

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24723 Теплоенергетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	144 Теплоенергетика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24723
Назва ОП	Теплоенергетика
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	144 Теплоенергетика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Перерва Валерія Яківна, Бурлаков Ярослав Ігорович, Авдєєва Олена Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.03.2025 р. – 05.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/aop-b/vidomosti_samoociniuvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/aop-b/pv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Позитивними практиками за ОП «Теплоенергетика» є: зацікавленість роботодавців у випускниках ОП, надання своїх виробничих площадок як бази практики; наявність 4 видів практик: ознайомчої, навчальної, виробничої та переддипломної фахової, що надає можливість здобувачам отримати практичні навички як на підприємстві так і в лабораторії кафедри; висока публікаційна та наукова активність НПП кафедри «Теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики»; залучення роботодавців до відкритих лекцій; участь НПП у міжнародних стажуваннях; гарно розвинена матеріальна технічна база. За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП «Теплоенергетика» за критеріями 1-3, 5-7 відповідає рівню В, а за критеріями 4, 8, 9 відповідає рівню Е. Сформульовані експертною групою рекомендації дозволять в подальшому вдосконалити ОП.

Недоліки

1. Наявність питань, що не стосується теми опитування у анкеті для внесення пропозицій щодо оновлення ОПП «Теплоенергетика» на сторінці Громадське обговорення та невідповідність цільової аудиторії респондентів назві та структурі опитування «Анкета-опитування для оцінки якості освітньої програми «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців». 2. Відсутність у структурно-логічній схемі зв'язку ОК «Іноземна мова» із іншими ОК. 3. Відсутність інформації щодо дистанційної форми навчання у РПНД ОК14, ОК12, ОК3. 4. Невідповідність ПР РПНД ОК12 матриці ОП та силабусу, невірна назва ОК на титульному аркуші РПНД ОК12. 5. Невідповідність ПР силабусу ОК6 матриці ОП, а також передумови вивчення даної ОК в РПНД та силабусі відрізняються. 6. Невідповідність передумов вивчення у силабусі ОК5 структурно-логічній схемі. 7. Відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП «Теплоенергетика» позначки щодо забезпечення ФК9 у ОК21 та відсутність наявного відображення ФК12 щодо «здатності забезпечувати захист інтелектуальної власності» у змісті ОК 15. 8. Низька участь здобувачів у програмах академічної мобільності. 9. Наявність різного змісту силабусів для різних мов викладання за дисципліною «Іноземна мова» для здобувачів 1 року навчання. 10. У темі 7 ОК 10 наявна застаріла інформація щодо ПЗ, котре використовується при виконанні гідравлічних розрахунків. 11. Систематичне порушення правил інформування здобувачів про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною, що підтверджено результатами опитувань. 12. Наявні посилання на російськомовні інформаційні ресурси, та ресурси, створені державою-терористом у блоці «Інформаційні джерела» освітньої компоненти «Вища математика». 13. Відсутність актуального договору щодо надання сервісу пошуку ознак порушення академічної доброчесності. 14. Відсутність системи врахування, опрацювання результатів опитування здобувачів та розробки плану заходів для покращення якості освітнього процесу. 15. Відсутність системного контролю за наявністю і структурованістю наповнення сайту ЗВО за обов'язковими та вибірковими ОК. 16. Відсутність на сайті ЗВО: РПНД за дисципліною «Іноземна мова» для здобувачів 1 року навчання; РПНД за ОК12 для 5 та 6 семестру; для ОК 6 силабусу для 3 семестру; силабусу ОК29; РПНД за ОК33; РПНД за вибірковими ОК загальноуніверситетського каталогу та інститутського.

Рекомендації

1. Переглянути анкети: «Анкета-опитування для оцінки якості ОП «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців» щодо цільової аудиторії та на зміст питань та варіантів відповідей у опитуванні «Оцінювання проекту ОП «Теплоенергетика», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 144 Теплоенергетика» на сторінці Громадське обговорення та внести корективи перед початком наступного громадського обговорення. 2. Гаранту та НПП при наступному оновленні ОПП, РПНД та силабусів відповідних ОК: зазначити у структурно-логічній схемі зв'язок ОК «Іноземна мова» із іншими ОК; зазначити навантаження за дистанційною формою навчання у ОК14, ОК12, ОК3; привести у відповідність ПР РПНД ОК12 матриці ОП та силабусу, а також назву ОК в РПНД; привести у відповідність ПР силабусу ОК6 матриці ОП, а також передумови вивчення даної ОК у РПНД та силабусі; привести у відповідність передумови вивчення у силабусі ОК5 структурно-логічній схемі; переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей на відповідність ОК ОПП «Теплоенергетика»; розширити зміст ОК15 щодо «здатності забезпечувати захист інтелектуальної власності» або запровадити нову ОК для більш широкого опанування матеріалу щодо інтелектуальної власності. 3. Керівництву ЗВО розглянути можливість: запровадження, як внутрішньої мобільності так і дистанційної академічної мобільності; проведення ремонту інших гуртожитків та покращити умови проживання здобувачів шляхом виділення більшої площі проживання на одного здобувача. 4. НПП за ОК3 до початку 25/26 н.р. прописати однаковий зміст РПНД та силабусу для різних мов викладання за 1 роком навчання; 5. Гаранту та НПП до початку нового н.р. додати в силабуси і РПНД перелік онлайн-платформ, курсів і практикумів, які дають можливість безкоштовно отримати додаткові знання та вміння за відповідними ОК для популяризації отримання неформальної освіти. 6. НПП ОК10 до початку нового н.р. у темі 7 РПНД замінити ПЗ MathCAD на ПЗ Danfoss CO. 7. Гаранту до початку 25-26 н.р. з'ясувати причини систематичного порушення правил інформування здобувачів про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за окремими дисциплінами та усунути їх. 8. НПП за ОК 5 до початку 25/26 н. р. оновити у РПНД блок «Інформаційні джерела». 9. Адміністрації ЗВО до початку літнього атестаційного періоду заключити новий договір щодо доступу до сервісу пошуку ознак порушення академічної доброчесності. 10. Гаранту розглянути можливість залучення міжнародних експертів галузі до обміну досвідом та/або проведення відкритих лекцій. 11. Керівництву ЗВО та гаранту: щосеместрово проводити аналіз результатів опитування здобувачів за ОК, доводити до відома НПП

