

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	25222 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25222
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сидоренко Катерина Вікторівна, Колотило Андріана Дмитрівна, Чернобай Ліана Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2023 р. – 15.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/292-mev/accred/zvit-samoanalizu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/292-mev/accred/programa-akreditacii_mev.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (ОП МЕВ) реалізується на кафедрі міжнародних економічних відносин та туризму Національного університету «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка (Університет) та є результатом багаторічних напрацювань та еволюції підготовки фахівців в означеній сфері. За основу формування результатів навчання ОП МЕВ взято діючий стандарт за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №380 від 04.03.2020р. ОП МЕВ за своїми цілями та результатами навчання узгоджується з діючою в Університеті Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану, ураховує пропозиції і рекомендації внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального та секторального аспектів, кращим практикам вітчизняним та закордонним ЗВО, містить індивідуальну особливість – орієнтацію на міжнародну інноваційну діяльність. Формування програмних компетентностей та програмних результатів навчання (ПРН) забезпечується системою обов'язкових (ОК) та вибірових (ВК) компонент, націлених на урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Для здобувачів створено безпечне середовище як для задоволення освітніх потреб, так і усебічних проявів життєдіяльності загалом. Стратегія Університету в частині міжнародної діяльності надає відповідні можливості здобувачам і науково-педагогічним працівникам (НПП) ставати її активними учасниками. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП МЕВ, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, 100% мають наукові ступені, 86% - вчені звання, 57% НПП мають сертифікат на знання іноземної мови на рівні не нижче B2, 2 стипендіати Кабінету Міністрів України для молодих вчених. Навчання та викладання за ОП МЕВ, контрольні заходи оцінювання здобувачів та академічна доброчесність регламентуються нормативними документами Університету, є дієвими, реалізуються через розроблені та впроваджені механізми. Сформована багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освіти з використанням технологій Е-університету. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації як з відкритих джерел, так і з використанням автоматизованої системи управління (АСУ), що забезпечує доступ до ОП МЕВ, прозорість та публічність інформації про неї та відповідну освітню діяльність. Список скорочень: ННФЕУП - Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права, НП – навчальний план, РПНД – робоча програма навчальної дисципліни, МКР – магістерська кваліфікаційна робота, МТБ – матеріально-технічна база, ПЗ – програмне забезпечення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін і практик слід віднести застосування принципу автономії щодо розширення результатів навчання з метою забезпечення орієнтації ОП МЕВ на здійснення міжнародної інноваційної діяльності як однієї з особливостей (цілей), що конкретизує фахові компетентності випускників, забезпечує чітке розуміння набутого ними функціоналу, узгоджується з місією і стратегією Університету та рекомендаціями стейкголедів. В ОП МЕВ уведено додаткові програмні компетентності та ПРН. В Університеті активно практикується заохочення студентів здобувати навички у неформальній освіті, здійснюється усебічна інформаційна підтримка та супровід за програмами академічної мобільності. Здобувачі мають можливість формувати м'які навички, у т.ч., завдяки діяльності розвинutoї інфраструктури Університету: Гендерному центру, Юридичній клініці, Волонтерському центру, Центру ветеранського розвитку, Медіацентру, Центру комунікації і промоції тощо. Випускники разом із здобувачами беруть участь в роботі наукового гуртка «Міжнародник» для забезпечення потреб власного професійного зростання, організовують спільні заходи - Зустрічі поколінь. НПП кафедри, залучені до викладання за ОП МЕВ, викладають в закордонних університетах в якості гостей лекторів. 100% НПП мають наукові ступені, 57% НПП мають сертифікати на знання іноземних мов на рівні не нижче B2. Роботодавці-представники бізнесу та роботодавці-випускники залучені до організації та реалізації освітнього процесу, на базі їх підприємств відбуваються захисти кваліфікаційних робіт. Високий рівень матеріально-технічної бази з використанням технологій Е-Університету відповідає сучасним потребам усіх учасників освітнього процесу і включає: - Студентський Хаб (Пункт Незламності), комп'ютерно-навчальні центри «НР», «IT finance», «Lenovo», «Asus», дві сезонні відкриті аудиторії-простори Open Space, 5 мовних центрів, лабораторія психодіагностики та корекційної роботи (оснащена обладнанням для музикотерапії, світлотерапії, піщаної терапії, кріслами реклайнерами); - Волонтерський центр, Центр навчання та розвитку, Центр культури і студентської творчості, Центр ветеранського розвитку, Центр освіти і піклування про дітей дошкільного віку «Mr. Leader», Гендерний центр, Юридична клініка; - доступність для людей з особливими потребами (пандус, шрифт Брайля, світлова та звукова інформація, тактильні плитки, вбиральні. Діє багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освіти із застосуванням АСУ (наприклад, електронні кабінети студента і викладача); використовуються інструменти реагування на наявні ризики у формі теплокарти імовірності виникнення корупційного ризику та його негативних наслідків. В Університеті сформовано нормативно-правову базу, яка необхідна для регулювання відносин між усіма учасниками освітнього процесу, є загальнодоступною, достовірною та системно поновлюваною.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ під час акредитаційної експертизи виявила такі слабкі сторони ОП МЕВ та рекомендує взяти до уваги недоліки та впровадити вказані рекомендації до початку 2024/2025 н.р. 1. На тепер не реалізована пропозиція стейкхолдера щодо викладання навчальних дисциплін англійською мовою (окрім ОК2). ЕГ рекомендує НПП відновити практику

викладання окремих дисциплін, тем, видів занять, наприклад, за ОК5, 7, 1ММ3, 1ММ5, іноземною мовою. 2. Мейджор 2 «Міжнародна економічна політика» містить однойменну дисципліну. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі при черговому щорічному перегляді ОП МЕВ уточнити назву дисципліни 2ММ1. 3. В Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 292 «МЕВ» освітнього ступеню «магістр» не відображаються особливості ОП МЕВ щодо міжнародної інноваційної діяльності. ЕГ рекомендує Університету, гаранту ОП, робочій групі ОП МЕВ врахувати в Програмі фахового вступного випробування 2024-2025 року вступу особливості ОП щодо міжнародної інноваційної діяльності в межах затверджених правил прийому. 4. Лише за окремими ОК використовуються результати власних наукових досліджень НПП. ЕГ рекомендує НПП враховувати результати власних наукових досліджень при удосконаленні відповідних ОК ОП МЕВ, відобразити в РПНД та силабусах. 5. Часткове недотримання вимог Положення Про семестровий контроль щодо структури контрольних заходів (екзаменів і заліків). ЕГ рекомендує Університету привести структуру контрольних заходів у відповідність до Положення Про семестровий контроль. 6. Відсутність назви ОК, за якою проводиться опитування щодо середньої задоволеності якістю освітньої складової підготовки студентів-магістрів ОП МЕВ, хоча змістові питання стосуються дисципліни. ЕГ рекомендує гаранту вказати назву ОК, за якою проводиться відповідне опитування. 7. Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять носить епізодичний характер. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП МЕВ впровадити систематичну співпрацю з професіоналами-практиками та фахівцями галузі, починаючи з весняного семестру 2023/2024 н.р. 8. Заміна методології опитування здобувачів на рівні кафедри (змістове наповнення та результуючий показник) ускладнює трактування динаміки отриманих результатів. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП МЕВ обрати єдину методологію опитування здобувачів вищої освіти за ОП МЕВ на рівні кафедри для забезпечення коректної порівняльної бази. 9. Відсутність у відкритому доступі результати щосеместрового аналізу якості підготовки здобувачів в.о. за 2022/2023 н.р., ЕГ рекомендує Університету дотримуватись вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти щодо процедури щосеместрового проведення та оприлюднення результатів аналізу якості підготовки здобувачів. 10. На сайті Університету не розміщено результати громадського обговорення проекту ОП МЕВ. ЕГ рекомендує Університету розмістити результати онлайн-опитувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія і стратегія Університету представлені уведеною в дію у 2023 р. на поточний навчальний рік Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/mckdt>). Документ є логічним розвитком Програми 2017/2022 Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/wila>) з урахуванням нових реалій. Місія університету 2017-2022 - розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях (<http://surl.li/nhlws>) – набула актуалізації і розвитку в напрямках «впровадження позитивних змін та формування майбутнього нашої країни» (<http://surl.li/mckdt>). Внесені зміни знайшли відображення в оновленій меті ОП МЕВ, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародних економічних відносин, які володіють необхідними знаннями та практичними навичками, інноваційними підходами, що дозволить їм успішно конкурувати на ринку праці, якісно здійснювати професійну діяльність і розв'язувати завдання та проблеми на різних рівнях реалізації міжнародних економічних зв'язків. (доказ 2) Безпосереднє виокремлення цілей в ОП МЕВ не передбачено Положенням про освітні програми, п.2, пп.2.1.4. Пунктом 3, пп.3.2.1. визначено «чітке формулювання цілей освітньої програми, які демонструють особливості та/або унікальність освітньої програми, відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії Університету». (<http://surl.li/utea>). Особливості (цілі) ОП МЕВ набули конкретизації, зокрема, у спрямованості на врахування регіональних та секторальних особливостей зовнішньоекономічної діяльності підприємств для ефективної роботи на міжнародних ринках; формуванні здатності розуміти форми і методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності та приймати управлінські рішення в цій сфері в умовах невизначеності (доказ 2, <http://surl.li/nhlxe>). На увагу заслуговує орієнтація ОП МЕВ на здійснення міжнародної інноваційної діяльності, що конкретизує фахові компетентності випускників і забезпечує чітке розуміння набутого ними функціоналу, та узгоджується з місією і стратегією Університету. Місце ОП МЕВ у перспективах розвитку Університету було окреслено під час зустрічі 1. Сформульована прикладна орієнтація програми спрямована на регіональні та секторальні потреби ринку праці як на рівні бізнесу, так і органів влади для забезпечення національного, міждержавного та глобального партнерства. Очікуване застосування набутих здобувачами в.о. компетенцій відображено в основному фокусі ОПП МЕВ 2023 і спрямовано на «формування ... комплексу знань, вмінь та фахових компетенцій з міжнародних економічних відносин для професійної діяльності на мікроекономічному, національному, міждержавному та глобальному рівнях в умовах євроінтеграції України» (<http://surl.li/nhlxe>). ЕГ вважає, що особливості (цілі) ОП МЕВ корелюють з місією і Стратегією Університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Урахування пропозицій та потреб стейкхолдерів регламентується, зокрема, Положенням про освітні програми, Розділ 3, пп.3.2.2 (<http://surl.li/utea>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Розділ 2, пп.2.3. (<http://surl.li/ethzw>) та підтверджено під час зустрічей 2,3,5,7, доказом 1, рецензіями на ОПП МЕВ та в новинах кафедри, на якій реалізується програма (<http://surl.li/mclvf>). Зокрема: 1) здобувачі в.о. Кудряшова Д. та Купач А. – вилучено з мейджора 1 дисципліну «Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та уведено натомість 1ММ5, що відповідає особливості (цілі) «можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію». Коршенко В. – розширено тематику ОК5, що забезпечило формування професійноорієнтованих ПРН 6,9,13; 2) роботодавець Чеверденко В.О. - перенесено із вибіркового блоку професійних дисциплін до складу обов'язкових компонент ОК Управління ЗЕД, що відповідає особливості (цілі) «урахування регіональних та секторальних особливостей ЗЕД підприємств для ефективної роботи на міжнародних ринках». Шабардіна А.М. - в мейджорі 1 змінено фокус дисципліни Митне регулювання на 1ММ1, що конкретизує фахові компетентності. Борисенко В.А., Городецький В.Г. - пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів в.о. реалізовано в якості баз виробничої та переддипломної практик (докази 5, 6). Усі акцентують увагу на фаховій іноземній мові; 3) академічна спільнота: гарант - перенесено дисципліну «Глобальна економіка» з циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки (ОК3, 2023) у зв'язку з формуванням саме фахових ПРН8,9,10,11,12,13,15. Буряк А.А., член робочої групи, викладач – уточнено послідовність та зміст ОК10 та ОК11, які формують 56,25% компетентностей у здобувачів в.о. (доказ 4), відповідають прикладній орієнтації освітньої програми, забезпечують особливість (ціль) «формування вмінь обґрунтовувати управлінські рішення щодо діяльності суб'єктів господарювання»; 4) інші стейкхолдери: Коломієць К. запропонувала відновити практику проведення навчальних занять іноземною мовою. На тепер викладання фахових дисциплін іноземною мовою не проводиться (зустріч 2); Савченко М.В. вказала на практичне спрямування компетентностей, що відповідає особливості (цілі) «здатність розуміти форми і методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності та приймати управлінські рішення в цій сфері в умовах невизначеності» (відкрита зустріч); Косточка І.В. вказала на наявність вакансій, на які запрошуються молоді, креативні працівники, в т.ч., зі знанням іноземних мов, що узгоджується з особливістю (ціллю) «поглиблене вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням» (зустріч 5). Учасники ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Безрукова Н.В., Свічкарь В.А., Левченко І.В.) пропозиції не вносили, оскільки членство набули у вересні 2023р., однак, готові це робити в подальшому (зустріч 3). Вцілому ЕГ вважає, що цілі та ПРН ОП МЕВ формуються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила відповідність особливостей (цілей) та ПРН тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, а саме: 1) «поглиблене вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням» (ОК2; залучення іноземних професорів до викладання окремих тем з ОК5 та при відкритті стартап школи (зустріч 2); практичне заняття з ОК8 «Дні Європи» мовами ЄС (відкрита зустріч); зустріч 5); 2) «глибоке розуміння випускниками тенденцій та механізмів реалізації міжнародних економічних відносин» на мікроекономічному, національному, міждержавному та глобальному рівнях і формування вмінь обґрунтовувати управлінські рішення щодо діяльності суб'єктів господарювання на цих рівнях» (ОК3,5,7,9); 3) «здатність розуміти форми і методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності та приймати управлінські рішення в цій сфері в умовах невизначеності» (ОК1,3,6; ПРН15; зустріч 5); 4) «можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію» шляхом вибору навчальних дисциплін з каталогу та одного з двох мейджорів ОП МЕВ (зустрічі 2, 5). Відповідність галузевому та регіональному контексту: 1) здобувач Коршенко В., який працює у ПрАТ Полтавський алмазний інструмент, звернув увагу на результати навчання за ОК5 і ОК8 (зустріч 2); 2) Буряк А.А. вказала на питання тематичного плану ОК5, а саме: Тема 1 – секторальний та регіональний рівні; Тема 7 – інвестиції ЗЕД полтавського регіону (зустріч 3); 3) прикладна орієнтація на потреби галузі та регіону щодо запиту на фахівців із ЗЕД із знанням іноземних мов, сформульовані Онищенко С.В. (зустріч 1) та Косточкою І.В. (зустріч 5). Урахування кращих практик аналогічних вітчизняних програм для формування цілей та ПРН ОП МЕВ наведено в доказі 3. Спільне обговорення освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення було підтверджено під час відкритої зустрічі (Савченко М.В., Пазиніч О.В.). Урахування досвіду закордонних ЗВО базується на результатах партнерських відносин (академічна мобільність, стажування), спільних наукових та науково-практичних заходах (публікації, проведення конференцій), залученні гостей лекторів, в т.ч. з України (Буряк А.А., Безрукова Н.В.). Запозичення кращих практик освітньої програми Економічна дипломатія рівня «magіstr» (<http://surl.li/nhmff>) підсилює ОК8 в частині формулювання тематичного плану. Орієнтацію ОП «International Economic Relations» (<https://www.american.edu/sis/ier/>) в частині ПРН10,12,13 імплементовано в ОК3. ОП «International Business – Central European Business Realities (IB)» (<http://surl.li/nhmfl>) націлена на вирішення проблем бізнес-середовища в умовах зростаючих тенденцій глобалізації. У цьому контексті особливого значення набуває ПРН11 Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів МЕВ та формується в ОК9. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила відповідність формування цілей та ПРН ОП МЕВ з урахуванням вищеперелічених умов.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За основу формування результатів навчання ОП МЕВ взято діючий стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №380 від 04.03.2020р. Понад рекомендовані стандартом програмні компетентності та ПРН в ОП МЕВ простежується розвиток в частині спеціальних фахових компетентностей (СК) та відповідних їм ПРН. Передумовами внесення змін були: 1) сформована і діюча продовж тривалого часу наукова школа гаранта Чичкало-Кондрацької І.Б. (зустріч з гарантом, доказ 2); 2) місія і стратегія Університету в умовах правового режиму воєнного стану, націлена, зокрема, на «високі стандарти освіти студентів, інтегровані з наукою та розвитком навколишнього середовища» (<http://surl.li/mckdt>); 3) запити стейкхолдерів (зустрічі 1,3,5, доказ 2); 4) результати опитувань здобувачів в.о. за ОПП МЕВ (зустріч 2, Оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (nupr.edu.ua)). Додатково уведено СК10 Здатність розуміти закономірності, форми та методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності та ПРН 15 Розуміти форми, методи та механізми здійснення міжнародної інноваційної діяльності формуються в результаті опанування ОК1 «Методологія наукових досліджень», ОК3 «Глобальна економіка», ОК6 "Міжнародна інноваційна діяльність", ОК10 «Виробнича практика», ОК11 «Переддипломна практика», ОК12 «Виконання кваліфікаційної роботи» та забезпечують одну з особливостей ОП МЕВ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін і практик слід віднести орієнтацію ОПП МЕВ на здійснення міжнародної інноваційної діяльності як одну з особливостей (цілей), що конкретизує фахові компетентності випускників, забезпечує чітке розуміння набутого ними функціоналу, узгоджується з місією і стратегією Університету та рекомендаціями стейкголдів. Університетом застосовано принцип автономії щодо розширення результатів навчання та їх узгодження з фокусом ОП МЕВ на здійснення міжнародної інноваційної діяльності, формування відповідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка сторона: на тепер не реалізована пропозиція стейкголдера щодо викладання навчальних дисциплін іноземною мовою (окрім ОК2). Рекомендація: НПП відновити практику викладання окремих дисциплін, тем (видів занять) за, наприклад, ОК5,7, 1ММ3,1ММ5 іноземною мовою з 2024/2025н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність проектування та цілей ОП МЕВ за підкритеріями 1.1. - місії та стратегії Університету; 1.3. - урахуванню тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; 1.4. - стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №380 від 04.03.2020р. Часткова відповідність встановлена щодо підкритерію 1.2. в частині врахування пропозицій стейкголдів з удосконалення ОП МЕВ - викладання професійних ОК іноземною мовою. ОП МЕВ в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими, і можуть бути усунені в 2024/2025 н.р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП МЕВ підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 292 “Міжнародні економічні відносини”, яка реалізується в Університеті, становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту” № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами). Відповідно до ОП та навчального плану, загальна кількість кредитів ЄКТС 90, з яких 66 кредитів ЄКТС (73,3%) – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 “Міжнародні економічні відносини” для другого (магістерського) рівня; 24 кредити ЄКТС (26,7%) – складають дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Отже, обсяг ОП МЕВ та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (<https://e.surl.li/feyoqo>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. ОП містить структурно-логічну схему, яка демонструє взаємозв'язок обов'язкових ОК для досягнення результатів навчання. ОП містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання відповідно до стандарту вищої освіти даної спеціальності магістерського рівня, а також СК10 і ПРН15, визначені ЗВО з акцентом на міжнародну інноваційну діяльність. Освітні компоненти структуровано за змістовними блоками - цикл загальної підготовки (ОК1-2) та цикл професійної підготовки (ОК3-12). Обов'язкові ОК в цілому призводять до досягнення програмних результатів навчання. Проте, спостерігається певна нерівномірність забезпечення окремих ПРН деякими ОК, що, на думку ЕГ, може підвищувати навантаження здобувачів при опануванні даних ОК. Так, ОК3 «Глобальна економіка» та ОК7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку» забезпечують досягнення 8 з 15 ПРН (53,3%). У той же час ОК9 «Етика та соціальна відповідальність міжнародного бізнесу» формує тільки два ПРН – 13% (ПРН9 і ПРН11). Причому ОК4 «Міжнародний менеджмент» забезпечує досягнення даних ПРН (ПРН9 і ПРН11) темою 12 «Корпоративна культура. Етика і соціальна відповідальність міжнародних корпорацій». Обидві ОК («Етика та соціальна відповідальність міжнародного бізнесу» та «Міжнародний менеджмент») викладаються в I семестрі (<https://e.surl.li/ddgipk>, <https://e.surl.li/cfausv>). Під час резервної зустрічі гарант та члени проєктної групи ОП пояснили, що ПРН формуються сукупністю ОК (їх тематичним наповненням), окремо вказали на необхідності врахування сучасних тенденцій світового господарства в межах ОК3,7, важливості вивчення особливостей етичної поведінки корпорацій в умовах правового режиму воєнного стану в Україні. Максименко О.С. додав, що Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування контролює процеси проєктування та перегляду ОП, однак проєктна група має автономію у прийнятті рішення і при додаванні ОК важливо не втратити особливості ОП. Максименко О.С. зазначив, що ОК в ОП є логічно взаємопов'язаними і при заміні деяких ОК може вийти вже інша ОП. ЕГ виявила розбіжність ПРН в силабусі та РПНД ОК2 “Ділова іноземна мова” - в силабусі зазначено, що ОК формує РПН1,3,14, а в ОП зазначені ПРН1,2,3,14. Хоча ПРН2 може бути сформований модулем 5 ОК. Агейчева А.А. (зустріч 3) зазначила, що ПРН2 “Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій” формується через інтерактивні методи навчання (зокрема кейс-стаді) ОК2. Позитивним досвідом в Університеті є робота Мовного омбудсмена (Денисовець І.В., зустріч 4). Голова студентської ради інституту Бабець В. зазначила, що у здобувачів ОП МЕВ не було необхідності до нього звертатися (зустріч 7).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП МЕВ відповідає предметній області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеної у відповідному стандарті за вимірами: об'єкт вивчення, теоретичний зміст предметної області, формулювання цілей навчання, методів, методики та технологій, якими має оволодіти здобувач, а також інструментарій та обладнання, що відповідає структурі ОП згідно Положення про освітні програми (<https://e.surl.li/nsjeva>). Зазначене підтверджується додаванням в ОП редакції 2023 року СК10 «Здатність розуміти закономірності, форми та методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності» та ПРН15 «Розуміти форми, методи та механізми здійснення міжнародної інноваційної діяльності», чого не було в ОП редакції 2022 року. Визначені Університетом СК10 та ПРН15 роблять акцент на здатності здобувачів ВО розуміти форми і методи здійснення міжнародної інноваційної діяльності та приймати управлінські рішення в цій сфері в умовах невизначеності. ОП має чіткий фокус в межах цієї спеціальності та основної спеціалізації ЗВО (інноваційна діяльність), зокрема ОК6 «Міжнародна інноваційна діяльність», змістовне наповнення ОК3,4,5.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/nuagci>, Розділ 3, п.3.16), Положенням про порядок реалізації права здобувачів на

