

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	25147 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25147
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кондратенко Олександр Миколайович, Соколова Таїсія Ігорівна, Пацева Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2024 р. – 07.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/specialities/183/tzns-m/accred/samoanaliz-183m-2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/specialities/183/tzns-m/accred/programa-zustrichei.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП спрямована на задоволення потреб роботодавців і ринку праці в галузі охорони навколишнього середовища. Освітній процес здійснюється відповідно до законодавства про вищу освіту та передбачає повноцінне очне навчання. Програма узгоджується з місією та стратегією ЗВО та враховує можливість індивідуалізації навчання через вибір дисциплін. Особливу увагу приділено поєднанню освітньої діяльності з науковими дослідженнями. ЗВО активно впроваджує інноваційні технології навчання, забезпечує механізми запобігання академічній недоброчесності, а також підтримує підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним стандартам і вдосконалюється завдяки залученню європейських інвестицій. Освітня програма підтримує активну співпрацю з роботодавцями та випускниками, забезпечуючи зв'язок між навчанням і практичною діяльністю. Важливим елементом є створення сприятливого освітнього середовища, що включає організаційну, соціальну, наукову, консультативну та інформаційну підтримку здобувачів освіти. Для забезпечення прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності впроваджена електронна система підтримки освітнього процесу, що ефективно функціонує під час реалізації дистанційного навчання. Аналіз матеріалів наданих гарантом і викладених у вільному доступі документів, контенту сайтів університету і організацій-партнерів випускової кафедри, засобів комунікації та результатів бесід на зустрічах впродовж візиту ЕГ до університету показує, що обсяг ОПП або її окремих складових у повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти. Структура і зміст ОПП повністю забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. Тематика, об'єкт, предмет та завдання в усіх кваліфікаційних роботах здобувачів цілком відповідають предметній області спеціальності за Стандартом вищої освіти. Міжнародна співпраця з провідними університетами позитивно впливає на якість підготовки здобувачів. Освітнє середовище в ЗВО характеризується сприятливим морально-психологічним кліматом та сучасною інфраструктурою, що забезпечує високий рівень реалізації освітніх процесів. Кваліфікація викладачів повністю відповідає дисциплінам, які вони викладають. За критерієм 7 було підтверджено повну відповідність ОП. Проте деякі недоліки, пов'язані зі структурою та змістом програми, а також технічні помилки потребують оперативного усунення. Рекомендується продовжити роботу з покращення відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів до освітніх компонентів програми. Загалом ЗВО демонструє спроможність забезпечити сталий розвиток і якісну реалізацію ОП.

Недоліки

При цьому можливим є навести такий перелік несуттєвих недоліків, які можна прибрати у найближчий час: 1) У програмах ОК відсутні чітко сформульовані елементи щодо питань гендерної рівності, антикорупційної діяльності, академічної доброчесності, інклюзивності, первинної військової підготовки, протидії боулінгу, первинної домедичної допомоги та Soft Skills тощо. 2) Відсутність англomовного варіанту ОП, силабусів навчальних дисциплін та програм практик, основних елементів НМКД, доступних для ознайомлення абітурієнтам-іноземним громадянам. 3) Принципи формування вибіркової складової ОПП дещо однобічні та специфічні, надають обмежений вибір ОК з відповідними результатами навчання та спрямуванням випускника. 4) Контент та оформлення списків рекомендованої літератури й інших джерел посилання у силабусах навчальних дисциплін і програмах практик не відповідає чинним вимогам. 5) У змісті Відомостей про самоаналіз ОПП відсутня Таблиця з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». 6) У структурі ОПП відсутній елемент «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій». 7) Відсутні описані у силабусах навчальних дисциплін і програмах практик опису механізмів врахування результатів, неформальної та інформальної освіти проходження навчальних курсів на платформах «Prometheus», «EdEra», «Дія.Цифрова освіта» тощо. 8) Програма вступних випробувань відсутня на сайті випускової кафедри, що ускладнює сприйняття інформації. 9) Недостатня практика участі здобувачів у програмах академічної мобільності з виїздом закордон.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критеріями з метою подальшого вдосконалення ОПП. 1) У редакції ОПП вказувати реквізити рецензентів, а не лише назви інституцій, які вони представляють. 2) У редакції ОПП вказувати наявність документів про рівень володіння іноземною та державною мовою у членів проектної/робочої групи у перспективі виконання вимог Закону України № 3760-ІХ від 04.06.2024 р. 3) Рекомендуємо удосконалити інформативну сторінку щодо розкладу іспитів та заліків здобувачів, а також структурно-логічну схему ОП з врахуванням по семестрового навчання здобувачів магістерського рівня вищої освіти ЗВО. 4) Привести контент та оформлення списків рекомендованої літератури до актуальних вимог: – внести публікації НПП кафедри, можливо за співавторством здобувачів та випускників ОПП; – внести у більшій кількості навчально-методичні та наукові публікації інших авторів, не старші за 5–10 років; – актуалізувати інформацію про ДСТУ щодо їх статусу. 5) Розглянути можливість ввести у структуру СК та ПРН ОПП елементи, відповідні вимогам Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р. 6) Вказати у редакції ОПП відповідність Деталізованій галузі за кодом Міжнародної стандартної класифікації освіти 0712 «Environmental Protection Technologies». 7) Розширити та посилити склад проектної/робочої групи ОПП здобувачами,

випускниками, практичними спеціалістами, представниками виконавчої влади, представниками НАН України, представниками інших закладів вищої освіти, іноземними спеціалістами. 12) Переглянути і вдосконалити принципи формування вибіркової складової ОПП, зокрема надати можливість здобувачам самостійно обирати вибіркові ОК у межах наявних двох альтернативно спрямованих мейджорів з 5 ОК кожний по 4 кредити ЄКТС кожна – по 3 альтернативні ОК на кожне місце у мейджорі, або формування більшої кількості мейджорів на вибір з різним спрямуванням. 13) Ввести до структури ОПП елемент «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій». 14) Застосовувати можливості врахування результатів навчання за іншими ОПП, неформальної та інформальної освіти проходження навчальних курсів на платформах «Prometheus», «EdEra», «Дія.Цифрова освіта» тощо та вдобразити це у силабусах – передбачити додаткові бали. 15) Викласти Програму вступних випробувань на сайті випускової кафедри. 16) Проводити більш наполегливу політику стимулювання участі здобувачів у програмах академічної мобільності з виїздом закордон. 17) Більш активно проводити та висвітлювати заходи із запрошеними стейкхолдерами – лекції, бесіди, екскурсії до роботодавців тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У Стандарті вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 18 «Виробництво та технології», спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища», затвердженому і введеному в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 378 від 04.03.2020 р. (<http://surl.li/eduiyo>), передбачено такі ПРН, які також наявні у ОПП (<http://surl.li/ratkis>): ПР01 у ОПП відповідає ПРН 01 в ОПП дослівно, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, силабуси і програми яких викладено на сайті університету (<http://surl.li/nvbftt>): ОК 01 «Стратегія сталого розвитку та управління проєктами», ОК 02 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК 04 «Екологічний менеджмент і аудит», ОК 05 «Технології захисту довкілля», ОК 06 «Управління відходами», ОК 07 «Науково-дослідна практика» та ОК 08 «Переддипломна практика». ПР02 у ОПП відповідає ПРН 02 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 03 «Ділова іноземна мова», ОК 07, ОК 08 та ОК 09 «Виконання кваліфікаційної роботи». ПР03 у ОПП відповідає ПРН 03 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01–ОК 03, ОК 07–ОК 09. ПР04 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01, ОК 02, ОК 04–09. ПР05 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08. ПР06 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01, ОК 04, ОК 07–ОК 09. ПР07 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПР08 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПР09 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПР10 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 02, ОК 04–ОК 09. ПР11 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 04–ОК 06, ОК 09. ПР12 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПР13 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 03–ОК 09. ПР14 у ОПП відповідає ПРН 04 в ОПП дослівно, забезпечується ОК 01, ОК 05–ОК 09. В ОПП наявний ПР15, який відображає унікальність ОПП і забезпечується ОК 01, ОК 02, ОК 05–ОК09 та усім пулом вибіркового навчальних дисциплін – вільним майном УВМ1 з однієї дисципліни та одним з двох мейджорів по 5 дисциплін кожен – їх представлено у каталозі вибіркового дисциплін університету (<http://surl.li/nnaswo>) та у особистому кабінеті здобувача у Системі дистанційної освіти університету на базі платформи Moodle (<http://surl.li/azemik>). Усі ПРН відповідають Стандарту вищої освіти, а значить і вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<http://surl.li/uscmmq>), окрім ПРН 15, який відображає унікальність ОПП та є компліцією ПРН 15 – ПРН 19 зі Стандарту з урахуванням регіонального і правового аспектів актуальності ОПП, але за виключенням питань модулювання та ПС, використання статистичних методів і спеціалізованого програмного забезпечення для обробки експериментальних даних. Отже, ПРН 15 також відповідає вимогам НРК для рівня «Магістр».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до вмісту ОПП (<http://surl.li/ratkis>), випускникові за нею не присвоюється професійна кваліфікація за певною професією. Лише зазначається, що професійна діяльність магістра може здійснюватися в галузях технологій захисту навколишнього середовища та природоохоронній сфері, інженерно-технологічної діяльності на промислових підприємствах, у закладах вищої освіти, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природозахисних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного і екологічного контролю. Підготовлений магістр згідно ДК 003:2010 (<http://surl.li/opirpu>) здатний виконувати професійні роботи: 2149.1 – Науковий співробітник (галузь інженерної справи); 2149.1 – Науковий співробітник-консультант (галузь інженерної справи); 2149.2 – Інженер з охорони навколишнього середовища; 2149.2 – Інженер з техногенно-екологічної безпеки; 2211.2 – Еколог; 2211.2 – Експерт з екології; 2213.1 – Науковий співробітник з природно-заповідної справи; 2213.1 – Науковий співробітник-консультант з природно-заповідної справи; 2213.2 – Інженер з використання водних ресурсів; 2213.2 – Інженер з відтворення природних екосистем; 2213.2 – Інженер з охорони природних екосистем; 2213.2 – Інженер з природокористування; 2213.2 – Фахівець з екологічної освіти; 2213.2 – Фахівець з рекреації; 2411.2 – Екологічний аудитор; 2442.2 – Фахівець з управління природокористуванням. Серед перелічених професій відсутні ті, що відповідають вимогам Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р. (<http://surl.li/pghwoe>), хоча наявні приклади випускників, які працюють НПП закладів вищої освіти. У пп. 12.5 і 12.6 Статуту НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» (<http://surl.li/vfpeva>), а також у Вимогах до претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/alrhwc>) вказано, що для заміщення посади викладача та старшого викладача кафедри достатнім є наявність освітнього ступеня «Магістр». Таким чином, аналіз матеріалів документів, контенту сайтів та результатів бесід на зустрічах показує, що заклад вищої освіти не присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але має усі можливості, вдосконаливши ОПП, присвоювати випускникам кваліфікацію за професією з переліку Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП – підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють знаннями щодо розроблення, вибору та впровадження інноваційних технологій захисту навколишнього середовища, навичками оцінювання загроз фізичного, хімічного й біологічного забруднення довкілля, зменшення рівня антропогенного впливу на компоненти довкілля, біоту й людину, застосування сучасних методів організаційної діяльності у природоохоронній сфері, навичками комунікаційних, комп'ютерних технологій та розроблення ефективних природоохоронних заходів на різних рівнях (регіональному, місцевому, підприємницькому) (<http://surl.li/ratkis>). ОПП орієнтована на забезпечення повного набору ЗК і СК та ПРН, які закладено у Стандарті вищої освіти (<http://surl.li/eduiyo>) – ІК, ЗК 01–07, СК 01–14, крім того СК 07 та ПРН 15 спрямовані на забезпечення унікальності ОПП. Це підтверджується обґрунтуванням спрямованості ОПП, викладеному у Звіті про самооцінювання (<http://surl.li/cgshmf>). ОПП за метою і цілями, сукупністю ІК, ЗК, СК і ПРН, структурою, набором ОК повністю узгоджена зі Стратегією розвитку університету в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/zfygkx>), яка містить формулювання місії й візії університету, принципів діяльності, цінностей, стратегічних цілей і бачення розвитку за фундаментальними аспектами освітнього процесу – розвитку матеріальної бази, цифровізації, науково-інноваційної діяльності, міжнародного співробітництва, безпеки, студентського самоврядування. Стратегія розвитку університету змінювалась у 2023 р. у зв'язку з збройною агресією РФ та РБ, відповідність ОПП цим змінам відображена у програмах ОК (<http://surl.li/nvbfyt>) і ВК (<http://surl.li/nnaswo>) та тематиці досліджень у кваліфікаційних роботах здобувачів (<http://surl.li/oxhdil>). Матеріали зустрічей з НПП, стейкхолдерами та адміністрацією університету показують, що Стратегію розвитку університету і ОПП будуть дотримуватися і надалі. До аспектів унікальності ОПП, окрім виключно регіонального (як заявлено на Зустрічі № 2 з адміністрацією), слід також віднести: 1) наявність двох варіантів спрямування здобувачів – науково-дослідного та організаційно-технологічного (<http://surl.li/nnaswo>); 2) потужна фундаментальна екологічна частина підготовки фахівців з ТЗНС (<http://surl.li/nvbfyt>); 2) орієнтованість на потужну лабораторну базу випускової кафедри, університету та організацій-партнерів у технологічній частині підготовки фахівців з ТЗНС (<http://surl.li/fvvdqp>); 3) орієнтація на інноваційні технічні рішення у захисті довкілля, тісно пов'язані переважно з нафтовидобувною, сільськогосподарською економікою регіону та питаннями збереження біорізноманіття і переробки відходів (<http://surl.li/kzroqw>); 4) надання широкого кластеру знань щодо організації науково-дослідницької природоохоронної діяльності у ході опанування ОК 07 «Навчально-наукова практика» (<http://surl.li/sflxkx>) та виконання і захисту кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/oxhdil>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки чинної редакції ОПП долучено широке коло стейкхолдерів – у складі проектної групи (Олена СТЕПОВА, Віола ВАМБОЛЬ, Оксана ІЛЛЯШ) і робочої групи (Л. ХОМИЧ, О. МАЛЬКОВ, Г. ЧЕБАН, С. ОЛЕЙНИКОВ, М. ЗАСПА) (<http://surl.li/ratkis>), у складі групи рецензентів (Ганна ТРОХИМЕНКО, Тетяна ТКАЧЕНКО, Тарас ІВАЩЕНКО, Наталія СІРА) (<http://surl.li/ezvtup>), учасників освітнього процесу і роботодавців – за Гугл-формою з опитуванням (<http://surl.li/sqzftb>) (Тетяна СЕРГА, Галина КОЗІК, Ірина ЛЕБІДЬ, Артем ТРИСТАН, Людмила БИЛИМ, а також Едуард РЕВА, Петро ПЕРЕТЯТЬКО та ін.), результати якого оприлюднено (<http://surl.li/adirux>, <http://surl.li/koreoo>). Також враховано результати аналізу подібних ОПП вітчизняних (Сумський державний університет, Київський національний університет будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Вінницький національний технічний університет) (<http://surl.li/lvgvtk>) та закордонних (Університет