відповідних ОК, розробляти план заходів для покращення якості освітнього процесу та вводити його в дію; відокремити РПНД та силабуси за ОП різних років і додати на сайт ті РПНД та силабуси яких не вистачає до 25/26 н.р.; проводити щорічний моніторинг наявності РПНД та силабусів на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Теплоенергетика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 144 «Теплоенергетика» галузі знань 14 «Електрична інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який вступив у дію 04.03.2020р. та відповідно наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 №842. Програмні результати навчання освітньої програми повністю відповідають результатам навчання, запропонованим в Стандарті вищої освіти. За пропозицією стейкхолдерів ОПП (академічної спільноти) у 2024 році: ФК13-ФК17 об'єднали і одночасно розширили їх за змістом для запобігання дублювання і сформували ФК13 та ФК14; скоротили ПР19-ПР21 та об'єднали у відповідності до нових ФК13 та ФК14 у ПР19-20 (згідно витягу з протоколу засідання кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики у відповідь на п. 3 запиту 1).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зі спеціальності 144 «Теплоенергетика» професійного стандарту на даний час не існує та присвоєння професійної кваліфікації ЗВО за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Документом стратегічного розвитку ЗВО є Стратегія розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (<https://surl.gd/nprasig>). Місія Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» полягає у впровадженні позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих професіоналів, які досконало володіють спеціальними знаннями у сфері теплоенергетики, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання в таких напрямках, як генерація теплоти, її транспортування, передача та використання на різноманітних об'єктах комунально-побутової та промислової інфраструктури України. Особливостями ОП є «Інтеграція фахової підготовки в галузі теплоенергетики та викладання професійних дисциплін у вищій школі з інноваційною діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів; сучасних уявленнях про тенденції та закономірності розвитку енергетичної галузі та методики виконання проєктних робіт при будівництві теплоенергетичних об'єктів. Високий рівень практичної підготовки здобувачів забезпечується розвинутою міжнародною співпрацею в освітній сфері, наявністю спеціалізованих лабораторій. Студенти мають можливість вибудувати унікальну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін з відкритого каталогу університету та вибору одного із 3-х наборів професійноорієнтованих навчальних дисциплін». Під час онлайн зустрічей ЕГ з адміністрацією та менеджментом ЗВО, гарантом, НПП та здобувачами встановлена відповідність мети ОП стратегії та місії ЗВО. Під час аналізу ОП та ВСО ЕГ встановлено, що в ОП додані компетентності (ФК-13, ФК-14) та програмні результати навчання (ПР-19, ПР-20), які відображають унікальність ОПП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Починаючи з 2023 року до розробки ОП долучаються роботодавці, а з 2024 року залучено випускника кафедри 2023 року (<https://surl.li/dvalxb>). На початок акредитації на сторінці Громадське обговорення <https://surl.li/xcmvhw> був наявний проєкт ОПП 2024 року та порядок опитування, що є зручним. Однак у анкеті питання “Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним та сучасним?” не відповідає варіантам відповіді “Роботодавець”. ЕГ рекомендує переглянути анкету на доцільність цього питання та варіантів відповідей. Під час зустрічі із адміністративним персоналом директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Університету повідомив, що в цьому році з поважних причин Громадське обговорення ОП на 2025 рік відтерміноване на 10.03.25. На сторінці “Відгуки та удосконалення” (<https://nupr.edu.ua/page/speciality-144-te-vidguki-ta-udoskonallennia.html>) кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики наявні: рецензії - відгуки та анкети-опитування для оцінки якості ОПП від роботодавців; рецензії-відгуки від академічної спільноти; результати опитування якості ОПП випускників та здобувачів за 2024 рік. Також на цій сторінці є Форма оцінки якості освітньої складової підготовки (навчання) на спеціальності 144 «Теплоенергетика» (<https://surl.cc/yiuybv>) та Анкета-опитування для оцінки якості освітньої програми «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців (<https://surl.li/rakqgu>). У результатах опитування (<https://surl.li/hbbryu>) наявні відповіді випускників, роботодавців. Однак анкета до цього опитування прописана як “Анкета-опитування для оцінки якості освітньої програми «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців”. ЕГ вважає, що доречно було б змінити назву анкети. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ отримала підтвердження проведення даних опитувань. Згідно з наданими висновками з протоколів засідання кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики (відповідь на п. 3, 4 запиту 1) до оновлення ОПП “Теплоенергетика” залучаються роботодавці, академічна спільнота, НПП, здобувачі та випускники. Для збору інформації щодо покращення ОК по закінченню кожного семестру гарантом проводиться опитування щодо якості викладання та надання пропозицій щодо покращення за кожною ОК (<https://surl.cc/tcrdjf>). На сайті кафедри також є схвальні відгуки роботодавців про випускників <https://surl.gd/hxdscl>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічей встановлено, що мета ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. За результатами онлайн-візиту до ЗВО отримано підтвердження матеріалів звіту про самооцінювання щодо врахування ринку праці, галузевого та регіонального контексту у потребі спеціалістів за ОП “Теплоенергетика”. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що є потреба у випускниках даної ОП, тому вони проводять семінари, беруть здобувачів на виробничу практику та працевлаштовують, активно співпрацюють з викладачами кафедри (<https://www.facebook.com/tgvpoltava>). Також ОП отримала схвальні відгуки від ПП “Конвент-Сервіс”, ТОВ “Промекосервіс” та Науково-технічного центру Полтавського відділення Інженерної Академії України, в яких зазначено про актуальність підготовки фахівців за даною ОП. Під час розробки ОПП “Теплоенергетика” було враховано досвід формування аналогічних освітніх програм в Вінницькому національному технічному університеті, Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Державному вищому навчальному закладі «Приазовський державний технічний університет», Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Національному університеті «Львівська політехніка», НТУУ “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського. Вивчення проводилось шляхом порівняння цілей, компетентностей і програмних результатів навчання зазначених ОП цих ЗВО. Також вивчення ОП ряду закордонних навчальних закладів, що мають теплоенергетичне спрямування: Краківський політехнічний університет ім. Тадеуша Костюшки в Польщі; Кошалінська політехніка в Польщі; Клайпедський університет в Литві; Лахті, Фінляндія; Університет де Леон в м. Леон, Іспанія; Технологічний інститут Деггендорфа в м. Пфаркірхен, Німеччина; Університет Де Монфор в м. Лестер, Велика Британія сприяло усвідомленню закордонного досвіду підготовки фахівців з теплоенергетики, зокрема їх орієнтацію на використання різноманітних відновлюваних джерел енергії та підтвердило доцільність включення до ОП. На онлайн-зустрічі гарант ОП підтвердив інформацію, зазначену в самоаналізі щодо врахування досвіду вітчизняних ЗВО за спеціальністю 144 “Теплоенергетика” ОП “Теплоенергетика” та досвіду закордонних освітніх програм. Співпраця із закордонними ЗВО в рамках міжнародних наукових проєктів, міжнародного стажування та викладання (Череднікова О.В. Aalborg Universitet в Данії <https://surl.li/oovfks>). Таким чином, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має чітко сформульовані цілі, місію та стратегію університету. Враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, аналогічних ОП. ОП повністю відповідає підкритерію 1.1-1.3, 1.5

та частково підкритерію 1.4. До позитивних практик у контексті Критерію 1 можна віднести зацікавленість роботодавців у випускниках ОП, надання своїх виробничих площадок як бази практики.

Недоліки

1. Наявність питань, що не стосується теми опитування у анкеті для внесення пропозицій щодо оновлення ОПП “Теплоенергетика” на сторінці Громадське обговорення. 2. Не відповідність цільової аудиторії результатів назви та структури “Анкета-опитування для оцінки якості освітньої програми «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців”

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту: переглянути анкету на зміст питань та варіантів відповідей у опитуванні “Оцінювання проекту освітньої програми “ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА”, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 144 Теплоенергетика” на сторінці Громадське обговорення та внести корективи перед початком наступного громадського обговорення; переглянути “Анкета-опитування для оцінки якості освітньої програми «Теплоенергетика» представниками потенційних роботодавців” щодо цільової аудиторії та внести корективи до початку 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг даної освітньої програми 240 кредитів (180 кредитів для скороченої форми навчання) ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства України до освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для вивчення обов'язкових компонентів відводиться 180 кредитів (132 кредитів) та 60 кредитів (48 кредитів) на вибіркові компоненти, що становить 75 % (73,3%) та 25 % (26,7%) відповідно. За даним підкритерієм є повна відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП, в тому числі компетентностей і ПРН, переліку її ОК та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, а також структурно-логічної схеми ОП дозволяє зробити наступні висновки: 1) ОП певною мірою структурована щодо загального часу навчання і змісту. В ній присутні обов'язкові компоненти: цикл загальної підготовки - 74 кр. та цикл професійної підготовки - 106 кр. (в тому числі 4 види практики - по 3 кр. та виконання кваліфікаційної роботи - 12кр.). Також присутні вибіркові компоненти 60 кр. (4 вільні майнори з циклу загальної підготовки 16кр., 2 вільні майнори з циклу професійної підготовки - 8 кр.. та на вибір один з трьох мейджорів по 36кр.); 2) у сукупності, обов'язкові освітні компоненти ОП призводять до досягнення ПРН за ОП. 3) відповідно до структурно-логічної схеми не зрозуміло до якого результату призводить вивчення “Іноземна мова”. 4) У РПНД ОК14, ОК12, ОК3 не має інформації щодо дистанційної форми навчання; 5) На титульному аркуші ОК12 вказано РПНД “Іноземна мова”, а повинно бути “Іноземна мова за професійним спрямуванням”. Вказані в цьому РПНД ПР не відповідають матриці ОП та силабусу. 6) В силабусі ОК6 вказані ПР не відповідають матриці ОП, а також передумови вивчення даної ОК в РПНД та силабусі відрізняються. 7) в силабусі ОК5 вказані передумови не відповідають структурно-логічній схемі У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП “Теплоенергетика” заявлено, що ФК9 забезпечується ОК7, 9, 11, 13, 20, 23, 24, 25, 27, 29, 31, 33. Однак після аналізу ЕГ всіх ОК зазначає, що ФК 9 максимально розкрита у ОК21 цілим змістовним модулем. Відповідно до ОП ФК12 забезпечується ОК 7, 15, 28. ЕГ зазначає, що частина даної компетентності, а саме “здатність забезпечувати захист інтелектуальної власності” не явно відображено. Під час онлайн зустрічей гарант запевнив, що дана тема

