компонент на офіційному сайті університету оприлюднені сила буси та інформаційні матеріали навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distiplini-spetsialnosti-141-yelektroyenergetika-yelektrotehnika-ta-yelektromekhanika.html>). Для оволодіння теоретичним матеріалом в умовах карантину, здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до Інтернет-ресурсів дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua>). На якому вони можуть у будь-який час ознайомитися із навчально-методичними-матеріалами з дисциплін ОП, котрі постійно оновлюються.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Підчас акредитаційної експертизи, встановлено, що освітнє середовище НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є безпечним, для здобувачів та науково-педагогічних працівників, які забезпечують дану ОП. Заходи по проведенню інструктажів з охорони праці та профілактики психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, яка проводиться практичним психологом психологічної служби університету, є систематичним. Куратори систематично контролюють взаємовідносини у студентських колективах та перевіряють умови проживання в гуртожитках.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час аналізу документації та огляду відеоматеріалів, а також зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечується освітня, соціальна, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти ОП, котра акредитується. Куратори-тьютори академічних груп разом із психологічною службою університету проводять соціальну адаптацію у студентських колективах. Робота кураторів сприяє інформатизації здобувачів та забезпеченні підтримки в організації навчального процесу. Студентське самоврядування університету забезпечую захист прав і інтересів здобувачів вищої освіти, а також приймає активну участь у громадському житті та управлінні університетом за рахунок підтримки і залучення до соціальної діяльності, наприклад, спортивних свят, нарад в університеті, участь в заходах, котрі організовані на базі центру культури та студентської творчості. У разі виникнення проблем студенти мають змогу звертатися за допомогою до куратора групи або викладачів, котрі забезпечують ОП. Під час он-лайн інтерв'ювання студенти виявили задоволення рівнем організаційної, інформаційної та консультативної підтримки, з боку університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час он-лайн зустрічей з усіма категоріями учасників освітнього процесу та під час відеоогляду інфраструктури університету, підтверджено забезпечення реалізації права осіб з особливими освітніми проблемами. З цією метою передбачені пандуси та кнопки виклику допомоги для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках. Разом з тим для успішної адаптації такої категорії осіб в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» працює психологічна служба та наявний кабінет психологічної допомоги. Для зручності та доступності навчання осіб з особливими потребами використовуються Інтернет-ресурс дистанційного навчання з персоналізованим доступом. В університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>). Додатково обладнано паркувальне місце для транспорту людей з особливими потребами, обладнано біотуалет на першому поверсі центрального корпусу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). В університеті передбачена можливість проведення індивідуальних консультацій осіб з особливими потребами зокрема через електронне листування. За час реалізації освітнього процесу ОП, котра акредитується випадків вступу на навчання осіб з особливими потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика діяльності університету спрямована на запобігання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаним із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Антикорупційна програма Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), встановлює комплекс правил та процедур щодо виявлення протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. В університеті є уповноважений з антикорупційної діяльності до якого здобувачі вищої освіти мають право та можливість звертатися для протидії корупції. Уповноважений з антикорупційної діяльності періодично проводить аналіз оцінки корупційних ризиків. Серед учасників освітнього процесу випадків корупційних дій та конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та порушень гендерної рівності виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОП слід віднести достатній рівень та сучасний стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, що забезпечує широкі можливості для здобувачів вищої освіти в плані досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, а також дозволяє задовольнити їх інтереси та потреби. Університет повною мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку здобувачів освіти, а також створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. В університеті сформована чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, котра є доступною та дотримується під час реалізації ОП «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує збільшити періодичність опитування здобувачів вищої освіти з метою проявів конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з випадками булінгу, сексуальними домаганнями та дискримінацією, адже опитування один раз на семестр є вкрай недостатнім з огляду на важливість протидії випадками булінгу, сексуальним домаганням та дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В межах реалізації освітньо-професійної програми наявні широкі можливості для здобувачів вищої освіти за рахунок практичної підготовки під час проведення лабораторних та практичних занять спрямованих на здобуття професійних компетентностей та програмних результатів навчання чому сприяє потужна та сучасна матеріальна технічна база. В університеті створене безпечне освітнє середовище та безкоштовний доступ до розвиненої навчальної та соціальної інфраструктури й електронних ресурсів. НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечує можливості доступу до отримання освітніх послуг особам з особливими потребами та обмеженими фізичними можливостями. В університеті врегульована політика та процедура запобігання виникненню та врегулювання конфліктних ситуацій. Активно діє психологічна служба університету, що сприяє соціальній підтримці та запобіганню конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу. Недостатня періодичність зворотного зв'язку з боку здобувачів вищої освіти щодо профілактики проявів конфліктних ситуацій несуттєво впливає на загальну оцінку рівня відповідності вимогам критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Останній перегляд ОП відбувався у 2020 році з ініціативи Гаранта за результатами аналізу пропозицій стейкхолдерів. Одним із роботодавців для випускників даної ОП є ТОВ «LUMOS Ukraine», який спеціалізується на будівництві сонячних електростанцій. За ініціативою даного стейкхолдера до ОП було додано освітній компонент

