

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24698 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24698
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сторожук Світлана Сергіївна, Чернявська Олександра Дмитрівна, Гатальська Надія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	Не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2024 р. – 20.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/samoocin-191-b.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-am/accres/bachelor/programa-vizitu_191.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Архітектура та містобудування” має чітко сформульовані цілі, які передбачають підготовку фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури. Особливість ОП полягає в орієнтації на сучасні знання архітектурно-містобудівного законодавства та нормативних стандартів та правил; сучасних уявлень про тенденції закономірності розвитку архітектурної та містобудівельної галузі та методики проведення проєктних робіт при містобудівному та архітектурному проєктуванні. До особливостей ОП, також відноситься активна участь НПП та здобувачів у інтернаціоналізації освітнього процесу, у тому числі за рахунок участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+, проте поки що відсутні конкретні приклади перезарахування результатів, отриманих за результатами академічної мобільності. Важливим аспектом ОП є врахування регіонального контексту, що окреслено в силабусах ОК, реалізується в ході проведення практик та висвітлено тематиках кваліфікаційних робіт. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення – за допомогою опитувальника, що розміщено поруч з проєктом ОП на сайті ЗВО, під час засідань кафедр та анкетувань. НПП, які відповідають за реалізацію ОП є практикуючими архітекторами, що сприяє високому рівню практичної підготовки здобувачів. Важливим є високий рівень задоволеності здобувачів ВО освітнім процесом. Під час провадження освітньої діяльності реалізовано принципи студентоцентризму, різноплановість майнорів, що є складовою вибіркової частини ОП, діє чіткий та зрозумілий порядок реалізації вільного вибору, що створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до інтересів здобувачів за межами профільних дисциплін. Зміст освітніх компонент оновлюється за науково-практичними напрацюваннями НПП, але у силабусах недостатньо відображено нові (старше 5 років) наукові публікації, у тому числі статті, що входять до баз Scopus WoS. На сайті ЗВО створено платформу силабусів уніфікованої форми для обов’язкових ОК та вибірових ОК (майнджорів). Здобувачі ОП беруть участь у студентських конкурсах, воркшопах, але практика перезарахування результатів отриманих у неформальній та інформальній освіті відсутня. У ЗВО запроваджено використання платформи Moodle в освітньому процесі, зразково налагоджено процедуру проведення проміжного контролю у формі тестів на цій платформі. Високим рівнем відзначається матеріально-технічна база, значна увага приділяється безпековим питанням та формуванню інклюзивного середовища у ЗВО. У ЗВО створено умови для навчання іноземних здобувачів, але недостатню увагу приділено їх мовній підготовці. У ЗВО створено доброзичливу атмосферу взаєморозуміння між здобувачами, викладачами та адміністрацією.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою ЗВО є різноплановість вибірових компонент майнорів, спрямованих на отримання компетентностей за межами спеціальності; порядок реалізації вільного вибору із застосуванням електронних кабінетів, а також можливість визначення пріоритетності ОК. Сильною стороною ОП є різнопланова співпраця НУПП ім. Ю. Кондратюка з іноземними ЗВО та установами, у тому числі за програмою ERASMUS+. Сильною стороною ОП є високий рівень матеріально-технічного та інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу, фокусування уваги на безпекових питаннях (обладнання комп’ютерною технікою, що забезпечує можливість проведення освітнього процесу та сертифікація бомбосховища), наявність та обладнання “дитячої кімнати”. У НУПП ім. Ю. Кондратюка зразково налагоджена процедура проведення проміжного контролю у формі тестів на базі платформи Moodle. Позитивною практикою ЗВО є засоби популяризації академічної доброчесності шляхом проведення спеціальних програм на університетському радіо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкою стороною ОП є відсутність чітко сформульованих пропозицій окремих груп стейкхолдерів (випускників, академічної спільноти), які було враховано при формулюванні цілей ОП. ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі не лише долучати стейкхолдерів у якості рецензентів, а й обговорювати їх пропозиції щодо формування цілей ОП. До недоліків ОП варто віднести нерівномірність розподілу програмних результатів між ОК, які спрямовано на їх забезпечення, а також фрагментарний характер висвітлення питань пов’язаних з реконструкцією та реставрацією архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об’єктів (ПРН 5), в ОК обов’язкової частини. Слабкою стороною ОП ЕГ вважає зосередження базових понять архітектурного проєктування у дисциплінах вибіркової частини (1M1, 1M2). Для кращого забезпечення досягнення результатів навчання, визначених стандартом ВО за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування, ЕГ рекомендує гаранту, робочій групі та НПП, що забезпечують реалізацію ОП переглянути Матрицю забезпечення програмних результатів ОК, а також зміст обов’язкових ОК на предмет забезпечення ПРН стандарту та передбачити їх реалізацію в першу чергу обов’язковими ОК, які можуть бути доповнені та ширше розкриті за рахунок вибіркової частини. Недоліком ОП є подібність тематики вибірових ОК у блоках професійних дисциплін (майнджорів). ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі розширити перелік вибірових ОК у напрямі різноплановості їх тематики при обговоренні ОП у 2024 р. Слабкою стороною ОП є недостатня інтеграція сучасних наукових досягнень у навчальний процес, що проявляється у недостатній обізнаності здобувачів щодо використання наукових статей, як фахових видань України, так і міжнародних журналів баз Scopus та Web of Science. Недоліком ОП є недостатня увага НПП до висвітлення сучасних наукових здобутків галузі у силабусах та робочих програмах ОК, поодинокий характер сучасних публікацій у списку рекомендованих джерел в навчально методичних матеріалах ОК. ЕГ рекомендує до початку нового навчального

року НПП групи оновити список рекомендованої літератури у силабусах ОК, інформувати здобувачів щодо новітніх видань архітектурно-будівельної галузі, доступних наукових джерел.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Архітектура та містобудування» має чітко сформульовані цілі, які передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними цілями ЗВО, що зазначено в документі «Стратегія розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в умовах правового режиму воєнного стану» (<https://bit.ly/3U7g2JA>), місія якого полягає у впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни, що у тому числі, може бути віднесено до архітектурної галузі як невід'ємної частини інтелектуального потенціалу суспільства. Відповідно, цілі ОП повною мірою відповідають місії НУПП ім. Ю. Кондратюка та спрямовані на реалізацію стратегічних цілей розвитку ЗВО. Особливостями ОП її автори вбачають орієнтацію на сучасні знання архітектурно-містобудівного законодавства та нормативних стандартів та правил; сучасних уявлень про тенденції закономірності розвитку архітектурної та містобудівельної галузі та методики проведення проектних робіт при містобудівному та архітектурному проектуванні. До особливостей ОП, також відноситься активна участь НПП та здобувачів у інтернаціоналізації освітнього процесу, у тому числі за рахунок участі у програмах академічної мобільності у Відземському університеті прикладних наук, м. Валмієра, Латвія, Естонському університеті природничих наук та ін., що відповідає стратегічній цілі ЗВО щодо міжнародного співробітництва: «інтеграція в міжнародний науково-освітній простір». Варто зауважити на різноплановості міжнародного співробітництва, як в розрізі ОП так і ЗВО загалом (Додаток 4.5, Зустріч 4, 7).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати ОП загалом визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Роботодавці, головним чином, окреслювали свої пропозиції на засіданнях кафедри (Додаток 1, Додаток 9.2) та шляхом надання відгуків на ОП (<https://zip.lu/3itJv>), у тому числі під час онлайн-зустрічей з ЕГ (Зустріч 5). Представником роботодавців Зубаш Е.М. запропоновано при оновленні ОП охопити діапазон практичних задач та методології проектування архітектурних та містобудівних об'єктів (виписка з протоколу № 4 кафедри містобудування та архітектури від 20.02.2023 р), що виражено у формуванні мети та основного фокусу ОП, а також у змісті та програмних результатах навчання вибіркової компоненти Методика архітектурного проектування. При оновленні ОП у 2022-2023 н.р. надійшли пропозиції від представників роботодавців – акцентувати увагу на принципах сталого розвитку населених пунктів (арх. Шевельов М. А.); формування компетентностей, спрямованих на здатність проектувати в історичному середовищі (арх. Зубашич Е.М.); викладання дисципліни, що забезпечує проектування в умовах реконструкції історичного середовища (ТОВ «АРХІМІСТО-БУД»), які враховано при формуванні вибіркової складової ОП - введено дисципліну Методика дослідження та охорона історичної спадщини. За результатами співпраці НПП з німецьким товариством міжнародного співробітництва GIS в проєкті Integrated Urban Development in Ukraine та агенцією DAAD проєктною групою було включено вибіркові компоненти Основи реконструкції та реставрації об'єктів архітектури та Архітектурне проектування. Детальний план території структурного елементу міста (витяг з протоколу засідання кафедри архітектури будівель та дизайну № 8 від 30.01.2023р.). До обговорення ОП та змісту ОК було залучено здобувачів та випускників, які запропонували розширити спектр питань щодо візуалізації та презентації архітектурних об'єктів. Зазначені пропозиції було враховано та включено до переліку вибірових ОК дисципліну «Візуалізація та презентація архітектурних об'єктів» (Додаток 1, Додаток 9.2, Зустріч 4). Представники академічної спільноти (Зустріч 10), роботодавці (Зустріч 5), а також випускники (Зустріч 6), які були на зустрічах засвідчили змістовність ОП, проте, зазначили, що не надавали конкретних пропозицій щодо формулювання цілей та удосконалення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку ринку праці, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури, потреба у яких зростає у зв'язку із формуванням нових вимог щодо складу та змісту містобудівної документації, а також необхідністю забезпечення проєктною документацією на будівництво, реконструкцію та модернізацію житлових, громадських та виробничих об'єктів. Відповідно підготовка кваліфікованих фахівців за ОП "Архітектура та містобудування" є актуальною як для України загалом, так і Полтавського регіону зокрема. Аналіз іноземного досвіду формування та реалізації ОП здійснювався в ході участі НПП у стажуваннях, підвищенні кваліфікації, тренінгах (Додаток 4.5) в закладах вищої освіти (Відземського університету прикладних наук, м. Валмієр, Латвія, Естонському університеті природничих наук, Центр Giz, Німеччина); участі у виставках архітектурних проєктів, науково-практичних конференціях, воркшопах (Додаток 4.5). За результатами наведеної співпраці серед кращих практик було запозичено та включено до ОП вибіркові компоненти Основи реконструкції та реставрації об'єктів архітектури та Архітектурне проєктування. Детальний план території структурного елементу міста (витяг з протоколу засідання кафедри архітектури будівель та дизайну № 8 від 30.01.2023р.). Галуzeвий та регіональний контекст враховано у більшості результатів навчання ОК, адже значна увага приділяється питанням регіонального характеру, що висвітлено як у змісті ОК (ОК 1 Історія мистецтва та архітектури, ОК 18 Навчальна практика (обмірjuвальна), ОК 31 Навчальна практика (технологічна), ОК 34 Виробнича практика (проєктна), ОК 35 Кваліфікаційна робота), так і підтверджено в ході онлайн-зустрічей із НПП (Зустріч 2) та роботодавцями (Зустріч 5). Зокрема, головний архітектор м. Полтава Шевельов М. А. наголосив на тісній взаємодії між управлінням з питань архітектури та містобудування Полтавської міської ради та ЗВО в розрізі проєктної діяльності містобудівних об'єктів за участі здобувачів та НПП даної ОП. До характеристик, які забезпечують конкурентноздатність даної ОП у порівнянні з вітчизняними та закордонними аналогами варто віднести фокусування уваги проєктуванні громадських об'єктів, питаннях презентації проєктних рішень, а також ландшафтної організації міського середовища.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО України за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування прийнятий у 2020 році та був врахований при оновленні ОП "Архітектура та містобудування" 2023 р. у НУПП ім. Ю. Кондратюка. Окремо варто відмітити, що проєктна (робоча) група ОП відслідковують та враховують зміни, що вносяться до Стандарту вищої освіти за даною спеціальністю, у тому числі, при перегляді та оновленні ОП, що планується до впровадження у 2024 році (<https://zip.lu/3itH9>), де враховано зміни до Стандарту, затверджені наказом МОН України № 96 від 26.01.2024 р., які стосуються програмних результатів навчання. Проведений аналіз ОП 2020-2023 років показав, що програмні результати загалом відповідають вимогам Стандарту ВО України за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування для першого рівня вищої освіти. Проте, занепокоєння ЕГ викликало можливість досягнення результатів ПРН 5, а саме щодо питань реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів, адже аналіз силябусів та робочих програм показав фрагментарне та виключно теоретичне окреслення даних питань у змісті обов'язкових ОК (ОК 28 включено тему по відбудові та реконструкції після Другої Світової війни). Питання щодо забезпечення цієї частини ПРН 5 стандарту було задано НПП в ході онлайн-зустрічі (Зустріч 2) та отримано відповідь, що у вибірковій частині є окремі дисципліни (2М9, 1М9), які окреслюють ці питання, що викликало подив ЕГ, адже ПРН стандарту ВО, мають повною мірою забезпечуватися обов'язковими ОК, а вибіркові можуть їх доповнювати та поглиблювати. Тоді, НПП було внесено уточнення, що питання реконструкції та реставрації розглядаються в інших ОК, відповідно до матриці забезпечення ПРН ОК, у тому числі і ОК 29 (Основи містобудування.Інженерний благоустрій території і транспорт), однак окреслення тем у силябусі цієї дисципліни щодо питань реконструкції та реставрації ЕГ не виявлено. Важливість розгляду питань реконструкції при підготовці архітекторів засвідчила Сирота Н.О. (заступниця начальника відділу з питань містобудування та архітектури м. Полтава) та запропонувала внести дисципліну "Основи реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних об'єктів" до числа обов'язкових (витяг з протоколу № 14 від 06.03.2024 р. (Додаток 9.2). Варто відмітити, що під час демонстрації МТБ (резервна зустріч) ЕГ було продемонстровано певні роботи здобувачів, що стосуються питань реконструкції. Поряд із наведеними зауваженнями, ЕГ відмічає, що ОП загалом дозволяє досягти результатів навчання, передбачених стандартом, але рекомендує звернути увагу на важливість забезпечення ПРН передбачених стандартом ВО за рахунок обов'язкових ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті критерію 1 не виявлено. Виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності нормативної роботи ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною ОП є відсутність чітко сформульованих пропозицій окремих груп стейкхолдерів (випускників, академічної спільноти), які було враховано при формулюванні цілей ОП. ЕГ рекомендує не лише долучати стейкхолдерів у якості рецензентів, а й обговорювати їх пропозиції щодо формування цілей ОП, у тому числі у 2024 р. До недоліків ОП варто віднести фрагментарний характер висвітлення питань пов'язаних з реконструкцією та реставрацією архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів (ПРН 5), у навчально-методичних матеріалах ОК обов'язкової частини, натомість фокусування уваги на розкритті даних питань за рахунок вибіркової частини ОП (1М9, 2М9), що має бути спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Слабкою стороною ОП ЕГ вважає також зосередження базових понять архітектурного проектування у дисциплінах вибіркової частини (1М1, 1М2). Для кращого забезпечення досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 191 - Архітектура та містобудування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі при обговоренні ОП 2024 року оновлення, забезпечити їх реалізацію в першу чергу обов'язковими ОК, які можуть бути доповнені та ширше розкриті за рахунок вибіркової частини.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП повною мірою відповідають концепції та стратегії ЗВО, які разом із результатами навчання враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, а також сучасні тенденції розвитку спеціальності, регіонального, галузевого контексту та ринку праці. Основні цілі ЗВО спрямовані на розвиток даної ОП, що передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури. Особливість ОП полягає у фокусуванні уваги на участі як здобувачів, так і НПП у міжнародних проєктах, стажуваннях, грантах, а також програмах міжнародної академічної мобільності. Важливим аспектом ОП є врахування регіонального контексту, що окреслено як в силабувах ОК, так і підтверджено в ході онлайн-візиту. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. Таким чином відповідність підкритеріям 1.1 та 1.3 є повною. Поодинокі рекомендації окремих стейкхолдерів (випускників, академічної спільноти), що мають загальний характер та радже викладені у формі відгуків, а не рекомендацій щодо формулювання цілей ОП, обумовлює часткову відповідність підкритерію 1.2. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, виявлені ЕГ недоліки за підкритеріями 1.2, 1.4, можуть бути виправлені упродовж року. ОП відповідає рівню В за першим критерієм оцінювання якості.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, які забезпечують формування компетенцій, визначених стандартом ВО за спеціальністю 191 -Архітектура та містобудування, складають 179 кредитів ЄКТС, а вибірккові дисципліни - 61 кредитів, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, загалом мають логічний взаємозв'язок, що, відображено в структурно-логічній схемі, встановлено ЕГ в ході онлайн-візиту, а також підтверджено рецензіями та відгуками на ОП (<https://zip.lu/zitJv>). Зміст ОП обов'язкових компонент розділено на дві частини – цикл загальної підготовки та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки спрямовано на отримання навичок застосування теорій та методів фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування (ОК 2, 4-10, 12), розуміння соціально-економічних, екологічних, етичних й естетичних наслідків пропонованих рішень у сфері містобудування та архітектури (ОК 8, 9,