розглядається у ОК15. Під час занять викладач розповідає про патенти (патенти випускової кафедри) та як їх оформлювати на прикладах зазначених у РПНД ОК15. ЕГ вважає, що у змісті ОК15 необхідно відобразити теми щодо інтелектуальної власності або запровадити нову ОК для більш широкого опанування матеріалу щодо інтелектуальної власності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змісти ОК відповідають теоретичному змісту предметної області ОП, яка полягає у формуванні теоретичних та практичних знань теорії тепломасообміну, технічної термодинаміки, гідрогазодинаміки, термічної міцності, горіння, перетворення енергії, технічної механіки, комп'ютерних технологій проектування в теплоенергетиці. Це підтверджується змістом ОК, таких як: “Тепломасообмін”, “Технічна термодинаміка і паросилові установки”, “Гідрогазодинаміка”, “Паливо та теорія горіння”, “Комп'ютерні методи та засоби розв'язання інженерних задач”, “Теоретична та технічна механіка”, “Теплогенеруючі установки”, “Гідравлічні та аеродинамічні машини” та інші силабуси яких наведені на сторінці кафедри “Теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики” за посиланням <https://surl.li/uhpfii>. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 144 “Теплоенергетика”. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування ІОТ здобувача регламентуються Положенням про освітні програми ВНУ “ПП імені Юрія Кондратюка” (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/gyxfzb>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” права на академічну мобільність (<https://surl.gd/cahbnp>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/ojbcnx>). Формування ІОТ відбувається шляхом: 1) вибору освітніх компонент в обсязі визначеному НП. При опитуванні здобувачів з'ясувалось, що вибір ОК вони роблять онлайн у особистому кабінеті із зазначенням пріоритетності дисциплін, що також підтвердив і продемонстрував директор департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Університету Максименко О.С.. На сайті кафедри (<https://surl.lu/aujefd>) є посилання на загальноуніверситетський каталог (<https://surl.gd/hzhmkt>), Каталог вибіркових дисциплін Навчально-наукового інституту нафти і газу (<https://surl.gd/jljvkv>) та наявні РПНД та силабуси дисциплін трьох вибіркових мейджорів. 2) вибору тем кваліфікаційної роботи; 3) обрання місця проходження практики (підтверджено здобувачами під час онлайн зустрічі); 4) участі у програмах академічної мобільності згідно ОПП; 5) визнання результатів неформальної освіти. Згідно НП здобувачі повинні обрати по 1 ДВВ обсягом у 4 кредити у 3,4,5,6 семестрі. Згідно Положення процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється раз на рік у семестрі, що передє навчальному року, у якому передбачено їх вивчення. За результатами вибору формуються групи з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень. У випадку коли група не сформована розглядається наступна ДВВ за пріоритетом. Згідно відповіді на п. 5 запиту 1 здобувачі обирають різні ДВВ. Під час онлайн зустрічі здобувачі повідомили, що при виборі мейджорів вони можуть обрати будь який, проте вони збираються групою і обирають один з 3 мейджорів разом. Результати спілкування зі здобувачами свідчать про те, що вони обізнані щодо механізму вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, гарантом ОП та аналізі ОП і НП ЕГ встановило, що за даною ОП передбачена ознайомча практика обсягом 3 кредити (2 тижні) у 2 семестрі, навчальна практика обсягом 3 кредити (2 тижні) у 4 семестрі, виробнича практика обсягом 3 кредити (2 тижні) у 6 семестрі та переддипломна фахова практика обсягом 3 кредити (2 тижні) на початку 8 семестру. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” (<https://surl.li/bglaix>). Базами практик є провідні підприємства, діяльність яких пов'язана із теплоенергетикою. Кількість практик збільшено з 2023 року. Підтвердженням проходження ознайомчої за ОПП 2023р. та технологічної практики за ОПП 2022 р. здобувачами є відповідь на п. 3 запиту 2. Загальну організацію виробничої практики і контроль за її проведенням здійснюють відповідальні особи/керівники виробничих практик. Звіт з практик захищається здобувачем освіти в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник виробничої практики від університету і, за можливістю, від бази практики, а також викладачі кафедри, які викладали здобувачам освіти дисципліни спеціальної підготовки. Практична підготовка здобувачів 1-го рівня ВО організована на належному рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Вивчення змісту ОК ОПП, дає право експертній групі стверджувати про присутність цілей набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зокрема навички комунікації розвиваються в рамках дисциплін “Історія України та української культури”, “Іноземна мова”, “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, Українська мова (за професійним спрямуванням)”, а також під час проходження ознайомчої, навчальної, виробничої та переддипломної фахової практик, публічного захисту індивідуальних завдань та курсових проєктів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти група експертів мала змогу переконатися в їхньому умінні спілкуватися державною мовою, ґрунтовно відповідати на поставленні запитання і генерувати власні висновки. Здобувачі кафедри беруть участь у науково-технічних конференціях, що підтверджено відповіддю на п.1 запиту 1 про що було зазначено здобувачами і випускниками ОП під час зустрічей з ЕГ. Отже, експертна група дійшла висновку, що навчання за ОП “Теплоенергетика” першого(бакалаврського) рівня вищої освіти сприяє набуттю здобувачами освіти навичок успішної та ефективної взаємодії з іншим людьми або в різних групах, а також дає змогу випускникам бути успішними на робочому місці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

При аналізі ОП і НП та спілкуванні з фокус-групами здобувачів та академічної спільноти з'ясовано, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає нормативним документам та положенням і складає 240 (180) кредитів ЄКТС (7200 годин), із яких обсяг аудиторних становить 2438 годин (33,86 %), решта 4762 годин (66,14 %) – самостійна робота. У кожному семестрі кількість кредитів варіюється від 26 до 34 кредитів на семестр. Це пов'язано із нерівномірним розподілом тижнів у семестрі. Річне навантаження складає 60 кредитів щороку. Фактичне навантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Серед аудиторних занять основних освітніх компонент, переважають практичні заняття, котрі складають 43,4 %, лекції - 40,6%, лабораторні заняття - 16 %. Разом з тим, сумарно лабораторні і практичні заняття складають 59,4 % обсягу аудиторного навантаження, що обумовлено високою значимістю практичних навичок в підготовці здобувачів освіти за програмою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП “Теплоенергетика” передбачає проходження здобувачами чотирьох практик (ознайомча, навчальна, виробнича та переддипломна фахова практики) по 3 кредити кожна. Відповідно до угод про співробітництво, наведених у відповідь на усний запит базами практик є провідні підприємства, діяльність яких пов'язана із обслуговуванням теплообмінного обладнання (ПОКВІТГ “ПОЛТАВАТЕПЛОЕНЕРГО”, ТОВ “Кременчуцька ТЕЦ”, КП “Миргородтеплоенерго”, КП “Черкаситеплокомуненерго”). На зустрічі із роботодавцями представники ПП «Де БЮТ», ПП “Агрогазсервіс”, ПП Конвент-Сервіс, Енергоколсантингова компанія “АЙТІКОН”, компанії Systemair в Україні підтвердили залученість свого підприємства у якості бази практики для здобувачів. За цією ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак, у НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/dsmuht>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно до УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №722/2019 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року в освітній програмі введені ОК13, ОК11, ОК27, ОК28, ОК25, які забезпечують набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення цілей пунктів: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 6) забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією; 7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів. Також обов'язкові ОК доповнюють ОК вибіркових дисциплін мейджорів 1M1, 1M6, 1M4, 2M2, 2M6, 2M4, 3M1, 3M2, 3M6. Вибір будь якого мейджору забезпечують набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на

досягнення Цілей сталого розвитку України. Аналіз ОП, змісту РПНД ОК показав, що наведені ОК забезпечують наступні компетентності: ЗК3-6,8,9, ФК1-9, 11-14 і забезпечують дотримання зазначених Цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Теплоенергетика”, має повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9. За підкритеріями 2.2 ЕГ встановила часткову відповідність. Позитивною практикою за даним критерієм можна відзначити наявність чотирьох практик: ознайомча, навчальна, виробнича та переддипломна фахова, що надає можливість здобувачам отримати практичні навички як на підприємстві так і в лабораторії кафедри. Виявлені недоліки щодо структурно-логічної схеми, невідповідність оформлення РПНД деяких ОК, не відповідність ПР в РПНД матриці ОПП є несуттєвими, що дозволяє оцінити ОП за критерієм 2 на рівні В.