«Енергозабезпечення об'єктів від альтернативних джерел енергії» обсягом 3 кредити, «Наукові дослідження в енергетичному комплексі, електротехнічних та електромеханічних. У відповідності до рекомендацій АТ «Полтаваобленерго», який також є одним із роботодавців для випускників даної ОП, розширено змістовну частину дисципліни «Улаштування електроустановок споживачів, електрична частина станцій та підстанцій» змістовними модулями, що присвячені аналізу режимів роботи складних енергетичних систем та їх розрахунку, оцінкою стійкості функціонування, розуміння принципів захисту електроустановок в аварійних режимах та вибір засобів захисту. За ініціативою студентів, що вони підтвердили на онлайн зустрічі, збільшено вивчення дисципліни «Обчислювальна техніка та програмування». Порядки розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм зафіксовані у Положенні про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3dtyVCv>). За результатами роботи експертної групи, порушень згадано порядку не виявлено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В результаті аналізу матеріалів самоаналізу, та проведення опитування здобувачів освітньої програми та представників органів студентського самоврядування встановлено наступну їх роль у перегляді ОП: Здобувачі регулярно проходять анкетування щодо, якості освітнього процесу (<https://bit.ly/3eozwf5>); Здобувачі приймають участь у обговоренні пропозицій, щодо перегляду змісту освітньої програми на засіданнях випускової кафедри; Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі вчених рад факультетів, інститутів та всього університету та приймають участь у розгляді освітніх програм. Опитування здобувачів організовано у вигляді анкетування, до розробки анкет залучається психолог університету (підтвердив психолог університету на онлайн зустрічі). Процес опитування організовано он-лайн за допомогою Google Forms. За ініціативою студентів, що вони підтвердили на онлайн зустрічі, збільшено вивчення дисципліни «Обчислювальна техніка та програмування». На он-лайн зустрічах здобувачі ВО підтвердили, що співробітники випускової кафедри запрошують їх надавати свої рекомендації щодо оновлення ОП у тому числі і за допомогою каналів зв'язку, які зазначена на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3xguKSm>). Опитування органів самоврядування показало, що адміністрація ЗВО не звертається до них із проханням розгляду на своїх засіданнях проектів освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці на он-лайн зустрічах розповіли, що їх запрошували на засідання випускової кафедри для обговорення та надання пропозицій щодо оновлення змісту ОП. Деякі роботодавці відвідували такі засідання, а деякі просто надали письмові пропозиції (<https://bit.ly/3xguKSm>). Представник ТОВ «LUMOS Ukraine» зазначив, що він надавав пропозиції, щодо запровадження дисципліни із використання сонячних електричних станцій, до ОП було додано освітній компонент «Енергозабезпечення об'єктів від альтернативних джерел енергії». Представник АТ «Полтаваобленерго», який також є одним із роботодавців для випускників даної ОП, виступав із ініціативою про включення до ОП освітніх компонентів, що присвячені аналізу режимів складних енергооб'єднань. В результаті дисципліну «Улаштування електроустановок споживачів, електрична частина станцій та підстанцій» доповнено змістовними модулями, що присвячені аналізу режимів роботи складних енергетичних систем та їх розрахунку, оцінкою стійкості функціонування, розуміння принципів захисту електроустановок в аварійних режимах та вибір засобів захисту. Представники роботодавців зазначили, що мають партнерські відносини із представниками випускової кафедри за даною ОП, у тому числі із гарантом. Свої пропозиції роботодавці висловлюють гаранту та іншим працівникам кафедри у робочому порядку, під час організації та проведення практики студентів та на засіданнях випускової кафедри (на які вони запрошуються). Роботодавці (на відеозустрічах) розповіли, що задоволені співробітництвом із ЗВО, бажають його розширювати та цікавилися дуальною формою навчання. Співробітники Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» зазначили свою роль як регіонального центру вищої технічної освіти, тому співпрацюють із провідними підприємствами свого регіону, серед яких: АТ «Полтаваобленерго», ТОВ «LUMOS Ukraine», ДП «Полтавський регіональний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації», ПАТ «Електромотор», ТОВ "ТД ПОЛТАВСЬКИЙ АВТОАГРЕГАТНИЙ ЗАВОД", КП «РЕМЛІФТ ПОЛТАВА», Полтавський ГЗК «FERREXPO», ПрАТ «Нафтогазвидобування».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На кафедрі призначено відповідальну особу, котра підтримує зв'язки з випускниками, здійснює постійний моніторинг працевлаштування випускників, відстежується кар'єрне зростання випускників, забезпечується траєкторія та кар'єрний шлях працевлаштування випускників ОП. Типовою є практика працевлаштування випускників на молодші інженерні посади наступних підприємств: АТ «Полтаваобленерго», ТОВ «LUMOS Ukraine», ДП «Полтавський регіональний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації», ПАТ «Електромотор», ТОВ "ТД ПОЛТАВСЬКИЙ АВТОАГРЕГАТНИЙ ЗАВОД", КП «РЕМЛІФТ ПОЛТАВА», Полтавський

