

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24713 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.04.2024 р.

Справа № 0434/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,
Антонюк Олена Ростиславівна,
Антюшко Дмитро Петрович,
Вагонова Олександра Григорівна,
Загірняк Денис Михайлович,
Коваленко Юлія Михайлівна,
Кузьмак Олена Миколаївна,
Лаврененко Валентина Віталіївна,
Люта Ольга Василівна,
Рак Михайло Ігорович,
Фесенко Валерія Валеріївна,
Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Карпенко Євгенія Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24713
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма спроектована з урахуванням стратегії і місії ЗВО, має чітко визначену мету та сфокусована на особливостях ведення бухгалтерського обліку в умовах цифровізації економіки, дає змогу підготувати фахівців з захисту обліково-аналітичних даних, що є унікальною особливістю ОП. Ця унікальність також визначається ініціативою ЗВО у сфері реалізації концепції Е-університет, що забезпечує інституційну підтримку специфічного фокусу самої ОП, пов'язаного з процесами цифровізації економіки та діджиталізації облікових процесів.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Проектування цілей та ПРН за ОП супроводжувалось активним залученням до обговорення широкого кола осіб, серед яких і представники роботодавців, і представники академічної спільноти та професіоналів у сфері обліку і аудиту. Ведеться системна робота по залученню стейкхолдерів до формулювання цілей та реалізації ОП, взаємодія з професійним середовищем. ГЕР зазначає, що підвищення ступеня залученості студентської спільноти до процесів формування цілей ОП та змісту освітніх компонентів дасть змогу більшою мірою реалізувати студентоцентризований підхід. Тому рекомендовано включити у склад робочої групи з розробки ОП здобувача вищої освіти за ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Облік і оподаткування» повною мірою враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевий контекст регіону. Для посилення унікального фокусу ОП рекомендовано збільшити кількість кредитів ЄКТС, які присвячені вивченню процесів захисту обліково-аналітичних даних, що прямо вказано у меті ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вимоги наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 щодо перезарахування кредитів ЄКТС «на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» «не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти»» відображені у внутрішніх документах Університету, зокрема у п. 2 Порядку визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті (Наказ Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В навчальному плані зазначена ОК-12 «Фізичне виховання», загальною кількістю 240 годин (120 годин – аудиторні практичні заняття протягом 4-х семестрів). Зазначена кількість годин не включена у графу «Всього». В ОП ОК-12 «Фізичне виховання» включена у перелік обов'язкових компонент без виділення кредитів ЄКТС, але включена у структурно-логічну схему освітньої програми та передбачає забезпечення ІК, ЗК-15, ПР-19, ПР-23 (згідно матриць відповідності ЗК, СК та ПРН освітнім компонентам). Виходячи з цього дисципліна «Фізичне виховання» включена в освітню програму як обов'язкова і не може вважатися факультативною чи варіативною. ПР-19 забезпечується тільки двома ОК (ОК-11 «Безпека людини» та ОК-12 «Фізичне виховання», яка ідентифікована як «позакредитна»), що, на думку ГЕР, може призвести до неповного забезпечення ПР-19. ГЕР погоджується з ЕГ щодо того, що визначення КР як форми підсумкового контролю за ОК суперечить діючому в ЗВО Положенню про організацію освітнього процесу. В ОП вказано, що «атестація випускників освітньої програми ... проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи», що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для першого рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». ГЕР вважає, що поділ ОКЗ «Іноземна мова» (8 кредитів) та ОК4 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (8 кредитів) на складові по 2 кредити на семестр дає змогу забезпечити вивчення іноземної мови протягом всього терміну навчання на ОП та дає пролонгований ефект для здобувача у сфері опанування мовних компетенцій.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти. В ЗВО за ОП передбачено вільний вибір здобувачами вищої освіти будь-яких навчальних дисциплін з каталогів двох рівнів – університетського (4 дисципліни) та рівня факультету/навчально-наукового інституту (2 дисципліни), а також вибір одного з мейджорів, кожен з яких сформований з набору взаємоув'язаних навчальних дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У зв'язку з тим, що аудиторні години за ОК 12 «Фізичне виховання» не включені у загальну кількість аудиторних годин у навчальному плані (див. підкритерій 2.2), ГЕР вважає, що фактичне навантаження здобувачів є більшим, ніж вказується у підсумковий строках навчального плану.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не передбачена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми, повністю відповідають чинному законодавству України. На навчання за ОП можуть претендувати кандидати, які мають повну загальну середню освіту чи на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або молодшого бакалавра (НРК5). Університет має право враховувати попередні програмні результати навчання здобувачів, визнаючи та перезараховуючи до 60 кредитів ЄКТС, здобутих в рамках фахової передвищої освіти, та до 120 кредитів ЄКТС, отриманих на рівні молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста, що вказується у внутрішніх документах ЗВО.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи та форми навчання та викладання сприяють досягненню визначених у навчальній програмі цілей та навчальних результатів, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР погоджується з ЕГ