природних ресурсів і природознавства у Відні, ВОКУ, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, Вища школа екології та управління в Варшаві, Познанський політехнічний університет (Познань, Польща)) ЗВО (<http://surl.li/rydhud>). У ході зустрічей № 3 з викладацьким складом ОП (Олена СТЕПОВА, Олександр ХАДАРЦЕВ, Оксана ІЛЛЯШ, Юрій ГОЛІК, Наталія СМОЛЯР, Наталія МАКСЮТА), № 4 зі здобувачами вищої освіти ОП (Артем ШАПОВАЛ, Максим ЗАСПА, Євгеній БОБОХА, Анна БУРДА), № 5 з представниками органів студентського самоврядування (Валерій ЛЕВЧЕНКО, Валентина БАБЕЦЬ, Ілля МУЙЖНІЄКС), № 6 з стейкхолдерами за напрямками підготовки ОП (Мирослав МАЛЬОВАНІЙ, Людмила ХОМІЧ, Вікторія ХРУТЬБА, Галина КОЗІК, Тетяна СЕРГА), № 9 відкритої (Ірина ЧЕРКЕСЬКА, Ангеліна ЧУТАЙ, Сергій БОЙЧЕНКО, Юлія ЧУХЛІБ та Тарас ІВАЩЕНКО) описані у Звіті самооаналізу ОПП (<http://surl.li/cgshmf>) та наведених вище документів щодо врахування рекомендацій стейкхолдерів у процесі перегляду ОПП підтверджено гарантом, НПП кафедри, здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками наукової та освітянської спільноти, роботодавцями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Метою ОПП – є підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють знаннями щодо розроблення, вибору та впровадження інноваційних технологій захисту НС, навичками оцінювання загроз фізичного, хімічного й біологічного забруднення довкілля, зменшення рівня антропогенного впливу на компоненти довкілля, біоту й людину, застосування сучасних методів організаційної діяльності у природоохоронній сфері, навичками комунікаційних, комп'ютерних технологій та розроблення ефективних природоохоронних заходів на різних рівнях (регіональному, місцевому, підприємницькому) (<http://surl.li/ratkis>). Усі ПРН за ОПП, включно з ПРН 15 «Проводити наукові дослідження, планувати діяльність в природоохоронній сфері, проектувати та впроваджувати організаційно-технічні рішення в сфері захисту довкілля, базуючись на знаннях процесів євроінтеграції, змін в законодавстві України, у т.ч. в сфері екобезпеки, декарбонізації, сталого розвитку, й враховуючи сучасні стратегії розвитку регіонів, місцевих громад та провідних підприємств», який і відображає переважно науково-дослідний аспект її унікальності, рівно як і СК 07 «Здатність здійснювати розробку ефективних технічних рішень, спрямованих на запобігання забрудненню компонентів довкілля, реалізацію програм зеленого переходу та зеленої відбудови України з урахуванням специфіки розвитку регіонів», забезпечені відповідними освітніми компонентами, які у своїх програмах враховують сучасні тенденції у галузі техногенно-екологічної безпеки: сталий розвиток, збалансоване природокористування, поводження з відходами, видобуток традиційних енергоносіїв, питання альтернативної енергетики, декарбонізації тощо. Регіональний, галузевий аспекти унікальності ОПП та врахування тенденцій ринку праці у Полтавській області у структурі ОПП враховуються за результатами аналізу вакансій сайтів <https://roboota.ua> та <https://work.ua>, які також оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/fpeolx>). Це забезпечується набуттям здобувачами ПРО1–ПРО7, ПР10–ПР14 та додаткової ПР15 на основі програм ОК01, ОК03–ОК06, а також врахуванням цілей Стратегії розвитку Полтавської області на період до 2027 р. (<http://surl.li/ilzeit>). Результати аналізу магістерських ОПП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» Українських ЗВО враховано при перегляді та оновленні чинної редакції ОПП, таких як: Сумський державний університет, Київський національний університет будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Вінницький національний технічний університет (<http://surl.li/lvgvtk>). Так само враховано результати аналізу магістерських ОПП за спеціальністю деталізованої галузі за кодом МСКО 0712 «Environmental Protection Technologies» (<http://surl.li/dnufoj>) та закордонних ЗВО, таких як: Університет природних ресурсів і природознавства у Відні, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, Вища школа екології та управління в Варшаві, Познанський політехнічний університет (<http://surl.li/rydhud>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає дуже високий організаційний та виконавчий рівень питань розробки та проектування акредитованої ОПП. Аналіз матеріалів наданих гарантом і викладених у вільному доступі документів, контенту сайтів університету і організацій-партнерів випускової кафедри, засобів комунікації та результатів бесід на зустрічах впродовж візиту ЕГ до університету показує, що всі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання у ОПП. Усі програмні результати навчання у ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського кваліфікаційного рівня. Заклад вищої освіти не присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але має усі можливості, вдосконаливши ОПП, присвоювати випускникам кваліфікацію за професією з переліку Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». На етапі проектування ОПП потреби заінтересованих сторін способом вивчались і максимально повно враховувались. У силабусах ОК джерел посилення російською мовою виданих у рф чи білорусі – відсутні.

Недоліки

ЕГ суттєвих недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено. Процедури проектування, перегляду та оновлення ОПП у поточній редакції 2024 року відповідає усім сучасним вимогам.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 1 з метою подальшого вдосконалення ОПП. 1) У редакції ОПП вказувати реквізити рецензентів, а не лише назви інституцій, які вони представляють. 2) Розглянути можливість ввести у структуру СК та ПРН ОПП елементи, відповідні вимогам Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р. для забезпечення підвищення затребуваності та конкурентоздатності випускників ОПП на ринку надання освітніх послуг, тобто їх подальшого працевлаштування на посади науково-педагогічних працівників, у першу чергу на випусковій кафедрі за ОПП. 3) Вказати у редакції ОПП відповідність Деталізованій галузі за кодом Міжнародної стандартної класифікації освіти 0712 «Environmental Protection Technologies» відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 07.06.2021 р. № 762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здобувачі вищої освіти навчаються».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Найвищий Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 18 «Виробництво та технології», спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища», затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 378 від 04.03.2020 р. (<http://surl.li/eduiyo>). Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/ratkis>), з яких: загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки – 53 кредити ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки – 66 кредитів ЄКТС, загальний обсяг вибіркових компонент загальної підготовки – 4 кредити ЄКТС, загальний обсяг вибіркових компонент професійної підготовки – 20 кредитів ЄКТС, а Загальний обсяг вибіркових компонент загальної та професійної підготовки – 24 кредити ЄКТС, тобто 26,6 %. Обсяг ОК наступний: ОК 01 «Стратегія сталого розвитку та управління проектами» – 5 кредитів ЄКТС, ОК 02 «Методологія та організація наукових досліджень» – 5 кредитів ЄКТС, ОК 03 «Ділова іноземна мова» – 3 кредити ЄКТС, ОК 04 «Екологічний менеджмент і аудит» – 5 кредитів ЄКТС, ОК 05 «Технології захисту довкілля» – 10 кредитів ЄКТС, ОК 06 «Управління відходами» – 5 кредитів ЄКТС, ОК 07 «Науково-дослідна практика» – 3 кредити ЄКТС, ОК 08 «Переддипломна практика» – 6 кредитів ЄКТС та ОК 09 «Виконання кваліфікаційної роботи» – 24 кредити ЄКТС. Обсяг будь-якої ВК становить 4 кредити ЄКТС. Відповідно до п. 3 «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття вищої освіти магістра» розділу II «Загальна характеристика» Стандарту вищої освіти обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС та мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Відповідно до вмісту Пояснювальної записки Стандарту вищої освіти заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених Стандартом компетентностей. Таким чином, аналіз матеріалів документів, контенту сайтів та результатів бесід на зустрічах показує, що обсяг ОПП або її окремих складових у повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, Матриця відповідності програмних результатів компонентам ОПП (<http://surl.li/ratkis>) та Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК зі Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/eduiyo>) показують, що програмні результати навчання, досягнені за певними ОК (<http://surl.li/nvbftf>) згідно до їх переліку та СЛС ОПП на основі використання методів навчання, форм і методів контролю, передбачають набуття знань, умінь/навичок, комунікації і відповідальності та автономії (<http://surl.li/ucsmnq>) у повній мірі для усіх ОК ОПП. СЛС ОПП та опис пререквізитів й постреквізитів ОК передбачає для обох обов'язкових практик – ОК 07 «Науково-дослідна практика» (<http://surl.li/sflkxx>) та ОК 08 «Переддипломна практика» (<http://surl.li/cdjzjs>). Для ОК 07 пререквізитами є ОК 02,

ОК 03 та ОК 05, усі складові вибіркового мейджора № 1 чи № 2. Для ОК 08 – ОК 03, ОК 05, ОК 06, усі складові вибіркового мейджора № 1 чи № 2. ОК 01 і ОК 04 є пререквізитами для тих ОК, що є пререквізитами для практик ОК 07 і ОК 08. Самі ж ОК 07 і ОК 08 є пререквізитами для ОК 09 (<http://surl.li/lxobng>). Аналіз вмісту ОПП – СЛС ОПП, переліку ОК в ОПП, переліку ПРН в ОПП та матриці відповідності ПРН ОК в ОПП, які відображені у РНПД навчальних дисциплін та програми практик на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/nvbfyt>) – показує, що усі необхідні для досягнення усіх ПРН результати навчання цілком можливо здобути в межах усіх ОК ОПП. Це підтверджується також переліком знань, умінь/навичок, комунікації і відповідальності та автономії (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій), котрі можливо досягти завдяки використанню наявного технічного (Табл. 1 Відомостей про самоаналіз (<http://surl.li/cgshmf>) та кадрового (Табл. 2 Відомостей про самоаналіз) забезпечення провадження освітньої діяльності за ОПП. При цьому аналіз ПРН, які досягаються опануванням вибіркового ОК за вільним майном УВМ 1 та 10 навчальних дисциплін, які складають 2 вибіркові мейджори по 5 дисциплін – науково-дослідний та організаційно-технологічний, показує, що таким чином можливим є досягнення ПРН 15, який у порівнянні з ПРН 01–ПРН 14 за Стандартом відображає унікальність ОПП у різних її аспектах. Аналіз переліку компетентностей: ІК, ЗК 01–ЗК 07 та СК 01–СК 06 (без СК 07), що досягаються в ОПП, котрі відповідають переліку компетентностей у Стандарті, показує повну відповідність ОПП Стандарту, а СК 07 у ОПП забезпечує її унікальність. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми показує, що усі компетентності за ОПП повністю забезпечуються переліком і програмами (<http://surl.li/nvbfyt>) ОК – дисциплін ОК 01–ОК 07 та практик ОК 08 і ОК 09. Усі ЗК і СК, які забезпечуються досягненням здобувачами сукупності ПРН, у повній мірі забезпечені наявним та кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності за ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно до Стандарту вищої освіти (Розділ II Стандарту (<http://surl.li/eduiyo>)) предметна область описується об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками і технологіями, інструментами і обладнанням та академічними правами випускників. Аналіз ОПП (п. 1.1 ОПП (<http://surl.li/ratkis>)) показує повну відповідність формулювань цих елементів предметної області формулюванням у Стандарті, окрім частини інструментів і обладнання зі Стандарту «Засоби природоохоронних технологій та очисне обладнання (відповідно спеціалізації за її наявності)» через відсутність спеціалізації за ОПП. Фактична відповідність змісту ОПП за об'єктом вивчення – «Сучасні природоохоронні технології захисту навколишнього середовища та забезпечення екологічної безпеки» – зумовлюється програмами навчальних дисциплін ОК 04, ОК 05, ОК 06, а також додатково навчальними дисциплінами з мейджору № 1 1ММ1, 1ММ5 та навчальними дисциплінами з мейджору № 2 2ММ3 та 2ММ4. Відповідність за цілями навчання – «Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі захисту навколишнього середовища, що характеризуються невизначеністю умов та вимог» – зумовлюється програмами навчальних дисциплін ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, а також додатково 1ММ4 та 2ММ2. Відповідність за теоретичним змістом – «Наукові концепції, категорії, принципи, технології захисту навколишнього середовища на загальнодержавному, регіональному й локальному рівнях» – зумовлюється програмами навчальних дисциплін ОК 01, ОК 02, ОК 05, а також додатково 1ММ3, 1ММ4, 2ММ1 «Екологічна політика та основи права ЄС» та 2ММ5 «Системний аналіз та оцінка якості навколишнього середовища». Відповідність за методами, методиками і технологіями, а також інструментами і обладнанням – «Методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки, якісні і кількісні хімічні, фізичні, фізико-хімічні, медико-біологічні методи та методики. Методи проектування систем та технологій захисту навколишнього середовища» – зумовлюється програмами навчальних дисциплін ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, а також додатково 1ММ2, 1ММ5, 2ММ2, 2ММ5. Відповідність за академічними правами випускників – зумовлюється статусом документа про набуття вищої освіти, який отримує випускник за ОПП. Аналіз основних реквізитів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОПП, які викладено у відкритий доступ у репозитарії університету (див. Сайт репозитарію університету (<http://surl.li/oxxdil>)), на предмет відповідності предметній області спеціальності 183, описаний у Стандарті (Розділ II Стандарту (<http://surl.li/eduiyo>)), а саме тематики (<http://surl.li/qmozjk>), об'єкту, предмету і переліку завдань. Зокрема, проаналізовано кваліфікаційні роботи 6 випускників 2021 р. (Серга Т.М., Лоєнко Д.О. та ін.), 10 випускників 2022 р. (Бондар О.В., Вересов О.А. та ін.) та 10 випускників 2023 р. (Бездудний В.В., Годована П.Д. та ін.).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У тексті ОПП наведено перелік ОК, які пропонуються для опанування у якості вибіркової частини освітньої складової ОПП (п. 2.1 ОПП (<http://surl.li/ratkis>)), які поділено на вибіркової вільний майнор № 1 УВМ 1 обсягом 4 кредити ЄКТС у першому семестрі навчання, на який пропонується обрати будь-який ОК з каталогу вибірових ОК (<http://surl.li/nnaswo>), що містить близько 10 вибірових освітніх компонентів для здобувачів саме за цією ОПП для певного семестру та майже 50 дисциплін за більш ніж 5 напрямками (циклами) підготовки – гуманітарної, правової, фінансово-економічної, інженерно-природничої, математичної та ІТ (представлені у системі дистанційної освіти університету на базі платформи Moodle (<http://surl.li/azemik>), доступний будь-якому здобувачу за його логіном та паролем (Зустрічі № 9 «Резервна зустріч»)), а також вибіровий комплекс з 5 освітніх компонентів по 4 кредити кожна – мейджор обсягом 20 кредитів, яких пропонується у другому семестрі навчання на вибір два – № 1 «Науково-дослідний» чи № 2 «Організаційно-технологічний», котрі визначають спрямованість випускника. В ході

