

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24729 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24729
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гриньова Тетяна Іванівна, Шевчук Олеся Костянтинівна, Білецька Вікторія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/017-fks/akredetacia-opp/vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/deps/faculty/sport-faculty/specialities/017-fks/akredetacia-opp/programa-vizitu_ek_2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму і освітній процес є позитивними. Особливістю ОПП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є збалансоване поєднання компонентів спортивного спрямування та здоров'язбережувального. Передумовою розроблення та впровадження даної ОПП є активний розвиток учнівського та студентського спорту на Полтавщині під патронатом відокремлених підрозділів «Спортивної студентської спілки України», «Федерації учнівського спорту України», які у Полтавській області очолює ректор Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». На даній ОПП відсутні фундаментальні та суттєві недоліки. Освітня програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітня діяльність за цією ОПП має повну відповідність критерію 7 та загалом відповідає всім іншим критеріям. Освітня програма «Фізична культура і спорт» має перспективи для подальшого розвитку та вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

НПП кафедри на постійній основі співпрацюють з представниками більше ніж 25 організацій Полтавщини як фізкультурно-оздоровчого, так і спортивного спрямування, з якими наявні договори про співпрацю та які залучені до проведення практичних занять, проходження практик на базах їх установ, спільного проведення фізкультурно-спортивних заходів, подальшого працевлаштування випускників, обговорення ОПП та надання пропозицій для вдосконалення ОПП. Слід відмітити потужний склад НПП, які викладають на освітній програмі: серед викладачів доктори наук, кандидати наук, заслужений тренер України, заслужений працівник освіти, залучені професіонали-практики. Безпека є першою стратегічною цінністю Університету в умовах воєнного стану: корпуси ЗВО оснащені системою сповіщення, наявні сертифіковані укриття з інтернет зв'язком, Пункт незламності, НПП беруть участь у тренінгах щодо дій в надзвичайних ситуаціях, з домедичної підготовки та основ безпеки. Університет забезпечує розгалужену підтримку особам з різними особливими освітніми потребами: матеріально-технічна база пристосована до безбар'єрного пересування осіб з особливими потребами, діє Порядок супроводу маломобільних груп населення; Гендерний центр сприяє створенню умов для реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак. Значна підтримка надається ветеранам, відкрито Центр ветеранського розвитку, ЗВО є виконавцем експериментального проєкту переходу від військової служби до цивільного життя ветеранів війни на базі закладів освіти засобами освіти, спорту та реабілітації; випускова кафедра на постійній основі співпрацює з Регіональним центром «Інваспорт».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами при реалізації ОПП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є відсутність заходів спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування у Стратегії розвитку університету в умовах правового режиму воєнного стану, відсутність рецензій від представників академічної спільноти інших ЗВО на етапі розробки ОПП; невідповідність певних посад для працевлаштування рівню вищої освіти, часткова невідповідність компетентностей та ПРН освітнім компонентам, помилки у формах підсумкового контролю, порушена наступність вивчення ОК 15 та ОК 37, ОК 29 та ОК 38, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси не мають критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами аудиторних та позааудиторних робіт. Рекомендації: Керівництву університету в плані роботи ЗВО на 2024-2025 навчальний рік передбачити заходи спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування. Гаранту на етапі оновлення ОПП залучити до обговорення змісту ОПП представників академічної спільноти інших ЗВО, отримати рецензії (відгуки). Гаранту, розробникам програми в період оновлення ОПП, провести вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних ОПП, відкоригувати розділ ОПП «Придатність до працевлаштування», усунути помилки у формах підсумкового контролю, переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матрицю забезпечення ПРН. Гаранту, розробникам ОПП, відповідальним особам за розроблення навчального плану до початку 2024-2025 н.р. переглянути послідовність вивчення ОК 15 та 37, ОК 29 та 38 та внести корективи у графік навчального процесу. З метою усунення вразливостей (ризиків): - рекомендується керівництву кафедри: при розподілі навчального навантаження враховувати можливі негативні наслідки, пов'язані з великою кількістю здобувачів, якими керує один НПП на практиці або у ході виконання здобувачами курсових робіт та здійснити заходи, які мінімізують негативні наслідки; - рекомендується керівництву ЗВО здійснити перегляд рекомендацій, висловлених за результатами попередньої акредитації ОПП та акредитації інших ОПП ЗВО, оцінити доцільність та можливість їх врахування, що сприятиме запобіганню системних недоопрацювань та виникненню недоліків в освітній діяльності. Виявлено невикористані можливості щодо практики реалізації права на міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу, формування нової наукової теми та її державної реєстрації, повноцінного використання в освітньому процесі наявних лабораторій. З метою вдосконалення поточних підходів ЗВО, рекомендується гаранту ОПП ввести практику висвітлення: - доступної та актуальної інформації про програми міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОПП; - результатів громадського обговорення ОПП (їх не врахованості / врахованості та змін), що підкріплюватиме політику відкритості, розкриваючи напрями розвитку ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Фізична культура і спорт» спрямовані на «підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання» <http://surl.li/rjwdv>. Особливістю ОПП є: «1) орієнтованість на формування програмних компетентностей і результатів навчання у майбутніх фахівців ФКіС, необхідних їм у майбутній професійній діяльності, без конкретної спеціалізації; 2) збалансоване поєднання компонентів спортивного спрямування (53 кредити ЄКТС) та здоров'язбережувального (50 кредитів ЄКТС); 3) акцентація на практичній підготовці фахівців, що забезпечується розвиненою і постійно оновлюваною спортивною базою університету, яка включає 18 спортивних локацій; 4) формування здатності здійснювати навчально-тренувальний процес з різних видів спорту, керувати змагальною діяльністю спортсменів», що вказано в ОПП в розділі «Особливості та відмінності програми» <http://surl.li/rjwdv>. В Статуті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/jmxfh> зазначено, що одним із напрямів діяльності університету є формування гармонійно розвиненої особистості шляхом фізичного виховання, залучення до масового спорту, формування мотивації до ведення здорового способу життя (с.6, п.12). В Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у 2023 році розроблено Стратегію розвитку в умовах правового режиму воєнного стану, в якій враховано сильні, слабкі сторони, можливості і загрози <http://surl.li/mckdt>. Однак не передбачено заходів спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування. При цьому у Плані заходів із виховної роботи «Полтавської політехніки» на 2023 - 2024 навчальний рік <http://surl.li/rmfjr> заплановано значну кількість заходів з напрямку 7. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини. Також у щорічних звітах ректора <http://surl.li/rmfjx> у Розділі «Забезпечення розвитку і модернізації змісту, форм фізичного виховання студентів, студентського спорту та відповідної матеріально-технічної бази, підготовка та оприлюднення щорічного звіту про стан фізичного виховання і спорту у закладі вищої освіти» зазначено про роботу спортивних секцій, про спортивні досягнення студентів під час участі у змаганнях, про спортивні змагання на базі ЗВО. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО проректори зазначили про підтримку розвитку ОПП «ФКіС», про вдосконалення і розвиток матеріально-технічної бази для вдосконалення даної ОПП. Ректор університету є очільником регіональних осередків «Спортивної студентської спілки України» та «Федерації учнівського спорту України» на Полтавщині. Також було наголошено, що Університет є одним із університетів України, які беруть участь у проекті щодо створення Центру ветеранського розвитку для адаптації ветеранів війни, в тому числі і засобами ФКіС <http://surl.li/rmfkl>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В розробці ОПП «Фізична культура і спорт» брали участь представники академічної спільноти Університету, представники роботодавців, студенти. На етапі розробки ОПП надійшли пропозиції від роботодавців: - директора Полтавського регіонального центру з ФКіС інвалідів «Інваспорт» Верещаки О. <http://surl.li/rjwer> (збільшити кількість кредитів на вивчення дисципліни «ЗТПС» та включити до змісту ОК 31 «Адаптивна ФКіС» модуль про спортивну реабілітацію ветеранів війни), пропозиції були враховані: кількість кредитів збільшена, додано модуль про спортивну реабілітацію ветеранів війни <http://surl.li/rmruf>; - Голови Всеукраїнського фізкультурно-спортивного товариства «Колос» у Полтавській області Голованя А. <http://surl.li/rjwer> (збільшити кількість кредитів на вивчення ОК 30 «Психологія ФВіС», ввести ОК «Основи самозахисту» як вибіркову дисципліну», в ОК 33 «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту» не прописувати види спорту в назві); всі пропозиції були враховані; - директора спортивного клубу «Олімп» Рагуліна О. <http://surl.li/rjwer> (додати до змісту ОК 8 модуль з вікової фізіології, ввести ОК «Практикум з атлетизму» та «Основи масажу» як вибіркові дисципліни), пропозиції щодо вибірових дисциплін були враховані; - директора Полтавської обласної школи вищої спортивної майстерності Семеняги К. <http://surl.li/rjwer> (ввести ОК «Основи самозахисту» як вибіркову дисципліну); пропозиції було враховано. Також надійшла рецензія – відгук на ОПП від випускника даної ОПП, в.о. директора Полтавського обласного центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Іванова О. <http://surl.li/rjwer>. В протоколі засідання кафедри (№ 11 від 30 січня 2023 р. – Додаток 1) зазначено про участь здобувачів у обговоренні ОПП, які пропонували додати дисципліни про здоров'я та здоровий спосіб життя. Пропозиції здобувачів було враховано: в ОП збалансовано поєднано компоненти спортивного та здоров'язбережувального спрямування.

Представники роботодавців, НПП, випускники та здобувачі були залучені до обговорення ОПП «ФКіС» на засіданні кафедри (протокол № 13 від 15 березня 2023р. – Додаток 2). Рецензій від представників академічної спільноти інших ЗВО на етапі розробки ОПП отримано не було. На онлайн зустрічах з фокус-групою НПП, здобувачів та роботодавців було підтверджено їх участь в розробці ОПП та наданні рецензій (від роботодавців).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» враховує тенденції ринку праці та спеціальності шляхом взаємодії з провідними роботодавцями та установами фізичної культури і спорту. Так, на сайті кафедри ФКіС представлено Договори про співробітництво більше ніж з 20 установами галузі ФКіС <http://surl.li/rjwau>. «Полтавська політехніка» у 2023 році підписала Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості <http://surl.li/mgoff>. Питання розвитку спортивної інфраструктури для молоді, адаптації процесу підготовки майбутніх фахівців спеціальності 017 «ФКіС» до сучасних вимог стейкхолдерів-роботодавців обговорювалися на II Міжрегіональному науково-методичному семінарі «Формування здорового способу життя в учнівської та студентської молоді засобами фізичної культури та спорту» <http://surl.li/rmrqr>. Використання передового педагогічного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців ФКіС, фізичного виховання в умовах воєнного стану розглянуто під час проведення III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми ФКіС, ФВ» <http://surl.li/qmgxx>. Галуzeвий контекст знайшов відображення під час формулювання цілей та ПРН даної освітньої програми. Зокрема, ОПП «ФКіС» передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання <http://surl.li/rjwdv>. При розробці ОПП було враховано також регіональний контекст. Згідно Стратегії Полтавської міської територіальної громади на 2023-2027 роки <http://surl.li/rmrtu> передбачено розвиток сфери дозвілля, відпочинку та спорту на Полтавщині, де функціонує більше 40 ДЮСШ, 9 спортивних клубів в м. Полтава та 23 – в Полтавській області, більше 8 фітнес центрів та 16 тренажерних залів, які потребують компетентних фахівців сфери фізичної культури та спорту. Тому ОПП має збалансоване поєднання компонентів спортивного спрямування та здоров'язбережувального. У відомостях самооцінювання зазначено, що був врахований досвід ПНУ імені Василя Стефаника, Сумського державного університету, Академії фізичного виховання імені Є. Кукучки (м.Катовіце, Польща), Вищої технічної школи у м. Катовіце (Польща), Академії фізичного виховання Жозефа Пілсудського в Варшаві (Польща). Однак не зазначено, які висновки були зроблені в результаті порівняння програм та які кращі практики були запозичені із досвіду інших ЗВО. Кафедра налагоджує комунікації із зовнішніми стейкхолдерами, що підтвердили НПП та роботодавці на он лайн зустрічі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Фізична культура і спорт» включає перелік всіх компетентностей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 № 567. ПРН ОПП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти. Також програмні результати навчання не вичерпуються тими ПРН, що їх визначає Стандарт. В ОПП 2023 року <http://surl.li/rjwdv> зазначено додаткові компетентності та програмні результати навчання, а саме: ФК 15 Здатність застосовувати сучасні здоров'язбережувальні технології у сфері фізичної культури та спорту; ФК 16 Здатність застосовувати засоби різних видів спорту при проведенні занять фізкультурно-оздоровчого спрямування; ФК 17 Здатність до організації та проведення змагань, здійснення суддівства з базових видів спорту; ПРН 22 Застосовувати сучасні здоров'язбережувальні технології у сфері фізичної культури та спорту; ПРН 23 Застосовувати засоби різних видів спорту при проведенні занять фізкультурно-оздоровчого спрямування; ПРН 24 Використовувати засвоєнні знання, уміння і навички при організації та проведенні змагань, здійсненні суддівства з видів спорту. ОК, які представлені в ОПП «Фізична культура і спорт», дозволяють досягти всіх додаткових ПРН щодо застосування здоров'язбережувальних технологій, суддівства змагань та використання засобів різних видів спорту у фізкультурно-оздоровчих заняттях. Набуваються зазначені компетентності та досягаються зазначені ПРН під час вивчення обов'язкових ОК, а саме: ОК 7, 18-22, 27-29, 33-35, 37-39.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивні практики: особливістю ОПП є збалансоване поєднання компонентів спортивного спрямування та здоров'язбережувального. Передумовою розроблення та впровадження даної ОПП є активний розвиток учнівського та студентського спорту на Полтавщині під патронатом відокремлених підрозділів «Спортивної студентської спілки

