

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"</b> |
| Освітня програма    | <b>22427 Геодезія та землеустрій</b>                                           |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                 |
| Спеціальність       | <b>193 Геодезія та землеустрій</b>                                             |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                       |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 22427                                                                   |
| Назва ОП                      | Геодезія та землеустрій                                                 |
| Галузь знань                  | 19 Архітектура та будівництво                                           |
| Спеціальність                 | 193 Геодезія та землеустрій                                             |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                                |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                                 |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                                     |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Кушовська Оксана Володимирівна, Венгрин Ірина Іванівна, Калина Тетяна Євгеніївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                           |
| Дати візиту до ЗВО                 | 26.10.2022 р. – 28.10.2022 р.                                                               |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/193/master/accred/vidomosti-pro-samoociniuvannia-op.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/193/master/accred/vidomosti-pro-samoociniuvannia-op.pdf</a> |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/193/master/accred/programa-roboti-eg.pdf">https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/193/master/accred/programa-roboti-eg.pdf</a>                               |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” другого магістерського рівня ВО, яка фактично реалізується в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” з 2015 року, відповідає усім Критеріям, визначеним Положенням про акредитацію освітніх програм з певними недоліками. ОП “Геодезія та землеустрій” є актуальною, повною мірою відповідає місії та стратегії ЗВО. Зміст ОП відповідає предметній області та містить освітні компоненти, які забезпечують сучасні тенденції розвитку в галузі геодезії і землеустрою. Здобувачі вищої освіти, представники НПП, адміністративний персонал, випускники та роботодавці висловлюють позитивне ставлення до ОП і до Університету в цілому. За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі. Кадрове та матеріальне забезпечення є достатнім для провадження освітньої діяльності за магістерським рівнем. Викладачі на ОП за кваліфікаційними вимогами відповідають тим ОК, які викладають. Сформоване в ЗВО освітнє середовище є максимально сприятливим і комфортним для здобувачів ВО. Експертна група вважає, що Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” має резерви для подальшого розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОП “Геодезія та землеустрій”.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

За результатами дистанційної акредитаційної експертизи магістерської ОП “Геодезія та землеустрій” у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” експертна група вважає за необхідне зазначити наступні сильні сторони та позитивні практики: - Можна спостерігати загальну доброзичливу атмосферу як в ЗВО, так і за ОП, яка підкреслює спільну командну роботу на всіх рівнях. - Відчувається дієва підтримка ОП з боку керівництва Університету, реальна зацікавленість у розвитку ОП. Необхідно відмітити активну підтримку випускників, майбутніх роботодавців для забезпеченості практичної складової ОП. - Реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами. Здобувачі задоволені освітнім середовищем в ракурсі проведення дозвілля, творчого волевиявлення та спортивних заходів. - Кадрове забезпечення ОП є достатньо сильним, в тому числі за рахунок прямого залучення професіоналів-практиків у всі напрямки навчального процесу. - Позитивні відгуки роботодавців про випускників за даною ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертною групою визначені слабкі сторони та надано рекомендації з метою удосконалення якості ОП “Геодезія та землеустрій” у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”: - Посилити науково-дослідницьку складову ОП “Геодезія та землеустрій”, в частині залучення до неї здобувачів вищої освіти та участі їх у вітчизняних та міжнародних грантах. - ОП має значний потенціал для розвитку дуальної освіти. Рекомендуємо запровадження в подальшому дуальної форми освіти за даною спеціальністю. - Рекомендуємо регулярно оновлювати та наповнювати веб сторінку кафедри та додати посилання на наукові профілі (ORCID, Scopus, Google Scholar) кожного викладача, інформацію щодо підвищення їх кваліфікації, участі у конференціях НПП та здобувачів тощо. - На думку ЕГ варто було б запровадити більш ефективні механізми зарахування результатів неформальної освіти здобувачів, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами ВО.- Посилити вже наявну роботу з роботодавцями в контексті підтримки ОП з матеріально-технічного забезпечення.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Відповідно до п.1.7. Статуту «участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу» є одним із основних напрямів діяльності ЗВО. Реалізація цієї мети (п.п. 2.3.2 Статуту) полягає і у забезпеченні підприємств конкурентоспроможними кваліфікованими фахівцями (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>). Відповідно цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поглиблені теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Геодезія та землеустрій». Аналіз місії та стратегії Національного університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка та ОП «Геодезія та землеустрій» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2022/193-gz-m.pdf>) дозволив підтвердити наявність зв'язку між стратегічними цілями розвитку університету та метою освітньої програми. Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано позиції та інтереси усіх стейкхолдерів. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП, академічною спільнотою. Шляхом опитування та анкетування (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=CJfNWmWIDEuv3lKdPOV9WGD2XSnEjztBgex-FGB8I4JUNlHSiZXNDROMVEzQVVRRUNCTUxRUEZCZRC4u>), кафедра отримує потрібну інформацію, розглядає, включає та вносить зміни до нової редакції ОП. Залучення здобувачів вищої освіти та випускників ОП проходить під час співбесід, як при виборі дисциплін, так і під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП. На етапах розроблення та реалізації ОП були залучені роботодавці (наявні рецензії на ОП), опитування роботодавців враховано при формуванні цілей та програмних результатів навчання, формуванні обов'язкових і вибіркових компонентів, що підтверджено під час онлайн-зустрічей з роботодавцями. Зокрема, директор ТОВ НВІ «Земресурс» рекомендував ввести до складу вибіркових компонентів «Управління природоохоронною діяльністю». Начальник відділу земельних відносин та екології Нехворощанської сільської ради О.Шийка рекомендувала включення до оновленої ОП дисциплін з просторового розвитку територіальних громад. Партнери –роботодавці сприяють проходженню виробничих практик, надають конкретні пропозиції щодо покращення якості підготовки фахових компетентностей студентів, сприяють зміцненню матеріальної бази, надають програмні продукти, сприяють академічній мобільності, підвищенню публічної активності. Пропозиції академічної спільноти враховуються під час їх участі у методичних семінарах, конференціях, тренінгах, засіданнях кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель (протокол №16 від 22.03.2022; протокол №18 від 25.04.2022; протокол № 19 від 03.05.2022; протокол №21 від 27.06.2022; протокол №1 від 08.08.2022). Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Експертна група вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галуzeвий та регіональний контекст. Аналіз фахових компетентностей та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції в галузі геодезії та землеустрою. Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП (ОК3 - ОК8), які дозволяють випускникам виконувати роботи в різних галузях і підприємствах використовуючи сучасні геодезичні прилади та навігаційні системи, спеціальне програмне забезпечення, ГІС, володіти знаннями чинного законодавства, використовувати сучасні технології в сфері управління земельними ресурсами та землеустрою. ОП «Геодезія та землеустрій» є адаптованою до потреб регіону та враховує регіональні особливості Полтавщини, місцеві агротехнології, розвиток поселенської мережі, еколого-ландшафтні характеристики території, місцеві традиції у сфері земельних відносин, які імплементовані в дисциплінах фахового спрямування («Управління земельними ресурсами та землепорядне проектування», «Моніторинг та охорона земель», «Сучасний правовий процес у земельних відносинах», «Планування розвитку територій» та ін. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через вибір відповідних тем курсових та кваліфікаційних робіт за матеріалами підприємств регіону та опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. У процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України, зокрема Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного аграрного університету імені В.В.Докучаєва, Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного аграрного університету. Значна частина ОК корелює з відповідними за змістом ОК вищезгаданих ЗВО, що також підтверджує відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності. На етапі розробки та вдосконалення ОП враховувався досвід іноземних освітніх програм: освітня програма спеціальності «Геодезія та землеустрій» (Угорщина) <https://apply.stipendiumhungaricum.hu/courses/course/1727-bsc-land-surveying-andland-management-engineering>; освітня програма спеціальності «Геоматика» (Туреччина) <http://web.harran.edu.tr/harita/en/education/bachelor-curriculum/>; освітня програма спеціальності «Геодезія та геоінформатика» (Польща) <http://wgipb.uwm.edu.pl/en/gag/2018-2019>. Крім того, студенти, академічна спільнота ОП мають можливість

стажування в закордонних ЗВО, що є додатковим фактором необхідності перегляду і оновлення ОП з урахуванням досвіду інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОПП «Геодезія та землеустрій» має чіткі сформульовані цілі, які корелюються з місією та стратегією ЗВО; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів; ОПП є актуальною, має потенціал і практику розвитку, випускники затребувані на ринку праці. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Під час розробки та перегляду ОП не чітко сформульовано, який досвід, позитивні практики та напрацювання були використані від аналогічних освітніх програм вітчизняних та закордонних ЗВО. Рекомендуємо: на етапі перегляду ОП «Геодезія та землеустрій» ширше опиратися на досвід провідних вітчизняних аналогічних ОП та іноземних програм за даною спеціальністю.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Здійснений аналіз фактів дозволяє зробити висновок, що ОП має певний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 1. Враховуючи зазначене, експертна група робить висновок, що ОП «та освітня діяльність Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за ОП «Геодезія та землеустрій» в контексті критерію 1 відповідає рівню В.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, обов'язкові компоненти - 66 кредити ЄКТС (73%), вибіркові 24 кредитів ЄКТС (27%), що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти) щодо можливості вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час проведення акредитаційної експертизи відсутній. Термін освітньої складової складає 1 рік 5 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України «Про вищу освіту». На сайті ЗВО представлено навчальний план для денної форми навчання