академічну мобільність (<https://e.surl.li/miuyfb>), Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/dpjcaz>). Вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувача формується з майнорів – дисциплін непрофільної підготовки, та мейджорів – дисциплін якого формують професійні компетентності здобувача (п.1.3, <https://e.surl.li/dpjcaz>). Максименко О.С. вказав (зустріч 4), що здобувачі обирають 1 ВК циклу загальної підготовки обсягом 4 кредити ЄКТС з Каталогу вибіркових дисциплін університету (<https://e.surl.li/osiwmq>) та 1 мейджор з каталогу кафедри (<https://e.surl.li/xjlmab>). Каталоги ВК затверджуються наказом і оприлюднюються на сайті, щорічно переглядаються. Перелік ВК, що входять до складу мейджорів, формується на весь термін навчання (зустріч 3). ЕГ встановлено, що ОП МЕВ містить два мейджори (2 блоки по 5 дисциплін): мейджор 1 «Управління міжнародним бізнесом» та мейджор 2 «Міжнародна економічна політика». До мейджору 1 входять дисципліни управлінського спрямування, а мейджор 2 – містить однойменну дисципліну 2ММ1 «Міжнародна економічна політика». Безрукова Н.В. (зустріч 3) надала пояснення, що мейджори сформовані таким чином, щоб створити здобувачам стартові умови для майбутньої професійної діяльності - в сфері функціонування і розвитку міжнародного бізнесу або реалізації державою міжнародної економічної політики та євроінтеграційної стратегії України. Гарант ОП зазначила, що в мейджорі 2 однойменна дисципліна є базовою для вивчення інших ВК блоку (зустріч 3). ЕГ пропонує замінити назву дисципліни, наприклад на «Основи міжнародної економічної політики». Здобувач ВО Д.Кудряшова (зустріч 2) запевнила, що обрання вибіркових дисциплін починається з ознайомлення у весняному семестрі з порядком, термінами, переліками вибіркових дисциплін, особливостями реєстрації та формування груп. Запис здобувачів на вивчення дисциплін здійснюється в АСУ ЗВО, де також розміщені каталоги і силабуси всіх ВК. Формування груп вивчення ВК здійснюється з урахуванням указання здобувачами альтернативних варіантів вибору за принципом пріоритетності. Під час демонстрації МТБ, а саме Е-кабінету здобувача, Максименко О.С. продемонстрував роботу системи, також на запит ЕГ був наданий наказ про перелік обраних здобувачами ВК та формування груп (доказ 16), що підтверджує створені в Університеті умови формування індивідуальної освітньої траєкторії. Є.Ольшівська підтвердила (зустріч 2), що здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом участі в академічній мобільності, вибору ВК, тем курсових і кваліфікаційної робіт, навчання за індивідуальним графіком, можливість зарахування кредитів з неформальної освіти, пропонувати бази практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/yurlei>, Розділ 4, п.4.5), Положення про організацію і проведення практик (<https://e.surl.li/fzzmus>). Практична підготовка за ОП МЕВ складається з 2-х видів практик: ОК10 Виробнича практика (9 кредитів ЄКТС) та ОК11 Переддипломна практика (3 кредити ЄКТС). Пререквізитами обох практик є ОК1-6,8; забезпечують покриття отожнених компетентностей (ІК, ЗК1-3,5, СК1,4,9,10) та ПРН (ПРН1,3,6,9,14,15). Виробнича практика спрямована на оволодіння здобувачами ВО сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах (доказ 4). На поглиблення взаємозв'язку між практичною і теоретичною підготовкою здобувачів спрямована також переддипломна практика, мета якої – підготувати студента до якісного виконання функцій спеціаліста з МЕВ, сформувати в нього вміння застосовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності (доказ 6). Переддипломна практика спрямована не тільки на отримання компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, але й збору інформації для підготовки МКР (ОК12). Детальний аналіз силабусів і програм практик (доказ 4) вказує на їх певну неузгодженість з ОП, а саме в частині забезпечення РНП п. 5. Матриці відповідності ПРН ОП (ПРН15, визначений ЗВО). Крім того, в ОП 2023 року обидві практики (ОК10 і ОК11) не забезпечують набуття ЗК4 “Здатність працювати в команді” (відповідно до матриці п.4 ОП та силабусів), хоча в ОП 2022 року забезпечували. Свічкарь В.А. та Буряк А.А. (зустріч 3) пояснили, що силабуси і програми практик щороку переглядаються (доказ 1), беруться до уваги пропозиції роботодавців. Визначення баз практики здійснюється Університетом на основі прямих договорів з підприємствами (п.2.3, <https://e.surl.li/fzzmus>). Здобувачі ВО Нестеренко В. та Кудряшова Д. (зустріч 2) підтвердили, що можуть самостійно за погодженням з кафедрою обирати базу практики, за умови забезпечення цією базою виконання програми практики та укладання договору (докази 5-6). Здобувачі в 2023-2024 н.р. проходили виробничу і переддипломну практики в Полтавській торгово-промисловій палаті, ТОВ “НВК Горизонт”, ПрАТ “Полтавський Алмазний Інструмент”, ТОВ “Домінік”, ТОВ “ВК-ТЕХНОРЕСУРС”, Ат КБ Приватбанк (м.Полтава), ТОВ “ГЛОБАЛ ФРЕЙТ СОЛЮШЕНС” (м.Харків), ТОВ “НІКОМЮКРЕЙН” (м.Київ) (доказ 5). Під час зустрічі з зі здобувачами було встановлено високий рівень задоволеності здобувачів здобутими компетенціями під час практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП МЕВ містить ОК, які передбачають набуття здобувачами ВО таких соціальних навичок: комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно, системно і критично мислити тощо. Здобувачі ВО можуть розвинути soft skills при вивченні загальних (ОК1-2) та фахових (ОК3-12) дисциплін. НПП використовують широкий набір форм і методів навчання, що сприяють набуттю soft skills, а саме робота в міні-групах, дискусії, доповіді з презентаціями тощо. ЕГ констатує, що Університет створює всі можливості для розвитку soft skills: мовні клуби (огляд МТБ), проекти Центру культури і студентської творчості (зустріч 6, Кудряшов Г.О.), Гендерний центр (зустріч 3, Левченко І.В. та Буряк А.А.; зустріч 6, Дубинка О.В.; <http://surl.li/jmxil>), Юридична клініка (зустріч 4, Скрильник

О.О.; зустріч 3, Левченко І.В.; <http://surl.li/nieuy>), Волонтерський центр (Дроботя О., <http://surl.li/nieum>), Центр ветеранського розвитку (зустріч 6, Бороздін М.К.), Центр навчання та розвитку, наповнення контенту радіо подкастами в Медіацентрі (зустріч 6, Цвігуненко О.О.), контенту телебачення Центру комунікації і промоції (зустріч 6, Земніцька Н.Ю.).

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В загальному обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відбиває фактичне навантаження здобувачів та становить 90 кредитів ЄКТС. Вимоги щодо обсягу освітніх компонентів в університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/haaelq>, Розділ 3, п.3.10, Розділ 5, п.5.1). Відповідно до навчального плану ОП МЕВ: кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) складає до 16-ти на рік (І семестр - 7 ОК, II семестр - 9 ОК, III семестр - 2 ОК); навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС (I семестр - 24 кредити ЄКТС, I семестр - 36 кредитів ЄКТС, III семестр - 30 кредитів ЄКТС); навчальні дисципліни й практики за обсягом більше трьох кредитів ЄКТС; вивчення навчальної дисципліни у кожному семестрі завершується підсумковим контролем у формі диференційованого заліку або екзамену (7 екзаменів, 11 заліків); кількість курсових робіт - одна в семестр, міждисциплінарні курсові роботи відсутні. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня магістра, як правило, не повинна перевищувати 33% (с. 28, <https://e.surl.li/haaelq>), тобто задається певна варіативність. Відповідно до навчального плану ОП (<https://e.surl.li/nmvfcz>) по всіх дисциплінах, окрім ОК1 та загальноуніверситетського ВК, аудиторне навантаження більше 33%: ОК3 та всі ВК мейджорів - 35%; ОК6 - 37,3%; ОК4,5,7,8,9 - 40%; ОК2 - 48,9%. Під час зустрічі з гарант та члени проектної групи пояснили, що при визначенні рівня завантаження здобувачів ВО керувалися результатами опитувань, де 97% респондентів зазначили, що їм вистачає часу для опанування навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/dujfvq>). ОП МЕВ є практичноорієнтованою, що підтверджується кількістю контактних годин за видами: лекції (304 год.), практичні заняття (378 год.), практики (виробнича - 270 год., переддипломна - 90 год.).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта на ОП МЕВ не запроваджена. Процедура організації освітньої діяльності за дуальної форми навчання регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти Університету (<https://e.surl.li/icbqrj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін і практик слід віднести відповідність ОП МЕВ предметній області спеціальності з акцентом на міжнародній інноваційній діяльності, досягнення визначених Університетом компетентностей та ПРН посилює особливість ОП. Позитивною практикою Університету також є створені можливості для здобувачів вищої освіти формувати м'які навички, зокрема завдяки діяльності Гендерного центру, Юридичної клініки, Волонтерського центру, Центру ветеранського розвитку, Медіацентру, Центру комунікації і промоції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка сторона: мейджор 2 «Міжнародна економічна політика» містить однойменну дисципліну. Рекомендація: гаранту ОП (Чичкало-Кондрацькій І.Б.) та робочій групі при черговому щорічному перегляді ОП МЕВ уточнити назву дисципліни 2ММ1.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність структури та змісту ОП МЕВ за підкритеріями: 2.1. – обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства і стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «МЕВ» для другого (магістерського) рівня від 04.03.2020 №380; 2.2. – зміст має чітку логічну структуру з акцентом на міжнародній інноваційній діяльності, запропоновані освітні компоненти допомагають досягти освітніх цілей і ПРН; 2.3. – відповідає предметній області спеціальності 292 «МЕВ» другого (магістерського) рівня вищої освіти; 2.5. – акцентує увагу на практичній підготовці здобувачів ВО; 2.6. – інфраструктура Університету сприяє формуванню м'яких навичок у здобувачів ВО; 2.8. – в загальному обсязі та окремих освітніх компонентах відбиває фактичне навантаження здобувачів ВО. Часткова відповідність встановлена щодо підкритерію 2.4. – назва мейджора 2 співпадає з назвою дисципліни 2ММ1. ОП МЕВ в цілому відповідає Критерію 2, виявлені недоліки можуть бути виправлені під час наступного (щорічного) перегляду ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою розміщені на сайті Приймальної комісії університету (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету затверджені наказом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» від 31.03.2023 року № 82 в 2023 році (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2023.pdf>). Приймальна комісія працює цілий рік (зустріч 4), з нею можна зв'язатись через сайт Університету (де розташовані контакти), соцмережі, відповідальних осіб або очно. Під час зустрічі 2 зі здобувачами було підтверджено, що вся необхідна інформація щодо прийому на ОП МЕВ розміщена у вільному доступі на сайті університету, є чіткою, зрозумілою, не містить дискримінаційних положень. В разі додаткових запитань абітурієнти мали змогу звернутись до відповідальної особи з приймальної комісії або безпосередньо на кафедру даної ОП МЕВ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання регламентується Правилами прийому (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>). Конкурсний відбір здійснюється за допомогою ЄВІ та ЄФВВ. Для вступників, які мають право на зарахування за результатами фахових випробувань згідно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету в 2023 році, є розроблена Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 292 «МЕВ» освітнього ступеню «магістр». Програма затверджена на засіданні Вченої ради ННІФЕУП від 23.03.2023 р. № 7 (доказ 22). Дана програма складена на основі ЄФВВ, що за словами гаранта (організаційна зустріч) включає необхідні базові фахові компетентності для вступу на ОП МЕВ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті Університету в розділі про університет/офіційна інформація/документація/положення (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) розміщені Порядок визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті та Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. У пункті 4 Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Університету на академічну мобільність чітко прописана процедура визнання та перезарахування навчання здобувача вищої освіти в університеті партнері, яка здійснюється європейською системою трансферу та накопичення кредитів ECTS. В разі невиконання програми, здобувачу пропонують індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс. Прикладів визнання таких результатів на ОП МЕВ не було. В ході акредитаційної зустрічі, керівництвом університету (зустріч 1) було підкреслено, що одним із пріоритетів університету є розвиток міжнародної діяльності, зокрема: університет має понад 84 меморандуми із закордонними ЗВО. За словами проректора з наукової і міжнародної роботи (зустріч 1) студентка ОП МЕВ Коломієць Ксенія зараз за програмою Erasmus+ навчається 1 семестр у Австрії. Під час фокус-групи зі здобувачами студентка підтвердила, що ознайомлена з можливістю перезарахування результатів навчання, а також те, що куратор та НПП допомагали обирати дисципліни, які корелюють із дисциплінами в Університеті.

Проректор з наукової і міжнародної роботи зазначила, що Давидович Софія у вересні 2023 року була на короткостроковому молодіжному обміні Erasmus+ «Youth Workers Going Green», що проходив у Польщі (<https://e.surl.li/mnjwlt>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщені на офіційному сайті університету у розділі діяльність/освітня діяльність/неформальна освіта (<https://nupr.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>). Даний розділ містить Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у якому визначена чітка процедура визнання результатів, форма заяви та декларації. На ОП МЄВ комісія визнала результати навчання за навчальною дисципліною «Управління зовнішньоекономічною діяльністю (національний, регіональний та секторальний аспекти)», присвоївши здобувачам Кудряшовій Д.О. та Купач А.І. по 1 кредиту ECTS (доказ 18). Під час проведення зустрічей зі здобувачами та НПП було визначено наступне: студенти обізнані про можливість врахування результатів, здобутих у неформальній освіті. Про це їм повідомляють на першому занятті (викладач Буряк А.А. зазначила, що на першому занятті студентів ознайомлюють з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та процедурою зарахування, зокрема: написанням заяви, декларації про попереднє навчання та наданням копії сертифікату з кількістю годин або кредитів), також викладачі пропонують платформи для проходження курсів. Студентка Кудряшова Дарія під час зустрічі з експертами ствердила, що погоджувала курс з викладачем дисципліни «Управління зовнішньоекономічною діяльністю (національний, регіональний та секторальний аспекти)» Буряк А.А. Після проходження курсу було написано заяву на ім'я директора Інституту та надано копію сертифікату. За результатами засідання комісії результати здобуті у неформальній освіті були зараховані студентці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Кращими практиками ОП МЄВ є: 1) заохочення студентів здобувати навички у неформальній освіті та практика залучення студентів до академічної мобільності; 2) ґрунтовна інформаційна підтримка та супровід здобувачів, що забезпечує легкий доступ до програм міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабка сторона: не відображення особливості ОП МЄВ щодо міжнародної інноваційної діяльності в Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 292 «МЄВ» освітнього ступеню «магістр». Рекомендація: Університету, гаранту ОП (Чичкало-Кондрацький І.Б.), робочій групі ОП МЄВ врахувати в Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 292 «МЄВ» освітнього ступеню «магістр» 2024-2025 року вступу особливості ОП щодо міжнародної інноваційної діяльності в межах затверджених правил прийому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 3.1. - правилами прийому на навчання за освітньою програмою; 3.3. - визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; та 3.4. - визнанням результатів, отриманих у неформальній освіті. ЕГ встановила часткову відповідність щодо підкритерію 3.2. в частині врахування особливостей ОП МЄВ (міжнародна інноваційна діяльність) в правилах прийому. ОП МЄВ в цілому відповідає Критерію 3, виявлені недоліки можуть бути виправлені при формуванні правил прийому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітня діяльність в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://e.surl.li/orozjx>). ЕГ було встановлено, що форми і методи навчання й викладання, які використовують НПП в процесі реалізації ОП МЕВ, сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Основними формами навчання та викладання є лекційні та практичні заняття, самостійна робота, курсова робота, контрольні заходи, практична підготовка, підготовка кваліфікаційної роботи. Під час спілкування зі здобувачами ВО ЕГ отримала підтвердження, що НПП використовують методи обговорення, аналізу та дослідження, спостереження, дискусії, робота в малих групах, метод мозкового штурму, кейс-стаді, есе тощо (зустріч 2, Богдан Б., Орленко Р., Коршенко В.). Методи навчання за кожною ОК відображено в РПНД (доказ 7). НПП самостійно добирають методи навчання і викладання, що сприятимуть досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Під час зустрічі з Чичкало-Кондрацька І.Б., Безрукова Н.В., Буряк А.А., Титаренко Л.М. підтвердили, що в Університеті створені умови для реалізації принципу академічної свободи викладання. Левченко І.В. та Буряк А.А. (зустріч 3), Максименко О.С. (зустріч 4) зазначили, що для покращення рівня викладання в Університеті застосовуються різні стимулювання НПП (преміювання, моральне та матеріальне заохочення), що регулюється Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів (<https://e.surl.li/vmtzph>), Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<https://e.surl.li/vdkoel>). Здобувачі ВО розповіли про те, що відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/dkzmrp>) вони мають право вільно обирати майнори та мейджори ВК (<https://e.surl.li/crysoj>). Вибір дисциплін здійснюється через “Е-кабінет здобувача” в АСУ ЗВО, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Також здобувачі ВО підтвердили, що вони самостійно обирають теми курсових та кваліфікаційних робіт, бази практики. Здобувачі ВО мають право брати участь в академічній мобільності (<https://e.surl.li/fhjwpm>), в тому числі міжнародній (<https://e.surl.li/rekzzb>). Під час спілкування зі здобувачами ВО ЕГ підтвердила високий ступінь їх задоволеності якістю освітніх послуг на ОП в цілому, а також методами й формами навчання (зустріч 2). Оцінка рівня задоволеності здобувачів ВО проводиться через систему анкетування. За результатами аналізу опитувань щодо задоволеності якістю освітньої складової підготовки студентів-магістрів ОП МЕВ встановлено достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та якістю навчання (<https://e.surl.li/qlhlba>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://e.surl.li/edtxwz>), Положенні про семестровий контроль (<https://e.surl.li/pojuic>), в ОП (<https://e.surl.li/ybvamk>), силабусах обов'язкових ОК (<https://e.surl.li/yuontr>) та вибірових дисциплін (<https://e.surl.li/dfwwdh>), знаходиться у вільному доступі. В силабусах міститься інформація про мету ОК, передумови вивчення, ПРН, зміст ОК, рекомендована література, узагальнена система оцінювання. В РПНД додатково міститься інформація про СК, розширене змістовне наповнення ОК, структура ОК, теми практичних занять та завдання до самостійної роботи, вказані методи навчання, методи контролю, критерії оцінювання за кожним завданням, методичне забезпечення, рекомендована література (базова та допоміжна). Під час зустрічей 2-3 із здобувачами та НПП ЕГ було поінформовано про те, що до здобувачів ВО на першому занятті в усній формі доводиться зміст, структура ОК, форма підсумкового контролю та критерії оцінювання. Крім того, під час зустрічей 2-4 ЕГ було поінформовано про те, що здобувачі мають можливість ознайомитися з РПНД в АСУ ЗВО, електронній бібліотеці, а також в системі Moodle. ЕГ встановлено, що РПНД, методичні рекомендації до виконання курсових робіт та інші навчально-методичні матеріали розміщені в АСУ ЗВО, на порталі дистанційної освіти в системі Moodle та в електронній бібліотеці ЗВО (огляд МТБ, доказ 7). Однак доступ до зазначених ресурсів забезпечений через особистий кабінет здобувача та викладача, передбачає авторизацію, що унеможливає попереднє ознайомлення з РПНД абітурієнтів, які не є студентами Університету. На основі аналізу ОП МЕВ та силабусів ЕГ встановлено невідповідність ПРН в ОК2, а саме – ПРН2 зазначений в матриці ОП (5. Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми), однак відсутній в силабусі. ЕГ встановлено, що ОК2 частково забезпечує досягнення ПРН2 шляхом вивчення змістовного модуля 5 «Ділові переговори» (<https://e.surl.li/pseasd>, зустріч 5).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей 2,3,7 ЕГ переконалася, що здобувачі мають сприятливі умови для інтеграції навчального і наукового процесів в академічній діяльності. Це досягається через вирішення дослідницьких завдань під час виконання практичних і самостійних робіт, написання курсових робіт (доказ 7), проходження практик (доказ 4), підготовки МКР (доказ 12). НПП інтегрують власні наукові доробки у зміст ОК, (зустріч 3). Відповідно до відомостей СО, профілей НПП на сайті (<https://e.surl.li/csxyhx>) ЕГ дійшла висновку, що НПП проводять дослідження, дотичні до ОК. НПП випускової кафедри за останні 5 р. опубліковано 12 розділів у колект. монографіях, 2 навч. посібники, 7 статей Scopus і WofS, статті у фахових виданнях. НПП беруть участь у виконанні НДР на тему “Механізми реалізації стратегії соціально-економічного розвитку України в умовах міжнародної інтеграції” (№0117U003242, керівник Чичкало-Кондрацька І.Б., термін виконання 2017-2024, <https://e.surl.li/yiediz>). На запит ЕГ ЗВО надав інформацію

щодо наукових публікацій здобувачів за 2022-2023 рр. (доказ 17). Під керівництвом НПП результати наукових досліджень здобувачів публікуються в наукових фахових виданнях (Економіка і регіон - Різник Ю. (2022); Економічні горизонти – Гладун Н. (2023); Ефективна економіка - Кисельова Ю., Кудряшова Д., Приходько А. (2022)), збірках статей міжнар. науково-практ. конф. (Кондрацька Д., Кудряшова Д.), 27 тез науково-практ. конференцій (зустрічі 2-3). Організація та проведення наукових і науково-практ. конференцій регулюється Положенням (<https://e.surl.li/pcsfgy>). Здобувачі (зустрічі 2,7) беруть участь в науковому гуртку «Міжнародник» (керівник Безрукова Н.В., <https://e.surl.li/rqrmng>). Випускниця (2014) роботодавець Шабардіна А.М. (зустріч 5) розповіла, що час від часу відвідує гурток, виступає з обговоренням сучасних трендів МЄВ; вказала переваги спілкування студентів та випускників, розповіла про захід “Зустріч поколінь”. Здобувачі ВО ОП є переможцями конкурсів наукових робіт: у 2022-2023 н.р І тур Всеукр. конкурсу студ.наук. робіт з галузей знань і спеціальностей з галузі «Міжнародна торгівля» - Кудряшова Д., Купач А.; І тур Всеукр. конкурсу студ.наук. робіт за напрямом МЄВ - Кондрацька Д., Сокол М.; І тур Всеукр. конкурсу студ.наук. робіт за напрямом «Актуальні питання співробітництва з ЄС» - Нестеренко В., Геращенко В., Шевченко О.; Всеукр. конкурс «Органічне виробництво та харчування - очима студентів», 2023 - Андріяш А. (2-ге місце) тощо (зустрічі 2,3,7; <https://e.surl.li/wxdfrm>). В Університеті діє Наукове товариство здобувачів ВО, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://e.surl.li/sudxgo>, <https://e.surl.li/hmlaqe>), Стартап-школа (<https://e.surl.li/jkrsuz>), Рада молодих вчених (<https://rmv.nupp.edu.ua/>), що підтверджено Маслій О.А. (зустріч 7). ЕГ встановлено, що Університет заохочує студентську науку матеріально, грамотами і подяками ректора (<https://e.surl.li/nmxuhh>), що підтвердили Андріяш А. і Нестеренко В. (зустріч 2), Купач А. і Дроботя О. (зустріч 7).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ відзначила, що Університет впровадив систему забезпечення якості ВО (<https://e.surl.li/juaiqi>), основне завдання якої полягає у дослідженні і проведенні поточного моніторингу ОП та якості освітніх послуг. Оновлення змісту освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.3.8-3.14, <https://e.surl.li/yrvbeh>). На запит ЕГ ЗВО надав витяг з протоколу засідання випускової кафедри від 23.08.23 №1 (доказ 8), відповідно до якого було затверджено РПНД 8 ОК та 10 ВК ОП МЄВ. Електронні варіанти РПНД розміщені в АСУ ЗВО, електронній бібліотеці та в курсах ОК на порталі Moodle, що передбачає авторизацію. НПП оновлюють зміст дисциплін з використанням результатів власних наукових публікацій, а також наукових праць українських та іноземних вчених (зустріч 3): ОК3 “Глобальна економіка” - Чичкало-Кондрацька І.Б., Ренейська Л.С. Глобальна економіка: навч. посіб. Полтава: ПолтНТУ, 2018.; Chychkalo-Kondratska I. Financial globalization: features of the current stage, challenges and development priorities. Prospects for the development of finance in the condition of European Integration of Ukraine: monograph in general ed Ptashchenko L. Tallin: IRETS, 2022. Рр. 74-88.; ОК5 «Управління зовнішньоекономічною діяльністю (національний, регіональний та секторальний аспекти)» - Onyshchenko V., Onyshchenko S., Verhal K., Buriak A. The Energy Efficiency of the Digital Economy // Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. Springer, vol 299. 2023 (SCOPUS); ОК6 «Міжнародна інноваційна діяльність» - Чичкало-Кондрацька І.Б., Лекунович А.Ю., Легка Я.В. Перспективи та інструменти впровадження «зелених» технологій у зарубіжних країнах. Ефективна економіка. 2019. №10.; ОК7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку» - Буряк А., Маховка В., Сторожук Л. Стратегія і механізми запровадження цифрової економіки в країнах ЄС та Україні як умова подолання кризових явищ // Економіка і регіон. 2023. №2; ОК8 «Дипломатичний та діловий протокол» - Чичкало-Кондрацька І.Б. Дипломатичні та економічні відносини США з країнами Індії-Тихоокеанського регіону. Ефективна економіка. 2023. №7.; Чичкало-Кондрацька І.Б., Титаренко Л.М. Засади етики та ділового протоколу в країнах ЄС. Ефективна економіка. 2023. №8.; ОК9 «Етика та соціальна відповідальність міжнародного бізнесу» - Титаренко Л.М., Левченко І.В., Кисельова Ю.А., Кудряшова Д.О. Соціально відповідальні глобальні компанії в умовах воєнного стану. Ефективна економіка. 2022. №11 тощо (доказ 7). НПП впроваджують результати своїх дисертаційних досліджень в авторські курси: Чичкало-Кондрацька І.Б. - ВК «Розвиток міжнародних економічних відносин в умовах Індустрії 4.0»; Безрукова Н.В. - ВК «Бренд-менеджмент в ТНК» (зустріч 3). ЕГ встановлено, що в силабусах та РПНД ОК1, ОК2, ОК4, ВК «Митні процедури в МБ», ВК «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» немає в списку джерел власних наукових здобутків відповідних НПП кафедр.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Статуту (с. 48, <https://e.surl.li/vfaqew>) міжнародне співробітництво є невід'ємним складником навчально-методичної, виховної, науково-інноваційної та організаційної діяльності. В Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (<https://e.surl.li/gfkevo>) міжнародне співробітництво визначене як один з пріоритетних напрямів розвитку Університету. Університет входить до Європейської Асоціації Університетів (<https://e.surl.li/jjgejt>) та в топ-10 українських університетів за світовим рейтингом Times Higher Education (<https://e.surl.li/bhlrfy>). НПП і здобувачі мають наукові публікації, долучаються до участі в міжнар.науково-практ. конференціях, які проводять як в Україні (зокрема в Університеті), так і закордоном (профілі НПП на сайті Університету, доказ 17, зустрічі 2-3, <https://e.surl.li/bodovt>). Викладачі мають сертифікати на знання англ.мови на рівні не нижче B2 - Агейчева А.О., Буряк А.А., Безрукова Н.В., Свічкарь В.А. (<https://e.surl.li/tmapwr>). Здобувачі ОП МЄВ беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus+: навчання в Fachhochschule des BFI Wien, Австрія (Коломієць К., 2023, <https://e.surl.li/cjfncl>), Весняна школа-2023 проекту Жан Монне (Кудряшова Д., Купач А., 2023, <https://e.surl.li/tkufhb>, молодіжний обмін (Давидович С., 2023, <https://e.surl.li/zvyxzb>). Павельєва А.К. (відкрита зустріч) зазначила про участь здобувачки ОП МЄВ Шолох Д. в міжнародному освітньому проекті

спільно з Університетом Аванс (Нідерланди, <https://e.surl.li/huoeoy>), участь здобувачів ОП МЕВ в онлайн-воркшопі «European Cooperation Day – Crisis Superpowers», організованому Сучавским університетом ім.Штефана чел Маре (Румунія). Повідомила про заплановані на грудень 2023 р. лекції в Сучавському університеті ім.Штефана чел Маре (Румунія) гостей лекторів Буряк А.А. та Левченко І.В. На основі аналізу відомостей СО, профілів НПП на сайті (<https://e.surl.li/ybhred>) та за результатами зустрічі з ЕГ відзначає активність НПП у програмах міжнародних стажувань: Вища школа педагогіки і адміністрування імені Мешка І, м. Познань, Польща (Безрукова Н.В., Свічкарь В.А., 2019), Університет Миколаса Ромеріса, м. Вільнюс, Литва (Буряк А.А., 2020), Ягеллонський університет, м. Краків, Польща, та Європейський інститут інноваційного розвитку, м. Острава, Чехія (Левченко І.В., 2023). Беруть участь в міжнародному проєкті «Bologna Hub Peer Support II» (2022-2024)» (відкрита зустріч, <https://e.surl.li/bskgjj>); в проєктах Національного Еразмус+ офісу в Україні - Левченко І.В., 2022 (зустріч 3, <https://e.surl.li/tvqjxn>). У відомостях СО с. 21 та на сайті ЗВО (<https://e.surl.li/hrhmyt>) зазначено, що окремі теми ОК4, ОК6 викладаються англійською. Однак в ОП 2022 та 2023, а також в силабусах ОК вказано мову викладання – українська, здобувачі ВО (зустріч 2) вказали, що дисципліни англійською не викладаються. Водночас роботодавці Косточкіна І.В. та Шабардіна А.А. зазначили мовленнєву підготовку як одну з основних вимог до випускників (зустріч 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивної практики слід віднести участь випускників-роботодавців разом із здобувачами ОП МЕВ в роботі наукового гуртка «Міжнародник», участь в заході “Зустрічі поколінь”. Сильною стороною є залучення НПП кафедри в закордонних університетах в якості гостей лекторів. За ОП МЕВ забезпечено легкий доступ до програм міжнародної академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу, інформаційна підтримка та супровід.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ЕГ вважає: 1) при викладанні окремих ОК використовуються результати власних наукових досліджень НПП; 2) не реалізується потенціал кафедри в частині викладання за ОП МЕВ професійних дисциплін (їх тем, видів робіт) іноземною мовою. ЕГ рекомендує: 1) НПП враховувати результати власних наукових досліджень при удосконаленні відповідних ОК ОП МЕВ, відобразити в РПНД та силабусах до початку 2024-2025 н.р.; 2) НПП відновити практику викладання іноземною мовою окремих дисциплін, тем або видів занять, наприклад, за ОК5, 7, 1ММ3, 1ММ5, з 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність в частині навчання і викладання за ОП МЕВ підкритеріїв 4.1. – форми та методи викладання в цілому відповідають основним цілям і ПРН, враховуючи принципи студентоцентризму та академічної свободи; 4.2. – здобувачам ВО надається повна інформація про мету та структуру ОК; 4.3. – здобувачі ВО залучаються до участі в науковій роботі, готують тези доповідей, беруть участь в наукових заходах, конкурсах і конференціях. Часткова відповідність встановлена щодо підкритеріїв: 4.4. – результати наукових досліджень НПП, які забезпечують реалізацію ОП МЕВ, використовуються лише за окремими ОК.; 4.5. - не реалізується потенціал кафедри в частині викладання за ОП МЕВ професійних дисциплін (їх тем) англійською мовою. В цілому ОП МЕВ відповідає критерію 4, при цьому недоліки можуть бути виправлені до початку 2024-2025 н.р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Нормативне регулювання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється в межах Положення про організацію освітнього процесу, Розділ 4, пп.4.6. (<http://surl.li/utmf>) та Положення про семестровий контроль, Розділ 4, пп.4.19 (<http://surl.li/aqvggn>). Контрольні заходи включають поточний та

підсумковий контроль. Останній включає семестровий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Підсумкове оцінювання академічної успішності здобувачів в.о. визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінок (<http://surl.li/utmf>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів в.о. під час першої зустрічі з викладачем відповідної ОК (зустріч 2), розміщена в силабусах дисциплін (<http://surl.li/nlaiq>), РПНД (доказ 7), в електронній бібліотеці (огляд мтб) та дистанційних курсах дисциплін на навчальній платформі Moodle (резервна зустріч 2). Розклад заліково-екзаменаційної сесії та результати оцінювання за окремими ОК відповідно встановлених критеріїв розміщено в особистих електронних кабінетах здобувачів та викладачів як в розрізі академічної групи, так і персонально для складання вибіркового компонента (доказ 15, резервна зустріч 2). Застосування багаторівневих завдань, запропонованих здобувачам (доказ 10), відповідає цілі встановлення чітких та зрозумілих результатів навчання та мотивує студентів поглиблено опановувати дисципліни (зустріч 2, Кудряшова Д.). Розподіл балів за окремими видами виконуваних робіт і темами включено до п. 16 РПНД (зустріч 3, Титаренко Л.М.; доказ 7). За результатами опитування студентів (<http://surl.li/mhfra>) визначається середня задоволеність якістю освітньої складової підготовки за ОП МЕВ в цілому, хоча запитання стосуються дисципліни. З наведеного опитувальника ЕГ не може встановити досягнень здобувачами вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Однак, під час зустрічі 2 здобувач Хурса В. вказав, що результати оцінювання за кожною ОК він відстежує у своєму особистому кабінеті. Відповідно Положення про семестровий контроль, Розділ 3 пп.3.1. (<http://surl.li/aqvgn>) «кількість екзаменів у кожній сесії не повинна перевищувати 5, а заліків - 6». За ОПП МЕВ (<http://surl.li/nhlxe>) структура контрольних заходів у 2 семестрі має відхилення від вимог Положення, оскільки передбачає 7 заліків (ОК2, ОК8, п'ять дисциплін з обраного мейджора). Під час експертизи ЕГ встановила, що методологія опитування зазнала змін (змінено змістові запитання; уведено у 2022/2023 н.р. показник рівня задоволеності замість застосовуваних у 2021/2022 н.р. показників обсяг освітніх компонент, якість викладання, якість оцінювання). В цілому за ОП МЕВ забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно Стандарту вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальності «Міжнародні економічні відносини» від 04.03.2020 р. №380, Розділ VI, атестація здобувачів в.о. для освітньо-професійної програми має здійснюватися у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Форми атестації Університету визначаються Положенням про екзаменаційну комісію, Розділ 2 (<http://surl.li/bavnx>); Положенням про освітні програми, Розділ 1, пп.1.4., Розділ 2, пп.2.2.6 (<http://surl.li/utea>); Положенням про організацію освітнього процесу, Розділ 4, пп.4.4.2 (<http://surl.li/utmf>). Формою атестації здобувачів в.о. за ОП МЕВ, Розділ 3 (<http://surl.li/nhlxe>) встановлено публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту. Наказом про затвердження складу ЕК на грудень 2022р. формою атестації визначено захист кваліфікаційної роботи (доказ 11). За ОП МЕВ існує практика проведення захистів кваліфікаційних робіт на базі Полтавської ТПП (<http://surl.li/mcnft>), на що вказував її Президент Борисенко В.А. (зустріч 5).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Розділ 4, пп.4.6. Контрольні заходи (<http://surl.li/utmf>) та Положенням про семестровий контроль, Розділ 4 Проведення семестрового контролю (<http://surl.li/aqvgn>) у пп.4.1. Вимоги щодо проведення контрольних заходів (екзаменів, заліків) групою викладачів немає. У той же час, захисти курсових проєктів (робіт) проводяться перед комісією у складі 2-3 викладачів кафедри за участю керівника проєкту (роботи). Оцінювання результатів захисту дипломного проєкту (роботи) регулюється Положенням про екзаменаційну комісію, Розділ 4, лл.4.12 (<http://surl.li/bavnx>) відповідає прийнятій в Університеті системі контролю знань. Наприклад, Нестеренко В. вказав на особистий досвід покращення рівня розуміння дисципліни та оцінки за нею після конструктивної дискусії з викладачем. Орленко Р. навів приклад дискусії щодо обрання тематики курсових проєктів (зустріч 2). Під час зустрічей 2 і 5 фактів необ'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів та випускників ОП МЕВ не виявлено. В Положенні про семестровий контроль, Розділ 4, деталізовано процедури оскарження результатів семестрового контролю з навчальної дисципліни (пп.4.10) та процедури повторного проходження контрольних заходів (екзаменів, заліків) (пп.4.13 – 4.15). Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами застосовується в цілому (<http://surl.li/nlanq>). Під час зустрічі 2 ЕГ встановила, що процедури оскарження та повторного проходження контрольних заходів донесені до здобувачів, є чіткими і зрозумілими (Хурса В., Богдан Б.). Факти повторного проходження контрольних заходів ЕГ не виявила. (зустрічі 2, 5). Поняття та види конфліктів інтересів визначені в Антикорупційній програмі, Розділ 3 (<http://surl.li/jnffa>), ознайомлення з якою підтвердила Ольшевська Є. (зустріч 2). Упередження та врегулювання конфлікту інтересів базується на систематичному інформуванні учасників освітнього процесу (зустрічі 2,4). Навчання з питань доброчесного повідомлення про факти корупції проводиться в Університеті (<http://surl.li/mdqzj>), відвідуються публічні лекції НАЗК (<http://surl.li/nhtvl>). В Університеті уведена посада Уповноваженого з антикорупційної діяльності (зустріч 4, Полухін Д.Ю.). Кількість наявних чи виявлених ризиків (доказ 19) щодо видів Н та І є нульовими. Імовірність виникнення та негативні наслідки є низькими та середніми (зелена зона теплокарти). З метою унеможливлення конфлікту інтересів в освітньому процесі за ОПП

МЕВ щодо об'єктивності та неупередженості викладачів під час контрольних заходів береться за основу чіткість та однозначність критеріїв оцінювання за ОК (доказ 7, зустріч 2), застосовуються технології Е-університету (електронні кабінети студентів та викладачів).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Нормативні документи Університету включають: Положення про організацію освітнього процесу, Розділ 7, пп.7.1 (<http://surl.li/utmf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах, в цілому (<http://surl.li/bavob>); «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури», в цілому (<http://surl.li/bavom>); Правила внутрішнього трудового розпорядку, Розділ 3, пп. 3.2 (<http://surl.li/jezyo>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Розділ 2, пп. 2.9 (<http://surl.li/ethzw>); Положення про гаранта ОП, Розділ 5, пп.5.2.2.11 (<http://surl.li/dihzq>). Згідно Розділу 3 Положення (<http://surl.li/bavob>) перевірки підлягають освітні роботи здобувачів - МКР. За ОП МЕВ відповідальною особою, яка виконує перевірку МКР на наявність плагіату з використанням сервісу Unicheck, є Свічкарь В.А. (зустріч 3). У результаті перевірки формується довідка про подібність тексту. Рівень подібності коливається від 8,23% до 24,1% (доказ 13). Згідно пп.3.3.-3.4. результати перевірки оформлюються протоколом засідання кафедри у вигляді рішення щодо допуску до захисту, або відхилення без права подальшого розгляду. Нормативно встановлені рівні запозичень в Положенні відсутні. Усі роботи розміщуються в репозитарії (<http://surl.li/nhzgb>). Приклади дотримання академічної доброчесності, зокрема, запобігання академічному плагіату, на зустрічі 2 озвучили Бачикало К. (обговорення під час кураторських годин; інформування викладачами навчальних дисциплін), Андріяш А. (під час вивчення ОК1 Методологія наукових досліджень в частині цитувань, оформлення списку використаних джерел тощо); на зустрічі 7 - Кудряшова Д., Орленко Р. (перевірка на рівень оригінальності МКР). Участь в навчанні і тренінгах, наприклад, щодо особливостей використання сервісу Unicheck в умовах активізування штучного інтелекту (зустріч 3, Свічкарь В.А.) відповідає сучасним світовим тенденціям. Проводиться тестування сервісу StrikePlagiarism, яким планується замінити діючий сервіс Unicheck у зв'язку із завершенням терміну застосування до 31.12.2023 р. (зустріч 4, Максименко О.С.) В Університеті практикується включення до переліку дисциплін тих, які «формують знання і розуміння принципів академічної доброчесності і основ прав інтелектуальної власності» (резервна зустріч 2, каталог вибіркових дисциплін). В ОПП МЕВ серед обов'язкових дисциплін є ОК1, 9 (тематичний план, доказ 7). До функцій гаранта освітньої програми входить проведення заходів із популяризації та дотримання академічної доброчесності серед викладачів і здобувачів, які навчаються за відповідною ОП (організаційна зустріч). Широке інформування учасників освітнього процесу підтвердили на зустрічах 2,4,7. В Університеті функціонує система реагування на наявні ризики та заходи контролю з урахуванням Антикорупційної програми (доказ 19). ЕГ вважає, що сформована внутрішня культура якості (популяризація академічної доброчесності) реалізується усіма учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1) впровадження технологій Е-Університету в управління освітнім процесом із застосуванням АСУ (електронні кабінети студента і викладача); 2) захисти кваліфікаційних робіт на базі підприємств, установ, організацій; 3) використання інструменту реагування на наявні ризики у формі теплокарти імовірності виникнення корупційного ризику та його негативних наслідків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами ЕГ вважає: 1) часткове недотримання вимог Положення Про семестровий контроль щодо структури контрольних заходів (екзаменів і заліків); 2) відсутність назви ОК, за якою проводиться опитування щодо середньої задоволеності якістю освітньої складової підготовки студентів-магістрів спеціальності 292 "МЕВ", хоча змістові питання стосуються дисципліни; 3) заміну методології опитування здобувачів на рівні кафедри (змістове наповнення та результуючий показник), що ускладнює трактування динаміки отриманих результатів. ЕГ рекомендує на 2024/2025 н.р.: 1) Університету привести структуру контрольних заходів у відповідність до Положення Про семестровий контроль; 2) гаранту (Чичкало-Кондрацькій І.Б.) вказати назву ОК, за якою проводиться опитування середньої задоволеності якістю освітньої складової підготовки студентів-магістрів спеціальності 292 "МЕВ"; 3) гаранту (Чичкало-Кондрацькій І.Б.) та робочій групі ОП МЕВ обрати єдину методологію опитування здобувачів вищої освіти за ОП МЕВ на рівні кафедри для забезпечення коректної порівняльної бази.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності за підкритеріями 5.2. - форм атестації вимогам стандарту; 5.3. - правилам проведення, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури оскарження результатів та повторне проходження контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; 5.4. - політиці, стандартам і процедурам дотримання академічної доброчесності, наявності сформованої внутрішньої культури якості. Часткова відповідність встановлена щодо підкритерію 5.1.: - посеместрова структура контрольних заходів (екзамени, заліки), - конкретизація назви ОК в опитувальнику середньої задоволеності якістю освітньої складової підготовки студентів-магістрів спеціальності 292 "МЕВ", - змінена методологія опитування здобувачів вищої освіти за ОП МЕВ на рівні кафедр. З урахуванням виявлених недоліків ОП МЕВ відповідає критерію 5, при цьому недоліки можуть бути виправлені до початку 2024-2025 н.р.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Вивчення зведеної інформації про викладачів (табл. 2 відомостей самооцінювання), які забезпечують реалізацію ОП МЕВ, сайту Університету з актуальною інформацією про науково-дослідницьку та навчальну діяльність, а також інформації, отриманої під час зустрічі з академічним персоналом, дозволяє ЕГ в основному підтвердити відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів ОК, що ними викладаються, а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що сприяє реалізації цілей та ПРН ОП. 100% НПП, залучених до викладання обов'язкових ОК ОП МЕВ, мають наукові ступені. З них 1 доктор економічних наук, що становить 20% (Чичкало-Кондрацька І.Б.), 3 кандидати економічних наук (Безрукова Н.В., Буряк А.А., Титаренко Л.М.), 1 кандидат педагогічних наук (Агейчева А.О.). Вчені звання мають 100% НПП, з них 1 професор (20%) та 4 доценти (80%), всі працюють в Університеті за основним місцем роботи. Освітню кваліфікацію за спеціальністю 292 "МЕВ" мають 2 НПП (40%) - за вищою освітою Буряк А.А. та Чичкало-Кондрацька І.Б., які покривають 66,7% дисциплін. Решта НПП підтверджують відповідність спеціальності публікаціями наукових праць та результатами стажувань. 57% НПП, задіяних до реалізації ОП МЕВ, мають сертифікати на знання іноземної мови на рівні не нижче B2 (Агейчева А.О., Буряк А.А., Безрукова Н.В., Свічкарь В.А.). НПП мають незначну кількість підручників і навч.посібників з фахових дисциплін ОП за останні 5 років: д.е.н., проф. Чичкало-Кондрацька І.Б. - 1 посібник (однак для ОК бакалаврського рівня), участь у 2-х колективних монографіях, з яких 1 англ. мовою; к.е.н., доц. Буряк А.А. - 2 монографії, з яких 1 англ.мовою, участь в 1 колективній монографії; к.е.н., доц. Безрукова Н.В. та к.е.н., доц. Свічкарь В.А. - спільна участь у 2-х колективних монографіях; к.е.н., доц. Титаренко Л.М. - 1 навч.посібник (однак для ОК бакалаврського рівня), участь у 2-х колективних монографіях, з яких 1 англ.мовою; доктор філософії Левченко І.В. - участь у 3-х монографіях. В цілому науковий та навчально-методичний доробок НПП кафедри є дотичним до тематики освітніх компонентів, які вони викладають. Як зазначила Маслій О.А. (зустріч 7), 2 НПП, задіяні до реалізації ОП МЕВ, є стипендіатами Кабінету Міністрів України для молодих вчених - Буряк А.А. та Левченко І.В. (<https://e.surl.li/gwbkjc>). Аналіз ЕГ відомостей самооцінювання та профілів викладачів, розміщених на сайті Університету, засвідчує, що НПП регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації, що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://e.surl.li/gwpmhh>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП регламентовані Статутом Університету (<https://e.surl.li/vlisfe>), Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП (<https://e.surl.li/eipyoz>). Відповідно до Розділу 2 Положення конкурсний відбір для заміщення вакантної посади НПП оголошується наказом ректора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Претенденти на заміщення посад НПП мають бути ознайомлені з Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП Університету, професійно-кваліфікаційними вимогами до відповідної посади та Антикорупційною програмою Університету (п. 2.15 Положення). Для визначення рівня професіоналізму особи, яка бере участь в конкурсі, залежно від посади беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за освітнім профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки та опублікованих методичних розробок за останні 5 років; стаж науково-педагогічної роботи; науковий та методичний рівень проведення занять (<https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>). В Університеті визначені також додаткові кваліфікаційні вимоги НПП, які враховуються під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП: бути

громадянином України; вільно володіти українською мовою; мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187, зі змінами. Відповідно до п 2.19 Положення до засідання Вченої ради кандидатури претендентів на заміщення посад асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора, обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Висновки кафедри про професійні якості претендентів передаються на розгляд вченої ради навчально-наукового інституту та надаються на ознайомлення претендентам на посади. Вчена рада Університету таємним голосуванням розглядає питання обрання за конкурсом на вакантні посади та переобрання професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів. Встановлені конкурсні процедури відповідають чинному законодавству України, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації освітньої програми. Під час зустрічей 1, 3 було підтверджено прозорість і відкритість конкурсних процедур, їх послідовне додержання в ЗВО. Під час зустрічі 6 ЕГ було встановлено, що НПП, задіяні до реалізації ОП МЕВ, відповідають ОК за сферою наукових інтересів, науковими та навч.-методичними публікаціями, темами дисертаційних досліджень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами зустрічі 5 з роботодавцями ЕГ підтверджено факти участі роботодавців у розробленні та оновленні ОП МЕВ. Роботодавці беруть участь в розширених засіданнях кафедри з обговорення освітнього процесу за ОП МЕВ та внесення до неї необхідних змін (протоколи засідання кафедри №3 від 10.11.22, №9 від 2.12.22, №14 від 8.03.23, докази 1-2), входять до складу робочої групи з розробки ОП (<https://e.surl.li/rbtgam>) з метою надання рекомендацій щодо удосконалення освітнього процесу та ОП (<https://e.surl.li/pickfj>). Роботодавці чітко окреслюють вимоги до випускників та беруть участь у формуванні компетентностей. Під час зустрічі 3 здобувачі ВО підтвердили проведення екскурсій та тренінгів на підприємствах, зокрема в Полтавській торгово-промисловій палаті (2022, <https://e.surl.li/wzenjk>, 2021 <https://e.surl.li/ggicqaj>). Президент Полтавської торгово-промислової палати Борисенко В.А. (зустріч 5) констатував проведення виїзного засідання ЕК з захисту магістерських кваліфікаційних робіт (<https://e.surl.li/ylxfrb>, де він був Головою (доказ 11). Головування роботодавця в комісії регламентовано Положенням про екзаменаційну комісію в Університеті (<https://e.surl.li/gwmeju>). Також з роботодавцями налагоджена взаємодія щодо практичної підготовки здобувачів ВО ОП МЕВ: проведення виробничої та переддипломної практик в Полтавській торгово-промисловій палаті підтвердив Борисенко В.А. (здобувачі Бачикало К., Ольшевська Є., Проценко К., докази 5-6), в ПрАТ «Полтавський алмазний інструмент» - директор Чеверденко В.О. (здобувачі Коршенко В., Нестеренко В., докази 5-6). Роботодавці залучені до підвищення кваліфікації НПП - Чичкало-Кондрацька І.Б. та Левченко І.В. проходили стажування в Полтавській торгово-промисловій палаті. Позитивною практикою є проведення в Університеті зустрічей випускників, зокрема випускників-роботодавців, та здобувачів ВО - Зустрічі поколінь.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічі з гарантом, здобувачами ВО, роботодавцями і випускниками ОП МЕВ (зустрічі 2,3,5) ЕГ робить висновок, що Університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців. Однак це відбувається не систематично та носить епізодичний характер. У 2023 році директор ПрАТ «Полтавський алмазний інструмент» Чеверденко В.О. прочитав лекцію про розвиток українського бізнесу в контексті міжнародного співробітництва на прикладі свого підприємства в межах ОК8 «Дипломатичний та діловий протокол» (<https://e.surl.li/dgrzlf>). У 2022 році провідний фахівець з методів розширення ринків збуту ТОВ «НПК Хоумнет» Оксана Іовенко провела аудиторне заняття в межах ВК «Управління міжнародним маркетингом» на тему «Інформаційна економіка» (<https://e.surl.li/ukdifz>). У 2021 році Микола Сафонов, директор ТОВ "Фірма ДІАМАНТ ЛТД" (ТМ "Козуб Продукт") на гостьовій лекції розповів здобувачам як обирати зовнішній ринок для збуту продукції та досліджувати його, як працювати із контрагентами з інших країн, як проводити попередні переговори, як укладати зовнішньоекономічний контракт (<https://e.surl.li/wmwwke>). У 2021 році менеджер відділу звітності та бюджетування ТОВ «Нова Пошта» (випускниця ОП) Л.Радченко в межах ОК5 «Управління зовнішньоекономічною діяльністю» провела лекцію на тему «Управління діяльністю спільних підприємств» (<https://e.surl.li/iyeyhi>). Директор департаменту технологій (міжнародний розвиток) ТОВ «Нова пошта» Шабардіна А.М. під час зустрічі 5 зазначила, що ймовірно погодилась би працювати викладачем Університету на умовах сумісництва.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку НПП регламентується Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://e.surl.li/rvmzmm>). Відповідно до п. 2.5-2.6 Положення підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування) та в різних формах (інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на

виробництві тощо). Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Педагогічні та науково-педагогічні працівники з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС, з яких не менше двох кредитів ЄКТС отримано під час стажування на підприємствах, в установах та організаціях, за індивідуальними програмами, що спрямовані на розвиток професійних знань, умінь і навиків за відповідною кафедрою спеціальності (п. 11 Положення). В Університеті є освітні програми, за якими здійснюється підвищення кваліфікації (<https://e.surl.li/otgpqe>), передбачені міжнародні стажування (<https://e.surl.li/pptbej>). Підвищити кваліфікацію на безоплатній основі НПП можуть в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. На основі відомостей про самооцінювання, профілей НПП на сайті Університету, та під час зустрічі з ЕГ встановила, що в Університеті менеджменту освіти НАПН України стажування проходили Титаренко Л.М. та Левченко І.В. (6 кредитів ЄКТС, 2022). В торгово-промисловій палаті України - Чичкало-Кондрацька І.Б. та Буряк А.А. (2021), Полтавській Торгово-промисловій палаті - Чичкало-Кондрацька І.Б. та Левченко І.В. (6 кредитів ЄКТС, 2022).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі з керівництвом та НПП ЕГ переконалась, що в Університеті розроблена та впроваджена система заходів, спрямованих на стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Дана система базується на комбінації матеріальних і моральних заохочень, які регламентовані низкою загальноуніверситетських документів, а саме: Статут Університету (<https://e.surl.li/ilezaz>), Колективний договір <https://e.surl.li/aidqmm>), Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<https://e.surl.li/mzzvmb>), Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<https://e.surl.li/bwknqv>), Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<https://e.surl.li/kfnhmr>). Відповідно до п. 2.3 Положення про преміювання працівники преміюються відповідно до досягнень у роботі за своєчасне і якісне виконання умов контракту, посадових обов'язків, заходів, передбачених планами робіт Університету, факультетів, кафедр та структурних підрозділів; проявлення творчої ініціативи, новизни ідей у вирішенні творчих та інших завдань, якісне виконання позапланових та особливо важливих робіт в установлені терміни, впровадження нових методів роботи, видання підручників, посібників, монографій, публікацій, статей; результативну роботу з розвитку творчих здібностей і нахилів студентів; високу виконавську дисципліну тощо. В Університеті функціонує рейтингова система оцінювання роботи НПП й враховує умови виконання контракту НПП, орієнтована на врахування основних сфер діяльності НПП університету: навчальна та навчально-методична робота, науково-дослідницька, міжнародна й творча робота, організаційно-методична робота, виховна й громадська робота, загальний обсяг фінансування договірних і держбюджетних НДР та інші надходження (п. 1.4 Положення про рейтингове оцінювання). НПП під час зустрічі 3, а також Максименко О.С. (зустріч 4) ЕГ підтвердила факт преміювання за результатами рейтингового оцінювання роботи (<https://e.surl.li/oqmdgc>), фінансування закордонних стажувань, публікацій в наукометричних базах Scopus та WoS. В Університеті також застосовуються нематеріальні стимули: Подяка ректора (отримали Титаренко Л.М., Берзукова Н.П., Буряк А.А., Левченко І.В., 2020; Чичкало-Кондрацька І.Б., 2023), Почесна грамота Університету (отримали Свічкарь В.В., 2022), Буряк А.А. вручено подяку МОНУ, 2023 (<https://e.surl.li/jrthsa>), Левченко І.В. стала стипендіаткою Кабінету Міністрів України для молодих вчених, 2022 (<https://e.surl.li/kackmw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами і позитивними практиками ЕГ вважає: 1) відповідність НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: 40% НПП, які забезпечують обов'язкові ОК ОП МЕВ, мають профільну освіту за спеціальністю 292 "МЕВ" та покривають 66,7% дисциплін; решта 60% НПП підтверджують відповідність спеціальності публікаціями наукових праць та результатами стажувань; в структурі НПП 100% мають наукові ступені, в т.ч. 20% докторів економічних наук, 60% кандидатів наук; 100% НПП мають вчені звання; 2) 57% НПП, залучених до реалізації ОП МЕВ, мають сертифікати на знання іноземних мов на рівні не нижче B2; 2 НПП (28,5%) викладають в закордонних університетах в якості гостьових лекторів; 3) 2 стипендіати Кабінету Міністрів України для молодих вчених (28,5%); 4) роботодавці-представники бізнесу, зокрема випускники, які вже є роботодавцями, залучені до організації та реалізації освітнього процесу, на базі їх підприємств відбуваються захисти кваліфікаційних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять носить епізодичний характер. Рекомендація: гаранту (Чичкало-Кондрацькій І.Б.) та робочій групі ОП МЕВ впровадити систематичну співпрацю з професіоналами-практиками та фахівцями галузі, починаючи з весняного семестру 2023/2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність людських ресурсів ОП МЕВ за підкритеріями 6.1. – академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення її цілей та ПРН, відповідають ОК за сферою наукової діяльності та опублікованими працями; 6.2. – визначена чітка процедура конкурсного відбору НПП, що створює можливості для залучення висококваліфікованих НПП, які працюватимуть на ОП МЕВ; 6.3. – залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.5. – Університет підтримує НПП у їхньому професійному зростанні та розвитку педагогічних навичок; 6.6. – застосовуються матеріальні та моральні заохочення за наукові здобутки. Часткова відповідність встановлена щодо підкритерію 6.4. в частині несистематичного залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять на ОП МЕВ. ОП МЕВ в цілому відповідає Критерію 6 з недовіками, що не є суттєвими, і можуть бути усунені.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальна площа Університету становить 18476 кв.м. (10 корпусів). Студмістечко налічує 5 гуртожитків. О. Дроботя (зустріч 7), зазначив, що студенти даної ОП живуть в гуртожитку з блочною системою (загальна кухня (з контейнерами для сортування сміття), тепла вода цілорічно, кімнати з пральними машинами, з дозвіллям (теніс, більярд)). Облаштовано 8 сертифікованих укріплень на 5081 місце (4 укріплення в навчальних корпусах, 4 – в гуртожитках). Графіки навчальних процесів враховують місткість укріплень. Аудиторії обладнані мультимедійними пристроями (ауд. 307а, 308, 303, 206а), в аудиторії 214ф проводяться ділові ігри з дисципліни «Дипломатичний та діловий протокол». На ОП присутні мовні лабораторії з ПЗ IDL, Nibelung (огляд МТБ та зустріч 3). Здобувачі навчаються у комп'ютерних класах з ліцензійним ПЗ Office 365 – зустріч 2 та 3 (на базі інституту 4 комп'ютерних класи). В Університеті є комп'ютерно- навчальні центри «НР», «IT finance», «Lenovo», «Asus» (відеоогляд МТБ). (<http://surl.li/mzjxp>) Особливістю Університету є Пункт Незламності та Студентський Хаб (<http://surl.li/nierc>) з Starlink та генератором. В університеті є бібліотека (431000 прим. книг) з 2 читальними залами, обслуговуючим абонементом, відділом обробки літератури; є електронна бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua/index>) та репозитарій (<https://reposit.nupp.edu.ua/>). Особливістю Університету є Open Space – дві сезонні відкриті аудиторії-простори. Під час зустрічі 1 зазначено: Університет є одним із 6 кращих університетів, які беруть участь в діючому проєкті комплексного енергоефективного оновлення кампусів. Перевагою ОП МЕВ є функціонування 5 мовних центрів, зокрема: українсько-німецький, українсько-польський, українсько-американський центри. В університеті є їдальня, спортивно-оздоровчий комплекс, актовий зал, медпункт, лабораторія психодіагностики та корекційної роботи з обладнанням для музикотерапії, світотерапії, піщаної терапії, з кріслами реклайнерами, актовий зал, конференц-хол (<http://surl.li/mzjxp>). На базі Університету функціонує волонтерський центр (<http://surl.li/nieum>), Центр навчання та розвитку, Центр культури і студентської творчості, Центр ветеранського розвитку, Гендерний центр (<http://surl.li/jmxil>) та Юридична клініка (<http://surl.li/nieuu>). Унікальністю є пілотний проєкт - Центр освіти і піклування про дітей дошкільного віку «Mr. Leader», де можуть проводити дозвілля діти викладачів (огляд МТБ), даний садочок відвідують діти двох викладачів ОП МЕВ. В укріпленнях організовані навчальні кімнати, на території ЗВО працює система оповіщення повітряної тривоги, в укріпленнях є запас питної води, харчування, вогнегасники та аптечка (огляд МТБ). В навчальних корпусах, гуртожитках та укріпленнях є вільний доступ до інтернету, що зазначили фокус-групи. Під час реалізації ОП МЕВ використовується ПЗ Office 365, Zoom, Moodle, Е-університет, доступ до яких є безкоштовним. Скарги щодо забезпечення фінансових та матеріально-технічних ресурсів відсутні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час реалізації ОП МЕВ використовується ПЗ Office 365, Zoom, Moodle, доступ до яких є безкоштовним, окрім цього, на території Університету та гуртожитках закладу є безкоштовний інтернет, що значно підвищує якість вищої освіти. При роботі з фокус-групами скарги щодо забезпечення фінансових та матеріально-технічних ресурсів були відсутні. Корпоративна пошта університету є відкритою та доступною. Здобувач вищої освіти має можливість вільного доступу до будь-якого викладача чи управлінського персоналу. Будь-які заходи, які проводить Університет, висвітлюються на сайті у розділі новини (<https://nupp.edu.ua/news.html>), на сторінках соціальних мереж

(<https://www.facebook.com/poltava.polytechnic.edu>, <http://surl.li/niflr>). Здобувачі мають можливість безоплатно використовувати комп'ютерно-навчальні класи та мовну лабораторію. Огляд мтб (відповідна зустріч) дав можливість ознайомитися з бібліотекою Університету, в користування якої є фонди періодичних видань, електронний каталог, безкоштовний доступ до баз Scopus, WoS, ScienceDirect, а також 2 читальних зали, якими здобувачі можуть користуватися після занять. Для зручного навчання є Студентський Хаб та Пункт Незламності. На сайті Університету в розділі наука та інновації розміщені каталог наукових розробок, періодичні видання університету, збірники конференцій, інституційний репозитарій. Під час зустрічі із структурними підрозділами, заступник директора студмістечка - Олександр Шовкопляс розповів, що на територію студентського містечка є футбольне і волейбольне поле, місця для відпочинку. В ході акредитації під час зустрічі зі здобувачами та НПП було зафіксовано, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми є безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Стратегічною ціллю Університету є концепція безпеки (<http://surl.li/mckdt>). Безпеку в ЗВО забезпечують: Департамент безпеки (<http://surl.li/nigaz>) і відділ охорони праці (доказ 25). В університеті є акт готовності до нового навчального року від 16.08 2023 р. (доказ 20). Під час фокус-групи з керівником та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку інфраструктури зазначив, що в університеті та гуртожитках існує система оповіщення. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Стан аудиторій та матеріально-технічної бази є задовільним. Корпуси та гуртожитки ЗВО обладнані сертифікованим укриттям, які були продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази, в яких є навчальні класи, що в сьогодишніх умовах говорить про можливість проведення занять в безпечних місцях. В ході акредитації було зазначено, що розклад занять враховує чисельність здобувачів, які можуть знаходитися на заняттях та кількість місць у бомбосховищах, які оснащені засобами медичної допомоги, ліками, запасами води та протипожежним обладнанням. Під час огляду МТБ продемонстровано протипожежні рукави, вогнегасники, плани евакуацій та позначки "укриття". Здобувачка Діана Кудряшова зазначила, що двічі на семестр проводяться інструктажі по техніці безпеки, які фіксуються у журналі (доказ 21). Під час роботи з фокус групою начальник відділу охорони праці, Зоріна І.О., зазначила про систематичність проведення інструктажів з охорони праці та пожежної безпеки. В гуртожитках проводяться тренінги та навчання з охорони праці та пожежної безпеки. В Університеті діє пропускна система входу (<http://surl.li/mzjxp>), а пропуск у гуртожиток здійснюється по перепустках з фотографією вахтою. В Університеті працює психологічна служба (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), яка забезпечує психологічну підтримку здобувачів. Практичний психолог Хоменко Є.Г. продемонструвала лабораторію психодіагностики та корекційної роботи (оснащена обладнанням для музикотерапії, світотерапії, піщаної терапії, кріслами реклайнерами) (<http://surl.li/mzjxp>). В ході акредитаційної зустрічі з керівниками центрів і служб медичний працівник Університету – Кореліна Є.С., зазначила, що в медпункті є можливість пройти медогляд, також для студентів організовуються навчання з домедичної допомоги. Медична сестра Університету продемонструвала аптечки та ствердила, що контакти через які можна зв'язатись у разі потреби екстреної медичної допомоги, є на кожній кафедрі у відкритому доступі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У розділі вступ 2023 - інформація щодо правил прийому (<http://surl.li/nighj>) та контакти приймальної комісії. В Університеті діє Положення про приймальну комісію (<http://surl.li/jqolx>). Графіки навчального процесу є на сайті Університету, розділ студентам/розклад занять (<http://surl.li/aqvhc>). На платформі Е-університету (<http://surl.li/nigqq>) є особисті кабінети здобувачів, що дають вільний вибір дисциплін, індивідуальний розклад занять і сесії, результати навчання, актуальну інформацію. Електронний кабінет викладача має такі розділи (резервна зустріч 2): кабінет, розклад, електронний журнал, успішність, інформатор, робочий план, списки груп. Дані кабінети є інтегрованими. На дистанційній системі Moodle є наступна інформація: силабус, робоча програма, система оцінювання, методичні матеріали, література, посилання та допоміжні матеріали. Графіки консультацій та прийому академічних заборгованостей розміщені на кафедрі (огляд МТБ) - доказ 24. ЄГ визначено, що комунікація здійснюється на всіх рівнях. Студенти підтвердили можливість надавати пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Комунікація здійснюється через старосту групи, куратора (під час кураторських годин), чат-бот, соцмережі, студсамоврядування, опитування, скриньку довіри (перший поверх університету) або електронну скриньку. Через bigtab можна отримати віртуальну екскурсію ЗВО. Інформація про культурне, спортивне життя та студентські ініціативи можна побачити на сайті (<http://surl.li/nigiu>), соцмережах, розділі новини кафедри (<http://surl.li/mclvf>). Організаційну підтримку здобувачів в межах ОП МЕН здійснює директор інституту, завідувач випускової кафедри та куратор. Психологічна служба (<http://surl.li/nigno>) регулює діяльність Положенням (<http://surl.li/nigee>), канали зв'язку: через чат-бот, скриньку довіри, офлайн або номер телефону. Психолог Хоменко Є.Г. надає безоплатні індивідуальні консультації. Психологічною службою проводяться опитування щодо адаптації першокурсників, психологічного благополуччя студентів тощо (<http://surl.li/ernxp> - розділ «результати соціально-психологічних опитувань студентської молоді»). Студенти можуть отримати консультації щодо гендерних питань у Гендерному центрі (<http://surl.li/jmxil>) та правових питань в Юридичній клініці (<http://surl.li/nieuu>) – зустріч 2.6. На кафедрі здійснюється оцінювання якості підготовки здобувачів (<http://surl.li/niges>), за які відповідає гарант і робоча група. В Університеті є Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Процеси функціонування системи забезпечення якості освіти регламентуються Положенням (<http://surl.li/ethzw>). З питань конфліктних

ситуації щодо корупції студенти можуть звернутись до Уповноваженого з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/erneke>) - зустріч 2. Контакти розміщуються на офіційному сайті (<http://surl.li/erneke>) та в особистих кабінетах здобувачів. Захистом прав здобувачів та соціальною підтримкою займається студентське самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створення достатніх умов для осіб з особливими освітніми програмами регулюються низкою нормативно-законодавчих актів, а саме: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>), висновки про доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для будівель, приміщень і прибудинкової території Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>), План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року» (доказ 23). Огляд матеріально-технічної бази дає підстави ЕГ стверджувати про задовільні умови для осіб з особливими освітніми потребами. За словами уповноваженої особи по забезпеченню доступності будівель, приміщень і прибудинкової території фахівці університету входять до обласного та міського комітету безбар'єрності, Навчально-науковим інститутом фінансів, економіки, управління та права подано заявку в Національний фонд досліджень на грант на дослідження теми безбар'єрності в економіці. Корпуси Університету обладнані пандусом, забезпечені шрифтом Брайля, в Університеті є світлова та звукова інформація, територія Університету має тактильні плитки, що попереджають про небезпеку, також є обладнані з вбиральні (в корпусі Університету - продемонстровано під час огляду МТБ, в спортивно-оздоровчому комплексі, в Пункті Незламності). Наявність вище перерахованих елементів також підтвердила уповноважена особа по забезпеченню доступності будівель, приміщень і прибудинкової території. Функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-veteranskogo-rozvitku.html>), який має на меті здійснення заходів з професійної інтеграції та реінтеграції до умов цивільного життя осіб, які звільняються або звільнені з військової служби з числа ветеранів війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною, члени сімей таких осіб, члени сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, члени сімей загиблих (померлих) Захисників та Захисниць України. В заходах даного центру беруть участь студенти та викладачі даної ОП МЕН.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Університеті захистом здобувачів займається Департамент безпеки та психологічна служба (доказ 25). Також захистом прав студентів займається студентське самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. У холі Університету у вільному доступі для здобувачів розміщено скриньку довіри, на сайті є електронна скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), де здобувачі вищої освіти можуть звернутися з проблемами та конфліктними ситуаціями. Також можна писати у чат-бот для отримання допомоги від психологічної служби, на сайті психологічної служби є практичні поради (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). В своїй діяльності ЗВО керується Положенням про психологічну службу - <http://surl.li/nigee>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/nigxg>), «Антикорупційна програма Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>) тощо. Уповноважений з антикорупційної діяльності зазначає, що в Університеті проводяться зустрічі зі студентами та студентським самоврядуванням щодо недопущення корупції під час освітнього процесу; необхідна інформація висвітлюється на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsiu.html>) та у приміщенні університету, де є контактна інформація для звернень. Керівник Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування підкреслив, що контактна інформація уповноваженої з антикорупційної діяльності розміщується у персональних кабінетах здобувачів перед сесією. Уповноваженим з антикорупційної діяльності періодично проводиться відповідний аналіз та складаються звіти за результатами внутрішньої оцінки корупційних ризиків (доказ 19). Під час роботи з фокус-групою, було зазначено, що конфліктних ситуацій такого роду в діяльності закладу освіти не було. Управлінський персонал відкритий для спілкування зі здобувачами освіти, є розроблені телеграм канали, куди студенти можуть звернутися безпосередньо до управлінського персоналу з будь-яких питань.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами є високий рівень матеріально-технічної бази ЗВО: 1.Застосування інноваційних технологій Е-університету (кабінет викладача, кабінет студента); 2.Поєднання візрцевих освітніх інструментів, таких як: Студентський Хаб (Пункт Незламності), комп'ютерно-навчальні центри «НР», «IT finance», «Lenovo», «Asus», дві

сезонні відкриті аудиторії-простори Open Space, 5 мовних центрів, Open Space, лабораторія психодіагностики та корекційної роботи (оснащена обладнанням для музикотерапії, світотерапії, піщаної терапії, кріслами реклайнерами); 3. Унікальне поєднання Волонтерського центру, Центру навчання та розвитку, Центру культури і студентської творчості, Центру ветеранського розвитку, Центру освіти і піклування про дітей дошкільного віку «Mr. Leader», Гендерного центру, Юридичної клініки для задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу; 4. Доступність для людей з особливими потребами (пандус, шрифт Брайля, світлова та звукова інформація, тактильні плитки, збірні (в корпусі університету, в спортивно-оздоровчому комплексі, в пункті незламності).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила вірцевість ОП МЄВ за усіма підкритеріями, а саме: 7.1. і 7.2. - поєднання інноваційних освітніх інструментів для досягнення програмних результатів за ОП МЄВ; застосування технологій Е-університету (кабінет викладача, кабінет студента); 7.3. і 7.5. - забезпечення вірцевої інфраструктури щодо безпечного середовища (укриття, система оповіщення, плани евакуації, вогнегасники та протипожежні рукави, пропускна система) для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандуси, тактильні плитки, шрифт Брайля, збірні); 7.4. і 7.6. - застосування вірцевої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів на всіх рівнях Університету через різні канали комунікації; запровадження процедури вирішення конфліктних ситуацій через чат-бот, скриньку довіри та відповідні структури.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Основними документами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті є: Положення Про організацію освітнього процесу, Розділ 7, пп.7.1. (<http://surl.li/utmf>); Положення Про освітні програми, Розділ 4 (<http://surl.li/utea>); Положення Про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу, Розділ 5, пп. 5.2.2.2 (<http://surl.li/dihzq>); Положення Про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Розділ 2, пп.2.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (<http://surl.li/ethzw>). Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП передбачає низку процедур, які виконуються як на загальноуніверситетському рівні, так і на рівні ОП (зустріч 4, Максименко О.С.). Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила факти проведення щосеместрового опитування щодо задоволеності якістю підготовки за окремими ОК та ОП МЄВ в цілому (<http://surl.li/mhfra>), однак із зміненою методологією збору і відображення результатів та без вказання конкретної ОК, за якою проводилось опитування. Щосеместрове проведення та оприлюднення результатів аналізу якості підготовки здобувачів в.о. (<http://surl.li/nieok>) у відкритому доступі не містить інформації за 2022/2023 н.р. Залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОП підтвержено під час зустрічей 2,3,5,7, доказами 1,2,3,5,6, новинами кафедри на її офіційному сайті (<http://surl.li/mclvf>). Процедура проведення громадського обговорення проєкту ОП МЄВ 2023 проводилась у формі опитування зацікавлених сторін (<http://surl.li/utmu>). Гарант забезпечує діяльність із періодичного (щорічного) перегляду освітньої програми з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (організаційна зустріч, зустрічі 2,3,4,5,7). Процедура завершується затвердженням оновлених редакцій освітніх програм: ОП МЄВ 2022 (<http://surl.li/nifnb>), ОП МЄВ 2023 (<http://surl.li/nhlxe>) оприлюднених на офіційних ресурсах Університету (<http://surl.li/jpwla>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залученість здобувачів в.о. до процедур забезпечення якості освітнього процесу за ОПП МЕВ безпосередньо та через органи студентського самоврядування регламентується, зокрема, такими нормативними документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ethzw>), Розділ 3, пп.3.4. Органи студентського самоврядування університету; Розділ 4, пп.4.2. – здобувачі освіти залучаються до реалізації політики забезпечення якості освіти; Положенням про освітні програми (<http://surl.li/utea>), п. 3, пп.3.2.2. - врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін; п. 4, пп.4.2.3. - залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти, випускників, роботодавців тощо) до розробки та удосконалення освітньої програми; Положенням про студентське самоврядування в цілому, пп.1.19.2. Факти участі здобувачів в.о. за ОПП МЕВ підтверджено під час зустрічі 2, а саме: уведення 1ММ5 Управління міжнародним цифровим бізнесом замість дисципліни Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) стало результатом врахування пропозицій Кудряшової Д. і Купач А. Пропозицію Коршенко В., який навчається за ОП МЕВ і працює в ПрАТ «Полтавський алмазний інструмент», щодо розширення професійних компетентностей фахівця із ЗЕД враховано в ОК5 Управління ЗЕД (національний, регіональний та секторальний аспекти). Інші здобувачі, присутні на зустрічі, пропозицій не вносили і вважають, що ОП МЕВ і освітній процес за нею є якісними. Згідно опитувань Освітній процес ПолНТУ очима студентів I-го курсу (<http://surl.li/bakqu>) серед здобувачів в.о. 38,3% хотіли б долучитися до органів студентського самоврядування Університету (слайд 23). Готовність долучитися до вирішення нагальних питань Університету та ОП МЕВ було продемонстровано під час зустрічі 7. Наприклад, Коломієць К. – віцепрезидентка студентського Парламенту - внесла пропозицію відновити практику викладання дисциплін іноземною (англійською) мовою на ОП МЕВ, яка узгоджується із загальною позицією студентського Парламенту. На тепер така практика за ОП МЕВ не реалізується. Сосін А. навів приклад особистого внесення пропозицій з удосконалення ОП, за якою він навчається. Пропозиція була врахована. Дієвість процедур залучення органів студентського самоврядування підтвердили Бабець В. і Дроботя О. Загалом, ЕГ вважає, що позиція здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування враховується під час перегляду ОП МЕВ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Нормативне регулювання залучення роботодавців до процесів забезпечення якості ОП МЕВ забезпечується: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ethzw>), Розділ 2, пп.2.3. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в частині залучення роботодавців до розробки та удосконалення освітньої програми; Розділ 4, пп.4.4. – випускники Університету, роботодавці, представники підприємств, установ та організацій; Положенням про освітні програми (<http://surl.li/utea>), п. 3, пп.3.2.2. - врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін, п. 4, пп.4.2.3. - залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (... роботодавців тощо) до розробки та удосконалення освітньої програми; Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/utmf>) , Розділ 4, пп. 4.5. – практична підготовка; Положенням про організацію і проведення практики здобувачів в.о. (<http://surl.li/erapf>). Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП МЕВ та процедур забезпечення якості відбувається в різних формах: рецензування ОП МЕВ; участь в роботі науково-методичних семінарів та засідань кафедри (доказ 1); надання баз практики (докази 5, 6); залучення до головування в ЕК (доказ 11); ініціативи щодо подальшого удосконалення ОП МЕВ (зустрічі 2, 5); зустрічі роботодавців з робочою групою та здобувачами (<http://surl.li/mclvf>); проведення відкритих лекцій для обговорення кейсів міжнародної діяльності компаній (Коршенко В., Кудряшова Д., зустріч 2); участь в роботі наукового гуртка «Міжнародник» (Шабардіна А.А., зустріч 5); практика виробничих екскурсій (Нестеренко В., зустріч 2). Наприклад, на пропозицію Чеверденко В.О. (ПрАТ «Полтавський алмазний інструмент») перенесено із вибіркового блоку професійних дисциплін до складу обов'язкових компонент ОК Управління ЗЕД (національний, регіональний та секторальний аспекти). Шабардіна А.М. (ТзОВ «Нова пошта») запропонувала змінити фокус дисципліни Митне регулювання на 1ММ1 Митні процедури в міжнародному бізнесі. Борисенко В.А. (Полтавська ТПП) і Городецький В.Г. (ПП «Дорада») внесли пропозиції щодо посилення практичної підготовки здобувачів, які реалізовано в якості баз виробничої та переддипломної практик (докази 5, 6). На базі Полтавської ТПП відбувся захист кваліфікаційних робіт з ОП МЕВ (<http://surl.li/mcnft>). Усі роботодавці акцентують увагу на потребі у фахівцях у сфері МЕВ з обов'язковим володінням іноземною мовою. Під час обговорення роботодавцями була підтримана ідея створення Ради роботодавців в Університеті як важливого інституційного органу для системного поєднання зусиль «освіти – науки – бізнесу – органів влади» (Шабардіна А.М., Косточка І.В., зустрічі 5). Активна участь роботодавців в процесах періодичного перегляду ОП МЕВ сприяє забезпеченню її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті особлива увага приділяється випускникам – стейкхолдерам, які співпрацюють з Університетом з питань реалізації практичної підготовки здобувачів освіти, їх працевлаштування, провадження спільної освітньої діяльності тощо (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ethzw>), Розділ 4). Випускники долучаються до реалізації політики забезпечення якості освіти згідно пп.4.4. Згідно Положенням про освітні програми (<http://surl.li/utea>) регулюється врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін (Розділ 3, пп.3.2.2.), залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (... випускників тощо) до розробки та удосконалення освітньої програми (Розділ 4, пп.4.2.3.). Інформації про випускників кафедри міжнародних економічних відносин та туризму, де реалізується ОП МЕВ, та їх кар'єрний шлях оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри (<http://surl.li/nigza>). Моніторингом кар'єрного шляху та підтриманням контактів з випускниками займається Левченко І.В. (зустріч 3). Збір інформації розпочинається з керівників магістерських кваліфікаційних робіт,