України», «Федерації учнівського спорту України», які у Полтавській області очолює ректор Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Університет є одним із університетів України, які беруть участь у проєкті щодо створення Центру ветеранського розвитку для адаптації ветеранів війни, в тому числі і засобами фізичної культури і спорту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: в новій Стратегії розвитку Університету в умовах правового режиму воєнного стану (2023 р.) не передбачено заходів спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування. Рецензій від представників академічної спільноти інших ЗВО на етапі розробки ОПП отримано не було. При визначенні цілей та програмних результатів враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, однак не вказано, які кращі практики були запозичені із досвіду інших ЗВО. Рекомендації: 1. Керівництву університету в плані роботи ЗВО на 2024-2025 навчальний рік передбачити заходи спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування. 2. Гаранту на етапі оновлення ОПП залучити до обговорення змісту ОПП представників академічної спільноти інших ЗВО, отримати рецензії (відгуки), провести вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм з метою врахування кращих практик, винести питання обговорення кращих практик вітчизняних та закордонних ЗВО на засідання кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритерію 1.4 повністю. Вимоги підкритеріїв 1.1, 1.2 та 1.3 виконані частково. Враховуючи: 1) позитивні практики ОПП, узгодженість за підкритерієм 1.4 (ОПП включає перелік всіх компетентностей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти; ПРН ОПП повністю відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти); 2) часткову узгодженість за підкритеріями 1.1 (відсутні заходи спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування у Стратегії розвитку ЗВО в умовах правового режиму воєнного стану), 1.2 (відсутні рецензії від представників академічної спільноти на етапі розробки ОПП), 1.3 (не вказано, які кращі практики були запозичені із досвіду інших ЗВО); 3) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 1. Зазначені слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Фізична культура і спорт» складає 240 кредитів ЄКТС <http://surl.li/rjwdv>. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567), складає 75 % обсягу освітньої програми (180 кредитів). Серед них, обсяг практик складає 22 кредити ЄКТС. На дисципліни вільного вибору припадає 25 % (60 кредитів) обсягу ОПП. Обсяг навчально-організаційної практики (ОК 36), педагогічної (ОК 37), тренерської (ОК 38) та практики за професійним спрямуванням (ОК 39) складає 22 кредити (9,17 % від загального обсягу освітньої програми). Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру <http://surl.li/rjwdv>. Навчальний план на 2023-2024 н.р. <http://surl.li/rmrzi> відповідає ОПП. В ОПП у Розділі «Придатність до працевлаштування» вказано, що випускники можуть обіймати посади 2351.2 – Консультант з питань здорового способу життя; 2359.2 – Методист закладу позашкільної освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури. Відповідно до класифікатора професій, це посади

Розділу 2 «Професіонали», до якого належать професії, що вимагають наявності диплому магістра / спеціаліста. Також у Розділі «Придатність до працевлаштування» зазначена посада 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), але ОК «Спортивний туризм і орієнтування» не відноситься до обов'язкових дисциплін, а є вибірковою. У Переліку компонент ОПП (ОК 34, ОК 35) у формах підсумкового контролю не вказано курсову роботу, при її наявності у навчальному плані. Слід зазначити, що за даною ОПП заплановано виконання 5 курсових робіт відповідно по одній у 4-8 семестрах. Потребує корекції Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриця забезпечення ПРН: 1) в ОК 18-22 (які вивчаються протягом 1-5 семестрів) відповідно до Матриці формується ФК 8 Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій, однак ОК 11 Біомеханіка вивчається тільки у 6 семестрі; 2) при вивченні ОК 28 Історія ФК відповідно до Матриці досягаються ПРН 4, 7-8, 10, 13, 15, хоча за змістом РПНД та силабусу <http://surl.li/rmzpr> досягнення цих ПРН не передбачається. Цикл загальної підготовки включає 13 обов'язкових ОК. Цикл професійної підготовки складають 26 обов'язкових ОК, в тому числі і 4 види практики – ОК 36-39. ОК циклу загальної підготовки (ОК 1-13) дозволяють досягти ПРН 1, 2-4, 9, 14-15, 21-22. Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК 14-39) дозволяють досягти ПРН 3, 5-8, 10-13, 16-20, 23-24. Обов'язкові ОК дозволяють досягти всіх заявлених результатів навчання. Дисципліни вільного вибору логічно заплановані на вивчення у 3-8 семестрах. Навчальним планом передбачено проходження практик – навчально-організаційної практики на 1 курсі, педагогічної – на 2 курсі, тренерської – на 3 курсі та практики за професійним спрямуванням - на 4 курсі навчання. Структурно-логічна схема вивчення навчальних дисциплін показує розподіл ОК по семестрам навчання, та взаємозв'язок ОК між собою. Однак, ОК 15 ТМФВ вивчається після проходження педагогічної практики, ОК 29 ЗТПС вивчається після проходження тренерської практики, що не є логічним. Теми ОК 19 Теорія і методика викладання футболу дублюють частину тем ОК 22 Теорія і методика викладання спортивних ігор. ОК 32 Долікарська медична допомога вивчається 8 семестрі, хоча набуті під час її вивчення компетентності доцільно було б застосовувати при вивченні всіх дисциплін практичного спрямування та проходження практик.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП <http://surl.li/rjwdv>, робочих програм, силабусів обов'язкових освітніх компонент <http://surl.li/rldk> дозволяє зробити висновок, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Об'єктом вивчення та діяльності є сфера фізичної культури і спорту. Ціль навчання передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. Теоретичним змістом предметної області (поняття, концепції, принципи) є знання: з соціально-гуманітарних наук (ОК 1-5); педагогіки і психології (ОК 16-17, 30); медико-біологічних дисциплін (ОК 6-12, 32), теорії фізичної культури і спорту (ОК 15, 18-22, 29, 34); знання щодо особливостей проведення занять спортивного та оздоровчого спрямування, занять різними видами спорту та рухової активності (ОК 18-22, 27, 31, 34). ОК, які представлені в ОПП, дозволяють оволодіти загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності (ОК 25); словесними, наочними та практичними методами фізичного виховання та спортивної підготовки (ОК 15, ОК 18-22, ОК 29); технологіями організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів (ОК 27, 31, 34, 37, 38, 39); інформаційно-комунікаційними технологіями (ОК 13). В ході реалізації ОПП здобувачу надається можливість навчитися застосовувати та використовувати сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення (ОК 4-5, 11, 13, 24), фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання (ОК 18-22, 26-27, 33-34).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Частка вибірових дисциплін на ОПП складає 60 кредитів ЄКТС (25 %) від загального обсягу ОПП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Процедура вибору дисциплін регламентується наступними документами: - Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/utmf>; - Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/wilm>. В п.1.3. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/wilm> зазначено, що «вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти формується з майнорів – сукупності дисциплін непрофільної для здобувача освіти підготовки, та мейджорів – професійного блоку, дисципліни якого формують професійні компетентності здобувача». Вибір здійснюється шляхом: а) вибору навчальних дисциплін з каталогу вибірових дисциплін університету; б) вибору навчальних дисциплін з каталогу вибірових дисциплін Факультету; в) вибору спеціалізованого блоку навчальних дисциплін (мейджора) – з ОПП. З Каталогу Університету здобувачі можуть обрати: із циклу загальної підготовки 2 дисципліни для вивчення на 3-4 курсі та 2 дисципліни для вивчення на 5-6 курсі (загалом вибір здійснюється з 48 представлених дисциплін Каталогу <http://surl.li/rmscr>). З Каталогу Факультету фізичної культури і спорту здобувачі можуть обрати 2 дисципліни із циклу професійної підготовки – для вивчення у 7-8 семестрі (вибір здійснюється з 7 дисциплін Каталогу Факультету ФКіС <http://surl.li/rmscy>). Цей вибір здобувачі здійснюють щорічно. Окрім вибору дисциплін із циклу загальної та професійної підготовки, здобувачі обирають дисципліни одного з двох Блоків вибірових дисциплін, які представлені в ОПП в розділі «Перелік компонент ОПП» <http://surl.li/rjwdv>. Таким чином, 24 кредити

забезпечуються дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки (вільні майнори) та 36 кредитів – дисциплінами з Блоків вибіркових дисциплін (Мейджор 1 або 2). Відповідно до п. 3.16 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/utmf> «визначення вибіркових дисциплін індивідуального навчального плану повинно відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору)» - в ОПП передбачено вибір одного з двох Блоків вибіркових дисциплін. Процедури вибору дисциплін є зрозумілими для здобувачів, про що вони зазначили при спілкуванні. Також здобувачі можуть самостійно пропонувати бази для проходження практики, вільно обирати теми курсових робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час навчання здобувачі проходять навчально-організаційну практику - у 2 семестрі, педагогічну практику – у 4 семестрі, тренерську практику – у 6 семестрі та практику за професійним спрямуванням – у 8 семестрі. Загалом на практику відведено 21 кредит <http://surl.li/tmrzi>. Практична підготовка за ОК 36-39 формує ЗК 1, 4, 5, 9, 12, ФК 2, 10-12, 14, 16-17. Практика забезпечує досягнення всіх заявлених ПРН: 4-5, 7-8, 10, 17-18, 23-24. Практична підготовка відбувається після вивчення дисциплін медико-біологічного спрямування (ОК 6-10, 12), а також дисциплін спортивно-педагогічного спрямування (ОК 18-22). Однак, наступність проходження практик (педагогічної та тренерської) і вивчення ОК 15 і ОК 29 не є логічним. Так, за графіком педагогічна практика має відбуватися на початку 2 семестру і тільки після неї здобувачі починають вивчати ОК 15 ТМФВ. Тренерська практика має відбуватися у 6 семестрі до вивчення ОК 29 Загальна теорія підготовки спортсменів, яка запланована лише на 7-8 семестр. ОК 32 Долікарська медична допомога має вивчатися у 8 семестрі, хоча компетентності, здобуті в ході її вивчення необхідні здобувачам вже під час проходження педагогічної, тренерської та практики за професійним спрямуванням. Для проведення педагогічної практики для 93 здобувачів 2 курсу у 2023-2024 н.р. було задіяно 42 бази практик з числа установ ЗСО (Додаток 3 – Наказ про проходження практики), в тому числі 4 іноземні установи – для проходження практики здобувачами, які перебувають за кордоном (Польща, Німеччина, Іспанія). Тренерська практика відбувалася на базі 14 установ спортивного профілю, а практика за спортивним спрямуванням – на базі 12 установ спортивного та фізкультурно-оздоровчого спрямування. Роботодавці залучені до формулювання цілей і завдань практичної підготовки здобувачів як керівники від баз практик, як викладачі ОК професійного циклу. Практика відбувалася на різноманітних спортивних базах, в тому числі і за межами м. Полтава. Можливість проведення практики за межами Полтави регламентується Положенням про організацію і проведення практики» <http://surl.li/erapf>. Відповідно до п. 2.4. даного Положення «здобувачі вищої освіти можуть самостійно за погодженням з відповідною кафедрою обирати для себе базу практики і запропонувати її для використання (за умови забезпечення цією базою виконання програми практики та укладання договору)». Слід зазначити про нерівномірний розподіл навантаження на керівництво практикою на різних курсах: один НПП є одночасно керівником педагогічної практики у всіх 93 здобувачів 2 курсу; на 3 курсі – один НПП є одночасно керівником тренерської практики для 46 здобувачів та на 4 курсі один НПП - для 43 здобувачів. Результати опитування здобувачів щодо оцінювання якості підготовки за ОПП <http://surl.li/qmoul> свідчать, що практика була цікавою, підвищила рівень компетентностей здобувачів, про що також зазначили здобувачі, які вже пройшли практику у II півріччі 2023-2024 н.р. при спілкуванні у фокус-групах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям програми. Навички працювати в команді формуються при вивченні ОК 17 (Психологія), ОК 18-22 (Теорія і методика викладання легкої атлетики, футболу, гімнастики, плавання, спортивних ігор). Опанування здатності продукувати нові ідеї та виявляти і вирішувати проблеми здійснюється при вивченні ОК 3 (Філософія), ОК 35 (Олімпійський і професійний спорт), ОК 30 (Психологія ФКіС). Навички міжособистісної взаємодії реалізуються при вивченні ОК 33 (Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту), ОК 29 (ЗТПС), ОК 31 (Адаптивні фізична культура і спорт) та проходженні всіх видів практики (ОК 36-39). Логічність та послідовність формується при вивченні ОК 23 (Основи управління та маркетингу у сфері ФКіС), ОК 24 (Спортивна метрологія), ОК 25 (Основи НДР). Набуттю соціальних навичок сприяють словесні, практичні, наочні, активні та інтерактивні методи навчання, які використовують НПП під час різних форм організації освітнього процесу. Також здобувачі мають можливість набувати соціальних навичок (комунікації, міжособистісної взаємодії, лідерства, здатності працювати в команді) при відвідуванні студентських гуртків і секцій <http://surl.li/rnhrr>. Так, на Факультеті фізичної культури і спорту діє 2 наукових гуртки та 10 спортивних секцій <http://surl.li/rnhrr>. Також здобувачі можуть відвідувати наукові гуртки інших Факультетів <http://surl.li/rnhrr>.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Випускникам присвоюється освітня кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту. Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в «Полтавській політехніці» <http://surl.li/utmf> навчальний день здобувача триває не більше 9 академічних годин, із яких аудиторних не більше 6 годин. Навчальний тиждень триває не більше 45 академічних годин (с. 28). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 30 годин – для бакалавра. Тривалість навчального року для не випускових курсів складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Навчальні заняття в університеті тривають дві академічні години (без перерви), з перервами між заняттями не менше 10 хвилин, і проводяться за розкладом (с. 29). Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації (с.15). Нормативний обсяг годин розподіляється наступним чином: аудиторні заняття (лекції, практичні, лабораторні), самостійна робота. Слід зазначити, що в навчальному плані 2023 року <http://surl.li/rmrzi> відсутні семінарські заняття. В ході проведення зустрічей з фокус-групами було встановлено, що освітня програма «Фізична культура і спорт» є практико орієнтованою, а практичні заняття згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf> можуть проводитися в навчальних аудиторіях, кабінетах, навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою. Згідно навчального плану 2023 р. <http://surl.li/rmrzi> 34,56 % навантаження припадає на аудиторну роботу та 65,44 % – на самостійну. При цьому серед видів аудиторних робіт лекційні заняття складають 35,05 % аудиторного навантаження, практичні – 64,20 % та лабораторні – 0,75 %. За навчальний планом на самостійну роботу відведено достатню кількість годин (65,44 % всього навчального навантаження). Програма є практико орієнтованою, тому в навчальному плані переважають саме практичні види аудиторної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/rmsji>. За ОПП «Фізична культура і спорт» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Наявність в ОПП у розділі «Придатність до працевлаштування» посад Класифікатора професій з Розділу 2 «Професіонали», до якого належать професії, що вимагають наявності диплома магістра / спеціаліста. Наявність посади 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), але при цьому ОК «Спортивний туризм і орієнтування» відсутнє серед обов'язкових ОК. 2. У Переліку компонент ОПП (ОК 34, ОК 35) у формах підсумкового контролю не вказано курсову роботу, при її наявності у навчальному плані. 3. Потребує корекції Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриця забезпечення ПРН: а саме ОК 18-22 та ФК 8; ОК 28 та ПРН 4, 7-8, 10, 13, 15. 4. Нелогічність у послідовності вивчення дисциплін: ОК 15 вивчається після проходження педагогічної практики (відповідно графіку навчального процесу); ОК 29 вивчається після проходження тренерської практики; ОК 32 вивчається в останньому семестрі. Рекомендації: 1. Гаранту, розробникам програми в період оновлення ОПП відкоригувати розділ ОПП «Придатність до працевлаштування»; усунути помилки у формах підсумкового контролю; переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матрицю забезпечення ПРН. 2. Гаранту, розробникам ОПП, відповідальним особам за розроблення навчального плану до початку 2024-2025 н.р. переглянути послідовність вивчення ОК 15 та 37, ОК 29 та 38, ОК 32 та внести корективи у графік навчального процесу. З метою усунення вразливостей (ризиків) та попередження можливих негативних наслідків: 1) за підкритерієм 2.2. - відповідно до змісту ОПП та навчального плану на даній ОПП заплановано виконання здобувачами 5 курсових робіт, відповідно по одній у 4-8 семестрах. При сьогодиншній кількості здобувачів у наступному році передбачається у I семестрі – керівництво 140 курсовими роботами, у II семестрі – 268 курсовими роботами (загалом 408 курсовими роботами протягом року). Одночасне наукове керівництво значною кількістю здобувачів (при виконанні курсової роботи) може призвести до перевантаження НПП, приділенню недостатньої уваги здобувачам і як наслідок, може знизити якість курсових робіт і завадити досягати заявлених цілей і ПРН; 2) за підкритерієм 2.5: окремі викладачі одночасно є керівниками практики у значній кількості здобувачів (в цьому навчальному році – один НПП одночасно керує 43-

