

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20835 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20835
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Машовець Наталія Сергіївна, Сікорська Ксенія Сергіївна, Ідак Юлія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-abs/master/accred/vidomosti-pro-samoociniuvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-abs/master/accred/programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Архітектура будівель і споруд» чітко узгоджена з місією та стратегією НУПП і враховує регіональні та галузеві особливості. Програма розроблена на основі аналізу аналогічних освітніх програм, що дозволило інтегрувати сучасні тенденції та реагувати на актуальні виклики у галузі архітектури. Розробка ОП проводилася за участі роботодавців та представників академічної спільноти, орієнтуючись на потреби ринку праці та інноваційні виклики. ОП має логічно структуровану побудову з чітким розподілом змісту за семестрами та роками навчання. Всі освітні компоненти взаємопов'язані, доповнюючи один одного. Програма відповідає предметній області спеціальності та забезпечує формування необхідних знань і навичок для професійної діяльності. Правила прийому на навчання є зрозумілими та відповідають законодавчим вимогам, а вступний іспит враховує особливості програми. Програма також забезпечує визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Освітня програма відповідає підкритеріям 3.1, 3.3, 3.4 і має часткову невідповідність за підкритерієм 3.2, що не знижує її загальну якість. Вступне випробування може проводитися як в очному, так і в дистанційному форматі. Освітній процес відповідає вимогам законодавства і забезпечує досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Методи навчання відповідають принципам студентоцентричного підходу та академічної свободи. Університет активно залучає НПП та здобувачів до покращення освітнього процесу. Університет забезпечує доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, освітніх і інформаційних матеріалів. Освітнє середовище є безпечним та сприяє покращенню фізичного та ментального здоров'я учасників. Територія університету повністю доступна для всіх учасників, а інфраструктура підтримує фізичний розвиток здобувачів через спортивні секції та гуртки. Налагоджена чітка взаємодія між гарантом освітньої програми та підрозділами університету, що забезпечує ефективну координацію процесів навчання, моніторинг якості освітнього процесу та своєчасну адаптацію програми до змін у галузі. Діяльність університету регулюється антикорупційними політиками, є ефективні процедури реагування на конфлікти. Вся необхідна інформація доступна для всіх стейкхолдерів без потреби авторизації.

Недоліки

В ОПП недостатньо чітко визначений специфічний фокус. Формулювання окремих складових робочих програм ОК9 і ОК10 мають деяку схожість, ускладнюючи їх чітке розмежування за змістом, завданнями та очікуваними результатами. Потребують уточнення показники, які використовуються для оцінки формування соціальних навичок у здобувачів. Простежено низький рівень мотивації здобувачів до участі у неформальній освіті. Механізм вступу для абітурієнтів з інших спеціальностей фактично реалізується на ОП, але в нормативних документах чітко не прописаний. У нормативних положеннях відсутні детально прописані аспекти модульного контролю та порядок проведення контрольних заходів у дистанційному форматі. Недостатньо деталізовані критерії оцінювання окремих освітніх компонентів. У зв'язку з обмеженою залученістю здобувачів та викладачів до міжнародної діяльності, хоча й існує відповідний потенціал і ресурсна база, варто посилити активність у цьому напрямку. Зміст робочих програм потребує уточнення, зокрема, в частині актуалізації архітектурного термінологічного апарату. Спостерігаються неточності у забезпеченні пропорційності оцінювання практичних дисциплін, зокрема у співвідношенні між теоретичною підготовкою, практичними завданнями та їх оцінюванням. Критерії оцінювання в силабусах та робочих програмах дисциплін визначені недостатньо чітко. Хоча внутрішня політика закладу щодо дотримання академічної доброчесності описана, серед академічного персоналу існують розбіжності у визначенні деяких аспектів перевірки текстових запозичень. Бракує чітких кількісних показників для обґрунтованого прийняття рішень про недопущення робіт до захисту. Не встановлено вимоги щодо наукових напрацювань викладачів у процесі конкурсного відбору, що є важливим для забезпечення відповідності їхнього досвіду та кваліфікації специфіці навчальної дисципліни. На сайті відсутні два силабуси та одна РП. Недостатній рівень доступності будівель на території НУПП обмежує зручність і можливості використання всіма учасниками освітнього процесу. Відсутність асоціації випускників ускладнює підтримку постійного зв'язку між університетом і його випускниками. Механізми працевлаштування випускників недостатньо детально висвітлені на офіційному сайті НУПП та чітко не прописані в нормативних документах. На ОП не організовано системного опитування НПП, випускників та роботодавців. У інституційному репозитарії не повна інформація про кваліфікаційні роботи, зокрема у частині робіт відсутні пояснювальні записки.