12). Цикл професійної підготовки розглядає архітектурні об'єкти різного функціонального призначення, з акцентуванням уваги на громадських об'єктах (ОК 22, 23-26, 33), житловій забудові (ОК 19-20, 30), що відображено в змісті ОК, курсових проєктах, тематиках кваліфікаційних робіт (<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14624>). Окремо варто відмітити увагу авторів ОП до формування ландшафтних об'єктів (ОК 29, 32), а також формування просторового мислення, навичок ручної подачі архітектурних проєктів та макетування (ОК 14-16, 21). До недоліків структури ОП варто віднести нерівномірність розподілу програмних результатів між ОК, які спрямовано на їх забезпечення, що наведено у матриці забезпечення ПР ОК. Зокрема відведення для забезпечення одного програмного результату навчання (ПРН10) сімнадцяти ОК, дві з яких (ОК 14 та 15) забезпечують виключно цей програмний результат, але обсяг цих ОК сумарно сягає 22 кредитів, ОК 16 (9 кредитів) забезпечує теж лише один ПРН (11). Таким чином безперечною є увага робочої групи ОП до питань графічних та образотворчих методів виконання архітектурних проєктів, базових понять композиції та колористики (загальний обсяг цих ОК становить 35 кредитів), що також підтверджено в ході онлайн-візиту (Зустріч 2). При цьому низка ОК (19-20, 22-23) обсягом 5-6 кредитів передбачає забезпечення до п'ятнадцяти ПРН, а деякі (ОК 25-26, 34-35) – всіх програмних результатів передбачених стандартом ВО. Навчальна практика (технологічна), обсягом лише три кредити має забезпечувати вісімнадцять ПРН. Основне занепокоєння викликає фрагментарний характер висвітлення питань пов'язаних з реконструкцією та реставрацією архітектурно-містобудівних і ландшафтних об'єктів, а також отриманням теоретичних знань та базових практичних навичок архітектурного проєктування (ПРН5) за рахунок обов'язкових ОК. Питання реконструкції і реставрації, а також теоретичних основ та методів проєктування архітектурних об'єктів широко представлені в ОК вибіркового блоку (мейджорів), подібних за своїм змістом. Таким чином, незалежно від вибору блоку здобувачем освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, але обмежують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 - Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають ОК. Підготовка здобувачів реалізується поєднанням ґрунтовної теоретичної та практичної складових, що забезпечується за рахунок взаємопов'язаних ОК, що доповнюють одна одну та забезпечують досягнення поставлених цілей навчання. Фундаментальна підготовка, що охоплює питання теоретичних аспектів архітектури та містобудування реалізується в розрізі ОП за рахунок ОК 1, 6, 28, 29, 30, 33; прикладні питання архітектурного проєктування охоплюють ОК 19, 20, 22-26, 29, 32; питання графічних та образотворчих методів виконання архітектурних проєктів, базових понять композиції та колористики висвітлені в змісті ОК 2, 14-16, 21, які відповідають змісту предметної області та є основою для пояснення і прогнозування відповідних результатів. Питання застосування теорій та методів фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування розглядаються в ОК 2, 4-10, 12, 17, що окреслено в силабусах та робочих програмах ОК. Питання типологічних аспектів архітектури розглядаються в розрізі ОК 6, 30, 33. Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові ОК, обсягом 179 кредитів, включаючи практичну підготовку (12 кредитів практик) та підготовку кваліфікаційної роботи (12 кредитів). В ході зустрічей ЕГ із роботодавцями встановлено, що зміст ОК ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності як на теренах України (Зустрічі 5).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/4b4ZyZd>). В розрізі ОП «Архітектура та містобудування» запропоновано до вибору як навчальні дисципліни із майнорів, так і мейджорів. Вибір майнорів здійснюється із каталогу вибіркового блоку ЗВО та ННІ, перелік яких затверджений наказом та оприлюднений на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/4aKspSP>). Окремо здобувачі здійснюють вибір між двома блоками професійних дисциплін (мейджорів), що представлено сайті кафедри (<https://zip.lu/3itTA>). Вибір здобувачі здійснюють в електронному режимі у власних електронних кабінетах (Зустріч 4, 7). Важливо відмітити можливість здобувачів виставляти пріоритетність обраних дисциплін. Здобувачі позитивно оцінюють можливість вибору навчальних дисциплін як із переліку майнорів так і мейджорів, а також застосування опції пріоритетності (Зустріч 4, 7). Перелік, послідовність та форми контролю вивчення як обов'язкових, так і вибіркового ОК наводиться в Індивідуальному навчальному плані студента (<https://bit.ly/4b4ZyZd>). Перелік вибіркового ОК з числа майнорів є загальноуніверситетським. Дисципліни до цього каталогу подають кафедри та ННІ ЗВО. Перелік ОК у блоках мейджорів формує проектна група за результатами аналізу пропозицій стекхолдерів. Зокрема, в ОП 2023 р. за пропозицією здобувачів та випускників до переліку вибіркового ОК ОП включено дисципліну «Візуалізація та презентація архітектурних об'єктів» (Додаток 1, Додаток 9.2, Зустріч 4). До недоліків формування індивідуальної освітньої траєкторії варто віднести подібність окремих дисциплін блоку професійної підготовки (мейджорів). До прикладу, у мейджорі 1 є дисципліни: 1М1 Методика архітектурного проєктування, 1М4 Програмні засоби проєктування будівель, 1М7 Проєктування інтер'єру, 1М8 Візуалізація та презентація архітектурних об'єктів, 1 М9 Основи реконструкції та реставрації об'єктів архітектури, а у мейджорі 2 подібними до наведених є 2М 1 Основи проєктування архітектурних об'єктів, 2М4 Комп'ютерні програми для проєктування архітектурно-містобудівних об'єктів, 2М7 проєктування внутрішнього

простору будівель, 2М8 Комп'ютерне моделювання об'єктів архітектури, 2М9 Методика дослідження та охорона історичної спадщини. Поряд із назвами подібність спостерігається й у змісті наведених ОК, представлених в силабусах та робочих програмах (Додаток 2.4, <https://zip.lu/3itTA>). ЕГ відмічає позитивну практику формування загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін та каталогу дисциплін ННІ (майнорів), однак зауважує на обмеженій варіативності профільно орієнтованих вибіркових ОК в межах (мейджорів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється в розрізі майже всіх освітніх компонент ОП (виключення ОК 9, 30, 33, де відсутні практичні та лабораторні заняття), що відображено як в силабусах ОК, так і підтверджено в ході онлайн-візиту (Зустріч 4, 5). Практична підготовка, окрім практичних занять, реалізується в під час практик: навчальних (ОК 18 Обмірjuвальної, ОК 24 Живописної, ОК 31 Технологічної) та виробничої, сумарний обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС та забезпечує досягнення програмних результатів, зазначених у Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК. Практична підготовка здійснюється на різних базах практики, а також під час міжнародної академічної мобільності, що підтверджується під час онлайн-візиту (Зустріч 2, 4, 5), наказами направлення на практику (Додаток 2.5), та іншими матеріалами наданими ЗВО (Додаток 4.5). Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається під час обговорення напрямів удосконалення ОП, а також під час консультацій з НПП в її ході організації. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної діяльності за рахунок проведення практик, передбачених ОП на провідних підприємствах Полтави та України загалом (Додаток 2.5). Важливим в контексті практичної підготовки є активна участь здобувачів у конкурсах та програмах міжнародної академічної мобільності (Додаток 4.5), які спрямовані на посилення практичної складової навчання. За результатами аналізу наданої ЗВО документації та інформації, отриманої в ході онлайн-візиту до ЗВО ЕГ засвідчує високий рівень практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) здобувачами. Суттєву роль у формуванні культурно-комунікативних навичок, розумінні соціальних, культурологічних і філософських проблем відіграють зміст та методи навчання з ОК 1 Історія мистецтв та архітектури, ОК 3 Іноземна мова, ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 12 Філософія, а також ОК, що передбачають підготовку та захист курсових проєктів. Окремі soft skills формуються при участі в студентських наукових конференціях та семінарах, конкурсах («Royal Festival Turkey», м. Кемер, Туреччина, INSPIRELI AWARDS, STEEL FREEDOM, та ін.) (Додаток 4.5). Також викладачі професійно-орієнтованих ОК заохочують творчість та аргументований дискус при захисті виконаних завдань, передбачених силабусами ОК, що було підтверджено в ході онлайн-візиту ЕГ до ЗВО (Зустріч 2, 4). Набуття навичок soft skills сприяє широкий вибір гуртків, що діють в ЗВО, заходи, організовані представниками студентського самоврядування, а також широкий спектр загальноуніверситетських спецкурсів (<https://bit.ly/4aKspSP>). Одним із засобів набуття soft skills НПП, що приймають участь в реалізації ОП вбачають у взаємному консультуванні та оцінюванні робіт студентів іншими студентами (Зустріч 2), однак результати анкетування здобувачів, здійснені у 1 семестрі 2023-2024 року засвідчили незадоволення 30 % здобувачів таким методом (<https://bit.ly/3w4lCEr>) та висловили побажання надати право оцінювати їх роботи виключно НПП, а не іншим здобувачам. Запитання щодо результатів анкетування та планів врахувати побажання здобувачів було задано НПП, які зауважили на традиційності взаємооцінювання робіт у ЗВО (Конюк А.), а зав. кафедри Ніколаєнко В. зауважив, що дана практика «стимулює студентів тягнутися до кращих» (Зустріч 2). Васильєв П. звернув увагу ЕГ, що анкетування відбулося до остаточного оцінювання, після якого, за словами пана Павла, 90 % здобувачів погодилися із оцінками (Зустріч 2). ЕГ не погоджується із позицією ігнорування НПП даного побажання здобувачів та рекомендує дослухатися до їх побажань щодо взаємного оцінювання їх робіт.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою в ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка»

(<https://bit.ly/4baMf9P>) та передбачає відведення на самостійну роботу не менше 50% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, в свою чергу на аудиторне навантаження може бути відведено від 50% до 33%. Аналіз НП ОП 2023 року показав, що самостійна робота становить, здебільшого 60 % ОК. Виключення - ОК 3, ОК 11 та ОК 13, де рівномірний розподіл між аудиторною та самостійною роботою. Розподіл між аудиторним навантаженням та самостійною роботою відповідає локальним нормативним документам ЗВО. Розподіл між лекційними та практичними заняттями є нерівномірним, що обумовлено змістом ОК - дисципліни, що передбачають отримання навичок проектування та оформлення архітектурних проєктів не передбачають лекцій, а включають лише практичні заняття (ОК 2, 14, 15, 19-26); дисципліни, що окреслюють, головним чином теоретичні аспекти архітектурної галузі передбачають домінування лекцій у порівнянні з практичними (ОК 1, 9, 28, 29). Дисципліни, які забезпечують базові знання з теорії та методів фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук мають відносно рівний розподіл між лекційними і практичними заняттями (ОК 4-8, 10, 12). ЕГ засвідчує, що розподіл між лекційними, практичними (лабораторними) заняттями та самостійною роботою є обґрунтованим та визначається змістом ОК. ЗВО визначає, чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу за результатами анкетування, а також в ході обговорення ОП на засіданнях кафедри (Додаток 1, 9.2). Важливо відмітити, що під час спілкування із здобувачами останніми відмічено, що загалом обсяг освітніх компонентів реалістично відбиває їх фактичне навантаження (Зустріч 4). Проте, результати анкетування здобувачів ілюструють необхідність збільшення практичних, зокрема в ОК "Архітектурне проектування. Малоповерховий житловий будинок", "Основи кольорознавства та об'ємно-просторової композиції" та "Ландшафтної організації загальноміського парку" (<https://bit.ly/3UcAMiV>). ЕГ рекомендує дослухатися до побажань здобувачів при наступному перегляді робочих навчальних планів у 2024 р.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою за ОП освіти не реалізується

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін ОП доцільно віднести різноплановість загальноуніверситетських спецкурсів (майнорів), що є складовою вибіркової частини ОП, а також можливість реалізації вільного вибору за допомогою індивідуальних електронних кабінетів. Позитивною практикою є надання можливості здобувачам при здійсненні вибору дисциплін зазначати їх пріоритетність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До недоліків ОП варто віднести нерівномірність розподілу програмних результатів між ОК, які спрямовано на їх забезпечення. Слабкою стороною ОП є фрагментарний характер висвітлення питань пов'язаних з реконструкцією та реставрацією архітектурно-містобудівних і ландшафтних об'єктів за рахунок обов'язкових ОК. ЕГ рекомендує гаранту, робочій групі та НПП, що забезпечують реалізацію ОП переглянути Матрицю забезпечення програмних результатів освітнім компонентам, а також зміст обов'язкових ОК на предмет забезпечення ПРН, передбачених стандартом ВО при обговоренні ОП редакції 2024 року. Недоліком ОП є подібність тематики вибірових ОК у блоках професійних дисциплін (майджорів). ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі розширити перелік вибірових ОК у напрямі різноплановості їх тематики при обговоренні ОП у 2024 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, які забезпечують формування компетенцій, визначених стандартом ВО за спеціальністю 191 -Архітектура та містобудування, складають 179 кредитів ЄКТС, а вибірові дисципліни - 61 кредитів, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 - Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають ОК, що обумовлює повну відповідність за підкритеріями 2.1

та 2.3. ЕГ засвідчує високий рівень практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та повну відповідність підкритерію 2.5. Обсяг освітньої програми та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання та обумовлює повну відповідність підкритерію 2.8. Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, мають логічно взаємопов'язані та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Однак, фрагментарний характер висвітлення питань пов'язаних з реконструкцією та реставрацією архітектурно-містобудівних і ландшафтних об'єктів за рахунок обов'язкових ОК. Питання реконструкції і реставрації, а також теоретичних основ та методів проєктування архітектурних об'єктів широко представлені в ОК вибірових блоків (мейджорів), подібних за своїм змістом. Таким чином, незалежно від вибору блоку здобувачем освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, але обмежують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що обумовлює часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4. ЕГ відмічає позитивну практику формування загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін та каталогу дисциплін ННІ (майнорів), однак зауважує на обмеженій варіативності профільно орієнтованих вибірових ОК в межах (мейджорів). ЕГ рекомендує гаранту, робочій групі та НПП, що забезпечують реалізацію ОП переглянути Матрицю забезпечення програмних результатів освітнім компонентам, а також зміст обов'язкових ОК на предмет забезпечення ПРН, передбачених стандартом ВО при обговоренні ОП редакції 2024 року. Поряд із широким спектром методів та заходів, що реалізуються в розрізі ОП та спрямовані на набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), виявлено незадоволення здобувачами застосування методу оцінювання їх робіт іншими здобувачами, що обумовлює часткову відповідність підкритерію 2.6. ЕГ рекомендує дослухатися до побажань здобувачів щодо взаємного оцінювання їх робіт. ОП відповідає рівню В за другим критерієм оцінювання якості.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті НУ “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” наявний розділ “Вступ”, де оприлюднено вимоги для вступу до університету (<https://nupp.edu.ua/page/vstup.html>): “Приймальна комісія” (<https://vstup.nupp.edu.ua/>), де позначено “Перелік спеціальностей і спеціалізацій” та “Вступна кампанія 2024”, а також “Положення про приймальну комісію” (<https://tinyurl.com/yecxesyh>); “Положення про апеляційну комісію” (<https://tinyurl.com/2xp855e4>); “Критерії оцінювання мотиваційного листа” (<https://tinyurl.com/3pej2ncw>); “Програми вступних випробувань” (<https://tinyurl.com/mr2ya3u6>), де розміщено бакалаврські та магістерські програми індивідуальних вступних випробувань до кожної спеціальності та загальних дисциплін для усіх спеціальностей. На сайті ЗВО є сторінки, де має бути розміщена інформація для вступної кампанії 2024: “Розклад вступних випробувань” (<https://tinyurl.com/yfk7hzzu>); “Результати вступних випробувань” (<https://tinyurl.com/bde4yrt9>); “Рейтингові списки абітурієнтів” (<https://tinyurl.com/mau3pmu8>); “Рекомендовані до зарахування” (<https://tinyurl.com/3ry2z3xc>); “Списки зарахованих на навчання за кошти державного бюджету” (<https://tinyurl.com/yc2tutsa>) та фізичних та юридичних осіб (<https://tinyurl.com/3tfnrjt7>), однак зазначена інформація на час роботи ЕГ відсутня. Здобувачі, які мають ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю (спеціаліст, магістр), вступають за однією програмою творчого конкурсу з рисунку для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (Додаток 3.1; Зустріч 8). Окремо представлена інформація щодо вступу іноземних громадян до ЗВО (<https://tinyurl.com/2dtu4ery>), яких на даний ОП 20 осіб. У структурі ЗВО функціонує навчально-науковий центр по роботі зі студентами та обдарованою молоддю, де працює підготовче відділення для іноземних громадян (Зустріч 8). На підготовчому відділенні здійснюється мовна підготовка іноземних громадян та навчання загальноосвітніх предметів з метою успішного навчання в НУПП ім. Ю. Кондратюка та інших ЗВО України. Після закінчення навчання на підготовчому відділенні слухачі отримують сертифікат державного зразка. Для вступу на підготовче відділення іноземні громадяни звертаються до Деканату по роботі з іноземними студентами. Також, на сайті розміщено вичерпна інформація щодо умов вступу та порядок оформлення та визнання документів іноземних студентів (<https://tinyurl.com/5n7yzj7c>), що підтверджено в ході онлайн-візиту (Зустріч 8). Також існують Спеціальні умови вступу на навчання для здобуття вищої освіти (<https://tinyurl.com/2r9rfduc>). Отже, процедура вступу є прозорою, чіткою та зрозумілою, дискримінаційних положень у нормативних документах не виявлено. Програма творчого вступного конкурсу з рисунку є чіткою і доступною, та має приклад виконання об'ємного зображення з описом критеріїв оцінювання загальних балів (<https://tinyurl.com/5n8jw7p5>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання (<https://tinyurl.com/m8md2arw>) та Програма творчого вступного конкурсу (<https://tinyurl.com/5n8jw7p5>) опубліковані на сайті ЗВО. Вступне випробування складається з наступних етапів: на базі повної загальної освіти - враховуються предмети ЗНО (НМТ) єдиного вступного іспиту до ЗВО, та творчого конкурсу з рисунку; при вступі на базі диплома молодшого спеціаліста, враховується перелік споріднених спеціальностей ОКР молодшого спеціаліста та результатів творчого конкурсу. Програма вступних випробувань переглядається кожного року членами комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ЗВО. Програма творчого вступного конкурсу з рисунку складається з мети та завдання; оцінювання результатів; проведення творчого конкурсу; матеріалів для виконання творчої роботи та прикладу виконання об'ємного зображення гіпсової розетки, зображення якої треба виконати на аркуші паперу (А-3) графітним олівцем, додаткові креслярські