93 здобувачами), що може призвести до перевантаження НПП, зниження якості роботи і як наслідок може вплинути на якість практичної підготовки та рівень задоволеності здобувачів набутими компетентностями в ході проходження різних видів практики; рекомендується: при розподілі навчального навантаження враховувати можливі негативні наслідки, пов'язані з великою кількістю здобувачів, якими керує один НПП на практиці або у ході виконання здобувачами курсових робіт та здійснити заходи, які мінімізують негативні наслідки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 повністю. Вимоги підкритеріїв 2.2 та 2.5 виконані частково. Враховуючи: 1) узгодженість за підкритеріями 2.1 (обсяг ОПП (240 кредитів ЕКТС) та обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження), 2.3 (за результатами аналізу ОПП, робочих програм, силабусів, обов'язкових ОК - зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт), 2.4 (здобувачі мають можливість вільно обирати 25 % навчальних дисциплін, бази для проходження практики, теми курсових робіт), 2.6 (можливість набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), як у процесі вивчення дисциплін, так і під час участі у позааудиторних заходах), 2.7 (при відсутності професійного стандарту випускникам присвоюється освітня кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту), 2.8 (обсяг ОПП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, ОПП є практикоорієнтованою - переважають практичні заняття), 2.9 (підготовка здобувачів даної ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється, але Положенням про дуальну освіту передбачена процедура її здобуття); 2) часткову узгодженість за підкритеріями 2.2 (невідповідність певних посад для працевлаштування рівню вищої освіти, часткова невідповідність компетентностей та ПРН - ОК, помилки у формах підсумкового контролю, дублювання тем в ОК 19 та ОК 22), 2.5 (порушено наступність вивчення ОК 15 та ОК 37, ОК 29 та ОК 38) та наявність вразливостей (ризиків) за цими підкритеріями; 3) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 2. Зазначені слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОПП «Фізична культура і спорт» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/nighj>. На сайті університету у розділі Вступ <http://surl.li/nighj> розміщено інформацію про переваги ЗВО, можливості навчання за кордоном, підготовчі курси, обсяг державного замовлення, особливості вступу для здобуття ступеня бакалавра та магістра, приймальну комісію, вартість навчання, реквізити для оплати за навчання, підготовку за програмою офіцерів запасу, є інформація для вступників із тимчасово окупованих територій. На сайті представлено програми фахових вступних випробувань для вступу та програми творчих конкурсів <http://surl.li/rnkwr>. В розділі Приймальна комісія <http://surl.li/rnkxa> представлено правила прийому, розклад та результати вступних випробувань, рейтингові списки абітурієнтів, є посилання на інформаційну систему «vstup.osvita.ua». Робота приймальної комісії регламентується Положенням про приймальну комісію <http://surl.li/mcpaf>, Положенням про апеляційну комісію <http://surl.li/rnkxg>. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів денної та дистанційної форми навчання, здобувачі зазначили, що їм були зрозумілі всі правила прийому до ЗВО на ОПП «Фізична культура і спорт».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП «Фізична культура і спорт» враховують її особливості. Програма творчого конкурсу для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньої програми «Фізична культура і спорт» розміщена на сайті ЗВО: <http://surl.li/rnkwr>. Вступ на освітню програму «Фізична культура і спорт» (спеціальність 017 Фізична культура і спорт») у 2023 році проводився за результатами творчого конкурсу та розгляду мотиваційних листів. У Правилах прийому на 2023 р. враховано специфіку спеціальності 017 ФКіС. Програма творчого конкурсу для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 017 ФКіС ОПП «Фізична культура і спорт» розглянута та схвалена на засіданні Вченої Ради факультету фізичної культури і спорту. Відповідно до програми творчого конкурсу <http://surl.li/rnkwr> оцінюється рівень загальної фізичної підготовленості абітурієнтів: розвиток силових, координаційних та швидкісних якостей, адже для

успішного засвоєння матеріалу та виконання вимог навчального плану за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт необхідний певний рівень досягнень з фізичної культури. Програма творчого конкурсу передбачає виконання трьох тестових практичних завдань з фізичної підготовки: акробатична комбінація, стрибки через скакалку за 1 хв., силовий норматив (дівчата – піднімання тулубу в сід за 1 хв., хлопці – підтягування на перекладині), які проводяться впродовж одного дня. Фізична підготовленість оцінюється за 200 бальною системою. Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2023 році при поданні заяви на вступ для здобуття освітніх ступенів бакалавр та магістр вступники подавали мотиваційний лист. В університеті було розроблено «Критерії оцінювання мотиваційних листів вступників» <http://surl.li/rnleg>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентується: - Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/utmf>; - Порядком визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті <http://surl.li/wlwy>; - Положенням про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність <http://surl.li/uzae>. На даній ОПП не було практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Проте Порядком визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті <http://surl.li/wlwy> регламентується процедура визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті під час переведення здобувача до іншого ЗВО, поновлення на навчання, здобуття вищої освіти у двох або більше навчальних закладах або за кількома ОП; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, «Подвійний диплом», з використанням елементів дуальної освіти; за результатами вступу на бакалаврський рівень на базі ОР «молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст». На даній ОПП не було практики реалізації права на міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу, хоча створено достатнє підґрунтя для впровадження цієї діяльності (ОПП містить ОК 4 Іноземна мова (8 кредитів) та ОК 5 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (8 кредитів). В Положенні про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність <http://surl.li/uzae> вказано цілі та завдання академічної мобільності здобувачів, організаційне забезпечення академічної мобільності, процедуру визнання та перезарахування результатів навчання здобувача в університеті-партнері, обов'язки університетів-партнерів, права та обов'язки здобувачів вищої освіти університетів-партнерів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, процедуру звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. Під час онлайн спілкування здобувачі вказали на відсутність зацікавленості щодо міжнародної академічної мобільності у зв'язку з їх низьким рівнем іншомовної компетенції.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, прописані у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://surl.li/diozu>. У даному Положенні зазначено цілі та завдання неформальної та інформальної освіти, особливості інформаційного забезпечення неформальної та інформальної освіти, порядок та процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на: здобувачів усіх рівнів вищої освіти, що здобувають освіту за певною освітньою програмою; осіб, які переводяться до університету з іншого закладу освіти, переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах університету; осіб, які поновлюються до складу здобувачів освіти університету (с.4-5). Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми (с. 14). Здобувачі ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, про що підтвердили під час он лайн зустрічі. Практики перезарахування кредитів навчальних дисциплін на даній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Наявні невикористані можливості: На даній ОПП не було практики реалізації права здобувачів на міжнародну академічну мобільність, хоча в університеті створено достатнє підґрунтя для реалізації цієї діяльності (ОПП містить ОК 4 Іноземна мова (8 кредитів) та ОК 5 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (8 кредитів); в університеті функціонують мовні центри; наявні Договори про співпрацю з іноземними ЗВО). Рекомендується Гаранту ОПП та НПП випускової кафедри впродовж 2024 року розробити план заходів з метою формування мотивації та стимулювання здобувачів даної ОПП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності та залучення здобувачів до вивчення іноземної мови, провести перемовини з європейськими університетами, які реалізують ОПП з фізичної культури і спорту щодо можливостей академічної мобільності здобувачів, що в подальшому буде сприяти активізації міжнародної наукової діяльності та міжнародного співробітництва із закордонними ЗВО за рахунок розвитку іншомовної компетентності, підсилить інтеграцію до міжнародного освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 3.1 - 3.4 повністю. Враховуючи: 1) відсутність слабких сторін та недоліків; 2) узгодженість за підкритеріями 3.1. (наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання за ОПП, оприлюднення їх на офіційному веб-сайті університету), 3.2 (врахування у правилах прийому особливостей ОПП «ФКіС»), 3.3 (наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності), 3.4 (наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті); наявність невикористаних можливостей щодо реалізації права на академічну мобільність здобувачів через низький рівень іншомовної компетентності освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОПП відповідають рівню В за критерієм 3. Надані рекомендації спрямовані на використання наявного потенціалу ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/utmf> у закладі передбачено очну (денну) та заочну (дистанційну) форми навчання (с.15, п. 4.1). Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що на даній ОПП заочна форма навчання не передбачена, лише денна (очна) та дистанційна. Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. НПП мають вільний вибір методів та засобів навчання, викладання та контролю, з метою забезпечення високої якості навчального процесу (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) та, враховуючи інтереси здобувачів вищої освіти, що дозволяє набути компетентності, які визначені в ОПП (відповідно до п. 12.10 Статуту <http://surl.li/jmxfh>), що підтверджено на зустрічі з НПП. Також студентоцентрований підхід реалізується шляхом надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, обранні тем доповідей та курсових. участі в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, здобувачі мають можливість вибору форми навчання під час вступу до Університету. Методи навчання представлені в таблиці з відомостей самооцінювання, в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Під час зустрічей з НПП та здобувачами було встановлено, що найбільш поширеними методами навчання є словесні, практичні, наочні, бінарні, проблемно-пошуковий, активні та інтерактивні, які застосовуються відповідно до мети та завдань різних форм організації освітнього процесу та дозволяють досягти програмних результатів навчання. НПП, який викладає на ОК 32, зазначила, що окрім словесних, наочних та інтерактивних (мозковий штурм, дискусія, рольові ігри) методів навчання часто для активізації студентів застосовує бінарні методи (практично евристичний і практично проблемний методи). Також на опрацюванні знаходиться метод flipped classroom, який зручний для спортсменів, які періодично бувають на зборах, що сприяє підвищенню об'єктивності та студентоцентрованому підходу. В ЗВО використовується система дистанційного навчання Moodle, яка містить РПНД, силабуси та методичне забезпечення з освітніх компонентів та є постійно доступною для всіх зареєстрованих учасників освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЗВО у вільному доступі представлено ОПП <http://surl.li/rLucm>, графіки навчального процесу <http://surl.li/mcbyt>, силабуси навчальних дисциплін <http://surl.li/rLudk>. РПНД та силабуси також розміщено у