Рекомендації

Конкретизувати мету ОП та окреслити цілі з визначенням її специфічного фокусу. Переглянути та уточнити робочі програми практик, забезпечивши чітке розмежування складових, зокрема мети, завдань і результатів навчання, що дозволить здобувачам та стейкхолдерам краще розуміти специфіку кожної освітньої компоненти, розробити критерії оцінювання soft skills для виробничих практик, зокрема комунікації, командної роботи та самоорганізації. Гаранту та групі забезпечення прописати механізм додаткового фахового вступного випробування для вступників з інших ОП у нормативних документах або уніфікувати іспит для всіх абітурієнтів шляхом додавання графічної компоненти до тесту для Вступу 2025. Активізувати залучення здобувачів, що неформальної освіти, шляхом популяризації електронних курсів на відкритих онлайн-платформах протягом року. Розробити чіткі й деталізовані критерії оцінювання для кожного освітнього компонента. Уточнити зміст робочих програм, акцентуючи на актуалізації архітектурного понятійно-термінологічного апарату, щоб вони відповідали сучасним вимогам галузі. Активізувати участь студентів і викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах. Переглянути оцінювання

практичних дисциплін для забезпечення справедливого співвідношення між теоретичними та практичними завданнями, зокрема шляхом чіткого визначення критеріїв оцінки та пропорційності між різними видами навчальних робіт. Уточнити та деталізувати систему критеріїв оцінювання в силабусах і РП всіх ОК, враховуючи кореляцію з очікуваними результатами навчання та змістом ОК. Доповнити робочі програми прикладами екзаменаційних завдань, прописати специфіку модульного контролю та чітко визначити порядок проведення контрольних заходів у дистанційному режимі. Для усунення невизначеності в питаннях академічної доброчесності уточнити критерії допустимих запозичень у кваліфікаційних роботах, у т. ч. графічних зображень, встановити чіткий відсоток запозичень, що допускається для прийняття роботи до захисту, оновити нормативні документи закладу для відображення цих вимог. Чітко визначити конкурсні вимоги, що стосуються наукових напрацювань НПП, зокрема їхньої відповідності профілю навчальної дисципліни, для забезпечення високої якості викладання та академічної компетентності. Адміністрації НУПП визначити конкретні цілі та етапи щодо забезпечення доступності будівель, а також розробити внутрішні рекомендації, що враховують реальні технічні можливості університету. Центру інформаційного забезпечення проконтролювати завантаження всіх елементів кваліфікаційних робіт в інституційний репозиторій. Розглянути можливість створення асоціації випускників. Удосконалити механізми працевлаштування випускників, чітко прописавши їх у нормативних документах та на офіційному сайті НУПП. Розробити анкети та регулярно проводити опитування, а їх результати оприлюднювати на сайті НУПП. Виявлені недоліки не мають значного впливу на загальну якість, проте рекомендується усунути їх до початку наступного навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Архітектура будівель і споруд» <http://surl.li/tzfhxl> в НУПП, розроблена згідно з діючим Стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня. Другий освітньо-професійний рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують формування у студентів професійних знань та умінь в галузі архітектури та містобудування, а також здатності до комунікації, відповідальності та автономії. Змістове наповнення компонентів ОПП «Архітектура будівель і споруд» відповідає таким ПРН Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання (концептуальні та методологічні знання в галузі або професійної діяльності) – ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ВК: сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні, архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність, критика сучасних теорій архітектури, актуальні проблеми архітектури та містобудування, інноваційні будівельні конструкції на основі сучасних матеріалів, виробів і технологій, регіональні особливості національної архітектури, методи гармонізації фасадних композицій, евристичні методики проєктування в галузі архітектури будівель і споруд, методики контекстуального підходу в архітектурі, методи вдосконалення архітектури житлових та громадських будівель; уміння (спеціалізовані навички і методи для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ОК6, ОК10, ВК: архітектурне проєктування. Реконструкція архітектурного об'єкту, виробнича практика (переддипломна), кваліфікаційна робота, архітектура сакральних об'єктів, архітектура багатофункціональних комплексів, охорона нерухомих об'єктів культурної спадщини, реконструкція та капітальний ремонт будівель, споруд і їх комплексів; комунікація (вільне спілкування з питань сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою, суспільством; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності) – ОК4, ОК9, ВК: ділова іноземна мова, виробнича практика (дослідницька), спецкурс в галузі архітектури будівель і споруд; відповідальність і автономія (демонстрація авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у професійній діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ОК5, ВК: архітектурне проєктування. Багатофункціональний житловий комплекс, охорона нерухомих об'єктів культурної спадщини, теорія архітектури сталого розвитку, екореконструкція будівель.