

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20835 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.12.2024 р.

Справа № 2548/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONIVNA,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Тишкевич Ольга Петрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20835
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що ОП «Архітектура будівель і споруд» розроблена відповідно до діючого Стандарту ВО за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня. Змістовне наповнення ОК дає можливість досягти результатів навчання за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що мета освітньої програми є чіткою, актуальною та відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, сучасним викликам, сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, які готові інтегруватися у професійне середовище як на українському, так і на міжнародному рівнях.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що мета та ПРН ОП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, які визначаються у результаті роботи із здобувачами та з роботодавцями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі ретельного аналізу сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту, враховуючи кращі практики аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Разом з тим, фокус ОП визначається особливостями розвитку регіону, зокрема його соціально-економічними, культурними та інфраструктурними потребами, що було підтверджено на організованих зустрічах ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про відповідність обсягу ОП та окремих освітніх компонентів вимогам Закону України Про вищу освіту та вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ аргументовано відзначає, що зміст ОП розроблений з урахуванням чіткої структури, що відображено структурно-логічній схемі. ОК логічно розподілені за семестрами і роками, в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що зміст ОП «Архітектура будівель і споруд» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ, спираючись на Положення про організацію освітнього процесу в НУПП та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін, аргументовано приходить до висновку, що процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та механізм їхнього функціонування передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Крім цього УГ у ході зустрічі із студентами відмічає, що здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики, тему розрахунково-графічної роботи та кваліфікаційної магістерської роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ на основі аналізу Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та аналізу ОК прийшла до аргументованого висновку, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, пов'язаних із здатністю спілкуватися іноземною мовою, знанням і вмінням використовувати інформаційні технології, здатністю спілкуватися з представниками інших професійних груп, здатністю до критичного мислення, формування комунікативних навичок, умінням працювати в команді.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ аргументовано зазначає, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства, забезпечує належне фактичне навантаження здобувачів та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ аргументовано вказує, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП «Архітектура будівель і споруд» не здійснюється, проте ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про те, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному сайті НУПП у вкладці Інформація-Про вступну кампанію 2024.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що правила прийому за ОП враховують її особливості. Разом з тим, ЕГ відмічає деяку неузгодженість між програмою фахового вступного випробування і фактичним станом проведення додаткового вступного випробування для вступників на базі іншої спеціальності. Механізм вступу для абітурієнтів з інших спеціальностей фактично реалізується на ОП, проте нормативних документах такий механізм чітко не прописаний.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ аргументовано доводить, що ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Визнання результатів навчання регулюється відповідними документами: Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеню та працівниками права на академічну мобільність та Положенням про організацію освітнього процесу, які оприлюднені на сайті ЗВО, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ доводить, що у ЗВО у межах ОП чітко прописаний алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Під час організованих ЕГ зустрічей із здобувачами, студенти підтвердили що вони проінформовані про процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, але поки не мали потреб нею скористатися.