інструменти, мобільні телефони та інші пристрої використовувати забороняється. Проводиться у два етапи: 1) творчий конкурс проводиться в очній формі для абітурієнтів, які претендують на участь в конкурсі державного або регіонального замовлення і на участь у конкурсі на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб; 2) в очному та дистанційному синхронному режимах для вступників на участь у конкурсі на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб. У дистанційному форматі творчий конкурс проводиться із забезпеченням аутентифікації абітурієнтів за допомогою онлайн-сервісу ZOOM, де вступники мають бути попередньо зареєстровані. Таким чином, програма вступних випробувань НМТ та творчого вступного конкурсу з рисунку враховують особливості ОП та дозволяють оцінити широкий спектр вмінь та навичок вступників. Форма вступного випробування для іноземців передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з одного або декількох предметів, який визначає рівень освіти іноземного студента, розуміння мови та необхідність навчання на підготовчому відділенні. Якщо іноземний студент володіє необхідним рівнем знань та складає вступні випробування (можлива дистанційна форма), то він може почати навчання без підготовчих курсів, що підтверджено представником відділу по роботі з іноземними студентами (Зустріч 8), такі випробування проводилися на рівень знання української мови, який було визнано достатнім. Проте, в ході спілкування із здобувачем з числа іноземних громадян (Зустріч 4), ЕГ виявлено, проблеми з володінням українською мовою. Спілкувався даний здобувач російською мовою, але зазначав, що українську розміє. Упродовж навчання іноземні студенти можуть обирати мову для мовної підготовки, в тому числі українську (240 аудиторних занять на 4 роки), що було теж засвідчено на Зустрічі 8. Також існує квота для іноземців - визначена кількість бюджетних місць (<https://tinyurl.com/p63dwayv>, Зустріч 8). ЕГ звертає увагу на важливість приділення уваги мовній підготовці здобувачів з числа іноземних студентів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти здійснюється на підставі «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) де зазначено, що студент може отримати за навчальний рік не більше 20 додаткових кредитів для повторного вивчення дисциплін та ліквідації академічної різниці в разі поновлення, переведення, або зарахування на 2-3 курси на основі здобутого рівня «молодшого бакалавра» (молодшого спеціаліста). У разі зарахування на останній курс чи рік навчання - не більше 10 кредитів. Визнання результатів навчання з інших закладів було підтверджено на Зустрічі 8 представником департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Визнання результатів навчання під час академічної мобільності здійснюється на підставі «Положення про порядок реалізації права студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (<https://tinyurl.com/2anb82wa>) з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS та не може перевищувати 20% загального навчального навантаження для отримання ОК «Бакалавр». Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі документа з їхнім переліком, кількістю кредитів, результатами вивчення згідно «Порядку визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті» (<https://tinyurl.com/4c4dfc3k>). Перезарахування результатів навчання здійснюється за рішенням комісії за заявою здобувача на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, академічної довідки, індивідуального навчального плану, залікової книжки здобувача або додатку до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання можливо рішенням директора інституту без створення фахової комісії якщо в навчальних планах співпадають загальний обсяг годин (кредитів ECTS) та форми підсумкового контролю за ОК; назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність. У випадку наявності неперезархованих ОК формується академічна різниця чи академічна заборгованість, яка ліквідується у визначний термін за заявою здобувача на ім'я дирекції інституту. За освітньою програмою визнання результатів навчання здобувачів отриманих в інших закладах (установах) зокрема, під час академічної мобільності не застосовувалися (Додаток 3.3). Проте з 01.02.2024 року по 20.06.2024 року вперше проходить навчання студентка-архітекторка Поліна Остапенко (<https://tinyurl.com/4eczu956>) за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Естонському університеті природничих наук Estonian University of Life Sciences (<https://tinyurl.com/ywewakes>, Зустріч 8).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://tinyurl.com/n5wjtn9x3>), процес визнання передбачає подання заяви про визнання результатів навчання; створення комісії, що визначає можливість проведення атестації для визнання результатів навчання; висновок комісії про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до ректора. У випадку невідповідності задекларованих результатів навчання заявника результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою ОП комісія розглядає можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової ОП, за якою навчається заявник. При перезарахуванні ОК відповідно до рішення комісії до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального

навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Здобувачі ЗВО мають безкоштовний доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus (<https://tinyurl.com/mr3mdv7t>), але на Зустрічі 4, здобувачі підтвердили, що не користувались платформою, але приймали участь у Всеукраїнському архітектурному конкурсі Steel Freedom (<https://tinyurl.com/prwbty8s>) та займали призові місця, проте перезарахування результатів неформальної освіти не було. Участь здобувачів у міжнародних конкурсах та проєктах підтверджено на Зустрічі 8 представником відділу з міжнародної діяльності: Vidzeme University of Applied Sciences (Латвія) Висвітлення "Wood Technology Hackathon", студентки групи 102-А Дьомкіна Є., Кравченко Р. та 301-А Макуха М., Грошева С. (<https://tinyurl.com/h4bwm8tk>, <https://tinyurl.com/4jmjdjjz>). В відомостях самооцінювання зазначено, що прикладом визнання результатів неформальної освіти є зарахування вибірових компонентів 1М6, 2М6 за участь студентів 3,4 курсу у Всеукраїнському архітектурному конкурсі Steel Freedom, ISOVER. Однак, в документах, наданих ЗВО (Додаток 3.4) зазначено, що практики зарахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті під час реалізації ОП відсутні. ЗВО активно сприяє залученню студентів до здобуття знань у неформальній освіті (конкурси, воркшопи), але ЕГ відмічає відсутність прикладів перезарахування результатів навчання у неформальній освіті за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ відмічає як позитивну практику проведення вступних випробувань творчого конкурсу з рисунку у два етапи: в очній формі для абітурієнтів, які претендують на участь в конкурсі державного або регіонального замовлення та дистанційному синхронному режимі для вступників на участь у конкурсі на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ОП є відсутність практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. ЕГ рекомендує НПП, що задіяні у реалізації ОП розглянути можливість врахування участі здобувачів у конкурсах, воркшопах, науково-практичних конференціях як результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Недоліком за критерієм 3 ЕГ вважає недостатній рівень володіння українською мовою здобувачем з числа іноземних громадян (здобувач спілкувався російською мовою, але зазначав, що українську розміє). ЕГ рекомендує Деканату по роботі з іноземними студентами та навчально-науковому центру, де працює підготовче відділення для іноземних громадян, забезпечити знання мови, якою здійснюється освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Дана ОП повною мірою відповідає підкритерію 3.1 - правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Частково є відповідність підкритерію 3.2 - правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми, але ЕГ звертає увагу на важливість приділення уваги мовній підготовці здобувачів з числа іноземних студентів. Значною мірою ЕГ засвідчує відповідність підкритерію 3.3 - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, але випадків їх застосування під час реалізації даної ОП не було. Часткова відповідність підкритерію 3.4 - у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, але частково дотримуються під час реалізації освітньої програми, що у загальному підсумку відповідає рівню В за третім критерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання ОП «Архітектура та містобудування» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/4baMf9P>), повною мірою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основні методи, що застосовуються під час навчання: репродуктивні і частково-пошукові; поглиблені знання, уміння та навички формуються під час використання дослідницьких методів. Навчання на момент роботи ЕГ відбувалося в очній формі, що було підтверджено в ході онлайн-візиту (Зустрічі 1-4, 7). Вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи регламентуються документами, наявними на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) та полягають у заохоченні здобувачів до конструктивної дискусії під час практичних занять, обговоренні та захисті курсових проєктів. В ході онлайн-зустрічей із здобувачами зауважено на наявність методичних та лекційних матеріалів, завдань тощо на платформі moodle (Зустріч 4) та продемонстровано гарантом в ході огляду МТБ (резервна зустріч). Методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Дотримання принципу академічної свободи для здобувачів ВО проявляється у вільному виборі тем кваліфікаційних робіт, побудові власної освітньої траєкторії за рахунок мейнорів (<https://bit.ly/4aKspSP>), а також можливості участі у воркшопах, конкурсах та конференціях, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП (Зустріч 4, 6). Важливе місце серед методів навчання у ЗВО приділяється макетуванню, як у форматі ручної подачі, так і за допомогою 3D принтингу (резервна зустріч).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК висвітлюється в силабусах та робочих програмах, які знаходяться на кафедрі та розміщені у відповідних курсах на базі платформи moodle (огляд МТБ), до якої мають доступ здобувачі ОП. Загальна інформація про вибіркові компоненти представлена на сайті університету (<https://bit.ly/4aKspSP>), а силабуси ОП «Архітектура та містобудування» на сайті ЗВО (<https://zip.lu/3itTA>). Кожен НПП на першому занятті доводить до відома здобувачів загальну інформацію про ОК, її мету, очікувані результати навчання, політику вивчення ОК, критерії та методи оцінювання. Здобувач отримує доступ до електронного курсу на базі платформи moodle відповідного ОК, де розміщено навчально-методичне забезпечення, що було підтверджено в ході зустрічі із здобувачами (Зустріч 4) та при огляді МТБ (резервна зустріч). Окрім того, з методичними матеріалами здобувачі можуть ознайомитися у електронній бібліотеці ЗВО (<http://lib.nupp.edu.ua>), до яких здобувачі мають доступ за індивідуальним логіном і паролем.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Система стимулювання учасників освітнього процесу до поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, окреслена у Положенні про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності» (<https://bit.ly/3xQ1LJR>). Для організації наукової роботи ЗВО діє відділ аналізу інноваційної діяльності та інтелектуальної власності університету, а також наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/page/nauka-ta-innovacii.html>). Окрім того, в межах випускових кафедр діють наукові гуртки (Зустріч 2, 4). Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень має різні особливості та значною мірою залежить від спрямованості ОК. У межах ОК 1, 6, 28 дисциплін дослідження мають аналітичний характер та зосереджені довкола аналізу історичних та містобудівних аспектів формування міст, соціокультурних процесів формування міського середовища, що представлено в силабусах ОК. У розрізі дисциплін, спрямованих на отримання вмінь та навичок архітектурного проєктування застосовуються такі елементи досліджень, як виокремлення та визначення проблеми, формулювання ідеї, польові дослідження, аналіз та оцінювання результатів передпроектних вишукувань, формулювання висновків і узагальнення. Під час онлайн-зустрічі із здобувачами було встановлено їх участь у науково-практичних конференціях, публікування тез доповідей (Зустріч 4). В ЗВО систематично проводяться освітні заходи, воркшопи, науково-практичні конференції (<https://nupp.edu.ua/events.html>), метою яких є пошук інноваційних рішень на актуальні проблеми. Поряд із наданням ЗВО можливості віддаленого доступу до бази Scopus (<https://nupp.edu.ua/page/nauka-ta-innovacii.html>), ЕГ в ході онлайн-візиту виявлено недостатню обізнаність здобувачів щодо використання наукових статей, як фахових видань України, так і міжнародних журналів баз Scopus та Web of Science при підготовці до участі у науково-практичних конференціях, а також їх використання під час навчання (Зустріч 4, 7). Варто відмітити поодинокий характер висвітлення новітніх наукових публікацій у списку рекомендованих джерел як силабусів та робочих програм, так і навчально-методичних рекомендацій ОК (резервна зустріч).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) оновлення змісту ОК здійснюється НПП кафедри

