

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24703 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24703
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Степчин Ярослав Анатолійович, Жлалі Жигада Тахарович, Степанюк Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.03.2024 р. – 29.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/vidomosti-samoociniuvannia_133_bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniitm/specialities/133/accred/bachelor/programa-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП «Галузеве машинобудування» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – позитивне. Під час акредитаційної експертизи ЕГ засвідчила наявність реального освітнього процесу, відповідної матеріальної бази, необхідного кадрового та інформаційного забезпечення. Перевагами ОП «Галузеве машинобудування» є потужна матеріальна база, розвитку якої ЗВО Полтавська політехніка та роботодавці приділяють значну увагу. Значну кількість начального навантаження відведено на проведення практик здобувачів у 2, 4, 6 та 8 семестрах що дозволяє широко ознайомити здобувачів з виробництвами. Наявність преміювання НПП за публікації у виданнях рівня Scopus і впровадження системи доплат в залежності від результатів рейтингування НПП, що свідчить про зацікавленість керівництва у забезпеченні професійного розвитку НПП. Використання в ЗВО порядку супроводу осіб із інвалідністю, осіб похилого віку та інших маломобільних груп населення, який чітко встановлює процедуру забезпечення права на освіту особам із особливими освітніми потребами, послідовність дій відповідних служб Університету та відповідальних осіб. Виявлені недоліки не є суттєвими, за всіма критеріями встановлено відповідність ОП та освітньої діяльності встановленим вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП можна віднести участь у розробці та реалізації представників наукової спільноти та роботодавців, що забезпечує постійну її актуальність. Варто відзначити зацікавленість роботодавців у випускниках ОП, та бажанням впровадження інноваційних технологій у освітній процес. Значну кількість часу, відведеного на проведення практик здобувачів у 2, 4, 6 та 8 семестрах що дозволяє широко ознайомити здобувачів з виробництвами. Форми і зміст вступних випробувань для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі. Розміщення у вільному доступі для усіх заінтересованих сторін на сторінці кафедри навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти (та ОПП), короткого опису обов'язкових і вибіркових ОК та їх силабусів. Змістовну залученість здобувачів до перегляду ОП, врахування потреб та пропозицій здобувачів адміністрацією. Позитивною практикою в Університеті є система матеріального стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності НПП з встановленими чіткими чисельними критеріями відповідності досягненнями на основі рейтингування. Потужна матеріально-технічна база освітнього процесу підготовки здобувачів у частині оснащення навчальних лабораторій, як стандартним обладнанням так і діючими моделями та стендами, що є науковими розробками студентів та НПП кафедри. Позитивною практикою слід вважати прийняття і використання в ЗВО порядку супроводу осіб із інвалідністю, осіб похилого віку та інших маломобільних груп населення, який чітко встановлює процедуру забезпечення права на освіту особам із особливими освітніми потребами, послідовність дій відповідних служб Університету та відповідальних осіб. Змістовне залучення стейкхолдерів, їх якісний вибір та дієву співпрацю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На сайті ЗВО не оприлюднено результати аналізу відхилення пропозицій при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП оприлюднювати результати аналізу відхилення пропозицій та причин їх відхилення на інтернет сторінці кафедри. У ЗВО існує практика блочного вибору дисциплін з каталогів вільного вибору ОК. На думку ЕГ доцільно запровадити практику вибору ОК не тільки блочно і кожну ОК окремо. ЕГ рекомендує: 1. До початку наступного навчального року запровадити практику вибору також і окремих ОК. 2. На початку наступного навчального року провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо академічної мобільності. 3. З метою налагодження постійної співпраці з міжнародними та національними освітніми установами до 1 вересня 2024 р. на рівні кафедри розробити та впровадити річний план залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. Відсутність стандартизованих заходів ознайомлення/популяризації академічної доброчесності. ЕГ рекомендує на початку семестру проводити на початку першого семестру першого курсу з академічної доброчесності або забор'язати студентів вивчати відповідні положення самостійно, під підпис. Відсутність залучення до аудиторних занять за ОПП експертів галузі – представників провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та наукових установ. Рекомендації ЕГ: 1. Розробити до 1 вересня 2024 р. та впровадити в роботу річний план залучення експертів галузі – представників провідних ЗВО та наукових установ України до науково-технічної співпраці з кафедрою ГМ та для реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів за ОПП «Галузеве машинобудування». 2. З метою розширення поінформованості ЗВО щодо проблем студентської спільноти до 1 вересня 2024 р. доповнити опитування здобувачів вищої освіти групою питань щодо виявлення, реагування та вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Безперервна практика збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників та потреба у покращенні контактів з випускниками за ОП, такий механізм обміну досвідом з випускниками є важливим для розуміння актуальності та дієвості освіти на ОП. ЕГ рекомендує: 1. До наступного перегляду ОП збільшити рівень залучення до співпраці по оновленню ОП випускників за ОП. 2. Враховуючи низький рівень залучення студентів ОП до самоврядування, ЕГ рекомендує ширше залучати студентів зі студентського активу з різних ОП, для формування ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціллю навчання за ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/opp/2023/133-gmb-b.pdf>) є підготовка фахівців, здатних: обґрунтовувати, розробляти нові та удосконалювати наявні технічні об'єкти машинобудування; розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виробництва та утилізації продукції машинобудування; застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування. Особливістю ОП є на здатність до діяльності у сфері створення та впровадження засобів комплексної механізації опоряджувальних робіт та вібраційного устаткування у будівництві. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку ... (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf) та статуту (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>), завданням якої є «сталій розвиток та ... комерціалізація наукових розробок, внесок університету в науково-технічний простір та економічний розвиток країни та світу». Під час зустрічі з ЕГ в. о. ректора ЗВО Полтавська Політехніка Оніщенко В.О. повідомив про зацікавленість ЗВО у підготовці здобувачів за ОП «Галузеве машинобудування» відповідно до реалізації стратегії розвитку ЗВО. На сайті ЗВО розміщено ОП, які введені в дію у 2020, 2021, 2022 та 2023 роках. На основі аналізу наведених матеріалів ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП відповідають стратегії ЗВО Полтавська Політехніка. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

"Для формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання залучені всі категорії стейкхолдерів. Інтереси здобувачів враховувалися шляхом регулярних опитувань, які проводяться гарантом ОП та психологом університету (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-opp-gmb-b.html>), в яких мають змогу брати участь всі здобувачі та шляхом участі в органах студентського самоврядування, відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). Для врахування інтересів та пропозицій роботодавців під час розробки цілей і програмних результатів навчання ОП за словами заступника директора департаменту ДП «Укрнаукгеоцентр» Матвієнка А.М. та НПП Васильєва О.С. викладачі кафедри співпрацюють під час науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів і спільних засідань кафедри (відповідь на запит ЕГ blob:<https://office.naqa.gov.ua/f94b7715-4354-4da1-a0c4-8ccb446206e4>). Випускник ОП, начальник майстерні ПОКВІТТ «Полтаватеплоенерго» Заливадний П.Я. запропонував поглибити вивчення дисциплін по механічній обробці деталей. Заступник начальника цеху АТ «Полтавський турбомеханічний завод» Братешко К.Ю. запропонувала вивчати технології обробки деталей. Ці побажання були враховані формуванням блоку 2, що складається з дисциплін 2М2 Теорія різання, 2М3 Металорізальні верстати та різучий інструмент, 2М4 Механоскладальні цехи та дільниці, 2М5 Технологія обробки типових деталей та технологічна оснастка. Інтереси академічної спільноти враховували шляхом проведення консультацій з НПП кафедр ЗВО під час конференцій, студентських олімпіад і конкурсів з фахівцями з інших ЗВО (<https://nupp.edu.ua/event/ii-tur-vksnr-zi-spec-gmb-pidyomno-transportni-dorozhni-budivelni-meliorativni-mashini-i-obladnannya.html>), наприклад під час проведення конференції «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (<https://nupp.edu.ua/event/vi-vseukrainska-naukovo-tekhnichna-konferentsiya-stvorenniya.html>). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП бралися до уваги інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів шляхом оприлюднення проєкту ОП на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorenniya-osvitnikh-program.html>). При створенні ОП враховувалися цілі і завдання Стратегії розвитку Полтавської області на період до 2027 року (<https://poda.gov.ua/documents/138471>). За підсумками роботи круглого столу ЗВО Полтавська політехніка та компанія DTEK Нафтогаз затвердили Програму комплексного співробітництва на 2021 – 2025 роки (<https://nupp.edu.ua/news/dtek-naftogaz-i-nupp-viznachili-novi-napryamki-spivpratsi-na-nayblizhchi-pyat-rokiv.html>). За словами гаранта ОП Васильєва О.С. врахування чи відхилення пропозицій визначається в результатів обговорень на засіданнях кафедри та факультету, за ОП відхилень пропозицій не було. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність."