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” за другим рівнем вищої освіти має чітку структуру. ОК, що включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему. ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП обох редакцій (2017 та 2022 рр.) представлена двома блоками – обов'язкові і вибіркові дисципліни. Блоки обов'язкових та вибіркових компонентів ОП зазнали змін в частині освітніх компонентів, які відповідають спеціальності, зокрема розширено перелік дисциплін геодезичного спрямування: “Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою”, “Геоматика та ГІС в кадастрових системах”, “Дистанційні методи в дослідженні територій”, “Космічна геодезія і геодинаміка”. Систематизовано перелік ОК, які визначають унікальність та регіональні особливості ОП: “Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування”, “Соціально-економічний розвиток сільських територій”. Обов'язкові ОК, включені до ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Послідовність та обсяги ОК підпорядковані логіці навчання і викладання, що відображено у структурно-логічній схемі. Аналіз силабусів показав достатньо чітку організацію змістових тем та їх направленості. За оцінкою у відомостях самоаналізу і під час зустрічей у фокус-групах з'ясовано, що до ПРН призводить вивчення як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Обов'язкові дисципліни формують основні компетентності, а вибіркові дисципліни підсилюють ці компетентності. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОПІ тощо.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

На підставі аналізу змісту ОПІ «Геодезія та землеустрій», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів експертна група встановила, що структура і зміст ОПІ предметній області спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Розподіл змісту професійної предметної області геодезичного спрямування ОП реалізується за рахунок освітніх компонентів: “Геодезичне та картографічне забезпечення землеустрою”, “Геоматика та ГІС в кадастрових системах”, “Дистанційні методи в дослідженні територій”, “Космічна геодезія і геодинаміка”, “Земельно-кадастрове картографування”. Компетентності у сфері землеустрою та земельних відносин реалізується за рахунок таких ОК: “Планування розвитку територій”, Моніторинг та охорона земель”, “Управління земельними ресурсами та землевпорядне проектування”, “Ринок землі та нерухомості”, “Соціально-економічний розвиток сільських територій”, “Сучасний правовий процес у земельних відносинах” та ін. Формування компетентностей і результатів навчання закріплюється у виробничій і переддипломній практиках та магістерській кваліфікаційній роботі. Аналіз наданих тем кваліфікаційних робіт магістрів дозволяють зробити висновок на відповідність предметній області вказаної спеціальності.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими нормативними документами: Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>); і Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам. У відомостях самооцінювання і навчальних планах зазначений обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів в ОПІ – 24 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Ознайомлення із переліком дисциплін відбувається на сторінці ОП «Геодезія та землеустрій» (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>), де наявна інформація щодо тематичного змісту, наповнення, форм і методів навчання та видів завдань. Якщо студенти визначилися, тоді формується індивідуальний план. Здобувачі ВО ОП “Геодезія та землеустрій” підтвердили, що в повній мірі поінформовані про процедуру вибору дисциплін. Крім того, студенти підтвердили, що вони мають право обирати місце проходження виробничої та переддипломної практик, обирати напрям дослідження та керівника кваліфікаційної роботи магістра, а в межах окремих ОК можуть обирати тематику творчих видів робіт. Таким чином експертною групою встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП “Геодезія та землеустрій” та навчальний план передбачає проходження здобувачами виробничої практики ОК9 – 6 кредитів ЄКТС, переддипломної практики ОК10 – 6 кредитів ЄКТС. Проходження практик проводиться на передових підприємствах та організаціях та установах за межами ЗВО. Базами проходження виробничої практики та переддипломної практики є: Центр державного земельного кадастру у Полтавській області; Головне управління Держгеокадастру у Полтавській області; відділи Держгеокадастру та різні ОТГ, землевпорядні і геодезичні підприємства державної, комунальної та приватної форм власності. Значна частина студентів другого рівня ВО поєднують навчання і трудову діяльність на державних, комунальних підприємствах та приватних землевпорядних компаніях, в органах самоврядування тощо. Практична підготовка здобувачів вищої освіти також відбувається під час виконання студентами магістерської кваліфікаційної роботи на яку відведено 24 кредити ЄКТС. В результаті проведення співбесід із здобувачами встановлено, про їх задоволеність компетентностями, набутими під час проведення практики. На думку експертної групи доцільно приділити більше уваги практиці опитування здобувачів та аналізу задоволеності результатами практичної підготовки, а також оприлюднення результатів на сайті ЗВО чи на сайті випускової кафедри.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз ОП, робочих програм, результати зустрічей із здобувачами ВО, академічним персоналом дає можливість експертній групі підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). В змісті ОП соціальні навички формуються в межах освітніх компонентів, проходженні практик, підготовці кваліфікаційної роботи. Систематична організація та проведення різноманітних організованих громадських рухів, волонтерства, участі у наукових гуртках, науково-практичних конференціях, семінарах, роботою в органах студентського самоврядування, студіях - доповнює аудиторний освітній процес соціально-психологічної адаптації, PR та всебічно сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

**7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами аналізу ОПП, навчального плану, зустрічей зі здобувачами експертна група має можливість підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання та не встановила фактів надмірного навантаження на здобувачів вищої освіти. Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин. В навчальному плані відображено 17 ОК, 15 з яких вивчаються на першому році навчання, а такі ОК як “Переддипломна практика” та “Кваліфікаційна робота” - на другому році, що відповідає як нормативним вимогам МОН, так і внутрішнім документам ЗВО. Загальна кількість іспитів - 8. Вони визначені для тих обов'язкових компонент ОП, які є базовими для предметної області “Геодезія та землеустрій”. Такий же підхід визначено і для КП і КР, які передбачені навчальним планом, що дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Обсяг індивідуальної та самостійної роботи складає 1014 годин (62,6 %), а аудиторні заняття 606 годин (37,4 %). Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОПП також не виявлено.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не впроваджена, все ж існують достатньо гарні передумови для її запровадження. Це підтверджується фактом паралельної роботи цілого ряду здобувачів за даним предметним напрямком та достатньо тісними зв'язками з роботодавцями.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг ОПП "Геодезія та землеустрій" та її освітніх компонент відповідає чинному законодавству України. Зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні компетентності. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Доцільно приділити більше уваги практиці опитування здобувачів та аналізу задоволеності результатами практичної підготовки, а також оприлюднення результатів опитування на сайті ЗВО чи на сайті випускової кафедри. За ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не впроваджена. ЕГ рекомендує запровадження в подальшому дуальної освіти за ОП «Геодезія та землеустрій»

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зауваження ЕГ в значній мірі дозволяють покращити ОП та носять рекомендаційний характер. Загалом, ОП відповідає критерію 2 за рівнем В, недоліки є незначними

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на веб-сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Прийом на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання <https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>. На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, терміни прийому заяв і документів, організацію проведення фахового вступного випробування та ін. Під час спілкування з фокус-групою студентів, які вступали на магістратуру, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році. Прийом на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>) та Програмою фахового вступного випробування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/programi-vstupnih-viprobuvan/2022/193-m-geod.pdf>). Аналіз Програми зазначеного фахового вступного випробувань ЕГ підтверджує спрямованість питань на перевірку готовності майбутнього здобувача оволодіння новими компетентностями на більш вищому рівні освіти. Вступ здійснюється на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра та/або раніше здобутого ступеня вищої освіти. Фахове вступне випробування складається з тестової перевірки знань абітурієнтів. Завдання фахового вступного випробування

містять 40 тестових питань з основних дисциплін, які формують компетентності Стандарту вищої освіти на бакалаврському рівні спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”. На думку ЕГ вимоги до вступників на ОПП, що закладено у Програмі фахового вступного випробування, є дієвим способом формування контингенту.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положенням «Про порядок реалізації права студентів Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з університетами-партнерами здійснюється з використанням системи ECTS. Визнання результатів за цією процедурою не може перевищувати 35% загального навчального навантаження для отримання кваліфікації «Магістр». Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі документа з їхнім переліком, кількістю кредитів, результатами вивчення. При опитуванні здобувачі підтвердили свою поінформованість стосовно існуючих укладених програм, проте практики застосування зазначених правил на даній ОП не було.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>.) Під час он-лайн зустрічей зі здобувачами ВО було з'ясовано, що вони не мають здобутків, отриманих у неформальній освіті. Зі слів здобувачів, ЕГ зрозуміла, вони розуміються на понятті “неформальної освіти”, а також знають про можливість перезарахування результатів та поінформовані про можливу процедуру

