

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24701 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24701
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Довгань Надія Юріївна, Костриця Катерина Олександрівна, Одинець Тетяна Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.02.2022 р. – 09.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/akredetacia-opp/zvit-samoocinuvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/akredetacia-opp/programa-roboti.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» є актуальною та відповідає меті, визначеною Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Освітня діяльність за цією програмою відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Важливою рисою даної ОП є орієнтація на практичну та клінічну підготовку здобувачів на базі лікувально-профілактичних закладів регіону під супервізією провідних фахівців. ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський науковий простір фахівців з фізичної терапії, спроможних надавати реабілітаційну допомогу різному контингенту населення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі позитивні практики: - відповідність ОПП місії та стратегії Університету щодо здійснення якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, а також регіональним запитам ринку праці; - залучення практикуючих фахівців в якості зовнішніх сумісників до керівництва клінічними практиками та практичними заняттями здобувачів, що значно підвищує ефективність практик; - імплементація міжнародного досвіду в реалізацію освітніх компонентів програми; - високий рівень академічної свободи здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії щодо поєднання навчання і дослідження через залучення до діяльності наукового гуртка та вибору тем курсових робіт; - поширена практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через надання власних баз практики; - належне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою визначено такі слабкі сторони програми: - часткова залученість здобувачів та науково-педагогічних працівників до міжнародної та національної академічної мобільності; - часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують; - відсутність урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів) під час започаткування та моніторингу реалізації ОПП. - залученість лише одного науково-педагогічного працівника з базовою освітою зі спеціальності Фізична реабілітація до викладання дисциплін професійної підготовки; - відсутність науково-педагогічних працівників з науковим ступенем за спеціальністю 24.00.03 Фізична реабілітація або 227 Фізична терапія, ерготерапія; - проведення клінічної практики 180 годин в стислі терміни (4 тижні); - зменшення кількості годин клінічної практики до 18; - неповною мірою забезпечено усі необхідні умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Рекомендовано: - збільшити міжнародну та національну академічну мобільність серед здобувачів та науково-педагогічних працівників; - збільшити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до дисциплін, що вони забезпечують; - залучити до обговорення ОПП фахівців, які мають профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії; - залучити викладачів, які мають профільну фахову підготовку з фізичної терапії, ерготерапії (фізичної реабілітації) та відповідний науковий ступінь (24.00.03 Фізична реабілітація / 227 Фізична терапія, ерготерапія) до викладання дисциплін професійної підготовки, клінічної супервізії практик за даною ОПП; - збільшити тривалість проходження клінічної практики 180 годин з 4 тижнів до 6 (оптимальним було б навантаження в 30 годин на тиждень); - збільшити кількість годин клінічної практики до 24 кредитів у відповідності до Стандарту, не враховуючи ознайомчу практику; - запровадити заходи щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регламентована Програмою розвитку Університету на 2017-2022 року (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/programa/Strategy_PoltNTU_2022.pdf) та Статутом (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Мета ОПП повністю віддзеркалює стратегію щодо впровадження передових освітніх технологій, норм і стандартів, здійснення якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для галузі охорони здоров'я в Україні та за її межами, який здатен ефективно застосовувати набуті компетентності в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності. Акцент у діяльності ЗВО зроблено на оптимальній інтеграції охорони здоров'я з ІКТ шляхом поєднанням диджиталізації та клінічного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії. Питання відповідності ОПП місії та стратегії університету обговорювалося під час зустрічі з адміністрацією Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічей з академічною спільнотою, стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами вищої освіти, гарантом, а також детального ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи було встановлено, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій зацікавлених сторін (запит ЕГ № 14), окрім профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів). Враховуючи побажання здобувачів, в ОПП вносилися корективи, пов'язані з переглядом змісту таких освітніх компонентів, як «Анатомія людини», «Основи клінічного менеджменту», «Сучасні реабілітаційні технології», «Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії», збільшено кількість годин на дисципліни професійного спрямування. Окрім цього, пропозиції від здобувачів реалізовувалися через можливість обирати вибіркові дисципліни, базу клінічної практики, участь в науково-освітніх заходах. До формування змісту ОП активно долучаються представники роботодавців (як державних, так і приватних закладів охорони здоров'я), під час зустрічей з якими було встановлено, що їхню думку та побажання щодо поліпшення наповнення окремих освітніх компонентів враховують під час створення ОПП. На засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії від 23.07.21 (протокол №20) були запрошені представники роботодавців: Рудич А.І., в.о. директора КП «З міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», який висловив пропозицію включити дисципліну «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем»; Кравченко М., фахівець з фізичної реабілітації ТОВ «Медичний центр «Клініка Скалянського», який запропонував доповнити освітні компоненти дисципліною «Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності». Роботодавці надають свою базу для проведення практичних занять та клінічної практики, після проходження якої проводяться звітні конференції, на яких студенти і роботодавці обговорюють досягнення і проблемні питання, що мали місце в процесі роботи. Водночас спостерігається відсутність урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів) під час започаткування та моніторингу реалізації ОПП. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фізичних терапевтів, при виборі перспективних напрямів дослідницько-інноваційної діяльності, які актуальні для стратегії розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки у регіоні спостерігається високий запит на висококваліфікованих фізичних терапевтів в санаторно-курортних закладах Полтавського регіону, здатних застосовувати інноваційні здоров'язбережувальні технології. Результати попереднього аналізу ринку праці стали основою для формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. На Полтавщині функціонує понад 30 медико-реабілітаційних центрів, 9 спортивних клубів в м. Полтава, де необхідні випускники факультету, та 23 – в Полтавській області, більше 10 фітнес-центрів та 20 тренажерних комплексів (залів), масажних салонів та студій, 15 санаторно-курортних закладів всеукраїнського значення, яким потрібні висококваліфіковані фахівці з фізичної терапії та ерготерапії, здатні організовувати власну діяльність із застосуванням інноваційних здоров'язбережувальних технологій у фізичній терапії. Такі програмні результати навчання як застосування інформаційно-комунікаційних технологій для цілеспрямованого пошуку та систематизації наукової інформації у фізичній терапії, ерготерапії; реалізація індивідуальних програм фізичної терапії, ерготерапії; здійснення заходів фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності; демонстрація готовності до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини віддзеркалюють тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. При формуванні цілей та ПРН програми було враховано досвід реалізації вітчизняних освітніх програм Національного університету фізичного виховання та спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. З практики діяльності закордонних ЗВО було взято досвід Вільного університету Брюсселя (ОК «Сучасні реабілітаційні технології»), Каледонського Університету Глазго (ОК «Основи дієтології», «Основи ерготерапії»), Університету Прикладних Наук Амстердама (ОК «Спортивна медицина»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст освітньої програми 2021 року дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 “Охорона здоров’я” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим від 19.12.2018 року №1419. Освітні компоненти повною мірою дозволяють розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі Охорони здоров’я в процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання. Обсяг клінічної практики у редакції ОП 2021 року становить 18 кредитів, ознайомчої практики за профілем майбутньої професії – 6 кредитів для здобувачів, які вступили на основі повної загальної середньої освіти, водночас для здобувачів, які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста передбачено лише 12 кредитів клінічної практики та 6 кредитів для ознайомчої практики, що не відповідає вимогам Стандарту. До циклу професійної підготовки входять освітні компоненти, які дозволяють сформувати спеціальні компетентності та оволодіти результатами навчання: Преформовані фізичні чинники (3 кредити); Професійна етика з медичною деонтологією (4 кредити); науково-доказова діяльність у ФТЕ (3 кредити); Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (3 кредити); Інформаційні технології в галузі охорони здоров’я (3 кредити); Фізіологія рухової активності (4 кредити); Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії (5 кредитів); Основи ерготерапії (4 кредити); Основи патології (4 кредити); Долікарська медична допомога у невідкладних станах (3 кредити); Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем (5 кредитів); Терапевтичні вправи (4 кредити); Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів (4 кредити); Пропедевтика внутрішніх хвороб (4 кредити); Кінезіологія (4 кредити); Масаж (4 кредити); Діагностика і моніторинг стану здоров’я у фізичній терапії, ерготерапії (4 кредити); Методи фізичної терапії та ерготерапії (4 кредити); Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії (3 кредити); Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії (4 кредити); Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату (5 кредитів); Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях (3 кредити); Основи фармакології та допінг контролю (3 кредити); Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи (6 кредитів); Сучасні реабілітаційні технології (3 кредити).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активне, неформальне, залучення роботодавців (переважно лікарів), студентів та академічної спільноти до формування змісту ОПП, а також її перегляду; віддзеркалення регіонального контексту в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів) серед роботодавців. Експертною групою рекомендовано додаткове залучення профільних (фізичних/ерготерапевтів) спеціалістів для повноцінного розвитку та покращення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою, а також формування програмних результатів навчання. Зменшена кількість годин клінічної практики (18 кредитів): 12 кредитів на клінічну практику та 6 кредитів – на ознайомчу практику за профілем майбутньої професії для здобувачів, які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста, що суперечить вимогам Стандарту. Для здобувачів, які вступають на основі повної загальної середньої освіти передбачено 24 кредити практики, серед яких лише тільки 18 кредитів відведено на клінічну практику, решта (6 кредитів) – на ознайомчу. Рекомендовано збільшити кількість годин клінічної практики до 24 кредитів відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. №1419.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Ціль освітньої програми відповідає місці та стратегії закладу вищої освіти, віддзеркалює регіональний контекст; програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій стейкхолдерів; освітня програма дозволяє досягти результатів навчання відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Недолік щодо відсутності урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів) не є суттєвим, адже ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. №1419, у тому числі обсяг нормативних (обов'язкових) освітніх компонентів складає 180 кредитів, обсяг вибіркового компонента - 60 кредитів ЄКТС (25%). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей передбачено 75% обсягу освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП в цілому є структурованою та збалансованою щодо розподілу годин тижневого навантаження, а також за семестрами і роками навчання, окрім тривалості проходження клінічних практик. Освітні компоненти, складають логічну взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Дисципліни з циклу загальної підготовки (Історія України та історія української культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Соціологія комунікацій, Іноземна мова, Педагогіка та психологія, Медична біологія, Анатомія та функціональна анатомія людини, Фізіологія людини, Безпека людини), вивчаються на першому році навчання, що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. Дисципліни циклу професійної підготовки (Професійна етика з медичною деонтологією, Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії) вивчаються також на першому році навчання та логічно доповнюються Ознайомчою практикою за профілем майбутньої професії. Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. Вибіркові освітні компоненти вивчаються упродовж 2-4 років навчання. В навчальному плані вибіркові освітні компоненти представлені 2 блоками вибіркового дисциплін (по 9 в кожному).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Назви дисциплін та їх структура обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Реалізується дана ОПП шляхом логічного поєднання практичної та теоретичної підготовки, а також клінічних практик. Для реалізації здатності трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії в ОПП передбачені такі освітні компоненти: «Медична біологія», «Анатомія та функціональна анатомія людини», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем», «Терапевтичні вправи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів» та інші. «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» необхідна для формування здатності спілкуватися іноземною мовою, для комунікації у науково-педагогічному середовищі, опрацювання наукової літератури за фахом, участі у міжнародних наукових форумах та участі у програмах академічного обміну. Для забезпечення здатності виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати передбачені такі ОК: «Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії», «Ознайомча практика за профілем майбутньої професії», «Клінічна практика». Зміст вказаних дисциплін відповідає за формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, а також досягання відповідних програмних результатів навчання, необхідних здобувачу першого (бакалаврського) рівня освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір теми курсової роботи, вільного вибору клінічної бази, індивідуальний вибір навчальних дисциплін загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% загального обсягу ОПП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенню про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). Під час зустрічей зі здобувачами було встановлено, що вони мають право обирати вибіркові дисципліни шляхом написання заяв (запит ЕГ № 6). Попередньо вони ознайомлюються з процедурою вибору дисципліни під час кураторських годин, зустрічей груп із завідувачем кафедри. Попереднє ознайомлення здобувачів з потенційними вибірковими компонентами відбувається шляхом оприлюднення їх структури і змісту на інформаційному сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-vibir-navchalnikh-distiplin-bakalavr.html>, <https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-navchalni-dyscypliny.html>). Обрані здобувачем вищої освіти навчальні дисципліни затверджуються деканом факультету як невід'ємна складова індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Іншим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість долучитися до роботи наукового гуртка (blob:<https://office.naqa.gov.ua/54cc6912-2a03-43c4-8af9-a921065feca1>), що підтверджено участю здобувачів у конференціях різного рівня та публікаціями (blob:<https://office.naqa.gov.ua/87b5ca01-5a69-4c3a-b8d1-4c9d62e1720d>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практики регламентується Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>). Базами практики є: з міська клінічна лікарня Полтавської міської ради; Медичний центр «Клініка Скалянського»; Студія фізичної реабілітації «Здорові рухи», Казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство, з якими укладені договори (<https://nupp.edu.ua/page/spivrobitnitstvo-z-organizatsiyami-ta-ustanovami-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). ОПП та НП передбачають проходження здобувачами практичної підготовки, яка складає 10% від загального обсягу (24 кредити ЄКТС) і формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності за спеціальністю. ОПП передбачені такі практики: «Ознайомча практика за профілем майбутньої професії» в 2 семестрі першого року навчання (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/syllabuses/ok40.pdf>); «Клінічна практика» в 4 семестрі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/syllabuses/ok41.pdf>), що передбачає формування здатності до застосування у професійній діяльності основних засобів та методів фізичної терапії та/або ерготерапії внутрішніх органів, можливостей адекватно трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення з боку внутрішніх органів відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); «Клінічна практика» в шостому семестрі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/syllabuses/ok42.pdf>), в рамках якої передбачено застосування у професійній діяльності основних засобів та методів фізичної терапії та/або ерготерапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату; «Клінічна практика» у восьмому семестрі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/227-ftet/syllabuses/ok43.pdf>), що передбачає формування здатності проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з ФТУ неврології. Клінічні практики сприяють набуттю таких ПРН: застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії; застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії; здійснювати заходи ФТ для ліквідації або компенсації рух. порушень та активності; здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності тощо. Під час зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що вони цілком задоволені набутими компетентностями після проходження практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються за рахунок обов'язкових компонентів та клінічної практики та передбачають опанування здатності працювати в команді та спілкуватися з представниками інших професійних груп; виявляти ініціативу та підприємливість; здійснювати менеджмент, діяти самостійно. Важливими інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проектні технології; кейс-технології. Під час практики удосконалюються навички спілкування з пацієнтами, родичами пацієнтів, медичним персоналом, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв'язувати конфлікти, управління часом, здатність логічно і системно мислити. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками було показано, що більшість соціальних навичок формуються під час клінічної практики та на практичних заняттях з дисциплін: «Соціологія комунікацій»,

«Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг аудиторних годин та годин самостійної роботи в навчальних планах визначено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Обсяг освітньої програми у кредитах для здобувачів складає 240 кредитів ЄКТС. На цикл загальної підготовки передбачено 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу), на цикл професійної підготовки – 120 кредитів ЄКТС (50% від загального обсягу), на вибірковий компонент - 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу). Загальний обсяг навчального навантаження становить 7200 год. За навчальним планом 2021 року для здобувачів, які вступають на основі ПЗСО аудиторні заняття становлять 2476 годин (34 % від загального обсягу годин), із них лекцій 912 год. (12,6 %), практичні 1546 годин (21,4 %), лабораторні заняття – 18 годин (0,2%). Самостійна робота складає 4004 годин (55,6 % від загального обсягу годин за ОП). Крім того, програмою передбачена клінічна практика та ознайомча практика за профілем майбутньої професії (24 кредити – 10% від загального обсягу годин за ОП). Для здобувачів, які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста навчальним планом 2021 року передбачено лише 12 кредитів клінічної практики та 6 кредитів для ознайомчої практики, що не відповідає вимогам Стандарту. Наразі на кожну клінічну практику в 180 годин передбачено лише по 4 тижні для її проходження, що є замалим для цієї кількості годин. Раціональним було б збільшення терміну проходження кожної практики до 6 тижнів (30 годин на тиждень*6 тижнів = 180 годин). Під час зустрічей зі здобувачами було зазначено, що їх повністю влаштовує співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Високий рівень академічної свободи здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії щодо залучення до наукового гуртка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зменшена кількість годин клінічної практики (18 кредитів): 12 кредитів на клінічну практику та 6 кредитів – на ознайомчу практику за профілем майбутньої професії для здобувачів, які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста. Для здобувачів, які вступають на основі повної загальної середньої освіти передбачено 24 кредити практики, серед яких лише тільки 18 кредитів відведено на клінічну практику, решта (6 кредитів) – на ознайомчу. Рекомендовано збільшити кількість годин клінічної практики до 24 кредитів відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. №1419.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам чинного законодавства; взаємопов'язані освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма та навчальний план передбачають відповідну практичну підготовку та здобуття соціальних навичок (soft skills). Структура освітньої програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, однак через зменшену кількість годин клінічної практики для здобувачів, які вступають на основі ОКР молодшого спеціаліста зменшуються їх можливості в досяганні програмних результатів навчання та формуванні фахових компетентностей, визначених Стандартом, водночас наявні клінічні практики цілком забезпечують формування фахових компетентностей. Отже, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 2 з недовідками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2021 рік були затверджені Наказом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» № 306 від 30.12.2020 року, а також вченою радою від 30.12.2020 року. На мент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ЗВО висвітлені правила вступу на 2022 рік (<https://nupp.edu.ua/page/vstup.html>), а також на сторінці кафедри «фізичної терапії та ерготерапії» (<https://nupp.edu.ua/page/abiturientu-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-ergoterapii.html>). Для даної спеціальності передбачено вступ на основі повної загальної середньої освіти та ступеня молодшого спеціаліста. Всі правила прийому висвітлені на сайті ЗВО, є гарно структуровані, змістовні, що значно полегшує абітурієнтам пошук і доступ до інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Фізична терапія» відбувається відповідно до Правил прийому на навчання. Передбачає: середній бал ЗНО з української мови, математики, фізики/біології/хімії з урахуванням коефіцієнту – для вступу на основі повної загальної середньої освіти; ЗНО з української мови, історії України та творчий конкурс для бюджетної форми навчання, а також ЗНО з української мови, історії України/математики/іноземної мови/біології/фізики/географії/хімії для не бюджетної форми навчання – на основі ОС «молодший спеціаліст» (<https://nupp.edu.ua/page/os-227-ftet-b.html>). Прийом на навчання до Університету на ОП здійснюється на конкурсній основі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті імені Юрія Кондратюка (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). А також Положення про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність пункт 4.2 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Визнання результатів навчання дійсно в рамках академічного співробітництва з університетами-партнерами Національного університету імені Юрія Кондратюка та з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЕКТС. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що студенти ознайомлені з правилами визнання результатів навчання у інших ЗВО та під час академічної мобільності. Експертній групі були представлені докази у вигляді сертифікатів, що підтверджують академічну мобільність викладачів і студентів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті імені Юрія Кондратюка розроблено і успішно функціонує «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» від 30.04.2020