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формуванні цілей ОП та її програмних результатів навчання розробники спиралися на тенденції розвитку галузевого машинобудування машин ОП створювалась у відповідності до прийнятої Стратегії розвитку Полтавської області на період до 2027 року (<https://poda.gov.ua/documents/138471>). ОП сприяє сталому розвитку регіону, а також підвищення інноваційної та інвестиційної активності. Розвиток машинобудівного комплексу є неодмінною частиною програми. Забезпечення підвищення ефективності машинобудівного виробництва має відбуватись за рахунок впровадження нових технологій у виробництво із використанням сучасних машин та обладнання. На основі аналізу поточних тенденцій у машинобудівному виробництві було визначено компетентності (ЗК5, ЗК6, ЗК10, ФК4, ФК5, ФК6, ФК10) здобувачів, які відповідають потребам МБК Полтавського регіону. Спрямованість ОП на підготовку фахівців для машинобудівного виробництва обумовлена наявністю в області значної кількості машинобудівних підприємств. З-поміж потенційних роботодавців для випускників освітньо- професійної програми у регіоні можна назвати ПАТ «Крюківський вагонобудівний завод», що спеціалізується на виробництві вантажного рухомого складу і транспорту соціального призначення, АТ «Кременчуцький завод металевих виробів», ТОВ «Інструментальний завод», ПрАТ «Кременчуцький завод дорожніх машин» (м. Кременчук), ТОВ «Полтаввагон» (м. Полтава), ПрАТ «Завод «Лтава» (м. Полтава), ПП «Завод «Комсомолец» (м. Лубни), ПрАТ «Хорольський механічний завод» (м. Хорол) та інші. Даною ОП передбачено вивчення сучасних САПР, які застосовуються на вказаних підприємствах. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП був врахований досвід закладів вищої освіти, які є лідерами та готують фахівців за спеціальністю «Галузеве машинобудування», а саме Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут» ім. Ігоря Сікорського та Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», і включають освітні компоненти, вивчення яких задовольнить потреби бізнесу в районах, де розташовані ці заклади вищої освіти (список договорів, наданий за запитом ЕГ (<blob:https://office.naqa.gov.ua/eobbc686-ac11-4cf1-9848-87dd3c5b5853>)). Використано досвід ОП Mechatronika в Білостоцької політехніці (Польща) (<https://wm.pb.edu.pl/en/admission/>), де відбувається поєднання теоретичних та практичних навичок у галузі машинобудування, при викладанні ОК8 Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка по аналогії з Rysunek techniczny, ОК18 Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство по аналогії з Materiały konstrukcyjne, ОК20 Електротехніка, електроніка та мікросхемотехніка по аналогії з Podstawy elektrotechniki i elektroniki у цьому ЗВО. За словами гаранта ОП Васильєва О.С. як краще практику було використано досвід досвід ОП Mechatronika в Білостоцької політехніці (Польща) – поєднання практик та аудиторного навчання. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП містить всі необхідні компоненти визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого рівня вищої освіти: інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, результати навчання ОП повністю співпадають із наведеними у стандарті затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. №806. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). Для формування компетентностей та результатів навчання, зазначених в Стандарті вищої освіти, в ОП передбачені необхідні освітні компоненти (як фахові так і загальні): навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота. Окрім ПРН, зазначених в Стандарті вищої освіти, ОП містить РН15 «Розв'язувати задачі формування трудових ресурсів та професійного розвитку персоналу; виявляти резерви підвищення ефективності праці співробітників», що забезпечує особливості ОП. Опанування усіх результатів навчання відбувається виключно за рахунок обов'язкових ОК. ЕГ дійшла висновку, що ОП дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для бакалавського рівня вищої освіти. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Участь у розробці та реалізації ОП беруть представники наукової спільноти та роботодавці, що забезпечує постійну її актуальність. Варто відзначити зацікавленість роботодавців у випускниках ОП, та бажанням впровадження інноваційних технологій у освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На сайті ЗВО не оприлюднено результати аналізу відхилених пропозицій при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП оприлюднювати результати аналізу відхилених пропозицій та причин їх відхилення на інтернет сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виявлені за Критерієм 1 недоліки не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Тому ЕГ прийняла рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/opp/2023/133-gmb-b.pdf>) складає 240 кредитів. Обсяг обов'язкових компонентів складає 180 (75%) кредитів, а вибірових – 60 (25%), що відповідає вимогам Стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>), за яким мінімум 50% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Атестація здобувачів вищої освіти закінчується публічним захистом кваліфікаційної роботи. Для цього передбачено 12 кредитів. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Галузеве машинобудування», за якою навчаються здобувачі за якою навчаються здобувачі схвалено Вченою радою Полтавської політехніки протокол №5 від 08.05.2023р. і має зрозумілий розподіл часу для навчання за семестрами та роками навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Галузеве машинобудування, що знаходиться в предметній області і діяльності машинобудівної галузі. Начальний план (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/np/133-b/navchalnii-plan-2020-2024.pdf>), відповідно до ОП розділено на два змістовні блоки: цикл загальної підготовки (157 кредитів) та цикл спеціальної (фахової) підготовки (83 кредити). Взаємопов'язаність ОК обґрунтовано структурно-логічною схемою, яка наведена в ОП. Усі ФК стандарту включено до ОП та начального плану, і вивчаються на обов'язкових ОК. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності магістрів, який сформовано відповідно відповідає стандарту вищої освіти: системний інжиніринг зі створення технічних об'єктів галузевого машинобудування та їх експлуатації, що включає: вивчення та спрямований на підготовку спеціалістів, які мають володіти теоретичними знаннями, практичними вміннями для проведення подальшої професійної діяльності. За результатами аналізу змісту ОП та навчального плану (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/np/133-b/navchalnii-plan-2020-2024.pdf>), визначено, що вони відповідають змісту предметної області, сучасним поняттям, концепціям, методам і технологіям, принципам та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів, обов'язковими навчальними дисциплінами у навчальному плані є: Перелік обов'язкових компонент ОП сформовано виходячи із необхідності відповідати цілям навчання - формування особистості фахівця, здатного: обґрунтовувати, розробляти нові та удосконалювати наявні технічні об'єкти машинобудування: через ОК 25, «Будівельна техніка», ОК 28 «Підйомно-транспортні машини та складське обладнання», ОК 30 «Машини для виробництва будівельних матеріалів та механізований інструмент», ОК 32 «Машини для земляних та меліоративних робіт»; розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виробництва та утилізації продукції машинобудування: через ОК 12 «Основи екології», ОК 18 «Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство», ОК 29 «Експлуатація, обслуговування та якість машин», ОК 33 «Основи технології виробництва та ремонту будівельних машин»; застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування: через ОК 5 «Інформатика», ОК 8 «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка», ОК 26 «Основи наукових досліджень у галузі», 1М1 «Комп'ютерне моделювання в галузі»

(2М2 «Застосування САПР при конструюванні машин і механізмів»). Інші ОК є фундаментом підготовки здобувачів ВО до реалізації заявлених цілей ОП. Також вдало доповнює результати навчання використання мейджорів (2 вибіркових блоків). Зміст ОП відповідає методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач ВО під час практичних та лабораторних занять (55 % аудиторного часу), під час виконання курсових робіт (ОК 19, ОК 21, ОК 28, ОК 32, 1М3 (2М3), 1М4 (2М4)), а також упродовж проходження навчальних практик (ОК 35-38) та підготовки й захисту кваліфікаційної роботи (ОК 39). Основний фокус ОП та її освітніх компонентів – формування та розвиток професійних компетентностей у розрізі галузевого машинобудування; вивченні теоретичних та методичних положень організації проектування, виготовлення, ремонту та утилізації будівельних машин та обладнання. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

"Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ... (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положення про порядок реалізації ... права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), Положення ... про академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>) та Положення ... про неформальну освіту (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>) здобувач має право на формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Процедру вибору дисциплін описав директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Максименка О.С. та НПП Скорик М.О. Здобувач 1 курсу Книш І.М. розповів що ОК вибирається конкретних 4 майнорів циклу загальної підготовки з каталогу університету (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin-bakalavr.html>), 2 майнорів факультету (кожен майнор складається з 4 кредитів.) циклу професійної підготовки з каталогу ННІТР (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin-nniitr.html>) та 1 мейджора (блоку) з двох запропонованих з каталогу кафедри. Мейджор – 6 дисциплін, які підібрані для поглиблення компетенцій в двох напрямках: 1 – поглиблення підготовки фахівців з експлуатації будівельної техніки; 2 – її проектування та виготовлення. Інформацію про переліком усіх ОК здобувачі отримують на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/nr/133-b/navchalnii-plan-2023-2027.pdf>) та особистому електронному кабінеті. Процедура вільного вибору дисциплін включає: 1 етап – ознайомлення здобувачів ВО із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування, 2 етап – ознайомлення здобувачів ВО із переліками ОК, 3 етап – запис здобувачів ВО на вивчення ОК в особистому електронному кабінеті (<https://portal.nupp.edu.ua/>), 4 етап – опрацювання результатів і попереднє формування груп, 5 етап – повторний запис здобувачів, 6 етап – прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору, формування груп. Описи дисциплін, розміщено на сайті <https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-za-spetsialnistyu-133-galuzeve-mashinobuduvannya.html>, на сайті після опису ОК (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-za-spetsialnistyu-133-galuzeve-mashinobuduvannya.html>). У здобувачів є можливість вибору керівника та теми кваліфікаційної роботи та баз практик, про що повідомила здобувачка 4-го курсу Зубкова Т.Ю. та випускник 2019 року Бережний В.О. За результатами анкетування на питання «Чи мали ви можливість обрати тематику ієдвидіальних занять» 86,88% відповіли що мають можливість вибору (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniitm/kaf-bmo/opytuvannia/133-gmb/i-2324-b.pdf>). На думку ЕГ доцільно запровадити практику вибору ОК не тільки блочно і кожен ОК окремо. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність."