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому та програми вступних випробувань є досить чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Обмежень чи привілеїв щодо доступу до навчання на ОП не виявлено. Правила прийому та програми вступних випробувань розташовані на сайті та враховують особливості ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Здобувачі не користувались можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Потрібно більше уваги приділити пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 за рівнем В. Правила прийому, доступ до освітньої програми є чіткими та зрозумілими

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання, які передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). У звіті самооцінювання зазначено, що методи і способи навчання достатньо різноманітні та відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань у сфері геодезії та землеустрою, а також враховані рекомендації стейкхолдерів (на зустрічі фокус-групи підтвердили введення в навчальний план дисципліни ПРАВОВИЙ ПРОЦЕС). (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>) Здобувачам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів (ел. Бібліот. ун-ту (<http://lib.nupp.edu.ua>), система дистанційного навчання Moodle 3 (<http://dist.nupp.edu.ua>). Принципи академічної свободи гарантуються Статутом ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>). Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти (24 кредити (з 90 можливих), а це 27% від загальної кількості кредитів). Здобувачі беруть участь в олімпіадах, конкурсах, наукових гуртках, наукових конференціях; самостійно обирають: вибіркові дисципліни відповідно до вподобань і необхідних фахових компетентностей; місця проходження виробничої та переддипломної практик; теми курсових проєктів і кваліфікаційних магістерських робіт та наукового керівника (підтверджено на фокус-зустрічі). Ці факти, на думку ЕГ, дозволяють утримувати на досить високому рівні самостійне навчання студентів і тим самим формувати складову студентоцентрованого навчання. Необхідно відзначити, що в університеті проводиться анкетування студентів для оцінки рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, результати опитувань в розрізі дисциплін ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzs/opituvannia/2122/5-kurs-193.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzs/opituvannia/2122/5-kurs-193.pdf)). Результати щорічних опитувань: задоволеність організацією освітнього процесу - 83,3%; задоволеність можливостями наукового зростання – 72,2%; задоволеність підтримкою національного університету у вирішенні проблем навчання – 85,6%; задоволення студентів використанням активних та інтерактивних методів навчання – 82,6%. (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>) Варто відзначити, що змістовна складова та наповнення дисциплін у ОП 2022 р. поступово покращується у порівнянні з ОП 2017 р., що свідчить про можливість формування фахової індивідуальної траєкторії.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Силабуси навчальних дисциплін містять інформацію щодо критеріїв оцінювання, що є зрозумілими та не містять дискримінаційної складової. Під час зустрічей з фокус-групами викладачів та студентів підтверджено, що викладачі на початку кожного семестру на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також, що учасники освітнього процесу мають постійний доступ до силабусів дисциплін (на сторінці «Навчальний план» у розрізі навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>) відповідної ОП; навчального середовища Moodle 3, де розміщене навчально-методичне забезпечення дисциплін (<http://dist.nupp.edu.ua>), а також графіки організації освітнього процесу та розклади занять і екзаменаційних сесій представлені на офіційному сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>).

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У звіті самооцінювання зазначено, що поєднання навчання і досліджень реалізується через виконання наукових досліджень індивідуального характеру, науково-дослідницьких робіт в межах освітніх компонентів. У курсових проєктах із фахових дисциплін закріплюються елементи науково-дослідної роботи студентів у вигляді наукового пошуку; складається огляд літератури та розробляються пропозиції, що містять елементи наукової новизни за темою роботи; узагальнюється попередній досвід; оптимізуються пропозиції, направлені на підвищення ефективності і якості роботи. Під час фокус-груп, як викладачів так і здобувачів, підтверджено, що здобувачі вищої освіти за даною ОП активно долучаються до дослідницької роботи, матеріали для наукових досліджень студенти збирають самостійно та отримують під час проходження виробничої й переддипломної практик. Функціонують студентські наукові гуртки «Геодезія», «ГІС технології в землеустрою», «Інновації землеустрою та просторовий розвиток територій», «Моніторинг земель», «Топографо-геодезичні та картографічні вишукування в землеустрою». Студенти спільно з викладачами кафедри беруть участь у конференціях, публікують результати досліджень у наукових виданнях та у матеріалах конференцій. Застосовуються методи колективної наукової роботи за участі викладачів, здобувачів освіти разом із фахівцями з реального виробництва, результати якої широко представлені у вигляді: участь здобувачів освіти із доповідями в університетських, всеукраїнських, міжнародних наукових

конференціях; публікація статей у наукових фахових журналах, збірниках матеріалів конференцій; написання, підготовка до захисту та захист кваліфікаційної магістерської роботи. «Наукові дослідження в землеустрою та інтелектуальна власність» є освітнім компонентом ОП, при вивченні якого студенти оволодівають дослідницьким інструментарієм для здійснення наукових досліджень. Студенти щороку беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Геодезія та землеустрій», зокрема, зазначені такі здобувачі: Лобач М. (2019), Сучкова Є. (2021), Антонова В. (2022) приймали участь у I та II турах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук. Щорічно здобувачі вищої освіти беруть участь у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Геодезія та землеустрій», що підтверджено на фокус-зустрічах відповідними документами: сертифікатами учасника; грамотами; збірниками тез. Поєднанням навчання та елементів дослідницької діяльності є написання, підготовка до захисту та публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти за ОП не мають академічного плагіату, що є однією з умов допуску до захисту кваліфікаційної роботи. Усі наукові доробки проходять процедуру перевірки на плагіат (на фокус-групі підтверджено тільки перевірку кваліфікаційних магістерських робіт). Відповідні факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У 2017 році затверджено і введено в дію освітньо-професійну програму за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2022 році розроблена та затверджена оновлена ОП, яка вступила в дію у 2022-2023 н.р. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2022/193-gz-m.pdf>). За результатами проходження НПП підвищення кваліфікації оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах кафедри. Також викладачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших заходах за фахом (<https://nupp.edu.ua/news/z-nagody.html>, <https://nupp.edu.ua/event/ii-vnpk-perspektivi-institutsionalnogo-rozvitku-zemelnikh-vidnosin-v-ukraini.html>). За результатами перерахованих заходів на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам в галузі землеустрою та геодезії, що відображено у протоколах засідань кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель, засідань науково-методичної ради ННІ «Архітектури, будівництва та землеустрою», Вченої ради університету (протоколи долучені до системи Національного агентства на запит ЕГ). До переліку навчальних дисциплін включено нові курси: «Дистанційні методи в дослідженні територій», «Космічна геодезія та геодинаміка», а от дисципліна «Правовий процес в землеустрої» про яку неодноразово говорили роботодавці в навчальному плані не виявлена. (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО зроблено «Стратегію інтернаціоналізації Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" до 2022 року» (<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>). Функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://international.nupp.edu.ua>). ЗВО має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами, серед яких: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет м. Монс, Університет Грінвіч, Університет прикладних наук м.Любек, Університет Хаджеттепе; реалізуються програми Erasmus+ ([https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus\\_plus.html](https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus_plus.html)). Значну увагу приділено академічній мобільності учасників освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають змогу проводити навчання у ЗВО одночасно за декількома ОП, а також вибирати певні компоненти ОП з переліку дисциплін іншого закладу вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної). В університеті запроваджуються елементи «Положення Про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Під час зустрічей з фокус-групою сервісних підрозділів підтверджено, що в цілому ЗВО здійснює заходи щодо інтернаціоналізації: проводиться діяльність щодо забезпечення міжнародних обмінів науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Відповідні договори про співпрацю долучені до системи Національного агентства.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Ведеться активна робота щодо залучення студентів до науково-дослідницької діяльності, наявна участь у багатьох заходах (виявлено при перегляді офіційного сайту ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>) та при зустрічах фокус-груп), але бажано їх частіше висвітлювати на сайті ЗВО та в власних університетських періодичних виданнях (<https://nupp.edu.ua/page/periodichny-vidannya.html>): Науковий вісник Національного

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкою стороною ОП є не залучення здобувачів вищої освіти до виконання елементів науково-дослідних робіт кафедри. Варто запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики з актуальних проблем геодезії та землеустрою за рахунок фінансування державного бюджету, а також коштів юридичних і фізичних осіб із залученням здобувачів вищої освіти або залучати до вже діючої НДР «Благоустрій автомобільних доріг і вулично-шляхової мережі (№ 0114U000354, керівник: к.т.н., доц. Литвиненко Т.П., термін виконання: 2014 – 2024 pp.)» (<https://nupp.edu.ua/page/ndr-na-kafedrah-u-mezhakh-robotochogo-chasu-vkladachiv-kotri-zareestrovani-v-ukrintei.html>).

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

У цілому, діяльність у межах ОП відповідає 4 критерію. На офіційному сайті ЗВО наявне навчально-методичне забезпечення, силабуси, які відповідають по роках ОП. (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>) Рекомендовані напрями покращення: продовжувати удосконалення форм та методів навчання, викладання релевантних ОК та ПРН англійською мовою навчальних дисциплін, адже тільки дисципліна «Ділова іноземна мова (англійська)», як в силабусі зазначається ведеться українською та англійською мовами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/disciplines/193mok1/syllabus.pdf>) виявлено при перегляді силабусів навчальних дисциплін та при зустрічах фокус-груп; варто розширювати наукову співпрацю з партнерами кафедр та залучення здобувачів вищої освіти до виконання практичних та наукових завдань тематик кафедри, а також публікувати на сайті ЗВО і кафедри результати такої взаємодії та власні доробки здобувачів.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачем на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, а також тестування з використанням Moodle 3. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді диференційованого заліку або екзамену. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються ОП. Процедура проведення підсумкового контролю відповідає порядку, визначеному в Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення «Про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів подано у силабусах (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzu-m.html>). Але необхідно зазначити, що у силабусах наявна тільки загальна шкала розподілу балів за види навчальної роботи (практичні, лабораторні, самостійні) та підсумкової атестації, а за окремі теми чи в розрізі кожної практичної роботи за відповідний модуль початкової дисципліни відсутні критерії оцінювання. Під час обговорення з фокус-групами викладачів та студентів встановлено, що інформація щодо оцінювання подається на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни у межах ОП та представлена у силабусі. Усі студенти поінформовані про наявність силабусів на сайті структурного підрозділу, що забезпечує виконання ОП. Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів, кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрою, що уточнено на фокус-групі: розподіл балів для визначення підсумкової оцінки залежить від форми контролю: екзамен – 50 балів за поточним контролем, а 50 балів – на екзамені; диф. залік – від 70 до 100 балів за поточним контролем. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання мала б відображатися в індивідуальному навчальному плані, який здобувач формує на підставі ОП і навчального плану, але на зустрічі фокус-групи наявність у здобувача даного документа не підтвердилася.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

За відсутності стандарту атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи на екзаменаційній комісії відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та «Про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf>). Кваліфікаційна магістерська робота на ознаки плагіату перевіряється за допомогою інформаційної онлайн-системи UNICHECK, результати перевірки оформлюються індивідуальною довідкою кожному здобувачеві (за результатами зустрічі фокус-груп здобувачів та НПП).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Зрозуміла процедура проведення контрольних заходів у Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулюється такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенням «Про семестровий контроль у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). У цих документах чітко описано процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі чи оскарження результатів, проведення атестації, у т.ч. із застосуванням дистанційних технологій навчання (Moodle 3). Захист курсових проєктів, звітів практик та кваліфікаційних магістерських робіт відбувається публічно при спеціально створених екзаменаційних комісіях, є відповідно розроблені рекомендації (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/disciplines/193mok11/syllabus.pdf>). Для профілактики запобігання неправомірних дій та конфліктів інтересів в Університеті діє Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>), діє нормативний документ «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено норми професійної етики НПП і здобувачів. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує практичний психолог (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Відповідно до цих положень дотримується академічна доброчесність та відбувається запобігання появі конфлікту інтересів. Окрім цього, на завідувача кафедри, представників студентського самоврядування, а особливо на наставників академічних груп та психолога покладені завдання створювати об'єктивні умови нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій. У відомостях про самооцінювання вказано, що упродовж здійснення освітньої діяльності за ОП випадки оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не виникали, що підтверджено на фокус-групах викладачів і здобувачів вищої освіти.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО діють такі документи щодо академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури», яким визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП; «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах», у якому регламентується порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат та заходи щодо його запобігання і формування принципів наукової етики. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію: «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>) визначає процедуру розгляду справ щодо порушення. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система UNICHECK онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; тиражування позитивних прикладів та активне використання можливостей наочної агітації у корпусах, гуртожитках та приміщеннях підрозділів (стенди, що ілюструють успіхи підрозділу, окремих викладачів, співробітників та студентів; публікації в університетській газеті; спеціальні програми на університетському радіо тощо). За порушення академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>) учасники освітнього процесу

можуть бути притягнені до відповідальності. За порушення норм Кодексу до співробітників і осіб, можуть бути застосовані наступні заходи: звернення до громадськості; рекомендація принести публічні вибачення; клопотання про відрахування осіб, що навчаються; матеріальне або фінансове відшкодування заподіяних збитків тощо. До головних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК; повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання тощо. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти повинен повторно виконати кваліфікаційну роботу за новою темою. Випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено, якщо ж здобувач здає роботу з низьким рівнем оригінальності, то НПП, який її приймає пояснює яким чином робота має бути доопрацьована, що підтверджено на зустрічах з фокус-групами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Для усіх учасників навчального процесу є зрозумілі правила щодо критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів, відповідні положення висвітлені на сайті ЗВО. Використання Unichек дає змогу детально аналізувати оригінальність та схожість матеріалу, а для особистісної мотивації здобувачам вищої освіти проводяться заходи щодо академічної доброчесності (інформування здобувачів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та їхньої відповідальності, тиражування позитивних прикладів та активне використання можливостей наочної агітації у корпусах і гуртожитках ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У силабусах навчальних дисциплін відсутні критерії оцінювання конкретних видів робіт (практичних, лабораторних, самостійних робіт розрізі модулів та модульних контрольних робіт. Для покращення ОП рекомендуємо навести у силабусах критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів, зокрема, виокремити практичні, лабораторні, самостійні та курсові роботи; бажано проводити різні види контрольних заходів з навчальних дисциплін у вигляді тестування через платформу Moodle з без втручання викладачів. Запровадити оприлюднення індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на сайті ЗВО або кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП по Критерію 5 відповідає вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила: проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження; дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність, використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Рекомендаційно: додати в систему Moodle 3, перед здачею усіх практичних, лабораторних, самостійних робіт, пам'ятку-нагадування щодо запозичень без належного посилання, так, як даний вид робіт не перевіряється на наявність запозичень.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Якісний підбір кадрового складу, задіяного в реалізації ОП, здійснюється відповідно до вимог нормативних документів ЗВО: Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), Положення про відділ кадрової та правової роботи НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-viddil-kpp.pdf>), Положення про кадрову комісію (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-kadrovu-komisiyu.pdf>). Згідно з Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro>

npp.pdf), посади НПП можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь, що у переважній більшості це кандидати і доктори технічних наук, вчене звання. Під час зустрічей з фокус-групою викладачів та сервісними підрозділами підтверджено, що до основних вимог належить відповідність базової вищої освіти, наукового ступеню, вченого звання та активностей (наукові праці, авторські свідоцтва і патенти, підручники, навчальні посібники, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів тощо), що підтверджують відповідність спеціальності. Варто відмітити, що на сторінці кафедри подана детальна інформація про НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, а особливо – публікаційна активність по роках, і відзначити, що наукові публікації викладачів релевантні навчальним дисциплінам, що викладаються.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Система добору НПП є прозорою, сприяє зростанню якісних показників кадрового складу. Процедура конкурсного заміщення посад враховує рівень професіоналізму викладачів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogi-do-pretendentiv.pdf>).

На посади НПП обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідають встановленим критеріям та можуть забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри та ради ННІ. Якісні педагогічні навички і вміння оцінює у НПП гарант ОП. Висновки кафедри, ради ННІ та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради університету. Вимоги до претендентів оприлюднюються у відповідному наказі на сайті університету (останній наказ: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/osvita/nakaz-285-301120.pdf>). Здобувачі також залучені до обрання науково-педагогічних працівників на усіх рівнях, починаючи від кафедри закінчуючи Вченою радою університету (<https://nupp.edu.ua/page/vchena-rada-universitetu.html>).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Система добору НПП є прозорою, сприяє зростанню якісних показників кадрового складу. Процедура конкурсного заміщення посад враховує рівень професіоналізму викладачів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogi-do-pretendentiv.pdf>).