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У 2023 р. в НУПП затверджено документ «Стратегія розвитку в умовах правового режиму воєнного стану» <http://surl.li/oivhvy>. У цьому документі місія ЗВО передбачає впровадження позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародних рівнях, формування майбутнього нашої країни. Така місія узгоджується з метою ОПП «Архітектура будівель і споруд» (ст. 5) <http://surl.li/jrrzpz>, яка полягає в забезпеченні здобувачів вищої освіти спеціалізованими знаннями, вміннями та навичками у сфері архітектури та містобудування. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних проєктувати будівлі й споруди різного функціонального призначення, враховуючи сучасні вимоги сталого розвитку, естетики, безпеки та інноваційних технологій. Мета освітньої програми є чіткою, актуальною та відповідає викликам сучасного світу, сприяючи формуванню конкурентоспроможних фахівців, які готові інтегруватися у професійне середовище як на українському, так і на міжнародному рівнях. Для забезпечення відповідності вимогам Стандарту вищої освіти якості ОП щорічно підлягає самоаналізу (зустріч 7). Це підтверджено внесеними змінами в ОП за 2024 р. порівняно з 2023 р. <http://surl.li/bemaud>. Хоч це не зазначено у відомості про самооцінювання, ЕГ встановила, що мета корелює із Стратегією розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. <http://surl.li/upnhoj> та відповідними змінами до неї <http://surl.li/ieevza>, що також підтверджено на зустрічі 1 із керівником та менеджментом ЗВО у т. ч. В. М. Вадімовим, директором ННІ АБЗ НУПП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета (ст. 5) та програмні результати (ст. 8-10), зазначені в ОПП «Архітектура будівель і споруд», сформульовані відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, корелюють зі спеціальністю 191 Архітектура та містобудування та спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. ЕГ зазначила, що формулювання мети не чітко відображає унікальні особливості ОП і відмінності від аналогів. Водночас, під час зустрічей (Зустріч 2, 4) встановлено, що специфічною особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін аналітичного та прикладного спрямування на основі практико-орієнтованого підходу. Це забезпечується тісною співпрацею із роботодавцями, зокрема через їхню участь у розробці програм навчання (Додаток 8) та залученості до проведення практичних занять (Зустріч 5). Такий підхід сприяє формуванню СК та ПР, які закріплюються і розвиваються під час проходження практики у реальних умовах професійної діяльності (підтверджено під час зустрічі 5 із роботодавцями). Під час візиту у змішаній формі до ЗВО ЕГ пересвідчилася, що мета та ПРН ОП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін: здобувачів та роботодавців. Так до складу робочої групи ОПП «Архітектура будівель і споруд» 2024 р. увійшла здобувачка першого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП спеціальності 191 Архітектура та містобудування НУПП – М. Кандиба (ОП 2024 р., ст. 3). Під час розгляду та обговорення проєкту ОП <http://surl.li/sgzzjr>, що було підтверджено ЕГ під час зустрічі 4 із здобувачами, свої побажання висловили М. Кандиба (ст. гр. 501-АБ) щодо зміни назви вибірових блоків задля кращого розуміння їхнього змісту, І. Довженко (ст. гр. 601-АБ) щодо збільшення кількості практичних занять та їх наповнення, І. Тегза (ст. гр. 601-АБ) щодо уточнення змісту вибірових навчальних дисциплін, А. Яворовський (ст. гр. 601-АБ) виступив із підтримкою ВК. Побажання роботодавців, у т.ч. С. Верховода, В. Гузіка, Е. Зубашича, М. Шевельова, відзначені у додатку 1 <http://surl.li/hujtie> та підтверджені Е. Зубашичем, В. Гузіком та М. Шевельовим під час зустрічі 5 із роботодавцями. Загалом, ці побажання стосувалися вдосконалення практичних загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти і аргументували це потребами сучасного ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі ретельного аналізу сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту. При формулюванні цих складових враховувалися кращі практики як українських (КНУБА <http://surl.li/orszte> та НУЛП <http://surl.li/hhgkul>), так і іноземних (Краківської політехніки імені Т. Костюшка <http://surl.li/mubmfu>, Білостоцької політехніки <http://surl.li/aplnmg>, Варшавської політехніки <http://surl.li/stlnwc> (Польща), Університету Монса <http://surl.li/qftsed> (Бельгія), Університету Бата <http://surl.li/taxagb> (Велика Британія), Технічного університету Штутгарта <http://surl.li/yvblle> (Німеччина) освітніх програм. Кожна з них максимально враховує специфічні потреби своєї країни, водночас маючи спільні риси. Зокрема, значну увагу приділено питанням збереження історичної спадщини, забезпечення сталого розвитку та впровадження сучасних будівельних конструкцій і технологій. Ці

ключові аспекти стали основою для розроблення програми, яка не лише відповідає актуальним запитам професійної спільноти, але й сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, адаптованих до сучасних умов та викликів галузі. Згідно з відомістю про самооцінювання, для реалізації мети та досягнення програмних результатів навчання (РНО1, РНО2, РНО4, РПО5, РНО7, РНО9) були враховані сучасні тенденції розвитку архітектурної науки та спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Специфічний фокус ОП визначається особливостями розвитку регіону, зокрема його соціально-економічними, культурними та інфраструктурними потребами (підтверджено під час зустрічі 2). Такий підхід уможливорює адаптувати освітній процес до актуальних викликів і перспектив регіонального розвитку, формуючи у здобувачів компетентності, необхідні для ефективної реалізації професійних завдань у місцевому контексті. Водночас, саме трактування мети та особливостей ОП не достатньо відрізняє її від типових і тих, що реалізуються на всеукраїнському рівні, наприклад у КНУБА (ст. 5-6) <http://surl.li/orszte> та НУЛП (ст. 4-5) <http://surl.li/hhgkul>.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП чітко узгоджується із місією та стратегією закладу вищої освіти, а її зміст враховує особливості регіонального та галузевого контексту. Програма була розроблена на основі глибокого аналізу аналогічних освітніх програм, що забезпечило інтеграцію сучасних тенденцій та реагування на актуальні виклики в галузі архітектури будівель і споруд. Процес розробки ОП здійснювався із залученням широкого кола зацікавлених сторін, зокрема роботодавців і представників академічної спільноти. Це сприяло створенню програми, орієнтованої на актуальні потреби ринку праці та інноваційні виклики в професійній сфері.