Недоліки

На думку ЕГ, недоліками в контексті критерію 2 є: 1. Відсутність у структурно-логічній схемі зв'язку ОК “Іноземна мова” із іншими ОК; 2. Відсутність інформації щодо дистанційної форми навчання у РПНД ОК14, ОК12, ОК3; 3. Невідповідність ПР РПНД ОК12 матриці ОП та силабусу, невірна назва ОК на титульному аркуші РПНД ОК12; 4. У силабусі ОК6 вказані ПР не відповідають матриці ОП, а також передумови вивчення даної ОК в РПНД та силабусі відрізняються. 5. Невідповідність передумов вивчення у силабусі ОК5 структурно-логічній схемі; 6. Відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП “Теплоенергетика” позначки щодо забезпечення ФК9 у ОК21. 7. Відсутність наявного відображення ФК12 щодо “здатності забезпечувати захист інтелектуальної власності” у змісті ОК 15.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту при наступному оновленні ОПП та РПНД відповідних ОК: 1. Зазначити у структурно-логічній схемі зв'язок ОК “Іноземна мова” із іншими ОК; 2. Зазначити навантаження за дистанційною формою навчання у ОК14, ОК12, ОК3; 3. Привести у відповідність ПР РПНД ОК12 матриці ОП та силабусу, а також назву ОК в РПНД; 4. Привести у відповідність ПР силабусу ОК6 матриці ОП, а також передумови вивчення даної ОК у РПНД та силабусі; 5. Привести у відповідність передумови вивчення у силабусі ОК5 структурно-логічній схемі; 6. Переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей на відповідність ОК ОПП “Теплоенергетика”; 7. Розширити зміст ОК15 щодо “здатності забезпечувати захист інтелектуальної власності” або запровадити нову ОК для більш широкого опанування матеріалу щодо інтелектуальної власності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” у 2024 році розроблені та затверджені згідно з чинними нормами та Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2024 р. Наразі формуються правила прийому ЗВО у 2025 році відповідно до наказу №168 МОН України від 10 лютого 2025 р. (<https://surl.li/tvqzrr>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Теплоенергетика» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>). На Особливості правил прийому доводяться відповідальним секретарем приймальної комісії до відома охочих абітурієнтів у вкладці “Вступ 2025” (<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>). Відповідальний секретар приймальної комісії Коробко Б.О. розповів про прозорість прийому на навчання за даною ОП. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Ознайомившись з Правилами прийому до НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>), ЕГ констатує, що зарахування на спеціальність 144 Теплоенергетика здійснюється на основі конкурсного балу вступника (КБ). Якщо вступ здійснюється на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2024, матурального іспиту, то КБ розраховується за такою формулою: $(КБ) = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4 + K_T \times T_K + K_{\text{ЕФВВ}} \times B_{\text{ЕФВВ}}) / (K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_T + K_{\text{ЕФВВ}}) + OY$, де P_1, P_2, P_3, P_4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів; K_1, K_2, K_3, K_4 - вагові коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності, K_T - ваговий коефіцієнт за творчий конкурс, $K_{\text{ЕФВВ}}$ - коефіцієнт єдиного фахового вступного випробування, OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу на спеціальності (спеціалізації), яким надається особлива підтримка. Якщо вступ здійснюється на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2023, НМТ 2022 років або ЗНО 2021, матурального іспиту, то розрахунок КБ здійснюють за такою формулою: $(КБ) = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_T \times T_K + K_{\text{ЕФВВ}} \times B_{\text{ЕФВВ}}) / (K_1 + K_2 + K_3 + K_T + K_{\text{ЕФВВ}}) + OY$. КБ змінюється від 100 до 200 балів. Якщо конкурсний бал вступника перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. До кожної заяви вступником додається мотивований лист. Правила прийому на навчання повністю враховують особливості ОП «Теплоенергетика» першого (бакалаврського) рівня.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В НУ “ПП імені Юрія Кондратюка” правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, регулюються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” права на академічну мобільність (<https://surli.cc/estjue>). Академічна мобільність здійснюється на підставі укладених угод про співробітництво, партнерських договорів тощо між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та іноземним закладом вищої освіти, закладом вищої освіти України або групою закладів вищої освіти різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними планами та програмами, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської кредитно-трансферної системи ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, прийнятої у державі закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого Учасником-здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін (академічної довідки або іншого аналогічного документу), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, підписаного/засвідченого в установленому порядку в закладі-партнері. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у ЗВО/ науковій установі - партнері не виконав програму навчання, то після повернення до Університету йому може бути запропоновано індивідуальний графік складання академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Під час зустрічі із випускниками даної ОП Китайгора К (2018 рік випуску) та Голубятніков Д. (2019 рік випуску) підтвердили що за програмою академічної мобільності проходили навчання у ЗВО Китаю. Координатор міжнародної діяльності університету Павельєва А.К. повідомила, що за часів ковіду та повномасштабного вторгнення за цією ОП академічної мобільності не було. Однак у ЗВО з осіні 2024 року поновилась академічна мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На даній ОП практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було, проте дана процедура регламентується відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surli.lu/kzpxjl>) від 2022 року. Згідно з вищезазначеним положенням, здобувач вищої освіти має право на зарахування результатів неформального навчання як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти, за виключенням атестації. Також перезараховано може бути як дисципліна повністю, так і її складові. Університет може визнати результати навчання, набуті у неформальній / інформальній освіті в обсязі не більше 25% відповідної ОП (для спеціальностей галузі знань 12 «Інформаційні технології» не може перевищувати 35 відсотків відповідної освітньої програми). Під час опитування здобувачів та викладачів з'ясувалось, що вони знають про можливість зарахування результатів навчання неформальної освіти, але не користуються.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Теплоенергетика», має повну відповідність за всіма підкритеріями. Виявлена недостатня поінформованість здобувачів про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті. ЕГ вважає, що за критерієм 3 можна встановити відповідність на рівні В.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту та НПП до початку нового н.р. додати в силабуси і робочі програми перелік онлайн-платформ, курсів і практикумів, які дають можливість безкоштовно отримати додаткові знання та вміння за відповідними ОК для популяризації отримання неформальної освіти. - Керівництву ЗВО розглянути можливість запровадження внутрішньої мобільності так і дистанційної академічної мобільності для залучення здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vcepkd>). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатах навчання. Формами здобуття освіти є очна (денна) та заочна(дистанційна). Форми навчання можуть поєднуватись. Особливості навчання за дистанційною формою визначаються Положенням про дистанційне навчання (<https://surl.li/vkinzc>). Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне/практичне/групове/семінарське/індивідуальне заняття та консультація. Для реалізації функції дистанційного навчання використовується інтернет-ресурс дистанційного навчання (<https://surl.li/dzleyp>). Для проведення лабораторних занять використовуються спеціальні лабораторії кафедри, навчання здійснюється з залученням сучасних систем теплопостачання на базі обладнання фірми “Danfoss” та HERZ. Під час зустрічі з академічним персоналом і здобувачами експертна група дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання дисциплін забезпечують заявлені в освітній програмі цілі та програмні результати навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі підтвердили, що враховуються їх інтереси при виборі тем курсових робіт, бакалаврської кваліфікаційної роботи та її керівника.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

З'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здобувачі отримують під час першого заняття за кожною ОК. Також інформація дублюється у РПНД, силабусах розміщених на сайті ЗВО (<https://surl.li/zlrvbl>) та на платформі дистанційного навчання. Під час резервної зустрічі ЕГ виявила відсутність РПНД та силабусу за ОК3 (німецька мова). Під час демонстрації особистого кабінету здобувачем Сергієм Д. виявлено, що викладання дисципліни ОК3 (німецька мова) відбувається відповідно до РПНД для студентів спеціальності 125 “Кібербезпека та захист інформації”. Також ЕГ виявлено і інші випадки, коли не всім здобувачам було повідомлено на 1 занятті про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною, зокрема: згідно опитування здобувачів 1 року навчання (<https://surl.li/bwnyvb>) з ОК3 12% респондентів не отримали необхідну інформацію у встановлений термін, з ОК5 - 37.5%, з ОК7, ОК11-12.5%, ОК14-25%. В опитування здобувачі інших курсів ЕГ виявила подібну тенденцію (<https://surl.li/zvkaai>). На сайті ЗВО наявна РПНД з ОК3 <https://surl.li/xfmdra> для 7 та 8 семестрів, а РПНД для 1 та 2 семестрів відсутня. Наявна РПНД розроблена для вивчення англійської мови. РПНД ОК3 не містить жодного джерела для вивчення німецької мови. Наявна невідповідність змісту ОК3 для здобувачів 1 року навчання (англійська та німецька мови). Так, у силабусі