На посади НПП обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідають встановленим критеріям та можуть забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри та ради ННІ. Якісні педагогічні навички і вміння оцінює у НПП гарант ОП. Висновки кафедри, ради ННІ та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради університету. Вимоги до претендентів оприлюднюються у відповідному наказі на сайті університету (останній наказ: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/osvita/nakaz-285-301120.pdf>). Здобувачі також залучені до обрання науково-педагогічних працівників на усіх рівнях, починаючи від кафедри закінчуючи Вченою радою університету (<https://nupp.edu.ua/page/vchena-rada-universitetu.html>).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

З початку навч. процесу за ОП на кафедрі за сумісництвом працювали і працюють співробітники «Держгеокадастру», виробничники і вчені. Так, гарантом ОП є Шарий Г.І. - близько 17 років очолював Головне управління Держкомзему та «Держгеокадастру» в Полтавській області. До проведення навчальних занять залучається ст.наук.спів. Павлик В.Г. (Полтавська гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики імені С.І. Субботіна). На окремих лабораторних і практичних заняттях дистанційно або очно беруть участь виробничники з сучасними приладами. Головою ЕК запрошуються члени керівного складу профільних підприємств та установ регіону, зокрема, 2018-2020 рр. - Бурба Л.І., заст. директора ДП "Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»; 2021-2022 рр. - Гордієнко І.В., директор Полтавської регіональної філії державного підприємства "Центр державного земельного кадастру". Подані дані підтверджено на зустрічах фокус-групах з викладачами і роботодавцями.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Система сприяння професійному розвитку викладачів ЗВО включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; надбавки до посадового окладу та преміювання викладачів за професійний розвиток згідно Положення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-nadbavki.pdf>), що підтверджено на зустрічах з фокус-групами викладачів та керівництва. Викладачі ОП проходять стажування згідно річних та п'ятирічних планів підвищення кваліфікації і стажування: Щепак В.В. (2019), Нестеренко С.В., Гасенко Л.В. (2020); Карюк А.М. (2021);

Шарий Г.І., Міщенко Р.А., Одарюк Т.С., Ткаченко І.В. (2022). Викладачі ОП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі геодезії та землеустрою. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється кафедрою, інститутом, департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та кадровою комісією університету. Також на базі ЗВО є курси підвищення кваліфікації: Загальна професійна (сертифікатна) програма (Підвищення рівня знань в сфері антикорупційного законодавства та практики його реалізації, удосконалення здатності прийняття ефективних рішень та розвиток особистісних компетенцій; Загальна професійна (сертифікатна) програма «Підвищення рівня професійної компетентності державних службовців, які займають посади категорії «Б» (<https://pdp.nacs.gov.ua/providers/natsionalnyi-universytet-poltavska-politekhnikamieni-yuriiia-kondratiuka>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері геодезії і землеустрою; підтримує проведення викладачами університету лекцій в інших ЗВО, нагороджує подяками, почесними грамотами та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях (<https://nupp.edu.ua/news/podiya-roku-yuviley-poltavskoi-politekhniki.html>; <https://nupp.edu.ua/news/vidbulos-rozshirene-zasidannya-konferentsii-trudovogo-kolektivu.html>). Система рейтингового оцінювання роботи НПП реалізується в університеті згідно з відповідним «Положенням» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/050121-reiting-vikladachiv.pdf>). Для її наукового супроводу наказом ректора створена постійно діюча рейтингова комісія, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з «Положенням про приміювання та встановлення надбавок і доплат ...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>) з метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються підвищені (на наступний бюджетний рік) надбавки до посадових окладів, що підтверджено на зустрічах з фокус-групами викладачів та керівництва.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів України та нормативних документів ЗВО. У ЗВО функціонує центр підвищення кваліфікації, який забезпечує як підвищення професійної кваліфікації, так і педагогічної майстерності. У всіх НПП, які забезпечують реалізацію ОП є наукові публікації у Scopus або Web of Science (згідно до зведеної інформації про викладачів).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкою стороною ОП є не залучення роботодавців до освітнього процесу. Доцільно було б запроваджувати спільну діяльність у вигляді семінарів, відкритих лекцій на базі ЗВО та практичних заходів на підприємствах (не тільки захист кваліфікаційних магістерських робіт). Активізувати залучення роботодавців до навчального процесу, можливо на умовах погодинної оплати, а також висвітлювати такі події на сторінці кафедри та ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів України та нормативних документів ЗВО. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, але, як було встановлено такі заходи не постійні, а в розрізі науково-практичних заходів ЗВО (міжнародних та всеукраїнських конференцій, круглих столів, проведення наукових студентських конкурсів, виробничої і переддипломної практик). Активізувати залучення роботодавців до навчального процесу, можливо на умовах погодинної оплати, а також висвітлювати такі події на сторінці кафедри та ЗВО.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня діяльність згідно ОП забезпечується матеріально-технічною базою. Контроль, облік, ремонт приладів і засобів навчання здійснює відділ технічних ЗН (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-tzn.pdf>, 2008). До публічної інформації НУПП (<https://nupp.edu.ua/page/official-information.html>), кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomobilnikh-dorig-geodezii-zemleustroyu-ta-silskikh-budivel.html>) здобувачі мають вільний доступ. Документи фінансової звітності розташовані на сторінці (<https://nupp.edu.ua/page/finansova-zvitnist.html>; <https://nupp.edu.ua/page/shtatnij-rozpis.html>). Матеріально-технічна база згідно СО є достатньою для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Вона складається із навчальних приміщень та лабораторій кафедр, які забезпечують освітній процес та наповнені обладнанням, необхідність якого зумовлена особливостями ОП (надано підтвердження власності обладнання за спеціальністю 193 наведено у файлі "п.10\_Інформаційна довідка про обладнання по 193.pdf", згідно запиту ЕГ, від 25.10.2022). Проте на сайті кафедри продемонстровано лише мала частка приладів (Електронний тахеометр Sokkia, нівелірна рейка, нівелір НК-10, Теодоліт 2ТЗОП) (<https://nupp.edu.ua/page/priladi-kafedri-avtomobilnikh-dorig-geodezii-zemleustroyu-ta-silskikh-budivel.html>), що спрощує уяву про мат.-техн. забезпечення. Наявні комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням ("Digital", "Models", "AutoCAD", "Allplan" тощо). Науково-техн. бібліотека має електронний читальний зал (<http://lib.nupp.edu.ua/>), проте наявність періодичних видань висвітлено лише за 2020/22рр. На сайті зазначено «Правила пошуку» та можливе скачування методичних вказівок, що є у фонді бібліотеки. Згідно запиту ЕГ, від 25.10.2022, гарантом ОП було підтверджено, що за останні 5 років загальний фонд бібліотеки університету збільшився на 5650 тис. примірників. Кафедрою видано за 5 років: 1 монографію, 5 навчальних посібників, 2 мультимедійні курси лекцій, 13 методичних вказівок. Розробки кафедри наведено у файлі "п.12\_2\_Навчально-методичні розробки кафедри.pdf". Функціонує репозитарій (<http://reposit.nupp.edu.ua/>). Є доступ до НМБД Web of Science, Scopus, періодичних видань та тестові доступи до повнотекстових БД ел. бібл. систем. Можливий віртуальний тур університетом (<https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>). Для кожної навчальної дисципліни зазначено наявність силабусів (<https://nupp.edu.ua/page/nd-193-gdzum.html>), проте на сайті кафедри замість силабусів опубліковано робочу програму навчальної дисципліни, напр. НД «Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/disciplines/193bvb35/syllabus.pdf>). Науково-дослідна частина керується Положенням (<https://drive.google.com/file/d/o>

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У розмові з учасниками освітнього процесу, ЕГ встановлено, що всі учасники мають безоплатний доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, а також можуть користуватися електронним розкладом занять (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). Здобувачі та викладачі мають змогу безоплатно користуватися ресурсами бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/>), територією спортивно-оздоровчого комплексу, актовими залами. Є наукові гуртки, Центр культури і студентської творчості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ckist/polozhennia-km-2020.pdf>, 2020), мовні центри. В розмові з фокус групою, було наголошено, що здобувачі безоплатно можуть користуватися спортивним комплексом НУПП. Згідно запиту ЕГ, від 25.10.2022, підтверджено, що в НУПП здійснюється повна цифровізація як освітнього процесу, так і адміністративної роботи з використанням цифрових сервісів АСУ «Університет» (<portal.nupp.edu.ua>). Відмічено, що наповненість сайту потребує кращої інформативності. Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus <https://nupp.edu.ua/news/studenti-universitetu-zmozhut-bezkoshtovno-vchitisya-na-coursera.html>, через спеціально організовані курси, що проводяться для студентів університету його партнерами (<https://nupp.edu.ua/news/vikladachi-i-studenti-otrimali-sertifikati-koristuvachiv-medoc.html>). Усі навчальні приміщення підключені до мережі Internet, є вільний доступ до Wi-Fi. Студенти мають можливість самостійно працювати на персональних комп'ютерах поза розкладом навчальних занять. Внутрішня система забезпечення якості освіти (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>) регламентується «Настановою щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2021). Здійснюють моніторинг, вимірювання, аналіз, оцінювання дієвості прийнятих заходів, визначають рівень задоволеності потреб та інтересів студентів методом опитування та анкетування.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Згідно СО освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя й здоров'я. Це забезпечується діяльністю низки підрозділів, а саме відділ охорони праці (<https://cutt.ly/3OpQrx1>, 2016). У 2021 р. у гуртожитках НУПП було встановлено сучасну систему пожежної сигналізації (<https://cutt.ly/LOpQr3o>). Безпеку забезпечують чергові та служба охорони. Студенти та НПП проходять інструктаж з пожежної безпеки й БЖД. НУПП увійшов до проекту із забезпечення енергозбережувальних і комфортних умов навчання (<https://cutt.ly/COpQW1o>), є в ТОП-10