системі дистанційного навчання Moodle. Розклад занять та екзаменів розміщується в особистому електронному кабінеті здобувача. Під час зустрічей було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни, а також під час бесід з кураторами та гарантом ОПП з метою детального пояснення протягом періоду навчання. В закладі запроваджена практика використання мобільних технологій для обміну інформацією між суб'єктами освітнього процесу <http://surl.li/erfdd>. В РПНД та силабусах наведений розподіл балів за темами та вимоги щодо допуску до заліку чи екзамену (мінімально необхідна кількість балів), проте відсутні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами аудиторних та позааудиторних робіт.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Окреме місце в підготовці здобувачів посідає їх науково-дослідницька діяльність. Під керівництвом НПП випускової кафедри здобувачі беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, студентських наукових круглих столах (виступи з доповідями), науково-практичних конференціях різного рівня за профілем ОПП (виступи з доповідями); публікують статті у наукових фахових журналах, збірниках матеріалів конференцій у співавторстві з викладачем або під його керівництвом та інших навчально-наукових заходах, пов'язаних із науково-дослідницькими напрямками діяльності кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами та зустрічі із допоміжними структурними підрозділами було підтверджено, що у 2023 році у Всеукраїнському конкурсі «Здорова дитина - здорова нація» здобувач 2 курсу І. Оверченко посів І місце <http://surl.li/rlyja>, здобувач 2 курсу П. Коробов посів призове І місце, здобувачки 3 курсу В. Грекова, Ю. Гутник - ІІ місця. Поєднанню навчання і досліджень сприяє щорічне проведення кафедрою міжрегіонального науково-методичного семінару «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами фізичної культури та спорту» за участю здобувачів та стейкхолдерів та Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання», за результатами якої видається збірник матеріалів, зокрема і тез здобувачів <http://surl.li/rlyjk>. Також поєднанням навчальної та дослідницької робіт є написання та захист здобувачами курсових робіт з Теорії та методики фізичного виховання, Загальної теорії підготовки спортсменів, Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту, Теорії і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності, Олімпійського і професійного спорту. На зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що здобувачі мають можливість вільного вибору тем із запропонованого списку рекомендованих або можуть обрати свою тему відповідно до виду спорту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf>. НПП систематично працюють над оновленням змісту ОК на основі нових наукових здобутків і досвіду, отриманих в результаті стажувань (міжнародних – Гета А.В. 2022 р., 2023 р.; в закладах України – Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Йопа Т.В., Римар М.П., Остапов А.В., Плачинда Т.С.), участі в науково-практичних конференціях, в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus та Web of Science, розвитку матеріально-технічної бази Університету, впливу тенденцій розвитку сфери ФКіС, рекомендацій роботодавців. Оновлення змісту освітніх компонентів зумовлене зустрічами здобувачів та НПП з провідними фахівцями галузі ФКіС та видатними спортсменами <http://surl.li/qmgqr>. Співпраця Університету з ДЮСШ Полтавської області та м. Полтави сприяла оновленню змістовного наповнення ОПП. На підставі рекомендацій роботодавців, представників академічної спільноти і порад здобувачів вищої освіти передбачається вдосконалення навчальних планів, щорічне оновлення РПНД, навчально-методичних матеріалів, програм практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО охарактеризована у Стратегії розвитку «Полтавської політехніки» в умовах правового режиму воєнного стану <http://surl.li/mckdt> та пов'язана з підписанням договорів про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами, серед яких за даною ОПП: «Aurel Vlaicu» University of Arad (Румунія), The Norwegian School of Sport Sciences /НІН (Норвегія). У ЗВО реалізується програма Erasmus+, здобувачі вищої освіти мають можливість проходження закордонного стажування, проте під час роботи експертної групи було з'ясовано, що на даній ОПП випадків академічної мобільності серед здобувачів не було. Протягом зустрічі 8 було зазначено, що здобувачі даної ОПП в минулому семестрі брали онлайн участь у грантовій програмі Еразмусу за напрямком КА1 (Норвезька школа спортивних наук), 1 здобувач брав участь у тренінгу ради Європи у Львівській області, декілька здобувачів з ОПП брали участь у онлайн-лекції від закладів-партнерів. У межах ОПП відбувається вивчення ОК 4 і ОК 5, що сприяють здійсненню міжнародної діяльності шляхом вивчення англійської мови. Також для здобувачів та НПП передбачено можливість вивчення мов в мовних центрах (безоплатно). Однак під час зустрічі зі здобувачами було зазначено про їх низький рівень володіння іноземними мовами. Протягом зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що викладачі та здобувачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних

баз даних Scopus, які допомагає налаштувати фахівець бібліотеки закладу <http://surl.li/rldmt>, Web of Science (можна звернутися за допомогою до відділу аналізу інноваційної діяльності та інтелектуальної власності або налаштувати доступ самостійно). Викладачі кафедри постійно проходять міжнародні стажування за кордоном: Оніщук Л.М., Рибалко Л.М., Гета А.В., Синиця Т.О., Воробйов О.В. Більшість НПП мають наукові публікації, що входять до міжнародних науково-метричних баз, зокрема Scopus та Web of Science. Наукова діяльність кафедри у 2017-2021 роках здійснювалась в межах теми НДР «Теорія і технології здоров'язбереження» (№ 0117U003246). Наразі кафедра працює над формуванням нової наукової теми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: робочі програми навчальних дисциплін та силабуси не мають критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами аудиторних та позааудиторних робіт; низька активність здобувачів в програмах академічної мобільності. Рекомендації: 1. Гаранту, НПП до початку 2024-2025 н.р. переглянути структуру РПНД та силабусів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами аудиторних та позааудиторних робіт. 2. Керівництву випускової кафедри стимулювати залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності протягом 2024-2025 н.р. та наступних навчальних років. Наявні невикористані можливості: виконання НДР за темою «Теорія і технології здоров'язбереження» (№ 0117U003246) було закінчено у 2021 році. Наразі на кафедрі немає затвердженої наукової теми. Рекомендується керівництву факультету активізувати роботу щодо формування нової наукової теми та її державної реєстрації протягом 2024 року, що сприятиме проведенню якісних наукових досліджень, розробці сучасних методик і підходів, залученню здобувачів до наукової роботи кафедри, підвищенню публікаційної активності за результатами досліджень, участі у наукових конференціях різного рівня та подальшого розвитку наукового потенціалу здобувачів та НПП кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.4 повністю. Вимоги підкритеріїв 4.2 та 4.5 виконані частково. Враховуючи: 1) узгодженість за підкритеріями 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи), 4.3 (заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми), 4.4 (НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі), 2) часткову узгодженість за підкритеріями 4.2 (відсутність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами аудиторних та позааудиторних робіт); 4.5 (низька активність здобувачів в програмах академічної мобільності); наявність невикористаних можливостей щодо відкриття нової наукової теми освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 4. Зазначені слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Рекомендації спрямовані на використання наявного внутрішнього потенціалу кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми, процедуру контрольних заходів та критерії оцінювання регламентує Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf>, Положення про семестровий контроль в Університеті <http://surl.li/aqvgn> і Положення про екзаменаційну комісію Університету <http://surl.li/bavnx>, які розміщено у вільному доступі. Основними формами

є поточний, підсумковий, семестровий контроль та атестація. Форми контрольних заходів відображено в ОПП, навчальних планах, РПНД і силабусах. Критерії оцінювання описано у РПНД (які розміщені у електронній бібліотеці, на платформі дистанційної освіти Moodle) та силабусах (розміщені на сайті та на платформі дистанційної освіти Moodle). Передбачаються кількісні (100-бальна шкала, шкала ЕКТС та національна шкала оцінок) та якісні критерії оцінювання. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання додатково доводяться до здобувачів на першому занятті з навчальних дисциплін, а також під час зустрічей з куратором та гарантом ОПП. Під час зустрічей зі здобувачами, а також в ході аналізу анкетувань встановлено, що здобувачі завчасно інформуються про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною <http://surl.li/rlxid>. Строки контрольних заходів регламентуються навчальними планами, графіками навчального процесу, представленими на сайті закладу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії надається здобувачам в особистому електронному кабінеті. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та заслуховуються на ректораті та Вченій раді університету. Не структурованою є процедура оцінювання курсових робіт в межах ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 34, ОК 35. В силабусах навчальних дисциплін на оцінювання дисципліни відводиться 100 балів (поточний та підсумковий контроль), ще 100 балів передбачено на курсові роботи. В різних документах передбачена різна кількість курсових робіт: в ОПП в п.2.1. в ОК 15, ОК 29, ОК 33; в НП - ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 34, ОК 35; в силабусах - ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 35. В ОПП для ОК 15, ОК 29 та ОК 33 курсова робота зазначена як форма підсумкового контролю. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Фізична культура і спорт» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (І семестр 2023-2024 навчального року) стосовно рівня задоволеності якістю освітньої підготовки, викладання та оцінювання свідчать про достатньо високий рівень задоволеності (99,2 % здобувачів задоволені якістю оцінювання <http://surl.li/qmoul>, проте ЕГ встановила, що рівень об'єктивності поточного оцінювання з різних навчальних дисциплін за думкою здобувачів груп 101-мФС, 102-мФС, 5дФС, 101-ФС, 102-ФС, 103-ФС, 104-ФС, 1дФС, 1-пФС для 14,3% опитаних відповідає рівню «скоріше ні» <http://surl.li/rlxid>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відкрито і публічно у формі атестаційного екзамену відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Процедура регламентується Положенням про екзаменаційну комісію Університету <http://surl.li/bavnx>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf>, Положенням про семестровий контроль <http://surl.li/aqvgn>, які оприлюднені на сайті ЗВО та є у вільному доступі. Процедура проведення контрольних заходів кожної навчальної дисципліни доноситься до здобувачів на першому занятті. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується тривалістю контрольних заходів, змістом та кількістю завдань, механізмом підрахунку результатів, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі та перездачі контрольних заходів, використанням тестових завдань, захистами курсових робіт та практик, правилами оскарження результатів атестації. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечується Антикорупційною програмою <http://surl.li/jnffa>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/bavoq>. Також в закладі є скриньки довіри (в холі та в деканаті), а також електронна скринька довіри. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше 2 разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачу, що здійснював оцінювання, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Право оскарження результатів контрольних заходів визначено п. 4.10 Положення про семестровий контроль <http://surl.li/aqvgn>. Під час зустрічі зі здобувачами була підтверджена проінформованість здобувачів про процедури повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюються Статутом університету <http://surl.li/jmxfh>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/pjpve>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/ethzw>, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах <http://surl.li/jqrqn>, які знаходяться у відкритому доступі. Також у закладі функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої визначена Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/bavoq>. Відповідно до п. 3.1.

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах <http://surl.li/jqrqn> перевірки на антиплагіат підлягають освітні роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», рукописи статей, які надходять до редакцій наукових журналів. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є застосування системи Unicheck. Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює відділ інформаційно-аналітичного забезпечення навчального процесу Університету та надає звіт результатів з визначенням ступеня унікальності роботи. Остаточне рішення щодо наявності у роботі ідей та наукових результатів, які отримані іншими авторами, без відповідного посилання приймається кафедрами та редколегіями журналів. Перевірка курсових робіт здобувачів здійснюється викладачами кафедри самостійно безкоштовними системами перевірки. Реакціями ЗВО на порушення академічної доброчесності відповідно до п.3.4 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах <http://surl.li/jqrqn> є рішення щодо: відправки матеріалів на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що здобувачам надається час для виправлення своїх курсових робіт після перевірки викладачами кафедри. Для ознайомлення здобувачів з принципами академічної доброчесності у закладі постійно проводяться семінари, тренінги, тижні академічної доброчесності та обговорення під час кураторських годин.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не структурованою є процедура оцінювання курсових робіт в межах ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 34, ОК 35. В силабусах навчальних дисциплін на оцінювання дисципліни відводиться 100 балів (поточний та підсумковий контроль), ще 100 балів передбачено на курсові роботи. В різних документах передбачена різна кількість курсових робіт: в ОПП в п.2.1. в ОК 15, ОК 29, ОК 33; в навчальному плані - ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 34, ОК 35; в силабусах - ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 35. В ОПП для ОК 15, ОК 29 та ОК 33 курсова робота зазначена як форма підсумкового контролю. Рекомендації: Гаранту та НПП до початку 2024-2025 н.р. переглянути та унормувати форми контрольних заходів та критерії оцінювання для ОК 15, ОК 29, ОК 33, ОК 34, ОК 35.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3, 5.4 повністю. Вимоги підкритеріїв 5.1 виконані частково. Враховуючи: 1) узгодженість за підкритеріями 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (правила проведення контрольних заходів є чіткі і зрозумілі, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми), 5.4 (у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності); 2) часткову узгодженість за підкритерієм 5.1 (неструктурованими є критерії оцінювання курсових робіт в межах ОК); 3) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 5. Зазначені слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір викладачів здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, а також регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Національного

університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/mdgsk>. Вимоги до претендентів враховують п.38 Ліцензійних умов. Аналіз кадрового складу НПП відповідно до відомостей самоаналізу (табл. 2) та інформації, отриманої під час зустрічей, виявив відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів освітнім компонентам програми, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Залучені НПП мають відповідну освіту, науковий ступінь (звання), професійний досвід, наукові та методичні публікації. Викладання обов'язкових ОК здійснюють: 3 доктори наук, професори (Передерій І.Г., Рибалко Л.М., Плачинда Т.С.); 2 доктори наук, доценти (Савонова Г.І., Капітон А.М.); 1 кандидат наук, професор (Римар М.П.); 8 кандидатів наук, доцентів (Дерев'янка Л.І., Сирота Ю.О., Бунякіна Н.В., Клеценко Л.В., Горошко В.І., Синиця Т.О., Оніщук Л.М., Гета А.В.) 2 кандидати наук (Левков А.А., Жалій Р.В.), 1 доктор філософії (Хоменко Є.Г.). Для досягнення практично спрямованих ПРН викладання фахових дисциплін здійснюють НПП, які мають професійні здобутки відповідно до ОК (Шавиро Ю.І. ОК 33 - Заслужений тренер України; Воробйов О.В. ОК 19 - суддя Національної категорії; Камерилов О.Є. (сумісник) ОК 38 - ЗТУ, ЗПФКС, МСУ з веслування на каное, старший тренер Полтавської обласної ШВСМ). Професійна майстерність викладачів підтримується систематичним підвищенням кваліфікації, в тому числі міжнародними (за останні п'ять років): Горошко В.І. - 9 сертифікатів; гарант Оніщук Л.М., Рибалко Л.М., Клеценко Л.В., Гета А.В., Жалій Р.В., Йопа Т.В. - 3 сертифікати; Воробйов О.В., Римар М.П., Гулько Т.Ю. - 2 сертифікати; Синиця Т.О. - 1 сертифікат та щорічні ліцензійні тренерсько-суддівські семінари. Оніщук Л.М., Синиця Т.О. та Жалій Р.В. мають сертифікат про рівень володіння іноземною мовою рівня B2. Особливу увагу під час добору НПП займає підбір фахівців-практиків та стимулювання підвищення професійного рівня викладачів, що було підтверджено на відповідних зустрічах.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура добору викладачів описана в Положенні про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/mdgsk>, яке представлено на сайті ЗВО у відкритому доступі, та передбачає врахування освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності наукових праць та публікацій, підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років претендента на посаду (с.2-3, п.2.6; с. 4, п.2.15-2.17). У разі невідповідності вимогам конкурсного відбору, претендент не допускається до участі ньому. Під час зустрічі з адміністративним персоналом підтверджено врахування пунктів 36-37 Ліцензійних умов при доборі викладачів. Під час проведення зустрічей з НПП було підтверджено прозорість і зрозумілість процедури добору кадрів. В закладі діє система щорічного оцінювання (рейтингу) НПП, яка сприяє розвитку професіоналізму викладачів та береться до уваги під час конкурсного добору. З метою якісного викладання дисциплін з окремих видів спорту ЗВО залучає до викладацької діяльності фахівців-практиків.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО щорічно проводиться Олімпійський урок із запрошенням видатних спортсменів та фахівців галузі, зокрема у 2023 році захід відвідали президент Національного олімпійського комітету України Вадим Гутцайт, очільник регіонального олімпійського осередку Олександр Удовіченко і начальниця управління молоді і спорту Полтавської ОВА Марина Трохименко <http://surl.li/qmgqr>. На спортивній базі університету постійно проводяться спортивні і фізкультурно-оздоровчі заходи із залученням роботодавців, викладачів та здобувачів. Роботодавці приймають участь в обговоренні та рецензуванні ОПП під час нарад робочої групи, що підтверджено на зустрічах, зокрема на зустрічі зі стейкхолдерами та в наданих протоколах розширених засідань кафедри (протокол 11 від 30 січня 2023 - Додаток 1, протокол 13 від 15 березня 2023 - Додаток 2). В університеті практикується залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема роботодавці залучаються до викладання ОК професійного циклу, керівництва практикою (Камерилов О.Є., старший тренер Полтавської обласної школи вищої спортивної майстерності <http://surl.li/qnpjsj>; Шавиро Ю.І., старший тренер Полтавської обласної ДЮСШ «Колос» <http://surl.li/rmhxq>). ОПП передбачає проходження практик (педагогічна, тренерська, за професійним спрямуванням), які проходять в різних ДЮСШ міста Полтави та Полтавської області, з якими у ЗВО укладено договори про співробітництво <http://surl.li/rjwau>. Це дозволяє здобувачам вдосконалювати свої компетентності та сприяє кращій адаптації у подальшій професійній діяльності та працевлаштуванню.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад постійно залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять, що було підтверджено на різних зустрічах. Представники роботодавців (сумісники кафедри) залучені до наступних ОК: Камерилов О.Є. - ЗТУ, ЗПФКС, МСУ з веслування на каное, старший тренер Полтавської обласної ШВСМ є керівником тренерської практики (ОК 38); Шавиро Ю.І. - МСУ з тхеквондо, ЗТУ викладає навчальні дисципліни «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту» (ОК 33), «Основи самозахисту». Також НПП кафедри є фахівцями-практиками: Синиця Т.О. – тренер-викладач з черліденгу у КЗ «ПДЮСШ № 4» м. Полтава; Остапов А.В. – тренер волейбольної команди університету, Воробйов О.В. – тренер з футболу, футболу, Суддя національної категорії; Гета А.В. – тренер з плавання збірних команд університету; Косяк О.В., Гордієнко О.В. – діючі спортсмени. За участю здобувачів ЗВО

проводить наукові та методичні семінари для практиків галузі фізичної культури та спорту <http://surl.li/rmice>. Матеріальна база Університету дозволяє на постійній основі проводити змагання різного рівня <http://surl.li/rmieo>. До проведення цих заходів залучаються як НПП закладу, так і здобувачі вищої освіти даної ОПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів в закладі запроваджена система щорічного оцінювання (рейтингу) НПП <http://surl.li/jpwqd>. Протягом зустрічей з фокус групами було підтверджено систематичне проходження НПП кафедри стажувань та підвищень кваліфікації на базах ЗВО України в рамках договорів про співробітництво: Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Пермяков О.А, Гулько Т.Ю., Косяк О.В. – на базі Прикарпатського Національного університету ім. В. Стефаника; Оніщук Л.М., Йопа Т.В. – у Сумському державному університеті за програмою «Підвищення кваліфікації тренерів»; Римар М.П. - за програмою «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди»; Йопа Т.В., Плачинда Т.С. – у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за програмою «Викладачі-тьютори дистанційного навчання університетів, академій та інститутів»; Остапов А.В. – у ЛДУФК ім. І. Боберського. Більшість викладачів ОПП пройшли закордонне стажування в різних іноземних закладах (Оніщук Л.М., Рибалко Л.М., Гета А.В., Синиця Т.О., Воробйов О.В.). Заклад надає викладачам безоплатний доступ до міжнародних-наукометричних баз Scopus <http://surl.li/rldmt> та Web of Science. Для поширення міжнародної співпраці НПП мають змогу безоплатно відвідувати мовні курси, організовані у мовних центрах Університету. Для стимуляції професійного розвитку НПП в закладі діє Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку, в якому можуть перебувати діти викладачів впродовж дня <http://surl.li/rmijm>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Щорічно здійснюється рейтингове оцінювання роботи НПП, що регулюється Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) університету <http://surl.li/jpwqd>. За результатами рейтингового оцінювання встановлюються матеріальні та нематеріальні заохочення (відзначення в наказах, почесні грамоти та подяки ректора, виплати премій та надбавок, врахування при укладанні контрактів). За результатами роботи, публікативну та винахідницьку діяльність відповідно до Положень (Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат Національного університету імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/baruf>, Положення про стимулювання учасників навчального і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/qnpurw>) виплачуються премії та встановлюються надбавки до посадових окладів. Система заохочення викладачів полягає у фінансовій компенсації витрат участі у спортивних змаганнях, наукових конференціях, стажуваннях, підвищенні кваліфікації. Під час відкритої зустрічі було підтверджено, що НПП залучаються до проведення гостьових лекцій та телемостів із закладами-партнерами. Поширеним засобом заохочення викладачів є заходи нематеріального характеру, а саме вручення подяк ректора, почесних грамот (Л. Рибалко та О.Гордієнко <http://surl.li/qnpur>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивні практики: функціонування мовних центрів для вдосконалення рівнів володіння іноземними мовами НПП та здобувачами, що підсилює інтеграцію до міжнародного освітнього середовища; діяльність Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку, де можуть протягом дня перебувати діти НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліки відсутні. Виявлено невикористані можливості: у ЗВО функціонують мовні центри, які надають можливість НПП безоплатно відвідувати мовні курси. Рекомендується залучати викладачів ОПП до участі в курсах, організованих мовними центрами, що сприятиме інтеграції до міжнародного освітнього середовища. Ця рекомендація не є обов'язковою для впровадження, проте відкриває можливості для викладання ОК іноземними мовами, залученню іноземців та покращенню якості викладання.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 повністю. Враховуючи: 1) позитивні практики ОПП за підкритерієм 6.5 (функціонування мовних центрів, діяльність Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку); 2) узгодженість за підкритеріями 6.1 (академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання; НПП різносторонньо впроваджують у зміст навчання результати професійного розвитку, наукових публікацій, новітніх практик), 6.2 (процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та прозорою; значна увага приділяється академічній кваліфікації та Ліцензійним умовам НПП), 6.3. (ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу), 6.4. (ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців), 6.6 (ЗВО сприяє підвищенню викладацької майстерності НПП шляхом матеріальних та нематеріальних заохочень (відзначення в наказах, почесні грамоти та подяки ректора, виплати премій та надбавок, врахування при укладанні контрактів, щорічний рейтинг); 3) наявність невикористаних можливостей (щодо безоплатного відвідування мовних курсів) освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 6. Рекомендації спрямовані на використання наявного внутрішнього потенціалу кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Статуту <http://surl.li/jmxhfh>, фінансування здійснюється за рахунок надходжень з держбюджету, коштів фізичних і юридичних осіб та, за словами адміністрації ЗВО, ресурси є достатніми. Стейкхолдери наголошують на потужності МТБ ЗВО <http://surl.li/qnpdb>. В освітньому процесі за ОПП використовуються лекційні аудиторії та аудиторії для практичних занять, комп'ютерні центри. Наявна навчальна лабораторія кіберспорту, яка має потенціал до використання у підготовці фахівців з кіберспорту і для вдосконалення ОПП у цьому напрямі. Для спортивно-педагогічного вдосконалення використовуються: спортзала, стадіон, спортмайданчик для волейболу й баскетболу, зі штучним покриттям для міні-футболу, майданчик для воркаута. Протягом 2022-2023 року оновлено корпус, відкрито новий багатофункціональний спортивний майданчик для ігрових видів спорту, оновлено залу важкої атлетики та гімнастичну залу. У 2023 р. фітнес-аудиторію було відремонтовано у рамках проєкту за підтримки уряду Японії. Для реалізації окремих практичних занять та під час проходження практик використовується спортбаза організацій-партнерів, серед яких басейни «Дельфін» та «Акварена». На факультеті є низка лабораторій, проте їх використання на данній ОПП обмежене, оскільки використовуються лише під час вивчення ОК Анатомія людини та у деяких дисциплінах за вибором медико-біологічного спрямування. Серед обладнання для спорт. досліджень Гарантом було зазначено про наявність динамометрів, велотренажерів та ергометрів. Однак, оскільки це могло би становити значний ресурс в освітньому процесі здобувачів, так і для наукових досліджень здобувачів та НПП, тому потребує подальшого розширення. Освітній процес за дистанційною формою навчання відбувається з використанням інформаційно-комунікативних технологій. Соціальна інфраструктура включає їдальню, медичний пункт та гуртожитки. Здобувачі, які навчаються за цією ОПП, проживають у гуртожитку №2, який за словами присутніх проживаючих там здобувачів обладнаний всім необхідним. На території кампусу також наявні поле для міні-футболу, волейбольна площадка, спортзали. Робота бібліотеки організована в очному і у дистанційному режимі, зокрема через ел. каталог. Забезпечено зону покриття WI-FI, що дає повний доступ до фондів бібліотеки та до науково-метричних баз, зокрема Scopus <http://surl.li/rldmt>, періодичні видання та тестові доступи до повнотекстових БД ел.бібліотечних систем. За результатами опитування <http://surl.li/qmoul> на питання «Оцініть якість дистанційного курсу з НД» здобувачі здебільшого відповіли позитивно (оцінки 4 і 5 з 5). Однак, 14,3% здобувачів І курсу груп 101-ФС, 102-ФС, 103-ФС, 104-ФС, 1дФС, 1-пФС оцінюють якість дистанційних курсів «Загальна теорія здоров'я» та «Фізіологія людини з основами вікової фізіології» як недостатню (оцінка 2 з 5), що потребує подальшої уваги. На момент здійснення експертизи всі ОК ОПП забезпечені навчально-методичним забезпеченням, яке розміщене на дистанційній платформі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до інформаційних фондів, навчальної, наукової та спортивної бази як університету, так і організацій-партнерів є безоплатним для НПП та здобувачів, про що зазначили різні стейкхолдери під час спілкування. Інформаційні ресурси у вигляді офіційного сайту університету та соціальних мереж є доступними для всіх. Бібліотекою надано безоплатний доступ до фондів бібліотеки, у т.ч. до міжнародних наукометричних баз даних та періодичних видань, є можливість безкоштовно отримати УДК. У репозитарії електронної бібліотеки для зареєстрованих користувачів у вільному доступі знаходяться навчальні та навчально-методичні посібники. Дистанційне середовище навчання Moodle знаходиться у користуванні зареєстрованих здобувачів та НПП ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В університеті значна увага приділяється питанням безпеки, які контролюються відділом охорони праці та Департаментом безпеки. Безпека - є першою цінністю університету, визначеною у новій Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану <http://surl.li/mckdt>. Навчальні корпуси ЗВО оснащені системою сповіщення, наявні укриття в кожному корпусі Університету, які сертифіковані, є інтернет, а одночасно там можуть знаходитися усі учасники освітнього процесу, наявний Пункт незламності, який забезпечений усім необхідним, включаючи генератор та продукти харчування. Відбулися семінари-тренінги за участю НПП щодо дій в надзвичайних ситуаціях, з домедичної підготовки та основ безпеки <http://surl.li/rbzhz>. Задля надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки діє психологічна служба <http://surl.li/ernxp>. Психологічне забезпечення освітнього процесу в університеті здійснює практичний психолог Є.Хоменко. Як вона зазначила під час спілкування, здобувачі кафедри традиційно демонструють вищий рівень психологічного здоров'я. Проводяться різноманітні опитування щодо психологічного благополуччя студентів, мотивів вступу та адаптації першокурсників, дослідження ментального здоров'я студентської молоді та дослідження щодо навчальної діяльності, результати яких розглядаються на Вченій Раді. Можливі індивідуальна та групова форми психологічної роботи. Функціонує скринька довіри на першому поверсі корпусу та онлайн за електронною поштою conflict@nupp.edu.ua. Задля підвищення рівня гендерної грамотності, подолання гендерних стереотипів та дотримання політики гендерної рівності організована робота Гендерного центру <http://surl.li/jmxil>. Одним із його основних завдань також визначено створення «Центру спортивного розвитку» (за умов наявного фінансування), що, за словами керівника Центру, у полі їх постійної уваги. Діє Спортклуб з доступними 18-ма секціями, серед яких, наприклад, більярд, черлідінг. В університеті наявна кіберспортивна команда, проводяться тренування із таких дисциплін: Dota 2, Counter-Strike та League of Legends. Деякі здобувачі зазначали, що після навчання відвідують залу гирьового спорту. Окрім спортивних локацій університету, до користування здобувачів наявні мовні центри, Центр культури і студентської творчості. Керівник останнього, Г.Кудряшов повідомив, що студенти факультету, зокрема і цієї ОПП, беруть активну участь у заходах, що організовує Центр. До користування здобувачів студентський хаб, який також слугує Пунктом незламності за наявної потреби. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відбувається шляхом особистісного спілкування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітню діяльність у ЗВО супроводжує інформаційно-освітній простір, який організовується з урахуванням використання електронних засобів і систем управління навчанням, можливостей сучасних інформаційно-освітніх технологій навчання та забезпечується через сайт дистанційної освіти <https://dist.nupp.edu.ua> та соціальні мережі університету і структурних підрозділів, для швидкої відповіді на найпоширеніші питання наявний телеграм-бот (@NuppBot). Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Освітню та інформаційну підтримку надає гарант ОПП та куратори академічних груп. За результатами опитування 100 % опитаних здобувачів факультету задоволені рівнем кураторської підтримки. Допоміжним у цьому контексті є діяльність органів студентського самоврядування <http://surl.li/bsslo>. Консультативна підтримка на всіх етапах навчання є завданням низки загальноуніверситетських структур та відповідальних осіб, серед яких приймальна комісія, деканат факультету, координатор міжнародної діяльності, гендерний центр, гарант ОПП. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою ЗВО. Проблемами соціально-вразливої частини здобувачів вищої освіти у ЗВО опікуються профспілковий комітет університету, органи студентського самоврядування, гендерний центр, Центр ветеранського розвитку. Такі студенти мають можливість отримувати соціальні стипендії, при необхідності можна написати заяву та отримати фінансову допомогу. Психологічна підтримка здійснюється психологічною службою через індивідуальне та групове консультування, опитування здобувачів щодо їх психологічного благополуччя. Функціонує скринька довіри на першому поверсі корпусу та онлайн за ел.поштою conflict@nupp.edu.ua.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Серед здобувачів ОПП - 5 осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує розгалужену підтримку, що підтвердила мама одного із таких здобувачів, яка була присутня на відкритій зустрічі, та директор Регіонального центру «Інваспорт». На виконання «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» обладнано паркувальне місце для транспорту людей із інвалідністю; промарковано міжнародним знаком шляхи руху по території; укладено тактильну плитку на входах до корпусів; забезпечено доступність I-х поверхів корпусів та гуртожитків шляхом влаштування зовнішніх та внутрішніх пандусів, верхніх поверхів та сховищ цивільного захисту у підвальних приміщеннях корпусів - із застосуванням мобільного сходового підйомника; обладнано універсальними кабінами туалети на I поверсі спортивного корпусу, навчальних корпусів та студентського хабу; наявні інформаційні табло та інтерактивний тактильний план університету, тактильні інформаційні таблички, попереджувальні підлогові тактильні смуги; промарковано міжнародним знаком кнопку виклику чергового, сходові клітини, сходи, поручні. Забезпечено доступність до спортивної зали, лабораторій, де і плануються заняття для груп,