ГЗК «FERREXPO», ПрАТ «Нафтогазвидобування». Випускники, здебільшого, працюють на підприємствах регіону та підтримують зв'язок зі своєю альма-матер вже як представники роботодавців (деталі про співпрацю із роботодавцями описано у пункті 8.3). Через випускників ОП налагоджено співробітництво із підприємствами регіону у розрізі забезпечення баз практики студентів. Переважна частина представників роботодавців, які були залучені на он-лайн зустрічі є випускниками даної випускової кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує Настанова щодо якості, яка регламентує систему забезпечення якості Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/2QBXpAt>). Дана настанова описує процеси забезпечення якості надання освітніх послуг, має чітку схему взаємозв'язку процесів системи управління якістю університету. Представники ЗВО зазначили, що моніторинг ОП проводить випускова кафедра з відповідної спеціальності не рідше одного разу на рік та вносить необхідні коригування у відповідь на зміни у законодавстві з питань освіти, затвердження стандарту вищої освіти. Представники ЗВО на он-лайн зустрічах зазначили, що недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми виявлені не були. Твердження представників ЗВО, що в ОП не було виявлено недоліків, є недоліком за критерієм 8 і свідчить про нерозуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше. Проектною групою враховано зауваження, що мали місце у 2011 році при акредитації освітньої програми за напрямом підготовки «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод», за якою випускова кафедра готувала спеціалістів до розробки даної ОП. А саме: навчальний план перевантажений такими дисциплінами механічного профілю, як «Технологія машинобудування», «Матеріалознавство», «Технологія конструкційних матеріалів». Зазначені зауваження враховані у чинній редакції ОП – дисципліни «Технологія машинобудування», «Матеріалознавство», «Технологія конструкційних матеріалів» не входять до нормативних дисциплін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО сформована система забезпечення якості освітнього процесу яка базується на наступних основних етапах: розробки та перегляду освітніх програм; забезпечення людських ресурсів (критерій 6). До розробки та перегляду освітніх програм залучено проектну групу ОП, випускову кафедру, здобувачів за даною ОП, представників органів студентського самоврядування, випускників та роботодавців. Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом регулярного анкетування (<https://bit.ly/3eozwf5>) та участю у засіданнях випускової кафедри. Випускова кафедра (у тому числі проектна група ОП) не рідше одного разу на рік здійснює моніторинг та обговорення освітньої програми, що регламентовано Настановою щодо якості, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/2QBXpAt>). Методичний супровід процесів перегляду змісту освітніх програм формує Департамент організації освітнього процесу, акредитації та ліцензування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО існує Настанова щодо якості, система сертифікована та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://bit.ly/3xVBEUI>). У ЗВО детально описані процедури, що необхідні для забезпечення надання якісних освітніх послуг (<https://bit.ly/3vzSXl8>). До процесів забезпечення якості освіти залучені викладачі, здобувачі вищої освіти, випускники та роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Представники ЗВО на он-лайн зустрічах зазначили, що недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми виявлені не були, що може потенційно показувати нерозуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО наявні усі необхідні механізми для забезпечення якості надання освітніх послуг. У процесах забезпечення якості беруть участь і викладачі, і здобувачі, і представники роботодавців. ЗВО вносить зміни до ОП лише у відповідь на пропозиції стейкхолдерів, зміни у законодавстві, затвердження стандарту вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Дуже зручно, що усі офіційні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» зосереджені на одній сторінці <https://nupr.edu.ua/page/documents.html>. Під час проведення експертизи не виявлено порушень у дотриманні вищезгаданих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО розроблено сторінку «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://bit.ly/32rzWEA>), де розміщуються проекти оновлених версій освітніх програм для їх всебічного обговорення. Наразі вже розміщено проект нової редакції даної ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО розміщено вичерпну інформацію про освітню програму (<https://nupr.edu.ua/page/os-141-emsap-b.html>). Також на офіційному сайті розміщено вичерпну інформацію про усі нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП (<https://bit.ly/3svZtar>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт ЗВО є зручним. На ньому розміщено інформацію усіх структурних підрозділів. Інформація на сайті вичерпна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Для підвищення зручності користування сайтом, пропонуємо додати на сторінку із описом освітньої програми (<https://nupr.edu.ua/page/os-141-emsap-b.html>) посилання на сторінку із описами компонентів даної програми (<https://bit.ly/3svZtar>). Дані сторінки знаходяться у різних підменю даного сайту, що ускладнює їх пошук.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Усі основні документи, що регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу представлено на офіційному сайті ЗВО. ЗВО завчасно розміщує для громадського обговорення проекти освітніх програм. На сайті розміщена вичерпна інформація про освітню програму.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кулагін Дмитро Олександрович

Члени експертної групи

Шайда Віктор Петрович

Бесараб Олександр Борисович