найекологічніших ЗВО України (<https://cutt.ly/bOpQUqk>). Отримати медичне обслуговування та комплекс мед.заходів у випадку потреби можна у пункті первинної мед. допомоги, де розміщено моб. пункт вакцинації (<https://cutt.ly/ZOpQAno>). Проводяться інформативні зустрічі зі студентами з питань профілактики захворюваності (<https://cutt.ly/SOpQGeV>), створено штаб епідем. нагляду (<https://cutt.ly/UOpQB92>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/covid-19/nupp-rozporiadzhennia-47.pdf>, 2020) В НУПП створено психологічну службу у складі практичного психолога та соціального педагога (<https://cutt.ly/ROpQLTn>, 2016). У 2021 р. відкрито лабораторію психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи (<https://cutt.ly/bOpQXJl>). У зв'язку з воєнними діями на теренах України інструктаж студентам проводиться на перших заняттях, а гуртожитки і навчальні корпуси забезпечені відповідними укриттями на випадок повітряних тривог. Для безпечних умов навчання під час воєнного стану та карантину заняття проводяться у дві зміни. Для задоволення потреб та інтересів усіх здобувачів ОП реалізовано заходи з облаштування території і будівель університету з урахуванням потреб маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilnigrupi.pdf>), про свідчить висновок сертифікованого експерта (Семко О., сертифікат №7-Е від 13.09.2012). НУПП керується внутрішніми документами, зокрема: Статутом (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>, 2021); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, 2022); Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravy-la-vnutrishniogo-trud-rozp-prac-stud.pdf>, 2010); колективного договору (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-20-23.pdf>, 2020). На сайті психологічної служби є скринька довіри у вигляді посилання, де можна залишити скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи ЗВО та врахування інтересів здобувачів вищої освіти. У роботі з фокус-групами, здобувачі освіти зазначили, що вони проінформовані про місцезнаходження скриньок довіри.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти організована через керівництво ННІ АБЗ (<https://nupp.edu.ua/page/navchalno-naukoviy-institut-arkhitekturi-ta-budivnitstva.html>), органи студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriadvannya.html>). За термінових потреб студенти мають змогу звернутися до кураторів академічних груп, що підтвердилося у роботі ЕГ з фокус-групами. Кожен здобувач може звернутися в індивідуально до викладачів стосовно навчальних дисциплін під час занять. У випадку конфліктних чи складних ситуацій до їх розв'язання залучаються завідувач кафедри, керівництво інституту, органи студентського самоврядування. Організаційну підтримку в межах ОП здійснює директорат та куратор академічної групи відповідно до чинного законодавства, Статуту університету (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>, 2021), Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, 2022), наказів та розпоряджень ректора і рішень Вченої ради. Загальна інформація міститься на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/>) та у розділі «Студентові» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>). Публічна інформація стосовно організації навчального процесу та соціально-культурного студентського життя подається також безпосередньо медіа-центром вишу, директором, представниками випускової кафедри, органами студентського самоврядування, у межах НД – кураторами, науково-педагогічними працівниками, завідувачами кафедр через внутрішній сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot), інформаційні стенди. Затверджено план дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/nakaz-96-bezbariernii-prostir.pdf>, 2022). Соціальну підтримку забезпечує профспілковий комітет ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>) із залученням органів студентського самоврядування згідно положення ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud\\_samovriadvannya.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriadvannya.pdf), 2021), а також психологічна служба університету, яка діє згідно положення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-propsiolog.pdf>, 2016). Система управління якістю надання освітніх послуг регламентується Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2020), проводиться моніторинг якості освіти шляхом анкетування та опитування учасників освітнього процесу. Результати свідчать, що здобувачі освіти наразі задоволені рівнем цієї підтримки та супроводу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iakosti-osviti/rezultati-op-pntu-i-kurs.pdf>). Проводиться анкетування здобувачів освіти стосовно кожної навчальної дисципліни даної ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzsb/opituvannia/2122/5-kurs-193.pdf>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В НУПП забезпечено необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, а також МНГ, згідно Порядку супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших МГН в університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>, 2018), що узгоджується з затверджено План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/nakaz-96-bezbariernii-prostir.pdf>, 2022). В Університеті є внутрішня система дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>), яку було продемонстровано під час онлайн-зустрічі з ЕГ. Психологічна служба супроводжує навчальний процес і його корегує для студентів з особливими освітніми потребами з метою їхньої інтеграції та адаптації в освітнє середовище (розділ II <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-propsiolog.pdf>, 2016). Для осіб з особливими потребами

облаштовано умови згідно вимог ДБН В.2.2-401:2018: паркувальні місця; пандуси; висота порогів приміщень перших поверхів навчальних корпусів та гуртожитків; універсальні кабінати туалету та біотуалет для МГН на першому поверсі корпусів Ц, Ф; тактильні поверхні на території і у приміщеннях (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). У розмові з фокус групами, було уточнено, що заклад дотримується напрямку покращення умов доступного безбар'єрного громадського простору.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Діяльність університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям і на максимальну відкритість у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. З метою запобігання конфліктним ситуаціям серед учасників освітнього процесу в університеті затверджено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vreguluvannia-konfliktu.pdf>, 2020), що опубліковано разом з іншими документами стосовно складних ситуацій на сайті психологічної служби (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), яка додатково містить адресу скриньки довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій ([conflict@nupp.com](mailto:conflict@nupp.com)). Студентське самоврядування теж може здійснювати контроль за дотриманням прав здобувачів ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud\\_samovriadiuvannya.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriadiuvannya.pdf)). Для уникнення конфліктних ситуацій затверджено Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури для усіх учасників освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>, 2016). Врегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до документів: Закону України «Про запобігання корупції»; «Про засади запобігання і протидії корупції»; «Антикорупційної програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>, 2020). Уповноваженою особою з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-korupsiu.html>) періодично проводиться відповідний аналіз та складаються звіти за результатами внутрішньої оцінки корупційних ризиків (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>, 2020). В межах ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Бібліотека НУПП містить необхідну кількість періодичних фахових видань з тематики інформаційних технологій. На сайті бібліотеки можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань, баз Scopus та Web of Science. В НУПП виражена студентоцентрованість, створено належні умови для осіб з особливими потребами. На думку ЕГ, сайт психологічної служби містить всю необхідну інформацію для уникнення конфліктних ситуацій. У зв'язку з карантинними умовами та воєнними діями експертна група відмітила, що розроблено внутрішню навчальну платформу.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною ОП є повільне оновлення матеріально-технічної бази та документів, які регулюють освітній процес. Для зручності учасників освітнього процесу, ЕГ рекомендує відокремити від психологічної служби положення, які стосуються конфліктних ситуацій та інших заходів щодо профілактики корупції та посадових зловживань. На сайті бібліотеки рекомендовано висвітлити більше інформації про наявність періодичних видань. На сайті кафедри автомобільних доріг, геодезії, землеустрою та сільських будівель, рекомендовано, опублікувати не тільки перелік нових, але й наявних навчальних та наукових ЗВТ, якими зможуть користуватися надалі здобувачі.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Враховуючи інформацію кожного під критерію, недоліки не є суттєвими та не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, і можуть бути виправлені за короткий термін. ОП загалом відповідає Критерію 7. Пропонується продовжити роботу для можливості забезпечення доступу до усіх приміщень ЗВО та організації навчання маломобільних груп населення, створити на сайті університету сторінки з оновленими положеннями та наказами, які стосуються алгоритму дій і необхідних документів для вирішення конфліктних ситуацій різної природи в освітньому процесі. Синхронізувати оновлення сайту кафедри з інформацією головної сторінки університету (напр. силабуси).