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За результатами аналізу ОП і навчальних планів практикується наступна послідовність видів практичної підготовки: практичні та лабораторні роботи поєднуються з курсовими проектами та практиками (обсягом 12 кредитів, по 3 кредити: навчально-ознайомча, 1 та 2 технологічні та фахова) і завершується підготовка виконанням атестаційних бакалаврських робіт. Зміст практики формується Положенням про організацію і проведення практики ... (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>). Практики проводиться у: 2 семестрі – навчально-ознайомча, 4 семестрі – 1 технологічна, 6 семестрі – 2 технологічна та 8 семестрі – фахова. Практична підготовка ОП і НП формує компетентності забезпечує формування компетентностей ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11, ФК 2, ФК 3, ФК 8. Практики реалізуються на підприємствах, з якими укладено угоди про співпрацю: ПП «Полтавський ливарно-механічний завод»; ПрАТ «Завод «Лтава»; ТОВ «СМС»; ТОВ «ТД «ПААЗ», ПАТ «АвтоКрАЗ», АТ «ПТМЗ», АТ «Полтаваобленерго», ПрАТ «Полтавський ГЗК». Також здобувачі ВО проходять практику за короткотерміновими угодами, зокрема на базі АТ «ПЗМС», ТОВ «КБ Аерокоптер». Здобувачі мають можливість відвідувати практичні заняття за участю потенційних роботодавців, які проводяться на базі ЗВО. Деякі здобувачі, починаючи з 5–6 семестрів, поєднують навчання і трудову діяльність на профільних підприємствах, використовуючи цей досвід для підготовки практичної частини кваліфікаційної роботи. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної діяльності директор ПП «Авік 2000» Корольов А.О., здобувачі приходять на виробництво добре підготовленими і практично зразу приступають до виконання своїх професійних обов'язків. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Однією із цілей Стратегії розвитку ... (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf) є «сталій розвиток та ... комерціалізація наукових розробок, внесок університету в науково-технічний простір та економічний розвиток країни та світу». Соціальні навички у межах ОП формуються протягом всього навчання студента. Комунікаційні навички, здатність працювати у колективі, організовувати виробничі процеси формуються у здобувачів завдяки компетентностям ЗК 1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 9; ЗК 10; ЗК 11. Розвиток цих здібностей підвищує успішність професійної реалізації фахівців, допомагає їм адаптуватись до різноманітних умов праці, сприяє покращенню клімату в колективах, допомагає швидко налагоджувати контакти, управляти часом, тощо. Для ефективного формування soft skills використовуються наступні форми і методи навчання: лекції (гостьова лекція директора ТОВ «Техносила-3» Сучкова І.М. для групи 301-ММ із дисципліни «Підйомно-транспортні машини» висвітлена в новинах кафедри за 21.02.2024. (<https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-galuzevogo-mashinobuduvannya-ta-mekhatroniki.html>)), практичні, лабораторні (проведення «виїзних» лабораторних робіт з дисциплін «Технологічні основи машинобудування» та «Підйомно-транспортні машини» на базі ТОВ «Системи модернізації складів» асоціації «KONSORT» асистентом кафедри Сердюком В.О. (<https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-galuzevogo-mashinobuduvannya-ta-mekhatroniki.html>)) та самостійні роботи, бесіди в викладачами, екскурсії на підприємства, студентські конференції (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-budivelnikh-mashin-ta-obladnannya.html>), олімпіади і конкурси наукових студентських робіт, Набуття здобувачами соціальних навичок комунікації сприяє захист лабораторних робіт та практик, імітаційні методи навчання, дискусії, бесіди, захисти індивідуальних завдань, курсових проектів. За словами НПП Орісенко О. В. та Денисовець І.В. навички soft skills здобувачі отримують під час проведення практичних та лабораторних робіт, директор ТОВ «Техносила-3» Сучкова І.М. та начальник виробництва ПРАТ «ЗАВОД «ЛТАВА» Буличева Є.О розповіли що вони проводили лекції для здобувачів. На кафедрі працює студентський гурток, про що розповів здобувач Колодочка В.О. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Освітня кваліфікація здобувачів ВО (набуті в результаті навчання компетентності) відповідає встановленій стандартом освіти. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

"Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) навчальним планом передбачено 240 кредитів ЄКТС (3 р. 10 м.) для підготовки бакалавра. Відповідно до навчального плану на цикл загальної підготовки відведено 86 кредитів (35,8 % від загального бюджету); на цикл професійної підготовки – 154 кредит (64,2 %), до якого входить практична підготовка з 12 кредитів (5 % від загального обсягу), на виконання кваліфікаційної роботи – 12 кредитів (5 %). Цикл професійної підготовки переважає цикл загальної підготовки в загальній кількості кредитів ЄКТС. Аудиторне тижневе навантаження магістрів складає: 1 семестр - 19 год., 2 та 3 семестри – 23 год., 4, 5 та 6 семестри – 22 год., 7 семестр – 19 год., 8 семестр – 19 год. Самостійна робота студентів за вивчення дисциплін складає 2470 год., тобто 54% від загальної кількості годин. Курсові проекти виконуються по одному з третього по восьмий семестр. За твердженням здобувача 4-го курсу Ляша І.Д. здобувачі не перевантажені, зауважень і побажань стосовно завантаження аудиторними годинами не надходили. ПНП розповів, що проводилося опитування щодо навантаження здобувачів, яке показало що здобувачі не перевантажені. За даним підкритерієм встановлено відповідність."

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Бажаючих навчатися за дуальною формою освіти за ОП не було. Дуальна форма освіти регламентується Положенням про дуальну освіту (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhenniya-do.pdf>), Порядок про реалізацію прав ... на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). Дуальні підходи за ОП реалізуються через проходження практик на виробництві, проведення виїзних занять на базі партнерів-роботодавців наприклад у ТОВ «Системи модернізації складів» асоціації «KONSORT» (<https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-galuzevogo-mashinobuduvannya-ta-mekhatroniki.html>). За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До позитивних моментів треба віднести значну кількість часу, відведеного на проведення практик здобувачів у 2, 4, 6 та 8 семестрах що дозволяє широко ознайомити здобувачів з виробництвами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У ЗВО існує практика блочного вибору дисциплін з каталогів вільного вибору ОК. На думку ЕГ доцільно запровадити практику вибору ОК не тільки блочно і кожен ОК окремо. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року запровадити практику вибору також і окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного першого рівня вищої освіти бакалавр. Зміст ОП має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами ОК з каталогів дисциплін рівнів ЗВО. факультету та кафедри. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у лабораторіях ЗВО та на підприємствах, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Обсяг ОП та її окремі ОК відповідають фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЕГ зробила висновок, що ОП відповідає Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/vstup.html>), правила прийому до ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2023.pdf>). Положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Фокус група 1 курсу цієї ОП показали прозорість прийому на навчання за даною ОП про що розповів здобувач 1-го курсу Книш І.М. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

"Вступ на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня із спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" за ОП "Галузеве машинобудування". Правила прийому розміщені на сайті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vstup/2023/pravyly-priyomu-b.pdf>). У 2023 році конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання за ОП здійснювався: на основі повної загальної середньої освіти - за результатами НМТ 2023 року, НМТ 2022 року або ЗНО 2020-2021 років з трьох конкурсних предметів та розгляду мотиваційних листів; на основі НРК5 - за результатами НМТ 2023 року, НМТ 2022 року або ЗНО 2020-2021 років з двох конкурсних предметів та розгляду мотиваційних листів. При вступі на основі НРК5 ЗВО має право визнати та перезарахувати результати навчання, отримані в межах попередньої ОП (до 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою ОП фахової передвищої освіти та до 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста). Регіональний коефіцієнт абітурієнта складає 1,0,

галузевого коефіцієнта – 1,02 для поданих заяв із пріоритетністю 1 та 2 на спеціальності, яким надається особлива підтримка; 1,00 - в інших випадках. Конкурсний бал не може бути більше 200. Конкурсний бал для вступу на навчання за державним замовленням не може бути менше ніж 130 балів. Правила прийому на основі ОКР «Молодший спеціаліст» здійснюється за результатами фахових вступних випробувань, розміщених на сайті <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vstup/2023/pravya-pryyomu-b.pdf>. Організацію прийому до ЗВО здійснює приймальна комісія, що діє відповідно до Положень ... (<https://nupp.edu.ua/page/vstup.html>) і Правил прийому Полтавської політехніки. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію"