іноземної мови (німецька) (<https://surl.li/kpahbk>) у змісті ОК для 1 курсу зазначено “Тема 1. Я і моя сім’я. Тема 2. Життя студента. ...”, а у силабусі ОКЗ (англійська) (<https://surl.cc/mufoef>), вказано - “Тема 1. Стил життя студента. Тема 2. Робочий день студента.”. ЕГ робить висновок, що викладання ОКЗ для здобувачів 1 року навчання відбувається за різними РПНД, жоден з котрих не є опублікованим на сайті ЗВО. Також ЕГ виявила невідповідність РПНД та силабусу з ОК10: у РПНД (<https://surl.gd/tntbap>) зазначено, під час вивчення теми 7 здобувачі залучаються до роботи з середовищем MathCad, що було спростовано здобувачами. Також у ВСО зазначено, що у цьому ОК використовується ПЗ Danfoss CO, натомість ЕГ виявила, що у РПНД відсутня інформація щодо роботи з цим програмним пакетом. Насправді ж викладання відбувається з залученням програмного пакету SANKOM (зокрема AuditorOZC, AuditorCO та RehauTechConX). ЕГ встановлено, що програмний пакет Danfoss CO використовується замість ПЗ MathCad під час виконання гідравлічних розрахунків, що не висвітлено у РПНД та силабусі. У РПНД ОК5 ЕГ виявила, що у блоці «Інформаційні ресурси» більшість з заявлених посилань не працюють, натомість два з них ведуть на: російськомовний довідник математичних термінів та курс лекцій з математичного аналізу «російської економічної школи». Зі спілкування з фокус-групами виявлено, що їм невідомо про наявність посилань на ці джерела, зокрема їх перевірка не відбувалась під час створення РПНД.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень в Університеті відбувається шляхом залучення здобувачів до наукової роботи з тематики навчальних дисциплін кафедри; проведення досліджень, написання статей, оформлення заявок на різні види патентів; залучення до роботи у наукових гуртках; включення наукових досліджень в тематику дипломного і курсового проектування. Також кафедрою створено умови для участі здобувачів у наукових та науково-практичних конференціях. Ефект активізації здобувачів освіти до науково-дослідної роботи, досягається шляхом впровадження в кваліфікаційні роботи розділу «Науково-дослідної розробки». На базі Університету функціонує наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/mnfapb>). Також на базі університету функціонує спілка інженерів-нафтовиків (https://nupp.edu.ua/page/spe_nupp.html).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається за ініціативою провідного викладача на основі наукових досягнень і сучасних практик у теплоенергетичній галузі та з урахуванням регіонального контексту. Також в Університеті створено центр підвищення кваліфікації фахівців з енергетичного аудиту. Також під час оновлення змісту освітніх компонентів відбувається врахування пропозицій стейкхолдерів, такі як: збільшити кількість годин курсового проектування (ПОВПТГ «Полтавотеплоенерго», ТОВ «Вент-Сервіс» м.Київ,) збільшити термін проходження практик (КП теплових мереж «Черкаситеплоенерго»), збільшити кількість годин на лабораторній роботі (ПП «Конвент-сервіс» м. Полтава).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація програм міжнародної академічної мобільності на ОП відбувається згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” права на академічну мобільність (<https://surl.gd/kjwktj>), а також Стратегією розвитку міжнародної діяльності (<https://surl.lu/swlvwn>). ЗВО має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами, серед яких: Білостоцька, Познанська, Вроцлавська та Краківська політехніки, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Університет Монс та інші. Також Університетом створено умови для проходження міжнародних стажувань (<https://surl.li/qkcxbs>). У 2019-му році здобувачка Катерика К. та Голубятніков Д. взяли участь у проходженні практики в ЗВО Китаю. Двоє здобувачів також залучались до проходження практики у ЗВО Республіки Польща. Подальших випадків залучення здобувачів до програм академічної мобільності за даною ОП не виявлено, у зв’язку з пандемією COVID-19 та повномасштабним вторгненням. ЕГ рекомендує розглянути можливості внутрішньої/дистанційної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4. За підкритеріями 4.2 та 4.5 ЕГ встановила часткову відповідність. Виявлена низька міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти і частковий рівень доступності і зрозумілості інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для всіх учасників освітнього процесу через відсутність частини силабусів та РПНД у відкритому доступі. За деякими ОК не всі НПП, що викладають, були долучені до розробки РПНД. РПНД ОКЗ має різне

тематичне наповнення для англо- та німецькомовних програм. Наявні систематичні порушення правил інформування здобувачів про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за окремими дисциплінами. З боку НПП не вживаються заходи для усунення вище зазначеного порушення. Відсутній РПНД ОК3 для здобувачів ОП “Теплоенергетика” 1 року навчання з німецької мови. В РПНД ОК10 заявлено програмний продукт, котрий не використовується НПП. ЕГ вважає, що ОП за критерієм 4 відповідає рівню Е.

Недоліки

До недоліків даної ОП за критерієм 4 можна віднести наступне: 1. Низька участь здобувачів у програмах академічної мобільності 2. Відсутність РПНД за дисципліною “Іноземна мова” для здобувачів 1 року навчання на сайті університету та наявність різного змісту силабусів для різних мов викладання; 3. У темі 7 ОК 10 наявна застаріла інформація щодо ПЗ, котре використовується при виконанні гідравлічних розрахунків 4. Систематичне порушення правил інформування здобувачів про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисциплінами, що підтверджено результатами опитувань 5. Наявні посилання на російськомовні інформаційні ресурси, та ресурси, створені державою-терористом у блоці «Інформаційні джерела» освітньої компоненти «Вища математика».

Рекомендації

На підставі вищезазначеного, ЕГ рекомендує: 1. Керівництву та координатору міжнародної діяльності розглянути можливість запровадження внутрішньої/дистанційної мобільності. 2. НПП за ОК 3 до початку 2025/2026 навчального року прописати однаковий зміст РПНД та силабусу для різних мов викладання за 1 роком навчання. 3. У темі 7 ОК 10 замінити ПЗ MathCAD на ПЗ Danfoss CO. 4. Гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. з’ясувати причини систематичного порушення правил інформування здобувачів про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за окремими дисциплінами та усунути їх. 5. НПП за ОК 5 до початку 2025/2026 навчального року оновити у РПНД блок “Інформаційні джерела”.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи на ОП здійснюються відповідно до Положень Університету про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nflhjj>) та про семестровий контроль (<http://surl.li/ldpddf>). Для даної ОП застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Дані форми контролю забезпечуються п. 4.6 Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tnthga>). Критерії оцінювання передбачають рейтингову систему оцінювання. Основними формами семестрового контролю є: екзамен та диференційований залік. Диференційований залік не передбачає обов’язкову присутність здобувачів освіти. Щорічне опитування якості освітнього процесу (<https://surl.gd/xauyfl>) серед здобувачів, підтверджує те, що форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання і т.д. є чіткими та зрозумілими. Поточний та семестровий контроль відбувається відповідно до графіку навчального процесу (<https://surl.li/vgzfzt>). У РПНД ОК 5 зазначено, що здобувач денної форми навчання може отримати 101 бал за рейтингом. На думку ЕГ ця невідповідність виникла внаслідок технічної помилки, що було підтверджено у спілкуванні з фокус-групами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 144 «Теплоенергетика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН від 04.03.2020 №372) (<https://surl.li/mitiku>) визначеною формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи, для виконання якої згідно ОП та навчального плану відводиться 12 кредитів ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно з вимогами відповідної

освітньої програми. На першому (бакалаврському) рівні – захист бакалаврської кваліфікаційної роботи. Це відповідає чинному Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 144 Теплоенергетика затверджено наказом Міністерства освіти й науки України 04.03.2020р.№372(<http://surl.li/eqhcy>). Кваліфікаційні роботи попередніх років розміщені у відкритій репозитарії ЗВО (<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11570>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, як: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/nflhjj>), Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ldpddf>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jsbازل>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про семестровий контроль» (<http://surl.li/ldpddf>). При проведенні семестрових контролів викладачами активно застосовуються елементи тестових технологій. При непогодженні з результатами здобувач може звернутися до директора ННІ НГ з письмовою заявою про апеляцію, що регламентує процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописана в «Положенні про семестровий контроль» (<http://surl.li/ldpddf>). Після її розгляду формується апеляційна комісія для проведення контрольного заходу (п. 4.10 <http://surl.li/ldpddf>). При розгляді апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, а процедури врегулювання конфліктів визначено Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qgfsml>). Для профілактики запобігання корупції в Університеті доступна скринька довіри та діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/mEXmS2s>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури та практики щодо дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://surl.cc/oqwjzn>). Також наявні додаткові документи: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/gntznw>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/xzqrce>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/szyier>). Для ЗдВО та НПП з метою поширення принципів академічної доброчесності в Полтавській політехніці систематично проводяться семінари, тренінги та ін. (<http://surl.li/uzmnkt>; <http://surl.li/dceegf>; <http://surl.li/odxinn>; <http://surl.li/omlybr>; <http://surl.li/mewxav>). Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується онлайн-сервіс пошуку ознак порушення академічної доброчесності компанії StrikePlagiarism(відповідь на п.2 запит 1), термін дії котрого вичерпано у грудні 2024 р. Адміністрація ЗВО запевнила ЕГ що наразі відбуваються перемовини щодо укладання нового договору. У разі перебільшення припустимого відсотка запозичень (25 %) – робота не допускається до захисту. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ виявлено низький рівень обізнаності щодо культури академічної доброчесності. Зокрема, жоден здобувач не зміг пояснити загальне визначення терміну «академічна доброчесність». Під час зустрічі НПП ЕГ з'ясувало, що тлумачення академічної доброчесності розуміється виключно як недопущення академічного плагіату, коли ігноруються інші порушення (фальсифікація, фабрикація, недоброчесне оцінювання результатів навчання студентів, неправомірний вплив на викладача, який проводить оцінювання здобувачів, та ін.).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність за підкритеріями 5.2 та 5.3. За підкритеріями 5.1 та 5.4 ЕГ встановила часткову відповідність.