на основі навчальних планів та робочих навчальних планів і затверджується до початку навчального року, в якому передбачається викладання відповідної дисципліни, РП затверджується в установленому порядку (Зустріч 2). Частина змін пов'язана з урахуванням результатів наукових досліджень і практичних тенденцій в архітектурній галузі є результатом аналізу розвитку професійної сфери, активної участі НПП у різних заходах, як на теренах України, так і за кордоном (науково-практичних конференціях, міжнародних проєктах, воркшопах тощо), що засвідчено під час онлайн-візиту (Зустріч 2, 7), так й інформацією наданою ЗВО (Додаток 4.5). Поряд із наявністю низки позитивних аспектів наукової активності НПП ЗВО та оновлення змісту ОК, аналіз силабусів, робочих програм та огляду навчально-методичних матеріалів ОК (огляд МТБ) засвідчив переважання у списку рекомендованих джерел (ОК 5, 9, 14, 15, 28, 29, 32, 33) застарілої літератури (старше 5, а здебільшого 20 років) та поодинокий характер актуальних статей фахових видань України, а також публікацій баз Scopus та Web of Science.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НУ «ПП ім. Ю. Кондратюка» має низку партнерів з числа іноземними ЗВО та установ, у тому числі для реалізації міжнародної академічної мобільності (<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>). До викладання залучаються іноземні лектори, які онлайн-лекції (Зустріч 7). До прикладу в межах серії гостьових лекцій «Contemporary Contexts and Debates: 21st Century Literatures and Cultures in English», у вересні 2023 р. було представлено лекцію Dr. J. Sattler (Technische Universität Dortmund) «More than Rust: Narrating Post-Industrial America», присвячену постіндустріальній Америці, радикальній міській трансформації від індустріальної до постіндустріальної епохи та її різноманітним формам (<https://zip.lu/ziuhQ>). НПП приймають участь у міжнародних програмах Erasmus+ (Додаток 4.5), ЗВО активно популяризує програми академічної мобільності (<https://nupp.edu.ua/news.html>, <https://international.nupp.edu.ua/news.html>). Зокрема, у рамках міжнародної академічної мобільності Erasmus+ KA171 НПП та здобувачі ННІ архітектури (Є. Дьомкіна, Р. Кравченко М. Макуха, С. Грошева), будівництва та землеустрою з 22.02.2024 по 26.02.2024 відвідали Відземський університет прикладних наук (Vidzeme University of Applied Sciences, м. Валмієра, Латвія) та взяли участь у «WOOD TECHNOLOGY HACKATHON» (Додаток 4.5, <https://zip.lu/3ish5>, Зустріч 7). Здобувачі ОП (Грошева С., Павлюк А., Сафаров Е.) пройшли конкурсний відбір на участь у кредитної академічної мобільності у Данському університеті ZEALAND в осінньому семестрі 2024-2025 н.р. (Додаток 4.5). Студентки групи 301-А М. Макуха, С.Грошева планують 6-12 травня 2024 року прийняти участь в ICAMES 2024 (International Cultural and Academic Meeting of Engineering Students) в Туреччині (Додаток 4.5). В результаті аналізу наданих ЗВО матеріалів (Додаток 4.5), а також в онлайн-візиту (Зустріч 2, 4, 7) ЕГ може засвідчити, що інтернаціоналізація ЗВО має системний та різноплановий характер та є важливою складовою навчання, викладання та наукових досліджень за ОП «Архітектура та містобудування».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою реалізації ОП є приділення значної уваги макетуванню, як засобу проєктування та презентації проєктних рішень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОП є недостатня інтеграція сучасних наукових досягнень у навчальний процес, що проявляється у недостатній обізнаності здобувачів щодо використання наукових статей, як фахових видань України, так і міжнародних журналів баз Scopus та Web of Science. Недоліком ОП є недостатня увага НПП до висвітлення сучасних наукових здобутків галузі у силабусах та робочих програмах ОК, поодинокий характер сучасних публікацій у списку рекомендованих джерел в навчально методичних матеріалах ОК. ЕГ рекомендує до початку нового навчального року НПП групи забезпечення оновити список рекомендованої літератури у силабусах ОК, інформувати здобувачів щодо новітніх видань архітектурно-будівельної галузі, доступних наукових джерел.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності ОП за підкритеріями: 4.1 – форми та методи навчання повною мірою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, дотримання принципу

академічної свободи для здобувачів ВО проявляється у вільному виборі тем кваліфікаційних робіт, побудові власної освітньої траєкторії за рахунок мейнорів, а також можливості участі у воркшопах, конкурсах та конференціях; 4.2 - інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК висвітлюється в силабусах та робочих програмах, які знаходяться на кафедрі, розміщені у відповідних курсах на базі платформи moodle, а також у вільному доступі на сайті ЗВО; 4.5 – ЗВО активно розвиває міжнародну співпрацю за багатьма напрямками). Значною мірою ОП відповідає підкритерії 4.3. та 4.4 – зміст ОК оновлюється за науково-практичними напрацюваннями НПП, але у силабусах та робочих програмах та методичних матеріалах ОК поодинокі представлені сучасних публікації, здобувачі недостатньо обізнані щодо використання наукових статей, як фахових видань України, так і міжнародних журналів баз Scopus та Web of Science при підготовці до участі у науково-практичних конференціях, а також їх використання під час навчання; Вказані недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені до наступного навчального року. ОП відповідає за критерієм 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та види контрольних заходів на ЗВО визначені у “Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>), “Положенні про семестровий контроль у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/hjxk4hhw>). Критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти висвітлено в РПНД та силабусах, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/5n8282hv>). ОП передбачає наступні контрольні заходи: поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться НПП на всіх аудиторних заняттях у формі усного чи письмового опитування, а також застосування тестів; міжсесійний контроль знань реалізується в середині семестру; підсумковий контроль передбачає оцінку результатів навчання здобувачів освіти у прикінцевий період вивчення дисципліни, організовується у формі екзамену чи диференційованого заліку. Тестові завдання підсумкового контролю складаються з презентації, тестового завдання чи питання з теоретичних матеріалів (підтверджено НПП та здобувачами під час Зустрічей 2, 4, 7; Додатком 5.1). Екзамен проходить в період сесій відповідно до розкладу та навчального плану підготовки здобувачів освіти, заліки складаються у заліковий тиждень (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). У разі підсумкового контролю у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль припадає від 70 до 100 балів; у вигляді екзамену, для поточного контролю зарезервовано до 50 балів, а 50 балів залишаються для екзамену. Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання є досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни, який визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали, котра обов’язково входить до РПНД дисципліни (<https://tinyurl.com/hjxk4hhw>). З першого семестру навчання здобувачів знайомлять з ОП, структурно-логічною схемою викладання дисциплін, навчальним планом на весь період навчання. Про індивідуальні контрольні заходи для кожної дисципліни здобувачів інформують на початку вивчення дисципліни, ця інформація також розміщена на електронних навчальних курсах відповідних дисциплін на платформі Moodle (Зустріч 4, резервна зустріч). На Зустрічі 7 здобувачами було продемонстровано індивідуальні кабінети з розкладом занять, вибірковими компонентами. На резервній зустрічі НПП було продемонстровано електронні навчальні курси з дисциплін на базі платформи moodle, де розміщено методичне забезпечення та теоретичний контент (РПНД, силабуси, методички, приклади робіт, презентації).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” відповідає вимогам стандарту ВО зі спеціальності 191 - Архітектура та містобудування першого (бакалаврського) рівня та організовується у вигляді публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи, з перевіркою на плагіат пояснювальної записки онлайн-системою UNICHECK, щоб уникнути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, підтверджено здобувачами на Зустрічах 4, 7. Атестація реалізується екзаменаційною комісією, склад якої встановлюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) та «Положення про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/4bx3jep3>). КР оприлюднена на офіційному сайті ЗВО у репозитарії (<https://reposit.nupp.edu.ua/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) та “Положенням про семестровий контроль у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/hjxk4hww>). Критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти висвітлено в РПНД та силабусах, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/5n8282hv>). Вони розробляються НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр і навчально-методичної ради ННІ АБтаЗ, погоджуються гарантом і остаточно затверджуються проректором із науково-педагогічної та навчальної роботи; оголошуються на початку кожного семестру та розміщені на платформі Moodle та занесені до бази електронної бібліотеки НУ (<http://lib.nupp.edu.ua/index>). Під час поточного та підсумкового оцінювання об'єктивність екзаменатора регламентується “Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/24rdykvj>) та забезпечується анонімним оцінюванням робіт, оцінювання робіт комісією кафебри, залученням зовнішніх екзаменаторів, залучення зовнішніх членів ЕК, оцінювання більше ніж одним екзаменатором. Оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується “Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НУ ...” (<https://tinyurl.com/5xnnfpyx>) (порядок реалізації права здобувача вищої освіти на оскарження результатів семестрового контролю визначений п.4.10) та “Положенням про семестровий контроль у Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” (<https://tinyurl.com/hjxk4hww>). Процедур оскарження результатів контрольних заходів на даном ОП не було, це підтверджено на Зустрічі 7 з представниками органу студентського самоврядування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені документами: “Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури” (<https://tinyurl.com/5etcnxm4>); “Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах” (<https://tinyurl.com/yck52uue>); “Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності” (<https://tinyurl.com/yfrsbn9k>), якщо автор не погоджується з результатами перевірки рівня його знань, то він має право на апеляцію. Також, пункт щодо порушення “Кодексу та норм академічної доброчесності та корпоративної культури” членами університетської спільноти зазначається у розділі “Обов'язки науково-педагогічного працівника” в контрактах викладачів. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу базується на засудженні плагіату в освітній та науковій діяльності, як засіб протидії використовується система UNICHECK сервісу виявлення плагіату. Кожна випускаюча кафедра має відповідального за перевірку КР на плагіат системою UNICHECK; організацію навчання викладачів у системі UNICHECK та форм звітності здійснює директор наукової бібліотеки НУ. Перевірка на плагіат здійснюється кваліфікаційних робіт, науково-дослідницьких робіт під час проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та підготовці останніх до участі у 2 турі, підтверджено на Зустрічах 5, 7, 9. Після захисту кваліфікаційні роботи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у розділі “Наука та інновації” в інституційному репозитарії (<https://reposit.nupp.edu.ua/>) та знаходяться у відкритому доступі. Для дотримання здобувачами академічної доброчесності проводяться такі заходи: інформування здобувачів про необхідність дотримання академічної доброчесності та відповідальності; організація стендів з презентацією успіхів підрозділів, НПП, співробітників та ЗВО; друкуються статті, проводяться спеціальні програми на університетському радіо (<https://tinyurl.com/2eruh7tc>), підтверджено на Зустрічах 7 з представниками органу студентського самоврядування. За порушення академічної доброчесності студенти, НПП, співробітники НУ можуть бути притягнені до відповідальності (<https://tinyurl.com/bdfy57k8>), а саме: звернення до громадськості; рекомендація принесення публічних вибачень; клопотання про відрахування осіб, які навчаються; матеріальне або фінансове відшкодування заподіяних збитків тощо; повторне проходження оцінювання (екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК; повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання тощо. На даному ОП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було, підтверджено на Зустрічах 7 з представниками органу студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною ЗВО є активне використання платформи Moodle, насичення електронних навчальних курсів навчально-методичною та теоретичною інформацією, а також проведення проміжного контролю у форматі тестів на згаданій платформі. Позитивною практикою є активна популяризація ЗВО академічної доброчесності за допомогою університетському радіо, де проводяться спеціальні програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліком за підкритерієм 5.4 є розміщення у репозиторії на сайті ЗВО лише графічної частини кваліфікаційних робіт та відсутності пояснювальної записки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Дана ОП повною мірою відповідає підкритеріям 5.1 - форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь завдяки використанню платформи Moodle; 5.2 - форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, а кваліфікаційні бакалаврської роботи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у репозитарії; 5.3 - визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яка активно популяризується завдяки проведення спеціальних заходів, в тому числі і програм на університетському радіо та послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу, однак у репозиторії відсутня текстова части окремих кваліфікаційних робіт, що обумовлює відповідність підкритерію 5.4. значною мірою. ОП відповідає за критерієм 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації освітнього процесу на ОП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 30 НПП, професійна та академічна кваліфікація яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://tinyurl.com/5btmprna>). Група забезпечення включає 16 жінок і 14 чоловіків, 26 викладачів мають науковий ступінь, серед них 5 докторів наук, 21 кандидата наук (докторів філософії). Всі викладачі працюють в ЗВО за основним місцем роботи, 23 - є представниками Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою, 7 - працюють в інших структурних підрозділах ЗВО, 18 викладачів мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science за останні 5 років. Кваліфікація НПП повною мірою відповідає ОК, які вони забезпечують ОК. Наприклад - Шевченко Л.С. має відповідні тематиці ОК 32 "Дизайн архітектурного середовища (міське середовище, ландшафт)" публікації, проходила курси підвищення кваліфікації в Управлінні з питань містобудування та архітектури м. Полтави (2022). Варто звернути увагу, що старші викладачі Макуха О.В., Конюк А.Є., Острогляд О.В., Різник Ю.Ю. не мають наукового ступеня або вченого звання, проте їх професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (дипломи спеціаліста та магістра за відповідною спеціальністю, досвід практичної роботи за спеціальністю, відповідні публікації тощо), що відповідає ОК14, ОК27, ОК15, ОК11. На сайті НУПП ім. Ю. Кондратюка на сторінках кафедр знаходиться повна інформація про кожного НПП та включає: посаду, науковий ступінь, звання, контакти, курси та освітні компоненти; науково-дослідницьку діяльність, навчально-методичні видання, перелік наукових заходів, публікації, стажування та підвищення кваліфікації, нагороди тощо (<https://tinyurl.com/yzmv6nf4> , <https://tinyurl.com/47ms676k>). Згідно "Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу НУПП ім. Ю. Кондратюка", Пункт 2.7: "Для отримання ліцензії з правом навчання іноземців та осіб без громадянства один із членів проєктної групи повинен володіти англійською мовою на рівні В2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або кваліфікаційними документами (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови" (<https://tinyurl.com/y8x8pkm7>). В даній ОП в робочій групі не має НПП, що мають зазначені документи, хоча за ОП навчаються 20 іноземних здобувачів. Дане питання було озвучено на Зустрічі 8, де була надана відповідь, що володіння англійською мовою на рівні В2 необхідно при отриманні ліцензії, а не під час проходження акредитації та реалізації ОП. Варто відмітити, що Сертифікат з володіння англійською мовою на рівні В2 мають два НПП, які відповідають за реалізацію ОП Дмитренко А. Ю. та Шевченко Л. С. (Додаток 8.3).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюються відповідно до "Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом ..." (<https://tinyurl.com/2tc99c47>), також в НУПП ім. Ю. Кондратюка здійснюється рейтингове оцінювання роботи НПП згідно "Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП,