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що форми та методи навчання сприяють досягненню цілей і програмних результатів освітньої програми в повному обсязі. Результати зустрічей із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками підтверджують ефективність вибору методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що учасники освітнього процесу своєчасно і у повному обсязі отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса). На сторінці кафедри АБД міститься детальна інформація про ОП, її цілі та дисципліни, РПНД відповідають встановленій формі, затверджені у 2024 році.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Це регулюється Положенням про порядок організації та проведення наукових та науково-практичних конференцій, Положенням про наукове товариство здобувачів, Положенням про запобігання та виявлення плагіату, Положенням про стимулювання учасників наукового та освітнього процесу за результатами публікацій та винаходів. Дослідницька складова наявна в багатьох ОК, практики передбачають дослідницьку діяльність здобувачів. Результати досліджень здобувачів публікуються у збірниках тез доповідей університетської конференції.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЗВО комплекс навчально-методичного забезпечення НД, а зокрема РПНД та Силабуси, оновлюється щороку до початку навчального року та проходить чітку процедуру затвердження та поширення на сайті університету. НПП щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до результатів наукової діяльності, стажування та підвищення кваліфікації. Відгуки стейкхолдерів, роботодавців та випускників засвідчують регулярне оновлення ОП на основі сучасних практик в архітектурі та суспільних запитів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що ЗВО займає активну позицію щодо міжнародної співпраці у багатьох векторах розвитку, має програми міжнародної академічної мобільності здобувачів. Разом з тим відмічає низьку активність цієї співпраці на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про семестровий контроль, Положенням про екзаменаційну комісію і дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Разом з тим, ЕГ "... вважає за необхідне рекомендувати у силабусах ОК і РП більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими результатами навчання та змістом ОК". Проте, проаналізувавши відповідь на звіт ЕГ від керівництва ЗВО, де розміщені приклади деталізованої системи оцінювання, ми не погоджуємось із зауваженням ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Архітектура будівель і споруд» відповідають вимогам стандарту вищої освіти 191 спеціальності «Архітектура та містобудування», відповідно до якого атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі очного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи у формі архітектурного проекту з науково-дослідною складовою. Графік навчального процесу за цією ОП також підтверджує наявність форми державної атестації, а саме – публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що правила проведення контрольних заходів за ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Положенню про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Положенню про екзаменаційну комісію в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Відповідно до них контрольні заходи забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ не було отримано жодних свідчень про наявність конфліктних ситуацій у процесі навчання за ОП, але студенти знають про своє право на апеляцію та обізнані з процедурами повторного проходження контрольних заходів. ЕГ також зазначає, що питання модульного контролю не є прописаним. На питання як відбувається проведення контрольних заходів у дистанційному режимі керівництво дало аргументовану відповідь, посилаючись на положення про проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в умовах дії обмежень на відвідування закладів освіти, затверджене Наказом №102 від 05.06.2020 р.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які зафіксовано такими нормативно-правовими актами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах», «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» та «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури». У ЗВО створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка покликана сприяти розв'язанню етичних конфліктів в академічному середовищі та контролювати дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності. На цій ОП не зафіксовано порушень академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Їх професійна та академічна кваліфікація забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Значний науково-дослідний доробок свідчить про високий професійний рівень групи забезпечення ОП. Науковий ступінь та вчене звання мають всі НПП ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ аргументовано стверджує, що ЗВО має чітку процедуру конкурсного відбору викладачів, відбуваються згідно з Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників

НУПП. Процедура враховує наявність наукового ступеня та звання, наукову, навчально-методичну та дослідницьку активність, наукові винаходи та розробки, досвід роботи, підвищення кваліфікації тощо. Відбір стосується виключно професійних якостей претендента, не містить дискримінаційних положень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ підтвердила, що ЗВО та кафедра архітектури будівель та дизайну регулярно залучає роботодавців, стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу, аналізу та оновлення ОП. Відгуки та рецензії роботодавців, випускників на ОП свідчать про активну співпрацю колективу кафедри з професіоналами-практиками

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. На сайті кафедри наявна інформація про стажування та підвищення кваліфікації НПП кафедри АБД. За результатами рейтингу, які оприлюднюються на сайті ЗВО та відповідно до Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу НУПП, НПП як заохочення отримують доплату в розмірі 100% посадового окладу (за 1 - 10 місце в рейтингу).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує висновок ЕГ проте, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують мети та програмних результатів навчання за заявленою освітньою програмою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. НУПП забезпечує доступ здобувачів до дистанційного навчання шляхом створення електронних курсів в системі Moodle.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази аргументовано стверджує, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, зробленим на підставі організованих зустрічей та аналізу вебсторінки ЗВО та кафедри АБД про те, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що у ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ЗВО, забезпечуються достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, розроблено та затверджено План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р. В університеті забезпечена можливість навчатися дистанційно через систему Moodle.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що у ЗВО діє ряд положень, які регламентують порядок дій для вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Сторінка психологічної служби містить скриньку довіри для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій. Підбірка методичних матеріалів налічує близько півсотні практичних та ресурсних посібників, збірників, задокументованих досліджень. Для з'ясування рівня поінформованості здобувачів про процедури вирішення конфліктних ситуацій, їх доступність та зрозумілість у ЗВО проводяться опитування. У межах ОП конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які проводяться відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», «Положення про гарантії освітньої програми, групи забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Перегляд та оновлення ОП здійснюється щороку на рівні кафедр із залученням стейкхолдерів. ЕГ відмічає обов'язковість громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів після розміщення проекту ОП на офіційному сайті ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що студентське самоврядування долучається до покращення освітнього процесу та перегляду ОП на підставі Положення про студентське самоврядування. На зустрічах, організованих ЕГ здобувачі підтверджують, що до їх пропозицій дослухаються та враховують при перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Під час зустрічі роботодавці показали, що добре орієнтуються в структурі та змісті ОП, зацікавлені у її покращенні, співпрацюють з Гарантом ОП та підтвердили, що надавали пропозиції і бачать їх практичну реалізацію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що у межах ОП наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху її випускників. Зустріч з випускниками показала, що вони позитивно оцінили знання здобуті на ОП, кваліфікацію та підходи НПП, матеріально-технічні ресурси Університету. У ЗВО створений відділ працевлаштування, що сприяє працевлаштуванню студентів та випускників; проводиться аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює університет; забезпечує співпрацю з державною службою зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями; інформує студентів і випускників про вакантні місця через офіційний сайт НУПП; здійснює моніторинг працевлаштування випускників; формує розширення мережі баз практики; надає консультації майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує, що у ЗВО функціонує підрозділ з внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює комплекс заходів, спрямованих на зростання якості освіти в НУПП. Результати регулярно моніторингу якості освіти представлені на сторінці Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, що відображено в ОП 2023 і ОП 2024 рр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що академічній спільноті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» сформована культура якості, що сприяє оновленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою, яка регламентується дотриманням наступних нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про освітні програми НУПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із висновком ЕГ про те, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», є чіткими, зрозумілими та доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Висновок ЕГ про те, що ЗВО оприлюднює на своєму сайті проєкт ОП не пізніше як місяць з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін зроблений на основі аналізу офіційному сайті університету. При розробці проєкту ОП були враховані побажання та зауваження здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів на основі узагальнених результатів обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує висновок ЕГ про те, що ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднює інформацію про ОП, зокрема оприлюднені: зміст ОП, навчальні плани, інформація про ОК та ВК, силабуси та робочі програми, графік навчального процесу, результати опитувань щодо якості підготовки, повідомлення про Відкриту зустріч в рамках акредитації ОП. Разом з тим, ЕГ вказує на відсутність на сайті силабусів ОК 9 Виробнича практика (дослідницька) та ОК 10 Виробнича практика (переддипломна), РП ОК 11.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Під час чергового оновлення ОП конкретизувати мету та окреслити цілі з визначенням її специфічного фокусу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До 30.06.2025 р. переглянути та уточнити робочі програми практик ОК9 і ОК10, забезпечивши чітке розмежування їхніх складових, зокрема мети, завдань і результатів навчання, що дозволить здобувачам та стейкхолдерам краще розуміти специфіку кожної освітньої компоненти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту, групі забезпечення прописати у нормативних документах механізм проведення додаткового фахового вступного випробування для вступників 2025 р. з інших ОП

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку наступного семестру розробити чіткі й деталізовані критерії оцінювання для кожного освітнього компонента, зокрема для практичних завдань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До 30.06.2025 р. уточнити та деталізувати систему критеріїв оцінювання в силабусах і РП всіх ОК, враховуючи кореляцію з очікуваними результатами навчання та змістом ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

Чітко визначити конкурсні вимоги, що стосуються наукових напрацювань викладачів, зокрема їхньої відповідності профілю навчальної дисципліни, для забезпечення високої якості викладання та академічної компетентності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації НУПП протягом року продовжити роботи щодо забезпечення доступності будівель маломобільним групам населення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Відділу працевлаштування активізувати співпрацю з випускниками через організацію зустрічей, круглих столів та регулярно оприлюднювати кар'єрні шляхи випускників ОП на сайті НУПП протягом року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Центру інформаційного забезпечення проконтролювати завантаження всіх елементів кваліфікаційних робіт (графічної частини та записки) в інституційному репозитації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР19 ID20835.pdf	4lt4WEnCYQ4RPm9XV4xEh/2TNA1YkziNmejCEEV JEY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУТАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