комунікаційними майданчиками слугують соціальні мережі. У результаті системної роботи випускники запрошуються як на «зустрічі поколінь», так і для цілей покращення освітнього процесу. Наприклад, Шабардіна А.М. – випускниця 2014р., директор департаменту технологій (міжнародний розвиток) ТОВ «Нова Пошта» (м. Київ) – бере активну участь в процесах удосконалення ОП МЄВ з урахуванням власного кар'єрного шляху (зустріч 5, доказ 1), приходить на засідання наукового гуртка «Міжнародник» для забезпечення потреб професійного розвитку (зустріч 5). Випускниця 2022р. Овчаренко Д. теж відзначила участь в роботі наукового гуртка «Міжнародник», підготовку наукових публікацій під керівництвом Бурак А.А. (випускниця спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»), що вплинуло на її професійний шлях (фахівець з інформаційних мереж компанії Nestlé, Social media associate) (зустріч 5). Результати моніторингу працевлаштування випускників ОП МЄВ включають інформацію з 2009 року випуску (доказ 14). У той же час, інституційного підрозділу, який відповідає за роботу з випускниками в організаційно-структурній схемі управління Університетом ЕГ не виявила (<http://surl.li/nihhe>). За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що за ОП МЄВ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості Університету функціонує в межах сформованого нормативного поля (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ethzw>) в цілому), відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015 IDT) (<http://surl.li/ljnob>); передбачає щорічне проведення внутрішнього аудиту (<http://surl.li/nindz>) та оприлюднення відповідних звітів (<http://surl.li/nineg>). Реагування на виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності за нею відбувається на інституційному рівні Університету (Вчена рада, Науково-методична рада, Студентський парламент, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування) та на рівні кафедр, де реалізується ОП (зустріч 4, Максименко О.С.). Відповідно Звіту №14 від 27.10.2023р. за результатами внутрішнього аудиту «функціонування системи управління якістю на кафедрі міжнародних економічних відносин та туризму відповідає встановленим вимогам». Підставами для реагування на порушення системи забезпечення якості є результати опитувань здобувачів в.о., науково-педагогічних і педагогічних працівників, внутрішнього аудиту та зовнішнього оцінювання (зустрічі 2,3,4). Наприклад, за результатами щосеместрового оцінювання здобувачів в.о. на рівні кафедр за 2021/2022 н.р. (<http://surl.li/ninyp>) і 2022/2023 н.р. (<http://surl.li/niehj>) за окремим показником «Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним і сучасним» динаміка така: 2021/2022 н.р., I семестр – 88%; II семестр – 86,6%; 2022/2023 н.р., I семестр – 90%; II семестр – 96,3%, що відповідає усуненню виявлених недоліків через «оновлення робочих програм навчальних дисциплін навчального плану, зокрема списку рекомендованої літератури, та навчально-методичних комплексів дисциплін, які розташовані на дистанційній платформі університету; доопрацювання методів викладання дисциплін» (зустріч 3). Однак, ЕГ виявила зміну методології формування змістового наповнення та відображення кінцевого результату, а саме: 2021/2022 н.р. оцінювались обсяг освітніх компонентів 90,1% (I семестр) та 85,3% (II семестр); якість викладання – 86,8% і 85,5% відповідно; якість оцінювання – 88,6% і 83,8% відповідно. У 2022/2023 н.р., було застосовано узагальнюючий показник рівня задоволеності в цілому, який у I семестрі склав 95,3%, а в II – 92,6%. На інституційному рівні змін в опитувальниках не було (Максименко О.С., зустріч 4). У той же час, реагування за результатами громадського обговорення ОП МЄВ опирається на опитувальник (<http://surl.li/utmu>), але не передбачає оприлюднення результатів обробки пропозицій, зауважень та рекомендацій. Під час зустрічі 4 встановлено, що доцільність оприлюднення результатів опитувань, наприклад, роботодавців, розглядалась на Науково-методичній раді Університету, отримала підтримку і буде реалізована з наступного навчального року (Максименко О.С.). За результатами експертизи ЕГ в цілому підтверджує факти своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП МЄВ та в освітній діяльності, пов'язаній з нею.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза ОП МЄВ є первинною. ЕГ встановила, що в Університеті діє багаторівнева система реагування та механізм збору зауважень та пропозицій, отриманих під час акредитацій інших освітніх програм Університету (організаційна зустріч; зустріч 4).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості щодо постійного розвитку ОП МЄВ та освітньої діяльності за нею закладена в Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану, зокрема, в матеріально-технічному забезпеченні навчального процесу, цифровізації та розвитку концепції «Е-університету» (<http://surl.li/mckdt>) опирається на Статут (<http://surl.li/jmxfh>), Колективний договір, Розділ 3 (<http://surl.li/dkbgc>), Кодекс академічної доброчесності в цілому (<http://surl.li/bavom>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/jeypo>), Антикорупційну програму (<http://surl.li/jnffa>) та регулюється низкою Положень, у т.ч., Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ethzw>), Про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах

(<http://surl.li/bavob>), Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/utmf>), Про освітні програми (<http://surl.li/utea>), Про гаранта освітньої програми, групи забезпечення спеціальності та проєктну групу (<http://surl.li/dihzq>) та ін. За результатами роботи у фокус-групах підтверджено факти сформованої культури якості в дії, а саме: залучення стейкхолдерів до процесів удосконалення ОП МЄВ (зустрічі 2,3,5,7, докази 1,2,3,5,6, новини кафедри, на якій реалізується програма <http://surl.li/mclvf>); багаторівневу внутрішню систему забезпечення якості освіти та засоби реагування на виявлені відхилення через розвинуту систему опитувань (організаційна зустріч, зустрічі 2,4, докази 9,10,13); активне залучення студентського самоврядування (зустріч 7); активна популяризація академічної доброчесності та протидії корупції (зустрічі 2,3,4, огляд мтб, докази 13,19); функціонування низки центрів та служб, які забезпечують позаосвітні культурні запити здобувачів та викладачів програми (зустріч 6); потужна матеріально-технічна база, яка відповідає сучасним умовам провадження освітньої діяльності та безпековому середовищу (огляд мтб, докази 20,21,23,25). Загалом, в Університеті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та удосконаленню ОП МЄВ та освітній діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною ЕГ вважає дієву багаторівневу внутрішню систему забезпечення якості освіти за ОП МЄВ з використанням технологій Е-університету,

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1) заміна методології збору і відображення результатів опитувань щодо задоволеності якістю підготовки студентів-магістрів спеціальності 292 МЄВ; 2) відсутність у відкритому доступі результатів щосеместрового аналізу якості підготовки здобувачів в.о. за 2022/2023 н.р.; 3) на тепер не передбачено оприлюднення результатів громадського обговорення ОП МЄВ стейкхолдерами; 4) не реалізована пропозиція віце-президентки студентського Парламенту щодо викладання дисциплін іноземною мовою. Рекомендації ЕГ на 2024/2025 н.р.: 1) гаранту (Чичкало-Кондрацькій І.Б.) та робочі групі обрати єдину методологію збору і відображення результатів опитувань щодо задоволеності якістю підготовки студентів-магістрів спеціальності 292 МЄВ з метою формування коректної порівняльної бази для подальшого покращення та удосконалення програми; 2) Університету дотримуватись вимог Положення Про внутрішню систему забезпечення якості освіти щодо процедури щосеместрового проведення та оприлюднення результатів аналізу якості підготовки здобувачів в.о.; 3) Університету започаткувати процедуру оприлюднення результатів громадського обговорення проєкту ОП МЄВ стейкхолдерами; 4) НПП відновити практику викладання іноземною мовою окремих дисциплін, тем або видів занять, наприклад, за ОК5,7,1ММ3,1ММ5.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність внутрішнього забезпечення якості ОП МЄВ за підкритеріями 8.3. - залучення роботодавців до процедур періодичного перегляду ОП МЄВ та забезпечення її якості; 8.4. - практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускника; 8.6. - урахування результатів зовнішнього забезпечення якості в.о.; 8.7. - сформована в Університеті культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП МЄВ та освітній діяльності за нею. Часткова відповідність встановлена щодо підкритеріїв 8.1.: - змінена методологія опитування здобувачів вищої освіти за ОП МЄВ на рівні кафедри, - відсутні у відкритому доступі результати щосеместрового аналізу якості підготовки здобувачів в.о. за 2022/2023 н.р.; 8.2. - не врахована пропозиція віце-президентки студентського Парламенту щодо викладання професійних дисциплін іноземною мовою, 8.5. - немає практики оприлюднення результатів громадського обговорення проєкту ОП МЄВ. В цілому ОП МЄВ відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими, і можуть бути усунені в 2024-2025 н.р.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті Університету в розділі: про університет/офіційна інформація/документація (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) розміщено всі необхідні документи, що чітко та доступно регламентують права, обов'язки та правила учасників освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» - <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Під час зустрічі здобувачі продемонстрували, що вони знають свої права та обов'язки. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ethzw>) забезпечує відповідність ОП МЕВ та результатів навчання встановленим законодавством вимогам. Фокус-групи відзначили (зустрічі 2,3,7), що документи є зрозумілими, чітко регламентують права і обов'язки учасників освітнього процесу. НПП, здобувачі та інші члени освітнього процесу знають, де знаходяться необхідні документи і стверджують, що вони у постійному вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Університет вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. На сторінці кафедри не опубліковані відгуки та удосконалення освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» (магістр) (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoshkonalennya-osvitno-profesiynoi-programi-mizhnarodni-yekonomichni-vidnosini-magistr.html>). В доказі 21 наведено протоколи засідань кафедри, науково-методичних семінарів робочої групи із зафіксованими пропозиціями стейкхолдерів та конкретизованими рішеннями щодо їх впровадження в освітню діяльність. На сайті Університету є сторінка громадського обговорення (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>), де міститься проект ОП МЕВ, а також онлайн-опитування серед усіх стейкхолдерів. Результати даного опитування не розміщені на офіційних сторінках Університету. Стейкхолдери під час зустрічей ствердили, що брали участь в громадських обговореннях (зустріч 5).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці кафедри міжнародних економічних відносин та туризму оприлюднено у розділі “освітні програми кафедри” освітньо-професійну програму “Міжнародні економічні відносини” другого (магістерського) рівня вищої освіти в достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-mizhnarodnikh-ekonomichnikh-vidnosin-ta-turizmu.htm>). Дана інформація є достовірною, включає мету, характеристику ОП МЕВ (зокрема основний фокус та особливості ОП МЕВ), придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність і компоненти ОП МЕВ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивна практика: ЗВО має сформовану нормативно-правову базу, яка необхідна для регулювання відносин між усіма учасниками освітнього процесу, є загальнодоступною, достовірною та системно поновлюваною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабка сторона: на сайті Університету не розміщено результатів онлайн-опитувань оцінювання проекту освітньо-професійної програми "Міжнародні економічні відносини", другого рівня вищої освіти, спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини". Рекомендація: Університету розмістити результати онлайн-опитувань стейкхолдерів щодо оцінювання проекту ОП МЕВ, розпочинаючи з 2024 року вступу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність підкритеріям 9.1. - правилам і процедурам, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, 9.3. - оприлюдненням точної та достовірної інформації про ОП МЄВ. Часткова відповідність встановлена щодо підкритерію 9.2. - відсутнє оприлюднення результатів онлайн-опитування серед стейкхолдерів проекту ОП МЄВ. ОП МЄВ в цілому відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими, і можуть бути усунені в 2024-2025 н.р.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чернобай Ліана Іванівна

Члени експертної групи

Сидоренко Катерина Вікторівна

Колотило Андріана Дмитрівна