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР підтримує висновки ЕГ та підтверджує відповідність за підкритерієм 5.1.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, що НПП та їх професійна активність відповідає освітнім компонентам та змісту ОП, що академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, типовими для українських ЗВО, відповідають вимогам чинного законодавства, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення та ресурси дозволяють досягати визначених ОП "Облік і оподаткування" цілей та програмних результатів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР погоджується з ЕГ

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО чітко визначені і послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентовані внутрішніми Положеннями. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти виконуються відділом ліцензування та акредитації.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесах періодичного перегляду ОП та забезпечення якості навчального процесу. ГЕР погоджується з ЕГ щодо необхідності врахування результатів опитування всієї сукупності опитуваних. ГЕР рекомендує запровадити практику оприлюднення результатів опитування здобувачів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР підтверджує високий рівень участі роботодавців у перегляді, реалізації та забезпеченні якості ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ГЕР рекомендує залучати випускників за ОП до більш предметного обговорення результатів навчання за ОП з метою врахування досвіду випускників під час оновлення змісту освітньої програми та окремих компонентів.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза ОП є первинною, ЗВО враховує результати акредитаційних експертиз інших ОП, які були узагальнені Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування університету і враховані для покращення ОП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтверджує відповідність за підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано посилити рівень унікальності ОП через збільшення ОК (чи додавання специфічних тем до дисциплін), присвячених захисту даних, як це вказується в основній меті ОП. Рекомендовано включити у склад робочої групи з розробки ОП здобувача вищої освіти за ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано зазначити в ОП та врахувати в навчальному плані (у підсумковій графі) фактично виділені кредити (години) на обов'язкову ОК 12 «Фізичне виховання» та узгодити загальну фактичну кількість кредитів (та аудиторних годин навчання), які виділяються на обов'язкові ОК за ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Погоджуючись з висновками ЕГ рекомендовано активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності та розширити практику перезарахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

У зв'язку зі специфічним фокусом ОП, який пов'язаний з цифровою економікою та захистом облікових даних, рекомендовано впровадити в освітній процес за ОП інноваційні діджиталізовані методи навчання (наприклад, із застосуванням штучного інтелекту). Рекомендовано оновити термінологію та список рекомендованих джерел у силабусах та робочих програмах дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано уточнити вимоги та формалізувати критерії відповідності для проведення перевірки кваліфікаційних, курсових та інших письмових робіт здобувачів на унікальність за допомогою програмного забезпечення, яке використовуються в ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано збільшити частку гостьових лекцій, які проводять практикуючі фахівці у сфері обліку, оподаткування та діджиталізації облікових процесів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Враховуючи сучасну практику застосування програми М.Е.Дос при здійсненні облікових операцій на підприємствах в Україні та специфічний фокус освітньої програми ГЕР вважає недостатнім розглядати лише демоверсію цього програмного продукту (як вказано у Звіті ЕГ), яка характеризується обмеженим функціоналом та не дає можливості здобувачу отримати конкретні практичні навички застосування цього програмного продукту, що вимагається в щоденній практичній діяльності фахівця з обліку і оподаткування. Тому рекомендовано перейти до повного ліцензійного пакету програмного забезпечення М.Е.Дос і розглянути можливість створення спеціальних робочих місць бухгалтера, які мають бути облаштовані не тільки високоякісними комп'ютерами, а також і актуальним програмним забезпеченням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано проводити щосеместрово опитування в розрізі окремих ОК. Рекомендовано проводити розширені семінари з обговорення змісту та змін ОП із залученням до обговорення студентів, випускників та представників роботодавців. ГЕР рекомендує залучати випускників за ОП до предметного обговорення результатів навчання за ОП з метою врахування досвіду випускників під час оновлення змісту освітньої програми та окремих компонентів. Рекомендовано проводити моніторинг працевлаштування випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Запровадити практику оприлюднення результатів обговорення змін в ОП. Рекомендовано здійснювати систематичний моніторинг контенту офіційного веб-сайту та сторінки кафедри із висвітленням новин.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА