

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	25164 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25164
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Штепа Олександр Анатолійович, Кузьмін Андрій Андрійович, Ольшевська Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2025 р. – 20.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nupp.edu.ua/page/aop-123-ki-m.html>

Програма візиту експертної групи <https://nupp.edu.ua/page/aop-123-ki-m.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Програма чітко відповідає місії та стратегії розвитку університету, а також потребам ринку праці у напрямі спеціальності. Взаємодія з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами під час розробки та реалізації ОПП підтверджує її актуальність та відповідність сучасним вимогам. ОПП має чітко визначені цілі, які відображають потреби ринку праці та відповідають чинному СВО. Важливим аспектом є формування фахових та соціальних навичок у здобувачів. Правила прийому на навчання є зрозумілими та прозорими. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених цілей, забезпечуючи актуальність змісту програми. Викладачі регулярно оновлюють навчальні матеріали, враховуючи новітні наукові досягнення. Оцінювання здобувачів є чітким і прозорим, що дозволяє забезпечити об'єктивність контрольних заходів. Кваліфікація викладачів відповідає ліцензійним вимогам, проте існує потреба у покращенні публікаційної активності та залученні практиків до навчального процесу. ЗВО сприяє поліпшенню матеріально-технічного забезпечення. Створене освітнє середовище є безпечним, а ОПП враховує інтереси осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

До недоліків та рекомендацій стосовно реалізації належать: - Розширити бази практики приватними компаніями, профільного напрямку ОП - Здобувачі ОП недостатньо залучені до участі у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Рекомендації

Для покращення ЕГ рекомендує: -продовжувати практику залучення професіоналів-практиків до викладання за ОП -розширити бази практики приватними компаніями, профільного напрямку ОП -Провести популяризаційний захід щодо знайомства з новим програмним забезпеченням для НПП та здобувачів. -розглянути можливість внести розгорнуті критерії оцінювання не тільки в робочі програми, але й до силабусів навчальних дисциплін, які часто є основною та найзручнішою формою отримання інформації про освітні компоненти для здобувачів - диференціювати критерії оцінювання у відповідності до особливостей змісту конкретних освітніх компонентів. - проводити щорічний аудит матеріально-технічних ресурсів та освітнього середовища для виявлення недоліків та можливостей покращення. -

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст освітньої програми повністю відповідає спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та узгоджується зі Стандартом вищої освіти України, затвердженим наказом МОН України № 330 від 18.03.2021 р. Відповідно до вимог стандарту, програма охоплює всі ключові аспекти підготовки фахівців у цій галузі, зокрема програмно-технічні засоби комп'ютерних систем, локальні та глобальні комп'ютерні мережі, методи дослідження та автоматизованого проєктування, засоби обробки, збереження та захисту інформації, математичні моделі обчислювальних процесів і технології їх реалізації. Ці складові реалізуються через систему освітніх компонентів, яка забезпечує формування необхідних компетентностей та досягнення всіх передбачених результатів навчання. Зокрема, теоретичні основи дисциплін розкриваються в рамках компонентів ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, тоді як методи, методики та технології представлені в ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11. Вивчення інструментів і обладнання, необхідних для реалізації освітньої програми, охоплюється компонентами ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11. Програма також передбачає освітні компоненти вільного вибору, що дозволяють здобувачам розширювати сферу своїх знань, поглиблювати спеціалізовані компетентності та будувати індивідуальну траєкторію навчання відповідно до власних інтересів і професійних орієнтирів. У програмі реалізовано компетентнісний підхід, що дозволяє досягти результатів навчання, визначених. Експертна група провела аналіз супровідної документації та

інформації, наданої під час онлайн-зустрічей, що дозволило зробити висновок про відповідність цілей ОПП стратегії, місії та перспективним напрямом розвитку університету, а також її відповідність підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Стандарт затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України №330 від 18.03.2021. Зміст програми ретельно узгоджений із системою результатів навчання, визначених стандартом: кожен результат має щонайменше одну обов'язкову освітню компоненту, яка забезпечує його досягнення. Ця відповідність чітко представлена в матриці 5 освітньої програми. Вибіркові компоненти доповнюють загальну структуру, сприяючи гнучкості навчального процесу та кращій адаптації до змін ринку праці. Окрім того, програма включає низку унікальних компетентностей та додаткових результатів навчання, що підкреслюють її інноваційність, конкурентоспроможність і відповідність сучасним викликам у сфері комп'ютерної інженерії. З метою підсилення фахової підготовки в сфері проектування комп'ютерних систем і мереж до програмних результатів навчання було додано ПРН 14-16, а до компетентностей – СК 12-14, що реалізується через відповідні освітні компоненти. Експертна група дійшла висновку про повну відповідність програми підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка гармонійно поєднується з місією та стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти, зокрема Полтавської політехніки. Її зміст повністю узгоджується зі Стратегією розвитку університету в умовах правового режиму воєнного стану, що передбачає впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства як на національному, так і на міжнародному рівнях, а також формування людського капіталу для майбутнього України. Аргументованим свідченням стратегічної вмотивованості програми є інтеграція принципу синергії освіти, науки, бізнесу і влади, яка реалізується через активну співпрацю з провідними IT-компаніями, зокрема SoftServe, NIX Solutions, CHI Software, QATestLab, а також з Харківським IT-кластером. Важливу роль відіграє також взаємодія з роботодавцями, науковими установами й органами державної влади, що сприяє зміцненню практико-орієнтованої складової навчання. До формування регіональної стратегії розвитку активно залучені викладачі кафедри, які є членами робочої групи з розробки Стратегії регіонального розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки. Освітня програма адаптована до актуальних тенденцій ринку праці, з урахуванням регіонального контексту та соціально-економічних пріоритетів Полтавської області. Програма узгоджується з ключовими документами, такими як стратегія розвитку регіону на 2021–2027 роки та програма «Цифрова Полтавщина» на 2024–2026 роки. Вона відображає особливості діяльності місцевих IT-компаній та підприємств, що спеціалізуються на розробці й обслуговуванні комп'ютерних систем і мереж, серед яких ТОВ «АВАТОР ЦЕНТР», ТОВ «Ай Ті Експертс», SWAN Software Solutions та ТОВ «Солвер». Водночас програма орієнтована на міжнародний досвід, що забезпечується аналізом і адаптацією освітніх програм провідних українських та європейських університетів. Зокрема, враховано практики ХНУРЕ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, а також Університету Дуйсбург-Ессен (Німеччина), Познанського політехнічного університету (Польща) та Технологічного університету Брно (Чехія). Гнучкість програми досягається завдяки постійному врахуванню потреб і пропозицій студентів, що підтверджується практикою внесення змін до її структури. Таким чином, програма демонструє високу адаптивність до сучасних викликів, органічно інтегрується в регіональний та міжнародний освітньо-професійний простір і забезпечує здобувачам актуальні компетентності для успішної кар'єри в галузі комп'ютерної інженерії. ЕГ встановила, що освітня програма «Комп'ютерна інженерія» є унікальною та має чіткі завдання. Вона спрямована на підготовку магістрів у сфері комп'ютерної інженерії. ЕГ підтверджує повну відповідність ОПП підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета цієї освітньої програми формується на основі глибокого розуміння актуальних викликів та запитів різних учасників освітнього процесу й професійного середовища. В її основу покладено прагнення підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в сучасних умовах, що постійно змінюються. Програма орієнтована на розвиток знань і навичок, які є затребуваними як у національному, так і в міжнародному контексті. Важливою складовою є активне врахування побажань роботодавців, які потребують спеціалістів із практичними компетентностями в актуальних сферах, зокрема в адмініструванні комп'ютерних мереж, супроводі інформаційних систем, роботі з інфраструктурою DevOps тощо. Цей запит активно підтримують такі компанії, як NIX Solutions, SoftServe, CHI Software, QATestLab, які беруть участь у формуванні рекомендацій до змісту програми. Окрему увагу приділено адаптації освітнього змісту до потреб і особливостей регіону. Програма враховує основні напрями соціально-економічного розвитку області, включно з ініціативами цифрової трансформації, наприклад, «Цифрова Полтавщина», а також специфіку діяльності місцевих підприємств, таких як ТОВ «АВАТОР ЦЕНТР» та

SWAN Software Solutions. Ці фактори дозволяють забезпечити релевантність програми не лише на національному, а й на місцевому рівні. Водночас, при розробці змісту навчання було взято до уваги кращі міжнародні практики. Програма спирається на аналіз структур і підходів до підготовки фахівців у провідних університетах Європи, зокрема у Познанському політехнічному університеті та Технологічному університеті Брно. Це сприяє інтеграції української освітньої системи до європейського простору вищої освіти та забезпечує конкурентоспроможність випускників на глобальному ринку праці. ЕГ підтверджує повну відповідність ОПП підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми сформульована з урахуванням сучасних трендів трансформації ІТ-сектору, динаміки розвитку наукової та інженерної думки, еволюції професійних компетентностей, а також стратегічних орієнтирів регіонального розвитку та кращих освітніх практик, апробованих у провідних українських і зарубіжних університетах. Освітньо-професійна програма сконструйована відповідно до положень Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Її структура забезпечує реалізацію концепції поетапного формування професійної і міждисциплінарної компетентності через інтеграцію теоретичної, методологічної та практико-орієнтованої підготовки. Логічна узгодженість між результатами навчання та освітніми компонентами відображена у відповідній матриці кореляції. Програма передбачає включення профільно-спеціалізованих результатів навчання, які орієнтовані на підготовку фахівців, здатних до високорівневого проєктування, оптимізації та супроводу архітектур комп'ютерних систем і телекомунікаційних мереж. Сформульовані програмні результати відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій на відповідному рівні та узгоджуються з європейськими рамками кваліфікацій (EQF, QF-EHEA). У разі відсутності затверджених державних стандартів, визначення програмних результатів здійснюється відповідно до нормативних орієнтирів кваліфікаційного профілю. Цільова спрямованість програми повністю корелює з місією та інституційною стратегією університету, яка передбачає трансдисциплінарну інтеграцію освіти, науки, підприємництва та публічного управління як ключового механізму сталого інтелектуального розвитку. Програма враховує структурні зміни у глобальному та національному ІТ-ринку, включно зі зростанням запиту на спеціалістів у галузях комп'ютерної інженерії, мережевої безпеки, хмарної інфраструктури, DevOps-інженерії та системного адміністрування. Освітня програма синхронізована з регіональними стратегічними документами, зокрема з Програмою цифрової трансформації «Цифрова Полтавщина», що забезпечує її відповідність актуальним регіональним потребам у кадрах. Окрім того, її зміст регулярно оновлюється з урахуванням аналізу міжнародних освітніх програм у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу, що дозволяє інтегрувати найкращі практики, підвищуючи якість, мобільність і конкурентоспроможність випускників. Узагальнено, концепція, цільова установка та очікувані результати освітньої програми є результатом стратегічного поєднання академічної традиції, ринку професійної діяльності, інноваційного середовища та соціального запиту, що гарантує її релевантність, адаптивність і високий рівень освітньої ефективності. ЕГ вважає, що є повна відповідність ОПП підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 та 1.5 зокрема відповідність місії, візії та стратегії ЗВО, урахування позицій різних категорій стейкхолдерів, а також наявні позитивні практики, ЕГ вважає що Критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

У контексті критерію 1 ЕГ не виявлено недоліків ОП.