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Згідно пункту 5.2 цього положення, визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Є чіткі і зрозумілі правила, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Спершу здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви мають додаватися докази (свідчення, сертифікати та ін.), що засвідчували би результати, що були отримані. Далі створюється комісія, за підсумками роботи якої створюється протокол про зарахування чи не зарахування відповідних дисциплін. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до ректора. Під час зустрічей експертною групою було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даною можливістю. Однак, на момент проведення акредитаційної експертизи такої практики зі студентами даної освітньої програми не було. Було наголошено, що здобувачі вищої освіти мають доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus (<https://nupp.edu.ua/news/studenti-universitetu-zmozhut-bezkoshtovno-vchitisya-na-coursera.html>). Однак, у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» не прописані чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, якими мала б керуватися комісія при прийнятті рішення про зарахування чи не зарахування дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Легкий і зручний у користуванні сайт ЗВО, структурована інформація пришвидшує пошук свієї необхідної учасникам освітнього процесу інформації. Зрозумілі, зручні для використання абітурієнтами Правила прийому на навчання за даною освітньою програмою. Інформація гарно структурована і викладена на сайті ЗВО. Всі нормативні документи, що регламентують освітній процес за критерієм 3 є чинними та викладені у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною є відсутність чітких і зрозумілих критеріїв прийнятих ЗВО для визнання або не визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко визначені та зрозумілі, описані у нормативній документації, що представлений на сайті ЗВО, проте відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Загалом, ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються за даною ОП у Національному університеті імені Юрія Кондратюка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Вся актуальна інформація знаходиться на офіційному сайті ЗВО у розділі «студенту» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>). На зустрічі з НППП було підтверджено, що інформація щодо розкладу, критеріїв оцінювання та форм контролю висвітлена на сторінці кафедри «фізичної терапії та ерготерапії» (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-ergoterapiya.html>), а також доноситься на першому занятті з кожної дисципліни. Що було підтверджено студентами. Методи та форми навчання, які використовуються науково-педагогічними працівниками (а саме: лекція, практичне

та семінарське заняття, консультація, самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити) на освітній програмі, дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи, які полягають у праві обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір напрямку наукової діяльності. До початку навчального семестру на сайті університету розміщено графік навчального процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/rozklad/grafik-navch-proc/2912gnp2021.pdf>). Викладачі кафедри мають право самостійно здійснювати вибір методів навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Також враховуються інтереси здобувачів під час вибору форми контролю. В університеті функціонує система опитувань щодо задоволеності оцінювання. Система дистанційного навчання впроваджено на інформаційній платформі Moodle, з матеріалами якої була ознайомена експертна група. Експертною групою засвідчено, що на ній розміщено курси та методичні матеріали до них. Кожному студенту надано вільний доступ до платформи через індивідуальний логін і пароль.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З змістом, очікуваними результатами навчання, порядком оцінювання та формами контролю всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/os-227-ftet-b.html>). На зустрічі з НПП експертною групою було підтверджено, що силабуси також розміщені на офіційній сторінці ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>). І є у відкритому доступі. Також, інформація. Щодо навчальних дисциплін висвітлено на сторінці бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/>). Окрім цього інформування відбувається шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Під час зустрічі зі студентами було виявлено, що вони ознайомлені з критеріями оцінювання на кожному з предметів та механізмом оскарження оцінки у разі необхідності. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У Національному університеті імені Юрія Кондратюка функціонує науковий гурток з фізичної терапії, ерготерапії, в роботі якого студенти даної ОП беруть активну участь. Докази цього були отримані під час зустрічі з викладачами кафедри, студентами, а також зі скан звітів діяльності гуртка наданих ЗВО. В рамках роботи гуртка студенти пишуть наукові роботи та публікації. Експертна група ознайомила з сканкопіями студентських публікацій. Студенти даної ОП беруть участь у наукових конференціях та конкурсах наукових робіт (<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Також на кафедрі щорічно проводяться Дні студентської науки, де здобувачі можуть представити свої наукові дослідження. У рамках академічної мобільності студенти Національного університету імені Юрія Кондратюка спеціальність «фізична терапія, ерготерапія» проходили навчання у закордонних ЗВО. У доказ цього експертній групі було надано сканкопії довідок та сертифікатів. НПП публікують наукові статті у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях України, колективних монографіях, які далі розміщуються у електронній бібліотеці університету (<http://reposit.nupp.edu.ua>). Однак, експертною групою не було отримано доказів щодо впровадження наукових здобутків НПП у освітній процес.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі освітньої програми «фізична терапія, ерготерапія» періодично беруть участь у закордонних стажуваннях. Як доказ цього експертній групі було представлено сканкопії довідок і сертифікатів про проходження стажувань. Проходять курси підвищення кваліфікації. Чинність робочих програм 4 роки, можуть оновлюватися щорічно із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, розробляються провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни і затверджуються Вченою радою університету. За даними, отриманими експертною групою під час проведення онлайн-зустрічей освітньої програми «фізична терапія, ерготерапія» переглядалась у 2019 році. У ЗВО діє «Положення про організацію освітнього процесу», яке регламентує оновлення змісту освітньої програми для підтримання належного рівня якості освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Під час онлайн зустрічей було наголошено, що у 2019 році зміст ОП переглядвся з урахуванням відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Під час передляду ОП було змінено назви деяких навчальних дисциплін у відповідності до вимог Всесвітньої конфедерації фізичної терапії щодо клінічних настанов («Клінічний реабілітаційний менеджмент захворювання опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів»). На онлайн зустрічах зі студентами та роботодавцями експертною групою встановлено, що головною їхньою рекомендацією було збільшення практичних годин. Яке зі слів стейкхолдерів було