Недоліки

На думку ЕГ в недоліками у контексті критерію 5 є: 1. Наявність невідповідності між вимогами рейтингової системи оцінювання та максимально допустимою кількістю рейтингових балів за освітньою компонентою «Вища математика» 2. Відсутній актуальний договір щодо надання сервісу пошуку ознак порушення академічної доброчесності

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та НПП за ОК5 привести рейтингову систему оцінювання в РПНД за ОК5 до 100 бальної системи до початку 2025/2026 н.р.. 2. Адміністрації університету до початку літнього атестаційного періоду заключити новий договір щодо доступу до сервісу пошуку ознак порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі освітньої програми відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійного досвіду. Всі мають профільну освіту, а значна частина – наукові ступені кандидата або доктора наук. До реалізації програми залучено наукову школу «Збалансоване природокористування та енергозбереження», що включає 1 доктора технічних наук, 2 професорів, 29 кандидатів технічних наук, з яких один є лауреатом Державної премії України. Викладачі проходять підвищення кваліфікації, стажування в Україні та за кордоном, беруть участь у розробці стандартів освіти та співпрацюють з підприємствами, зокрема КП «Полтаватеплоенерго» і ТОВ «Кременчуцька ТЕЦ». Освітня програма має достатнє забезпечення силабусами, навчальними програмами, методичними вказівками та тематикою випускних робіт. Практична підготовка реалізується через лабораторії, механічну майстерню та приміщення для виробничих практик.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та відповідають вимогам законодавства. Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП» і внутрішнього «Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП» (<https://surl.li/zoameb>). Основні вимоги до кандидатів, включаючи наявність наукового ступеня, досвід роботи та відповідність кваліфікації, оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/nrjyur>). Оголошення про конкурс розміщується у відкритому доступі (<http://surl.li/aydysq>), а претенденти проходять відбір за критеріями відповідності кваліфікаційним вимогам та рівню професійної підготовки (<https://surl.li/tktwtm>). Повторний конкурсний відбір враховує результати попередньої роботи викладача, його рейтингові показники та дотримання академічної доброчесності. У 2023-2024 навчальному році конкурсний відбір успішно пройшли декілька викладачів, що підтверджує системність та послідовність процедури.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу через дво- та тристоронні договори про співпрацю та проходження практики. Представники підприємств беруть участь у проведенні ознайомчих заходів на своїх виробничих базах (ПОКВПТГ «Полтаватеплоенерго», ОКВПТГ «Миргородтеплоенерго», ПАТ «Полтавагаз», ТОВ «Акватерм», ПАТ «Полтавський ГЗК», ТЕЦ ПРАТ «ПОЕЗ-Кернел груп»). Проводяться науково-практичні семінари за участю представників фірм-виробників Hisense, Vaillant, Rehau, Herz, DAB, Вент-сервіс. Крім того, роботодавці беруть участь у перегляді освітніх програм шляхом анкетування та рецензування, що дозволяє актуалізувати навчальний контент відповідно до потреб ринку праці (<https://surl.li/fvrudf>). На зустрічі з роботодавцями Верба О.Є. підтвердив участь у роботі в екзаменаційній комісії при захисті кваліфікаційних робіт бакалаврів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацю з іншими організаціями. Система підвищення кваліфікації регулюється «Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/qgweiy>). Викладачам надаються надбавки до посадових окладів та фінансуються відрядження для участі у міжнародних конференціях та стажуваннях (<https://surl.li/dfkthh>). У 2023 р. викладачі проходили стажування у Польщі (University of Bialystok), Литві, Болгарії, а також в Інституті технічної теплофізики НАН України (<https://surl.li/greuyg>). Щорічно проводяться тренінги, семінари та вебінари на базі закладу та партнерських організацій. Запроваджено систему рейтингування викладачів, за якою нараховуються премії та нагороди за науково-методичні досягнення (<https://surl.li/mifgqh>). На сайті закладу опубліковано рейтинг викладачів (<https://surl.li/gd/fqwbjbf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за критерієм 6 є активне залучення університетом роботодавців до реалізації освітнього процесу. На думку ЕГ ОП має повну відповідність за підкритеріями. Відповідність рівня Критерію 6 підтверджується позитивними практиками: висока публікаційна та наукова активність НПП кафедри “теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики”, залучення роботодавців до відкритих лекцій; участь НПП у міжнародних стажуваннях.

Недоліки

На думку ЕГ недоліків в контексті критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту розглянути можливість залучення міжнародних експертів галузі до обміну досвідом та/або проведення відкритих лекцій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз особової справи, що стосується досягнення мети освітньої програми (ОП) та програмних результатів навчання, показує добре організовану інфраструктуру та високий рівень інтеграції сучасних технічних, методичних і матеріальних засобів для підтримки освітнього процесу. Університет активно працює над удосконаленням навчального процесу для спеціальності 144 Теплоенергетика. Профілююча кафедра теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики має власну сторінку на веб-сайті університету <https://surl.li/bwrvkr>. Навчання проводиться за допомогою сучасного навчально-методичного забезпечення, яке підтримує викладання дисциплін. Програмне забезпечення компаній, таких як REHAU, DANFOSS, а також AutoCad використовується для реалізації спеціалізованих навчальних курсів і лабораторних робіт. Університет активно впроваджує сучасні технології для організації навчального процесу, включаючи ліцензійне програмне забезпечення для науково-технічних завдань студентів та викладачів. В університеті є сезонні аудиторії “Open Space-простір” (<http://surl.li/mxurxw>, <http://surl.li/lwhgh>), доступний для дітей НПП та ЗдВО центр для дошкільнят Mr.Leader (<http://surl.li/qwmvz>). Постійно діє пункт незламності (<http://surl.li/whpwxq>), центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/afhhkv>). Постійно діє Консультативний центр Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини (<https://surl.li/oyxkyq>).

У ЗВО ЗдВО навчаються в інноваційних лабораторіях таких як: комп'ютерні локації - Apple iMac, HP, Lenovo, Asus, Dell, Siemens, лабораторія мехатроніки, телекомунікацій, Кіберробот, лабораторія кіберспорту, нафтогазовий полігон, де моделюються процеси видобутку, транспортування та зберігання нафти і газу, сучасний тренінговий Центр відомого світового виробника Drilling Systems (<https://surl.li/ukfqfq>), потужна лабораторія бурових розчинів DTEK Нафтогаз і Геосінтез інжиніринг, лабораторії 3-D візуалізації з ліцензованим програмним забезпеченням провідних світових компаній, сучасні мовні Центри, унікальна лабораторія Психології, Фізичної реабілітації, потужний спортивний клуб, Центр сучасного мистецтва, центр культури та студентської творчості(<https://surl.li/bcgike>). Для ЗдВО відремонтовано гуртожиток (<https://surl.li/lscqsc>) з урахуванням потреб слухачів з особливими потребами. Електронні ресурси доступні через веб-сайт бібліотеки <https://surl.li/abyril>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до Інституційного депозитарію <https://surl.li/uldctg>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗдВО мають вільний доступ до електронних ресурсів університету, таких як Інституційний репозитарій <https://surl.li/uldctg>, електронна бібліотека <https://surl.li/okfqsu> та система дистанційного навчання <https://surl.li/mxnray>. Це сприяє доступу до актуальних наукових матеріалів, а також полегшує процес навчання через електронні курси та інші онлайн-ресурси. Управління освітнім процесом здійснюється через АСУ. Також для зручності отримання інформації здобувачі можуть користуватись чат-ботом Telegram @NuppBot, розроблено додаток eUniversity для мобільних платформ iOS і Android (<https://surl.li/acsmca> та <https://surl.li/ucjuju>). У онлайн додатку, розробленим ЗВО для викладачів є функція огляду вільних аудиторій за часом, що є зручним при формуванні розкладу, консультацій. Консультативна та соціальна підтримка надається директором інституту, кураторами, науково-педагогічними працівниками, представниками студентського самоуправління, а також відділами, відповідальними за різні напрями діяльності університету (бухгалтерія, відділ кадрів, профспілковий комітет тощо). ЗВО співпрацює з міжнародними компаніями та надає можливість ЗдВО поглибити знання та більш детально ознайомитися з обраною спеціальністю студента (https://nupp.edu.ua/page/spe_nupp.html). Для здобувачів представлені програми міжнародного стажування (<https://salo.li/635A085>). У ЗВО є безкоштовний доступ до Інтернету в кампусі й гуртожитках, що є необхідною умовою для успішного навчання в умовах сучасних викликів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет пропонує слухачам додатково (безкоштовно) вчитися на ресурсах світових лідерів у сфері освітніх онлайн-курсів (<https://surl.li/zqqstd>), натомість при переході за посиланням для отримання доступу зазначено, що такої можливості більше не існує. В освітньому процесі враховуються потреби здобувачів, включаючи осіб з особливими потребами. Для цього створено безбар'єрний доступ до приміщень, а також спеціалізовані кабінети для людей з обмеженими можливостями. Студенти також мають доступ до широкої консультаційної та соціальної підтримки (<https://nupp.edu.ua/page/sotsialniy-zakhist.html>) та центри допомоги (психологічна служба, студентські організації <https://surl.li/jdcafl>, профспілки <http://surl.li/diiwn> тощо). Університет приділяє особливу увагу безпеці навчального середовища. Це включає наявність системи відеоспостереження, пункти безпеки та евакуації, а також укриття для студентів і викладачів у разі надзвичайних ситуацій. В укриття наявне покриття мережі "Інтернет". Для підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти діє психологічна служба, спортивні гуртки та активні заходи для підтримки загального благополуччя студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Всі здобувачі вищої освіти мають доступ до консультацій і допомоги з боку адміністрації, викладачів, а також спеціалізованих служб (психологічна допомога <https://surl.li/dsqmoz>, медіа-центр, волонтерські групи <https://surl.li/mbkupa>). Це дозволяє підтримувати високий рівень навчальної та соціальної взаємодії в університеті. Також важливо, що університет має антикорупційну програму (<https://surl.li/tjgglu>) та політику щодо запобігання дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що підтверджує наявність ефективної процедури реагування на такі ситуації (<https://surl.li/nekeqr>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В освітньому процесі враховуються потреби здобувачів, включаючи осіб з особливими потребами. Для цього створено безбар'єрний доступ до приміщень, а також спеціалізовані кабінети для людей з обмеженими можливостями (<https://surl.li/axliug>). Один з гуртожитків обладнано спеціалізованими кімнатами для маломобільних осіб. Студенти також мають доступ до широкої консультаційної та соціальної підтримки через різноманітні платформи та центри допомоги (психологічна служба, студентські організації, профспілки тощо). Пропонується цілодобова підтримка слухачів та викладачів. Для цього на сторінці психологічної служби (<https://surl.li/evwaem>) наведено номери телефонів для дзвінків та зв'язку у месенджерах.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до законодавства України та «Антикорупційної програми» університету <http://surl.li/xpnluc>. Політика університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям, зокрема, корупції, цькуванню та дискримінації. У разі конфлікту є чіткі процедури вирішення, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Звернутися до керівництва можна письмово, усно або через електронну пошту vstup@nupr.edu.ua. Психологічна служба захищає учасників процесу від насильства <https://surl.li/pcewqo>. Права студентів захищають органи студентського самоврядування <https://surl.li/iwlproa>. Університет має Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/gntznw> та проводить оцінку корупційних ризиків <https://surl.li/pkleha>. Є також Гендерний центр <https://surl.li/btrjbh>. При спілкуванні з слухачами на відкритій відеозустрічі випадків корупції чи конфліктів не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Теплоенергетика» має повну відповідність за всіма підкритеріями. Завдяки впровадженню матеріально-технічним та організаційним засобам, університет створює умови для досягнення мети освітньої програми і програмних результатів навчання, що є важливим фактором для якісної підготовки студентів. Інтеграція сучасних технологій, підтримка інклюзивного навчання та наявність всебічної соціальної і психологічної підтримки сприяє розвитку та реалізації потенціалу здобувачів вищої освіти в університеті. Цей аналіз підкреслює високий рівень розвитку інфраструктури університету, що має прямий вплив на успіхи здобувачів вищої освіти в досягненні навчальних та професійних результатів. Наявність позитивних практик та відсутність недоліків дозволяють зробити висновок щодо відповідності критерію 7 рівню В.