кафедр, факультетів та інститутів університету” (<https://tinyurl.com/3nhsb792>), результати якого знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО та враховуються під час конкурсного добору викладачів (<https://tinyurl.com/2avt66un>, Зустріч 1, 9). Конкурсний відбір проводиться за відкритою системою на основі відкритості та гласності, обираються особи, які мають наукові ступені та вчені звання, відповідають встановленим критеріям (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (<https://tinyurl.com/5btmprna>); рейтинг (<https://tinyurl.com/2avt66un>) тощо) та можуть забезпечити досягнення визначених ОП цілей і ПРН. На сайті НУПП ім. Ю. Кондратюка “про університет - офіційна інформація - оголошення” публікується інформація щодо конкурсу на заміщення посад, де оприлюднено: оголошення про конкурс, вимоги до претендентів та перелік документів для участі у конкурсі (<https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідних кафедр в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття (<https://tinyurl.com/2tc99c47>). Висновки кафедри про професійні якості претендентів передаються на розгляд вченої ради ННІ АБтаЗ та надаються на ознайомлення претендентам на посади. Висновки кафедри, ради ННІ АБтаЗ та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради НУПП ім. Ю. Кондратюка, де розглядаються строки майбутніх контрактів (Зустріч 1, 9).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З метою удосконалення освітнього процесу, ЗВО та кафедра активно співпрацює із державними та приватними організаціями, які провадять діяльність в сфері архітектури (Зустріч 5, 6, 10). Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедр (Додаток 1, 9.2), вченої ради інституту, круглих столах, семінарах (<https://tinyurl.com/bdeb3e8w>, <https://tinyurl.com/bdeb3e8w>), беруть участь у роботі екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (Зустріч 5). Роботодавці долучаються до освітнього процесу у розрізі організації практик. Зокрема, відповідно до Наказу № 1544-ф.а від 21.12.2023 р. базами практик у січні - травні 2024 року стали ПП “Творча архітектурна майстерня “Урбаністика”; ТОВ БУДАКТИВпроект, ФОП Тарапата В’ячеслав Олександрович, ФОП Ключова Юлія Павлівна, ФОП Кіріченко Андрій Анатолійович, ФОП Кідрон-Лісовська Ольга Рудольфівна Ландшафтний центр “Соната”, ФОП Тринько Олександр Валерійович, ТОВ “АРХІМІСТО-БУД” тощо (Додаток 2.5).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При реалізації ОП до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та експерти галузі, які є штатними НПП (сертифіковані практикуючі фахівці, члени спілки архітекторів). Також приймають участь у роботі екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (Шевельов М. А., начальник управління з питань містобудування та архітектури, головний архітектор м. Полтава; Сирота Н. О., заступник начальника управління з питань містобудування та архітектури, головного архітектора міста Полтава, начальник служби містобудівного кадастру) - Зустріч 5, протокол каф. МтаА №10 09.03.202, в тому числі і представники наукової спільноти: Древаль І. В., доктор архітектури, професорка кафедри урбаністики та містобудування Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (Зустріч 10). При цьому відсутні відомості щодо залучення роботодавців до аудиторних занять, що поряд з результатами аналізу ЕГ, зазначено у відомостях СО. ЕГ рекомендує ширше долучати роботодавців до освітнього процесу, у тому числі проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництвом ЗВО (кафедр, інституту, кадровою комісією) проводиться моніторинг та аналіз професійних потреб викладачів, розробляється план підвищення кваліфікації та стажування (в тому числі за кордоном) з урахуванням їх професійних потреб, наприклад, організовано тренінги з академією DTEK з ефективної комунікації та основам управлінських функцій (<https://tinyurl.com/364vf42s>) та «Школу гаранта» (<https://tinyurl.com/2tjfta52>); проведення безкоштовних курсів, тренінгів, speaker-clubs для викладачів та здобувачів для підвищення рівня знання іноземної мови (Зустріч 1). Професійному розвитку викладачів ЗВО сприяє через фінансування відряджень для участі в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно “Положення про преміювання ...” (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>), наприклад, викладачі, які займають перші 30 місць в рейтингу НУПП ім. Ю. Кондратюка преміюються, також викладачам відшкодовується вартість за статі, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science (Зустріч 1). Реалізована програма міжнародної академічної мобільності Erasmus+ для НПП, у рамках якої, наприклад, викладачки Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою (Людмила Шевченко та Ольга Гарькава) з 22.02.2024 по 26.02.2024 відвідали Відземський університет прикладних наук (Vidzeme University of Applied Sciences, м. Валмієра, Латвія) та взяли участь у «WOOD TECHNOLOGY HACKATHON».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для розвитку викладацької майстерності ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах та на онлайн платформах Coursera for Campus (<https://tinyurl.com/mr3mdv7t>) тощо; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти і професійній сфері архітектури та містобудування; наприклад, викладачі, які займають перші 30 місць в рейтингу НУПП ім. Ю. Кондратюка преміюються, також викладачам відшкодовується вартість за статі, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science (Зустріч 1, 9); нагородження подяками; відзнаками викладачів на регіональному та державному рівнях; почесними грамотами, подяками ректора, МОНУ, органів державної влади та місцевого самоврядування (<https://tinyurl.com/yc735t77>). Згідно з “Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат ...” (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>) за результатами рейтингового оцінювання роботи НПП (“Положенням про рейтингове...” <https://tinyurl.com/3nhbsb792>) та рейтингової комісії, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму викладача встановлюються підвищені (на наступний бюджетний рік) надбавки до посадових окладів (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті критерію 6 не виявлено. Виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності нормативної роботи ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною є відсутність практики залучення роботодавців до аудиторних занять. ЕГ рекомендує залучати роботодавців до аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

До реалізації ОП залученні НПП, які за своєю професійною і академічною кваліфікацією забезпечують досягнення результатів навчання та цілей ОП і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП, що викладають за ОП мають науковий ступінь, вчене звання та/або публікації, зокрема у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, та навчально-методичні праці за профілем дисциплін та мають повну відповідність до ОК. Професійний та науковий рівень НПП, залучених до реалізації ОП, постійне зростання їх кваліфікації за різними напрямками та програмами, зацікавленість НУПП ім. Ю. Кондратюка у розвитку та стимулювання НПП шляхом заохочень повною мірою відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 та 6.6. ЕГ відмічає часткову відповідність підкритерію 6.4, адже в ЗВО відсутня практика залучення роботодавців до аудиторних занять. Зауваження і рекомендації, що надала ЕГ, не є суттєвими і не знижують показники якості ОПП. ОП за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріальна база, що використовується при реалізації ОП включає: навчальні приміщення, гуртожитки, сучасний спортивно-оздоровчий комплекс, бібліотеку, актову залу, бомбосховище, центр незламності, студхаб, комп'ютерні класи та кабінети для занять з рисунку (Додаток 7.1, <https://tinyurl.com/44e9g3ev>). Додатково ЗВО були продемонстровані Центр ветеранського розвитку, Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку, який створений для комфортної роботи викладачів. Переважна більшість навчальних приміщень мають нові меблі та свіжий ремонт. Університет добре забезпечений комп'ютерними класами. Наявні комп'ютерні центри Lenovo, дві аудиторії Asus та аудиторія Dell по 10 комп'ютерів (резервна зустріч). Комп'ютерний навчальний центр Dell забезпечений потужною технікою для використання саме в освітньому процесі даної ОП, з необхідним спеціалізованим програмним забезпеченням, таким як AutoCAD, Archicad, 3ds Max, що є важливим для