Зустрічі № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП» здобувачі продемонстрували обізнаність у особливостях вибору ОК, у ході Зустрічі № 6 «Зустріч зі стейкхолдерами за напрямками підготовки ОП» та Зустрічі № 9 «Відкрита зустріч» стейкхолдери засвідчили, що саме за їх усними рекомендаціями та за рекомендаціями у рецензіях до ОПП проектна група обрала саме таку систему вибору ОК. В ході Зустрічі № 7 «Зустріч із адміністративним персоналом» очільник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти університету пояснив особливості роботи та надав обґрунтування такої системи вибору ОК, у ході зустрічі № 10 «Резервна зустріч» гарант продемонструвала роботу такої системи. Це не суперечить змісту Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», затв. Наказом університету № 109 від 24.07.2024 р. (п.п. 3.3.9 (<http://surl.li/dieuwo>)). Обсяг ОПП складає 90 кредитів, з яких обсяг обов'язкової частини ОПП складає 66 кредитів, а вибіркової – 24 кредити, тобто 26,7 %, що повністю узгоджується з чинними вимогами. Аналіз матеріалів Відомості про самоаналіз ОПП (<http://surl.li/cgshmf>), самої ОПП (<http://surl.li/ratkis>), Положення про організацію освітнього процесу, каталогу вибіркового дисциплін університету та вмісту особистого кабінету здобувача, а також матеріалів Зустрічей №№ 4, 6–10, однозначно встановлено, що наявна практика інформування про процедуру вибору ОК, практика інформування про ОК, які пропонуються для вибору, при цьому форма, обсяг інформації про ОК та їх зміст повністю дає здобувачам освіти можливість зробити усвідомлений вибір. Також встановлено, що відсутні організаційні обмеження кількості здобувачів освіти у групі, і не виявлено факту впливу на здобувачів освіти у процесі вибору ОК, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз програми ОК 07 «Науково-дослідна практика» (викладена на сайті випускової кафедри за посиланням (<http://surl.li/sflxkx>)) та ОК 08 «Переддипломна практика» (викладена на сайті випускової кафедри за посиланням (<http://surl.li/cdjzjs>)) показав наступне. Компонент-практика ОК 07 забезпечує набуття здобувачами компетентностей: ІК, ЗК 01–ЗК 03, ЗК 06, СК 02, СК 07, а також отримання здобувачами ПРН 01–06, ПРН 09–10, ПРН 13, ПРН 15. Компонент-практика ОК 08 забезпечує набуття здобувачами компетентностей: ІК, ЗК 01–ЗК 03, ЗК 06, СК 02–03, СК 06–07, а також отримання здобувачами ПРН 01–06, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 13–15. Правила і процедури організації, проведення та захисту звіту про результати проходження практики за ОК 07 «Науково-дослідна практика» (3 кредити ЄКТС) та ОК 08 «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС) описані у програмах цих практик, викладених у вільний доступ (<http://surl.li/nvbftf>). У структурі розподілу часу ОК 07 72 години відведено для роботи на робочому місці за індивідуальним планом і 10 годин на складання звіту, процедура захисту якого є публічною. Для надання методичної підтримки здобувачам наявна сторінка на сайті університету (<http://surl.li/sxwfdt>). Згідно до структурно-логічної схеми ОПП (п. 2.2 ОПП (<http://surl.li/ratkis>)) практика ОК 07 здійснюється у 2 семестрі підготовки, практика ОК 08 – у 3 семестрі безпосередньо перед реалізацією ОК 09 «Виконання кваліфікаційної роботи». У ході Зустрічі № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП» здобувачі продемонстрували обізнаність у особливостях проходження навчально-наукової практики, а також у можливостях лабораторної бази кафедри, доступної їм у повному обсязі (опис за посиланням (<http://surl.li/fvvdqp>)). У ході Зустрічі № 6 «Зустріч зі стейкхолдерами за напрямками підготовки ОП» випускники за ОПП підтвердили повне виконання програми підготовки, у тому числі й проходження практик. На Зустрічі № 9 «Відкрита зустріч» зовнішні стейкхолдери підтвердили наявність розвинутої лабораторної бази, її доступність для здобувачів та використання для досліджень, у тому числі й у рамках співробітництва. Відповідно до Наказу МОН України № 673 від 22.05.2020 р. «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» (<http://surl.li/prwqcc>) спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» не відноситься до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, тому обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти має становити більше 25 %, при цьому обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти становить 26,6 %.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Як показали матеріали Зустрічей № 3 «Зустріч з викладацьким складом ОП», № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП», № 5 «Зустріч з представниками органів студентського самоврядування», при провадженні освітньої діяльності за ОПП забезпечення набуття здобувачами навичок soft skills досягається отриманням програмних результатів ПР 01–ПР 03, ПР 05, ПР 06 (<http://surl.li/ratkis>), які також дозволяють виконати вимоги стандарту вищої освіти (<http://surl.li/eduiyo>). Серед ОК, у ході опанування здобувачами яких найбільш повно і ефективно формуються soft skills є такі (<http://surl.li/nvbftf>): ОК 01 «Стратегія сталого розвитку та управління проектами», ОК 03 «Ділова іноземна мова», ОК 04 «Екологічний менеджмент і аудит», при цьому з числа ОК вибіркового блоку – такі (<http://surl.li/nnaswo>): 1ММ2 «Глобальна та соціальна екологія», 2ММ1 «Екологічна політика та основи права». Формуванню soft skills також сприяють: участь здобувачів у структурах самоврядування, волонтерській діяльності та акціях (матеріали Зустрічей № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП», № 5 «Зустріч з представниками органів студентського самоврядування»), у заходах наукового характеру – семінарах, конференціях, конгресах, круглих столах тощо (<http://surl.li/ttssf>, <http://surl.li/dfeaeu>, <http://surl.li/nusof>, <http://surl.li/hbqtqy>, <http://surl.li/uxlmpt>, <http://surl.li/nutkvf>, <http://surl.li/yxrzgs>, <http://surl.li/htojzk>, матеріали Зустрічі № 3 «Зустріч з викладацьким складом ОП»), практична підготовка на майданчиках стейкхолдерів (матеріали відеоролика ознайомлення з матеріальною базою університету (<http://surl.li/xeptql>), описання матеріальної бази університету (<http://surl.li/fvvdqp>), перелік баз практики здобувачів (<http://surl.li/jnwfzp>), Зустрічей № 6 «Зустріч зі

стейкхолдерами» і № 8 «Зустріч із допоміжними структурними підрозділами» та № 9 «Відкрита зустріч»), робота в студентських наукових гуртках (<http://surl.li/хауссу>) та використання різних форм навчання (робота в команді, виконання завдань творчо-пошукового характеру та ін.). Крім того, залучення здобувачів до здійснення стратегічної екологічної оцінки в рамках співпраці із Global Project «Support of the Export Initiative for Green Technologies» та територіальними громадами Полтавської області, також до розробки «Регіонального плану управління відходами у Полтавській області до 2030 р.» у рамках опанування ОК 04, ОК 06, 2ММ1, 2ММ5, проходження практик ОК 07, ОК 08 дозволяє їм виявляти лідерські якості, працювати в реальних суспільних умовах, налагоджувати співробітництво з колегами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/ratkis>), з яких: загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки – 53 кредити ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонент загальної та професійної підготовки – 66 кредитів ЄКТС, загальний обсяг вибіркового компонент загальної підготовки – 4 кредити ЄКТС, загальний обсяг вибіркового компонент професійної підготовки – 20 кредитів ЄКТС, а Загальний обсяг вибіркового компонент загальної та професійної підготовки – 24 кредити ЄКТС, тобто 26,6 %. Відповідно до Наказу МОН України № 673 від 22.05.2020 р. «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» не відноситься до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, тому обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти має становити більше 25 % (<http://surl.li/prwqscq>). Відповідно до п. 3 «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття вищої освіти магістра» розділу II «Загальна характеристика» Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/eduiyo>) обсяг ОПП магістерського рівня має становити 90 кредитів ЄКТС та мінімум 35 % обсягу ОПП має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу університету (<http://surl.li/dieuwo>), навчальний час магістранта визначається кількістю облікових одиниць часу. Навчальний план (<http://surl.li/vwstst>) складено з розрахунку 90 кредитів ЄКТС на 1 рік і 5 місяців, тому один навчальний рік з двох семестрів – 60 кредитів по 30 академічних годин. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, практик, контрольних заходів, та атестації. При цьому середня кількість годин, що відводиться на самостійну та індивідуальну роботу, складає 65,4 %, а кількість аудиторного навантаження – 34,6 %, з яких 56 % – лекційні заняття, до того ж курсові проекти та розрахунково-графічні роботи розподілені за семестрами – по одному (один проект та одна РГР) на семестр.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Матеріали Зустрічей № 6 «Зустріч зі стейкхолдерами за напрямками підготовки ОП» та № 9 «Відкрита зустріч» показали, що практикоорієнтованість ОП забезпечується шляхом залучення до освітнього процесу для проведення гостьових лекцій, тематичних семінарів і зустрічей з фахівцями-практиками: Л. ЦИГАНОК, Л. ХОМІЧ (СП «Полтавська газонафтова компанія»), М. ЛОПУШАНСЬКОЮ (РАЕВ, Офіс сталих рішень); І. БРИЛОВОЮ (Агропромисловий холдінг «Астарта»), Л. БАГІНСЬКОЮ (АО «Екобезпека») (<http://surl.li/vjzozm>); І. ЛЕБІДЬ (Департамент екології та природних ресурсів ПОВА) (<http://surl.li/dyvnvx>); К. РЕЗНІКОВОЮ (ТОВ «Бломінфо Юкрейн», експерт USAID) (<http://surl.li/bftfji>); Ю. ЧУХЛІБ («Аврора мультимаркет») (<http://surl.li/fquqll>). Серед НПП, що задіяні в групі забезпечення ОПП, більш ніж 30 % займаються професійно-практичною діяльністю щодо захисту довкілля. НПП випускової кафедри на постійній основі залучають здобувачів за ОПП до виконання науково-практичних робіт на замовлення органів місцевого самоврядування, підприємств, організацій та виконання спільних науково-дослідних робіт з подальшою їх практичною реалізацією. В структуру вибіркової складової ОПП внесений мейджор № 2 «Організаційно-технологічний», що надає практичного спрямування випусникові-фахівцю. Структурою ОПП також передбачено опанування ОК 08 «Переддипломна практика» (<http://surl.li/cdjzjs>), що орієнтована на вибір бази практики (<http://surl.li/jnwfzp>) серед організацій, підприємств чи установ відповідно до тематики наукових досліджень та кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/qmozjk>). Дуальна освіта при підготовці фахівців в рамках даної ОПП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок за ПРН01–15 і компетентностей – ІК, ЗК01–07 і СК01–07, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., за рахунок: по-перше, включення у структурно-логічну