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються у Положенні про порядок реалізації права здобувачів ВО ... (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>) – порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності, Порядку визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/poriadok-visznachennia-rezultativ.pdf>) – визнання результатів навчання, здобутих здобувачами ВО при переведенні з іншого ЗВО, під час поновлення, за результатами вступу на базі НРК5, за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти, під час здобуття ступеня вищої освіти у двох і більше ЗВО або за кількома ОП, Положенні про порядок відрахування, поновлення та переведення здобувачів ... (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vpp-zdobuvachiv-vo.pdf>). Ці Положення регламентують визнання результатів (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен)) для осіб, які переводяться із інших ЗВО або поновлюються на навчання за ОП, або взяли участь у програмах академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності при переведенні з іншого ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін (академічної довідки), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів. Під час перезарахування форм підсумкового контролю з навчальних дисциплін екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу. Прикладом перезарахування, за словами гаранта ОП Васильєва О.С. є прийом на навчання за скороченими термінами відповідно до правил прийому. На підставі диплома про раніше здобутий рівень освіти перезарахування результатів навчання проводиться на підставі порівняння навчальних планів. 120 кредитів перезараховується, якщо здобутий раніше диплом молодшого спеціаліста за спеціальностями галузі знань 13 «Механічна інженерія» (для прикладу група 201 пММ). За іншими спеціальностями, або на основі ступеня «Фаховий молодший бакалавр» - 60 кредитів ЄКТС (для прикладу група 101 пММ). ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачам ВО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання, не може перевищувати 25% освітньої програми. Результати навчання повинні бути підтверджені відповідними документами (наприклад, вивчення англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах BAS (Business Automation Software); навчання на курсах підготовки за наявності – кваліфікаційного свідоцтва та тощо (стаття 8 пункт 3 Закону України «Про освіту») – є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Інформація про процедуру визнання результатів навчання за неформальною освітою надається здобувачу ВО через розміщення документів на сайті ЗВО, під час спілкування з кураторами, викладачами, гарантом ОП. Консультативну допомогу надає дирекція ЗВО. Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: Ukraine Global Faculty, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemu. За даною ОП, згідно з даними звіту самооцінювання, практика визнання результатів навчання в рамках неформальної освіти відсутня. ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група встановила, що визначення форм і змісту вступних випробувань для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків за критерієм не виявлено. ЕГ рекомендовано на початку наступного навчального року провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма в відповідає вимогам законодавства: правила прийому на навчання в ЗВО Полтавська політехніка є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО Полтавська політехніка розроблені і оприлюднені чіткі правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих під час перебування здобувачів у інших ЗВО та у неформальній освіті. ЕГ вважає що ОП відповідає вимогам критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://cutt.ly/AwolUxIj>) формами навчання (п. 4.1) є очна (денна) та заочна (дистанційна), основними формами організації освітнього процесу (п. 4.2) є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи; методи викладання та навчання (п. 3.13) визначає робоча програма відповідної навчальної дисципліни. З метою засвоєння здобувачами базових знань використовуються репродуктивні та частково-пошукові методи. Поглиблені знання, уміння та навички формуються під час використання дослідницьких методів навчання. На сторінці кафедри галузевого машинобудування та мехатроніки Університету (<http://surl.li/rqzqy>) розміщено (у вільному доступі) ОПП «Галузеве машинобудування», навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти, короткий опис обов'язкових і вибіркових ОК та їх силабуси. Відповідно до Статуту Університету (<http://surl.li/jmxfh>) і «Стратегії розвитку Полтавської політехніки в умовах правового режиму воєнного стану» (<http://surl.li/mckdt>) реалізація студентоцентрованої спрямованості у організації освітнього процесу відбувається шляхом: - участі здобувачів вищої освіти у формуванні ОПП, студентському самоврядуванні (<http://surl.li/bsslo>), реалізації процедур визнання результатів навчання та реагування на скарги, засіданнях Вчених рад усіх рівнів Університету; забезпечення гнучкості освітньої траєкторії і можливість вільного вибору здобувачами ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання (також і за рахунок вибору форм навчання); забезпечення зворотнього зв'язку зі здобувачами шляхом опитування, моніторингу якості освіти (високий рівень викладання за ОПП «Галузеве машинобудування» відмітило 92,3% респондентів (<http://surl.li/rramt>, <https://cutt.ly/zwolA82H>); щорічного перегляду змісту ОПП «Галузеве машинобудування», РП та силабусів ОК із врахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти. Принципи академічної свободи в Університеті декларуються його Статутом (<http://surl.li/jmxfh>) та положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/AwolUxIj>). Зокрема, НПП мають можливість вільно обирати методи навчання і викладання залежно від особливостей освітніх компонентів ОП та з врахуванням всіх видів роботи зі здобувачами вищої освіти. Це підтвердили викладачі кафедри під час зустрічі з ЕГ. Академічна свобода здобувачів вищою освіти базується на вільному виборі дисциплін із каталогів вибіркових дисциплін, тем кваліфікаційної та курсових робіт, творчих завдань, місць проходження практик, участі у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/rbdrp>, <http://surl.li/rbgts>). Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу форм та методів навчання та викладання за ОПП «Галузеве машинобудування» також підтверджено на зустрічах ЕГ зі здобувачами освіти (які позитивно оцінили процес свого навчання) та представниками студентського самоврядування. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОПП «Галузеве машинобудування» розміщено у вільному доступі на сайті Університету (<http://surl.li/jpwla>). Також на сторінці кафедри галузевого машинобудування та мехатроніки (<http://surl.li/rqzqy>) розміщено навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти, короткий опис обов'язкових і вибіркових ОК та їх силабуси. Здобувачі вищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування» необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, графіком організації освітнього процесу, розкладу занять (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) мають змогу отримати на сторінці кафедри галузевого машинобудування та мехатроніки (<http://surl.li/rqzqy>), а також на платформі дистанційного навчання Moodle, особистому кабінеті здобувача (<https://portal.nupp.edu.ua>), репозитарії Університету (<https://reposit.nupp.edu.ua>). У особистому кабінеті здобувача міститься уся необхідна інформація щодо індивідуального плану навчання з інформацією щодо змісту ОК, НПП та форм контролю (<https://portal.nupp.edu.ua>). Також на першому занятті кожної ОК викладачі дисциплін ознайомлюють здобувачів вищої освіти із змістом дисципліни, порядком оцінювання та формами контролю, що підтверджено під час співбесіди ЕГ зі здобувачами та НПП ОПП «Галузеве машинобудування». За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми у Національному університеті «Полтавська політехніка» відбувається шляхом залучення здобувачів вищої освіти та НПП до наукових досліджень та впровадження їх результатів у навчальний процес. Здобувачі вищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування» беруть участь: - у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності (2021 р. – <http://surl.li/rdddz>); - щорічних науково-практичних конференціях на базі Університету (<https://707.su/Ptjg>, <http://surl.li/rccye>); - наукових круглих столів та інших навчально-наукових заходах, які приурочені до ювілеїв і річниць важливих подій, пов'язаних із науково-дослідницькими напрямками діяльності кафедри (<http://surl.li/rddhh>). В Університеті функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/rddlm>). Наукова бібліотека Університету забезпечує безоплатним доступом здобувачів вищої освіти та НПП ОПП «Галузеве машинобудування» до науково-технічних баз даних і довідкових ресурсів - є доступ до НМБД Scopus та Web of Science, реєстру наукових фахових видань України (<https://707.su/Y47e>). Результати наукових досліджень, участь у яких брали здобувачі вищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування», представлені у вигляді тез доповідей, наукових статей в журналах, у тому числі фахових виданнях (<http://surl.li/rccvn>, <http://surl.li/rccye>, <http://surl.li/rccwt>). Серед учасників конференції «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки» (остання відбулася 11 травня 2023 р.) є здобувачі вищої освіти Загоруйко С.В., Марченко І.А., Березовий В.В., Колодочка В.О., Зубкова Т.Ю., Мартосенко А.А. (<http://surl.li/sckyg>, <http://surl.li/sckys>, <http://surl.li/sckyy>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою участь у окремих наукових роботах кафедри та участі у конференціях. Під час огляду матеріальної бази ЕГ було продемонстровано низку науково-практичних розробок, пов'язаних із науковою діяльністю НПП ОП. ЕГ робить висновок, що у НУ «Полтавська політехніка» під час реалізації ОПП «Галузеве машинобудування» забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до спеціальності та цілей освітньої програми. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робота з оновлення змісту освіти за ОПП «Галузеве машинобудування» здійснюється з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та випускників (<http://surl.li/rddhh>, <http://surl.li/rtpzh>), результатів опитувань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NwofE1YW>, <http://surl.li/jpws1>), науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/jpws1>, <http://surl.li/nxod>). У результаті врахування пропозицій представників ТОВ «Системи модернізації складів» збільшено у освітній компоненті ОК. 28 обсяг навчального матеріалу, що стосується будови, принципу дії та проектування підйомно-транспортного обладнання складів. У вибіркових компонентах 1М1 та 2М1, передбачено поглиблене вивчення інструментів для структурного аналізу SOLIDWORKS Simulation (<https://cutt.ly/Twoy4uEM>). На основі аналізу результатів підвищення кваліфікації НПП ОПП, їх участі у семінарах, конференціях, круглих столах та інших заходах фахового спрямування було удосконалено: в ОК 3 «Фізика та хімія» в розділі «Фізика» використовуються матеріали нового навчального посібника з фізики (один з авторів – Д.В. Усенко); в ОК28 в темі 2 використані матеріали колективної монографії «Dynamic processes in technological technical systems» (серед співавторів – Нестеренко М.М. <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-49-7>) для розрахунку металоконструкцій крана; в ОК.4 «Психологія» в темах 1, 2, 7 ураховані матеріали публікацій Хоменко Є.Г. Кафедрою галузевого машинобудування та мехатроніки щороку проводиться Всеукраїнська науково-технічна конференція «Створення, експлуатація і ремонт автомобільного транспорту та будівельної техніки». (<http://surl.li/rccwt>, <http://surl.li/rccye>), що додатково надає НПП можливість апробації своїх наукових результатів та ознайомлення з досягненнями в науці і сучасними практиками в області галузевого машинобудування та сприяє оновленню освітніх компонентів ОПП «Галузеве машинобудування». За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється комплексом нормативних документів: Статутом Університету (<http://surl.li/jmxfh>), «Стратегією розвитку Полтавської політехніки в умовах правового режиму воєнного стану» (<http://surl.li/mckdt>) (<http://surl.li/uwdq>). Міжнародна або внутрішня академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується згідно положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/uzae>). Порядок визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті (<https://cutt.ly/xwol2Nke>), визначає умови перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/rujpm>), реалізуються програми Erasmus+ (<https://cutt.ly/vwol3ynQ>) та інші програми обміну (<http://surl.li/uwdz>). На підставі укладених договорів (відповідь на запит ЕГ п.1) Університет та кафедра ГМ та М, на якій реалізується ОПП «Галузеве машинобудування», співпрацює з вітчизняними і закордонними ЗВО. Одним із результатів яких є підвищення кваліфікації НПП: у 2019 році Нестеренко М.М. проходив міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza, Польща, Коробко Б.О. (2019 р.) у Bialystok University of Technology, Польща, Федоренко Ю.П., Васильєв Є.А., Васильєв О.С. (2021 р.) – в West Finland College, Huitinen. Криворот А.І. (2022 р.) – в університеті ISMA, Латвія, Усенко Д.В. (2023 р.) – на базі Ягеллонського університету, Польща. Також група НПП ОПП у рамках міжнародного проєкту «Bologna Hub Peer Support II» (2022-2024)» (<https://cutt.ly/uwoyZn7J>) пройшли практичні онлайн-тренінги по впровадженню ключових інструментів Болонського процесу. Викладачі ОПП беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, постійно публікують (п. «Обґрунтування» таблиці 2 Відомостей про самооцінювання) результати власних наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема індексованих у Scopus та Web of Science: Криворот А.І., Коробко Б.О., Васильєв О.С., Крот О.Ю., Нестеренко М.М., Вірченко В.В., Васильєв Є.А., Скорик М.О., Хоменко Є.Г., Усенко Д.В. Під час зустрічей з ЕГ гарант та НПП ОП відмітили складність залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної мобільності, враховуючи соціально-політичну обстановку в країні та обмеження до виїзду за гендерною ознакою. За підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивна практика полягає у розміщенні у вільному доступі для усіх заінтересованих сторін на сторінці кафедри галузевого машинобудування та мехатроніки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти (та ОПП), короткого опису обов'язкових і вибіркових ОК та їх силабусів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліків за критерієм не виявлено. Рекомендації: З метою налагодження постійної співпраці з міжнародними та національними освітніми установами до 1 вересня 2024 р. на рівні кафедри ГМ та М розробити та впровадити річний план залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлено високий рівень виконання вимог критерію 4: - форми та методи навчання і викладання за ОПП в повній мірі сприяють досягненню заявлених в ній цілей та програмних результатів навчання; підтверджено дотримання принципів академічної свободи та загальну студентоцентровану спрямованість освітнього процесу (відповідність підкритерію 4.1); - усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до ОПП «Галузеве машинобудування», РП та силабусів дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (відповідність підкритерію 4.2); - Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП (відповідність підкритерію 4.3); - постійно відбувається оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Галузеве машинобудування» на основі наукових досягнень галузі (відповідність підкритерію 4.4); - навчання, викладання та наукові дослідження викладачів ОПП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (відповідність підкритерію 4.5). Враховуючи викладене вище, експертна група зробила висновок щодо повної відповідності ОПП «Галузеве машинобудування» Критерію 4 з рівнем відповідності «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЗВО забезпечує форми поточного та підсумкового контролю згідно до нормативних документів: тестування, оцінювання під час занять, звіти з практик, екзаменаційна оцінка що семестру тощо. Зазначені у звіті самооцінювання форми оцінювання є вичерпними для оцінки фаховості здобувачів, у якості доказу можна привести слова здобувачів та їх загальне задоволення формами оцінювання та ствердження їх змістовності (зокрема слова Зубкової Т. Ю. та Колодочки В. О.). Тестування/іспит виконують підсумкове оцінювання отриманих студентами знань, оцінювання нахшталт РГР (розрахунково графічних робіт), їх захисту, усні опитування, лабораторні та практичні завдання викликані оцінити засвоєння здобувачем певної теми та його здатність розв'язувати фахові задачі - все це відповідає стандарту зі спеціальності 133 та регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) університету. Прозорість методів оцінювання забезпечується у вигляді силабусів дисциплін, що розміщені у вільному доступі на базі ресурсу електронної бібліотеки (<https://cutt.ly/pwo1xN8T>). Також, інформація щодо оцінювання доводиться студентам на початку занять з дисципліни або протягом зустрічей з гарантом ОП. Методичні вказівки, що були створені задля виконання студентами лабораторних, курсових, та практичних завдань забезпечують можливість самоконтролю для студентів, щонайменше завдяки наявним прикладам виконання робіт. Згідно слів гаранта ОП, який, за сумісництвом, викладає дисципліну "Деталі машин" - Васильєва О. С. та інших викладачів дисциплін студентам доводиться інформація щодо контрольних заходів на початку занять з дисципліни та повідомляється місце розміщення цієї інформації у вигляді силабусів, ці слова були підтверджені здобувачами ОП. Опитування щодо зручності та чіткості контрольних заходів проводиться шляхом заповнення Google форми, яка надсилається гарантом старостам та подалі розповсюджується серед здобувачів (згідно до слів гаранта ОП та здобувачів наданих ЕГ під час зустрічей). Окрім анкетування, існує можливість безпосередньо звернутися до гаранта задля погодження із ним змін у ОП. Протягом анкетування було виявлено потребу у доопрацюванні силабусів навчальних дисциплін ОК8, ОК21, ІМ1 та 2М1 (як приклад дієвості анкетування згідно до положень СО). Встановлено повну відповідність

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У звіті про самооцінювання вказано, що ОП переглядалася, у тому числі, задля відповідності вимогам Стандарту зі спеціальності 133, два рази: у 2022 та 2023 роках. Результатами чого стала відповідність вимогам Стандарту, зокрема у питаннях форм атестації. Наявний захист кваліфікаційної роботи, покликаний якого - перевірити якість засвоєння набутих здобувачем знань. Сам захист проходить перед екзаменаційною комісією, до складу якої залучається представник роботодавців та викладачів/представників відповідних за ОП кафедр. У питаннях плагіату також встановлюють відповідність завдяки дієвому (згідно слів гаранта ОП та представника НПП Нестеренко М.М. що були підтверджені здобувачами) використання програми "Unicheck" та неприйняття роботи у разі доведеного коефіцієнту більше 50%. Після захисту роботи зберігаються в репозитарії (<http://reposit.nupp.edu.ua>). Усе вищезазначене відповідає стандарту зі спеціальності. Власні форми атестації ЗВО не додавав. Встановлено повну відповідність

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) - головний регулюючий контрольні заходи нормативний документ ЗВО, наявність інформації у якому вичерпна для загального розуміння інформації щодо оцінювання. Проте наявні деталізуюча документація, а саме: Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) та Положення про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Наповнення вищезазначених документів є достатнім для розуміння процесів та правил проведення контрольних заходів у межах ЗВО. Також, відповідні документи оприлюднені на сайті, що відповідає вимогам прозорості, так як вони викладені у вільний доступ. СО стверджує, що неупередженість оцінюючих забезпечується зокрема завдяки єдиним критеріям оцінювання, рівним правам здобувачів, застосуванню тестових завдань (де роботу оцінюючого виконує комп'ютер) та оприлюдненню термінів здачі робіт, отримання за них балів. Зазначену у СО інформацію було підтверджено здобувачами, які, як також зазначається у звіті самооцінювання, не мали невирішених скарг щодо отримання ними оцінок. Варто зазначити також змісто роботу Антикорупційної програми (<https://cutt.ly/YwolGBoG>), яка встигла запобігти певній кількості корупційних проявів у середині ЗВО (згідно слів уповноваженого Павлухіна Д. Ю.). Процедури повторного проходження контрольних заходів, окрім вже зазначених документів, регламентуються у Положенні про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-povtorne-vivchennia-navchalnikh-disciplin.pdf>) там згадується про можливість перепроходження контрольних заходів лише двічі перший раз

перескладаючи викладачеві, другий - спеціально зібраній комісії; неможливість отримання задовільної оцінки у разі неприбуття на іспит, із забор'язанням подальшого ліквідування академічної заборгованості. Оскаржити результати оцінювання можна протягом сесії, чому були приклади студентів(що навчаються за іншими ОП), які отримавши задовільну(проте не відмінну) оцінку вирішили її збільшити(вважаючи, що заслуговують на більше), чому університет надав усі можливості, згідно до усіх внутрішніх нормативних документів. Порядок подання апеляції на ім'я директора інституту прописаний у Положенні про семестровий контроль, там також деталізуються правила, наприклад можливості складання іспиту за новим білетом, заборони додаткового опитування, неможливості зниження раніше отриманої оцінки тощо. Враховуючи усе вищевикладане, встановлюю повну відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО наявна низка документації що висвітлюють положення щодо академічної доброчесності, а саме: Статут університету(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>); Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури(<https://cutt.ly/EwCENMbJ>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»(<https://cutt.ly/l1Ydprkg>); Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності(<https://cutt.ly/91YdSHX>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти(<https://cutt.ly/D1YfYWf>). Уся зазначена документація, у поєднанні, вичерпно інформує стосовно академічної доброчесності згідно усіх необхідних пунктів - від загальних принципів та норм до протидії плагіату. Задля пересвідчення у оригінальності робіт ЗВО використовує програмне забезпечення "Unicheck", яке рекомендовано МОН України, проте, враховуючи ймовірність закриття програми та вилучення її з використання, ЗВО роздивляється інше ПО, що задовільняє потребам перевірки на антиплагіат(за словами Губи Л. М. - начальника відділу організації освітнього процесу. Сам процес перевірки є стандартним та полягає у застосуванні ПО відповідальним(яким періодично виступає гарант) задля виявлення відсотку плагіату, у разі його перебільшення значення у 50% - робота не допускається до захисту та потребує переробки. До курсових робіт застосовуються подібні заходи. Після успішного захисту роботи вона надаватиметься до репозитарію де зберігатиметься протягом декількох років, що є загальноприйнятою практикою. У документах чітко та у зрозумілій формі прописано також реакцію на порушення академічної доброчесності у вигляді притягнення до академічної відповідальності: позбавлення стипендії та направлення на перездачу; повторне проходження певних ОК, або навіть відрахування зі складу здобувачів. Згідно СО та опитування студентства разом із гарантом, на ОП, протягом її існування, не було помічено будь-яких порушень академічної доброчесності. Проте, відсутня обов'язкова програма ознайомлення студентства із положеннями щодо доброчесності, тим самим ЗВО не забор'язує володіти знаннями з академічної доброчесності, що може, потенційно, призвести до нерозуміння здобувачем правил співпраці з університетом та порушень відповідних правил. Рекомендовано зробити під час перших занять ознайомчу лекцію з положеннями академічної доброчесності або, у разі наполягання ЗВО на принциповості самостійного ознайомлення здобувачем - забор'язати зробити це під підпис. Встановлено відповідність із недоліком.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Змістовна залученість здобувачів до перегляду ОП, врахування потреб та пропозицій здобувачів адміністрацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність стандартизованих заходів ознайомлення/популяризації академічної доброчесності, відсутність забор'язання здобувачів у ознайомленні з академічною доброчесністю. ЕГ рекомендує на початку семестру проводити на початку першого семестру першого курсу з академічної доброчесності або забор'язати студентів вивчати відповідні положення самостійно, під підпис.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За підкритеріями 1, 2, 3 встановлено повну відповідність, за підкритерієм 4 - відповідність із недоліком. Цим недоліком є відсутність саме забв'язання студентства у вивчені положень академічної доброчесності та низький рівень саме популяризації та зокрема починаючи з молодших курсів. Стосовно оцінювання та дотримання доброчесності відсутні нарікання: усі процедури оцінювання є нормативно прийнятними та чіткими, рівно як є задовільним процес перевірки робіт на антиплагіат. Неменш важливим є доречне адаптування ОП до стандарту зі спеціальності, але, саме недостатність забв'язань до ознайомлення із академічною доброчесністю надає можливості поставити оцнку, вищу за "В"

