

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	22427 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.12.2022 р.

Справа № 1128/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,

Бродко Оксана Антонівна,

Бурак Костянтин Омелянович,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Коробко Богдан Олегович - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи – представник ЗВО,

Шарий Григорій Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22427
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців, випускників програми.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Аналіз фахових компетентностей та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції в галузі геодезії та землеустрою.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Термін освітньої складової складає 1 рік 5 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти, включені до ОП, складають в основному взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють у певній мірі досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Однак, бажано розділити дану ОП на дві ОП «Геодезія» і «Землеустрій» це дозволить підготувати більш професійно орієнтованого фахівця.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура і зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти, але ОК не охоплюють у повній мірі сферу інженерної геодезії.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір освітніх компонентів з вибіркового блоку дисциплін, баз виробничої практики та тем атестаційних кваліфікаційних робіт.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП "Геодезія та землеустрій" та навчальний план передбачає проходження здобувачами виробничої та переддипломної практики. Цілі та завдання практичної підготовки формуються із урахуванням думки роботодавців, що підтверджується укладеними договорами та проведеними зустрічами з роботодавцями та здобувачами. Рекомендується розширити бази виробничих практик і включити у їх перелік підприємства, які працюють у сфері інженерної геодезії та будівництва.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На основі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, можна стверджувати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) переважно відображає фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не впроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому не містять дискримінаційних положень та забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання з а другим (магістерським) рівнем вищої освіти (терміни т а порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору т а зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось під час дистанційного опитування здобувачів ВО. Дискримінаційних положень в правилах прийому не має.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП у цілому враховують особливості самої ОП. Програма фахового вступного випробування розроблена з акцентом на виявлення творчої складової особистості майбутнього магістранта.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені положення, що регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Здобувачі, які навчаються за ОП розуміють можливість перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При проведенні навчального процесу ЗВО керується чинними нормативно-правовими документами, а також внутрішніми положеннями Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка". Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти (24 кредити (з 90 можливих), а це 27% від загальної кількості кредитів). У ЗВО в представлених акредитаційних документах форми т а методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів через сайт університету де у вільному доступі представлено ОП, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми. Силабуси навчальних дисциплін містять інформацію щодо критеріїв оцінювання, що є зрозумілими та не містять дискримінаційної складової.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Викладачі та студенти дійсно мають можливість вести наукові розробки та публікувати свої статті у наукових виданнях та на конференціях. Активність цієї роботи потребує інтенсифікації, для магістерського рівня це має стати

обов'язковими.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники кафедри очевидно оновлюють зміст ОП, що засвідчено у відповідних протоколах кафедри.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У цілому ЗВО здійснює заходи щодо інтернаціоналізації: проводиться діяльність щодо забезпечення міжнародних обмінів науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Питання інтернаціоналізації діяльності Університету визначено та підтверджено Основними нормативно-правовими актами Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають нормативним документам та «Положенням про організацію освітнього процесу». Інформація щодо контрольних заходів розміщується на сайті ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

За відсутності стандарту атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи на екзаменаційній комісії відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зрозумілі для здобувачів вищої освіти, що підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами студентів. Студенти та викладачі обізнані з можливостями оскарження результатів оцінювання. За час здійснення освітньої діяльності за ОП випадки оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не виникали, що підтверджено на фокус-групах викладачів і здобувачів вищої освіти.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у відповідних документах університетської спільноти. ЕГ підтвердила розуміння учасниками освітнього процесу процедур дотримання академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Якісний підбір кадрового складу, задіяного в реалізації ОП, здійснюється відповідно до вимог нормативних документів ЗВО: Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП. ЕГ підтверджено, що до основних вимог належить відповідність базової вищої освіти, наукового ступеню, вченого звання та активностей (наукові праці, авторські свідоцтва і патенти, підручники, навчальні посібники, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів тощо), що підтверджують відповідність спеціальності. На кафедрі працюють відомі фахівці у галузі геодезії. Бажано посилити кадровий склад кафедри доктором наук за спеціальністю 05.24.01.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Система добору НПП є прозорою, сприяє зростанню якісних показників кадрового складу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За результатами СО роботодавці залучаються до організації навчального процесу. Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради інституту, читають відкриті лекції, проводять семінари та спільні практичні заняття із сучасними приладами та обладнанням тощо. Організовано і діють дві філії кафедри на виробництві. Практикується проведення захисту магістерських робіт під час виїзних засідань екзаменаційної комісії у приміщеннях Держгеокадастру із залученням його фахівців. На постійній основі проводяться семінари з ознайомленням з сучасними геодезичними приладами та технологіями, які поводить офіційний представник (дистриб'ютор) Leica Geosystem. У звіті ЕГ подана інформація не відповідає даному пункту.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ підтверджує залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. У відомостях СО наведено конкретні приклади.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО в умовах контракту з науково-педагогічними працівниками, прописує вимоги до професійного розвитку викладачів. Система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері геодезії і землеустрою; підтримує проведення викладачами університету лекцій в інших ЗВО, нагороджує подяками, почесними грамотами та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях. Однак, конкретні приклади відсутні у звіті ЕГ та відомостях СО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Мат.-техн. база у цілому достатня для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Вона складається із навчальних приміщень та лабораторій кафедр, комп'ютерних класів зі спеціалізованим програмним забезпеченням ("Digitals", "Models", "AutoCAD", "Allplan" тощо), Навчально-методичне забезпечення ОП постійно вдосконалюється й поповнюється розробками та науковими виданнями з дисциплін ОП. Наявні сучасні технічні засоби і обладнання включають новітні електронні тахеометри, нівеліри, станції GPS, лазерне обладнання тощо. Матеріально технічну базу вартує посилити лазерним 3D сканером.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Всі учасники мають безоплатний доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує на належному рівні освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НУПП забезпечено необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям і на максимальну відкритість у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. В межах ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається положеннями: про організацію освітнього процесу та про освітні програми. Проект ОП разом з анкетами оцінювання розміщено на веб-сайті університету для громадського обговорення та внесення коректив. Проект ОП обговорюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної комісії інституту. Ініціювати зміни до ОП мають право Гарант, члени робочої групи, Вчена рада університету та стейкхолдери. Згідно опитування ЕГ у ЗВО діє чітка багаторівнева схема оновлення ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО здобувачі мають своїх представників на різних рівнях (методична комісія, вчена рада) не менш як 10% від загального їх складу. У випадках перегляду змісту ОП у разі доцільності та після всебічного обговорення беруться до уваги пропозиції здобувачів щодо елементів освітньої програми та зміни її структури. Здобувачі активно вносять пропозиції щодо покращення організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, та інші заходи; проводять власні опитування студентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначено, що щорічно кафедрою перевіряються анкети й листи-опитування роботодавців, що стало причиною для вдосконалення і актуалізації ОП. З 2017 р., під час проведення круглих столів, конференцій, семінарів-нарад стейкхолдери-роботодавці беруть активну участь у обговоренні змісту ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Інформація про працевлаштування випускників НУПП міститься на сайті департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Цей відділ налагоджує і підтримує зв'язки з випускниками університету, здійснення моніторинг їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями. Доречно, щоб у цьому процесі була присутня кафедра.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В цілому система багаторівнева система забезпечення якості освіти (кафедра, факультет, університет) дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОНП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

З метою забезпечення якості освітнього процесу в Університеті прийнято «Настанову щодо якості», що регламентує моніторинг та управління якістю, встановлює її структуру та основні положення, визначає процедури та методи досягнення відповідного рівня якості надання послуг у галузі освіти і застосовується в усіх сферах діяльності університету. У ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності за ОП. ЗВО пропагує принципи академічної доброчесності та етики, які викладені у нормативних документах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУПП. Проводиться анкетування здобувачів освіти стосовно деяких навчальних дисциплін даної ОП. Згідно опитування ЕГ учасників фокус-груп, їм не відомі факти порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей з стейкхолдерами, ЕГ підтверджено, що роботодавці дають свої пропозиції, щодо покращення ОП. Для надання відгуку, зауважень та рекомендацій у ЗВО є електронна форма для надання відгуку за відповідною ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО присутня повна інформація про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується на етапі перегляду ОП "Геодезія та землеустрій" більше використовувати досвід провідних вітчизняних аналогічних ОП та іноземних програм за даною спеціальністю. З метою ефективної підготовки фахівців розділити ОП на дві «Геодезія» і «Землеустрій».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Доцільно приділити більше уваги практиці опитування здобувачів та аналізу задоволеності результатами практичної підготовки, а також оприлюднення результатів опитування на сайті ЗВО чи на сайті випускової кафедри. Доцільно розширити перелік організацій та підприємств, де студенти зможуть підвищувати рівень практичної підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно посилити популяризацію неформальної освіти за даною ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Необхідно запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики з актуальних проблем геодезії та землеустрою за рахунок фінансування державного бюджету, а також коштів юридичних і фізичних осіб із залученням здобувачів вищої освіти. Необхідно налагодити виконання госпдоговірних тем для замовників регіонального рівня.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для покращення ОП рекомендується навести у силабусах критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів та використовувати для тестування платформу Moodle. Запровадити оприлюднення індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на сайті ЗВО або кафедри.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно активізувати залучення роботодавців до навчального процесу на умовах погодинної оплати, а також висвітлювати цю інформацію на сторінці кафедри та ЗВО. Бажано залучити до викладання ОК докторів технічних наук за спеціальністю 05.24.01 або 05.24.04.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

На сайті бібліотеки рекомендовано висвітлити більше інформації про наявність періодичних видань. Бажано використовувати в освітньому процесі сучасні технології, зокрема лазерне 3D сканування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЕГ рекомендує на сайті кафедри розмістити ОП за старої редакції (2017) одночасно з проектом оновленої ОП за нової редакції (2022), що сприятиме чіткому розумінню запропонованих змін. При розробці ОП, рекомендовано аналізувати вітчизняні та закордонні ОП, та розглянути можливість дуальної освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Зважаючи на воєнні дії та враховуючи епідеміологічну ситуацію на теренах України, рекомендується оновити документи, які регулюють діяльність структурних підрозділів НУПД за таких умов.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