Недоліки

В ОП недостатньо чітко визначений специфічний фокус. Деталізувати механізми самооцінювання шляхом інтеграції підтверджуючих посилань на реалізацію ключових елементів програми.

Рекомендації

Під час чергового оновлення ОП конкретизувати мету та окреслити цілі з визначенням її специфічного фокусу. ОП повністю відповідає критерію 1 та має несуттєві недоліки, які можуть бути усунені в найкоротший термін – впродовж року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП відповідає вимогам ст. 5 Закону України Про вищу освіту (розділ II, п. 5 ст. 5) і складає 90 кредитів ЄКТС (ст. 5) <http://surl.li/izpecz>. Обов'язкові освітні компоненти, які спрямовані на здобуття загальних та фахових компетентностей, становлять 65 кредитів ЄКТС (73 % від загального обсягу), а дисципліни за вибором — 25 кредитів ЄКТС (27 % від загального обсягу ОП). Це відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування <http://surl.li/ylwptb> наказ МОН від 09.05.2022 № 418. Обов'язкові компоненти програми розподілено на цикл загальної підготовки (13 кредитів) та цикл професійної підготовки (52 кредити), зокрема 18 кредитів виділено на магістерську кваліфікаційну роботу (ст. 11-12, <http://surl.li/izpecz>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП розроблений з урахуванням чіткої структури. ОК логічно розподілені за семестрами і роками. Послідовність вивчення ОК відображено в структурно-логічній схемі ОП (ст. 13-14), <http://surl.li/izpecz>, повністю відповідає змісту НП <http://surl.li/crviwi> та, в цілому, забезпечує досягнення заявлених цілей, ЗК, СК та РН. ОП включає обов'язкові (ОК1 – ОК11) та вибіркові (УВМ1, 1М1 – 1М6, 2М1 – 2М6) компоненти. Встановлено, що заявлені програмні результати (РН1 – РН17) досягаються через обов'язкові освітні компоненти, однак у процесі аналізу РП ОК та силабусів, виявлено окремі аспекти, які недостатньо враховані під час формування матриці відповідності. Згідно з нею РН8 забезпечується ОК7 актуальні проблеми архітектури та містобудування, ОК10 виробнича практика (переддипломна) та ОК11 кваліфікаційна робота. Також ЕГ зауважено, що ОК5 архітектурне проектування. Багатофункціональний житловий комплекс та ОК6 архітектурне проектування. Реконструкція архітектурного об'єкту забезпечують майже ідентичні програмні результати. Під час зустрічі 2 та резервній зустрічі із НПП, що відбулася 19.11.2024 р., а також за результатами аналізу РП <http://surl.li/szugzi>, <http://surl.li/qusadv> з'ясовано, що ці компоненти орієнтовані на різні аспекти проектування. Зокрема, ОК05 фокусується на створенні комплексних житлових об'єктів із урахуванням багатофункціональності, тоді як ОК06 спрямоване на проектування реконструкцій з акцентом на збереження архітектурних елементів. Отримані докази та проаналізовані факти дають підстави вважати, що ОП загалом відповідає даному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Архітектура будівель і споруд повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП. Підготовка здобувачів здійснюється шляхом поглибленої теоретичної (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8) та практичної підготовки, через виконання розрахунково-графічних робіт (ОК5 та ОК6), проведення групових ділових ігор, аналітичних звітів; презентацій результатів виконаних завдань та досліджень у групах, інших видів індивідуальних та групових завдань (ОК1), проходження дослідницької та переддипломної практики (ОК9 та ОК10), виконання кваліфікаційної роботи (ОК11). Основний фокус ОП (ст. 6) <http://surl.li/izpecz>, передбачає оволодіння визначеними компетентностями спеціальності 191 Архітектура та містобудування і спрямований на формування вмінь та навичок з проектування будинків і споруд житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єрів та обладнання; архітектурно-містобудівних комплексів; об'єктів благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, виконання проєктів реконструкції та реставрації об'єктів архітектури та містобудування, розпланування територій (частин територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; проведення наукових досліджень у сфері архітектури та містобудування. Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОП – загалом їх одинадцять, що охоплюють 65 кредитів ЄКТС, включаючи дослідницьку та переддипломну практики (ОК9 та ОК10), а також підготовку кваліфікаційної роботи (ОК11). Вибіркова частина складає 25 кредитів ЄКТС, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі підсилюють фахові компетентності (наприклад, ОК1 підсилює 2М6, а ОК5 – 2М5 і 2М6). В рамках вибірових дисциплін увага спрямовується на вивчення вільного майнору із циклу загальної підготовки та опанування циклу професійної підготовки, що стосується нового будівництва архітектурних об'єктів (Мейджор 1) і реконструкції та експлуатації будівель і споруд (Мейджор 2). В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями встановлено, що зміст освітніх компонент ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності, як на теренах України, так і за кордоном (Зустрічі 4, 5).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В НУПП процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та механізм їхнього функціонування зазначені на офіційному сайті НУПП <http://surl.li/hgmott> та регламентовані такими внутрішніми нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (ст. 10, п. 3.9.3 та ст. 13, п.3.15) <http://surl.li/xktnbh> та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/cnwtjb>. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача у вигляді переліку обов'язкових і вибірових ОК відображається в індивідуальному плані здобувача, форма та процедура оформлення якого регламентована цими положеннями. Обсяг вибірових дисциплін складає 25 кредитів ЄКТС (27 % від загального обсягу ОПП), що відповідає пп. 15 п. 1 ст.62 Закону України Про вищу освіту. Відповідно до положення про вільний вибір навчальних дисциплін, вибірка складова індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти формується з майнорів – сукупності дисциплін непрофільної для здобувача освіти підготовки, та мейджорів – професійного блоку, дисципліни якого формують професійні компетентності здобувача (п. 1.3, ст. 2). Вибіркові ОК індивідуального плану здобувачів ОПП «Архітектура будівель і споруд» формуються з вільного майнору (УВМ1) <http://surl.li/qfgabi> обсягом 4 кредити ЄКТС та двох блоків навчальних дисциплін (Мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за освітньою програмою «Нове будівництво архітектурних об'єктів») та Мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за освітньою програмою «Реконструкція та експлуатація будівель і споруд»), загальним обсягом 21 кредит ЄКТС кожен. Перелік навчальних дисциплін, що включаються до каталогу вибірових дисциплін

університету та каталогів вибіркових дисциплін факультетів/навчально-наукових інститутів затверджується наказом по університету і оприлюднюється на офіційному сайті університету <http://surl.li/qpxhjh>. На зустрічі 4 зі здобувачами ОП було підтверджено інформацію щодо вибіркових дисциплін і уточнено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії. До звіту долучено матеріали щодо вибору дисциплін (вибірково списки студентів, які обрали різні навчальні дисципліни та індивідуальні навчальні плани (Додаток 2). Експертна група відзначила, що блочна система вибору дисциплін, передбачена освітньою програмою, тільки частково сприяє забезпеченню вільного вибору здобувачів і створенню індивідуальних траєкторій навчання. Водночас, під час зустрічі 4 зі здобувачами здобувачі, студентка другого курсу Поліна Остапенко підкреслила, що запропонований підхід є зрозумілим і логічним. Крім того, здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики, тему розрахунково-графічної роботи та кваліфікаційної магістерської роботи. Аналіз зібраних даних і отриманих фактів дає підстави зробити висновок, що освітня програма загалом відповідає даному підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується п. 4.5 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/pfvdjv> та Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/lyyzod>), а також заміткою на сайті НУПП <http://surl.li/sguxgs>. Практична підготовка здобувачів ОП передбачає виробничу дослідницьку та переддипломну практики (ОК9 та ОК10) загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС в третьому семестрі. Здобувачі розповіли, що бази практик обирають самостійно. У 2024 р. такою базою стало ПП «Архітон-7» у м. Полтава (Додаток 2). За результатами практики ОК9 і ОК10 здобувач зобов'язаний крім звіту (приклад у додатку 5), надати щоденник проходження практики з відгуком керівника практики від організації – бази практики, завіреним печаткою. Приклад наказу, повідомлення та щоденник практики додано (Додаток 2). ЕГ відзначено, що робочі програми ОК9 і ОК10 мають ідентичне формулювання окремих її складових, що ускладнює чітке розмежування їхнього змісту та завдань. Під час зустрічі гарант ОП пояснила ключові відмінності між двома ОК. Зокрема, зазначено, що ОК9 спрямована на практичне впровадження здобувачами отриманих теоретичних знань, зокрема шляхом участі у підготовці проєктної документації та аналізі отриманих даних. У свою чергу, ОК10 акцентує увагу на завершальних етапах підготовки кваліфікаційної магістерської роботи, які включають остаточне оформлення графо-аналітичного матеріалу, фіналізацію конструктивних рішень і розробку ескізу експозиції, який відповідає вимогам презентаційних стандартів. Задоволеність здобувачів практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Зустріч 4, 5). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять або проходили практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 5 з роботодавцями). Також, на зустрічі було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері, комунікації з клієнтами та використання сучасного програмного забезпечення для архітектурного проєктування. Враховуючи результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами, які забезпечують бази практики, а також наявні матеріали ЕГ констатує, що організація та якість практичної підготовки здобувачів ОПП «Архітектура будівель і споруд» знаходиться на достатньому рівні та загалом відповідає даному підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички здобувачів ОПП «Архітектура будівель і споруд» пов'язані з їхньою здатністю спілкуватися іноземною мовою (ОК4), знанням і вмінням використовувати інформаційні технології та здатністю спілкуватись з представниками інших професійних груп на базі практик. За результатами зустрічі з НПП та здобувачами з'ясовано, що комунікативні, організаційні та інші соціальні навички здобувачів формуються обов'язковими ОК на заняттях під час виступів, презентацій РГР та їх колективного обговорення, дискусій. У звіті про самооцінювання зроблено акцент на таких комунікативних навичках як, здатність до критичного мислення (ОК1, ОК3, ОК7), формування комунікативних навичок (ОК3, ОК5, ОК6, ОК7), умінь працювати в команді (ОК9, ОК10), навички листування (ОК4) та навички до самоорганізації (протягом усього періоду навчання). Під час вивчення деяких тем ОК (наприклад тема 7 Організація архітектурної діяльності, саморозвиток архітектора на ОК 7, РП <http://surl.li/wudccl> (ст. 8) розглядаються питання напруження soft skills. Окремі здобувачі у рамках розвитку soft skills беруть участь у студентських конференціях (наприклад у 2024 р., Б. А. Гегало, Д. К. Демусенко та М.І. Кандиба взяли участь у 76-й науковій конференції НУПП (Додаток 1). Під час зустрічі із здобувачами (Зустріч 4), ЕГ зауважила, що студенти другого року навчання демонструють більшу впевненість, розкутість і здатність до ефективної комунікації порівняно зі здобувачами першого курсу. З метою оперативного реагування та сприяння розвитку soft skills у здобувачів, рекомендується запровадити додаткові інструменти моніторингу напруження soft skills, зокрема через рефлексивні звіти, а також запровадити методику оцінювання цих навичок під час виробничих практик.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів, виражений у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), відповідає вимогам чинного законодавства, забезпечує належне фактичне навантаження здобувачів та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Формування НП відповідає вимогам чинного законодавства, проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП <http://surl.li/hxpnqw>, зокрема пп. 3.1 та 3.10). Результати проведеного ЕГ аналізу ОПП «Архітектура будівель і споруд» та НП за 2024-2026 н.р. (<http://surl.li/qhdjgr>), а також Індивідуальних навчальних планів здобувачів (Додаток 2) свідчать про пропорційний розподіл кредитів ECTS (25/35/30), зумовлений вагою та складністю освітніх компонентів. Фактичне навантаження здобувачів ОПП відповідає плановому. Відповідно до ОП частка аудиторної роботи складає 23% (628 год.) від загального обсягу навчального навантаження (2700). Обсяги аудиторних годин на вивчення дисциплін та годин на самостійне вивчення в цілому є збалансованими. У третьому семестрі передбачені дослідницька та переддипломна практики (ОК9 та ОК10) загальним обсягом 12 кредитів, а також виконання магістерської кваліфікаційної роботи обсягом 18 кредитів. Під час спілкування здобувачі ОПП не висловили зауважень щодо рівномірності розподілу навантаження. Отримані докази та проаналізовані факти дають підстави вважати, що ОП відповідає даному підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП «Архітектура будівель і споруд» наразі не здійснюється. На сайті НУПП є положення <http://surl.li/fhshlg>, що визначає порядок здобуття вищої або фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Для її розвитку запроваджуються наступні заходи: проходження дослідницької та переддипломної практик в архітектурно-містобудівних організаціях; залучення представників роботодавців, професіоналів та експертів галузі до проведення аудиторних занять; організація всеукраїнських та міжнародних конкурсів і науково-дослідних екскурсій за участю провідних українських архітектурно-містобудівних організацій; ініціація всеукраїнських та міжнародних програм і проектів за участю світових та українських провідних архітектурно-містобудівних організацій і інститутів; залучення роботодавців до перегляду освітніх програм, навчальних планів та тематики кваліфікаційних робіт; а також організація стажувань та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій і установ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед 17 Глобальних цілей сталого розвитку для закладів вищої освіти особливою є Ціль 4: Якісна освіта — «Забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення навчання впродовж усього життя для всіх». Досягнення цієї мети в першу чергу забезпечується через розвиток «soft skills» — комплексу загальних, універсальних навичок, які входять до освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд». Зміст окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8 – ст. 11-12, ОП: <http://surl.li/kjrwij> враховує сучасні соціальні, екологічні та економічні цілі розвитку людства (прописані у додатку 2), які окреслені в резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, зокрема, необхідність забезпечення та методи досягнення вимог енергоефективності, інклюзивності, соціальної рівності, екологічності, стійкого розвитку населених пунктів та стійкої інфраструктури. Також у закладі вищої освіти приділяється значна увага підтримці очної форми навчання, що включає реалізацію заходів, навіть в умовах постійних тривог.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма має чітку і логічно структуровану побудову, з розподілом змісту за семестрами та роками навчання, що забезпечує поступовий розвиток компетентностей. Зміст програми повністю відповідає предметній області, визначеній для спеціальності і забезпечує формування необхідних знань та навичок для професійної діяльності. Освітні компоненти ОП взаємопов'язані та органічно доповнюють один одного.

Недоліки

Формулювання окремих складових робочих програм ОК9 і ОК10 мають деяку схожість, що може ускладнювати їх чітке розмежування за змістом, завданнями та очікуваними результатами. Не зазначено, які конкретні кількісні показники використовуються для оцінки формування соціальних навичок у здобувачів.

Рекомендації

До 30.06.2025 р. переглянути та уточнити робочі програми практик ОК9 і ОК10, забезпечивши чітке розмежування їхніх складових, зокрема мети, завдань і результатів навчання, що дозволить здобувачам та стейкхолдерам краще розуміти специфіку кожної освітньої компоненти. У цей самий термін розробити критерії оцінювання soft skills для виробничих практик, зокрема комунікації, командної роботи та самоорганізації, що сприятиме більш точному моніторингу розвитку цих навичок у здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання <http://surl.li/swhsai> та додатки до них <http://surl.li/zptjbk> розміщені на офіційному сайті НУПІ у вкладці Інформація-Про вступну кампанію 2024. У правилах прийому описані вимоги до вступників, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, процедура конкурсного відбору, його організація та проведення, спеціальні умови участі у вступній кампанії, умови переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. У п. 1.4. цього ж документу (ст. 3) зазначено, що для вступників у 2024 р. виділено 1045 місць у гуртожитках. У додатках 1-14 розміщено перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошено прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, графік роботи консультативного центру та приймальної комісії, інформація для абітурієнтів щодо поселення в гуртожитки, перелік партнерських організацій, з якими укладено договір про дистанційне проведення вступних іспитів для іноземних громадян, критерії оцінювання мотиваційного листа, перелік акредитованих освітніх програм (спеціальностей). Всі розділи Правил прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП регламентується Правилами прийому на навчання <http://surl.li/yiowvy> та програмою фахового вступного випробування (далі Програма) <http://surl.li/tcavkb>. ЕГ виявила неузгодженість між Програмою і фактичним станом проведення додаткового вступного випробування для вступників на базі іншої спеціальності. Так у Програмі зазначено (ст. 2), що освіту за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування продовжують студенти, які отримали кваліфікацію «Бакалавр архітектури» та успішно здали вступний іспит. Фахове вступне випробування передбачає тестову перевірку знань абітурієнтів, що складається з наступних дисциплін: ландшафтна архітектура, основи екології, основи містобудування, основи та методи архітектурного проектування, інженерний благоустрій та транспорт. Перед фаховим вступним випробуванням відповідно до графіка проводиться консультація для вступників в очній формі та/або у форматі відеоконференції за допомогою онлайн-сервісу ZOOM. Фахове вступне випробування проводиться в очному та дистанційному синхронному режимах, протягом 60 хвилин. Вступники, які допущені приймальною комісією до складання фахового вступного випробування у дистанційному форматі, мають бути попередньо зареєстровані на інтернет-платформі дистанційного навчання університету <https://dist.nupp.edu.ua>. Для входу до інтернет-платформи дистанційного навчання університету вступники повинні отримати в приймальній комісії логін та пароль. Можливість складання вступного випробування у очному та дистанційному форматах демонструє високий рівень забезпечення дистанційного освітнього середовища на ОП та оперативне реагування на виклики сучасності і дозволяє проводити вступне випробування за нестабільних умов. На зустрічі 2 гарантом роз'яснено умови вступу на ОП для абітурієнтів з інших спеціальностей, надано інформацію, що для них проводиться додаткове вступне випробування у вигляді клаузури для перевірки графічних навичок. Таким чином механізм вступу для абітурієнтів з інших спеціальностей фактично реалізується на ОП (Додаток 3). Це також підтверджено на зустрічі з випускниками, але в нормативних документах такий механізм чітко не прописаний.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання регулюється відповідними документами (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеню та працівниками права на академічну мобільність <http://surl.li/txannk> та Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/xkcwhz>). У п. 1.4. зазначено, що учасниками академічної мобільності (програм та інших її форм) можуть бути здобувачі вищої освіти ступеня бакалавра, магістра, доктора філософії та доктора наук за денною (очною) формою здобуття освіти (з відривом від виробництва), що здобувають відповідний ступінь в НУПП, або працюють за основним місцем роботи на посадах НПП або інших працівників в НУПП. У п. 1.5. зазначено, що академічна мобільність здійснюється на підставі укладених угод про співробітництво, партнерських договорів тощо між НУПП та іноземними, українськими ЗВО або групою ЗВО різних країн. У п. 3.11. право на академічну мобільність також може бути реалізоване Учасниками за власною ініціативою за умови позитивного рішення адміністрації НУПП, прийнятого на підставі подання та індивідуального запрошення від закладу освіти (наукової установи). Інформування здобувачів, підготовку договорів та контроль заповнення необхідних документів здійснює відділ міжнародних зв'язків спільно з юридичним відділом (Зустріч 7). Перезарахування результатів навчання здійснюється з використанням кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, прийнятої у державі закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS (п. 4.2 цього положення). У п. 4.3. перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення ОК (академічної довідки або іншого аналогічного документу), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, засвідченого в установленому порядку в закладі-партнері. Ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/xkcwhz>. У п. 6.5 зазначено, що результати складання академічної різниці фіксуються у відомості обліку успішності, навчальній картці та індивідуальному навчальному плані здобувача. В період з 05.02.2024 р. по 22.06.2024 р. студентка, яка навчалася за ОПП "Архітектура будівель і споруд" Остапенко П.О., брала участь у довгостроковій програмі кредитної академічної мобільності Еразмус+ в університеті Estonian University of Life Sciences (м. Тарту, Естонія) (наказ від 12.01.24 № 19 ф.а). Результати навчання були перезараховані на основі академічної довідки (додаток 3, зустріч 7).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті розроблена процедура визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/gbmdgf>, розміщеним на сайті ЗВО у вкладці Неформальна освіта <http://surl.li/mrlifp>. Відповідно до п. 5.2.1. (ст. 5) Здобувач вищої освіти звертається до декана факультету / директора навчально-наукового інституту із заявою з проханням про проведення оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. До заяви здобувач подає декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію. Згідно з п. 5.2.3. комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації. На сайті НУПП також розміщено алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, форми заяви та декларації та контакти відповідних дирекцій/деканатів інститутів/факультетів для отримання роз'яснень та детальної інформації очно та онлайн. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що вони проінформовані про процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, але поки не мали потреб нею скористатися.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, відповідають вимогам законодавства. Програма вступного іспиту враховує особливості ОП. Напрацьовані процедури визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті. ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.3, 3.4; є часткова невідповідність за підкритеріями 3.2. Зазначені недоліки є несуттєвими, не знижують якість підготовки здобувачів та можуть бути виправлені у процесі провадження освітньої діяльності. Можливість складання вступного випробування у очному та дистанційному форматах дозволяє оперативно реагувати на виклики сучасності і проводити вступне випробування за нестабільних умов.