Недоліки

На думку ЕГ недоліків в контексті критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розглянути можливість проведення ремонту інших гуртожитків та покращити умови проживання здобувачів шляхом виділення більшої площі проживання на одного здобувача.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" затверджена Політика та система забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/pqgchx>), що регулюється рядом документів, зокрема Положенням про освітні програми (<https://surl.li/kcbhho>), методичними інструкціями та Положенням про систему забезпечення

якості вищої освіти(<https://surl.li/ugtbae>). Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів, як: Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, Студентський парламент університету, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. Процес розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм (ОП) (<https://surl.li/vehwde>) передбачає регулярне залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, таких як викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Оновлення ОП базується на зворотному зв'язку від цих груп, і вивчається щороку. ОП 144 «Теплоенергетика» оновлювалась у 2021, 2022, 2023, 2024 роках з урахуванням результатів опитування <https://surl.li/xdvhpri>. На сайті університету викладено рецензії від роботодавців Пестрікова С. заступник генерального директора Науково-технічного центру Полтавського відділення Інженерної Академії України (2024р), Сафонова Т.Р. Директор ТОВ "ПРОМЕКОСЕРВІС" (2024р) та інших <https://surl.li/dqggtto> які носять позитивний характер та підтверджують що ОП дозволяє досягти програмних результатів та може бути рекомендована до навчального процесу. Викладені анкети здобувачів та інших стейкхолдерів також мають високий рівень задоволеності від процесу навчання <https://surl.li/pproexs>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Права органів студентського самоврядування НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/fqkyfv>) щодо участі в процесі перегляду освітніх програм і забезпечення якості освітнього процесу визначаються низкою внутрішніх документів університету, таких як Статут, Положення про студентське самоврядування <https://surl.li/fqkyfv> та Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/umeadg>). Під час онлайн-зустрічі представники студентського самоврядування підтвердили свою активну участь у забезпеченні якості освіти. Президент студентського парламенту університету Левченко Валерій, Заступник президента з питань соціальної діяльності Щур-Дунець Олександра, Перший заступник президента студентського парламенту Вовк Юлія, брали участь в організації анкетувань студентів щодо якості навчання, зборі та узагальненні пропозицій щодо покращення освітніх програм, а також у обговоренні важливих питань на засіданнях органів студентського самоврядування та вчених рад університету. Відповідно до результатів опитування (<https://surl.li/clmgih>) здобувачі висловили бажання збільшити кількість лабораторного практикуму з дисциплін циклу професійної підготовки. Врахування пропозицій здобувачів підтверджується витягом з протоколу засідання кафедри (відповідь на п.3.4 запиту 1).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики залучає підприємства, щодо партнерства, спонсорської допомоги та спільних науково-дослідних робіт, а також співпраці у процесі студентської практики. Завдяки цьому на базі університету діють наступні лабораторії: Роторний утилізатор ТОВ «Вент-Сервіс» (Україна), Тепловий насос фірми «IVT» (Швеція) від ТОВ «Сантехнік ЛТД» (Україна), Стенд для дослідження роботи сучасних систем опалення на базі обладнання фірми «HERZ» (Австрія), Стенд сучасних припливних систем вентиляції на базі обладнання: ПрАТ «ВЕНТС» (Україна) та компанії «Systemair» (Швеція) (<https://surl.li/jsgjnr>). Завдяки створеним стендам в лабораторіях слухачі мають змогу навчатися на сучасному обладнанні. ЄГ були надані договори зі стейкхолдерами: Полтавське обласне комунальне виробниче підприємство «Полтава теплоенерго», ТОВ «Кременчутська ТЕЦ», «Міргородтеплоенерго» ММР, КП теплових мереж «Черкаситеплокомуненерго». ЄГ рекомендує висвітлити інформацію про угоди на сайті кафедри та університету. Участь роботодавців у періодичному оновленні ОПП також підтверджується витягами з протоколів засідання кафедри (відповідь на п. 3, 4 запиту 1) та починаючи з 2023 року деякі роботодавці входять до складу проектної групи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Національний університет «Полтавська політехніка» проводить збір та аналіз інформації щодо працевлаштування своїх випускників (<https://surl.li/dbtaaz>). На сайті університету доступна інформація про випускників. Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики також здійснює моніторинг працевлаштування своїх випускників (<https://surl.li/towqax>). ЄГ були надані журнали випускників, що зберігаються на кафедрі (відповідь на усний запит). Під час зустрічі з роботодавцями представники кафедри повідомили, що багато випускників працюють як на робочих місцях, так і на керівних посадах, і для них є попит на ринку праці. Експертна група рекомендує опублікувати результати аналізу працевлаштування на офіційному сайті університету за згодою випускників, з дотриманням законодавства щодо доступу до публічної інформації. Така інформація може бути корисною для майбутніх студентів при професійній орієнтації та плануванні своєї освітньої траєкторії, з огляду на можливі кар'єрні перспективи. ЄГ вважає, що цей підкритерій повністю відповідає вимогам.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО з 2020 р. на сайті оприлюднена робота відділу ліцензування та акредитації (<https://surl.li/cnusi>), основною метою якого є безперервний моніторинг якості освітньої діяльності та оцінка відповідності освітніх програм критеріям акредитації. На сайті ЗВО представлена прозора інформація щодо його внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, планів, цілей, а також результатів моніторингу за 2020-2024 роки. Згідно зі звітами, не було зафіксовано значних зауважень по результатах опитувань студентів, випускників та НПП університету. Однак ЕГ відмічає наявність на сайті ЗВО результатів опитувань здобувачів 1 року навчання (<https://surl.li/bwnyvb>) за якими можна зробити висновок що здобувачам не було повідомлено на 1 занятті про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисциплінами: з ОК3 12% респондентів не отримали необхідну інформацію у встановлений термін, з ОК5 - 37.5%, з ОК7, ОК11-12.5%, ОК14-25%. В опитуваннях здобувачів інших курсів ЕГ виявила подібну тенденцію (<https://surl.li/zvkaai>). Результати внутрішнього аудиту випускової кафедри представлені за 2020р. (<https://salo.li/711b79A> звіт 11), 2021р. (<https://salo.li/d16776E> звіт 6) рекомендовано НПП отримати другу вищу освіту за 144 теплоенергетика, 2022р. (<https://salo.li/e8d9135> звіт 1) за висновками внутрішнього аудиту за 2020 - 2023р. кафедра в основному відповідає вимогам. У 2023р. та 2024р. внутрішнього аудиту кафедри не було заплановано. ЗВО постійно ведеться моніторинг оцінювання ЗдВО (<https://salo.li/079e78f>). Проводяться опитування про мотивації вступу ЗдВО 1 курсу до ЗВО та їх адаптації до освітнього процесу, щодо дотримання принципів академічної доброчесності НПП та ЗдВО, оцінювання якості освітнього середовища НПП (<https://salo.li/Cefb424>). При відеозустрічі начальник відділу ліцензування та акредитації Губа Людмила зазначила, що результати опитувань ЗдВО та НПП передаються відповідальним особам для подальшого реагування. Однак під час онлайн зустрічі із НПП ЕГ пересвідчилась у відсутності обізнаності у викладачів щодо результатів опитування. ЕГ групою встановлено відсутність на сайті ЗВО частини РПНД та силабусів, зазначених у підкритерії 9.3. У РПНД ОК5 блок "Інформаційні джерела" містить посилання на ресурси держави-терориста. ЕГ з'ясовано про опосередковану залученість НПП до розробки РПНД. Викладання дисципліни "Іноземна мова" відбувається за РПНД для спеціальності "Кібербезпека", а не за тією, що розміщено на сайті ЗВО, також ЕГ виявлено розбіжність тем, що вивчаються, між англо- та німецькомовними програмами. За ОК10 ЕГ виявлено розбіжність між програмним забезпеченням, яке продеклановано у РПНД, зазначено у відомостях СО та використовується НПП. Водночас з цим, система забезпечення якості не виявила суттєвих недоліків в контексті критеріїв 4 та 9 за цією ОП, що свідчить про неефективність роботи системи забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження експертної комісії НАЗЯВО під час попередньої акредитації програми спеціальності 144 «Теплоенергетика» у 2021 році були враховані при формуванні нової ОП. Внесено зміни в систему вибору дисциплін, забезпечивши більшу самостійність студентів. Замість спареного вибору дисциплін введено три блоки, кожен з яких включає по 7 дисциплін професійного спрямування. Це дозволяє студентам вибирати дисципліни, що відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям. Також було вилучено дублюючі дисципліни та оновлено структурно-логічні схеми навчального процесу. Кафедра також покращила доступність освіти, розробивши методичні матеріали для дистанційного навчання, що стало важливим під час воєнного стану. Зміни в організації навчального процесу і структурі освітньої програми сприяли кращій організації навчання та відповідають сучасним вимогам акредитації. Це дозволило усунути дублювання і зробити програму більш актуальною для ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Національний університет "Полтавська політехніка" активно покращує якість освіти, залучаючи зацікавлені сторони та реалізуючи різноманітні програми. Педагогічний колектив постійно підвищує кваліфікацію через стажування, що дозволяє забезпечити інноваційний підхід до викладання. Взаємодія між науково-педагогічними працівниками (НПП), студентами та адміністрацією підтримується через спільно організовані заходи (<https://surl.li/pzjwxx>), що сприяють активному обміну ідеями та зворотному зв'язку, дозволяючи ефективно реагувати на потреби всіх учасників освітнього процесу. Куратори надають студентам допомогу з освітніх, соціальних та громадських питань, що створює комфортне середовище для навчання. Процеси внутрішнього забезпечення якості освіти організовуються згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/nltyis>), за участі Вченої ради, органів студентського самоврядування, Науково-методичної ради та Департаменту організації навчального процесу. Департамент відповідає за планування, організацію та контроль освітнього процесу, організовує опитування студентів та зустрічі зі стейкхолдерами для вдосконалення освітніх програм (<https://surl.li/kberpw>). Психологічна служба (<https://surl.li/bngbzh>) оцінює задоволеність студентів, допомагаючи вчасно виявляти проблеми і коригувати освітнє середовище. Ці заходи сприяють постійному вдосконаленню якості освіти та підвищенню конкурентоспроможності випускників університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Теплоенергетика”, має повну відповідність за підкритеріями 8.1- 8.4, 8.6-8.7. За підкритерієм 8.5, ЕГ встановила часткову відповідність. Недоліками за даним критерієм є відсутність системи врахування, опрацювання результатів опитування здобувачів та розробки плану заходів для покращення якості освітнього процесу. Також відсутній системний контроль за наявністю і структурованістю наповнення сайту ЗВО за обов’язковими та вибірковими ОК. ЕГ вважає, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню Е.