у яких навчаються здобувачі освіти з інвалідністю, а також безбар'єрний доступ до їдальні та адміністративних приміщень. Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення <http://surl.li/dihsa> визначає дії працівників для безперешкодного доступу таких осіб до матеріально-технічної бази, і відповідно, освітньої діяльності. ЗВО співпрацює з Регіональним центром «Інваспорт», який опікується питаннями спортивного вдосконалення. Декан факультету Л.Рибалко пройшла міжнародне підвищення кваліфікації з інклюзивної тематики. Гендерний центр <http://surl.li/jmxil> покликаний підвищити рівень гендерної грамотності та створити умови для реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак. Наявний центр дитячого розвитку, у якому можна залишити дитину на час навчання та викладання за такої необхідності. Значна підтримка в ЗВО надається ветеранам. Гендерний центр сприяє можливостям для адаптації, професійної та творчої реалізації захисників і захисниць України, що повернулися із зони бойових дій, ВПО, а серед завдань - створення тренажерної зали для надання можливості фізичного розвитку та відновлення. Центр ветеранського розвитку <http://surl.li/mgokhl> з моменту вступу до ЗВО покликаний забезпечити їхнє індивідуальне консультування та планування навчання, враховуючи їхні особисті потреби та цілі, задля створення інклюзивного та підтримуючого середовища для ветеранів, які бажають отримати вищу освіту, і сприяє їхній успішній реабілітації та інтеграції.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У процесі спілкування з різними фокус-групами учасники зазначили, що у ЗВО сформована політика забезпечення однакової доступності до освітнього процесу осіб різного віросповідання, рас, сексуальної орієнтації, а отже нульової толерантності до будь-яких форм дискримінації та булінгу, насильства та корупції у будь-яких їх формах та проявах, і відповідальні структурні органи вживають заходи щодо запобігання, виявлення та протидії. Учасники фокус-груп зазначили, що на цій ОПП таких випадків не було. Щодо антикорупційної діяльності, то у ЗВО передбачено уповноваженого, який відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» <http://surl.li/rpuby> та Антикорупційної програми університету <http://surl.li/jnffa> аналізує та звітує про результати внутрішньої оцінки корупційних ризиків. За наданими даними випадків зафіксовано не було. Задля запобігання конфліктної ситуації учасники продемонстрували розуміння необхідності дотримуватися толерантності, принципу соціальної справедливості в рішеннях, створювати сприятливий соціально-психологічний клімат в колективі. Передбачено різні способи врегулювання конфліктних ситуацій та реагування на них з боку адміністрації ЗВО, а саме ліквідація дефіциту інформації, вилучення з інформаційного поля помилкової, перекрученої інформації, усунення чуток, забезпечення ефективного спілкування, робота з неформальними лідерами та мікрогрупами, зниження соціальної напруженості та зміцнення соціально-психологічного клімату в колективі, за потреби - залучення третьої сторони, вирішення кадрових питань, використання способів заохочення та покарання, зміна умов взаємодії. Для вирішення відповідних питань діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є робочим органом ЗВО. Відповідно до Положення <http://surl.li/dihuz> передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний, за можливості застосовують другий. Кожен, хто вважає, що у ЗВО було порушено його права, у 30-ти денний термін може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію, яка подається ректору відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному на пошту rector@nupp.edu.ua). При врегулюванні конфліктної ситуації за неформальною процедурою Комісія призначає дату проведення спільної зустрічі зі сторонами конфлікту, яка не може перевищувати 10 календарних днів з моменту отримання заяви. У разі досягнення спільного рішення неформальна процедура завершується. У разі обрання формального шляху протягом 30 календарних днів від дня отримання скарги, Комісія для вирішення конкретної конфліктної ситуації проводить засідання, строк розгляду скарги разом з прийняттям відповідного рішення Комісією не може перевищувати 45 днів. На підставі рішення Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації керівництво ЗВО приймає відповідні дії, передбачені та дозволені законодавством України. Органи студентського самоврядування зазначали, що вони допомагають та сприяють у цих процесах, керуючись відповідним положенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивні практики: 1. Матеріально-технічна база ЗВО для практичних занять з видів спорту є розгалуженою та сучасною: спортивна зала, стадіон, спортивний майданчик для волейболу й баскетболу, спортивний майданчик зі штучним покриттям для міні-футболу, майданчик для воркаута, на території кампусу наявні поле для міні-футболу, волейбольна площадка, спортзали. МТБ постійно вдосконалюється: за останні 2 роки відкрито новий багатофункціональний спортмайданчик для ігрових видів спорту, оновлено залу важкої атлетики та гімнастичну залу; оновлення об'єктів спорт. інфраструктури відбувається за рахунок виграних грантів, зокрема фітнес-аудиторію було відремонтовано у рамках проекту за підтримки уряду Японії. 2. Питання безпеки інтегровані у стратегію розвитку ЗВО в умовах воєнного стану: навчальні корпуси оснащені системою сповіщення, в кожному є сертифіковані укриття з Інтернет зв'язком, а одночасно там можуть знаходитися усі учасники освітнього процесу; наявний Пункт незламності, який забезпечений усім необхідним, включаючи генератор та продукти харчування; НПП беруть участь у тренінгах щодо дій в надзвичайних ситуаціях, з домедичної підготовки та основ безпеки. Взірцева практика: Університет забезпечує розгалужену підтримку особам з різними особливими освітніми потребами: МТБ відповідає міжнародним та державним стандартам безбар'єрності (обладнано спеціальне