схему ОПП (<http://surl.li/ratkis>) обов'язкового освітнього компоненту ОК 01 «Стратегія сталого розвитку та управління проектами» (<http://surl.li/nvbfyt>), результати навчання якої безпосередньо забезпечують набуття відповідних компетентностей та ПРН 06 «Здійснювати аналіз соціо-економіко-екологічного стану підприємств, населених пунктів, районів, областей та розробляти стратегії їх сталого розвитку»; по-друге, включення у структуру ОПП вибіркового освітнього компонента (<http://surl.li/nnaswo>) 1ММ4 «Глобальна та соціальна екологія» з мейджору №1 і 2ММ1 «Екологічна політика та основи права ЄС» з мейджору №2, в яких окремі тематики дають можливість розширити та поглибити знання, навички й компетентності з даного напрямку, а саме цілі № 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці», цілі № 6 «Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією», цілі № 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів», цілі № 12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва», цілі № 15 «Захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню»; по-третє, організації для здобувачів гостьових лекцій з фахівцями-практиками, які працюють в сфері техногенно-екологічної безпеки (фахівчиня зі сталого розвитку «Аврора мультимаркет» Ю. ЧУХЛІБ (<http://surl.li/fquqll>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає добрий організаційний та виконавчий рівень питань формування структури та змісту ОПП. Аналіз матеріалів наданих гарантом і викладених у вільному доступі документів, контенту сайтів університету і організацій-партнерів випускової кафедри, засобів комунікації та результатів бесід на зустрічах впродовж візиту ЕГ до університету показує, що обсяг ОПП або її окремих складових у повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти. Структура і зміст ОПП повністю забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики, у повній мірі забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння усіх навчальних дисциплін ОПП, у ОПП відсутні ПРН, які не можна досягти та відсутні компетентності – інтегральна, ЗК та СК, які не формуються, тобто зміст ОПП на 100 % відповідає вимогам до предметної області зі Стандарту вищої освіти. Тематика, об'єкт, предмет та завдання в усіх кваліфікаційних роботах здобувачів цілком відповідають предметній області спеціальності за Стандартом вищої освіти. Встановлено, що хоча і система організації каталогу вибіркового ОК і їх вибору здобувачами для формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті має певні особливості та дещо однобічна, проте такий її устрій введено у рамках врахування пропозицій і побажань стейкхолдерів – здобувачів та рецензентів ОПП – вважати таку процедуру такою, що має ознаки псевдовибірковості, неможна. Процедура вибору ОК повністю визначена, не містить принципів суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір ОК або не гарантують йому це право, цілком забезпечує здобувачу право вибирати ОК, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в університеті. При цьому не встановлено жодне із порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів права на вибір ОК. Зміст практики у повній мірі забезпечує здобувачів необхідними для спеціальності знаннями і навичками, правилами і процедури організації та проведення практики повністю забезпечують досягнення результатів навчання, при цьому цих правил і процедур дотримуються при провадженні освітньої діяльності за ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти становить 26,6 %, тобто більший за 25 % обсягу ОПП, що відповідає вимогам чинного законодавства.

Недоліки

ЕГ принципів недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено. Структура та зміст ОПП у поточній редакції 2024 року відповідає усім сучасним вимогам. При цьому можливим є навести такий перелік недоліків за Критерієм 2: 1) У програмах ОК відсутні чітко сформульовані елементи щодо питань гендерної рівності, антикорупційної діяльності, академічної доброчесності, інклюзивності та доступності, первинної військової підготовки, протидії булінгу, первинної домедичної допомоги та Soft Skills тощо. 2) Принципи формування вибіркової складової ОПП дещо однобічні та специфічні, надають обмежений вибір ОК з відповідними результатами навчання та спрямуванням випусника. 3) Контент та оформлення списків рекомендованої літератури й інших джерел посилання у силабусах навчальних дисциплін і програмах практик не відповідає чинним вимогам.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 2 з метою подальшого вдосконалення ОПП. 1) Ввести у програми навчальних дисциплін та практик чітко сформульовані питання гендерної рівності, антикорупційної діяльності, академічної доброчесності, інклюзивності й доступності, первинної військової підготовки, протидії булінгу, первинної домедичної допомоги та Soft Skills тощо. з метою підвищення затребуваності та конкурентоздатності допускників за ОПП на ринку праці. 2) Переглянути і вдосконалити принципи формування вибіркової складової ОПП, щоб кожна з 6 ОК у вибірковій частині ОПП мала альтернативи при її виборі, зокрема надати можливість здобувачам самостійно обирати вибіркові ОК у межах наявних двох альтернативно спрямованих

мейджорів з 5 ОК кожний по 4 кредити ЄКТС кожна – по 3 альтернативні ОК на кожне місце у мейджорі, або формування більшої кількості мейджорів на вибір з різним спрямуванням. 3) Привести контент та оформлення списків рекомендованої літератури до актуальних вимог ДСТУ 8302-2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», програм ОК 07 «Науково-дослідна практика» та ОК 08 «Переддипломна практика»: – внести публікації НПП кафедри, можливо за співавторством здобувачів та випускників ОПП: монографії, підручники, статті у фахових виданнях категорій «А» і «Б» переліку МОН України, статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS, тези доповідей у матеріалах тематичних конференцій, конгресів, семінарів тощо; – внести у більшій кількості навчально-методичні та наукові публікації інших авторів, не старші за 5–10 років; – привести бібліографічні описання рекомендованих джерел до вимог або ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», або стандарту АРА; – актуалізувати покликання у частині списків рекомендованих джерел «Інформаційні ресурси»; – актуалізувати інформацію про ДСТУ щодо їх статусу; – навести інформацію про рецензування у навчально-методичних виданнях, що використовуються в освітньому процесі та вказані у переліках джерел інформації у силабусах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до університету викладені у вільний доступ на офіційному сайті (<http://surl.li/kynnoq>), затверджені Вченою радою університету 15.04.2024 р., протокол № 4 (зі змінами, затвердженими рішенням Вченої ради університету 02.07.2024 р., протокол № 9) та введено в дію Наказом університету від 19.04.2024 р. № 56 (зі змінами, введеними в дію наказом університету від 03.07.2024 р. № 100). У Розділі I Правил вказано, що для осіб з інвалідністю в університеті забезпечені окремі можливості (<http://surl.li/orjcvu>). Розділ VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» Правил містить про умови вступу для пільгових категорій громадян України і усі відповідають чинному законодавству. Жодних невідповідних чинному законодавству обмежень прав абітурієнтів, умов вступу чи умов надання освітніх послуг за ознаками статі, віку, стану здоров'я, релігійних та інших вподобань і переконань, сексуальної орієнтації тощо у тексті Правил не виявлено. Усі пільги для вступу, які надаються університетом, є нормативно обґрунтованими. У Розділі XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до університету» Правил описано відповідні заходи для забезпечення принципів академічної доброчесності та антикорупції. У додатку до Правил вступу (<http://surl.li/cslnih>) вказані відповідні додаткові уточнювальні дані щодо обсягів, квот та коефіцієнтів, актуальні на поточний рік вступу. Правила вступу до закладів вищої освіти на поточний рік встановлені та затверджені Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024 р. «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» (<http://surl.li/sxyura>). Аналіз Правил прийому на навчання до університету показує повну відповідність вказаному Порядку.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Уся необхідна інформація для абітурієнта щодо акредитованої ОПП наявна на офіційному сайті університету (<http://surl.li/uhdihw>), однак на ній відсутнє посилання на програму вступних випробувань. Програма вступних випробувань на навчання за ОПП викладена у вільний доступ на офіційному сайті університету – у системі vstup.nupp.edu.ua (<http://surl.li/qzpkxy>) у відповідному розділі цього ресурсу (<http://surl.li/oyrikx>). Правила вступу до закладів вищої освіти на поточний рік встановлені та затверджені Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024 р. «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» (<http://surl.li/sxyura>). Розклад вступних випробувань викладений у системі vstup.nupp.edu.ua (<http://surl.li/kfiwvh>) – Графік проведення фахових вступних випробувань (<http://surl.li/cnensz>) та Графік проведення вступного іспиту (співбесіди) із іноземної мови (<http://surl.li/qkzobx>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила і процедура визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП цілком визначаються оприлюдненими на сайті університету Положеннями про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», затверджене Наказом університету № 109 від 24.07.2024 р. (<http://surl.li/dieuwo>) – пп. 3.15 «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», Розділ 7 «Визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Наказом університету № 108 від 22.06.2022 р. (<http://surl.li/clkabb>) – повністю, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, введене в дію Наказом університету № 101 від 04.07.2024 р. (<http://surl.li/igtxih>) – Розділ 3 «Організаційне забезпечення академічної мобільності» та Розділ 4 «Визнання та перерахування результатів навчання Учасника-здобувача вищої освіти в закладі-партнері». Роз'яснення щодо визнання документів про освіту наявні на сайті університету (<http://surl.li/cgxgsk>). При цьому матеріали Зустрічі № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП» здобувачі продемонстрували обізнаність у особливостях проходження набуття формальної, неформальної та інформальної освіти поза ОПП та визнання його результатів, проте випадків таких звернень не було. На Зустрічі № 9 «Відкрита зустріч» була присутня доцент кафедри Олена ГАНОШЕНКО, яка наразі проходить стажування за кордоном за програмою академічної мобільності в University of Natural Resources and Life Sciences, Відень, Австрія, що підтвердила її науковий куратор – Astrid Allesch.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила і процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затвердженими Наказом університету № 109 від 22.06.2022 р., оприлюдненими на сайті університету (<http://surl.li/uczrzk>), вміст яких розроблено згідно до вимог п. 5 Розділу I «Загальні положення» Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженим Наказом МОН України № 130 від 08.02.2022 р. (<http://surl.li/nkvnea>), та повністю узгоджується за вимогами Розділу II «Подання заяв та ідентифікація результатів неформального та/або інформального навчання» та Розділу III «Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання». Матеріали Зустрічі № 4 «Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП» здобувачі продемонстрували обізнаність у особливостях проходження набуття формальної, неформальної та інформальної освіти поза ОПП та визнання його результатів, інформація про такі можливості їм доступна у вільному доступі на відповідному ресурсі сайту університету (<http://surl.li/tihzmm>), проте випадків таких звернень не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає добрий організаційний та виконавчий рівень питань забезпечення доступу до ОПП та процедури визнання результатів навчання. Аналіз матеріалів наданих гарантом і викладених у вільному доступі документів, контенту сайтів університету і організацій-партнерів випускової кафедри, засобів комунікації та результатів бесід на зустрічах впродовж візиту ЕГ до університету показує, що правила прийому на навчання до університету не містять жодних дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів, повністю відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024 р. Зміст Програми вступних випробувань у повній мірі дозволяє перевірити здатність абітурієнтів до опанування ОПП магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 183, сама програма затверджена відповідним Наказом університету, оприлюднена на вебсайті університету в терміни, визначені Правилами прийому на навчання до університету на 2024/2025 н.р., містить критерії оцінювання, структуру оцінок і порядок оцінювання підготовленості вступників. Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, в університеті визначені Положеннями про організацію освітнього процесу у університеті, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти університету права на вільний вибір навчальних дисциплін та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Встановлено, що таких правил та процедур дотримуються і вони можуть бути застосовані у випадку звернення, однак прикладів таких звернень на цій ОПП не було. Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в університеті визначені відповідним Положенням, яке повністю відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Наказ МОН України № 130 від 08.02.2022 р.). Цих правил/процедур можуть бути застосовані у випадку звернення та їх можуть дотримуватися під час реалізації ОПП, проте прикладів таких звернень на цій ОПП не було.

Недоліки

ЕГ принципів недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено. Доступ до ОПП у поточній редакції 2024 року та визнання при її реалізації результатів навчання за формальною, неформальною та інформальною освіти відповідає усім сучасним вимогам. При цьому можливим є навести такий перелік недоліків за Критерієм 3: 1) Відсутні описані у силабусах навчальних дисциплін і програмах практик опису механізмів врахування результатів неформальної та інформальної освіти, наприклад результатів та підтверджуючих їх сертифікатів щодо проходження навчальних курсів на платформах, розроблених Мінцифрою України («Дія.Освіта» (<https://osvita.dia.gov.ua>)), вітчизняними онлайн-платформами («EdEra» (<https://ed-era.com>)) та («Prometheus» (<https://prometheus.org.ua>)) тощо, окремі курси на яких розроблені для підвищення кваліфікації освітян і здобувачів та рекомендовані МОН України, МВС України, ДСНС України і т.д. 2) Програма вступних випробувань відсутня на сайті випускової кафедри, що ускладнює сприйняття інформації. 3) Недостатня практика участі здобувачів у програмах академічної мобільності з виїздом закордон. 4) Нечітко визначений механізм залучення запрошених стейкхолдерів для проведення для здобувачів окремих лекцій, курсів лекцій, бесід, екскурсій тощо. 5) У ОПП наявна інформація про застосування одразу трьох шкал оцінювання успішності здобувачів в опанування ОК: «Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)).