Рекомендації

ЕГ в рекомендує ЗВО збільшити практику залучення професіоналів-практиків до викладання за ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група дійшла висновку, що загальний обсяг освітньої програми за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія», а також обсяги окремих освітніх компонентів, виражені в кредитах ЄКТС, повністю узгоджуються з вимогами чинного законодавства України щодо структури та інтенсивності навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначені параметри програми відповідають положенням Закону України «Про вищу освіту» та нормативним критеріям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» (затвердженого наказом МОН України № 330 від 18.03.2021 р.), що забезпечує належний баланс між теоретичною підготовкою, практичними складовими та самостійною роботою здобувачів освіти. Змістовна і кількісна наповненість освітніх компонентів структурована відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS), що гарантує сумісність із європейським освітнім простором, сприяє академічній мобільності та підвищує прозорість освітнього процесу. Таким чином, програмна архітектура ОПП відповідає як національним вимогам до обсягу академічного навантаження, так і сучасним міжнародним підходам до оцінювання навчальних результатів та трудомісткості здобуття кваліфікації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У ході аналізу освітньої програми «Комп'ютерна інженерія» експертна група дійшла висновку, що її побудова є цілісною, логічно впорядкованою та структурно узгодженою відповідно до принципів результато-орієнтованого навчання. Архітектура програми забезпечує системний підхід до формування фахових компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що виявляється у послідовному розміщенні освітніх компонентів із чітко простежуваними міждисциплінарними зв'язками та наскрізною логікою їх вивчення. Структурно-логічна схема програми виконує функцію візуалізації внутрішньої логіки побудови освітнього процесу, демонструючи взаємозалежність між навчальними модулями та їх спрямованість на досягнення конкретних програмних результатів. Така схема є не лише інструментом управління змістом, а й доказом системної інтеграції ключових елементів підготовки, що охоплюють теоретичні основи, практичні навички та дослідницьку компоненту. Результати аналізу супровідної документації, зокрема звіту з самооцінювання, свідчать про узгодженість освітніх компонентів з визначеними цілями програми, її місією та очікуваними результатами навчання. Наповнення програми відображає принцип конструктивного узгодження — відповідність змісту дисциплін тим компетентностям і результатам, які мають бути сформовані у здобувачів. Це підтверджує високий рівень внутрішньої когерентності програми та її відповідність сучасним підходам до проєктування освітніх траєкторій. ЕГ вважає, що ОПП має чітку структуру та включає компоненти з різних напрямків ІТ, що відповідає заявленим цілям і підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» повністю узгоджується з вимогами стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України № 330 від 18.03.2021 р., і забезпечує реалізацію компетентнісного підходу у формуванні професійної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти. Відповідно до зазначеного стандарту, предметна область освітньої програми охоплює комплекс знань і навичок, що стосуються програмно-апаратного забезпечення комп'ютерних систем, архітектури комп'ютерів, функціонування локальних і глобальних мереж, методів досліджень та систем автоматизованого проєктування. Значну увагу також приділено питанням інформаційної безпеки, методам подання, оброблення, збереження, передавання та захисту інформації, математичному моделюванню обчислювальних процесів і сучасним технологіям виконання обчислень. Комплекс освітніх компонентів, передбачений структурою програми, демонструє системну відповідність зазначеним напрямкам. Зокрема, теоретичні основи комп'ютерної інженерії викладаються в рамках таких компонентів, як ОК2, ОК4, ОК6, ОК9. Вивчення методів і технологій досліджень та проєктування охоплено освітніми компонентами ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, що дозволяє забезпечити глибоке опанування методичних підходів та алгоритмічного мислення. Засоби, інструменти й апаратні платформи, що використовуються для реалізації комп'ютерних систем, детально опрацьовуються у компонентах ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, що гарантує здобувачам практико-орієнтоване навчання з акцентом на технологічну актуальність. Крім обов'язкових дисциплін, структура програми включає блоки вибіркових освітніх компонентів, які дозволяють студентам адаптувати освітню траєкторію до власних професійних інтересів, а також поглибити окремі компетентності відповідно до актуальних тенденцій у галузі ІТ. Такий підхід сприяє реалізації принципу індивідуалізації навчання та посиленню міждисциплінарних зв'язків у межах підготовки майбутніх фахівців.

Загалом освітня програма забезпечує здобувачам системне розуміння ключових концепцій галузі комп'ютерної інженерії, формує цілісне бачення предметної області, сприяє розвитку дослідницького потенціалу та інженерного мислення. Включення до освітнього процесу лекцій, практичних занять, стажувань, практики на виробництві та підготовки кваліфікаційної роботи створює умови для формування як академічних, так і професійних компетентностей. Таким чином, програма відповідає всім нормативним, академічним і професійним вимогам до магістерського рівня підготовки в галузі інформаційних технологій. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час аналізу організації освітнього процесу, що здійснювався шляхом роботи з фокус-групами, експертна група засвідчила наявність та функціональність нормативних документів, які регламентують ключові аспекти реалізації права здобувачів на побудову індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, йдеться про «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін», що офіційно оприлюднені на вебсайті університету та є доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу. Реалізація принципу індивідуалізації навчання відбувається через низку інструментів, які дозволяють здобувачам самостійно формувати власну освітню траєкторію. До таких інструментів належать: вибір дисциплін з блоку вільного вибору (обсягом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,67% від загального обсягу програми), самостійне обрання бази практики, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, а також можливості академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти. Цей підхід повністю узгоджується з принципами Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА), зокрема в контексті гнучкості освітнього процесу та орієнтації на потреби здобувача. Для забезпечення ефективної реалізації права на вибір дисциплін, університет передбачає низку організаційно-методичних заходів. Здобувачі отримують доступ до чітко структурованої інструкції, розробленої Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Крім того, передбачено проведення обов'язкового інструктажу з боку дирекції інституту щодо процедури вибору освітніх компонентів. Додаткову підтримку надають гаранті освіти програм, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, відповідальні за викладання вибіркових дисциплін. Інформування здобувачів також здійснюється через відкритий доступ до каталогу вибіркових дисциплін, який містить їх анотації, навчальні результати та силабуси, що сприяє усвідомленому вибору. Зазначене свідчить про системний підхід до реалізації індивідуалізації освітнього процесу, що забезпечує високу якість підготовки фахівців та відповідає сучасним вимогам європейських освітніх практик. Рівень задоволеності студентів можливістю формування власної освітньої траєкторії було підтверджено ЕГ під час роботи з фокус групами. ЕГ вважає, що ОПП відповідає підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти (ЗдВО) на другому рівні вищої освіти здійснюється через інтеграцію лабораторних занять у рамках відповідних освітніх компонентів освітньої програми (ОП) та навчального плану (НП), а також переддипломну практику, яка є важливою складовою підготовки студентів. Переддипломна практика, що має обсяг 12 кредитів ЄКТС і триває 8 тижнів, регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про організацію і проведення практики», які визначають порядок проходження та організацію практичної підготовки здобувачів. Процес проходження практики чітко визначається навчальним планом і графіком навчального процесу, що дозволяє забезпечити своєчасність і якість підготовки. Важливою складовою є співпраця з провідними ІТ-компаніями та регіональними підприємствами, які слугують базами для практики. У 2024 році серед таких баз були ТОВ "ГЛАСС СОФТВЕАР СОЛУШНС", The White Label Agency, а також інші підприємства, такі як ФОП Козуб О.С., ПАТ «Національна акціонерна страхова компанія» «Оранта», ТОВ «Девелоп Груп», ТОВ «Антарес-2000» і Газопромислове управління «Полтавагазвидобування». Така співпраця сприяє поглибленню професійних компетентностей здобувачів у рамках ключових загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетенцій, що забезпечують їхню готовність до професійної діяльності та написання кваліфікаційної роботи. Завершення практики передбачає захист звітів, який проводиться перед комісією, що складається з трьох осіб, а результати захисту обговорюються на засіданні кафедри, що підтверджується відповідним протоколом. Цей процес сприяє не лише оцінці досягнутих результатів, але й формуванню навичок публічного захисту та аргументації. Після практики проводиться постійний моніторинг якості організації та проходження практики студентами, а також забезпечується постійний зворотний зв'язок між університетом та підприємствами, що дозволяє коригувати процес навчання та покращувати його якість. На магістерському рівні практична підготовка не тільки сприяє набуттю необхідних професійних компетенцій, але й зосереджена на дослідженні актуальних проблем галузі, що дозволяє студентам розвивати управлінські навички. Здобувачі мають можливість самостійно вибирати бази практики, однак цей вибір потребує попереднього узгодження з випусковою кафедрою, що забезпечує належну відповідність обраної практики цілям освітньої програми. Таким чином, практична підготовка є важливою складовою навчання, що дозволяє студентам не лише поглибити свої знання, а й отримати цінний професійний досвід, необхідний для успішного виконання випускної кваліфікаційної роботи. ЕГ вважає, що ОПП та навчальний план забезпечують достатню практичну підготовку здобувачів та спостерігається повна відповідність підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма сприяє всебічному розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання, що є важливим аспектом для підготовки до професійної діяльності. Формування цих навичок здійснюється через ключові загальні компетентності (ЗК 1–ЗК 8) та програмні результати навчання (ПРН 1, 2, 10, 12, 13), що дозволяють здобувачам розвивати здатність адаптуватися до змінних умов, ефективно працювати в соціальному середовищі та формувати активну громадянську позицію. Освітні компоненти програми орієнтовані на розвиток таких важливих soft skills, як комунікаційні навички, адаптивність, критичне мислення та міжкультурна комунікація. ОК 1 зокрема сприяють розвитку комунікаційних та міжкультурних навичок, тоді як ОК 2 фокусуються на розвитку критичного мислення, що є основою для подальшого формування управлінських і професійних навичок. Розвиток soft skills під час вивчення професійних дисциплін активно підтримується застосуванням різноманітних педагогічних методик, які стимулюють активну участь студентів у дискусіях, презентаціях, наукових дослідженнях, а також підготовці та захисті курсових робіт і звітів з практики. Це не тільки сприяє розвитку креативного мислення та здатності презентувати власні ідеї, але й формує комунікаційні навички, необхідні для роботи в команді. ОК 10 і ОК 11 зокрема сприяють розвитку командної роботи та навичок професійної комунікації, що є невід'ємною частиною сучасної професійної діяльності. Окрім того, розвиток soft skills активно підтримується через участь студентів у різноманітних позанавчальних заходах, таких як студентське самоврядування, різноманітні семінари, лекції та практичні заняття з роботодавцями. Зокрема, для покращення мовних навичок студенти мають можливість брати участь у English Speaking Club або безкоштовно вивчати англійську мову через проєкт «English for Ukraine». Для розвитку соціальних та кар'єрних навичок організовуються лекції від роботодавців, зокрема такі, як «Давайте поговоримо про CV?» (Kharkiv IT Cluster, 16.05.2024), «Шлях від джуна до тімліда» (Nix Solutions, 17.10.2024) та «Кар'єрні консультації від IT-рекрутера» (Kharkiv IT Cluster, 25.11.2024). Крім того, студенти мають доступ до платформ для неформальної освіти, таких як Coursera та Udemy, що надає їм можливість поглиблювати свої знання та навички поза межами офіційного навчального процесу. Важливим аспектом програми є також можливість взаємодії зі спеціалістами з різних галузей, що дозволяє студентам здобувати цінний досвід і розширювати свої професійні горизонти. Такий комплексний підхід сприяє гармонійному розвитку не лише професійних, але й особистісних компетенцій здобувачів, що є необхідним для успішної кар'єри в сучасному світі. Практична підготовка, що є складовою освітнього процесу, надає студентам можливість реалізувати лідерські якості, формувати логічне та системне мислення, а також навички роботи в команді. ЕГ підтверджує відповідність ОПП підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу та співвідношення освітніх компонентів програми з фактичним навантаженням студентів регламентуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке визначає максимальне тижневе аудиторне навантаження для магістрів на рівні 18 годин. Це положення охоплює як аудиторні заняття, зокрема лекції, практичні та лабораторні заняття, так і самостійну роботу студентів, що є важливими складовими навчального процесу. Навчальний план програми розрахований на термін 1 рік 5 місяців і включає 90 кредитів ЄКТС, що забезпечує відповідність обсягу навчального навантаження вимогам для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Особливістю цієї програми є те, що основну частину аудиторного навантаження складають лабораторні заняття, що надає програмі практично орієнтовану структуру, сприяючи більш глибокому засвоєнню практичних навичок. Нормативна програма (НП) чітко визначає обсяг самостійної роботи студентів у рамках професійної підготовки, що становить від 0,6 до 0,66%. Така структура навчального навантаження, в якій значну частину займають практичні заняття, в той же час зберігаючи належну пропорцію з самостійною роботою, забезпечує необхідний рівень підготовки для розвитку всіх професійних навичок та компетенцій, важливих для майбутньої кар'єри випускників. Для постійного моніторингу рівня навантаження студентів здійснюються регулярні опитування, зокрема в рамках загальноуніверситетських анкетувань та анкет, організованих гарантами освітніх програм. Це дозволяє виявити потенційні проблеми та своєчасно реагувати на них, аби забезпечити оптимальний навчальний процес. Крім того, студенти мають можливість звертатися до гарантів програм та науково-педагогічних працівників для отримання зворотного зв'язку щодо виконання завдань, що дає змогу оперативно коригувати навантаження та адаптувати навчальні процеси. Важливу роль у контролі за рівнем навантаження відіграють органи студентського самоврядування, які забезпечують ефективне врахування студентських побажань і пропозицій щодо організації навчального процесу. У цілому, навантаження магістрів за ОП відповідає вимогам нормативних документів і здатності студентів засвоїти необхідні освітні компоненти. ЕГ вважає, що ОПП відповідає підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма має виражений практико-орієнтований характер, що підтверджується значним збільшенням обсягу практичної підготовки порівняно з вимогами стандарту вищої освіти. Зокрема, освітній компонент ОК 11