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів і порядок проведення оцінки їх професійного рівня визначено у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП...» Університету (<https://cutt.ly/WwBiCDPI>). З таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання (<http://surl.li/rukck>) можна побачити, що освітній процес за ОПП «Галузеве машинобудування» забезпечує тридцять чотири НПП, більше 85% із яких мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук або ступінь доктора філософії. У п. «Обґрунтування» таблиці 2 зазначено, що всі викладачі відповідають вимогам п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі НПП за ОПП мають наукові публікації у фахових виданнях та більшість – у виданнях, що індексовані у наукометричних базах, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (що підтверджено також у бесідах ЕГ з гарантом та розробниками Відомостей про самооцінювання ОПП). Частина викладачів ОПП, а саме: Нестеренко М.М., Коробко Б.О., Федоренко Ю.П., Васильєв Є.А., Васильєв О.С. пройшли міжнародне стажування (відповідь на запит ЕГ п. 3). Тематика захищених дисертацій НПП ОПП «Галузеве машинобудування», наукові спеціальності та/або спеціальності за базовою освітою, тематика підвищення кваліфікації (відповідь на запит ЕГ п. 3) відповідають дисциплінам, які вони викладають. ЕГ дійшла висновку, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Галузеве машинобудування», забезпечує досягнення, визначених даною програмою цілей та програмних результатів навчання. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів встановлюються «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/WwBiCDPI>), відповідають вимогам законодавства України (законів «Про освіту», «Про вищу освіту»), наказу МОН України від 26.11.2015 р. № 1230. Прозорість процедури конкурсного добору викладачів забезпечується своєчасним оприлюдненням інформації про проведення конкурсу у наказі та на сайті Університету з переліком документів для участі у конкурсі та критеріями відбору (<https://cutt.ly/MwNNVe9k>). Також для претендентів зі складу НПП Університету додатково враховуються результати рейтингового оцінювання їх роботи (<https://cutt.ly/qwBi5hma>) згідно відповідного положення (<https://cutt.ly/2wBiC4iY>). Процедура добору включає в себе обговорення кандидатур на засіданні відповідних кафедр та Вченої ради ННІТР. Висновки кафедр, Вченої ради інституту у вигляді підписаних витягів засідань та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради Університету. де за результатами таємного голосування НПП обираються на посади. Для викладачів, які працюють в університеті, додатково враховуються результати рейтингового оцінювання їх роботи (<https://cutt.ly/qwBi5hma>). Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОПП, фокус-групами академічного та адміністративного персоналу було встановлено, що при укладанні з НПП трудових договорів оцінюється їх професійний рівень із дотриманням вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основними шляхами залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, в тому числі і за ОПП «Галузеве машинобудування в Університеті є»: 1. Взаємодія університету (за участі кафедри ГМ та М) на підставі укладених договорів про науково-технічне співробітництво та проведення практики, серед яких ПП «ПЛМЗ»; ПрАТ «Завод «Лтава»; ТОВ «СМС»; ТОВ «ТД «ПААЗ», ПАТ «АвтоКраЗ», АТ «ПТМЗ», АТ «Полтаваобленерго», ПрАТ «Полтавський ГЗК», а також за короткотерміновими угодами – у 2024 році АТ «ПЗМС», ТОВ «КБ Аерокоптер» (запит ЕГ п.1). 2. Участь фахівців провідних профільних підприємств регіону у реалізації освітнього процесу, як керівників практики здобувачів вищої освіти на виробництві, рецензуванні змісту ОП та надання рекомендації щодо її вдосконалення. Це Герасько Ю., операційний директор ТОВ «СМС»; Сучков І., директор ТОВ «Техносила-3», Заливадний П., начальник механічної майстерні ПОКВПТГ «Полтаватеплоенерго», Корольов А., директор ПП «АВІК-2000». 3. Залучення до складу ЕК у якості голови комісії Заливадного П., начальника механічної майстерні ПОКВПТГ «Полтаватеплоенерго»; Овчіннікова Б., операційного директора ТОВ «СМС», Братешко К., заступника

начальника цеху турбінних запчастин виробництва енергозапчастин АТ «ПТМЗ». 4. Проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти: директор ТОВ «Техносила-3» Сучков І. провів гостьову лекцію за ОК. 28 на тему: «Особливості конструкції стріл сучасних автомобільних кранів» (<http://surl.li/rrdhh>). 5. Проведення лабораторних робіт із дисциплін технологічні основи машинобудування та підйомно-транспортні машини на базі ТОВ «Системи модернізації складів» асоціації «KONSORT» (<http://surl.li/rrdhh>). При зустрічі експертної групи з роботодавцями, останні підтвердили співпрацю з Університетом та кафедрою ГМ та М та важливість підготовки бакалаврів за ОПП «Галузеве машинобудування» для промисловості регіону. Також роботодавці (Сучков І., Коваленко Б.) навели приклади науково-технічної допомоги кафедрі ГМ та М (надання генератора для виготовлення дослідного зразка електромобіля, складових роторного калібратора). Участь у освітньому процесі полягала, загалом, у проведенні екскурсій, практики зі здобувачами, виїзних занять та гостьових лекцій. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення до аудиторних занять за ОПП «Галузеве машинобудування» професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців відбувається завдяки: 1. Проведенню гостьових лекцій (директор ТОВ «Техносила-3» Сучков І. провів гостьову лекцію на тему: «Особливості конструкції стріл сучасних автомобільних кранів» (<http://surl.li/rrdhh>)). 2. Участі НПП, як експертів галузі, д.т.н., проф. Коробко Б.О. (ОК.33), д.т.н., доц. Крота О.Ю. (ОК.26) та інш. (<https://cutt.ly/1wBiOwOL>). 3. Залучення до викладання дисциплін діючих професіоналів-практиків: Сердюка В., оператора верстатів з ЧПК ТОВ «СМС» (лабораторні заняття за ОК.28, 1М1, 1М2); Братешко К., заступника начальника цеху турбінних запчастин виробництва енергозапчастин АТ «ПТМЗ» (лабораторні заняття за ОК.21, 1М4) (<https://cutt.ly/UwoyгBAh>). За результатами зустрічей експертної групи з гарантом ОПП, здобувачами вищої освіти, НПП, випускниками кафедри та представниками роботодавців підтверджено залучення до аудиторних занять діючих професіоналів-практиків. Проте ЕГ не встановлено залучення до освітнього процесу експертів галузі – представників провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та наукових установ. За даним підкритерієм встановлено відповідність із недоліками.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Залучення до програм професійного розвитку викладачів виконується згідно Положень Університету: «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<https://cutt.ly/Gwotn5mv>), «Про преміювання та встановлення надбавок і доплат...» (<https://cutt.ly/zwBkZMM5>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/bwM83hcR>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<https://cutt.ly/2wBiC4iY>). За 2020-2023 р. велика група викладачів ОПП «Галузеве машинобудування» підвищили кваліфікацію у ДЗВО «УМО» НАПН України (м. Київ). НПП Нестеренко М.М., Коробко Б.О., Федоренко Ю.П., Васильєв Є.А., Васильєв О.С. пройшли міжнародне стажування (відповідь на запит ЕГ п.3). У межах укладених Університетом договорів з ТОВ «АВІА АГРО-ТЕХ» та ТОВ «Везерфорд Україна» у 2023 р. Васильєв О. виконував госпдогвірні роботи за тематикою ОК.21. У межах постійно-діючого професійно-освітнього проєкту «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/kwotIObH>), НПП ОПП Васильєв Є.А., Васильєв О.С., Криворот А.І., Нестеренко М.М. пройшли тренінги. В Університеті діє система інформування здобувачів та НПП з присутністю (крім сайту ЗВО) у найбільш популярних месенджерах та соціальних мережах (<http://surl.li/gtcwt>). Представники НПП під час бесіди з ЕГ підтвердили свої можливості професійного розвитку за допомогою Університету, включаючи закордонне стажування. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регулюється «Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат...» (<https://cutt.ly/zwBkZMM5>) та «Положенням про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/bwM83hcR>), згідно останнього за результатами публікаційної та винахідницької діяльності НПП встановлюється преміювання. «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<https://cutt.ly/2wBiC4iY>) встановлює систему оцінювання діяльності НПП, зорієнтовану на мотивацію до підвищення їх фаховості. Рейтинг НПП ЗВО оприлюднюється у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/qwBi5xma>), зокрема, двоє НПП кафедри ГМ та М входять до 50 з перших позицій рейтингу. Система матеріального і нематеріального заохочення НПП у ЗВО включає в себе преміювання, а саме, у положенні встановлена чітка норма врахування рейтингової оцінки НПП. Стимулом розвитку викладацької майстерності в Університеті є також нематеріальне стимулювання: НПП ОПП нагороджувалася відзнаками різного рівня – у 2023-2024 році Коробко Б. (<https://cutt.ly/6wBlgQKM>), Кириченко В. (<https://cutt.ly/iwBlfPxe>), Васильєв О., Хоменко Є., Бредун В. (<https://cutt.ly/kwBlrVGr>), Вірченко В. (<https://cutt.ly/kwBk2rpL>), Лактіонов О., Воробйов О., Усенко Д., Федоренко Ю., Крот О. (<https://cutt.ly/PwBkoeco>). Під час зустрічі ЕГ із НПП ОП не виявлено нарікань на складності або неможливості розвитку їх викладацької майстерності, Шефер О. підтвердив отримання доплат 25% до посадового окладу за високе особисте положення у рейтингу НПП. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою в Університеті є система матеріального стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності НПП з встановленими чіткими чисельними критеріями відповідності досягненнями на основі рейтингування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: Відсутність залучення до аудиторних занять за ОПП експертів галузі – представників провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та наукових установ. Рекомендації експертної групи: Розробити до 1 вересня 2024 р. та впровадити в роботу річний план залучення експертів галузі – представників провідних ЗВО та наукових установ України до науково-технічної співпраці з кафедрою для реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів за ОПП «Галузеве машинобудування».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група встановила високий рівень відповідності вимогам критерію 6: - повної відповідності вимогам підкритеріїв 6.1 (високого рівня кваліфікації викладачів для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання), 6.2 (забезпечення прозорості процедури конкурсного відбору викладачів) та 6.3 (забезпечення залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу) із незначними зауваженнями (щодо матеріальної та науково-технічної взаємодії з роботодавцями); - часткова відповідність вимогам підкритерію 6.4 (залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців) із зауваженнями (в частині залучення до аудиторних занять експертів галузі – представників провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та наукових установ); - повної відповідності виконання вимог підкритеріїв 6.5 (сприяння професійному розвитку викладачів) та 6.6 (створення умов стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП). Враховуючи, що виявлені слабкі сторони ОПП можуть бути враховані і виправлені у короткий термін, ЕГ оцінює виконання вимог критерію 6 за рівнем відповідності «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Потреби ОПП «Галузеве машинобудування» у НУ «Полтавська політехніка» забезпечуються з використанням фінансових (<http://surl.li/qnpdc>) та матеріально-технічних ресурсів, до останніх належать 3 навчальних корпуси, бібліотека, 5 гуртожитків, навчально-оздоровчий комплекс та комплекс лабораторій (<http://surl.li/jmwke>). Вільний доступ до мережі Wi-Fi є у навчальних корпусах, приміщенні бібліотеки та студентському клубі (<https://shorturl.at/gJY34>). Працює сайт бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua>) з електронним каталогом, і репозитарій університету (<http://reposit.nupp.edu.ua>), є доступ до світових наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, періодичних видань, а також до повнотекстових електронних баз даних бібліотечних систем. Освітній процес за ОПП проходить в аудиторіях, обладнаних засобами мультимедіа, низці спеціалізованих лабораторій, забезпечених стендами, засобами вимірювання, окремим технологічним обладнанням, різними комплексами обладнання, комп'ютерних класів із ліцензійним ПЗ – SOLIDWORKS; AutoCad, Office 365 (відповідь на запит ЕГ п.9) та доменом <https://nupp.electude.eu>. Навчально-методичне забезпечення ОПП постійно оновлюється та розміщується в репозитарії (<http://reposit.nupp.edu.ua>) Університету, електронній бібліотеці та на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>, відповідь на запит ЕГ п.10). Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано достатній рівень оснащення спеціалізованих лабораторій зі стендами та іншим технологічним обладнанням, засобами вимірювання та кількох комп'ютерних класів. ЕГ на підставі онлайн-огляду матеріально-технічної бази, інфраструктури, інформаційних ресурсів, навчально-методичного забезпечення, що використовуються для реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів галузевого машинобудування, зробила висновок про її достатність для забезпечення підготовки бакалаврів за ОПП «Галузеве машинобудування». За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У межах НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» діє розгалужена інфраструктура, що забезпечує умови необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності учасників освітнього процесу, в тому числі і в межах освітньої програми «Галузеве машинобудування»: навчальні корпуси, бібліотека, читальні зали, гуртожитки, буфет, спортивно-оздоровчий комплекс, актові зали, медпункт, студентський хаб (<https://shorturl.at/gJY34>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<https://shorturl.at/huC13>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader (<http://surl.li/qwmvz>), гендерний центр (<http://surl.li/jmxil>), центру культури і студентської творчості (<https://shorturl.at/eBKR5>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>), центр ветеранського розвитку (<http://surl.li/mgokh>), музей науки (<http://surl.li/qwmwv>). Здобувачі вищої освіти та НПП на безоплатній основі мають доступ до всіх вище перерахованих інформаційних ресурсів та інфраструктури університету, в усіх навчальних аудиторіях присутній інтернет із вільним доступом через WI-FI, враховані потреби маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/7woflFOg>). У вільному доступі для здобувачів і НПП на сайті електронної бібліотеки та на платформі Moodle є навчально-методичне забезпечення дисциплін, що викладаються на ОПП. В Університеті функціонує система управління якістю надання послуг у сфері освіти (<https://cutt.ly/ywofR4hP>), за якою виконується моніторинг, аналіз, оцінювання дієвості та поліпшення рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів та НПП. Результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NwofE1YW>, <http://surl.li/jpws1>) свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем. Під час онлайн-зустрічей із відповідними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів НУ «Полтавська політехніка», необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах ОПП, є безперешкодним та безоплатним. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Основним нормативним документом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», який встановлює процедури підтримки та контролю безпечності освітнього середовища, є Колективний договір (<http://surl.li/rwcil>). Діє відділ охорони праці (<http://surl.li/rldtx>), який постійно здійснює технічний нагляд приміщень, заходи протипожежної безпеки, контроль санітарно-гігієнічного стану, виконання поточних та капітальних ремонтів приміщень, здійснюється інструктування здобувачів із пожежної безпеки й безпеки життєдіяльності. Безпеку навчальних корпусів і гуртожитків забезпечують чергові та департамент безпеки університету, територія обладнана камерами відеоспостереження, діє пункт первинної медичної допомоги. Розклад навчальних занять формується з урахуванням місткості 8 укріплень, розташованих в університеті та на території кампусу (<http://surl.li/rwcoc>). У ЗВО функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/nigee>), основною метою якої є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Захистом прав та інтересів здобувачів опікується студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>). Також для забезпечення захисту прав та інтересів студентів із питань наукової діяльності в Університеті функціонує наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/rddlm>). Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, останні підтвердили свою обізнаність, зокрема, у процедурах реагування на повітряну тривогу, щодо роботи Психологічної служби ЗВО та студентського самоврядування. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Основні процедури освітньої та організаційної підтримки здобувачів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/utmf>) та Статут Університету (<http://surl.li/jmxfh>). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через веб-сайт університету (<https://nupp.edu.ua>, <http://surl.li/erowm>), медіацентр університету, студентським самоврядуванням (<http://surl.li/bsslo>), соціальні мережі університету та його структурних підрозділів (<http://surl.li/rwdef>, <http://surl.li/rwdeo>, <http://surl.li/rwdex>), а в межах окремих навчальних дисциплін – викладачами та завідувачами кафедр через сайт дистанційного навчання, АСУ з електронним кабінетом здобувача (<https://portal.nupp.edu.ua>) та телеграм-бот університету (@NuppBot). На сайті Університету у інформаційній вкладці «Студентам» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>) є розклад, інформація про студентське самоврядування, гуртки та секції, психологічну службу, студмістечко, дистанційне навчання, та ін. Інформаційну та консультативну підтримку здобувачам також надають гарант ОПП, дирекція Навчально-науковий інституту інформаційних технологій та робототехніки (<http://surl.li/rwdht>), викладачі кафедр. В Університеті діє студентська профспілкова організація (<http://surl.li/diiwn>), яка надає підтримку та фахові консультації з питань стипендіального забезпечення, пільгового проживання здобувачів вищої освіти з малозабезпечених сімей, навчання, охорони здоров'я, спорту та дозвілля. За результатами співбесід із групами здобувачів, студентського самоврядування ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти поінформовані щодо подій і заходів, які відбуваються в університеті, знають про службу психологічної підтримки, скриньку довіри та відповідальних осіб, до яких слід