виконано. Під час зустрічі зі здобувачами, вони не одразу змогли згадати, чи взагалі проводився перегляд ОП, хто був залучений до того процесу і які конкретно пропозиції було внесено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціональні програми за даною ОП проходять у рамках «Стратегії інтернаціоналізації Національного університету імені Юрія Кондратюка до 2022 року» (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>). Кафедра співпрацює з: University of St. Augustine for Health Sciences (USA) з 2022 року та філією Варшавської академії фізичного виховання м. Біла Підляська з 2019 року. Студенти і викладачі даної ОП мають змогу проходити стажування за кондоном, приймати участь у наукових конференціях та спортивних заходах (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-robota-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Також ведеться співпраця з закордонними ЗВО у рамках програми Erasmus+. Так у 2020 студентки Ємченко Т. (201 ГЗ), Денисенко І. (301ГЗ) брали участь у програмі міжнародного молодіжного обміну за програмою «Майстерня іпнології: освіта, реабілітація, спорт» у Польщі. Функціонує внутрішньо університетський відділ міжнародних зв'язків. Здобувачі та викладачі кафедри мають доступ до таких інформаційних ресурсів як Scopus та Web of Science

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інтернаціоналізація співробітників кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здобувачів вищої освіти. Активне прийняття участі студентами і викладачами у міжнародних проектах. Наявні чіткі і зрозумілі механізми та критерії оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка активність та обізнаність здобувачів під час перегляду освітньої програми. Експертна група не ставить під сумнів залученість стейкхолдерів до процесу перегляду ОП. Однак, низька активність здобувачів може свідчити про недостатній рівень їх проінформованості і права надавати свої побажання та вказувати на недоліки ОП під час її реалізації, та в процесі навчання в цілому.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою» має рівень відповідності «В». ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід, цілі та програмні результати навчання досягаються шляхом використання різноманітних форм і методів навчання. Здобувачі вищої освіти отримують своєчасно інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, які розміщені у робочих програмах або силабуса. Також у ЗВО існує практика міжнародної співпраці за ОПП, проте не усі здобувачі за ОПП залучені до міжнародної діяльності. Експертна група вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 4 з не суттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП в Університеті регламентовані п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Вони прописані у силабусах, навчальних планах та РПНД. Дана інформація розміщена у

відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-vergoterapiya.html>). Також з цією інформацією студентів ознайомлюють на першому занятті кожної з дисциплін та на платформі MOODLE, що було підтверджено ними на онлан зустрічі. Було наголошено, що критерії оцінювання є зрозумілими для здобувачів вищої освіти і вони не мають нарікань щодо об'єктивності оцінювання. Також, студенти ознайомлені з процедурою оскарження оцінки незалежно від форми контролю на якій вона була отримана. Для визначення рівня успішності студентів застосовуються різні види контрольних заходів. Інформація про час, дату та місце їх проведення також розміщується на сайті (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) та регламентується положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Експертною групою встановлено, що розклад занять, графік екзаменів, графік роботи екзаменаційних комісій, консультацій і практик, накази на проведення практик оприлюднюються заздалегідь і доступ до них має кожен з учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Кваліфікаційний державний іспит Крок, який регламентується Стандартом вищої освіти і здійснюється Центром тестування МОЗ України, ще не реалізується на бакалаврському рівні вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється у формі стандартизованого державного екзамену, що вдовольняє всі вимоги ОП і проводиться екзаменаційною комісією. Це регламентується Положенням про екзаменаційну комісію (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf>)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу у визначений спосіб, а саме: сайт університету, повідомлення викладачів, платформа MOODLE. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів і не мають нарікань на їх зрозумілість та чіткість. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів), однак дані фактори не можуть забезпечити їх неупередженість. Відсутня інформація щодо того, за якими критеріями формується екзаменаційна комісія. Виникнення конфліктних ситуацій не виявлено, але студенти знають процедуру їх вирішення, що регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravya-vnutrishniogo-trud-rozp-prac-stud.pdf>). Оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенням про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Цих правил дотримуються як викладачі, так і студенти під час реалізації освітнього процесу. Процедура апеляції проводиться відповідно до «положення про семестровий контроль в Університеті» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Декан факультету подає заяву на розгляд проректорові і дає наказ про створення і склад апеляційної комісії. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: «попереднє оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені (заліку) відповідає рівню якості знань з даної навчальної дисципліни і не змінюється» «попереднє оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені (заліку) не відповідає рівню якості знань з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання в університеті), але не нижчої за отриману на екзамені (заліку). Прецедентів реалізації цих правил на даній ОП не виникало. З визначеного виходить, що студент не перескладає екзамен (залік) у присутності апеляційної комісії, а просто має погодитись з її рішенням, що ґрунтується на його заяві та попередній оцінці. Така форма апеляційної експертизи не є абсолютно об'єктивною у випадку, якщо студент складав екзамен (залік) усно, і всі члени комісії не були при тому присутні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Стаття 42. Академічна доброчесність; щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»: лист М-ва освіти і науки України від 13.10.2017 р. № 1/9-554.; про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах

(авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо): лист М-ва освіти і науки від 15.08.2018 р. № 1/11-8681.; методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність». Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) : лист М-ва освіти і науки України від 23.10.2018 р. № 1/9-650; Положення про Національний репозитарій академічних текстів :постанова Каб. Міністрів України від 19 лип. 2017 р. № 541. У Національному університеті імені Юрія Кондратюка діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akademdobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/aspd-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>), правил якого дотримуються всі учасники освітнього процесу. Даний навчальний заклад популяризує академічну доброчесність через бесіди, інструктажі, проведення конференцій. Перевірка на плагіат курсових та дипломних робіт, публікацій є безоплатним, що було підтверджено на онлайн зустрічі з НПП та студентами. Також у ЗВО діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої визначена Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Дана комісія слідкує за дотриманням академічної доброчесності у ЗВО, популяризує її серед здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі робочих програм навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Задля дотримання академічної доброчесності функціонує окрема комісія, що займається контролем її дотримання та популяризацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Неупереджене ставлення екзаменаційної комісії нічим не контролюється і не регламентується. Експерта група ставить піж сумнів об'єктивність апеляційного розгляду оцінки здобувачів, отриманої під час усного контролю. Рекомендовано залучати зовнішніх екзаменаторів та впровадити практику анонімного оцінювання робіт для запобігання упередженості викладачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» має рівень відповідності «В». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОПП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. Відсутність залучення зовнішніх екзаменаторів не є суттєвим недоліком.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно інформації, представленої в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», забезпечення обов'язкових освітніх компонентів ОПП (43 дисциплін) здійснюють 21 викладач. З них 3 докторів наук (14 %), 15 кандидатів наук (71%), 3 професора (14 %), 2 викладача (10 %), 1 старший викладач (5 %), 12 доцентів (57%). Профільну освіту за спеціальністю «Фізична реабілітація» має один науково-педагогічний працівник (Бабич Наталія Леонідівна), науковий ступінь за спеціальністю 24.00.03 - Фізична реабілітація або ступінь доктора філософії зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія не має жоден з НПП. Всі викладачі кафедри, які викладають на ОПП, пройшли курси