передбачає 12 кредитів ЄКТС, що відображає більший обсяг годин на лабораторні заняття в рамках аудиторного навантаження. Поглиблення практичних навичок забезпечується через лабораторні роботи, під час яких студенти працюють із спеціалізованими лабораторіями Cisco та програмним забезпеченням, застосовуючи їх для вирішення практичних завдань, які відповідають реальним професійним викликам. Програма також включає доступ до онлайн-курсів на платформах EDX, Coursera, Udey, що дозволяє студентам поглиблювати знання та отримувати додаткові навички у різних технологічних сферах. Участь у вебінарах, таких як Ukraine Global Faculty, а також у заходах, що організовуються для здобувачів освіти, забезпечує студентам можливість взаємодії з провідними експертами і практиками галузі. Крім того, під час виконання кваліфікаційних робіт студенти працюють над реальними проектами та кейсами, що сприяє розвитку практичних навичок вирішення складних професійних завдань. Окрім цього, освітня програма передбачає активну співпрацю з корпоративними партнерами тастейхолдерами, що дає студентам можливість проходити стажування в ІТ-компаніях, відвідувати онлайн та офлайн гостьові лекції, а також брати участь у crash-курсах від провідних компаній, таких як SoftServe, з тематики DevOps і автоматизації тестування. Водночас студенти мають можливість здійснювати екскурсії до ІТ-компаній Полтави, що сприяє кращому розумінню процесів, що відбуваються в реальних умовах галузі, та забезпечує формування у студентів професійних компетенцій, що відповідають вимогам сучасного ринку праці. ЕГ вважає, що ОПП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних робити внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку шляхом інтеграції передових знань та інноваційних технологій. В рамках Цілі Сталого Розвитку (ЦСР) 4 «Якісна освіта», програма забезпечує високий рівень навчання та доступ до актуальних знань і технологій через платформи Moodle, Coursera, Udey, EDX, що дозволяє студентам отримати міжнародно визнані сертифікати та бути в курсі останніх тенденцій у своїй галузі. Згідно з ЦСР 5 «Гендерна рівність», програма активно підтримує гендерну рівність через діяльність гендерного центру та участь студенток у програмі Women in Tech, а також в організації заходів спільноти Дівчата STEM, сприяючи розвитку рівних можливостей для всіх студентів. ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» сприяє розвитку підприємницького мислення серед студентів, підтримуючи їх участь у конкурсах стартапів, що стимулює інноваційне мислення та сприяє зростанню нових бізнес-ініціатив. ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» реалізується через залучення студентів до розробки нових комп'ютерних технологій, що відіграють важливу роль у сталому розвитку інфраструктури, а також у підвищенні ефективності бізнес-процесів та технологічних інновацій у галузі. Нарешті, ЦСР 17 «Партнерство для досягнення цілей» втілюється через міжнародне співробітництво в рамках програм академічної мобільності та проектів ERASMUS+, що забезпечує студентам можливість навчатися та стажуватися в міжнародних науково-освітніх середовищах, розширюючи їх глобальні перспективи та сприяючи формуванню міжнародних партнерств у науково-технічній сфері. ЕГ вважає, що ОПП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У рамках освітньої програми «Комп'ютерна інженерія» реалізуються позитивні практики, які підвищують її якість та ефективність. Програма акцентує увагу на інтеграції теоретичних знань з практичними навичками, що дозволяє студентам не лише освоїти фундаментальні аспекти комп'ютерної інженерії, а й отримати реальний досвід роботи з сучасними технологіями. Співпраця з підприємствами та спеціалістами галузі є ще однією важливою складовою програми. Це дозволяє постійно адаптувати навчальний процес до вимог ринку праці, а також забезпечує можливість для стажування та практики, що є важливими етапами у підготовці фахівців. Консультації з роботодавцями сприяють розробці навчальних модулів, які відповідають актуальним потребам галузі. Крім того, програма впроваджує інноваційні методи навчання, такі як проєктний підхід та інтерактивні заняття, що стимулюють активність студентів і сприяють глибшому засвоєнню матеріалу. Використання сучасного програмного забезпечення та обладнання також допомагає створити сприятливі умови для навчання. Враховуючи повну відповідність підкритеріям 2.1- 2.8 (відповідність обсягу і змісту ОП, можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача та здобувати достатню практичну підготовку тощо) та наявні позитивні практики, не критичність виявлених недоліків, які носять рекомендаційний характер, ЕГ вважає, що Критерій 2 відповідає рівню В.

Недоліки

У контексті критерію 2 ЕГ не виявлено недоліків ОП.

Рекомендації

У контексті критерію 2 ЕГ рекомендує розширити бази практики приватними компаніями, профільного напрямку ОП

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОПП чіткі, зрозумілі зацікавленим сторонам та не містять дискримінаційних положень. Вони затверджені Вченою радою і оприлюднені на офіційному сайті університету. Правила враховують специфіку воєнного стану і регулюють вимоги до рівня освіти, строки подання документів, та порядок конкурсного відбору. ЕГ підтверджує, що правила прийому є доступні та зрозумілі для абітурієнтів, вони повністю відповідають підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір для вступу на навчання за освітньо-професійною програмою (ОП) проводиться відповідно до "Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у 2024 році". Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які вже здобули освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) і пройшли вступні випробування, включаючи Тест загальної навчальної компетентності (ЄВІ), Тест з іноземної мови (ЄВІ) та Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ). Для спеціальностей галузі знань 12 «Інформаційні технології» допускаються результати ЄВІ за 2023 або 2024 рік і ЄФВВ 2024 року. Конкурсний бал обчислюється за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, $P2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, $P3$ – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ). У випадках, передбачених правилами прийому, замість результатів ЄВІ можуть бути використані результати співбесіди з іноземної мови, а замість ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програми вступних випробувань оновлюються щорічно і публікуються на сайті університету за адресою: <https://vstup.nupp.edu.ua/page/programi-vstupnikh-viprobuvan.html>. ЕГ вважає, що ці правила відповідають підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти (ЗВО), здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність». Процес визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ґрунтується на документах, наданих здобувачем вищої освіти, що містять відомості про вивчені обов'язкові курси, кількість кредитів та систему оцінювання в закладі-партнері. Інформація щодо академічної мобільності та програм співпраці з університетами-партнерами доступна на офіційному сайті університету, а також публікується через соціальні мережі університету та ННІ ІТР, де актуальні заявки та можливості мобільності регулярно оновлюються. Підтримка академічної мобільності організована через відділ міжнародних зв'язків, дирекцію інституту ННІ ІТР, відповідальних осіб на кафедрах та гаранта освітньо-професійної програми. Для студентів, які бажають брати участь у програмах мобільності, організовуються спеціалізовані тренінги та семінари, що дають змогу ознайомитися з умовами участі в міжнародних програмах. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється згідно з європейською системою трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС) або, за необхідності, з використанням національної системи оцінювання, яка застосовується в країні університету-партнера, у випадку, якщо ЄКТС не використовується. Цей процес забезпечує безперервність та якість освітнього процесу, зокрема в рамках академічного співробітництва з міжнародними партнерами університету, надаючи здобувачам вищої освіти можливість отримувати освіту за кордоном і враховувати здобуті результати в межах їхніх освітніх траєкторій. Крім того, студенти отримують інформацію про актуальні можливості для академічної