паркувальне місце, забезпечено доступність шляхом улаштування зовнішніх та внутрішніх пандусів, мобільного підйомника, обладнано універсальними кабінами туалети, наявні інтерактивний тактильний план Університету, тактильні інформаційні таблички, попереджувальні підлогові тактильні смуги; промарковано міжнародним знаком кнопку виклику чергового, сходові клітини, сходи, поручні), діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення. Гендерний центр сприяє підвищенню рівня гендерної грамотності та створенню умов для реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак. Студенти та НПП з маленькими дітьми мають змогу залишити їх у Центрі освіти та піклування про дітей за такої необхідності. Значна підтримка надається ветеранам, відкрито Центр ветеранського розвитку, покликаний забезпечити їхнє індивідуальне консультування та планування навчання, враховуючи їхні особисті потреби та цілі, задля створення інклюзивного середовища для ветеранів. ЗВО є виконавцем проєкту переходу від військової служби до цивільного життя ветеранів війни на базі ЗО засобами освіти, спорту та реабілітації. Декан факультету пройшла міжнародне підвищення кваліфікації з інклюзивної тематики; кафедра на постійній основі співпрацює з Регіональним центром «Інваспорт», який сприяє також спорт. розвитку осіб з інвалідністю. Дієвість цих зусиль та взірцевий характер даної практики підтверджується навчанням на ОПП 5 осіб з особливими освітніми потребами та позитивними відгуками мами одного із таких здобувачів та директору центру «Інваспорт».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки відсутні. Виявлено невикористані можливості: 1. На факультеті є Навчально-наукова лабораторія фізичної терапії та ерготерапії, Навчально-наукова лабораторія фізіотерапії, Кабінет доклінічної практики, Навчально-наукова лабораторія мануальної терапії, проте їх використання в освітньому процесі за ОПП обмежується рамками окремих освітніх компонентів. Рекомендується урахувати доцільність використання лабораторій під час наукових досліджень, зокрема курсових робіт, здобувачів та наукової роботи НПП, що дозволить студентам поглибити свої теоретичні знання, вивчити практичні аспекти, сприятиме проведенню якісних досліджень, розробці сучасних методик і підходів, публікації якісних наукових статей, участі у конференціях та в інших наукових заходах та розвитку наукового потенціалу здобувачів та НПП. 2. В університеті наявні навчальна лабораторія кіберспорту, однак в освітньому процесі за ОПП вона використовується лише як комп'ютерна аудиторія; є кіберспортивна команда, проводяться тренування та змагання із кіберспортивних дисциплін, але лише як позанавчальна активність. Рекомендується дослідити доцільність використання наявної навчальної лабораторії кіберспорту в освітньому процесі за ОПП та підготовці фахівців кіберспортивних дисциплін. Ця рекомендація не є обов'язковою для впровадження, проте відкриває можливості для більш повного використання ресурсів ЗВО та вдосконалення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 7.1 - 7.7 та загальним положенням критерію 7. Враховуючи: 1) взірцеву практику за критерієм 7.5 (Університет забезпечує розгалужену підтримку особам з різними особливими освітніми потребами: МТБ пристосована до безбар'єрного пересування осіб з обмеженими можливостями; Гендерний центр сприяє створенню умов для реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших особливостей; надається підтримка ветеранам, відкрито Центр ветеранського розвитку, ЗВО є виконавцем проєкту переходу від військової служби до цивільного життя ветеранів війни на базі закладів освіти засобами освіти, спорту та реабілітації; питаннями спортивного вдосконалення на партнерських засадах опікується Регіональний центр «Інваспорт»). Дієвість цих практик та взірцевий характер підтверджується навчанням на ОПП 5 осіб з особливими освітніми потребами та позитивними відгуками мами одного із таких здобувачів та директора Центру «Інваспорт»); 2) позитивні практики ОПП за критеріями 7.1 (матеріально-технічна база Університету є розгалуженою та сучасною, об'єкти спортивної інфраструктури постійно оновлюються, у тому числі за рахунок грантових коштів), 7.3 (безпека є першою стратегічною цінністю Університету, корпуси ЗВО оснащені системою сповіщення, наявні сертифіковані укриття, Пункт незламності, відбулися семінари-тренінги за участю НПП щодо дій в надзвичайних ситуаціях, з домедичної підготовки та основ безпеки); 3) узгодженість за підкритеріями 7.2 (безоплатність інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП), 7.4 (ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОПП), 7.6 (чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу); 4) відсутність суттєвих та фундаментальних недоліків освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню А за критерієм 7. Надані рекомендації спрямовані на використання внутрішнього потенціалу ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Порядок розробки, затвердження, перегляду, обговорення та оприлюднення освітніх програм регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf>, Положенням про ОП в Університеті <http://surl.li/utea> та Положенням про гаранта ОП, групу забезпечення та проектну групу в Університеті <http://surl.li/dihzq>. ОПП була розроблена у 2017 році проектною групою на кафедрі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. Згідно із наявною процедурою, гарант ОПП представила проєкт ОПП на засіданні випускової кафедри, на засіданні навчально-методичної комісії факультету; на засіданні вченої ради факультету. ОПП була затверджена вченою радою (Наказ № 04-03 від 18.05.2017 року) та впроваджена в освітній процес з 01.09.2017 року. Під час розробки та вдосконалення ОПП був здійснений аналіз ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, враховано відповідність цілей ОПП місії та стратегії Університету, враховано регіональний та галузевий контекст, належні практики аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП, відповідність стандарту вищої освіти та вимоги Національної рамки кваліфікацій. Забезпечується річний цикл моніторингу ОПП, що передбачає реалізацію низки заходів. Проєкт ОПП регулярно розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів <http://surl.li/utmu>. Проводяться щосеместрові опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю підготовки за окремими освітніми компонентами та за ОПП в цілому <http://surl.li/qmoul>. До розробки та удосконалення ОПП були залучені зовнішні та внутрішні стейкхолдери, що було покликано забезпечити врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін під час формулювання цілей та ПРН, зокрема було розширено перелік обов'язкових ОК, додано нові компетентності та ПРН, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН освітнім компонентам, в ОП 2023 року було внесено такі зміни: збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 8, ОК 14, ОК 19, ОК 25, ОК 29, ОК 30, ОК 37 та заміни ОК 28 (додано ОК «Історія фізичної культури») розширено назву та зміст ОК 8; вдосконалено структурно-логічну схему ОПП. За результатами щорічного перегляду змісту затверджені оновлені редакції ОПП розміщені на офіційному сайті <http://surl.li/jpwla>. Національний університет «Полтавська політехніка університеті імені Юрія Кондратюка» послідовно дотримується визначених ним процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до п.4.2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості <http://surl.li/ethzw> здобувачі залучаються до реалізації політики забезпечення якості освіти через систематичні опитування. Загальна концепція і рекомендовані теми опитування розробляються департаментом організації освітнього процесу, акредитації та ліцензування. Кафедрою були проведені низка опитувань, що стосуються задоволеності змістом ОПП та окремих її ОК <http://surl.li/qmoul>. Однак останні не передбачають відкриті питання, що обмежує отримання зворотного зв'язку, побажань та пропозицій в рамках окремих ОК від здобувачів. Гарант ОПП запевнила, що результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, а всі здобувачі високо оцінюють якість освітнього процесу за ОПП. Однак, варто звернути увагу на відповіді здобувачів різних курсів ОПП на наступні питання: «Мені вистачило часу, відведеного у навчальному плані на опанування навчальної дисципліни», «Поточне оцінювання знань з даної навчальної дисципліни вважаю об'єктивним», «Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним» («Основи оздоровчого фітнесу»), «Оцініть якість дистанційного курсу з навчальної дисципліни». Оскільки наявність 10+% відсотків відповідей «скоріше ні» на ці питання зберігає свою системність з різних дисциплін, ЕГ рекомендує розглянути це та врахувати у подальшому. До проведення опитувань залучена і психологічна служба <https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>. Дослідження щодо навчальної діяльності охоплює питання задоволеності МТБ університету, загальної оцінки якості навчання та надання рекомендацій для покращення освітнього процесу. Як відмітила практичний психолог Університету, усі результати розглядаються на рівні Університету та передаються для детального ознайомлення у структурні підрозділи. За словами гаранта ОПП, з результатами вони ознайомлені, але конкретних пропозицій щодо покращення у такий спосіб не надходило. Однак при спілкуванні гарант ОПП зазначала про те, що студентом М.Солов'єм, який брав участь у розширеному засіданні кафедри, була висунута пропозиція щодо додавання ОК по самообороні. Пропозиція була розглянута та знайшла широку підтримку різних стейкхолдерів, і у результаті врахована як ОК Основи самозахисту. При онлайн-зустрічі присутні здобувачі зазначили, що в цілому жодних рекомендацій з покращення вони не мають і не висловлювали раніше. Студентське самоврядування долучається до цих процесів із роллю сприяння проведенню соціологічних досліджень, допомагають психологічній службі університету проводити регулярні опитування щодо якості навчання. Голова студради факультету присутній на розширених засіданнях кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ відмічає тісну співпрацю кафедри з роботодавцями, що підтверджено під час спілкування з присутніми на зустрічі зовнішніми стейкхолдерами та укладеними договорами про співробітництво зі значною кількістю фізкультурних, спортивних та оздоровчих установ Полтавського регіону <http://surl.li/rjwau>. Для пропозицій роботодавців наявна гугл-форма <http://surl.li/utmu>. Однак, як було відмічено, більшою популярністю через свою зручність користується особисте спілкування, зокрема під час та після спільних спортивних подій. Стейкхолдери беруть безпосередню участь в освітньому процесі, виступаючи базою практик та керуючи практичною підготовкою здобувачів, долучаючись до проведення практичних занять. Роботодавці також долучаються до обговорення ОПП на

розширених засіданнях кафедри та надають рекомендації у відгуках і рецензіях до ОПП. Так, зокрема під час останнього перегляду ОПП директором спортивного клубу «Олімп» О. Рагуліним, було рекомендовано ввести нові компоненти – «Практикум з атлетизму» і «Основи масажу», а також розширити зміст ОК «Фізіологія людини» модулем з основ вікової фізіології. О.Верещака, директор Полтавського регіонального центру з фізичної культури та спорту інвалідів "Інваспорт" вніс пропозицію збільшити кількість годин на вивчення ОК "Загальна теорія підготовки спортсменів", а також в ОК "Адаптивна фізична культура і спорт" включити модуль про реабілітацію ветеранів. Рекомендацією О.Назаренко, директора комунального закладу «Полтавський міський заклад-центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», було розширити перелік вибірових компонентів циклу професійної підготовки. Голова Всеукраїнського фізкультурно-спортивного товариства «Колос» у Полтавській області А. Головань вніс пропозиції введення ОК «Основи самозахисту», а також збільшення кредитів на вивчення ОК «Психологія фізичного виховання та спорту». Останні пропозиції були підтримані і К. Семенягою, директором Полтавської обласної школи вищої спортивної майстерності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збір та аналіз кар'єрного шляху випускників розподілений між кафедрою фізичної культури та спорту та відділом працевлаштування студентів і випускників. Гарант ОПП розповіла про приклади зустрічей студентів із випускниками, які діляться своїми досягненнями. НПП активно підтримують зв'язки з випускниками, більшість з яких продовжують своє навчання у ЗВО на другому (магістерському) рівні вищої освіти. За словами присутніх здобувачів проблем з пошуком роботи не виникало. Щодо траєкторій працевлаштування, то випускники здебільшого обирають установи, у яких вони проходили практику, що було зазначено і роботодавцями при спілкуванні. Один з присутніх випускників, Н. Соловей, наразі працює на посаді голови Спортклубу університету. Для отримання пропозицій наявна гугл-форма громадського обговорення <http://surl.li/rlfdc>, проте пропозицій від випускників не надходило, при зустрічі вони зауважували, що задоволені своїм навчанням та рівнем здобутих знань. Представники кафедри зазначили, що, враховуючи наступність освіти випускників, а наразі магістрантів, це не становить наразі значного інтересу для перегляду програми, оскільки лише підтверджує належність освітньої траєкторії ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Директор департаменту організації освітнього процесу, акредитації та ліцензування О.Максименко зауважив, що за останні три роки відбулися значні зміни на загальноуніверситетському рівні, що мають свій відбиток і в освітньому процесі за ОПП. Це впровадження автоматизованої системи управління, системи Інформатор, електронних навчальних планів, переглянуто систему інформування на сайті університету. Зміни в ОПП здебільшого були зумовлені наданими пропозиціями стейкхолдерів та урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, а також результатами аналізу наявних ОПП за спеціальністю «Фізична культура і спорт» у вітчизняних та закордонних ЗВО. У результаті внутрішнього моніторингу додано нові компетентності та ПРН, було вдосконалено технології дистанційного навчання, покращена система інформування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати попередньої акредитації у 2021 році розглянуті і в ОПП були внесені низка змін. Рекомендація звернення уваги на «можливість та необхідність залучення роботодавців (профільних фахівців) до формування у здобувачів ВО фахових компетентностей, що передбачають навички роботи з особами з інвалідністю» реалізована через налагоджену співпрацю з Регіональним центром з фізичної культури і спорту «Інваспорт»; при спілкуванні з директором центру відмічено його зацікавленість у вдосконаленні освітнього процесу за ОПП; на базі центру бажаючі студенти проходять практику. Хоча ЗВО була розглянута рекомендація «розширити перелік вибірових дисциплін, переглянути існуючий варіант обрання однієї дисципліни ОК з двох запропонованих» та розширено перелік ОК до 39, ЕГ зазначає про необхідність подальшої уваги та перегляду існуючої системи, за якої за циклом професійної підготовки існує лише два «вільні майнори» - ОК; інші ж ОК вільного вибору обираються блоком - 1 із 2-х запропонованих, що може знижувати можливості їх вільного вибору. Попередня рекомендація пошуку «можливості більш широкого впровадження в освітній процес переваг неформальної освіти» є застосованою і до освітнього процесу за ОПП 2023 р. Належною реакцією на зауваження ГЕР було усунення у поточній редакції ОПП невідповідності між програмними компетентностями та ОК, оновлена матриця відповідності ПРН компонентам ОПП. У той же час, актуальним залишається «відобразити у силабусах навчальних дисциплін інформацію щодо нарахування балів за результатами виконання завдань поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з інформацією щодо розподілу рейтингових балів між видами робіт, а також кількість балів, що нараховується за різні види аудиторної та позааудиторної роботи». ЕГ погоджується із низкою рекомендацій, висловлених за результатами акредитації інших ОПП ЗВО, які мають місце бути і у цій ОПП «ФКіС» першого рівня ВО, та звертає увагу на необхідність подальшого їх врахування, а саме у таких частинах: «покращити

механізми участі здобувачів у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості <...>»; «продовжувати популяризувати політику академічної доброчесності шляхом проведення більшої кількості просвітницьких заходів, зокрема відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів»; «розміщувати у відкритому доступі результати громадського обговорення ОПП і інформацію щодо врахування/не врахування пропозицій стейкхолдерів на сторінці громадського обговорення проєкту ОПП/або на сайті кафедри для посилення зворотного зв'язку з зовнішніми стейкхолдерами»; «закритість інформаційних матеріалів щодо змістового наповнення ОК для зовнішніх вступників та зовнішніх стейкхолдерів, що зменшує можливості для аналізу змістового наповнення та надання конкретних рекомендацій щодо змісту ОК» (така інформація за ОПП наявна у вигляді силабусів, але відсутність відповідних посилань на сторінці ОПП робить її складною для пошуку зовнішніх стейкхолдерів).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Процедури внутрішнього забезпечення якості регламентовані відповідним Положенням <http://surl.li/ethzw>, які гарантують відповідність освітньої діяльності та результатів навчання встановленим законодавством вимогам, міжнародним стандартам, удосконалення усіх напрямів діяльності Університету, забезпечення високої якості усіх складових освітнього процесу, формування в Університеті високої культури якості освіти. Політика внутрішньої системи забезпечення якості включає, крім іншого, проведення конкурсного відбору здобувачів вищої освіти, урахування особливостей освітніх програм при формуванні умов до вступу, а також формування кадрового потенціалу на умовах конкурентного конкурсного відбору. Щорічно здійснюється моніторинг та перегляд ОПП, оцінювання здобувачів та НПП. ЗВО свідомо ставиться до забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Наявні усі необхідні ресурси для організації освітнього процесу за ОПП, а обрані інформаційні системи сприяють ефективному управлінню освітнім процесом та забезпечують публічність інформації про ОПП та відповідні аспекти організації освітнього процесу за ОПП. Культура якості у «Полтавській політехніці» ґрунтується на партнерстві, прагненні до досконалості та взаємної відповідальності. Задля ефективної підтримки зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем Університету, коригування і узгодження цілей освітньої діяльності Університету запитає, потребам та тенденціям розвитку ринку праці залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів, як: Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, Студентський парламент університету, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники, випускники Університету, роботодавці, представники підприємств, установ та організацій співпрацюють з кафедрою з питань реалізації практичної підготовки здобувачів освіти, їх працевлаштування, провадження спільної освітньої діяльності. В цілому внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує ефективність освітніх і управлінських процесів, що безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, та сприяє постійному розвитку ОПП, формування компетентностей та забезпечує досягнення ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивні практики: кафедра на постійній основі співпрацює з широким колом роботодавців та представниками більше ніж 25 організацій Полтавщини як фізкультурно-оздоровчого, так і спортивного спрямування, з якими наявні договори про співпрацю та які залучені до проведення практичних занять, проходження практик на базах їх установ, спільного проведення фізкультурно-спортивних заходів, подальшого працевлаштування випускників, обговорення ОПП та надання пропозицій на розширених засіданнях кафедри та у відгуках і рецензіях до ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Необізнаність НПП із результатами проведених опитувань здобувачів знижує рівень поінформованості гарантa та групи забезпечення щодо поточних проблем та обставин, які впливають на якість навчання, та зменшує можливість удосконалення освітнього процесу. Рекомендуємо гаранту ОПП після проходження здобувачами наступного опитування та у подальшому на постійній основі здійснити заходи та процедури, які дозволять обговорити результати опитувань з групою забезпечення задля попередження виникнення проблем, які впливатимуть на якість навчання, та задля вчасного реагування на проблеми, які потребують уваги. 2. Наявність неврахованих рекомендацій, висловлених за результатами попередньої акредитації ОПП та акредитації інших ОПП ЗВО (наприклад, відсутність чіткого та зрозумілого алгоритму нарахування балів, що нараховується за різні види аудиторної та позааудиторної роботи), які знаходять своє відображення у поточній редакції ОПП та освітній діяльності за ОПП, може вплинути на якість надання освітніх послуг, призвести до системних недоліків та до втрати конкурентоспроможності ОПП на ринку освітніх послуг. Рекомендується керівництву департаменту організації освітнього процесу, акредитації та ліцензування та гаранту ОПП здійснити перегляд рекомендацій за результатами акредитації інших ОПП ЗВО на предмет рекомендацій загальноуніверситетського та/або універсального для всіх ОПП ЗВО характеру та при наступному перегляді ОПП «Фізична культура і спорт» оцінити

доцільність та можливість їх врахування, що сприятиме запобіганню системних недоопрацювань та виникненню недоліків в освітній діяльності за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.7 повністю. Вимоги підкритеріїв 8.2, 8.6 виконані частково. Враховуючи: 1) позитивні практики ОПП за критерієм 8.3, (якість освіти забезпечується через взаємовигідну співпрацю з широким колом роботодавців Полтавщини на постійній основі через освітні та спортивні заходи, виступаючи базами практик та у подальшому працевлаштовуючи студентів, беручи участь у вдосконаленні ОПП через обговорення на засіданнях кафедри та через надання рецензій-відгуків); 2) узгодженість за підкритеріями 8.1 (ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП), 8.4 (збір та аналіз кар'єрного шляху випускників розподілений між кафедрою фізичної культури та спорту та відділом працевлаштування студентів і випускників.), 8.5 (внутрішня система забезпечення якості враховує та реагує на виявлені слабкі сторони в освітній діяльності з реалізації ОПП), 8.7 (культура якості у ЗВО ґрунтується на партнерстві, прагненні до досконалості та взаємної відповідальності, ефективній підтримці зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем, залученні внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів); 3) часткову узгодженість за підкритеріями 8.2 (здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом анкетування, однак рекомендується покращити обізнаність групи забезпечення із результатами та взяти до уваги під час перегляду ОПП), 8.6 (деякі з рекомендацій, висловлені за результатами попередньої акредитації ОПП, були враховані, однак ще низка рекомендацій з акредитації інших ОПП ЗВО потребує уваги та врахування під час освітнього процесу за цією ОПП); 4) відсутність суттєвих і фундаментальних недоліків та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 8. Зазначені слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів, а надані рекомендації спрямовані на усунення вразливостей (ризиків) та попередження можливих негативних наслідків, що сприятиме вдосконаленню ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є визначеними, чіткими та зрозумілими, що підтверджено при зустрічах з учасниками різних фокус-груп. Відповідні нормативні документи, включаючи Статут університету <http://surl.li/jmxfh>, Положення про структурні підрозділи <http://surl.li/rnnll> та інші регламентуючі документи доступні на офіційному сайті ЗВО у розділі Документація <http://surl.li/jezae>, що дозволяє кожному учаснику освітнього процесу ознайомитися з правилами та процедурами в будь-який час. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом <http://surl.li/dkbgc> визначає соціально-економічні гарантії, права та обов'язки як адміністрації, так і співробітників університету і охоплює широкий спектр питань трудових відносин, зайнятості, організації й умови праці. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/utmf> описує організацію освітнього процесу, навчального та робочого часу, розглядає деякі питання забезпечення якості та інші важливі аспекти, що впливають на якість освіти та добробут учасників освітнього процесу. Також, Кодекс академічної доброчесності та Положення про запобігання і виявлення плагіату встановлюють чіткі етичні норми та процедури для забезпечення справедливості та чесності в академічному середовищі. Крім того, інформування здійснюється у процесі викладання та при особистому спілкуванні, а наявність електронних кабінетів здобувачів вищої освіти і НПП дозволяє підвищити рівень їх інформованості. У модульному середовищі для навчання, а також на сайті кафедри наявні робочі програми та силабуси всіх ОК, з якими, як зазначили останні та підтверджено результатами опитування <http://surl.li/qmoul> здобувачі ознайомлюються самостійно, а також це робить викладач на початку вивчення дисципліни.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП своєчасно, за місяць до розгляду зауважень, змін та подальшого затвердження, оприлюднюється на сайті університету. Зокрема, проект ОПП 2024 наразі доступний для ознайомлення та отримання до 01 березня

зауважень і пропозицій від стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти <http://surl.li/utmu>, наявна форма для оцінювання проєкту редакції 2024 року <http://surl.li/rldfc>. Однак, питання анкети є здебільшого закритими. Рекомендуємо, окрім відповіді на запропоновані питання та варіантів відповідей, передбачити поле для інших побажань, пропозицій, думок і застережень стейкхолдерів (не лише в контексті визначених питань), що розширило б можливості обговорення ОПП, визначення викликів та внесення власних пропозицій у електронному форматі. Як з'ясовано під час онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, обговорення із зовнішніми стейкхолдерами відбувається здебільшого під час інших заходів, на яких залучені представники кафедри та роботодавці, і неформальне спілкування, в тому числі, обговорення через інші комунікаційні канали (месенджери, соціальні мережі, особисте спілкування). Інституційна практика висвітлення результатів громадського обговорення, їх не врахованості/врахованості та змін в ОПП відсутня. ЕГ рекомендує надавати результати обговорення, висвітлюючи висловлені пропозиції (які були враховано і яким чином, а які напоки не вдалось врахувати, або, які і не можуть бути враховані з обґрунтуванням об'єктивних причин), що підкріплюватиме політику відкритості та виступатиме запорукою суспільної довіри до діяльності.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Університету у розділі Вступ наявна інформація про всі спеціальності та ОПП, за якими здійснюється набір та освітня діяльність в Університеті <http://surl.li/rjwdx>. Зокрема, висвітлена інформація про ОПП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://surl.li/rusmr>: опис програми, актуальна вартість навчання, переваги ОПП, основні дисципліни фахової підготовки та посади, які можуть обіймати випускники. Дзеркало цієї веб-сторінки наявне на сторінці кафедри, що сприяє відкритості та більшій поінформованості різних стейкхолдерів (а не лише абітурієнтів) про ОПП, а також наявні ОПП усіх років редакції на сторінці Освітня діяльність - Ліцензування та акредитація <http://surl.li/jpwla> дозволяє отримати належну інформацію з різних джерел. Опублікований безпосередньо документ ОПП <http://surl.li/rjwdv> містить інформацію про цілі, очікувані результати навчання та іншу інформацію, необхідну для інформування. Зазначене «Міжнародні програми практики та стажування у Польщі, США, програми міжнародної академічної мобільності» потребує уточнення для стейкхолдерів, підтвердження можливостей щодо навчання саме за даною ОПП (не лише загальноуніверситетські або за спеціальністю, а і за рівнем освіти) та деталізації на момент вступу та навчання, зокрема, у яких саме закладах, терміни угод, напрям та особливості пропозиції, пререквізити тощо (або посилань на відповідну інформацію). Також варто надавати більш детальну інформацію про дисципліни фахової підготовки (наприклад, посилання на релевантну інформацію / силабус / анотацію). Але, оскільки така інформація все ж наявна <http://surl.li/rldk>, рекомендуємо її інкорпорувати у сторінку з ОПП для більшшої інформованості стейкхолдерів про особливості навчання на ОПП та освітнього процесу з окремих ОК. Наявні договори та високий рівень співпраці, про що зазначають представники роботодавців, з широким колом фізкультурно-спортивних організацій <http://surl.li/rjwau>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивні практики: ОПП усіх років редакції наявні на сторінці Освітня діяльність - Ліцензування та акредитація, що дозволяє відтворити розвиток освітньої програми. Гіперпосилання веб-сторінки дійсної редакції ОПП, окрім розділу Ліцензування та акредитація, наявне на сторінках Вступ - Спеціальності, Освітня діяльність - Перелік спеціальностей, сторінка кафедри - Спеціальності / Вступнику, що сприяє відкритості та більшій поінформованості різних стейкхолдерів про ОПП, дозволяє отримати належну інформацію з різних джерел. У процесі візної експертизи (з використанням технічних засобів відеозв'язку) експертна група надала рекомендацію щодо розміщення у відкритому доступі повного переліку установ-партнерів та наявних договорів з ними, що сприятиме відображенню наявної підтримки ОПП з боку професійної спільноти та надасть повне та чітке розуміння наявної співпраці з широким колом роботодавців. Ця рекомендація вже врахована на момент закінчення акредитаційної експертизи, що свідчить про сформовану культуру якості, готовність до розвитку ОПП та освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки відсутні, рекомендації спрямовані на вдосконалення поточних підходів ЗВО: 1. У процесі експертизи виявлено, що анкети оцінювання проєкту ОПП містять лише закриті питання, що може знижувати рівень поінформованості гаранта та групи забезпечення щодо поточних можливостей та викликів, та зменшує можливість реагувати на відповідні виклики. Рекомендуємо НПП кафедри у термін до проведення наступного опитування, окрім відповіді на запропоновані питання та варіантів відповідей, передбачити поле для відкритих питань: інших побажань, пропозицій, думок і застережень стейкхолдерів. Ця рекомендація не є обов'язковою для впровадження, проте дозволить розширити можливості обговорення ОПП, визначення викликів та внесення власних пропозицій стейкхолдерів у електронному форматі. 2. Відсутність практики висвітлення результатів громадського обговорення

ОПП, їх не врахованості / врахованості та змін погіршує інформування заінтересованих сторін та суспільства щодо напрямів розвитку та вдосконалення ОПП. Рекомендуємо гаранту ОПП по завершенню громадського обговорення наступної редакції ОПП передбачити можливість поширення результатів обговорення, висвітлюючи висловлені пропозиції (які були враховано і яким чином, а які напоки не вдалось врахувати, або, які і не можуть бути враховані з обґрунтуванням об'єктивних причин). Ця рекомендація не є обов'язковою до впровадження, однак може підкріплювати політику відкритості та виступати запорукою суспільної довіри до діяльності, розкриваючи напрями розвитку ОПП. 3. Відсутність на сторінці ОПП переліку конкретних Університетів та/або угод, за якими у здобувачів ОПП є можливість проходження міжнародних програм практики та стажування, що знижує рівень поінформованості абітурієнтів та здобувачів вищої освіти про такі можливості, та їх використання. Рекомендуємо гаранту ОПП на початок 2024-2025 н.р. та наступних навчальних років забезпечити доступну та актуальну інформацію про програми міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОПП та розробити заходи з інформування здобувачів з наявними можливостями. Ця рекомендація не є обов'язковою до впровадження, проте сприятиме популяризації міжнародної академічної мобільності та залученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 9.1 - 9.3 та загальним положенням критерію 9. Враховуючи: 1) позитивні практики ОП, які полягають у покращеній інформаційній доступності веб-сторінки освітньо-професійної програми; 2) узгодженість за підкритерієм 9.1 (правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, за допомогою висвітлення на вебсайті при особистому сілкуванні забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу), 9.2 (проект ОП своєчасно, за місяць до розгляду зауважень, змін та подальшого затвердження, оприлюднюється на сайті університету; наявна форма для громадського обговорення проекту), 9.3 (ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти); 3) відсутність як суттєвих та фундаментальних недоліків, так і інноваційних практик освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 9. Надані рекомендації спрямовані на вдосконалення поточних підходів ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1_Протокол.pdf</i>	KGHo9sMHxsW1g/k+SbZHlmVILn/3C+TPn3nL1SD Oi2Q=
Додаток	<i>Додаток 2_Протокол.pdf</i>	xn4WarHhhRrDSf/TshA6OS4bipXHiUG2KbrnjoED uaO=
Додаток	<i>Додаток 3_Наказ про практику.pdf</i>	CcZOoIcGfdWashvXx7FYqx2PhARkc3eK4Qh8d3h8 Dw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білецька Вікторія Вікторівна

Члени експертної групи

Гриньова Тетяна Іванівна

Шевчук Олеся Костянтинівна