підвищення (запит ЕГ № 2) згідно дисциплін ОПП, які вони викладають; більшість викладачів мають відповідні наукові та навчально-методичні праці, водночас прослідковується часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідним професійним досвідом (згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів»). Отже, експертна група стверджує, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОПП, дозволяє досягнути програмних цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору регламентуються «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), «Положенням про кадрову комісію Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з питань діяльності працівників університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-kadrovu-komisiyu.pdf>). Претенденти на посади обговорюються на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, вченої ради факультету, висновки з рекомендаціями гаранта ОП подаються на розгляд Вченої ради університету. Обрання науково-педагогічних працівників Вченою радою університету проводиться таємним голосуванням. Перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендентів на відповідну посаду оголошується висновок кафедри і проводиться обговорення в їх присутності. Рішення Вченої ради університету при проведенні конкурсу вважається дійсним, якщо в голосуванні брало участь не менше 2/3 членів Вченої ради. Обраним вважається претендент, який здобув більше 50 % голосів присутніх членів Вченої ради. Впродовж інтерв'ювання експертна група встановила, що всі викладачі, які здійснюють викладання на ОПП, ознайомлені із положеннями про конкурсний відбір та пройшли його при вступі на займану посаду. Експертна група за результатами проведеної експертизи підтверджує наявність відповідної академічної кваліфікації та професійного досвіду викладачів ОПП, що є свідченням ефективності конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО працює у тісному контакті із роботодавцями, залучаючи їх до реалізації ОПП через проведення клінічних практик та практичних занять. Експертна група переконалася, що роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу в якості зовнішніх сумісників: Скалянський Є.В. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/bb692f9e-bd6d-4af5-a33a-a66008b9b1f6>); Гречко О.А. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/74f2efd7-c4e1-459b-8086-82bd4775f5f1>); Рудич А.І. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/74f2efd7-c4e1-459b-8086-82bd4775f5f1>). Практичні заняття з дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» викладає лікар Рудич А.І., практичні заняття з дисциплін «Масаж», «Основи маркетингу» викладає лікар Скалянський Є.В., практичні заняття з дисципліни «Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)» лікар Гречко О.А.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення до аудиторних занять фахівців галузі відбувається шляхом їх залучення під час практичних занять на базі клінічних установ. До аудиторних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» залучається лікар Рудич А.І.; практичні заняття з дисциплін «Масаж», «Основи маркетингу» викладає лікар Скалянський Є.В., практичні заняття з дисципліни «Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)» лікар Гречко О.А.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом стажування, підвищення кваліфікації, участі в конференціях різного рівня, онлайн-стажувань (<https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-ta-fakhivtsi-reabilitologi-obgovorili-problemi-ozdorovlennya-lyudey-z-invalidnistyu.html>). Зокрема, Траверсе Г.М. та Клеценко Л.В. пройшли підвищення кваліфікації на тему «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (організатори Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти) з 10.03.20 р. по 09.10.20 р. (210 годин). В рамках академічної мобільності Університетом укладено угоду про співробітництво з ПНУ імені Василя Стефаника, НПП кафедри фізичної терапії та ерготерапії (Горошко В.І., Дубінін С.І., Бабич Н.А., Траверсе Г.М., Левков А.А.) пройшли стажування в обсязі 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Свій професійний рівень НПП мають постійно підвищувати за умовами контрактів. Система сприяння професійному розвитку викладачів містить

надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно з Положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pronadbavki.pdf>) як фінансову складову, та нагородження почесними грамотами, яке являється моральною складовою заохочення. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми. У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання науково-педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікат. Аналізуючи надані документи та впродовж спілкування з групою забезпечення ОП експертна група констатувала, що заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності за рахунок рейтингового оцінювання діяльності відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/050121-reiting-vikladachiv.pdf>), в рамках якого відбувається заохочення до удосконалення професійної та педагогічної діяльності. Змістовна складова системи ранжування ґрунтується на рейтингових індикаторах, які формують структуру критеріїв рейтингу за основними напрямками діяльності: «Навчальна робота», «Навчально-методична робота», «Науково-дослідницька, міжнародна й творча робота», «Організаційно-методична робота», «Виховна й громадська робота», «Загальний обсяг фінансування договірних і держбюджетних НДР та інші надходження». Підсумковим критерієм рейтингу є інтегральний рейтинговий індекс, який визначається як сума індексів критеріїв. Чим більше значення інтегрального рейтингового індексу, тим краща позиція науково-педагогічного працівника на рейтинговій шкалі. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників проводиться в кінці навчального року. Найкращі працівники відзначають фінансовими винагородами, преміями, надбавками до посадових окладів, а також нефінансовими – грамотами, дипломами, подяками ректора, органів державної влади та місцевого самоврядування (<https://nupp.edu.ua/news/podiya-roku-yuviley-poltavskoi-politekhniki.html>), (<https://nupp.edu.ua/news/vikladachku-politekhniki-nagorodili-pochesnoyu-gramotoyu-poltavskoi-miskoi-radi.html>), (<https://nupp.edu.ua/news/noviy-navchalniy-rik-u-nupp-pochavsya-z-rozshirenogo-zasidannya-konferentsii-trudovogo-kolektivu.html>). Експертна група констатувала, що викладачі інформовані щодо можливостей стимулювання своєї викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Залучення роботодавців в якості зовнішніх сумісників до проведення аудиторних занять на власних клінічних базах. У закладі створена система підвищення кваліфікації викладачів та стимуляції розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Профільну освіту з фізичної реабілітації має лише 1 НПП, водночас наукового ступеня за спеціальністю 24.00.03 - Фізична реабілітація або ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія не має жоден з НПП. Часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 (24.00.03) за освітою та здобутим науковим ступенем та підвищити публікаційну активність НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 6.2., 6.3., 6.4., 6.5, 6.6. та відповідність підкритерію 6.1. загалом із несуттєвими недоліками Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6 щодо врахування зауважень та залучення роботодавців до організації та здійснення освіти за ОПІ, сприяння закладом освіти підвищенню кваліфікації викладачів, стимулювання викладацької майстерності є вирішальними у порівнянні із несуттєвими недоліками (часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують, а також наявність профільної освіти/наукового ступеня з фізичної реабілітації), що дозволяє встановити відповідність критерію на рівень В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування ОП є достатнім, що підтверджується документами фінансової звітності (<https://nupp.edu.ua/page/finansova-byudzhetna-ta-insha-zvitnist.html>). Огляд матеріально-технічної бази здійснювалося експертною групою шляхом онлайн - екскурсії в реальному режимі часу по аудиторіях, де мають проходити заняття здобувачів вищої освіти аналізованої ОП, а також був наданий відеоролик матеріально-технічної бази університету за ОП (<https://drive.google.com/file/d/1UOiDqyqkfS8MjGgpzuqJQlJdEVxHQCdl/view?usp=sharing>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу університету (<file:///C:/Users/user/Desktop/statut-nupp-2021.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в вищій освіти (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>) на випускній кафедрі наявні навчально-наукові спеціалізовані лабораторії (фізичної терапії та ерготерапії, мануальної терапії), спеціалізовані навчальні кабінети (кабінет фізичної терапії, кабінет доклінічної практики), які задіяні в навчальному процесі для проведення занять з клінічних дисциплін та дослідницькій діяльності ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних комп'ютерною та інформаційною технікою з програмним забезпеченням (АБІС Unilib; Office 365) та мультимедійними засобами. Однак, не для всього переліку практичних навичок наявне навчальне обладнання. Крім того, обладнання, яке є (муляжі, пристрої, складні масажні столи тощо), на думку ЕГ, достатньо лише для демонстрації навички, але не для відпрацювання її кожним здобувачем вищої освіти. Із зустрічей з гарантом, здобувачами вищої освіти та роботодавцями було виявлено, що для набуття практичних навичок кафедра використовує бази філій для проходження клінічних практик в лікувально-профілактичних установах, з якими співпрацює. ЗВО має наукову-технічну бібліотеку (<http://lib.nupp.edu.ua/elcat/periodic>), електронну бібліотеку (<http://lib.nupp.edu.ua/>) та репозитарій (<http://reposit.nupp.edu.ua/>)», який містить наукові публікації викладачів кафедри й електронні журнали для написання творчої роботи, реферату і т.п. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, мають практико-орієнтовний характер та знаходяться у вільному онлайн-доступі для здобувачів вищої освіти. У здобувачів вищої освіти є можливість користуватися науковими базами (Scopus і Web of Science.). ЗВО має гуртожитки, спортивно-оздоровчий комплекс (<https://nupp.edu.ua/page/materialno-tekhnichna-baza-fakultetu-fizichnoi-kulturi-i-sportu.html>), медпункт, їдальню, баню та актову залу, Центр культури і студентської творчості, мовні центри. Враховуючи позицію студентоцентризму, на території університету облаштовано зони відпочинку та зони саморозвитку для здобувачів вищої освіти, побудована та відкрита алея ДТЕК. Гуртожитки знаходяться на території університетського студентського містечка і повністю задовольняють потребу у проживанні студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, комп'ютерними кабінетами, бібліотекою, методичними та навчально-науковими ресурсами, спеціалізованим спорядженням, інформаційним та спортивним центрами, тощо) здійснюється на безоплатній основі згідно статуту Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та викладачів було встановлено, що доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання або викладання на ОП, також є вільним і безкоштовним. Для реалізації освітнього процесу у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі, а також через Лабораторії Кіберспорту та Кібер Робо Лаб. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО є можливість для пошуку необхідних матеріалів в електронному каталозі (<http://lib.nupp.edu.ua/>), що відкриває доступ до роботи з навчально-методичною літературою (<http://lib.nupp.edu.ua/ru>), платформою дистанційної освіти Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>) про що свідчать результати зустрічей з адміністрацією університету, з гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та безпосередній огляд матеріально-технічної і методично-навчальної бази ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет приділяє достатньо уваги питанням безпеки для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Загальна відповідальність за організацію роботи з охорони праці в Університеті покладається на відділ охорони праці, що керується відповідним Положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-proop.pdf>). ЗВО здійснює превентивні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (<https://nupp.edu.ua/news/na-zasidanni-shtabu-z-epidemnaglyadu-obgovorili-provedeni-zakhodi-riziki-tanebezpeki-pandemii.html>). Для забезпечення освітньо-виховного процесу, збереження психічного здоров'я

здобувачів ВО в ЗВО створено Психологічну службу у складі практичного психолога та соціального педагога, яка керується відповідним положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>), через систему просвітницької, профілактичної, консультативної, корекційної та розвивальної роботи. Також на рівні Університету створена "Скринька довіри", що свідчать про бажання вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти (conflict@nupp.com). За потреби, здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультацією психолога, студентського самоврядування. Учасники всіх фокус-груп звертали увагу на те, що в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не викликає появи та поширення складних конфліктних ситуацій. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися експертною комісією онлайн, переважно відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. У цілому освітнє середовище в ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення отримання необхідної інформації здобувачами вищої освіти представлено через офіційний сайт факультету (<https://nupp.edu.ua/page/fakultet-fizichnoi-kulturi-ta-sportu.html>), випускову кафедру (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>), кураторів академічних груп, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Раду молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>). Під час зустрічей зі здобувачами та НПП встановлено, що інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через інформаційний відділ Університету з використанням сайту дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бота (@NuppBot), веб-сторінку випускової кафедри, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри та деканату. Соціальна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується на факультетах університету із залученням органів студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>), через Раду молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>), а також через психологічну службу університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), до яких безпосередньо звертаються здобувачі в разі виникнення навчальних, побутових, соціальних проблем. В Університеті впроваджено централізовану систему анкетування та опитування через управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується «Настановою щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). За результатами опитування 97,7% здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню підготовку в ЗВО, 98,2% здобувачів задоволені якістю викладання, 99% здобувачів задоволені якістю оцінювання. За результатами інтерв'ювання здобувачів та НПП зроблено висновок, що вони ознайомлені з існуючими заходами вирішення конфліктів та протидії корупції, в ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobiganniakorupcii/antikorup-program.pdf>), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>), діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akademdobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено норми професійної етики НПП і здобувачів вищої освіти, що спрямовані на забезпечення здорових і безпечних умов освітньо-виховного процесу. На зустрічі із фокус-групою студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась у ефективності студентської ради та її постійній участі у підтримці, соціальній діяльності та забезпеченні захисту прав та інтересів здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО має достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, у навчальних корпусах створено відповідний простір: наявне паркувальне місце для транспорту, встановлено кнопку виклику охорони на воротах, улаштовано пандусні з'їзди, є пересувний підйомник для переміщення візків по сходовим маршам, в навчальних корпусах широкі простори двері та коридори, пристосовані ліфти, їдальня, вбиральні, бібліотека, корпуси облаштовані адаптованими меблями, пандусами на вході тощо, водночас не всі корпуси пристосовані для осіб з особливими освітніми потребами. Університет активно співпрацює з державними та приватними організаціями, що забезпечують підтримку осіб з особливими потребами та інформує щодо можливості надання освітніх послуг (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). У рамках договору про співробітництво у науково-освітній сфері з питань інклюзії та доступності між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Полтавським обласним осередком Всеукраїнської організації інвалідів «Союз організації інвалідів України» на базі факультету фізичної культури та спорту Полтавської політехніки відбувся науково-практичний вебінар «Практико-орієнтовані засади розвитку рекреаційно-оздоровчого спорту та фізичної реабілітації осіб з інвалідністю». Також в університеті діє Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/socialwork/poriadok-suprovodu.pdf>), яке регулює відповідні процедури та містить у собі рекомендації щодо коректної поведінки під час спілкування з особами з інвалідністю. Про успішне впровадження процесів інклюзивної освіти говорить той факт, що в університеті доволі успішно навчаються особи з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП є чотири студенти з особливими освітніми потребами, двоє із них мають вади зору, а двоє – з ДЦП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Університеті діє Кодекс честі та корпоративної етики (<https://cutt.ly/ogap4wa>). З метою запобігання корупційних діянь ,регулювання конфліктних ситуацій в університеті ,згідно со Статутом Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>) розроблена Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), яка здійснюється відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції», та інших, посилання на які розміщені на сторінці сайту університету (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). У штатному розписі співробітників Університету введено посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності – (Павлухін Дмитро Юрійович), котрий аналізує та звітує про результати внутрішньої оцінки корупційних ризиків(<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). Адміністрація ЗВО та куратори груп на початку навчального року проводять роз'яснювальну роботу із запобігання порушень, на онлайн-зустрічах це підтверджували, і здобувачі вищої освіти і НПП. Учасники освітнього процесу за ОП, представники громадськості наділені правом звернутися до керівництва університету зі скаргою (письмово, усно або через електронний ресурс vstup@nupp.edu.ua), через скриньки довіри у вестибюлі університету та в деканаті факультету фізичної культури та спорту, усно та письмово до адміністрації факультету (<https://nupp.edu.ua/page/fakultet-fizichnoi-kulturi-ta-sportu.html>). У разі виникнення конфліктних ситуацій зазвичай звертаються до викладачів або завідувачої кафедри, старост своїх груп представників студентського самоврядування, психологічну службу Університету або навіть до керівництва університету, якщо така потреба виникне, але недостатнє інформування здобувачів вищої освіти стосовно таких університетських механізмів врегулювання конфліктів створило ситуацію, коли здобувачі насправді в них не орієнтуються. Такий висновок експертна група зробила після зустрічей із студентами та адміністративним персоналом університету, Університет в цілому підтримує політику мирного та справедливого вирішення конфліктних ситуацій, створивши та забезпечуючи відповідну внутрішню нормативно-правову базу, однак наразі знаходиться на етапі вдосконалення механізмів комунікації із здобувачами вищої освіти та їх інформування, у тому числі з цього питання. Під час інтерв'ювання зі здобувачами та студентським самоврядуванням мали змогу пересвідчитися у тому, що у ЗВО не проводяться анкетування щодо процесу вдосконалення ОПП та врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі ОПП під час співбесід зазначали, що не стикалися з проявами дискримінації та корупції. Проте не знайдено доказів, що свідчать про створення системи регулярного моніторингу цієї проблеми серед здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність необхідного для якісної реалізації ОП матеріально-технічного забезпечення. Забезпечення вільного доступу усіх учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Позитивною практикою є доступність різних служб та сервісів (в тому числі психологічної служби, антикорупційна програма), безпечне та зручне освітнє середовище. Для якості освітньої програми випускаюча кафедра забезпечує здобувачів вищої освіти матеріальними ресурсами, які надають їм бази практик

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатнє забезпечення фондів бібліотеки ЗВО навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Наявність навчальних корпусів, не обладнаних до потреб здобувачів освіти з особливими потребами. Недостатня структурованість опитувань учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо виявлення випадків дискримінації. Рекомендації: забезпечити потреби учасників освітнього процесу навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Рекомендовано прискорити завершення розпочатого матеріально-технічного переобладнання для потенційних здобувачів освіти з особливими потребами для реалізації права на освіту. Систематизувати опитування учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо вирішення конфліктних ситуацій та виявлення випадків дискримінації, сексуальних домагань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група пересвідчилась у реальній відповідності матеріально-технічних ресурсів цілям та результатам навчання ОП, що аналізуються. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, дозволяє задовольнити їх інтереси та прагнення матеріально-технічними ресурсами, безоплатною та безпечною інфраструктурою. ЕГ вважає, що вказані слабкі сторони не є критичними, адже анкетування не є єдиним засобом збирання інформації з приводу зацікавленості та якості освіти очима здобувачів вищої освіти (можуть проводитись усні опитування під час проведення круглих столів чи зустрічей з представниками студентського самоврядування та стейкхолдерами). Отже, ЕГ пересвідчилась, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvitprocasu.pdf>), Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>) та Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). Перегляд ОП Фізична терапія, ерготерапія здійснюється щорічно (2 рази на рік) з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу – роботодавці залучаються до цього перегляду за допомогою семінарів-нарад та анкетування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabazp-iakostiosviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>), академічна спільнота – за рахунок анкетування та участі у засіданнях кафедр та Вчених рад, а здобувачі вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki.html>) – за допомогою анкетування. Посилання на результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (грудень+червень) <https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki.html>). Результати моніторингу якості освітньої програми враховуються при оновленні освітньої програми. ОП вперше введена в дію з 01 вересня 2017 року (ухвалено Вченою радою Університету протокол № 11 від 20.04.2017 р.). ОП переглядалась упродовж 2018–2020 рр. Зокрема, у 2018 р. ОП за схваленням робочої групи ОП залишили без змін; у 2019 р. з урахуванням введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП було доопрацьовано та скореговано (перелік загальних і фахових компетентностей, зміст і обсяг освітніх компонентів, ухвалено Вченою радою Університету протокол № 1 від 11.09.2019 р.); у 2020 р. рекомендовано нову редакцію ОП, що була введена в дію з 01.09.2020 р. У ній скориговано зміст освітніх компонентів, посилено здоров'язбережувальне спрямування освітніх компонентів, уточнено структурно-логічну схему освітніх компонентів, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. У 2021 р. рекомендовано нову редакцію ОП, що була введена в дію з 01.09.2021. Проте, на фокус-зустрічі зі здобувачами ОП виявилось, що вони не проінформовані про зміни, які були внесені в ОП 2021 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання, змістом освітніх компонентів, формами і методами оцінювання ОП реалізовується через систему загального анкетування, анкетування на кафедрі, участі у методичних семінарах-нарадах зі стейкхолдерами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabazp-iakesti-osviti/rezultati/rezultatiopituvannia-i-iv-kursiv.pdf>), що є обов'язковим складовим внутрішнього забезпечення якості ОП "Фізична терапія, ерготерапія. Серед здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, систематично (два рази на рік) проводяться анкетування на предмет: задоволеності змістом ОП та окремих її ОК, забезпечення якості навчання в університеті. Такі опитування проводить випускова кафедра і психологічна служба ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutrsist-zabazp-iakesti-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. За результатами анкетування студентів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabazp-iakesti-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-ivkursiv.pdf>) під час методичних семінарів-нарад робоча група з розроблення ОП виносить на обговорення пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту, вносить зміни та оприлюднює проєкт оновленої ОП на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення стейкхолдерами. Здобувачі вищої освіти також беруть участь у засіданнях вчених рад факультету та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП. Проте, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони не ознайомлені з результатами їх анкетування з питань забезпечення якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. ЕГ зазначає, що хоча представники студентського самоврядування не входять до проєктних груп з розробки та перегляду ОП, проте також мають можливість висловити свою думку та пропозиції щодо змісту освітньої програми і процедур забезпечення її якості. (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). На сайті кафедри не реалізована

можливість обговорення діючої ОП або проєкту нової ОП у вигляді форуму/чату, що теж позбавляє студентів можливості висловити свою думку у прийнятний для них час і побачити реакцію гаранта на висунуті пропозиції. Не засвідчено факту здійснення перегляду навчального плану і ОП «Фізична терапія, ерготерапія» з урахування запитів здобувачів освіти та випускників.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами інтерв'ювання фокус-групи роботодавців стало зрозуміло, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми, що підвищує цінність і актуальність такої ОП саме з точки зору конкурентоздатності її майбутніх випускників на ринку праці. Заклад має укладені угоди з медичними та реабілітаційними підприємствами зокрема, це: Полтавське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство (Дог. про співпрацю та організацію взаємовідносин № 11 від 18.05.2020 р.); Полтавський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю (Дог. № 725 про співпрацю від 26 грудня 2019 р.); комунальне підприємство «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» (Дог. № 126 про співпрацю від 24.12. 2019 р.) ,Полтавським державним медичним університетом (Дог. про співробітництво укладено ректором, № 12 від 10 червня 2020 р.) та іншими базами для здійснення освітньої діяльності за ОПП, які виступають потенційними роботодавцями. Відповідно, вказані суб'єкти можуть вносити пропозиції до освітньої програми та навчальних програм дисциплін. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньої програми (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-bvidguki-ta-udoskonalennia.html>). Під час відео-зустрічі з роботодавцями ЕГ вдалося з'ясувати, що вони працюють на кафедрах викладачами-сумісниками з таких дисциплін циклу професійної підготовки ОП , а саме : Рудич А.І (ОК 35, «Виробнича (клінічна) практика»; ОК 28 , «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії»), Скалянський Є.В.(ОК 30, «Паталогічна фізіологія»;ОК33, «Навчальна клінічна практика»), Гречко О.А(ОК15, «Теорія та методика фізичного виховання»)(<https://nupp.edu.ua/page/sklad-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-ergoterapii.html>), також працюють у складі екзаменаційної комісії (Скалянський Є.В.- 2021р),тому вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Фізична терапія, ерготерапія » та інших процедур забезпечення її якості як партнери (надана скан-копія протоколу № 20, від 27.07.2018 р.). Окрім цього, проводяться науково-методичні семінари та конференції з їхнім залученням, що було зазначено ними самими.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП акредитується вперше. У 2021 році буде перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП. Допомогу студентам і випускникам у плануванні професійної кар'єри надає відділ працевлаштування студентів і випускників (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.htm>). Для збору та розрахунку інформації про шлях працевлаштування випускників призначено відповідального працівника кафедри, у 2019-2021 роках це була ст.викл. Гордієнко О.В. У випадках звернення роботодавців працівники кафедри сприяють працевлаштуванню здобувачів ОПП, зокрема так були працевлаштовані Черкас О., Макаренко В. 17,5% випускників продовжують навчання за фахом на другому (магістерському) рівні у різних ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти здійснюється згідно Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>). Внутрішня система забезпечення якості освіти університету передбачає систематичне проведення внутрішніх аудитів відповідно до графіку на кожен навчальний рік (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakostiosviti/2021/programma-auditiv-na-2021-rik.pdf>.) Безпосередній аудит кафедри проводився відділом ліцензування та акредитації Департаменту організації навчального процесу, ліцензування та акредитації (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakostiosviti/2020/programma-auditiv-na-2020-rik.pdf>). За результатами аудиту формується звіт з рекомендаціями щодо усунення виявлених недоліків та / або удосконалення процедур забезпечення якості ОП. Результати внутрішнього аудиту вносяться на розгляд ректорату та Вченої ради університету. Зокрема, питання якості кадрового забезпечення освітніх програм було розглянуто Вченою радою 23.06.2022 р, за рішенням якої було організовано проведення семінару для гарантів освітніх програм та завідувачів кафедр з питання поліпшення якості кадрового забезпечення освітнього процесу. Для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться на рівні Університету та аналізується адміністрацією ЗВО, НПП кафедри. Для забезпечення якості вищої освіти здобувачам освіти було проведено «Анонімне анкетування та проведено аналіз анкетування здобувачів ступеня вищої освіти), щодо процесу адаптації до навчання» (Всього опитано 441 студент 1 курсу) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakosti-osviti/rezultati/analiz-anketuvannya.pdf>), проведено анкетування «Освітній процес у ПолтНТУ очима студентів I-курсу»(всього опитано 480 студентів I курсів) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakosti-osviti/rezultati/op-pntu-i-kurs.pdf>, «Результати анкети - опитування студентів I-V курсів щодо якості дистанційного навчання під час карантину