мобільності завдяки зусиллям відділу міжнародних зв'язків, деканату та ін. ЕГ вважає, що існує відповідність ОПП підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В університеті порядок визнання результатів навчання, отриманих у рамках неформальної та інформальної освіти, регулюється спеціальним положенням, яке надає студентам право на визнання таких результатів уже з першого року навчання. Для цього студент подає заявку на визнання результатів до ректора, разом з відповідними документами, що підтверджують проходження курсів або програм. Після цього рішення про визнання ухвалюється предметною комісією, яка оцінює відповідність поданих результатів навчання вимогам освітньої програми. У разі незгоди з рішенням комісії, студенти мають право оскаржити це рішення через встановлену процедуру. Процес визнання включає зарахування курсів, пройдених в рамках неформальної освіти, до обов'язкових та вибіркових компонентів освітньої програми, що дозволяє забезпечити інтеграцію здобутих знань у структуру офіційної академічної програми. Викладачі університету активно стимулюють студентів до підвищення професійної кваліфікації, враховуючи сертифікаційні курси та інші форми навчання, які підтверджуються відповідними документами, що мають значення для подальшого розвитку компетенцій студентів і підтримки їхнього професійного росту. Проте випадків повного перезарахування результатів навчання з неформальної освіти за всіма компонентами програми ще не зафіксовано. ЕГ вважає, що ОПП відповідає підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група (ЕГ) зробила висновки щодо оцінки освітньої програми (ОП) за підкритеріями. Щодо підкритерія 3.1, було відзначено, що ОП має чіткі й зрозумілі правила вступу. У підкритерії 3.2 враховано специфіку ОП в правилах прийому. Підкритерій 3.3 отримав повну відповідність, оскільки розроблені чіткі правила визнання навчальних результатів, здобутих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регульовані відповідними положеннями. Щодо підкритерія 3.4, питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регулюється «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Що було підтверджено під час роботи з фокус групами. Таким чином, ЕГ оцінила рівень ОП за критерієм 3 як позитивний.

Недоліки

Здобувачі ОП недостатньо залучені до участі у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО підвищити залученість здобувачів до участі у програмах внутрішньої академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес регламентується низкою внутрішніх документів вищого навчального закладу, розроблених та затверджених із урахуванням вимог діючого законодавства України. Відповідні документи оприлюднено у відповідному розділі офіційного сайту університету (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) і постійно

знаходяться у вільному доступі. Визначені в освітній програмі мета та ПР досягаються завдяки використанню основних форм навчання (лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота) у поєднанні з проблемно-орієнтованим підходом до формування освітніх компонентів, використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення, реальному залученню до освітнього процесу потенційних роботодавців. Студентоцентризований підхід до освітнього процесу та принципи академічної свободи забезпечуються реалізацією вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами в обсязі, що відповідає вимогам законодавства, можливістю самостійного обрання тем курсових робіт та індивідуальних завдань, баз практик та напрямків і тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників, що забезпечує можливість визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на всіх етапах реалізації ОП. Реалізації індивідуальної освітньої траєкторії сприяє і можливість визнання досягнень здобувача у неформальній освіті, що зафіксовано у відповідному Положенні (<https://surl.li/ixqeus>). Здобувачі і викладачі мають можливість реалізувати власні потреби і в сфері академічної мобільності (<https://surl.li/gajofi>). Періодичний моніторинг рівня задоволеності якістю надання освітніх послуг у формі анкетувань та опитувань (<https://surl.li/psuavp>) дозволяє університету врахувати актуальні потреби здобувачів зокрема і в питанні дотримання принципів студентоцентризованого підходу та академічної свободи. Коло питань анкетування, зокрема, демонструє активну зацікавленість ЗВО в аналізі відповідності методів, засобів та технологій навчання сучасним вимогам та існуючим практикам (наприклад: «Наскільки часто використовуються сучасні підходи до навчання (проектне навчання, кейс-методи, симуляції)», «Наскільки достатньо практичних та лабораторних робіт для засвоєння матеріалу?» тощо). Таким чином постійний процес збирання та аналізу зворотного зв'язку від ЗДВО щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з ОК демонструє підхід, спрямований на досягнення заявлених у ОП мети та ПРН. Принцип академічної свободи, що задекларовано у Статуті університету (<https://surl.li/ftgvnm>) та Стратегії розвитку (<https://surl.li/amoryw>) реалізується наданням цілого спектру прав та можливостей для всіх учасників освітнього процесу, зокрема і визнанням результатів навчання, одержаних в неформальній освіті (<https://surl.li/ixqeus>). ЕГ вважає підтвердженими відповідність застосовуваних методів, засобів та технологій навчання заявленим у освітній програмі меті та ПРН, принципам академічної свободи та студентоцентризованому підходу. Отже, реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання для окремих ОК можна знайти в ОП (<https://surl.li/yxkpmz>), РП, силабусах ОК (<https://nupp.edu.ua/page/nd-123-ki-m.html>), дистанційних курсах, методичних матеріалах та локальних нормативних актах, зокрема: «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/uznivr>), «Положенні про семестровий контроль» (<https://surl.li/cc/flxfe>) та «Положенні про екзаменаційну комісію» (<https://surl.li/mjattz>). Під час першого заняття НПП ознайомлюють студентів із РПНД та силабусом, пояснюють форму підсумкового контролю, критерії оцінювання та зміст завдань. Підтвердження цього факту ЕГ отримала під час спілкування зі здобувачами освіти та під час ознайомлення з аналізом періодичного опитування здобувачів освіти, що опубліковано у відповідному розділі сайту університету (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnitm/specialities/123/ocinuvannia-iaakosti/123_mag_opituvannia-ii-sem-23-24.pdf), де зокрема вказано, що «100 % здобувачів відповіли, що викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною». Доступ до цієї інформації студенти також мають через вебсайт кафедри КІТІС (<https://surl.li/pwjzmx>) та сторінку спеціальності (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-123-kompyuterna-inzheneriya.html>), особистий електронний кабінет (portal.nupp.edu.ua) і платформу дистанційного навчання Moodle (dist.nupp.edu.ua). Крім того, додаткове інформування здійснюється через кураторів, гаранта ОП, завідувача кафедри та дирекцію інституту. Інтерв'ювання здобувачів освіти підтвердило їх обізнаність з відповідними джерелами інформації і, зокрема, те, що основним і найзручнішими методами доступу до інформації серед багатьох студентів вважаються саме мережеві. Відповідні джерела знаходяться в постійному доступі та містять вичерпну інформацію, хоча слід зазначити, що критерії оцінювання не наведені в силабусах, а в робочих програмах розгорнуті критерії оцінювання узагальнені та не диференційовані в залежності від наповнення конкретної дисципліни. ЕГ вважає, що існує відповідність ОПП підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує інтеграцію навчання та досліджень у межах освітньої програми. Студенти мають можливість реалізовувати свої наукові інтереси відповідно до принципів студентоцентризованого підходу та академічної свободи. Здобувачі залучаються до наукових досліджень, зокрема беруть активну участь у наукових конференціях, зокрема щорічній університетській конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Вони долучаються до міжнародних та національних конкурсів наукових робіт, демонструючи високі результати (з підтвердженням у вигляді дипломів, грамот, зокрема у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт "Black Sea Science" та в міжнародних змаганнях студентських наукових робіт з кібербезпеки). Розвиток наукових ініціатив на кафедрі реалізовано роботою наукового гуртку «Кібербезпека та захист інформації», який сприяє розвитку дослідницьких навичок студентів. Результати наукових досліджень студентів публікуються у фахових виданнях і збірках конференцій. Є приклади отримання авторських прав на наукові розробки. Таким чином можна стверджувати, що освітній процес

гармонійно поєднує навчання та наукові дослідження, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті освітньої програми. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі задіяні в реалізації ОП регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, впроваджуючи новітні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. Процес оновлення навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу університету (<https://surl.li/ohbvph>), з урахуванням результатів підвищення кваліфікації викладачів, їхніх наукових досліджень, вимог стейкхолдерів, змін у законодавстві та розвитку галузі. На основі дисертаційних досліджень було оновлено освітні компоненти, зокрема ОК «Проектування інфокомунікаційних систем та мереж», де враховано дослідження конфігурації мереж Ethernet та сучасних бездротових технологій, а також ОК «Захист інформації в комп'ютерних системах і мережах», до якої додано теоретико-методологічні підходи до активної протидії агресії в кіберпросторі. Після проходження підвищення кваліфікації викладачами від компанії GoIT навчальний матеріал дисципліни «Методи тестування й оцінки якості продуктів та сервісів» було доповнено сучасними кейсами. ОК «Проектування інфокомунікаційних систем та мереж» також було оновлено з урахуванням консультацій із компаніями щодо організації та захисту мереж, що дозволило вдосконалити командні проекти у межах лабораторних робіт. Крім того, за результатами участі в проекті від Genesis та ГО «Product IT Foundation for Education» викладачі отримали акредитацію на інтеграцію курсу «Створення та розвиток ІТ продуктів» у вибірову дисципліну. Цей курс включає відеолекції, інтерактивні заняття і практичні кейси, що сприяє підвищенню якості навчального процесу та адаптації його до сучасних потреб галузі. Зазначені факти мали підтвердження під час зустрічей з здобувачами освіти та викладачами кафедри. Слід зазначити, що можливості здобувачів та викладачів щодо реалізації потреб у сфері міжнародної академічної мобільності суттєво обмежені під час дії воєнного стану через причини, що не залежать від університету. ЕГ вважає, що реалізація ОПП загалом відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу, наукових досліджень та викладання відповідно до Стратегії розвитку міжнародної діяльності НУПП (<https://surl.li/afagwy>). Викладачі кафедри розширюють міжнародну співпрацю шляхом участі в спільних наукових дослідженнях із закордонними університетами, такими як Лондонський університет Метрополітен, що передбачає залучення до наукових семінарів із питань штучного інтелекту та кібербезпеки. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних проєктах і грантах, зокрема у ініціативах USAID, таких як «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» та «Економічна підтримка України», а також у програмах Jean Monnet Modules та CentralUkraineEDIH, що сприяють інтеграції європейського досвіду інформаційної безпеки у навчальний процес. Інтернаціоналізація наукової діяльності проявляється у регулярній участі викладачів у міжнародних конференціях та публікаціях у міжнародних виданнях. Крім того, науково-педагогічні працівники активно проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах академічної мобільності в провідних університетах Польщі, Литви, Німеччини та Румунії, що дозволяє впроваджувати у навчальний процес передові європейські освітні практики. Тематика та напрямки роботи у міжнародній сфері, яку зазначена у звіті самооаналізу та підтверджена вході візиту ЕГ, відповідають спеціальності, спрямованості та меті освітньої програми. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група (ЕГ) зробила висновки щодо оцінки освітньої програми (ОП) за підкритеріями. Щодо підкритерія 4.1, було підтверджено, що освітній процес в університеті регламентується внутрішніми документами, що відповідають вимогам законодавства України. Програма реалізується через лекції, лабораторні роботи та практичні заняття з використанням сучасного обладнання, технологій та підходів, враховуючи інтереси студентів. Вільний вибір дисциплін, можливість індивідуального визначення траєкторії навчання та визнання результатів неформальної освіти підтримують принципи академічної свободи. Моніторинг якості освітніх послуг і академічна мобільність сприяють розвитку освітнього процесу. Щодо підкритерія 4.2, було відзначено, що інформація про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання доступна в ОП, РП, силабусах, методичних матеріалах та локальних нормативних актах. Студенти ознайомлюються з цією інформацією на першому занятті, а також через вебсайт кафедри, електронний кабінет та платформу Moodle. Інтерв'ювання студентів показало, що вони обізнані з джерелами інформації, хоча критерії оцінювання не завжди чітко прописані в силабусах та не мають диференціації за особливостями конкретних дисциплін. Щодо підкритерія 4.3 слід зазначити, що університет інтегрує навчання та дослідження в рамках освітньої програми, даючи студентам та співробітникам можливість реалізувати власні наукові інтереси. Студенти активно беруть участь у конференціях, конкурсах та наукових гуртках, публікують результати досліджень у фахових виданнях, здобуваючи авторські права. Це підтверджує ефективне поєднання

навчання та наукової діяльності. Вимоги підкритерія 4.4 встановлено, що викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, впроваджуючи новітні наукові досягнення та практики. Оновлення дисциплін здійснюється на основі наукових досліджень, підвищення кваліфікації викладачів та змін у галузі. Зокрема, оновлено освітні компоненти з урахуванням новітніх технологій та підходів у кібербезпеці та інфокомунікаційних системах. Також введено нові курси та сучасні кейси для підвищення якості навчання, що відповідає сучасним вимогам галузі. Щодо підкритерія 4.5 слід відзначити, що університет активно розвиває міжнародну співпрацю у навчанні та наукових дослідженнях, зокрема через участь у міжнародних проєктах і грантах, а також у програмах академічної мобільності. Викладачі беруть участь у наукових семінарах та конференціях, реалізують спільні дослідження з закордонними університетами та інтегрують європейські практики у навчальний процес, що відповідає цілям освітньої програми.

Недоліки

Обмежені можливості щодо міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти зумовлена дією воєнного стану. Розгорнуті критерії оцінювання не наведені в силабусах навчальних дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО підвищити залученість здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності шляхом організаційної підтримки. ЕГ рекомендує ЗВО внести розгорнуті критерії оцінювання не тільки в робочі програми, але й до силабусів навчальних дисциплін, які часто є основною та найзручнішою формою отримання інформації про освітні компоненти для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів на освітній програмі визначені відповідними Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/agasyt>) та семестровий контроль (<https://surl.li/mdgvll>), що забезпечує чітке та зрозуміле визначення методів оцінювання. Форми контрольних заходів на освітній програмі є чітко визначеними та включають поточний та підсумковий контроль, зокрема екзамени, диференційовані заліки та підсумкову атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Всі ці форми оцінювання забезпечують перевірку досягнень здобувачів освіти у рамках окремих освітніх компонентів. Критерії оцінювання є зрозумілими завдяки оприлюдненим положенням на сайті університету, а також силабусам і робочим програмам дисциплін, де детально зазначені методи контролю та розподіл балів за окремими видами робіт. Однак розгорнуті критерії оцінювання наведені в робочих програмах дисциплін мають занадто узагальнений характер і не диференційовані у відповідності до особливостей наповнення конкретних дисциплін. Оцінка проводиться за 100-бальною шкалою, зокрема для екзаменів і диф. заліків, що забезпечує можливість чітко визначити рівень досягнення результатів навчання. Викладачі знайомлять студентів з формами контролю та критеріями на початку семестру, також студенти можуть ознайомитися з ними через електронні платформи університету. Дотримання цих норм підтверджено в ході спілкування ЕГ зі здобувачами освіти, викладачами та в ході аналізу результатів періодичного опитування здобувачів, що проводиться ЗВО, а результати публікуються у вільному доступі (<https://surl.li/psyavp>, зокрема зворотній зв'язок щодо дотримання термінів інформування та пояснення критеріїв оцінювання, форми та строків проведення поточного і підсумкового контролю аналізується в документі https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniitm/specialities/123/ocinuvannia-iakosti/123_mag_opituvannia-i-sem-24-25.pdf). ЕГ вважає, що реалізація ОПП певним чином відповідає вимогам підкритерію 5.1 з незначним зауваженням щодо формулювання розгорнутих критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти України. Для магістрів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» атестація проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти другого рівня. Процес атестації здійснюється екзаменаційною комісією, яка оцінює теоретичну та практичну підготовку студентів. Для допуску до атестації студенти повинні виконати всі вимоги навчального плану. Дипломні роботи перевіряються на плагіат і публікуються у репозиторії (<https://reposit.nupp.edu.ua/>) університету, що забезпечує прозорість та відповідність вимогам стандарту. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначені чітко та доступно для учасників освітнього процесу. Процедури регулюються низкою нормативних документів, таких як Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ndxsfu>), Положення про семестровий контроль (<https://surl.li/sbwjvn>) Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<https://surl.li/hnffzn>), які оприлюднені на офіційному сайті університету. Це забезпечує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів гарантується низкою заходів, зокрема присутністю викладачів, які не проводять конкретний екзамен, використанням автоматизованих систем для тестування та забезпеченням рівних умов для всіх студентів. У разі конфлікту інтересів призначається інший викладач для проведення екзамену. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання академічному плагіату та антикорупційні заходи сприяють дотриманню академічної доброчесності. Створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та скриньки довіри для повідомлень. Процедури для повторного проходження контрольних заходів і порядок оскарження результатів чітко регулюються відповідними положеннями. Здобувачі мають право на апеляцію результатів контрольних заходів, що розглядаються спеціально створеними комісіями. Рішення комісії є обов'язковими, і можливі варіанти зміни оцінки або підтвердження попереднього результату. У періодичних опитуваннях здобувачів освіти, зокрема, аналізуються чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-122-kompyuterna-inzheneriya-magistr.html>). Ці заходи забезпечують дотримання академічної доброчесності, справедливості оцінювання та доступність процесу оскарження для здобувачів вищої освіти. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чітку політику та процедури дотримання академічної доброчесності, закріплені в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://surl.li/ketgdt>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/cczktodp>) та Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/aubkax>). Ці та інші документи є доступними на офіційному сайті університету у відповідному розділі (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>) і служать основою для реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Дотримання політики академічної доброчесності забезпечується всіма учасниками освітнього процесу, зокрема через навчання здобувачів та науково-педагогічних працівників і популяризацію цього питання через семінари, тренінги та онлайн курси. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення, такі як система перевірки на плагіат StrikePlagiarism, що дає змогу виявити запозичення в роботах здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за два тижні до захисту, і результати перевірки додаються до робіт для подальшого аналізу на засіданнях кафедр. Таким чином зміст робіт контролюється і фахівцями предметної області у контексті дотримання норм академічної доброчесності. ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом проведення тематичних заходів та впровадження принципів академічної доброчесності у навчальний процес. Студенти знайомляться з етичними нормами на початку вивчення дисциплін, а наукові роботи розміщуються в репозитарії університету, що сприяє прозорості та контролю за дотриманням норм академічної доброчесності. У випадку порушення академічної доброчесності, заклад вищої освіти передбачає санкції, такі як повторне оцінювання, додаткові контрольні заходи або навіть відрахування у випадку серйозних порушень. Всі випадки порушень розглядаються відповідною комісією, а порушники несуть відповідальність відповідно до внутрішніх нормативних документів. У ході реалізації ОП задокументованих випадків порушення норм академічної доброчесності не було зафіксовано ЗВО. Також під час роботи ЕГ не вдалося встановити фактів порушення норм академічної доброчесності та отримати звернень щодо подібних фактів від учасників освітнього процесу чи інших зацікавлених осіб. ЕГ вважає, що реалізація ОПП загалом відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група (ЕГ) зробила висновки щодо оцінки освітньої програми (ОП) за підкритеріями. Щодо підкритерія 5.1, було підтверджено, що форми контрольних заходів на освітній програмі чітко визначені та включають екзамени, диференційовані заліки і захист кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті університету та у силабусах дисциплін. Оцінка проводиться за 100-бальною шкалою. Студенти ознайомлюються з критеріями на початку семестру через електронні платформи університету. Щодо підкритерія 5.2, було визначено, що атестація магістрів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» проводиться через публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає стандартам вищої освіти України. Студенти повинні виконати всі вимоги навчального плану для допуску до атестації. Дипломні роботи перевіряються на плагіат і публікуються у репозитарії університету. В ході аналізу підкритерія 5.3, ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО чітко визначені і доступні для учасників освітнього процесу через оприлюднені нормативні документи. Об'єктивність оцінювання забезпечується автоматизованими системами та незалежними викладачами. Створені комісії для врегулювання конфліктів та запобігання плагіату. Здобувачі мають право на апеляцію результатів контрольних заходів, що гарантує справедливості оцінювання. Щодо підкритерія 5.4, було визначено, що у ЗВО визначено чітку політику академічної доброчесності, закріплену в низці документів, постійно доступних на офіційному сайті. Дотримання принципів забезпечується через навчання, семінари, тренінги та використання технологій, таких як перевірка на плагіат. Порушення академічної доброчесності караються санкціями, включаючи повторне оцінювання чи відрахування.

Недоліки

Розгорнуті критерії оцінювання, що наведені у робочих програмах освітніх компонентів мають занадто узагальнений характер і не диференційовані у відповідності до особливостей наповнення конкретних дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО диференціювати критерії оцінювання в робочих програмах та силабусах у відповідності до особливостей змісту конкретних освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми «Комп'ютерна інженерія», відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема наявності наукових ступенів і досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Наприклад, провідні викладачі мають відповідну освіту та наукові ступені, такі як доктор технічних наук або кандидат фізико-математичних наук, що забезпечує високу кваліфікацію для реалізації освітніх компонентів програми. Всі викладачі відповідають вимогам щодо наявності наукових ступенів, професійних досягнень та виконання відповідних підпунктів Ліцензійних умов, що підтверджує їх здатність забезпечити якісну реалізацію освітньої програми. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у університеті є прозорими та недискримінаційними, оскільки регламентуються законодавчими актами України та внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП НУІП (<https://surl.li/nsqzjf>). Оголошення про конкурси публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/hshnmg>), що забезпечує доступність інформації для всіх потенційних кандидатів. Для визначення професіоналізму кандидатів враховуються

наукові ступені, вчені звання, публікації, методичні розробки та досягнення в професійній діяльності за останні 5 років. Процес обрання кандидата обговорюється на рівні кафедри, інституту та Вченої ради університету, що гарантує прозорість і колегіальність рішень. Також застосовується система рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, що сприяє послідовному застосуванню процедур відбору. ЕГ вважає, що реалізація ОПП загалом відповідає вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, організації та професіоналів до реалізації освітнього процесу через різноманітні форми співпраці. Університет співпрацює з провідними IT-компаніями, такими як Eram, SoftServe (<https://nupp.edu.ua/news/fakhivets-softserve-prochitav-lektsiyu-dlya-studentiv-it-spetsialnostey.html>), Nix Solutions (<https://nupp.edu.ua/news/na-prikhadi-it-kompanii-maybutni-fakhivtsi-diznalisya-yak-yefektivno-pobuduvati-biznes.html>), CHI Software (<https://nupp.edu.ua/news/android-development-basics-studenti-stali-slukhachami-kursu-prisvyachenogo-kotlin.html>), Huawei, а також з кіберполіцією (<https://nupp.edu.ua/news/studenti-ta-politseyski-obgovorili-suchasni-vikliki-u-sferi-kiberbezpeki.html>) та Харківським IT-кластером (<https://nupp.edu.ua/news/politekhnik-pidpisala-memorandum-pro-spivrobotnitstvo-z-kharkivskim-it-klasterom.html>). Спільно з ними організовуються лекції, майстер-класи та тренінги, зокрема на теми мобільних додатків, DevOps, кібербезпеки та інші, що сприяє підвищенню кваліфікації студентів. Додатково проводяться курси підвищення кваліфікації, такі як Python Developer, FullStack Developer та Cyber Security Camp. Університет також організовує екскурсії на підприємства, надає бази для практик та працевлаштування. Крім того, активно розвивається наукове співробітництво з Лондонським університетом Метрополітен, зокрема у галузі безпеки та захисту інформації. ЕГ вважає, що реалізація ОПП відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації та участь у міжнародних проектах. Викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію на курсах, тренінгах, вебінарах, а також у рамках програм міжнародної академічної мобільності. Організація такого процесу здійснюється на постійній основі з визначенням плану, однак не обмежує викладачів в обранні методів підвищення кваліфікації, що підтверджено в ході спілкування ЕГ з представниками університету. Наприклад, університет співпрацює з IT-компаніями, такими як Genesis (<https://nupp.edu.ua/news/mintsifra-mon-ukraini-ta-it-kompaniya-genesis-zapuskayut-navchalniy-intensiv-dlya-vikladachiv.html>). Крім того, організовуються вебінари "Web of Science" та програми підвищення кваліфікації від USAID (<https://nupp.edu.ua/news/poltavska-politekhnik-pidpisala-memorandum-v-ramkakh-proektu-usaid-z-kiberbezpeki.html>), зокрема "Кібербезпека критично важливої інфраструктури України" (<https://nupp.edu.ua/news/na-bazi-poltavskoi-politekhniki-vidbuvsya-trening-prisvyacheniy-kiberbezpeki.html>). Щодо розвитку викладацької майстерності, університет застосовує систему рейтингового оцінювання роботи викладачів, що має стимулюючий характер. Результати рейтингового оцінювання аналізуються та публікуються у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/rezultati-reiting-otsin-roboti-naukovo-ped-pratsivnikiv-kafedr-fakultetiv-ta-institutiv-universitetu.html#collapse-collapse>). Це дозволяє відзначати кращих педагогів, а також мотивує їх до професійного розвитку. Наприклад, за високі результати роботи викладачам можуть виплачуватися грошові премії, встановлюватися підвищені надбавки до посадових окладів у відповідності до «Положення про преміювання та встановлення надбавок і льот» (<https://surl.li/mgvuvb>) та «Положення про Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності» (<https://surl.li/udphjr>). Крім того, щорічно відзначаються кращі НПП, як-от нагородження подяками та грамотами. Наприклад, викладачі, що задіяні в реалізації ОП періодично отримують нагороди від Полтавської обласної військової адміністрації, ректора університету, МАН та МОН за значні досягнення в галузі науки та освіти. Однією з важливих ініціатив є реалізація «Школи гаранта». Цей проєкт має на меті підвищення якості освітньої діяльності шляхом навчання викладачів основам ефективного управління освітніми програмами. ЕГ вважає, що реалізація ОПП цілком відповідає вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група (ЕГ) зробила висновки щодо оцінки освітньої програми (ОП) за підкритеріями. Щодо підкритерія 6.1, було підтверджено, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми «Комп'ютерна інженерія», відповідають вимогам Ліцензійних умов, маючи наукові ступені та професійні досягнення за останні п'ять років. Їхня кваліфікація забезпечує ефективну реалізацію освітніх компонентів програми, що підтверджує відповідність вимогам цього підкритерію. Щодо підкритерія 6.2, було встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів у університеті є прозорими та недискримінаційними, регламентуються законодавчими актами та внутрішніми документами. Інформація про конкурси доступна на офіційному сайті університету. Враховуються наукові ступені,

публікації та професійні досягнення кандидатів, а процес обрання є колегіальним. Впроваджена система рейтингового оцінювання сприяє послідовному застосуванню відбору. Щодо підкритерія 6.3, було визначено, що університет активно залучає роботодавців та професіоналів до освітнього процесу через співпрацю з провідними ІТ-компаніями та кіберполіцією, організовуючи лекції, майстер-класи, тренінги та курси підвищення кваліфікації. Також проводяться екскурсії, надаються бази для практик і працевлаштування, а також активно розвивається наукове співробітництво з міжнародними університетами. Щодо підкритерія 6.4, було підтверджено, що університет сприяє професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах та курси з ІТ-компаніями. Викладачі можуть вибирати різні методи підвищення кваліфікації, зокрема через вебінари та курси від USAID. Для розвитку викладацької майстерності застосовується рейтингове оцінювання, що ефективно стимулює педагогів до професійного зростання та нагороджує їх за досягнення в науці та освіті. Запроваджений проєкт «Школи гаранта» спрямовано на підвищення якості освітньої діяльності підвищенням ефективного управління освітніми програмами.

Недоліки

У контексті критерію 6 ЕГ не виявлено недоліків ОП.

Рекомендації

У контексті критерію 2 ЕГ рекомендує розширити географію залучених до реалізації освітнього процесу роботодавців та професіоналів-практиків зокрема і за рахунок наявних міжнародних зв'язків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ переконалась, що в ЗВО забезпечуються необхідні умови для досягнення цілей освітніх програм та програмних результатів навчання. Забезпечується стабільна фінансово-економічна діяльність університету та ефективне управління коштами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/report/rectors-report-2023.pdf>). За матеріалами, наданими ЗВО на запит ЕГ, можна стверджувати, що МТЗ складається з навчальних приміщень, комп'ютерних класів, обладнаних сучасною технікою (HP, Lenovo, Dell, Asus, Cisco, Apple), мультимедійним обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням. Університет має добре розвинену інфраструктуру, зокрема гуртожитки, бібліотеки, їдальні, спортивні зали, стадіон, що є вільно доступними для студентів та співробітників університету. Матеріально-технічна база регулярно оновлюється, відкрито нові спеціалізовані центри, такі як Центр ветеранського розвитку (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-veteranskogo-rozvitku.html>), волонтерський центр (<https://nupp.edu.ua/page/volonterskij-ruh.html>), гендерний центр (<https://nupp.edu.ua/page/genderniy-tsentr.html>), а також тренувальна база для кіберспортсменів (<https://nupp.edu.ua/news/u-politekhniitsi-vidkrili-5-novikh-navchalnikh-tsentriv-i-trenuvalnu-bazu-dlya-kibersportsmeniv.html>). Ці ініціативи дозволяють університету покращувати свої матеріально-технічні ресурси в контексті освіти. У ЗВО забезпечується доступ до міжнародних наукових баз даних, таких як Scopus та Web of Science, що надає можливість студентам працювати з актуальними науковими ресурсами. Отже, можна зробити висновок про відповідність матеріально-технічних ресурсів Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" в контексті даного підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище закладу створює комфортні умови для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, що забезпечує вільний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, таких як бібліотека, навчальні корпуси, гуртожитки, актові зали, буфет і медпункт (<https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>). В університеті є різноманітні простори для розвитку творчих і спортивних здібностей: молодіжний хаб (<https://nupp.edu.ua/news/u-studmistechnu-politekhniku-vidkrili-naybilshiy-molodizhniy-khab-poltavskoi-oblasti.html>),

«зелена кімната» (<https://irt.pl.ua/news/33189/>), волонтерський штаб (<https://nupp.edu.ua/page/volontersky-zagin.html>), а також спортивна інфраструктура, включаючи спортзали та майданчики для воркауту (<https://nupp.edu.ua/page/virtualniy-tur.html>). Особливу увагу приділено цифровим можливостям — здобувачі освіти та викладачі мають доступ до мобільних додатків «eUniversity», що синхронізуються з автоматизованою системою університету. Для учасників освітнього процесу доступний безкоштовний Wi-Fi у всіх приміщеннях ЗВО. У рамках програми термомодернізації (<https://nupp.edu.ua/news/poltavska-politehnika-uspishno-realizovue-proekt-termomodernizatsii-vid-eib.html>) проводиться енергозбереження навчальних корпусів і гуртожитків, що підвищує комфорт перебування в університеті. За результатами опитувань, рівень задоволеності здобувачів умовами навчання та навчальним середовищем є високим, що свідчить про його відповідність вимогам освітньої програми і потребам студентів. Отже, можна зробити висновок про відповідність ОПП підкритерію 7.2