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 3 з метою подальшого вдосконалення ОПП. 1) Застосовувати можливості врахування результатів навчання за іншими ОПП, неформальної й інформальної освіти та відобразити це у силабусах – передбачити додаткові бали, процедуру розгляду таких результатів, висвітлювати рекомендовані курси тощо. 2) Викласти Програму вступних випробувань на сайті випускової кафедри. 3) Проводити більш наполегливу політику стимулювання участі здобувачів у програмах академічної мобільності з виїздом закордон. 4) Більш активно проводити та висвітлювати заходи із запрошеними стейкхолдерами – лекції, бесіди, екскурсії до роботодавців тощо. 5) Виключити з ОПП інформацію про застосування трьох шкал оцінювання – 100-бальна, національна та ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у межах освітньо-наукової програми «183 Технології захисту навколишнього середовища» на рівні магістратури пропонує інноваційний підхід до організації освітнього процесу, який спрямований на забезпечення всебічного навчального і наукового розвитку студентів у галузі охорони навколишнього середовища. Для досягнення навчальних цілей у межах освітньо-наукової програми використовуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема: навчальні заняття (лекції та практичні заняття); самостійна робота студентів для поглиблення отриманих знань; практична підготовка, що включає науково-педагогічну практику; контрольні заходи, які забезпечують перевірку і оцінювання рівня знань та навичок. Основними формами навчальної діяльності є аудиторні заняття, що включають лекційні та практичні заняття, а також практична підготовка і контрольні заходи. Результати досліджень студенти оформлюють і захищають у вигляді кваліфікаційних робіт, які розміщені в репозитарії. Програма забезпечує наскрізний аналіз навчальних досягнень студентів через відповідні матриці компетентностей, а також робочі програми дисциплін, які містять традиційні та інноваційні методи викладання. До них відносяться: інтерактивне навчання, проблемне навчання, частково-пошукове навчання; «обернене навчання», що передбачає самостійне опрацювання матеріалів з подальшим обговоренням на заняттях; використання інформаційно-цифрових технологій, таких як Міго, мультимедійні презентації та відеоматеріали. Під час інтерв'ювання НПП зазначив, що підбір методів викладання здійснюється на основі академічної свободи викладачів, з урахуванням компетентностей і результатів навчання. Здобувачі вищої освіти висловили позитивні відгуки щодо методів викладання, що підтверджено результатами анонімного анкетування (<https://nupp.edu.ua/page/opituvannya-zdobuvachiv-kafedri-prikladnoi-yekologii-tarigrigorodkoristuvannya.html>). На освітній програмі реалізується студентоцентрований підхід, який передбачає: вибірковість навчальних дисциплін, але блочного типу; індивідуальні завдання в рамках окремих курсів; можливість проходження неформальної освіти на платформах, таких як «Prometheus» та «Coursera»; отримання підсумкових оцінок за результатами поточного семестрового оцінювання через особистий електронний кабінет студента. Освітньо-наукова програма «183 Технології захисту навколишнього середовища» в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечує високий рівень професійної підготовки в умовах академічної свободи, студентоцентрованого підходу та впровадження інноваційних методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступ до зрозумілої та структурованої інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація надається у формі робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, які детально пояснюють, що саме очікується від студентів і як оцінюватимуться їхні знання та навички. РПНД та силабуси доступні для здобу університету через сервіс електронної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/elcat/alog>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/tqlvl>), на платформі дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>). Інформація для здобувачів вищої освіти щодо окремих освітніх компонентів подається у робочих програмах, які доступні цілодобово на сайті закладу. Для нормативних освітніх компонентів (ОК) ці програми розміщені в рубриці «Навчальні дисципліни» (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-spetsialnosti-183-tekhnologii-zakhistu-navkolishnogo-seredovishcha-magistr.html>), а для вибіркового компонентів – у розділі «Вибір навчальних дисциплін» (<https://nupp.edu.ua/page/vibir-navchalnikh-distsiplin-spetsialnosti-183-tzns-m.html>). Під час інтерв'ю з науково-педагогічним персоналом (НПП) і здобувачами вищої освіти, експертна група (ЕГ) з'ясувала, що цілі, зміст і програмні результати навчання, а також критерії оцінювання в межах кожного ОК (зокрема, критерії оцінювання окремих видів робіт) надаються здобувачам завчасно, на першому занятті. Результати анкетування підтверджують обізнаність здобувачів із цими питаннями (на сайті випускової кафедри. ЕГ вважає, що обмежений доступ до деяких інформаційних ресурсів (через пароль) є доцільним і обґрунтованим у зв'язку з воєнним станом. Важливою умовою ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу є використання спеціальних електронно-цифрових інструментів, таких як Google Meet, Zoom, Viber та Telegram, що було підтверджено під час інтерв'ю з усіма учасниками освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання на ОП Технології захисту навколишнього середовища за освітньою складовою поєднується із проведенням досліджень, як під час аудиторних занять, так і при реалізації інших активностей. ОК 4 «Екологічний менеджмент і аудит» передбачає виконання практичних робіт на тему «Створення презентації для обґрунтування актуальності теми магістерської роботи», «Створення презентації для представлення матеріалів на конференції». При опануванні ОК профільної підготовки на практичних заняттях формуються навички користування сучасними приладами та устаткуванням. Під час освітнього процесу частина занять та виконання власних досліджень поводяться на базі лабораторій випускової кафедри та функціонує студентський науковий гурток (<http://surl.li/ttstb>), що має три секції: «Екологічна безпека регіону», «Управління відходами», «Збереження біорізноманіття». Навички досліджень здобувачі ВО отримують також під час академічних мобільностей. Отримані навички активно використовуються при проведенні власних наукових досліджень, а також під час виконання кафедральних НДР, міжнародних проєктів, до яких активно залучені здобувачі освіти ОП. Поєднання навчання і досліджень відбувається під час участі у щорічних наукових заходах до Дня науки, зокрема у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодіжна наука: інновації та глобальні виклики», співорганізатором яких є випускова кафедра. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації здобувачів освіти у виданнях різних рівнів (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidnitska-robota-kafedri-prikladnoi-yeekologii-ta-prirodokoristuvannya.html>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на основі щорічного перегляду. Цей процес відбувається з урахуванням результатів зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, висновків внутрішніх та зовнішніх аудитів, а також рекомендацій академічної спільноти. Крім того, зміни вносяться через оновлення ресурсних умов чи вплив об'єктивних зовнішніх факторів. Викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою «Технології захисту навколишнього середовища», адаптують зміст освітніх компонентів згідно з пропозиціями стейкхолдерів, що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, а також на основі запитів студентів, які відображають тематику їхніх досліджень. Крім того, оновлення враховує наукові досягнення і сучасні практики у сфері екології та охорони довкілля на національному і міжнародному рівнях, про що свідчить аналіз робочих програм у розділі «Рекомендована література», де наведено джерела іноземних авторів (наприклад, ОК1-ОК4). Результати власних досліджень НПП не представлені в рекомендованій літературі багатьох робочих програмах ОП. У багатьох робочих програмах освітньої програми, а також у змісті окремих компонентів, представлено результати досліджень НПП, а також досягнення від участі в міжнародних проєктах, зокрема через оновлення чи розробку нових робочих програм вибіркового компонентів (ОК4, ОК5). Якість і системність оновлень освітньої програми підтверджується використанням інноваційних методів навчання та викладання, наведених у робочих програмах. Їхню ефективність і зацікавленість студентів було відзначено під час онлайн-візиту, що також знайшло підтвердження у результатах анкетування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень реалізується на ОП на системній основі і має широку практику. Випускова кафедра має широкі зв'язки з іноземними закладами освіти (<http://surl.li/yuwxrl>). Викладачі є учасниками міжнародних проєктів, так доцент Ганошенко О.М. в межах індивідуального гранту «MSCA4Ukraine Alexander von Humboldt Foundation» (2023-2025pp.) проводить спільні наукові дослідження з Університетом BOKU (Austria), Project under the program of the National Science Center for scientists from Ukraine to continue research in Poland, University of Life Sciences in Lublin, Poland, 2022-2023p., конкурс проєктів Жана Моне, Програма Європейського Союзу Erasmus+, 2022-2025p., Grant Agreement Scientific & Technological Cooperaton AUSTRIA UKRAINE «Solid municipal waste composition research and its resource potential» («Дослідження складу твердих побутових відходів та їх ресурсного потенціалу»), University of Natural Resources and Life Sciences (AUSTRIA), 2023-2024p., Environmental Science for Sustainability, Ecosystems and Technology, Avans University of Applied Sciences, (Нідерланди), 2023-2024p (<http://surl.li/clidzd>). У рамках цієї співпраці відбуваються, як міжнародні стажування, так і виконання наукових досліджень здобувачів ВО, а також семінари, тренінги, на яких здобувачі ОНП безпосередньо мають можливість знайомитись із світовими науковими здобутками. При інтерв'юванні здобувачів ВО виявлено високу їх задоволеність та зацікавленість у подальших міжнародних активностях. Під час онлайн-візиту ЕГ з'ясувала, що здобувачі ВО та НПП мають безперешкодний та безкоштовний доступ до ресурсів міжнародних наукометричних баз.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони: 1. Наявність сучасних лабораторій для проведення досліджень. 2. Активна участь у міжнародних проєктах НПП, а також доступ до іноземних лабораторій в рамках міжнародних стажувань для виконання наукових досліджень. Позитивні практики: 1. Застосування широкого спектру інноваційних методик навчання та їх індивідуальний підбір залежно від ПРН. 2. Самостійний вибір здобувачами ВО за ОП тематики досліджень в рамках виконання роботи, фокусування на дослідницьких та інноваційних підходах у навчанні та виконанні наукових досліджень, залучення міжнародного досвіду та матеріальної бази закордонних закладів до виконання досліджень, залучення потужних інформаційних ресурсів українських видавництв до освітнього процесу має інноваційний характер, знайомить із сучасними досягненнями і є взірцевою практикою. 3. Підтримка та залучення здобувачів освіти до виконання науково-дослідних робіт.

Недоліки

ЕГ принципових недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено.

Рекомендації

Рекомендувати долучати здобувачів до участі у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та грантових програмах. В робочих навчальних програмах навчальних дисциплін необхідно оновити список рекомендованої літератури та при цьому в перелік включати відповідні наукові роботи викладачів цієї навчальної дисципліни. Розробити механізми стимулювання здобувачів вищої освіти до участі в конкурсах студентських наукових робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контроль досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти в Університеті регламентується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке оприлюднено на офіційному сайті закладу (<http://surl.li/nflhjj>) та про семестровий контроль (<http://surl.li/ldpddf>). У цих документах викладено основні правила оцінювання, а також встановлено вимогу до викладачів інформувати здобувачів про форми та критерії оцінювання на першому занятті з кожної дисципліни. В Університеті діє кредитно-модульна система, за якою навчальний матеріал кожного освітнього компонента (ОК) поділяється на змістові модулі. Для кожного елемента змістового модуля передбачено відповідну форму поточного контролю, що враховує особливості матеріалу. На освітній програмі поточний контроль охоплює тематичне тестування, захист практичних робіт у форматі співбесіди, модульні контрольні роботи тощо. Викладачі на засадах академічної свободи обирають варіанти поточного оцінювання, враховуючи специфіку і зміст дисципліни. Така різноманітність форм контролю сприяє точному визначенню досягнень здобувачів вищої освіти за результатами навчання. У випадках, коли здобувач погоджується з підсумковою оцінкою за поточну успішність, ця оцінка стає остаточною і зараховується як семестровий результат. Загальна оцінка за кожен освітній компонент озвучується наприкінці семестру викладачем і відображається в електронному кабінеті студента. Якщо здобувач не погоджується з поточними результатами, оцінка з дисципліни встановлюється за результатами заліку або екзамену, які проводяться у форматі, визначеному викладачем, при цьому результати поточного оцінювання анулюються. У робочих програмах освітніх компонентів чітко прописані формати проведення поточного контролю, критерії оцінювання, розподіл балів за темами, шкали оцінювання (у балах, ECTS та національна). Під час онлайн-зустрічі представники ЕГ підтвердили, що здобувачі своєчасно отримують інформацію про контрольні заходи на першому занятті, а також можуть ознайомитися з нею самостійно через особистий кабінет. Критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів, що було підтверджено в ході інтерв'ю. Окрім того, задля зворотного зв'язку про зрозумілість і чіткість критеріїв, здійснюється анонімне анкетування через електронний кабінет, що виключає сторонній вплив. Результати анкетування публікуються на сайті Університету і обговорюються на засіданнях кафедри екології та природоохоронних технологій. Витяги з протоколів цих обговорень підтверджують високий рівень задоволення студентів інформуванням про критерії оцінювання. Оцінювання практичної підготовки (ОК) відбувається комісійно у формі захисту результатів науково-педагогічної практики, що дозволяє всебічно оцінити набуті знання та навички.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти рівня магістра за освітньою програмою «183 Технології захисту навколишнього середовища» здійснюється у формах, що відповідають стандартам вищої освіти стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженому наказом МОН від 04.03.2020 №378) (<http://surl.li/kmflkg>) та забезпечують комплексну оцінку знань, навичок і компетенцій студентів. Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у галузі знань 18 Природничі науки за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища визначає атестацію здобувачів рівня магістр у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. В ЗВО, як одна із форм поточного контролю засвоєння матеріалу з дисциплін застосовується міжсесійний контроль, який здійснюється у середині кожного семестру, оцінка виставляється викладачем в автоматизованій системі управління (АСУ) Університету. Форми семестрового контролю та критерії оцінювання для кожної ОК відображені в ОП, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що доступні для здобувача Університету через сервіс електронної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua/elcat/alog>) та посилання є на сайті кафедри для обов'язкових ОК (<http://surl.li/tqlvl>) та вибіркового ОК (<http://surl.li/mcshnr>), а також розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Оцінки за семестровий контроль проставляються викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет та є доступними для ЗДВО у їхньому особистому кабінеті. Результати семестрового контролю розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Публічний захист, де здобувач представляє основні результати роботи, обґрунтовує обрані методи, пояснює отримані результати і відповідає на запитання членів комісії. Оцінювання здійснюється за такими критеріями, як актуальність дослідження, новизна та практична цінність результатів, рівень володіння методологією дослідження, здатність аргументовано захистити свої ідеї. Застосування зазначених форм атестації забезпечує об'єктивність, всебічність і глибину оцінювання здобувачів освіти, дозволяючи визначити, наскільки випускники готові до професійної діяльності у сфері екологічної безпеки та захисту довкілля.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедура яких регламентується п. 4.6 «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/nflhjj>) та деталізовані у Положенні «Про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/ldpddf>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jsbazl>), що представлені у вільному доступі на сайті ЗВО на сторінці Університету. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного освітнього компонента (ОК) доступні у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти (ЗВО). Об'єктивність та неупередженість