звертатися у разі виникнення проблем. На основі наведеної інформації, ЕГ констатує, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечена повною мірою. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО «Полтавська політехніка» створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими освітніми потребами: 1. Використовується процедура супроводу осіб із інвалідністю, осіб похилого віку та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/dihsa>). 2. Функціонує система дистанційного навчання (<https://dist.nupr.edu.ua>), яка створює належні умови для реалізації права на освіту всіх здобувачів. 3. Психологічною службою розроблено та використовуються методики й системи обліку здобувачів із особливими освітніми потребами, аналізу їхніх індивідуальних потреб та шляхів інтеграції й адаптації до освітнього середовища ЗВО. 4. Облаштовано місця для паркування транспортних засобів для МГН; встановлено кнопки виклику охорони на воротах; 5. Встановлено пандуси та приведено до нормативних значень висоту порогів на першому поверсі навчальних корпусів та в гуртожитках. 6. Використовується універсальний ліфт для підйому сходами, облаштовано універсальні туалетні кабінки та біотуалети для МГН на першому поверсі корпусу С (<http://surl.li/jmwke>). Під час огляду матеріальної бази Університету експертній групі було продемонстровано оснащення, необхідне для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Полтавська політехніка» визначені системою внутрішніх нормативних документів: «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури...» (<http://surl.li/pjrve>), «Антикорупційної програми ...» (<http://surl.li/jnffa>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату та освітніх та наукових роботах...» (<http://surl.li/jqrqn>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/erjsg>). Уповноваженим із антикорупційної діяльності Університету періодично виконується внутрішня оцінка корупційних ризиків у ЗВО та її аналіз (<http://surl.li/rwkkj>, <http://surl.li/erne>). Усі учасники освітнього процесу можуть звертатися до адміністрації ЗВО зі скаргами (усно, письмово або через електронний ресурс vstup@nupr.edu.ua), у фойє університету та інститутів присутні скриньки довіри. Згідно опитувань, більше 97% опитаних здобувачів (<http://surl.li/bakqv>) відповіли, що вони не стикались з булінгом під час навчання у ЗВО. За твердженнями гаранта, представників фокус-груп НПП та здобувачів вищої освіти на ОПП «Галузеве машинобудування» випадків корупційних дій, конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією не було. Також здобувачі вищої освіти підтвердили, що загалом знають процедуру розв'язання конфліктних ситуацій у разі їх виникнення. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОП «Галузеве машинобудування» є існуюча потужна матеріально-технічна база освітнього процесу підготовки здобувачів у частині оснащення навчальних лабораторій, як стандартним обладнанням так і діючими моделями та стендами, що є науковими розробками студентів та викладачів кафедри галузевого машинобудування та мехатроніки. Позитивною практикою слід вважати прийняття і використання в ЗВО порядку супроводу осіб із інвалідністю, осіб похилого віку та інших маломобільних груп населення, який чітко встановлює процедуру забезпечення права на освіту особам із особливими освітніми потребами, послідовність дій відповідних служб Університету та відповідальних осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки відсутні. Рекомендації: з метою розширення поінформованості ЗВО щодо проблем студентської спільноти до 1 вересня 2024 р. доповнити опитування здобувачів вищої освіти групою питань щодо виявлення, реагування та вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група встановила високий рівень відповідності вимогам критерію 7: - повної відповідності вимогам підкритеріїв 7.1 (забезпечення фінансовими та матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання), 7.2 (забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів), 7.3 (безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти), 7.4 (забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти), та 7.5 (створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами); - відповідності вимогам підкритерію 7.6 (щодо встановленої і доступної політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій) із незначними зауваженнями (в частині розширення змісту опитувань здобувачів вищої освіти питаннями щодо виявлення, реагування та вирішення конфліктних ситуацій). Експертна група визначає повну відповідність за Критерієм 7 у цілому.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно слів гаранта, на ОП є постійними процедури моніторингу та перегляду ОП задля забезпечення її актуальності та якісних властивостей. Прикладом реагування можна назвати усунення неактуальності силабусів, оновлення змісту освітніх компонентів (ОК28 та ОК30). Документами чітко зазначено у який спосіб регулюється розроблення та затвердження змін до ОП - Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП регулюється Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/owolfZgG>). Додаткова інформація наявна у Положенні про гаранта, групу забезпечення, проектну групу (<https://cutt.ly/awoloOLI>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/cwolf9pt>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/bwokZzMV>). Вищезазначена документація є змістовною та чіткою для розуміння. Дотримання зазначених процедур підтверджується словами гаранта та наявними прикладами до ОП, окрім вищезгаданих доречно зазначити оновлення матриці відповідності освітніх компетенцій. Встановлено повну відповідність.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Окрім системи анкетування здобувачів шляхом заповнення з їх боку Google Форми, що розповсюджується за посередництвом кураторів та старост, існує можливість безпосереднього звернення до гаранта ОП з метою винесення на обговорення певних пропозицій. У такий спосіб, у 2023 році, було допрацьовано ОК28. Наявними також є опитування у психолога, які були розміщені за посиланням: <https://cutt.ly/GwN4MWaN>. Також, на сайті, у вільному доступі, розміщено результати анкетування щодо якості (<https://cutt.ly/2woTbtLV>), подалі вони враховуватимуться при переглядах та внесенні змін до ОП (як запевняє СО, гарант та що доводить досвід минулих років). Здобувачі додатково мають можливість вплинути на розвиток ОП шляхом присутності на вчених радах ННІТР, у такий спосіб здобувачкою Зубцовою Т. було надано та подалі радою затверджено пропозицію щодо збільшення обсягів вивчення програм САПР та залучення системи електронного навчання - "Electude". Додатково, проект ознайомлення з ОП винесено на громадське обговорення (<https://cutt.ly/lwN4N6p1>), що у вільному доступі. Анкети щодо якості ОП складаються зокрема гарантом, психологічне анкетування, в свою чергу, komponується практичним психологом - Хоменко Є. Г. З точки зору анкетувань, а саме їх технологічності, врахування їх результатів та складання не маю зауважень. Позиція студентського самоврядування щодо цієї ОП є нейтральною, так як згідно слів Президента Студ. парламенту - Левченко В. Г., вони більш концентруються на загальній університетській діяльності, аніж на конкретних ОП. Проте, згідно слів Президента Студ. парламенту та його члена - Бабець В. А., студентство має можливість до них звернутися задля вирішення організаційних питань або присічення проявів недоброочесності. У лавах самоврядування немає жодного студента цієї ОП, тому доцільно збільшити потужності популяризації самоврядування серед здобувачів, що також рекомендується зробити найближчим часом, принаймні шляхом більшого розповсюдження інформації щодо його (самоврядування діяльності). Встановлено відповідність із незначним недоліком.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці змістовно залучені до життя на ОП, багатьма шляхами ця залученість забезпечується: проведенням гостьових лекцій, укладанням договорів на практику, учасью роботодавців у круглих столах та розвиток/перегляд ОП з боку стейкхолдерів через надання пропозицій на подальший розгляд. Неоднаразово щ боку роботодавців ЗВО надавалися одиниці техніки та її компонентів задля задовільнення учбових цілей на безоплатній основі, що свідчить про розвинену співпрацю. Перелік стейкхолдерів складається виключно з представників підприємств, що прямо, або опосередковано дотаркаються відповідної галузі: АТ "Полтавський турбомеханічний завод" - Братешко К. Ю; ТОВ "Техносила-3" - Сучков І. М; "Авік 2000" - Корольов А. О. та інші. Враховуючи відповідність напряму підприємницької діяльності стейкхолдерів до того, що викладають на ОП - вибір можна вважати доречним а співпрацю - змістовною. Окрім вищезгаданих проявів залученості роботодавців, їм також надається можливість у вільній формі запропонувати свої зміни до ОП задля періодичної актуалізації її(ОП) змісту. Саме у такий спосіб було приділено більше уваги конструюванню стріл автомобільних кранів за пропозицією Сучкова І. М. Університет стрімко реагує та імплементує певні моменти наданих пропозицій, про що свідчать слова роботодавців(Сучкова І. М. та Корольова А. О. щонайменше) та наявна низка вже врахованих пропозицій. Встановлено повну відповідність.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Контакт з випускниками підтримується шляхом листування у месенджерах та телефонних контактів. Подалі, випускників також можуть залучати до круглих столів та науково-практичних конференцій. Протягом опитування випускників ОП, невелика кількість з яких були працевлаштовані, було підтверджено нефіктивність процесів збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Як було виявлено, невелика кількість здобувачів протягом перших років випуску мають вагомий досвід роботи у галузі, але, тим не менш, вони мають можливість брати участь у круглих столах задля обміну досвідом, хоча, зокрема більше це націлено на випускників із помітним стажем роботи. Типовими траєкторіями працевлаштування, згідно СО, є влаштування на підприємства галузі машинобудування у кордонах України, або навіть за кордоном(як Насуллоєв Шахром 2022 року випуску). Більшість студентів випускників останніх років продовжують навчання на аспірантурі. Невелика кількість були саме працевлаштовані, тому доречним для ЗВО буде збільшити зворотній зв'язок із працевлаштованими випускниками, щонайменше задля проведення більш вичерпної зустрічі зі здобувачами протягом акредитацій, а зокрема задля збільшення об'ємів важливого досвіду для подальшого врахування, набутого випускниками. Встановлено відповідність із недоволіком.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Причинами більшості недопрацювань були скоріше зниження рівня актуальності та потреба у змінах для доцільного розвитку. Потреба у доопрацюванні силабусів та методології дисциплін, удосконалені рівня забезпечення дистанційного навчання, збільшення обсягів певних ОК(а саме 8, 1М1, 2М1) задля збільшення обсягів вивчення САПР програм, актуалізація зв'язків ОК та оновлення інформації з ОП на сайті - усе це було швидко виявлено, розглянуто та усунено/покращено протягом наступних ревізій ОП. Факт стрімкого реагування на недоліки ОП був підтверджений гарантом та СО, також студентством, зазначалося студентоцентрована політика щодо внесення змін до освітньої програми, подібне додає до кількості зацікавлених у підтриманні рівня якості тим самим полегшуючи процес її(якості) забезпечення. Встановлено повну відповідність.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї ОП проводиться вперше, тому зауваження зроблені протягом акредитування інших ОП були враховані: удосконалення дистанційного формату освіти та запровадження тематичних заходів для здобувачів із фахівцями галузі - згідно відомостей СО. Результатом врахування зауважень також стали: збільшення обсягів співпраці з провідними підприємствами з галузі у Полтаві(зокрема "KONSORT", ТОВ "Укрбудмаш" та ПРАТ "Полтавський машинобудівний завод"); запроваджено до ОК 22, 23, 29 та 33 систему електронного навчання - "Electude"; збільшення регулярності опитування ЗВО; розширення переліку спрямувань вибіркових дисциплін. Врахування дійсно наявні, тому є віра у змістовність врахування зовнішнього забезпечення якості освіти з боку ЗВО. Встановлено повну відповідність.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти(<https://cutt.ly/jwmHbxaV>), студенти залучені до розробки, моніторингу та перегляду ОП шляхом участі у Вчених радах університету/інституту та засіданнях кафедри. Також існує вже згадана практика анкетування, звернення до гаранта з метою запровадження