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно з проведенням аналізом освітнього середовища, університет забезпечує необхідні умови для безпеки та благополуччя своїх здобувачів. Враховуючи складну ситуацію через воєнний стан, навчальний заклад створив та належно оснастив укриття, що дозволяє ефективно реагувати на надзвичайні ситуації. Водночас, ураховуються всі вимоги до безпеки, включаючи систематичну перевірку приміщень на відповідність протипожежним та технічним стандартам (<https://nupp.edu.ua/news/osvitniy-prostir-bez-bulingu-u-gendernomu-tsentr-proveli-trening-z-protidii-bulingu-dlya-osvityan.html>, <https://nupp.edu.ua/news/u-poltavskiy-politekhniitsi-obgovorili-yak-protidiyati-bulingu-v-umovakh-osvitnogo-seredovishcha.html>). Важливим аспектом є також надання психологічної підтримки студентам через спеціалізовані служби та центри, що працюють на базі університету. Це дозволяє забезпечити не лише фізичну, але й емоційну та соціальну безпеку, що важливо для належного функціонування освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>, <https://nupp.edu.ua/page/genderniy-tsentr.html>). Введення практик з енергозбереження та екологічності, а також регулярні заходи з профілактики булінгу і конфліктів, дозволяють створити комфортне й безпечне середовище для студентів (<https://nupp.edu.ua/news/mon-ukraini-povidomilo-osnovni-pidsumki-i-plani-po-realizatsii-proektu-vishcha-osvita-ukraini.html>, <https://nupp.edu.ua/news/politehnika-aktivno-realizue-proekt-eib-vishcha-osvita-ukraini-energoyefektivnist-ta-staliy-rozvitok.html>). Отже ЕГ робить висновок про відповідність ОПП підкритерію

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає широкий спектр підтримки здобувачам вищої освіти, що включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку на всіх етапах навчання. За словами здобувачів, освітня підтримка реалізується через тісну комунікацію між студентами та науково-педагогічними працівниками під час лекцій, практичних і лабораторних занять, а також консультацій, що стосуються навчальних дисциплін. У разі виникнення конфліктних ситуацій до їх вирішення залучаються керівництво інституту та органи студентського самоврядування. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт університету, де є розділ «Студентові», а також через різноманітні канали зв'язку, зокрема електронний кабінет студента та сайти дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Консультативну підтримку надають куратори академічних груп, науково-педагогічні працівники та органи студентського самоврядування. Студентам також доступні консультації з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). Для соціальної підтримки здобувачів діє профспілкова організація, яка займається питаннями стипендійного забезпечення, пільгового проживання, а також організовує заходи з оздоровлення та спортивної діяльності. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією університету і бере участь у формуванні політики підтримки студентів. В результаті опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної підтримки, організаційної та соціальної допомоги було виявлено високий рівень задоволення. Ці результати підтверджують ефективність механізмів підтримки, що функціонують в університеті. Таким чином, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП «Комп'ютерна інженерія» підкритерію 7.4

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" створює належні умови для здобувачів вищої освіти з особливими потребами через систему дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>), що дозволяє забезпечити доступ до освітніх матеріалів. Психологічна служба ЗВО веде облік студентів з особливими освітніми потребами, аналізує їх індивідуальні потреби та організовує інтеграцію в освітнє середовище. В університеті затверджено Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, включаючи громадян похилого віку та маломобільні групи населення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>). Встановлені спеціалізовані інфраструктурні елементи, такі як пандуси, кнопки виклику охорони, спеціальні кабінки туалетів та з'їзди для маломобільних груп населення. У гуртожитках обладнані кімнати для студентів з особливими потребами. Центр ветеранського розвитку (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-veteranskogo>

rozvitku.html) надає підтримку для здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема ветеранів війни. Наразі на ОПП "Комп'ютерна інженерія" не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте, за словами академічного персоналу, ЗВО готовий до навчання таких студентів на даній ОП. ЕГ переконалась, що ОПП відповідає підкритерію 7.5

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітко розроблені процедури для вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією, корупцією та сексуальними домаганнями. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до цих процедур через різні канали: письмово, усно або через електронну пошту (conflict@nupp.edu.ua), а також через скриньки довіри, розміщені у вестибюлі університету та в дирекціях інститутів. Психологічна служба університету активно працює з профілактики стресів і конфліктних ситуацій серед студентів, проводячи тренінги та здійснюючи моніторинг освітніх потреб через анкетування студентів і НПП (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Університет також забезпечує захист прав здобувачів усіх рівнів освіти через органи студентського самоврядування, які дотримуються положень про студентське самоврядування (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). В університеті затверджено Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-2023.pdf>), що регулює поведінку всіх членів університетської спільноти, включаючи студентів та працівників. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до законодавства України та антикорупційної програми університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), а студентське самоврядування також залучене до моніторингу дотримання антикорупційних вимог. Для захисту від дискримінації та запобігання боулінгу в університеті працює Гендерний центр (<https://nupp.edu.ua/page/genderniy-tsentr.html>), який співпрацює з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Під час спілкування з ЕГ здобувачі, НПП та гарант підтвердили, випадків корупційних дій, конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями або дискримінацією, не було. Отже, можна зробити висновок про відповідність ОПП підкритерію 7.6

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ОПП "Комп'ютерна інженерія" у контексті Критерію 7 є: - університет забезпечує безпечні умови навчання; - наявність механізмів освітньої, організаційної та соціальної підтримки, включаючи психологічну допомогу. - забезпечено доступ до навчальних ресурсів та інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. З огляду на наведені сильні сторони, високий рівень оснащення лабораторій та аудиторій, комфортні та добре обладнані укриття, а також наявні можливості для дозвілля, відпочинку й оздоровлення здобувачів, ЕГ дійшла висновку, що вимоги всіх підкритеріїв 7.1 - 7.6 виконуються, слабких сторін не виявлено. ООП "Комп'ютерна інженерія" відповідає рівню В за критерієм 7

Недоліки

Слабких сторін за критерієм 7 ЕГ не виявлено. Разом з тим ЕГ рекомендує проводити щорічний аудит матеріально-технічних ресурсів та освітнього середовища для виявлення недоліків та можливостей покращення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує проводити щорічний аудит матеріально-технічних ресурсів та освітнього середовища для виявлення недоліків та можливостей покращення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" регламентуються внутрішніми нормативними документами, які доступні в публічному доступі на офіційному сайті університету. Одним із основних документів є «Положення про освітні програми» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), яке детально описує етапи процесу, а також «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Періодично проводиться перегляд ОПП ЗВО з урахуванням побажань стейкхолдерів, що підтверджено протоколами засідань кафедри (https://docs.google.com/document/d/1XiYc_CbXex4OBptt8rfgMZ5zYOy9JFvn/edit?). Ці документи забезпечують прозорість процедур, що дає змогу всім зацікавленим сторонам, зокрема студентам, викладачам та іншим учасникам освітнього процесу, ознайомитися з правилами та вимогами щодо розроблення та моніторингу освітніх програм. Всі ці документи є у вільному доступі, що підтверджує відкритість і прозорість процедур університету та свідчить про відповідність ОПП в контексті підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі з представниками студентського самоврядування, представниками студентського управління в гуртожитку, наукового студентського товариства ЕГ переконалися в тому, що удосконалення ОП в університеті активно здійснюється за участі студентів через механізми, які забезпечують постійну взаємодію між здобувачами вищої освіти та адміністрацією університету. Відповідно до Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), ОП переглядається щорічно, з урахуванням змін на ринку праці, нових технологій та рекомендацій стейкхолдерів. Студенти активно долучаються до обговорень проєктів ОП, а також до їхнього постійного вдосконалення через участь у проєктних групах. Студенти ОПП «Комп'ютерна інженерія» брали участь у розробці ОП 2024 року (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniitm/opp/2024/123-ki-m.pdf>), де пропозиції студентів враховувались при формуванні змісту ОК. Студентське самоврядування відіграє важливу роль у цьому процесі, оскільки вони мають можливість брати участь у засіданнях кафедр, комісіях з якості, а також у Вченій раді університету, де обговорюються питання удосконалення ОП. До функцій студентського самоврядування входить організація опитувань та збору відгуків студентів щодо якості освітніх програм, що потім враховуються при її перегляді та коригуванні (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovyryaduvannya>). Зокрема, в університеті здійснюється регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм. Пропозиції студентів впливають на формування вибіркових дисциплін, наприклад, через додавання нових дисциплін до каталогу вибіркових курсів, таких як «Психологія стресостійкості» та «Лідерство та управління командою» в ОП 2024 року. Таким чином, університет активно залучає студентів до вдосконалення ОП, що підвищує якість освітнього процесу і забезпечує інтеграцію студентських пропозицій у розвиток академічної програми. ЕГ переконалися, що ОПП відповідає підкритерію 8.2

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення постійного вдосконалення освітньої програми кафедра активно залучає стейкхолдерів через регулярні опитування, що дозволяє враховувати їхні зауваження і адаптувати програму до потреб ринку праці. Роботодавці, зокрема Гнітько С. (ТОВ "Весттеплотех") та Гвоздік Д. (ТОВ «ГЛАСС СОФТВЕАР СОЛЮШНС»), не лише долучаються до розробки ОП, а й беруть участь у рецензуванні через відкриті обговорення в інтернеті (наприклад, через Google-форму на платформі (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoshkonalennya-spetsialnosti-123-kompyuterna-inzheneriya-m.html>)). Це дозволяє врахувати актуальні пропозиції від провідних компаній, таких як Nix Solutions, що призводить до змін у змісті дисциплін: наприклад, введення нових курсів у блок "DevOps", таких як «Контейнеризація, оркестрація та моніторинг ІТ-систем» та «Безпека в DevOps»; розширення та переформатування дисциплін «Хмарна архітектура та оптимізація», «Створення, розвиток та супровід ІТ продуктів». На основі відгуків від стейкхолдерів була змінена структура дисциплін, таких як «Інформаційна безпека» та «Теорія інформаційної боротьби», що підвищує їх відповідність вимогам сучасного ринку. Роботодавці також активно організовують тренінги, лекції та майстер-класи для студентів, надають доступ до курсів неформальної освіти ЗВО на безкоштовній основі, запрошують студентів на екскурсії, пропонують бази практик та місця для працевлаштування (<https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-kompyuternikh-ta-informatsiynikh-tekhnologiy-i-sistem.html>). ЕГ робить висновок про відповідність ОПП «Комп'ютерна інженерія» підкритерію 8.3

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі кафедри активно здійснюється моніторинг працевлаштування студентів та випускників, зокрема через постійну підтримку зв'язку з ними і надання допомоги у плануванні кар'єрного розвитку. Це включає в себе поширення інформації про відкриті вакансії IT-компаній через телеграм-канали та сторінки ННІ ІТР на Facebook, де публікуються оголошення про можливості працевлаштування (<https://facebook.com/it.nupp>). Підтримка контактів з випускниками організовується через зустрічі з роботодавцями та виїзні екскурсії, що дозволяє студентам краще орієнтуватися у вимогах ринку праці. Серед таких зустрічей особливо варто зазначити спільні заходи з компаніями, такими як QATestLab, NixSolutions, Grid Dynamics, Beetroot, Nix Solutions, на яких обговорюються перспективи працевлаштування, а також важливість правильного написання CV і вимоги до таких спеціальностей, як DevOps, QA Engineer та PM. Кафедра активно взаємодіє з роботодавцями, отримуючи їхні відгуки для постійного вдосконалення освітньої програми, що сприяє підвищенню якості підготовки студентів до реальних вимог ринку. Отже ЕГ робить висновок про відповідність ОПП підкритерію 8.4