екзаменаторів забезпечуються використанням комп'ютерного тестування на всіх ОК, що дає змогу автоматизувати процес перевірки знань. Захист практики проводиться перед комісією, яка оцінює результати науково-педагогічної практики здобувачів. Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також процедури оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу. Протягом 24 годин після оприлюднення результатів підсумкового контролю здобувач має право подати апеляцію. У такому випадку йому надається доступ до своєї роботи з відповідями, після чого він може відкликати апеляційну заяву. Якщо ж здобувач не погоджується з результатами, проректор ЗВО створює апеляційну комісію, яка має повноваження ухвалити рішення про перегляд результатів. Здобувачі вищої освіти мають право на дві перескладання з кожного ОК відповідно до затвердженого розкладу ліквідації академічної заборгованості. Під час онлайн-зустрічей експертної групи (ЕГ) із здобувачами та науково-педагогічним персоналом (НПП) було підтверджено обізнаність усіх учасників у процедурах оскарження та повторного проходження контрольних заходів. На інтерв'ю зазначили, що на даний час конфліктні ситуації не виникали завдяки конструктивній атмосфері серед учасників освітнього процесу та високим результатам навчання. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволення здобувачів процесом оцінювання за ОК. У разі виникнення конфліктів, зокрема конфлікту інтересів, передбачені такі методи реагування: бесіда з учасниками конфлікту, створення тимчасової комісії для врегулювання ситуації та контроль за виконанням рішень цієї комісії. За весь період реалізації освітньої програми конфліктів інтересів не було виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Університеті функціонує ефективна система дотримання академічної доброчесності, що включає чітку політику, стандарти та процедури, що регулюються внутрішніми нормативними документами. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/ldpddf>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/gntznw>). В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, а процедури врегулювання конфліктів визначено Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qgfsml>). Для профілактики запобігання корупції в Університеті доступна скринька довіри та діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/mEXmS2s>). В університеті введена в штат уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). Види відповідальності за порушення норм академічної доброчесності зазначені в Положенні і включають: призначення додаткових або повторних контрольних заходів; зниження результатів оцінювання; повторне проходження ОК; позбавлення наданих ЗВО пільг; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо, виключення з наукових проєктів; оголошення догани; відрахування. Запобігання академічному плагіату у академічних текстах учасників освітнього процесу полягає у здійсненні перевірки з використанням програмни StrikePlagiarism.com та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату. Експертна оцінка включає рецензування академічних текстів перед їх публікацією, висновок керівника про самостійність роботи аспіранта та відсутність запозичень, що можуть бути кваліфіковані як академічний плагіат. В Університеті сформований електронний архів репозитарій, який є у вільному доступі на сайті бібліотеки. Здобувачам проводяться лекції з популяризації академічної доброчесності із метою поширення принципів академічної доброчесності академічній спільноті в Університеті систематично проводяться семінари, тренінги та ін. (<http://surl.li/uzmnkt>; <http://surl.li/dceegf>; <http://surl.li/odxinn>; <http://surl.li/omlybr>; <http://surl.li/mewxav>). Посилання на внутрішні документи ЗВО з питань академічної доброчесності, наведені у <https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>. Під час онлайн-зустрічей з ЕГ усі учасники освітнього процесу продемонстрували обізнаність у питаннях академічної доброчесності, зокрема було зазначено про підписання на початку навчання декларації про дотримання академічної доброчесності, можливості використання фізичної та електронної анонімною скриньки довіри. Отримані під час інтерв'ювання відомості підкріплюються результатами анонімного анкетування здобувачів ВО.. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП ТЗНС не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає добрий організаційний та виконавчий рівень питань забезпечення доступу до оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. 1) Використання різноманітних форм контрольних заходів, які застосовуються системно та дозволяють здобувачу накопичувати бали протягом вивчення дисципліни. 2) Дотримання правил проведення контрольних заходів, їх зрозумілість і доступність. 3) Культивування академічної доброчесності.

ЕГ принципів недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує в майбутньому для дотримання академічної доброчесності при складанні іспитів та диференційованих заліків здобувачів ОП залучати 2-х НПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час онлайн візиту ЕГ встановлено відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми була встановлена. Аналіз зазначеної інформації у Таблиці 2 та результати опитування викладачів, здобувачів вищої освіти і випускників випускової кафедри показали, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Викладачі постійно підвищують свій професійний розвиток, який направлений на забезпечення проведення навчання, про що свідчать наявність свідоцтв і сертифікатів щодо підвищення кваліфікації, кількість науково-дослідних робіт, публікації в фахових виданнях України та в журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, тощо. Наприклад, НПП ОК1 - Хадарцев О.В., ОК5 – Степова О.В., ОК6 – Ілляш О.Е. мають сертифікати про знання англійської мови на рівні B2; присудженого наукового ступеня за відповідною спеціальністю та/або тематикою дисертації: ОК1 - Хадарцев О.В., ОК2, ОК5 – Степова О.В.; публікацій у наукових виданнях за профілем дисципліни, які включені до переліку фахових видань України та НМБД: ОК1 - Хадарцев О.В., ОК5 – Степова О.В., Голік Ю.С., ОК6 – Ілляш О.Е.; наявності досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років: ОК4 – Ілляш О.Е., ОК5 – Голік Ю.С. Підготовка та захист докторських та кандидатських робіт в галузі природоохоронних технологій, обсяг наукових досліджень і публікацій за ними дають підставу стверджувати, що Університет сформувало потужну наукову школу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами опитування науково-педагогічних працівників випускової кафедри щодо ознайомленості з процедурою добору викладачів можна стверджувати, що НПП знають цю процедуру. Процедура добору НПП базується на чинних нормативно-правових актах України та регламентується « Положення визначає порядок обрання за конкурсом та призначення осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» , Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravyyla-vnutrishniogo-trud-rozp-prac-stud.pdf>), Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<http://surl.li/vxdhuv>) на підставі рейтингових показників НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (<http://surl.li/mtvmoj>). Також у відповідній рубриці сайту Університету поряд з зазначеним вище Порядком є окремі підрозділи про публічну інформацію, що підтверджує прозорість процедури конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково- педагогічних працівників. В якості доказу експертній комісії було наведено приклад обрання на посаду доцента випускової кафедри. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. З огляду на наведене, акредитаційна дійшла висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до перегляду ОП, у тому числі її компонентів, та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/tqrbv>; <http://surl.li/tiyys>), в роботі ЕК, у науково-практичних конференціях, проведенні гостьових лекцій. Члени проектної групи ОНП після аналізу пропозицій роботодавців оновлюють зміст лекційного матеріалу для забезпечення відповідності сучасним вимогам, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Як з'ясувалося під час експертизи, в Університеті склалися дуже тісні зв'язки з представниками провідних підприємств м. Полтава та Полтавської області. Серед них є й багато випускників Університету, які всіляко підтримують університет та приймають участь в освітньому процесі. Колектив кафедри залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення виїзних лекцій, зустрічей, виступів та Літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками рецензування ОК та ОПП тощо, зокрема: представника СП «Полтавська газонафтова компанія» Хоміч Л.В. (<http://surl.li/tqrbv>); керівника технічного департаменту ТОВ «Бломінфо Юкрейн» Резнікову К. (<http://surl.li/sycttm>); фахівчиню зі сталого розвитку «Аврора мультимаркет» Чухліб Ю.О. (<http://surl.li/fquql>). Кафедрою підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами), Під час проведення бесід з фокус-групами з числа роботодавців виявлено їх бажання та готовність долучатися до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Технології захисту навколишнього середовища», як на базі університету, так і на базі їх виробничих потужностей. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі при проведенні лекційних та практичних занять, підтверджено на зустрічах із здобувачами вищої освіти, із випускниками випускаючої кафедри та з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю з іншими організаціями. Доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога надаються відповідно Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<http://surl.li/vxdhuv>) на підставі рейтингових показників НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (<http://surl.li/mtvmoj>). НПП кафедри, що викладають навчальні дисципліни на ОП, підвищували кваліфікацію протягом останніх 5 років, що підтверджено свідоцтвами про підвищення кваліфікації та довідками про стажування, з якими укладено угоди про НТС, організаційне забезпечення академічної мобільності, стажувань викладачів, проходження практик аспірантів за кордоном, участі у міжнародних проєктах (програмах, конференціях, семінарах, симпозиумах)). Публікації в наукових закордонних виданнях, участь у наукових конференціях, симпозиумах є результатом спільної науково-дослідної роботи викладачів кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidnitska-robota-kafedri-prikladnoi-yekologii-ta-prirodokoristuvannya.html>). Отримано грант від Німецької служби академічних обмінів (DAAD) для реалізації науково-освітнього проєкту, Grant Agreement Scientific & Technological Cooperaton AUSTRIA UKRAINE, 2023-2024: <http://surl.li/mgimgi> й Ганошенко О.М.: MSCA4Ukraine Alexander von Humboldt Foundation, BOKU, Austria. Під час особистої зустрічі з науково-педагогічним складом кафедри було з'ясовано, що академічний персонал задоволений можливостями підвищення кваліфікації та стажування, що надає університет. Хочемо відмітити, що майже всі викладачі кафедри пройшли закордонне стажування в університетах.. ЗВО має угоди про співробітництво з провідними організаціями як України так і зарубіжжя (Німеччина, Болгарія, Польща, Австрія та ін.). При зустрічі фокус-груп з керівництвом університету було підтверджено, що структурні підрозділи ЗВО систематично реалізують роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. НПП випускової кафедри для ОНП неодноразово заохочувались керівництвом університету. В ЗВО реалізовано власні професійно-освітні проєкти, наприклад «Школа гаранта», у межах якої тренінги відвідували професор Степова О.В. та доцент Ілляш О.Е. Розвитку викладацької майстерності сприяє система стимулювань НПП відзнаками університетського, регіонального, державного рівнів; фінансування відряджень викладачів для участі у закордонних заходах. Так, д.т.н., професор Степова О.В. (гарант даної ОП), увійшла до 15-ти найкращих викладачів ЗВО та отримала надбавку до заробітної плати у відповідності до Положення (<http://surl.li/fqlmkm>). Завідувач кафедри Ілляш О.Е. та доцент кафедри Смоляр Н.О. відзначені нагрудними знаками «Відмінник освіти України». Таким чином, експертна комісія дійшла висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП другого рівня вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. Регулярно проводиться інтерв'ювання, опитування серед роботодавців щодо впливу цільових результатів навчання на ефективність роботи в ЗВО. Університет залучає до роботи висококваліфікованих представників роботодавців та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.

Недоліки

ЕГ принципів недоліків за цим критерієм та усіма його підкритеріями не виявлено.

Рекомендації

ЕГ вважає за потрібне надати такі рекомендації за Критерієм 6 з метою подальшого вдосконалення ОП. 1) Сприяти розробці власної програми підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. 2) Оновити сайт випускової кафедри щодо публікаційної активності, інформації про склад кафедри, наукову роботу тощо 3) Впроваджувати наукові напрацювання НПП в освітній процес 4) Більше долучати НПП до міжнародної діяльності

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що здобувачі університету мають можливість використовувати аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням з безоплатним доступом до Інтернету по всіх корпусах та гуртожиткам, комп'ютерні навчальні класи (ASUS, DELL, APPLE, LENOVO, SIEMENS), тематичні навчальні аудиторії випускової кафедри, лабораторії з потрібним устаткуванням, завдяки чому реалізується ОП, а саме: лабораторії процесів і апаратів захисту атмосфери (09П) (циклони ЦН-15, СКЦН-34, зі зворотнім конусом, із водяною плівкою ЦВП; скрубери Вентурі; стружкосос тощо), лабораторії альтернативних джерел енергії (104Ц) (котел твердопаливний); Науково-виробничий центр (120-Ф, 110-Л) (газоаналізатор ОКСІ 5М, ультразвуковий витратомір тощо) (<http://surl.li/lynjvt>). Здобувач Заспа М. підтвердив, що вони часто використовують обладнання та їм демонструють, яким чином функціонують циклони тощо. Аудиторії просторі та світлі, на стендах наведена актуальна інформація, яка стосується освітнього процесу, в центральному корпусі розташоване студентське кафе та Центр Ветеранського розвитку (<http://surl.li/qmdjbc>). ЗВО має розвинену інфраструктуру для фізичного розвитку та підтримання здоров'я академічної спільноти, а саме: спортивні зали, майданчики з різними секціями та новим обладнанням тощо. ЗВО піклується питаннями батьківства академічної спільноти, тому відкритий Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку, в якому, розподіляючи за віковими категоріями, фахівці працюють з дітками за інноваційною системою «Mr.Leader». Діє психоневрологічна навчальна лабораторія, яку використовують для занять та проведення відкритих бесід із підлітками та дітьми під час слідчих дій. Функціонують мовні центри (україно-болгарський, україно-німецький, україно-британський тощо), конференц-зал, науково-методична бібліотека, яка надає доступ до міжнародних науково-метричних баз даних Web of Science, Scopus, періодичних видань, повнотекстових БД електронних бібліотечних систем, також функціонує дистанційний інституційний репозитарій (<http://surl.li/ajhazg>) та електронна бібліотека, всі бібліотечні матеріали, що забезпечують реалізацію ОП постійно оновлюються. Компанія ДТЕК Нафтогаз відкрила сучасний простір (<http://surl.li/xcosox>), в якому здобувач (Бурдо А.) досліджував воду, також для набуття додаткових навичок буріння нафтогазових свердловин діє багатофункціональний буровий майданчик зі справжньою буровою установкою, яку можуть використовувати здобувачі різних ОП (<http://surl.li/kcjskb>). Університет підтримує діяльність здобувачів в позанавчальний час, а саме діють студентські гуртки та секції (<http://surl.li/kmxulw>), Музей науки з інтерактивними експонатами, з якими можна та потрібно взаємодіяти (<http://surl.li/asgprck>), функціонує інтерактивний мультимедійний тир, відкритий простір "Open Air" зі сценою для проведення подій, більярдна зала, танцювальна зала, медичний пункт, Студентський науковий гурток кафедри прикладної екології та природокористування (<http://surl.li/yupanni>) тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На базі університету розташовано багато інфраструктурних об'єктів, наприклад, студентське містечко з 5 гуртожитками (<http://surl.li/fhgehd>), їдальня, бібліотека, пункт незламності (<http://surl.li/whpwxq>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<http://surl.li/mxuxhw>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader

(<http://surl.li/qwmvz>), гендерний центр, лабораторія психодіагностики та корекційної роботи, навчальні лабораторії, що забезпечують ОП. З інформаційних ресурсів функціонує бібліотека в очному та онлайн форматі, академічна спільнота має доступ до необхідної інформації шляхом використання особистих кабінетів, соціальних мереж, сайту університету тощо, що було підтверджено під час зустрічей (Степова О., Павельєва А., Шаповал А., Левченко В.). Протягом інтерв'ювання ЕГ не виявила жодних ознак про платність послуг, відсутність доступу до інфраструктури, інформаційних ресурсів або приміщень ЗВО. Академічна спільнота університету підтвердили, що всі ресурси, які вони використовують під час освітнього процесу є безоплатними та у вільному для них доступі. Здобувачі впевнили, що мають можливість безоплатно користуватись доступом до всіх приміщень університету та до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, яким користуються під час написання кваліфікаційних робіт. З боку викладацького складу отримали підтвердження щодо безкоштовного доступу до навчальних та наукових ресурсів під час викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Окрім навчальних ресурсів здобувачі мають можливість використовувати додатково створене освітньо-виховне середовище, до якого входять навчально-спортивний комплекс зі спортивними командами (секціями), функціонують Центр культури і студентської творчості (<http://surl.li/onjvau>), центр хореографічного мистецтва, виставкова зала. Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>), Музей науки (<http://surl.li/qwmwv>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету. Соціальну підтримку надають студентське самоврядування; гендерний центр (<http://surl.li/jmxil>), профспілковий комітет студентів і аспірантів (<http://surl.li/diwn>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів академічної спільноти обладнана скринька довіри, для інформування – телеграм-бот. Опитування здобувачів свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/qwmxh>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На базі університету діє пропускна система турнікетів, також функціонують 8 укриттів загальною кількістю місць 5081, наразі було відкрито 9-те сховище, що було підтверджено на зустрічі начальником відділу охорони праці Зоряною І. та гарантом Степовою О. при огляді МТБ. Під час повітряної тривоги навчальний процес продовжується в обладнаних для цього укриттях, де достатньо кількості місць для всіх бажаючих. Початок нового навчального року ознаменує процес контролю безпечності освітнього процесу, дотримання санітарних норм, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки Життєдіяльності, який здійснюється відділом охорони праці та Департаментом безпеки (<http://surl.li/gkcmro>), проводиться перевірка приміщень на безпечність та готовність до навчання, що затверджується відповідними актами. На всій території діє сповіщення сигналу повітряної тривоги, наявні камери відеоспостереження, систематично відпрацьовуються маршрути евакуації та діє Волонтерський штаб (<http://surl.li/pzgfjb>), в гуртожитках встановили броньовані двері, та системно проводяться інструктажі про що на зустрічах наголосили здобувачі (Бобоха Є.) та представники керівництва університету (Мартиненко А.). На базі «Студентського Хабу» діє «Пункт Незламності» (<http://surl.li/nmcpfd>), яким можуть скористатися усі бажаючі. Для збереження ментального здоров'я академічної спільноти функціонує Психологічна служба, яка забезпечує проведення зустрічей зі здобувачами, роз'яснюють куди потрібно звертатися в якості необхідності та на своєму сайті публікують важливу інформацію, яка може зберегти життя людини, наприклад, телефони гарячих ліній: з питань протидії торгівлі людьми та домашньому насильству, кризової та юридичної підтримки ветеранів та членів їх родини Українського ветеранського фонду при Мінветеранів, Міжнародної гуманітарної організації «Людина в біді», емоційної підтримки Міжнародної організації з міграції (МОМ) тощо. Протягом зустрічей представник Психологічної служби Хоменко Є. повідомила ЕГ про наявність та функціонування групових чатів для розповсюдження інформації, щодо проведення індивідуальних зустрічей із здобувачами тощо. ЕГ вербально впевнилася в дотриманні та задоволенні потреб безпеки, життя, фізичного та ментального здоров'я представниками академічної спільноти університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На базі університету діє низка положень, якими регулюється забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, а саме: Статут університету (<http://surl.li/myrcug>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nflhjj>), накази та розпорядження ректора і рішень Вченої ради. Використовуючи базу нормативних документів на сайті, (<http://surl.li/jzxvby>), сервіс дистанційної освіти (<http://surl.li/qhcdwh>), телеграм-бот (@NuppBot), електронний кабінет (<http://surl.li/lbgtya>) та пряме інформування кураторами, у здобувачів є можливість отримувати повну інформацію стосовно всіх сфер діяльності університету. Активну участь у розповсюдженні інформації серед академічної спільноти бере студентське самоврядування, яке тісно співпрацює з допоміжними підрозділами університету (психологічна служба, відділ антикорупційної діяльності тощо), керівництвом та викладачами, що було підтверджено на зустрічах Левченко В., Хоменко Є. Касьян А., Бабець В. тощо. На базі кафедри функціонують кружки екологічної спрямованості, де розбирають актуальні питання забезпечення захисту НС, про що наголосила Столяр Н.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет надає всі необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, для цього продовжується реконструкція пандусів, наявні паркувальні місця, шрифт Брайля, спеціалізовані кімнати для особистої гігієни, працює центр ветеранського розвитку, укладена тактильна плитка тощо. Керівництвом ЗВО проведено інспекцію корпусів щодо доступності для навчання та життя осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/xqynyt>). Під час огляду МТБ ЕГ впевнилась в наявності необхідної інфраструктури, а також в можливість здобувати освіту онлайн для людей, що не мають можливість відвідувати заняття очно, формуються індивідуальні графіки та групи для здобувачів, що діє на базі системи дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/hldiwj>). За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє ряд нормативних документів, що регулюють відносини стосовно антикорупційної політики, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, а саме: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dihuz>), Закон України «Про запобігання корупції», та «Антикорупційна програма Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/xpnluc>). Під час зустрічей ЕГ впевнилась, що академічна спільнота знайома з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, та протягом навчання за даною ОП їх не було зафіксовано. Здобувачі (Заспа М.) та викладачі (Максюта Н., Ілляш О.) завірили, що роботи перевіряють на оригінальність за допомогою програми StrikePlagiarism, з процедурою вони ознайомлені. Починаючи з першого курсу до здобувачів доводять процедури щодо дотримання академічної доброчесності, запобігання цькування, вирішення конфліктних ситуацій, Студентське самоврядування приймає активну участь у розповсюдженні цієї інформації серед академічної спільноти. В університеті функціонує Гендерний центр (<http://surl.li/csfvjc>, <http://surl.li/ygykrc>), який опікується питаннями рівноправ'я та проводять широку низку заходів, від надання першої домедичної допомоги до вогневої підготовки (Левченко В., Максюта Н.). Як повідомило керівництво університету та підтвердили здобувачі (Касьян А.) і огляд МТБ (Степова О.), в університеті є декілька Скриньок довіри, куди можуть звернутися усі бажаючі зі своїми питаннями. ЗВО проводить опитування здобувачів щодо широкого переліку питань, які стосуються, наприклад, академічної доброчесності, для того, щоб реалізовувати періодичний моніторинг гострих питань, в організації цих опитувань приймають участь допоміжні підрозділи такі як, Психологічна служба (Хоменко Є.), здобувачі знають, де знайти необхідну інформацію за темою (Бабець В.)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає достатнє матеріально-технічне забезпечення у межах реалізації даної ОП, в тому числі й доступ до Музею науки «Національного університету «Полтавська політехніка» з інтерактивними експонатами, інтерактивний мультимедійний тир, відкритий простір «Open Air» тощо. Досягнуто високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти під час провадження освітньої та наукової діяльності, запроваджено чітку та дієву систему щодо вирішення конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є функціонування Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку, що працює за інноваційною системою «Mr.Leader», Центр Ветеранського розвитку та Юридична клініка. Взірцевою практикою є широкий перелік обладнання та споруд, які використовують під час навчального процесу за даною ОП, наприклад, працюючі циклони ЦН-15, СКЦН-34, із зворотнім конусом, із водяною плівкою ЦВП; скрубер Вентурі; стружкосос тощо. Взірцевою практикою є функціонування комп'ютерних навчальних класів (ASUS, DELL, APPLE, LENOVO, SIEMENS), що допомагають забезпечувати ОП. Взірцевою практикою є наявність інноваційного сучасного простору відкритою компанією ДТЕК Нафтогаз та багатофункціонального бурового майданчику зі справжньою буровою установкою, які використовуються під час реалізації ОП. Позитивною практикою є наявність на базі Студентського Хабу Пункту Незламності, відкритий для всіх бажаючих, а також введення у користування 9-го укриття. Взірцевою практикою є наявні розширені можливості для осіб з особливими потребами при використанні приміщень університету (пандуси, кімнати гігієни тощо).

Недоліки

Недоліки не виявлені, в межах нинішніх умов ОП за Критерієм 7 є такою, що повністю задовольняє потреби здобувачів та викладацького складу Національного університету «Полтавська Політехніка ім. Юрія Кондратюка».

Рекомендації

Зважаючи на всі сильні сторони, взірцеві та позитивні практики, які використовують в ЗВО, рівень А є обґрунтованим. ОП повністю забезпечена навчально-методичною літературою, лабораторним обладнанням та іншими матеріально-технічними елементами. Здобувачі мають можливість реалізувати себе в науковій та навчальній діяльності в межах університету, що сприяє високій підготовці наукових кадрів, підвищенню якості навчання та відтворення наукової діяльності кафедри та університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет відтворює політику та систему забезпечення якості вищої освіти спираючись на нормативну базу, а саме: Про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/nflhjj>); Про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/kxmuvc>); Про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/bwabc>); Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/bgjkiy>). Над покращенням ОП працює РПП, проект ОП розміщується на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/hmlddr>), протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До процесу покращення ОП заохочені всі учасники академічної спільноти, що було відмічено ЕГ протягом зустрічей зі здобувачами, самоврядування, викладачами, роботодавцями, академічним персоналом, керівництвом університету та персоналом допоміжних підрозділів (Хрутьба В., Мальований М., Хоміч Л., Ганженко М., Губа Л. тощо).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» дотримується процедури залучення здобувачів до покращення ОП, прямо та через Студентське самоврядування, що було підтверджено на зустрічах ЕГ, наприклад, одним з видів залучення є анкетування, яке відбувається через гугл-форми 2 рази на рік, а також спілкування із кураторами, що підтверджено Ганженко М. Під час зустрічей керівництво закладу повідомляло про проведення опитувань серед здобувачів 1 року навчання магістрів через автоматизовану систему, а саме особисті кабінети, Ілляш О. наголосила, що опитування стосуються різних напрямків, наприклад, щодо якості викладання викладачами. Результати опитувань публікуються на сайті, опитування задоволеності отриманих знань загалом та по кожній дисципліні за перший та другий семестр: <http://surl.li/ibokmy>, <http://surl.li/hwvhnrg>. Здобувачі, які були присутні на зустрічах приймали участь в опитуваннях (Заспа М., Ганженко М. тощо) та за результатами було запропоновано збільшення обсягу вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток професійних навичок (hard skills), збільшення обсягу практичної підготовки. На засідання випускної кафедри по обговоренню та затвердженню ОП, приймають участь здобувачі (<http://surl.li/wcbxhp>). ЗВО веде тісну співпрацю із органами Студентського самоврядування (Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради інститутів (факультетів, коледжів), Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія), які працюють згідно з Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/lwoaod>) та представляють інтереси здобувачів, як члени Вченої ради університету (<http://surl.li/suurpg>) та Вченої ради ННІНІГ, на яких відбувається обговорення та затвердження ОП (Левченко В., Вовк Ю.). Магістрів щорічно запрошують брати участь на засіданнях кафедри ПЕтаП, наприклад, Билим Л., 2022-2023р. (вже випускниця), яка була президентом студпарламенту; Заспа М., 2023-2024р. Під час вербального спілкування зі здобувачами ЕГ стало відомо, що на практиці академічна мобільність не відтворюється в повному обсязі, тобто здобувачі даної ОП в ній не приймали участь, враховуючи, що кафедра співпрацює з широким переліком вітчизняних та іноземних ЗВО (<http://surl.li/cnzdlb>) це є стороною, яку можна було б покращити для забезпечення набуття додаткового досвіду не лише шляхом отримання неформальної освіти про, що казала Хрутьба В., але й на практиці.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці та стейкхолдери беруть участь в обговореннях та загальному процесі перегляду ОП, їх вплив на забезпечення якості відбувається шляхом надання зауважень та пропозицій через представників кафедри та шляхом проходження опитувань із застосування гугл-форм (<http://surl.li/fremin>, <http://surl.li/nojixj>). На засіданнях науково-методичного семінару кафедри відбувається обговорення результатів опитування (протокол №6-а від 05.03.2024), що включає: розширені тематики в ОК професійної підготовки, орієнтовані на організаційно-технічні рішення у галузі захисту довкілля та їх регіональні особливості; внесені зміни у додаткову компетентність СКО7 та додатковий результат навчання ПР15; в рамках практичних занять (ОК4) та курсових проектів (ОК5, ОК6) конкретизували і розширили завдання, задля врахування природоохоронної проблематики місцевого рівня. Серед присутніх на зустрічах були стейкхолдери та роботодавці, що надавали свої пропозиції щодо покращення ОП, наприклад, Мальований М. наголосив про необхідність в ОП більше освітити проблеми сталого розвитку, та цей результат було помічено після перегляду програми, також він повідомив про плідну співпрацю на наукових конференціях, написанні спільних монографій з представниками кафедри тощо. Козік Г. повідомила, як представник роботодавців, що вони зацікавлені в працевлаштуванні випускників даної ОП та вона три роки є головою екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт магістрів та з року в рік видно результат наданих пропозицій. Результати оцінювання ОП, можна переглянути на сайті кафедри (<http://surl.li/dardkn>). Окрім надання зауважень та пропозицій роботодавці та стейкхолдери разом працюють у науковій сфері та проводять відкриті лекції, що було підтверджено під час зустрічей, наприклад, у 2023-2024 роках до проведення лекцій, обговорення ОП були долучені представники: Департаменту екології та природних ресурсів (Лебідь І.) та Департаменту будівництва, містобудування і архітектури, житлово-комунального господарства та енергетики ПОВА (Рева Е.); СП «Полтавська газонафтова компанія» (Хоміч Л.); ПрАТ «ПРИРОДНІ РЕСУРСИ» (Козік Г.); Global Project «Support of the Export Initiative for Green Technologies» (Перетятко П.). Хоміч Л. наголосила, що випускників кафедри приймають на роботу, прикладом є колишній випускник кафедри Андрющенко С. Хрутьба В., повідомила ЕГ, що вони співпрацюють з університетом в розрізі міжнародної програми (фінансується Німецькою службою академічного обміну), що має на меті розробку онлайн платформи для діджиталізації вищої екологічної освіти, вже розроблені онлайн курси, які завантажені до платформи Moodle, також представники ЗВО приймають участь у стажуванні, наприклад, нещодавно був вебінар. Завдяки участі у цій міжнародній програмі, здобувачі мають можливість отримувати неформальну освіту, використовуючи матеріали дисциплін 12 університетів, що залучені до співпраці.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО впроваджує практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, це відбувається за рахунок отримання відгуків від роботодавців (<http://surl.li/tqlww>) щодо їх роботи, проводить опитування випускників стосовно ОП тощо. Під час інтерв'ювання ЕГ поспілкувалась із випускниками кафедри, які входять також до стейкхолдерського складу та впевнилися в їх зацікавленості для просування університету, вони поділилися своїми враженнями та запевнили у наданні здобувачам необхідних знань для реалізації майбутньої фахової діяльності (Горобець Д.), заходи на базі кафедри проводяться працюючими випускниками, а саме: Козік Г. (ПрАТ «ПРИРОДНІ РЕСУРСИ»), Лебідь І. (Департамент екології та природних ресурсів ПОВА), Резнікова К. (експерт USAID), Чухліб Ю. (фахівчиня зі сталого розвитку "Аврора Мультимаркет") та ін. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками, що було підтверджено під час зустрічей (Билим Л.) та моніторить ринок праці для аналізу та виявленню нових необхідних навичок фахівцям (Степова О.). Акредитація даної ОП відбувається вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На базі університету діє ряд нормативних документів, які регламентують діяльність в сфері ВСЯО, а саме: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/nltyis>); Система управління якістю ЗВО відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю. Вимоги», це було підтверджено аудитом у 2023 році (<http://surl.li/dtxzxx>). Протягом зустрічей ЕГ впевнилась в проведенні опитування здобувачів, роботодавців та стейкхолдерів для покращення даної ОП, пропозиції, що були надані мали реалізацію в новій версії ОП (Мальований М., Хрутьба В., Хоменко Л., Ганженко М. тощо). ЗВО вчасно реагує на виявлені недоліки чи надані зауваження та реалізує пропозиції в рамках ОП, наприклад: більш активне залучення викладачів-практиків до освітнього процесу; задіяння сучасних лабораторій й комп'ютерних навчальних класів університету; розширення можливостей проходження практичної підготовки студентами на виробничих площадках стейкхолдерів тощо. Ці пропозиції реалізують шляхом: 1) проведення гостьових лекцій (Хоміч Л., СП «Полтавська газонафтова компанія, <http://surl.li/tqrbv>; Чухліб Ю., «АВРОРА мультимаркет, <http://surl.li/fquql1>); 2) залучення як голів ЕК із захисту кваліфікаційних робіт (Козік Г., ПрАТ «ПРИРОДНІ РЕСУРСИ» 2021-2024); 3) розширення баз практики (<http://surl.li/hfjdsq>); 4) більш активного задіяння в ОП матеріально-технічної бази університету і кафедри (<http://surl.li/trdmpz>). ЗВО популяризує неформальну освіту, шляхом інформування здобувачів щодо її можливостей та забезпечено доступ до онлайн-платформ дистанційного навчання, також впроваджено індивідуальний електронний кабінет та АСУ, про що казала Хрутьба В. Діюча система реагування для ВЗЯО є напрацьованою, існує графік проведення опитувань, два рази на рік за різними напрямками, наприклад, "Викладач очима студентів", всі пропозиції та зауваження беруться до уваги (Губа Л.), наприклад, збільшення обсягу вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток професійних навичок (hard skills), для чого були розширені тематики занять в ОК професійної підготовки, спрямовані на набуття практично

орієнтованих знань й навичок (ОК04-ОК06, ОК08, 1ММ2, 1ММ3, 2ММ2-2ММ4) та введені лабораторні заняття в ОК05, 1ММ2, 1ММ3, 2ММ2, 2ММ3.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП попередніх акредитацій не проводилося, але протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що результати акредитаційних експертиз інших ОП були враховані при покращенні даної ОП, наприклад, 1) розширено практику міжнародного стажування: долучені до ОП НПП пройшли стажування на базі міжнародних університетів й наукових установ та інших ЗВО України; 2) запроваджено практику проведення тематичних занять зі ЗдВО провідними фахівцями підприємств та установ екологічного спрямування; 3) вдосконалено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії та запроваджено індивідуальні навчальні плани шляхом автоматизації освітнього процесу, впровадження індивідуальних електронних кабінетів та інформаційного супроводу ЗдВО; 4) налагоджено постійну співпрацю й заключені угоди із 6 ЗВО України щодо проведення сумісної науково-дослідницької роботи та організацію спільних наукових заходів: НУ ім. Тараса Шевченка, КНУБА, НУ ім. В. Н. Каразіна, НУ кораблебудування ім. Адмірала Макарова, ДЕА післядипломної освіти та управління, Сумський національний аграрний університет, КВНЗ Вінницька академія неперервної освіти; 5) укладено Угоди про співпрацю в науковій та освітній сфері, зокрема в галузі захисту довкілля: Politechnika Białostocka, Polska; Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti; University of Natural Resources and Life Sciences Vienna (BOKU), Austria; Avans University of Applied Sciences (Нідерланди); СП «Полтавська газонафтова компанія»; Інститут ботаніки НАНУ; 6) запроваджено щорічне проведення кафедрою науково-практичних заходів: Всеукраїнський науково-практичний семінар «Навколишнє середовище і здоров'я людини», Міжнародна науково-практична конференція «Екологія. Довкілля. Енергозбереження» (<http://surl.li/ttssf>) при співорганізації із провідними ЗВО України та зарубіжними установами (University of natural resources and life sciences (Austria), Bialystok University of Technology, Faculty of Civil Engineering and Environmental Sciences (Poland), Department of HVAC Engineering Municipality of Filderstadt (Germany), Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH); 7) створена й функціонує навчальна лабораторія «Процесів і апаратів захисту атмосфери» (09-П) та сумісно із партнерами створюється сучасна лабораторія «Альтернативних джерел енергії» (104Ц), для наукових досліджень задіяна «Комплексна навчально-наукова виробнича лабораторія навчально-виробничого центру», створеного в НУПП (<http://surl.li/trdmpz>); 8) реалізується спільний українсько-австрійський науково-дослідний проект (2023-2024 роки) за тематикою «Дослідження складу твердих побутових відходів та їх ресурсного потенціалу» (наказ МОН від 07.07.2023 №826; наказ МОН від 13.03.2024 №317) за участю НПП, задіяних в освітньому процесі на ОП. Також враховувались зауваження та пропозиції академічної спільноти та зацікавлених сторін (Ганженко М., Заспа М., Мальований М., Хоменко Л.)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Зважаючи на багату нормативно-правову документацію, яка створена для впровадження системи якості освіти на всіх рівнях та обізнаність усіх учасників освітнього процесу у своїх правах та обов'язках, можна відзначити, що у ЗВО сформована культура якості, яка регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/nltyis>). Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) на рівні ОП, як члени РПП, а саме: розробці та періодичному перегляді ОП, обговоренні проєктів ОП на засіданнях кафедри, Вчених рад інституту та ЗВО із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердженні змісту РПНД на засіданнях кафедри та науково-методичної ради ННІНіГ; моніторингу результатів навчання здобувачів; анкетуванні з визначення рівня задоволеності НПП. Крім цього в університеті проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом стажування та обміну досвідом із міжнародними колегами. Протягом зустрічей зі здобувачами (Левченко В., Ганженко М. Заспа М.) викладачами (Степова О.) роботодавцями (Хоменко Л., Мальований М.) та іншими представниками академічної спільноти, ЕГ впевнилась, що вони мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильних сторін не виявлено. Позитивною практикою є можливість міжнародного співробітництва та стажування викладачами кафедри з широким переліком ЗВО та залучення вітчизняних фахівців роботодавців (стейкхолдерів), викладачів та інших зацікавлених сторін до покращення ОП. Загалом університет проводить активну діяльність для впровадження та використання ВСЗЯ на всіх рівнях та оперативному реагує на зауваження та пропозиції. Підкритерії 8.1, 8.3-8.7 є такими, що повністю відповідають критерію, а підкритерій 8.2 – частково. За сукупністю позитивних практик, критерій 8 відповідає рівню В. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Недоліки

Протягом зустрічі ЕГ зі здобувачами було зазначено, що наявний низький рівень академічної мобільності серед магістрів, не було присутньо жодного здобувача хто мав би такий досвід. При цьому на сайті кафедри наведений широкий перелік партнерів іноземних та вітчизняний, з якими у викладачів було стажування, наукова діяльність тощо, але участь здобувачі підкреслена лише у декількох міжнародних конференціях (<http://surl.li/iwnrav>).

Рекомендації

Протягом 2024-2025 н.р. провести додаткове інформування здобувачів щодо можливостей академічної та міжнародної мобільності та протягом 2025-2026 н.р. спробувати залучити здобувачів до неї.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час зустрічей, в рамках акредитаційної справи, впевнилась, що послідовно дотримуються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які регулюється низкою нормативних документів, що наведені у відкритому доступі на сайті ЗВО, а саме: Статут (<http://surl.li/myrcug>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nflhjj>); Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету імені Юрія Кондратюка на 2024-2029 рр. (<http://surl.li/oqhatw>); Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/gntznw>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/cemfwa>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/dihuz>); Положення про порядок реалізації права ЗдВО на академічну мобільність (<http://surl.li/fhsthx>); Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/ldpddf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету (<http://surl.li/aqfbfk>) та інші положення, що регламентують відповідні види діяльності. На зустрічах ЕГ впевнилася, що академічна спільнота інформується про зміни в нормативних документах, знає де їх можна знайти та як користуватися. Наприклад, під час огляду МТБ ЕГ побачила стенди на яких наведена різна інформація, яка може бути необхідна здобувачам. Здобувачі (Заспа М., Левченко В., Касьян А.), викладачі та стейкхолдери (Хрутьба В.) мають можливість отримувати інформацію від представників кафедри, що було підтверджено на зустрічах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету наведена інформація щодо освітньої програми, які є у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) (<http://surl.li/vqmhmo>). Опитування відбувається за рахунок використання гугл-форм (<http://surl.li/mxhqpr>), а також надання усних пропозицій. Академічна спільнота запевнила ЕГ, що знайомі із процедурою надання зауважень та пропозицій, приймають в ній участь та можуть знайти всю необхідну інформацію за вищезазначеними посиланнями або від працівників кафедри. Їх пропозиції та зауваження враховуються, вони бачать результат впливу на ОП для покращення поєднання теоретичної та практичної складової навчання та наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті університету не пізніше, ніж за 1 місяць до розгляду ОП, у відкритому доступі оприлюднено інформацію щодо ОП, якою можуть скористуватися всі зацікавлені особи (<http://surl.li/vlwvvn>, <http://surl.li/sposbv>). На сайті кафедри оприлюднена інформація щодо освітніх програм у повному обсязі, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, перелік дисциплін для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО шляхом вибору певного тематичного мейджора (<http://surl.li/tzuttz>, <http://surl.li/ozcxmo>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені також на сайті дистанційної освіти ЗВО (платформа Moodle) на відповідних сторінках навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnzgbe>), є наведена інформація щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/iwbxub>). ЕГ не знайшла ознак щодо відсутності своєчасного забезпечення у відкритому доступі інформації стосовно ОП, яка необхідна академічній спільноті та всім зацікавленим сторонам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає, що прозорість та публічність діяльності університету регулюється нормативною базою, підтверджено роботодавцями та здобувачами під час інтерв'ювання. Підкритерій 9.1 (доступність правил та процедур всім учасникам освітнього процесу для реалізації освітньої програми), підкритерій 9.2 (оприлюднення на офіційному веб-сайті проект ОП з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін) та підкритерій 9.3 (відкритий доступ та своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму) повністю відповідають вимогам Критерію 9. При цьому сильних сторін не виявлено, тому вважаємо відповідність оцінки рівню В.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення: для більшої інформативності пропонуємо розглянути можливість інформування стейкхолдерів про ОП іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків(2).pdf</i>	fFep10r9wdoY1mS6vnfVXtCvH6VC6HLtw/qc3BTDzdM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пацева Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Кондратенко Олександр Миколайович

Соколова Таїсія Ігорівна