змін до ОП. Гарантом також створюються семінар-наради, покликання яких створити підставу та зручне середовище для обговорення. Врахування змін на підставах пропозицій студентів має приклади(зазначені вище) та підтверджуються також словами активно задіяної до перегляду студентки - Зубкової Т. У СО зазначаються структури, що зокрема займаються внутрішнім забезпеченням якості: 1. департамент організації навчального процесу виконує функції контроль, організації, планування та аналізу у межах університету, крім того організовує практику, залучаючи до неї стейкхолдерів; ННІТР - організація роботи викладачів, задля їх власного виконання індивідуальних планів; психологічна служба(<https://cutt.ly/hwovQ6nL>), залучаючи гаранта, проводить опитування стосовно рівня задоволеності здобувачів щодо ОП. Функціональність цих структурних підрозділів підтверджується зі слів їх керівників Максименко О. С. та Хоменко Є. Г., були наведені приклади виявлення проблем та їх подальшого усунення, так і надано вичерпну інформацію щодо дій психологічного відділу, їх задіяності та заходів, що вони проводять. Розподіл повноважень між усіма структурами є доволі доречним, та згідно до ОС та слів керівників - дієвим. Встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести змістовне залучення стейкхолдерів, їх якісний вибір та дієву співпрацю

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Безперервна практика збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників та потреба у покращенні контактів з випускниками за ОП, такий механізм обміну досвідом з випускниками є важливим для розуміння актуальності та дієвості освіти на ОП. ЕГ рекомендує: 1. До наступного перегляду ОП збільшити рівень залучених до співпраці по оновленню ОП випускників за ОП. 2.Враховуючи низький рівень залучення студентів ОП до самоврядування, ЕГ рекомендує ширше залучати студентів зі студентського активу з різних ОП, для формування ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загальні положення відповідають нормативним документам. Виявлені за Критерієм 8 недоліки не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Тому ЕГ прийняла рішення оцінити відповідність Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Регулюючи права та обов'язки правила та процедури наявні та викладені у зрозумілій та чіткій формі. Студентством не було надано скарг щодо зрозумілості та вичерпності документації на кшталт Статуту університету та усіх похідних документів, регулюючих роботу ЗВО. Прозорість нормативної документації, як і загальна доступність, забезпечується шляхом оприлюднення документів на веб-сайті ЗВО, де всі бажаючі можуть ознайомитись із ними. Встановлено повну відповідність

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Сторінка для опитування стейкхолдерів(<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennnya-osvitnikh-program.html>) забезпечує усі потреби стейкхолдерів у зручності надання власних пропозицій щодо оновлення ОП. Вчасно

оприлюднення змін до ОП на веб-сайті також не викликає сумнівів, враховуючи відсутність будь-яких скарг з боку стейкхолдерів та їх загальну задовільненість співпрацею з ЗВО. Встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Наявна на сайті та у відомостях СО інформація з ОП, аісля перевірки та штудування, виявилася чіткою та зрозумілою, що не менш важливо - прозорою. Враховуючи також відсутність будь-яких скарг здобувачів та стейкхолдерів можна зазначати дієвість практики оприлюднення. Встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9 не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За кнтерієм встановлено повну відповідність. Прозорість та публічність забезпечується на задовільному рівні, проте без застосування визначних та виділяючих на тлі інших, що відповідає рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Степанюк Андрій Романович

Члени експертної групи

Степчин Ярослав Анатолійович

Жлалі Жигад Тахарович