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається положеннями: про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, 2022), про освітні програми (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>, 2020). ОП «Геодезія та землеустрій» розроблено: д.е.н. Шарієм Г.І., д.т.н. Єрмоленком Д.А., к.т.н. Литвиненко Т.П. Проєкт ОП було розміщено на веб-сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennia-osvitnikh-program.html>), а також анкету оцінювання проєкту ОП для громадського обговорення та внесення коректив. Проєкт ОП обговорюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної комісії інституту, оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами впродовж місяця. Ініціювати зміни до ОП мають право Гарант, члени робочої групи, Вчена рада університету та стейкхолдери. Згідно опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців, з урахуванням їхніх рекомендацій і пропозицій гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, яка постійно доопрацьовується, розглядається на раді інституту, а потім – затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html>). Підготовка здобувачів за даною спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється з 01 вересня 2012 року. Згідно запиту ЕГ, від 25.10.2022, гарантом було надано відповідь на п.12 запиту, щодо документів, що підтверджують врахування ЗВО зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації інших ОП по спеціальності. Акредитаційна експертиза за ОПП «Геодезія і землеустрій» спеціальності 193 була проведена у ПНТУ імені Юрія Кондратюка у 2017 році. Робоча група за ініціативи гаранта, переглянула ОП та запровадила її нову редакцію (ухвалено Вченою радою Університету протокол № 13 від 07.06.2022 р.), що була введена в дію з 01.09.2022 р. (наказ № 98а від 08.06.2022 р.). У новій редакції ОП сформульовано низку нових ФК, переглянуто перелік ОК, уточнено структурно-логічну схему освітніх компонент, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Внесено наступні зміни: розширено управління земельними ресурсами компонентами землевпорядного проектування; введено безпеку в галузі та в надзвичайних ситуаціях; трансформовано ОК-6 з економіки та сучасний правовий процес в сучасний правовий процес в земельних відносинах; ОК-4 ГС в кадастрових системах; вибіркові компоненти об'єднано в два магмейджери і доповнено дисциплінами “Наукові дослідження в землеустрої та інтелектуальна власність”, “Дистанційні методи в дослідженні територій”. Змінено 7 дисциплін із 14.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП за допомогою загального анкетування, анкетування на кафедрі, участі у методичних семінарах-нарадах зі стейкхолдерами, що було підтверджено ЕГ у розмовах з фокус-групами. Серед студентів, що навчаються за даною ОП, випусковою кафедрою і психологічною службою ЗВО проводяться анкетування стосовно задоволеності змістом ОП та окремих її ОК, забезпечення якості навчання в університеті (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2020), проводиться моніторинг якості освіти шляхом анкетування та опитування учасників освітнього процесу. Результати свідчать, що здобувачі освіти наразі задоволені рівнем цієї підтримки та супроводу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iakosti-osviti/rezultati/op-pntu-i-kurs.pdf>). Проводиться анкетування здобувачів освіти стосовно деяких навчальних дисциплін даної ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzsb/opituvannya/2122/5-kurs-193.pdf>). Під час методичних семінарів-нарад робоча група ОП виносить до обговорення пропозиції здобувачів вищої освіти, координує та оприлюднює проєкт оновленої ОП на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення іншими стейкхолдерами. На засіданнях вчених рад навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП, обов'язково присутні здобувачі вищої освіти, що було підтверджено учасниками фокус-груп. Орган студентського самоврядування керується Положенням про студентське самоврядування ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud\\_samovriadvannya.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriadvannya.pdf), 2021). представляє першочергово інтереси здобувачів вищої освіти, тому його діяльність скерована на: удосконалення навчального процесу й підвищення його якості; підтримка духовного та культурного рівнів здобувачів вищої освіти; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організація співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників; захист та відстоювання інтересів здобувачів перед керівництвом ЗВО; допомога

центру соціологічних досліджень у проведенні опитування щодо якості навчання та сприяння у інших соціологічних дослідженнях. За участі студентського самоврядування відбуваються різні заходи: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради інституту, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. У розмові з учасниками фокус-груп, виявлено побажання щодо більш активного залучення до міжнародних проектів, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, вдосконалення практичної підготовки.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У розмові з фокус групами, було зазначено про те, що щорічно кафедрою перевіряються анкети й листи-опитування роботодавців, що стало причиною для вдосконалення і актуалізації ОП з метою досягнення високої якості (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=CJfNWmWIDEuv3IKdPOV9WGD2XSnEjztBgex-FGB8I4JUNlHS1ZXNDROMVEzQVVRUNCTUxRUEZC4u>). З 2017 р., під час проведення круглих столів, конференцій, семінарів-нарад стейкхолдери-роботодавці беруть активну участь (<https://nupp.edu.ua/news/modernizatsiia-zmistu-osvitnoi-programi-dokumentoznavstvo-ta-inf-diyalnist.html>), де обговорюють зміст ОП, її цілі та програмні результати навчання. Проект оновленої ОП було оприлюднено на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html>, 2022). На сайті кафедри містяться відгуки стейкхолдерів-роботодавців стосовно даної ОП (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoshkonalennya-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustriy-svo-magistr.html>). В роботі над оновленням ОП брали активну участь: Гордієнко І.В. - директор Полтавської Регіональної філії Державного підприємства "Центр ДЗК"; Остапенко Л.О. - в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру Полтавської області; Кіріченко А.А. - директор ТОВ Експертний центр "Земсервіс"; Колісник П.М. - ФОП "Колісник П.М."; Косик А.І. - начальник відділу моніторингу земель та водних ресурсів Департаменту АПР Обласної військової адміністрації. Згідно запиту ЕГ, від 25.10.2022, гарантом ОП було надано відповідь стосовно копій протоколів засідань кафедри із залученням стейкхолдерів до перегляду ОП та протоколи робочої групи щодо змісту, якості та моніторингу ОП (п.11 Копії протоколів засідань кафедри із стейкхолдерами.pdf). Лінки на різні заходи за участі стейкхолдерів: <https://nupp.edu.ua/event/73-nk-profesoriv-vikladachiv-naukovikh-pratsivnikiv-aspirantiv-ta-studentiv-universitetu.html>; <https://nupp.edu.ua/event/74-ta-naukova-konferentsiya-profesoriv-vikladachiv-naukovikh-pratsivnikiv-aspirantiv.html>; <https://nupp.edu.ua/event/xiii-mnpk-akademichna-y-universitetska-nauka-rezultati-ta-perspektivi.html>; <https://nupp.edu.ua/event/xiv-mnpk-akademichna-y-universitetska-nauka-rezultati-ta-perspektivi.html>.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Інформація, яка стосується працевлаштування, адаптації до практичної діяльності для студентів і випускників НУПП міститься на сайті департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>). Завданнями цього відділу є: налагодження і підтримка зв'язків з випускниками університету; здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працевлаштуваннями; збір та аналіз кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОП. На основі цих даних формується і розширюється мережа баз практики студентів протягом навчання. На сайті міститься інформація студентам та випускникам про вакантні місця праці відповідно до їх фахової підготовки (спеціальності). Серед інтерактивних заходів, які проводяться цим відділом: організація зустрічей роботодавців зі студентами та випускниками стосовно працевлаштування на певних підприємствах, установах та організаціях; дні кар'єри; круглі столи; семінари – практикуми; науково-практичні конференції; ярмарки вакансій; конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця, проведення зустрічей з кращими випускниками вищих навчальних закладів. Здійснюється моніторинг працевлаштування випускників та шлях їхнього кар'єрного зростання. На запит ЕГ, від 25.10.2022, гарантом було підтверджено, що в університеті започатковані нові онлайн форми проведення профорієнтаційної роботи «Digital Fest 4.0: політехніка запрошує на День абітурієнта!» у Instagram, Youtube, Facebook де сформовані сторінки: <https://www.facebook.com/poltava.polytechnic.edu>; [https://www.instagram.com/poltava\\_polytechnic/](https://www.instagram.com/poltava_polytechnic/) <https://www.youtube.com/channel/UCoNxvDb-4fb1gJBZ1AEknA>. Проведено ряд профорієнтаційних заходів (посилання наведено у файлі "п.12\_1\_Посилання на профорієнтаційні заходи.pdf"). Університетом заключено 198 договорів про співпрацю зі школами, училищами, відділами освіти, територіальними громадами. Безпосередньо кафедрою проводиться профорієнтаційна робота у вигляді зустрічей, вебінарів, круглих столів у форматі Zoom конференції. Питання профорієнтаційної роботи постійно розглядаються на засіданні кафедри і відображені у протоколах №4 від 05.10.2021 р., №14 від 22.02.2022 р. (файл "п.12\_1\_2\_Протоколи кафедри.pdf").

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Протягом оновлення ОП, серед здобувачів вищої освіти, роботодавців проводиться опитування (анкетування). Аналізуючи зібрані рекомендації і пропозиції гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, яка постійно доопрацьовується, розглядається на раді інституту, а потім –

затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html>). Серед студентів, що навчаються за даною ОП, випусковою кафедрою і психологічною службою ЗВО проводяться анкетування стосовно задоволеності змістом ОП та окремих її ОК, забезпечення якості навчання в університеті (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2020), проводиться моніторинг якості освіти шляхом анкетування та опитування учасників освітнього процесу. Зусиллями НПП інституту та кафедри АДГЗтаСБ проводиться анкетування здобувачів освіти стосовно деяких навчальних дисциплін даної ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzsb/opituvannia/2122/5-kurs-193.pdf>). До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, прояви корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. В ході аналізу діяльності попередньої освітньої програми було виявлено недостатність профорієнтаційної роботи для забезпечення виконання ліцензійного обсягу набору студентів за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та низький рівень оновлення навчальної літератури з дисциплін професійної та практичної підготовки студентів. В результаті в університеті були започатковані нові онлайн форми проведення профорієнтаційної роботи та суттєво поповнено бібліотечний фонд. Згідно запиту ЕГ від 25.10.2022, гарантом було надано інформацію: щодо п.11 запиту - копії протоколів засідань кафедри із залученням та протоколи групи зі змісту, якості та моніторингу ОПП наведено у файлі "п.11 Копії протоколів засідань каф-ри із стейкхолдерами.pdf"; щодо п.12 запиту, наведено приклади заходів, що підтверджують врахування ЗВО зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації інших ОП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зміст ОП приведено у відповідність до предметної галузі, яка регламентується галузевими вимогами. Освітня програма «Геодезія та землеустрій» проходить первинну акредитацію за вимогами НАЗЯВО. Тому, при формуванні ОП, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертиз інших спеціальностей та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» проведеної у 2017 р. Експертна комісія у складі д.е.н., професора, завідувача кафедрою управління земельними ресурсами Львівського національного аграрного університету Сохнич А.Я. (голова) та д.е.н., професора, завідувача кафедрою управління земельними ресурсами Чорноморського національного університету імені Петра Могили Горлачука В.В. в ході роботи зазначила ряд пропозицій з метою поліпшення підготовки фахівців землепорядників у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Ці пропозиції стосувались сфери покращення профорієнтаційної роботи серед вступників до ЗВО, оновлення фонду навчальної літератури університету, розвитку матеріальної бази тощо. Інтегрування цих пропозицій у освітній процес дала змогу реалізувати ряд покращень, зокрема: розпочали роботу гуртки для студентів і молоді, проводяться розважальні квести за темами спеціальності; збільшено публікативну активність науково-педагогічних працівників кафедри щодо літератури методичного характеру, зокрема видано 10 посібників по дисциплінах ОП, 22 методичних рекомендацій, 5 конспектів лекцій тощо; матеріальна база постійно оновлюється; викладачами кафедри захищено одну кандидатську та одну докторську дисертацію тощо. Структура ОП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури та механізми вибору описані в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>, 2022)

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

З метою забезпечення якості освітнього процесу в Університеті прийнято «Настанову щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2020), що регламентує моніторинг та управління якістю, встановлює її структуру та основні положення, визначає процедури та методи досягнення відповідного рівня якості надання послуг у галузі освіти і застосовується в усіх сферах діяльності університету. «Настанова щодо якості» передбачає здійснення таких процедур і заходів: забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання знань і навиків здобувачів вищої освіти, НПП університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/>), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-pidvishchennia-kvalifikacii.pdf>, 2021); забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у

наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>, 2020). У НУПП існує розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Встановлено алгоритм удосконалення ОП, по-перше, робоча група розробляє ОП, виносить на обговорення та затверджує остаточну редакцію на засіданні вченої ради інституту та університету. По-друге, гарант освітньої програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. За принципів внутрішнього забезпечення якості освіти, визначаються структурні підрозділи університету відповідальні за аналіз виконання та підготовку до різних процедур: внутрішній аудит – Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування; планування освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методична комісія та вчена рада інституту; удосконалення змісту та форм реалізації ОП – гарант, випускова кафедра, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Стейкхолдери освітнього процесу можуть брати участь в обговоренні ОП, донести свої пропозиції і зауваження щодо ОП методом анкетування, листів, рецензій та на різних інтерактивних заходах. Проводяться опитування випускників, здобувачів для врахування зауважень та пропозицій, з метою поліпшення ОП. Особливо потрібно відзначити високий рівень студентоцентрованості. ЕГ відмічено, що ті кафедри, які залучені до ОП зацікавлені в працевлаштуванні студентів за спеціальністю та їхньому кар'єрному зростанні, що було підтверджено випускниками. Підтверджено активну участь здобувачів у оновленні освітньо-наукової програми.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ЕГ рекомендує на сайті кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-193-geodeziya-ta-zemleustriy.html>) розмістити ОП за старої редакції (2017) одночасно з проектом оновленої ОП за нової редакції (2022), що сприятиме чіткому розумінню запропонованих змін. При розробці ОП, рекомендовано аналізувати вітчизняні та закордонні ОП, а в підпунктах, які стосуються індивідуальної траєкторії здобувачів розглянути можливість дуальної освіти. Документи, які дотичні до процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду й закриття ОП і, головне, ОП, яка подається на розгляд ЕГ, розміщуються на різних сторінках сайту ЗВО, тому рекомендовано, об'єднати за смисловим змістом або наводити покликання на суміжні до ОП положення та накази (до прикладу умови закриття програм). Посилити роботу над тими вітчизняними та міжнародними проектами, як дадуть можливість вчасного оновлення матеріально-технічної бази за умов форс-мажорних обставин, що надзвичайно актуально у період швидкого технічного прогресу.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В НУПП дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. ОП оновлено в 2022 р., враховуючи пропозиції та потреби стейкхолдерів, що було підтверджено під час відео зустрічей. Проаналізувавши надані документи ЕГ вважає, що ОПП відповідає Критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами: 1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (розділ 12 містить права та обов'язки учасників освітнього процесу) (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2021.pdf>, 2021); 2. Колективний договір на 2020-2023 роки (соціально економічні гарантії працівників), згідно п.15.2 якого Колективний договір діє 3 роки або до укладення нового договору (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-20-23.pdf>, 2020); 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та

здобувачів вищої освіти) (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, 2022) 4. Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravya-vnutrishniogo-trud-rozp-prac-stud.pdf>, 2010); 5. Положення про окремі структурні підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема, факультети, кафедри та окремі положення, які регламентують певні види діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>); 6. Положення запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>, 2020); 7. Настанова якості освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>, 2020); 8. Наказ про затвердження антикорупційної програми (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>, 2020) ; 9. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vreguluvannia-konfliktu.pdf>, 2020). Всі зазначені документи розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Полтавської політехніки. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУПП в розділі «Офіційна інформація» (<https://nupp.edu.ua/page/official-information.html>). Проводиться анкетування здобувачів освіти стосовно деяких навчальних дисциплін даної ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-adgzsb/opituvannia/2122/5-kurs-193.pdf> ). Пропозиції стейкхолдерів можна надати шляхом анкетування (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=CJfNWmWIDEuv3IKdPOV9WGD2XSnEjztBgex-FGB8I4JUNlHS1ZXNDROMVEzQVVRUNCTUxRUEZC4u>). Згідно опитування ЕГ учасників фокус-груп, їм не відомі факти порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Для надання відгуку, зауважень та рекомендацій можна скористатися «формою для надання відгуку» за відповідною ОП. Відгуки приймаються від дня оприлюднення проекту ОП до 30 березня щорічно. (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennia-osvitnikh-program.html>). Обговорити й надати свої пропозиції, зауваження та відгуки всі зацікавлені особи можуть за покликанням: (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=CJfNWmWIDEuv3IKdPOV9WGD2XSnEjztBgex-FGB8I4JUNlHS1ZXNDROMVEzQVVRUNCTUxRUEZC4u>), що міститься на головній сторінці (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-193-geodeziya-ta-zemleustriy.html>). Під час зустрічей з стейкхолдерами, ЕГ підтверджено, що роботодавці дають свої пропозиції, щодо покращення ОП

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформацію про ОП можна отримати у мережі інтернет за посиланням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/opp/2022/193-gz-m.pdf>, 2022) та/або (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-m.html>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО притримується позиції відкритості та публічності. У НУПП розроблена загальна документація для ведення освітньої діяльності за ОП та регулювання взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу. На сайті ЗВО висвітлено достатню документації різного характеру, яка необхідна і регулює процеси в університеті, до яких здобувачі мають вільний доступ.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Інформація, що відображає поточний освітній процес в Університеті, у неповному обсязі висвітлена на сайті ЗВО чи кафедри, оскільки частина документів розміщена на сайтах дотичних підрозділів (напр. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, рекомендовано помістити не тільки на сайті психологічної служби, але й у підрозділах, які мають безпосередню дотичність до цього, до прикладу, на сайті уповноваженого з антикорупційної діяльності. Зважаючи на воєнні дії та враховуючи епідеміологічну ситуацію на теренах України, ЕГ рекомендує оновити документи, які регулюють діяльність структурних підрозділів НУПП за таких умов (напр. Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету, 2010)

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В НУПП прозорість та публічність забезпечується шляхом оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими і можуть бути виправлені в процесі подальшої роботи. Наповненість сайту, що забезпечує реалізацію принципів прозорості та публічності, можна покращити і удосконалити. За критерієм «Прозорість та публічність», ЕГ оцінила освітньо-професійну програму на рівень В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B                        |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B                        |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                        |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Калина Тетяна Євгеніївна**

Члени експертної групи

**Кушовська Оксана Володимирівна**

**Венгрин Ірина Іванівна**