«<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf> Під час моніторингу в рамках процедур аудиту внутрішнього забезпечення якості ОП було вдосконалено технології дистанційного навчання та використання SMART-засобів у освітньому процесі, а також введення нових дисциплін (ОК-34, ОК19, ОК39). Так, інформування покращене шляхом використання телеграм-бота @NuppBot, на дистанційній платформі(<https://dist.nupp.edu.ua>), проведення відкритих лекторіїв на Фейсбуці. Політика, процедури та розкриття результатів забезпечення якості були покращені та відображені на сайті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fks/opp/2021/227-ftet-b.pdf>)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна. Зауваження попередніх акредитацій інших освітніх програм враховані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті. З метою забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО прийнято «Настанову щодо якості»(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>), яка регламентує управління якістю, встановлює її структуру та основні положення, визначає процедури та методи досягнення відповідного рівня якості надання послуг у галузі освіти і застосовується в усіх сферах діяльності університету. За результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що обговорення якості освіти відбувається на кафедральному, факультетському та університетському рівнях, як правило у формі засідань кафедри, рад факультету та університету, а також семінарів-нарад для зустрічі із роботодавцями. Проте існує недостатність залученості до таких обговорень основних стейкхолдерів – здобувачів ВО. Здобувачі залучаються до розвитку ОП тільки через анкетування (причому анкети здобувачів вищої освіти передбачають, в основному, відповіді типу «так», «ні» і не передбачають відповідей відкритого типу; на думку ЕГ, такі анкети є неінформативними, оскільки не показують напрямку покращення, вдосконалення різних аспектів освітнього процесу за ОП), а також опосередковано – через участь представників студентського самоврядування у вчених радах факультетів, університету. На думку ЕГ, наявність та функціонування в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти та внутрішнього аудиту(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкостiosviti/2021/programma-auditiv-na-2021-rik.pdf>), проведення заходів, спрямованих на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, анкетувань вказує на впевнені кроки щодо формування культури якості в ЗВО. Однак комплексна оцінка експертною групою освітнього середовища засвідчує існування резервів для покращення існуючої культури якості в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Наприклад, ЕГ рекомендує результати анкетування більш ретельно враховувати при розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є те, що роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (шляхом участі у сеінарах – нарадах та проведення анкетувань), що полягає у введенні нових вибіркового освітніх компонентів на прохання роботодавців. Висока культура академічної спільноти, що забезпечує достатню якість вищої освіти. Студентоцентризований підхід, а саме проведення анонімних анкетувань здобувачам освіти для забезпечення якості ОП, а також участю у засіданнях кафедри. Позитивним є функціонування відділу працевлаштування студентів і випускників сприяння працевлаштуванню. Позитивною практикою є функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти та внутрішнього аудиту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У рамках підкритерію 8.2 рекомендовано розпочати процес залучення ради студентського самоврядування до процесу забезпечення якості освітньої програми. У рамках підкритерію 8.3 рекомендуємо враховувати рекомендації від стейкхолдерів після проведених опитувань Слабкою стороною ОП є той факт, що здобувачі ВО слабо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП - в основному опосередковано (через представників органів студентського самоврядування у вчених радах, а також через опитування). Рекомендуємо активніше залучати здобувачів як партнерів під час перегляду ОП, налагодити з ними більш активний діалог з метою врахування їх пропозицій. На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку у прийнятний для них час. Рекомендуємо удосконалити зміст анкет для стейкхолдерів – рекомендуємо не

обмежуватися відповідями «так/ні», а додати поля для розширеної відкритої відповіді, щоб у подальшому бачити вектор для покращення якості ОП. Крім цього, рекомендуємо аналітичні результати проведеного анкетування представити на офіційному сайті ЗВО, а групі забезпечення ОП врахувати отримані результати під час її наступного перегляду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Гарант та група забезпечення ОП дотримуються визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти активно не залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та не поінформовані про таку можливість. Роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми, що підвищує цінність і актуальність такої ОП саме з точки зору конкурентоздатності її майбутніх випускників на ринку праці. Зауваження попередніх акредитацій відсутні. Враховуючи деяку незгодженість за підкритеріями 8.2, 8.3 наразі відбувається впевнене формування культури якості в ЗВО, однак комплексна оцінка експертною групою освітнього середовища засвідчує існування резервів для покращення існуючої культури якості в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті ЗВО, чіткими, зрозумілими та визначаються документами, вказаними у самоаналізі: чинним законодавством України та нормативними документами, розміщеними на сайті <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>, зокрема: Статут університету, затверджений наказом МОН України від 14.12.2021 р. № 1365 (від 23.10.2019 р. № 1329) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>; Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету імені Юрія Кондратюка на 2020-2023 рр. (соціально-економічні гарантії) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/koldogoviradmin-trud-kol-20-23.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу в університеті, затверджене наказом від 30.04.2020 № 73 (організація робочого часу та інші права й обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>; Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>; Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема навчально-наукові інститути, факультети, кафедри тощо) <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>; Окремі положення, які регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>. Усі названі документи розробляються, затверджуються, коригуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертна група пересвідчилася, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОПП в достатньому обсязі для інформування усіх стейкхолдерів. На поточний момент проект ОП «Фізична терапія, ерготерапія» на сайті відсутній. ЗВО трактує такі дії, як такі, що ОП вже затверджена, і є на веб-сторінці, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fks/opp/2021/227-ftet-b.pdf> та на сайті за посиланням <https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>. Тому усі зацікавлені сторони можуть надсилати зауваження та пропозиції на юридичну адресу Університету (<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>); офіційну електронну адресу Університету (www.nupp.edu.ua); випускової кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>) або використати Скриньку довіри (conflict@nupp.com). На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку у прийнятний для них час. Рекомендуємо обов'язково

викладати проекти ОП на сайт ЗВО та підвищити прозорість процесу обговорення зауважень у фокус-групах стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП розміщено у публічному доступі на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>), на сайті випускової кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). У освітній програмі відображено загальну інформацію, загальні та фахові компетентності, перелік освітніх компонент, програмні результати навчання, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації за ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті ЗВО, чіткими, зрозумілими та визначаються документами вказаними у самоаналізі. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті кафедри та/або ЗВО не викладено проекту ОП для обговорення, не реалізовано можливість обговорення діючих ОП або проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку та пропозиції у прийнятний для них час. Рекомендуємо розміщувати проекти ОП на сайті ЗВО та підвищити прозорість процесу обговорення зауважень у фокус-групах стейкхолдерів. Слабкою стороною є відсутність вільного доступу до аналітики щодо проведених анкетувань різних груп (стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти). Рекомендуємо аналітичні результати проведених анкетувань стейкхолдерів представляти на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони Критерію 9, група експертів дійшла висновку про відсутність суттєвих системних невідповідностей та визначила, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 9. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Наразі на сайті ЗВО відсутній і проект ОП «Фізична терапія, ерготерапія», що звужує потенційні можливості зацікавлених осіб прийняти участь в обговоренні. На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку та пропозиції у прийнятний для них час. На сайті ЗВО своєчасно опублікована затверджена вченою радою освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня освіти, яка містить інформацію, достатню для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на ОП. Враховуючи деяку невідповідність підкритерію 9.2, неупереджений підхід в оцінюванні, фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО створив належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків. Загалом, освітнє середовище в ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення бакалаврів, що навчаються за ОПП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Одинець Тетяна Євгенівна

Члени експертної групи

Довгань Надія Юріївна

Костриця Катерина Олександрівна