забезпечення практичних навичок здобувачів. Для створення навчальних макетів на кафедрі наявні 3D принтер та два прилади для нарізання пінопласту (Додаток 7.1). Наявна гарна актовка зала, де відбуваються урочисті заходи у т.ч. вручення дипломів бакалаврам (Додаток 7.1). Спортивно-оздоровчий комплекс включає основну будівлю та відкриті майданчики для міні-футболу, велике футбольне поле, тенісний корт, баскетбольно-волейбольний майданчик та ін. Будівля комплексу включає медичний пункт, клуб спортивного більярду та залу спортивно-бальних танців та черлідінгу, обладнану акустичною системою, телевізором, кондиціонером та зоною відпочинку (Додаток 7.1). Центр незламності забезпечений великим дизельним генератором. Також при демонстрації МТБ були продемонстровані аудиторії простонеба, де студенти можуть займатися на свіжому повітрі, для цього запроєктовані розетки та точки вайфай. проєкт аудиторій простонеба був профінансований японським урядом (Додаток 7.1). Продемонстровані гуртожитки у хорошому стані, з новими меблями та свіжим ремонтом. У будівлі також наявні спортивні зали у підвальному приміщенні, що у разі повітряної тривоги є укриттям. Зараз гуртожиток знаходиться на термомодернізації, тобто утепленні зовнішніх фасадів (<https://cutt.ly/COpQW10>). На сайті закладу можна побачити фото їдальні (<http://surl.li/sypee>). Також є науково-технічна бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua/>) з відповідними абонентськими та електронними ресурсами (<https://reposit.nupp.edu.ua/>), доступ до баз даних, як-то Web of Science та Scopus. У бібліотеці є комфортна читальна зала та Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення в університеті включає постійне поповнення новими розробками та науковими виданнями з дисциплін ОП. Таке забезпечення, разом з електронними каталогами та доступом до актуальних наукових ресурсів, сприяє досягненню цілей і завдань освітнього процесу, що також включає формування науково-методичної та професійної компетентності студентів. Це свідчить про належне матеріально-технічне забезпечення для реалізації освітніх програм.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для викладачів і студентів (Зустріч 2, 4). Студентам та викладачам доступні навчальні приміщення, сучасний спортивно-оздоровчий комплекс, актовка зала, бомбосховище, центр незламності, студхаб, комп'ютерні класи, кабінети для занять з рисунку. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. ЗВО забезпечує доступ до науково-технічної бібліотеки з електронними та абонентськими читальними залами, репозитарієм, електронною бібліотекою, а також світовими науковими базами даних, такими як Web of Science та Scopus (Зустріч 9). У відео про гуртожиток зазначено, що вартість проживання становить 1000 гривень на місяць, також студентам пропонують оформити субсидію, щоб повернути частину грошей (Додаток 7.1). Платним є добровільний вступ до профспілки, що коштує близько 20 гривень на місяць (Зустріч 7).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО приділяє значну увагу безпеці освітнього середовища, що включає в себе не тільки фізичну безпеку через сучасні системи пожежної сигналізації та наявність охорони, але й заходи для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів, такі як проведення тренувань з пожежної безпеки (<http://surl.li/mdpun>). Під час відео-огляду (Додаток 7.1) було продемонстровано вогнегасники та ПК у всіх приміщеннях. У Спортивно-оздоровчому комплексі розміщений сучасний та оснащений медичний пункт, у якому також знаходиться "Рюкзак першої допомоги", щоб медичний працівник міг швидко відреагувати та прийти на допомогу у інших корпусах. ЗВО має Психологічну службу (<http://surl.li/ernxp>) та лабораторію психодіагностики (<https://cutt.ly/bOpQXJl>), які пропонують консультації та підтримку студентам. Однак, запрошений ЕГ представник відділу на зустріч 9 не з'явився. Натомість був присутній представник Гендерного відділу, який разом з Психологічною службою проводить різноманітні заходи для студентів (<http://surl.li/jmxil>). Також здійснюється моніторинг стану психічного здоров'я студентів та розробляються заходи для їх інтеграції та адаптації (Зустріч 4, 9). Працюють гуртки для студентів (<http://surl.li/szdcg>), (<http://surl.li/szdcg>), проводяться навчальні екскурсії за темами спеціальності (<http://surl.li/szdbz>). Представником Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (<http://surl.li/szdtv>) було зазначено, що проводиться 12 видів анкетувань (Зустріч 9). Однак експертам були продемонстровані лише 4 (<http://surl.li/jpws1>) (<http://surl.li/syoqe>), включаючи громадське обговорення (<http://surl.li/utmu>). ЗВО здійснює анкетування та опитування студентів для визначення рівня задоволеності та потреб здобувачів освіти. Результати цих опитувань використовуються для аналізу та оцінки рівня задоволеності студентів, а також для подальшого вдосконалення освітніх процесів та інфраструктури. Однак результати таких анкетувань ЗВО було надано ЕГ лише за 1 семестр. Було продемонстроване зразкове бомбосховище (280 м²) (резервна зустріч, Додаток 7.1), обладнане 60 робочими місцями з комп'ютерами, спортивною зоною, санвузлом та зонами відпочинку, що дозволяє проводити повноцінні заняття у ньому та комфортно почувати себе під час повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО використовує різноманітні платформи для комунікації зі студентами, включаючи сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>), телеграм-бот (@NuppBot), електронний розклад (<http://surl.li/sypel>) та пряме інформування через кураторів академічних груп. Ці засоби дозволяють забезпечити ефективне розповсюдження інформації. Викладачі та куратори академічних груп активно спілкуються зі студентами, надаючи необхідні консультації та інформацію через різні платформи (Зустріч 4, 2). Психологічна служба (<http://surl.li/ernxp>) допомагає студентам у справах психічного здоров'я (Зустріч 4). В університеті діє система забезпечення доступності для осіб з обмеженими можливостями, включаючи адаптацію інфраструктури та надання спеціалізованих інструментів та ресурсів для навчання (<http://surl.li/dihsa>). ЗВО має систему дистанційного навчання, яка включає електронні ресурси та платформи для навчання (Зустріч 4, 7). Задоволеність студентів та їхня адаптація до дистанційного навчання може бути перевірена через анкетування та зворотній зв'язок, які допомагають визначити потреби в удосконаленні системи та методів викладання. Соціальна підтримка надається через різні програми, зокрема через профспілкову організацію, які займаються питаннями стипендій, оздоровлення та відпочинку (Зустріч 7). Університет також проводить різноманітні заходи для підтримки студентів, наприклад, організація культурних та спортивних заходів, що сприяє створенню сприятливого соціального середовища (<http://surl.li/bsslo>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО активно підтримується інклюзивність у освітньому середовищі, забезпечуючи доступ до освіти для осіб з особливими потребами. Заклад також реалізує програму дистанційного навчання, доступну за посиланням (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Психологічна служба університету веде облік студентів з особливими потребами, аналізує їхній стан та розробляє методи інтеграції та адаптації до освітнього середовища, які детально описані в документі, доступному (<http://surl.li/nigee>). В рамках виконання "Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року" виш затвердив відповідний План дій (<http://surl.li/jmxer>). Крім того, існує встановлений Порядок супроводу для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших МГН, доступний для ознайомлення (<http://surl.li/dihsa>). Університет вжив заходів для адаптації інфраструктури: влаштовано спеціалізовані паркувальні місця для транспортних засобів людей з особливими потребами, встановлено пандуси біля входів, забезпечено доступність перших поверхів з нормативною висотою порогів; також облаштовано туалетні кабінки для осіб з особливими потребами та використовуються тактильні поверхні у приміщеннях і на території університету, як зазначено (<http://surl.li/jmwke>). На відео у додаткових матеріалах було зазначено, що гуртожиток має пандус на вході у будівлю. Спортивно-оздоровчий комплекс оснащений пандусами та санвузлом для МГН з тактильними табличками для людей з проблемами зору. Також був продемонстрований мобільний пристрій, який забезпечує підйом МГН по сходах та може використовуватись у будь-якому корпусі за потребою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має встановлені політику і процедури для вирішення конфліктних ситуацій - "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій" (<http://surl.li/dihuz>) визначає основні принципи та методи роботи з такими випадками, включаючи можливість подання скарг, їх розгляд та вирішення. Процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує інформування студентів та співробітників про ці процедури через офіційний веб-сайт, внутрішні ресурси та орієнтаційні сесії. Органи студентського самоврядування можуть долучитися до процесу вирішення конфліктів як посередники. Під час онлайн зустрічей здобувачами було зазначено, що конфліктних ситуацій не було (Зустріч 4, 7). Однак, здобувачі ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, зокрема з поданням апеляцій. Студентами було зазначено, що при перездачі можна лише підвищити оцінку. Також існує скринька довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій (conflict@nupp.edu.ua).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначила досить потужні інфраструктуру та технічне забезпечення закладу. Позитивною практикою є наявність Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку та зразкове бомбосховище, обладнане 60 робочими місцями з комп'ютерами, спортивною зоною, санвузлом та зонами відпочинку. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, проводяться тренінги з пожежної безпеки. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема через роботу психологічної служби, гендерного відділу, профспілки, студентського самоврядування та ін. Позитивною практикою є наявність тактильних табличок у спортивному корпусі, для орієнтації людей зі слабким зором. Також наявний висновок експерта про доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху будівель, приміщень і прибудинкової території

Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Існує зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком за критерієм 7 є обмежений доступ до бомбосховищ для маломобільних груп населення. ЕГ рекомендує розширювати інклюзивну інфраструктуру, зокрема забезпечити можливість спуску МГН у бомбосховища (пристрій для спуску на момент акредитації знаходився у іншому корпусі, що свідчить про недостатню кількість подібних пристроїв).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла до висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 7.1. - фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, 7.2 - доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми, є безоплатним, 7.3 - перевагою є активна робота профспілки, що надає студентам велику кількість додаткових можливостей; загалом, заходи, вжиті університетом для вирішення проблем здобувачів освіти, спрямовані на створення безпечного, підтримуючого середовища, яке сприяє їхньому розвитку та добробуту, 7.4. - ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, 7.6 - загалом, має розроблену систему заходів та процедур для вирішення конфліктних ситуацій, що забезпечує захист прав учасників освітнього процесу та сприяє створенню безпечного освітнього середовища. ЕГ відмічає відповідність значною мірою ОПП за підкритерієм 7.5. - ЗВО загалом має комплексний підхід до створення необхідної інфраструктури для реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, але вона потребує адаптації до воєнних умов. ОП за критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП нормуються рядом документів, таких як Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/utmf>) та Положення про освітні програми (<http://surl.li/utea>), які визначають основні етапи і відповідальних осіб за кожен із процесів. Перегляд та оновлення ОП у ЗВО відбувається щорічно (Зустріч 8). Розроблення ОП проводиться робочою групою, що складається з НПП, науковців, залучених стейкхолдерів. Процес передбачає аналіз потреб ринку праці, вимог законодавства та інновацій у певній галузі. Затвердження ОП здійснюється на засіданні Вченої ради університету після розгляду та узгодження проекту в рамках кафедр, факультетів та ННІ. Моніторинг ОП включає регулярне анкетування студентів, викладачів і роботодавців, а також аналіз виконання ОП і досягнення встановлених цілей (Зустріч 9). Гарант ОП координує процес моніторингу і періодичного перегляду ОП, відстежує виконання плану вдосконалення. Під час онлайн-візиту ЕГ пересвідчилася, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" існує практика залучення здобувачів вищої освіти до процесів розробки та перегляду освітніх програм, а також внутрішнього забезпечення їх якості. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу розробки та перегляду ОП за допомогою анкетування (<http://surl.li/syoqe>), залучення до обговорення ОП на засіданнях кафедри (Додаток 7.1), надання пропозицій через представників студентського самоврядування (Зустріч 7). Опитування включають запитання щодо якості освітніх компонентів, ефективності викладацьких методик та загальної задоволеності навчальним процесом, а також містять відкрите питання, де здобувачі мають можливість писати власні пропозиції. Результати опитувань аналізуються

робочою групою ОП та використовуються для внесення змін або доповнень до освітніх програм. Однак, під час проведення онлайн-візиту ЕГ звернула увагу НПП на результати опитування здобувачі за 1 семестр 2023-2024 н.р. щодо їх побажання припинити практику оцінювання робіт одних студентів іншими (30 % здобувачів зауважили на це у відкритому запитанні) (<http://surl.li/syoqe>). Представником Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (<http://surl.li/szdtv>) було зазначено, що проводиться 12 видів анкетувань (Зустріч 9). Однак експертам були продемонстровані лише 4 (<http://surl.li/jpws1>) (<http://surl.li/syoqe>), включаючи громадське обговорення (<http://surl.li/utmu>). Студенти входять до складу різних комітетів і рад, які займаються питаннями удосконалення освітніх програм. Вони беруть участь у засіданнях Вченої ради, де обговорюються та затверджуються ОП, їх зміни та інновації. Студентське самоврядування має право вносити пропозиції, які враховуються при остаточному рішенні (Зустріч 7). На сайті закладу можна переглянути структуру студентського самоврядування та напрями діяльності Студентського парламенту (<http://surl.li/bsslo>). Результати опитувань аналізуються академічними радами, де вони можуть бути враховані при прийнятті рішень щодо змін в ОП. Наприклад, на підставі зворотного зв'язку від студентів було вирішено ввести новий курс з цифрових технологій в архітектурі, що відображає зростаючий попит на цифрові навички в індустрії (Зустріч 4).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За наданими ЗВО документами (Додаток 9.2) та за результатами онлайн-зустрічей ЕГ може засвідчити співпрацю ЗВО з роботодавцями в розрізі перегляду та оновлення ОП. Роботодавці окреслювали свої пропозиції на засіданнях кафедри (Додаток 1, додаток 9.2) та шляхом надання відгуків на ОП (<https://zip.lu/3itJv>), у тому числі під час онлайн-зустрічей з ЕГ (Зустріч 5). Експертам були надані Узагальнені результати обговорення ОПІ «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ» (редакція 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування (Додаток 9.2 та 8.6), де можна переглянути зауваження роботодавців та реакцію закладу на них. В ході зустрічі представники роботодавців підтвердили, що регулярно долучаються до перегляду ОП (Зустріч 5). Однак, поодинокі рекомендації окремих стейкхолдерів мають більш загальний характер та радше викладені у формі відгуків, а не рекомендацій щодо формування ОП. Роботодавці долучаються до освітнього процесу у розрізі організації практик. Зокрема, відповідно до Наказу № 1544-ф.а від 21.12.2023 р. базами практик у січні - травні 2024 року стали ПП "Творча архітектурна майстерня "Урбаністика"; ТОВ БУДАКТИВпроект, ФОП Тарапата В'ячеслав Олександрович, ФОП Ключова Юлія Павлівна, ФОП Кіріченко Андрій Анатолійович, ФОП Кідрон-Лісовська Ольга Рудольфівна Ландшафтний центр "Соната", ФОП Тринько Олександр Валерійович, ТОВ "АРХІМІСТО-БУД" тощо (Додаток 2.5).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО створено департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування для підтримки випускників у їхньому працевлаштуванні та адаптації до професійної діяльності, а також плануванні кар'єри (<http://surl.li/erwxz>). Робота відділу передбачає підтримку зв'язків з випускниками, моніторингу їх кар'єрних траєкторій та розвитку соціального партнерства з роботодавцями. Департамент також розширює мережу баз практики для студентів під час навчання та надає інформацію про вакантні місця, відповідно до їх спеціалізації та професійної підготовки. В університеті відбуваються заходи для зв'язку майбутніх фахівців та випускників з потенційними роботодавцями, включаючи дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій (<https://nupr.edu.ua/gallery/4.html>), конкурси на заміщення посад. Однак під час зустрічі ЕГ з випускниками, в межах зустрічі, організованої ЗВО, 2 випускники продовжували навчання на магістерській програмі, один випускник є аспірантом, натомість інші 2 випускники не мають відношення до даної ОП, адже закінчили ЗВО у 1998 та 2009 р., тобто не було представлено жодного випускника, який зараз займається професійною діяльністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП нормуються рядом документів, таких як Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/utmf>) та Положення про освітні програми (<http://surl.li/utea>). При вдосконаленні освітніх програм враховувався досвід інших освітніх програм університету, що сприяло підвищенню якості підготовки майбутніх архітекторів. Завдяки цим змінам, університет посилив свою профорієнтаційну діяльність, оновлення бібліотечних фондів і матеріально-технічну базу (Зустріч 1), що в свою чергу підтримує збільшення активності викладачів і організацію освітніх заходів для студентів. Також у Додатку 8.6 було надано аналіз та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при останньому удосконаленні ОП. Також у ЗВО були запроваджені тренінги "Школа гаранта" (<http://surl.li/mdpts>). Моніторинг якості реалізації ОП здійснюється з використанням анкетуванням студентів і стейкхолдерів, а також під час проведення семінарів із зацікавленими сторонами. Обговорення програми проходить на засіданнях відповідних кафедр та навчально-методичної комісії інституту, після чого програма виставляється для коментарів стейкхолдерів на сайті університету.

За результатами отриманих відгуків програму доопрацьовують та вдосконалюють (Додаток 9.2). Здобувачі та випускники запропонували розширити спектр питань щодо візуалізації та презентації архітектурних об'єктів. Ці пропозиції було враховано та включено до переліку вибірових ОП дисципліну «Візуалізація та презентація архітектурних об'єктів» (Додаток 1, Додаток 9.2, Зустріч 4). Представником роботодавців запропоновано охопити діапазон практичних задач та методології проектування архітектурних та містобудівних об'єктів (виписка з протоколу № 4 кафедри містобудування та архітектури від 20.02.2023 р), що виражено у змісті та програмних результатах ВК Методика архітектурного проектування. Моніторинг здійснюється з використанням анкетуванням студентів і стейкхолдерів, а також проведення семінарів із зацікавленими сторонами. Обговорення програми проходить на засіданнях відповідних кафедр та навчально-методичної комісії інституту, після чого програма виставляється для коментарів стейкхолдерів на сайті університету. За результатами отриманих відгуків програму доопрацьовують та вдосконалюють. Узагальнені результати обговорення ОПІ «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ» (редакція 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування (<http://surl.li/symmj>) (Додаток 8.6) показують реакцію на виявлені недоліки. Однак опрацювання даних анкетування щодо ОП здійснюється виключно кафедрою та не контролюється Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (Зустріч 9).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота ЗВО активно займається розвитком своєї внутрішньої системи забезпечення якості ОП. Участь академічної спільноти відбувається на ректоратах, засіданнях Вченої Ради, а також на семінарах, колоквіумах та конференціях. Зміст ОП обговорювався на засіданнях кафедр: М та А (протокол №9 від 09.03.2023 р., №10 від 09.03.2023 року), АБ та Д (протокол №11 від 17.03.2023 року), групи забезпечення ОП, навчально-методичної комісії ННІ АБтаЗ. Участь викладачів у міжнародних стажуваннях (протокол кафедри МтаА №9 від 09.03.2023 р., №10 від 09.03.2023 року), а також у різних професійно орієнтованих конференціях, воркшопах, вебінарах, круглих столах, тренінгах (протокол кафедри МтаА №9 від 09.03.2023 р., №10 від 09.03.2023 року). За результатами співпраці НПП з німецьким товариством міжнародного співробітництва GIS в проєкті Integrated Urban Development in Ukraine та агенцією DAAD проєктною групою було включено ВК (Основи реконструкції та реставрації об'єктів архітектури та Архітектурне проектування. Детальний план території структурного елементу міста) (витяг з протоколу засідання кафедри № 8 від 30.01.2023р.). За результатами перегляду ОП 2022 року, робоча група запровадила нову редакцію програми, ухвалену Вченою радою університету (протокол № 5 від 08.05.2023), яка набрала чинності з 01.09.2023 (наказ № 123 від 16.05.2023), що подана на акредитацію (Додаток 8.6). В цій редакції було уточнено зміст двох основних компонентів, переглянуто структурно-логічну схему, оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей до компонентів ОП, а також введено нову дисципліну «Архітектурне проектування. Генеральний план малого міста», згідно з пропозиціями стейкхолдерів. З метою підтримки якості освітніх процесів, університет прийняв "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (<http://surl.li/ethzw>). Це положення також включає забезпечення кваліфікації викладачів, надання ресурсів для організації освіти, використання інформаційних систем для ефективного управління, публікацію інформації про освітні програми, ступені і кваліфікації, а також систему для запобігання і виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/jqrqn>). Гарант освітньої програми має здійснювати моніторинг освітньої діяльності, включаючи опитування студентів, роботодавців, а також організацію семінарів із зацікавленими сторонами. ОП була розроблена робочою групою згідно з "Положенням про освітні програми" (<http://surl.li/utea>) і обговорюватися на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії інституту, а також представлена на сайті університету для публічного обговорення упродовж місяця. Після внесення вдосконалень, згідно з рекомендаціями, програма була затверджена радою інституту і Вченою радою університету, опублікована на сайті (<http://surl.li/jpwla>) і введена в дію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є можливість висловлення пропозицій щодо удосконалення ОП на сторінці оприлюднення її проєкту за допомогою заповнення Google Forms, а також формування узагальнених результатів врахування пропозицій стейкхолдерів при оновленні ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком ОП є недостатній рівень взаємодії між Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та робочою групою у процесі формування та оновлення ОП. ЕГ рекомендує представникам Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування налагодити дієвий механізм моніторингу врахування результатів анкетувань стейкхолдерів при реалізації освітнього процесу за ОП до наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла до висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями 8.1 - ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2 - здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.3 - роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; 8.6 - результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги; 8.7 - в академічній спільноті ЗВО є культура якості. Значною мірою відповідають: 8.4 - впроваджена практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний розвиток та шляхи працевлаштування випускників не є достатньо ефективною, про що свідчить добір запрошених на зустріч з ЕГ; 8.5 - Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування здійснює організацію анкетувань, проте не відслідковує врахування або відхилення пропозицій, наданих в анкетах при реалізації освітнього процесу та оновлені ОП. ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» діють декілька ключових документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jmxhfh>); Колективний договір на 2020-2023 роки (<http://surl.li/dkbgc>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/utmf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету: (<http://surl.li/jeypo>); Положення про окремі структурні підрозділи (<http://surl.li/jezae>); Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (<http://surl.li/jezae>). Зазначені документи розробляються та затверджуються відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил університету, а також підлягають перегляду та оновленню залежно від потреб ЗВО і вимог законодавства. Вищезазначені документи доступні на офіційному веб-сайті університету, що дозволяє забезпечити їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу. За результатами онлайн-візиту ЕГ переконалася, що здобувачів ознайомлюють з процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (Зустріч 4).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Перед затвердженням освітніх програм чи їх оновлення, ЗВО оприлюднює відповідний проект на своєму офіційному веб-сайті для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (<http://surl.li/utmu>). Для подальшої взаємодії із зацікавленими сторонами, університет також надає можливість подання пропозицій та зауважень через спеціалізовані форми на сайті (<http://surl.li/symmc>). За результатами комплексного аналізу зауважень та пропозицій, що були отримані за допомогою зворотного зв'язку зі стейкхолдерами (анкетування, заповнення форми щодо пропозицій по удосконаленню ОП, обговорення на розширених засіданнях випускових кафедр) формуються узагальнені результати обговорення ОП «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ» (редакція 2024 р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування, де представлено вичерпну інформацію щодо змін, які внесено відповідно до пропозицій стейкхолдерів (Додатку 9.2).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті закладу розміщені Освітньо-професійні програми спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» на 2020, 2021, 2022, 2023 роки. (<http://surl.li/symzn>). Де можна переглянути загальну інформацію, мету ОП, характеристику, Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання, інформацію щодо викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, інформацію про академічну мобільність, Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, Структурно-логічну схему освітньої програми, Форма атестації здобувачів вищої освіти, Форма атестації здобувачів вищої освіти та Матриця відповідностей компонентам освітньої програми. Також на сайті ЗВО є можливість ознайомитися зі змістом ОК останньої редакції ОП (2023) (<http://surl.li/symsy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою ЗВО є формування узагальнених результатів обговорення ОПП, з описом сутності пропозицій стейкхолдерів та рішень випускових кафедр щодо їх врахування або відхилення, що надає чітку і вичерпну інформацію щодо врахування конкретних пропозицій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони не виявлено, а виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла до висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 9.1 - правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені та закріплені у відповідних нормативних документах, які є чіткими та зрозумілими; 9.2 - університет дотримується принципу прозорості, оприлюднюючи важливу інформацію, включаючи проекти освітніх програм або зміни до них; 9.3 - ЗВО своєчасно публікує точну та достовірну інформацію про освітні програми, їх цілі, очікувані результати навчання та компоненти, що дозволяє зацікавленим сторонам та суспільству в цілому мати вичерпну інформацію про зміст та особливості освітніх програм, які пропонує ЗВО. ОП за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитаційної експертизи у експертної групи суттєвих зауважень не викликала. Варто відмітити позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час онлайн-зустрічей. Програма візиту була скорегована в наслідок повітряної тривоги, що була у перший день онлайн-візиту. В результаті

всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, відповідно до відкорегованої програми візиту, всі матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно за посиланням на Google диск. Матеріали, що стосуються окремого критерію наведено у папці за окремим посиланням, номер якої відповідає номеру критерію (у звіті ЕГ на ці матеріали зроблено посилання як на додатки). Дистанційну акредитаційну експертизу було здійснено за допомогою використання програми ZOOM. ЕГ відмічає, що не всі учасники фокус-груп, передбачені програмою візиту були долучені. Тому ЕГ звертає увагу ЗВО на важливість присутності заявлених осіб у фокус-групах, які було погоджено. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Гатальська Надія Вікторівна

Члени експертної групи

Сторожук Світлана Сергіївна

Чернявська Олександра Дмитрівна