Недоліки

1. Відсутність системи врахування, опрацювання результатів опитування здобувачів та розробки плану заходів для покращення якості освітнього процесу 2. Відсутність системного контролю за наявністю і структурованістю наповнення сайту ЗВО за обов’язковими та вибірковими ОК.

Рекомендації

1. Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та гаранту щосеместрово проводити аналіз результатів опитування здобувачів за ОК, доводити до відома НПП відповідних ОК, розробляти план заходів для покращення якості освітнього процесу та вводити його в дію. 2. Відділу ліцензування та акредитації та гаранту перевіряти наявність на сайті ЗВО актуальних РПНД та силабусів по роках навчання здобувачів за ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет демонструє високий рівень прозорості та публічності у своїй діяльності, що відображається в наявності численних відкритих документів та доступу до важливої інформації на офіційному сайті <https://surl.li/dmhotq>. Права та обов’язки студентів і працівників чітко регулюються різними нормативними актами, серед яких Статут університету, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dljbmjv>, Правила внутрішнього трудового розпорядку та інші документи (<https://surl.li>), що регламентують діяльність структурних підрозділів. Усі ці акти доступні для ознайомлення через офіційний сайт університету, що забезпечує відкритість і доступність для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет забезпечує доступ до проєктів освітніх програм на офіційному веб-сайті для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Зокрема, існує можливість ознайомитись з проєктом ОПП і надавати відгуки за допомогою спеціальних посилань: 1. Посилання на проєкт ОПП: <https://surl.li/ckqrqr>; 2. Можливість надати пропозиції та зауваження: <https://surl.li/dpjjvnt>. Це дає можливість залучати зацікавлені сторони до процесу формування освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує доступ до повної інформації про освітні програми, навчальні плани та робочі програми дисциплін, що дозволяє учасникам освітнього процесу бути поінформованими: Повна інформація про освітню програму «Теплоенергетика»: <https://surl.li/tmhznz>; Навчальні плани: <https://surl.li/fjkuiv>; Силабуси та робочі програми: <https://surl.li/esdcqn>; Вибіркові дисципліни <https://surl.li/obycgr>. На сайті університету відсутній РПНД для 1 року навчання з освітньої компоненти “Іноземна мова”. Під час зустрічі з ЕГ НПП було зазначено про відсутність силабусу до освітньої компоненти “Іноземна мова” (німецька), проте після зустрічі з ЕГ його було завантажено на сайт ЗВО. На сайті ЗВО: відсутня РПНД за ОК12 для 5 та 6 семестру; для ОК 6 відсутній силабус для 3 семестру; відсутній силабус ОК29; відсутня РПНД за ОК33, замість РПНД наведено методичні вказівки. Аналіз РПНД та силабусів показав, що частина РПНД та силабусів відноситься до ОП 2023 року, тому доречно утворити окремо папки із РПНД та силабусами для різних років навчання, для отримання достовірної інформації. Відсутні РПНД за вибірковими ОК загальноуніверситетського каталогу та інститутського.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Теплоенергетика”, має повну відповідність за підкритерієм 9.1 та 9.2. За підкритеріями 9.3 ЕГ встановила часткову відповідність. Недоліком у даному критерію є відсутність частини силабусів та РПНД на сайті ЗВО. ЕГ вважає, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню Е.

Недоліки

На думку ЕГ недоліком в контексті критерію 9 є: відсутність РПНД за ОК3 для здобувачів 1 року навчання на сайті ЗВО, відсутня РПНД за ОК12 для 5 та 6 семестру; для ОК 6 відсутній На думку ЕГ недоліком в контексті критерію 9 є: відсутність РПНД за ОК3 для здобувачів 1 року навчання на сайті ЗВО, відсутня РПНД за ОК12 для 5 та 6 семестру; для ОК 6 відсутній силабус для 3 семестру; відсутній силабус ОК29; відсутня РПНД за ОК33; відсутні РПНД за вибірковими ОК; наявність РПНД та силабусів за ОК за різними ОП в одному переліку, що збиває здобувачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву ЗВО та гаранту: до початку 2025/2026 навчального року відокремити РПНД та силабуси за ОП різних років і додати на сайт ті РПНД та силабуси яких не вистачає; проводити щорічний переглядати РПНД та силабусів на наявність за ОП різних років навчання, згідно яких відбувається навчальний процес.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	wH2UwGioGGkDyW6OQldbC1Ey3TZ1mm4cnzNoZ QHYxk4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Авдєєва Олена Петрівна

Члени експертної групи

Перерва Валерія Яківна

Бурлаков Ярослав Ігоревич