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Університет активно підтримує систему управління якістю вищої освіти, сертифіковану за стандартом ISO 9001:2015 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/cert2023.pdf>), що засвідчує високий рівень забезпечення якості освітньої діяльності та задоволення вимог усіх зацікавлених сторін. Для забезпечення постійного удосконалення системи якості в університеті проводиться плановий моніторинг освітніх процесів через внутрішні аудити кафедр (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/2023/programma-auditiv.pdf>), а також аналіз якості навчальних і методичних засобів. Всі результати публікуються для забезпечення прозорості та ефективної взаємодії з зовнішнім середовищем, що також включає адаптацію освітніх цілей до потреб ринку праці. Наприклад, за результатами внутрішнього аудиту кафедри КІТІС у 2024-2025 навчальному році були враховані рекомендації для подальшого удосконалення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/2023/zvit13.pdf>). Крім того, у рамках моніторингу якості проводяться опитування серед студентів, психологічною службою та гарантом ОП, результати яких розглядаються на Ректораті та оприлюднюються на офіційних веб-ресурсах університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html> та <https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>). Система забезпечення якості освіти в закладі функціонує ефективно. Викладачі вмотивовані, проводяться опитування стейкхолдерів, результати враховуються під час оновлення ОП. Співпраця з роботодавцями та випускниками забезпечує актуальність освітніх компонентів. Отже, можна зробити висновок про відповідність ОПП підкритерію 8.5

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для вдосконалення освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" в університеті було враховано численні зауваження, які надходили під час попередніх акредитаційних перевірок, а також рекомендації експертних груп інших акредитаційних перевірок. Враховуючи ці пропозиції та результати моніторингу якості освітніх процесів, було здійснено перегляд структури програми та змісту освітніх компонентів. Зокрема, була оновлена структура дисциплін і розширено опис критеріїв оцінювання, що дозволило більш чітко визначити очікувані результати навчання та їх відповідність сучасним вимогам ринку праці. Особлива увага була приділена вдосконаленню організації практичної підготовки здобувачів, зокрема переддипломної практики. У рамках реалізації рекомендацій акредитації була розширена база практик за рахунок включення провідних IT-компаній, таких як Soft Serve, Nix Solution та CHІ IT Academy, що дозволяє студентам здобувати досвід роботи на реальних проєктах. Також було створено можливість для студентів проходити інтернатуру в таких компаніях, як ТОВ "ГЛАС СОФТВЕАР СОЛЮШНС" і The White Label Agency, що забезпечує підвищення якості професійної підготовки. Для підвищення прозорості та доступності інформації про програму було створено окрему веб-сторінку з інфографікою щодо неформальної освіти (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>). Крім того, на основі рекомендацій від ГЕР для магістерської програми "Комп'ютерні науки", було впроваджено механізм документування та оприлюднення результатів обговорень зі стейкхолдерами щодо вдосконалення програми (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoshkonalennya-spetsialnosti-123-kompyuterna-inzheneriya-m.html>). Також було впроваджено нові курси з актуальних технологій, таких як Android Development, що дозволяє студентам отримати глибокі знання від практикуючих фахівців галузі, залучених до аудиторних занять. ОПП "Комп'ютерна інженерія" відповідає підкритерію 8.6

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" активно залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у розробці, перегляді та обговоренні освітніх програм. Це відбувається на засіданнях кафедр, Вченої ради ННІ ІТР та Університету, де розглядаються результати громадського обговорення та рецензії від стейкхолдерів. Щорічне оновлення та затвердження РПНД також є частиною цього процесу. Крім того, велика увага приділяється моніторингу результатів

навчання здобувачів вищої освіти, а також аналізу результатів опитувань студентів та науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу. Для забезпечення високої якості освітніх програм в університеті діє "Школа гаранта", де проводяться тренінги та навчання з питань підготовки, розвитку та удосконалення ОП, а також організації роботи кафедр з підготовки та проходження акредитації (<https://nupp.edu.ua/news/shkola-garanta-u-politekhni-tsi-pratsyuyut-nad-polipshennyam-yakosti-osvitnoi-diyalnosti.html>). Зовнішні учасники академічної спільноти також мають можливість залучатися до процедур рецензування ОП та громадського обговорення їх проєктів через спеціалізовані платформи (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-udoskonallynnya-spetsialnosti-123-kompyuterna-inzheneriya-m.html>, <https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennnya-osvitnikh-program.html>). Культура якості в університеті забезпечується через реалізацію спільних цінностей, норм та переконань, що сприяють ефективному функціонуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, включаючи відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/cert2023.pdf>). Важливу роль у цьому процесі відіграють органи управління, зокрема Вчена рада, Науково-методична рада, Студентський парламент та інші підрозділи, що забезпечують ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості (<https://nupp.edu.ua/page/vchena-rada-universitetu.html>, <https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html>). ЕГ робить висновок про відповідність ОПП "Комп'ютерна інженерія" підкритерію 8.7

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здобувачі ВО активно залучені до процесу розробки та перегляду освітніх програм, що свідчить про високий рівень студентоцентризму. ЗВО демонструє потужну нормативну базу, яка регулює внутрішнє забезпечення якості освітніх програм. Прозорість і відкритість процедур, активне залучення студентів і роботодавців – все це підтверджує належний рівень відповідності ОПП "Комп'ютерна інженерія" критерію 8. Зважаючи на узгодженість усіх підкритеріїв, ОП "Комп'ютерна інженерія" відповідає рівню В за даним критерієм.

Недоліки

За критерієм 8 ЕГ суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити регулярність участі роботодавців у процесі оновлення навчальних програм, зокрема через проведення щоквартальних круглих столів та робочих зустрічей. Це дозволить більш ефективно адаптувати навчальні курси до новітніх ринкових вимог і вдосконалити базу практик для студентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" регулюються внутрішніми нормативними документами, розробленими відповідно до чинного законодавства України та знаходяться у відкритому доступі. Основними документами є: Статут університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2021/statut-nupp-2021.pdf>), що визначає загальні положення діяльності закладу та регламентує права й обов'язки учасників освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2022/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>), яке регулює основні аспекти навчання. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2022/poryadok-vyznannya-rezultativ-neformalnoyi-osvity.pdf>). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2021/polozhennya-pro-yakist-osvity.pdf>). Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2021/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku.pdf>). Положення про окремі структурні підрозділи (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2022/vregulyuvannya-konfliktiv.pdf>). Кодекс академічної доброчесності та

корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2021/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)ю Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2022/komisiya-z-pytan-etyky.pdf>). Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/2021/polozhennya-pro-plagiat.pdf>). Наявність цих документів і відкритий доступ до них сприяють прозорості освітнього процесу та дотриманню норм академічної доброчесності в університеті, а відкритий доступ до них свідчить про прозорість і відповідність діяльності закладу вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За інформацією, наданою Національним університетом "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. У процесі оновлення освітніх програм беруть участь здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та кафедри. Збір пропозицій і зауважень від стейкхолдерів відбувається через опитування та інші форми зворотного зв'язку, що дозволяє враховувати їхню думку для вдосконалення освітнього процесу. Відповідна інформація доступна на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>). Під час спілкування з гарантом освітньої програми, академічним персоналом та адміністрацією університету експертна група отримала підтвердження, що рекомендації стейкхолдерів були зібрані, проаналізовані та враховані при перегляді освітньої програми. Це свідчить про дотримання університетом принципів відкритості та якості освітнього процесу відповідно до вимог підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" опублікована освітня програма "Комп'ютерна інженерія" (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-123-kompyuterna-inzheneriya-magistr.html>), а також доступний навчальний план за цією програмою (<https://nupp.edu.ua/page/nd-123-ki-m.html>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на відповідних ресурсах університету, що забезпечує відкритий доступ до навчальної інформації. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регулюється внутрішніми нормативними документами університету, зокрема методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу (<https://dist.nupp.edu.ua/>), електронним каталогом бібліотеки (<https://lib.nupp.edu.ua/elcat/alog>), а також каталогом вибірових дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-magister.html>). Ці документи сприяють чіткому структуруванню освітнього процесу та надають здобувачам можливість вибору навчальних дисциплін відповідно до їхніх професійних інтересів. Це свідчить про повну відповідність університету принципам відкритості та якості освітнього процесу відповідно до вимог підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує відкритий доступ до важливих внутрішніх нормативних документів, таких як Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу та інші, що регламентують діяльність і права учасників освітнього процесу. Наявність цих документів на офіційному сайті університету забезпечує прозорість і доступність освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 9.1. Щодо процесу вдосконалення освітніх програм, університет активно залучає здобувачів та стейкхолдерів до перегляду ОП. Збір пропозицій від стейкхолдерів проводиться через опитування та інші форми зворотного зв'язку, що дозволяє врахувати їх думку при коригуванні програм. Вся інформація про громадське обговорення оприлюднюється на сайті університету, що свідчить про дотримання принципів відкритості та якості освітнього процесу відповідно до вимог підкритерію 9.2. Також на сайті університету доступна інформація про освітню програму, включаючи цілі, очікувані результати навчання та компоненти програми, що дозволяє здобувачам зробити свідомий вибір. Це відповідає вимогам підкритерію 9.3. Загалом, ОПП "Комп'ютерна інженерія" відповідає рівню В за критерієм 9, оскільки надається достатній обсяг відкритої інформації про програму, а також забезпечується прозорість процесу прийняття рішень та вдосконалення ОП. Всі основні аспекти, пов'язані з прозорістю, дотримуються вимог і можуть бути легко доступні для всіх зацікавлених сторін.

Експертною групою не виявлено суттєвих слабких сторін у відповідності ОПП "Комп'ютерна інженерія" до вимог Критерію 9. Всі основні аспекти прозорості та публічності у наданні інформації, а також у процесі громадського обговорення програм, виконуються належним чином. Інформація про освітню програму та її зміст є доступною і зрозумілою для здобувачів та зацікавлених сторін.

Рекомендації

Гаранту за результатами наступного перегляду створити таблицю обговорення, де в агрегованій формі уточнити, які саме зауваження та пропозиції зацікавлених осіб були враховані

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	KWEn2dhvfJC4vf5U/F4/sRfP8TjLGA7nOAbKm8AFnoY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ольшевська Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Штепа Олександр Анатолійович

Кузьмін Андрій Андрійович