Недоліки

Механізм вступу для абітурієнтів з інших спеціальностей фактично реалізується на ОП але в нормативних документах такий механізм чітко не прописаний. Низький рівень мотивації здобувачів до участі у неформальній

Рекомендації

Гаранту, групі забезпечення прописати механізм додаткового фахового вступного випробування для вступників з інших ОП у нормативних документах або уніфікувати іспит для всіх абітурієнтів шляхом додавання графічної компоненти до тесту для Вступу 2025, активізувати залучення здобувачів, що неформальної освіти, шляхом популяризації електронних курсів на відкритих онлайн-платформах протягом року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОП здійснюється в очній формі через різні види занять: лекції (ОК1-ОК8, 1М1-1М6, 2М1-2М6), практичні заняття (ОК1-ОК8, 1М1-1М6, 2М1-2М6), індивідуальні заняття (ОК1, ОК4, ОК5, 1М2, 2М5, 2М6), консультації (ОК1-ОК8, 1М1-1М6, 2М1-2М6), індивідуальні завдання (ОК5, ОК6), самостійну роботу, практичну підготовку (ОК9, ОК10) та контрольні заходи за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення (Додаток 7). Аналіз матриці відповідності ОП, змісту робочих програм та силабусів <http://surl.li/unnlrt> підтверджує, що форми та методи навчання сприяють досягненню цілей і програмних результатів освітньої програми в повному обсязі. Результати зустрічей зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками підтверджують ефективність вибору методів навчання. Також ЕГ зауважила, що у навчальному процесі наявна практика реалізації командних проєктів, т. зв. ділової гри «Конкурс» для 1М5. Основними методами оцінювання є стандартизовані тести (ОК2, ОК3, ОК4, 1М2, 2М2). Також використовується накопичувальна система балів за виконання окремих етапів робіт. Однак у нормативних документах ЕГ не чітко прописані критерії нарахування балів за виконані завдання протягом семестру (ОК5, ОК6). У межах цієї ОК проводяться презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Робочі програми ОК та ВК, що розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/sbelic> є у вільному доступі та доступні для скачування. Здобувачі самостійно формують свою освітню траєкторію через особистий кабінет здобувача в електронній системі Portal <https://portal.nupp.edu.ua/> відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/vfxxdf>. На зустрічі 4 П. Остапенко та М. Кандиба розповіли про процедуру вибору ВК та підтвердили її вільний вибір через електронний кабінет здобувача. Відтак вони самостійно обирали один із двох блоків за спеціальністю та дві дисципліни із університетського каталогу <http://surl.li/aabcku>. Академічна свобода забезпечена можливістю вибору теми кваліфікаційної роботи, курсового проєкту та РГР (ОК5 та 1М2). Також здобувачам надано можливість самостійно обирати місця проходження дослідницької та переддипломної практики (ОК9 та ОК10) та керівника кваліфікаційної роботи (підтверджено на зустрічі 4). У разі переходу на дистанційне навчання, у НУПП передбачене використання системи Moodle (Резервна зустріч із академічним персоналом). Здобувачі забезпечені вільним доступом до необхідної інформації через сайт НУПП та кафедри, зокрема, графіка навчального процесу <http://surl.li/ncqcov>, силабусів <http://surl.li/unnlrt> та РП <http://surl.li/sbelic>. Також здобувачі долучаються до обговорення та вирішенні питань щодо покращення освітнього процесу (зустріч 6), наукової діяльності та регулярно долучаються до загальноуніверситетських і програмних опитувань <http://surl.li/hforbt>, ключових етапів розвитку ОП, зокрема розгляду на засіданнях кафедр і Вчених рад (Додаток 4, зустріч з гарантом, зустріч 6).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті НУПП доступні нормативні документи, у вкладках Офіційна інформація-Документація-Положення, зокрема Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nytszb>. У вкладках Діяльність-Освітня діяльність- Розклад-Графік навчального процесу розміщено Графік навчального процесу на 2024-2025 нр <http://surl.li/tufjld>, у цій же вкладці здобувач може дізнатися розклад занять, але тільки через особистий кабінет, в якому потрібно зареєструватися, отримати логін і пароль, або одразу зайти на Розклад через вкладку Студентам. У вкладці Діяльність- Освітня діяльність-Ліцензування та акредитація розміщено дві ОП: 2023 р. та 2024 р. На сайті кафедри АБД навчальні дисципліни <http://surl.li/nkwggt>, обов'язкові і вибіркові ОК чітко розподілені, кожна ОК має опис і посилання на силабус. У вкладці Робочі програми <http://surl.li/fpurni> завантаженні РП і є доступними для скачування. У РП ОК описані засоби оцінювання результатів навчання, для курсових проєктів розписані критерії оцінювання КП (1М2, 2М2). У РП новітній, за останні 5 років перелік рекомендованої літератури із врахуванням

власних публікації за даною ОК, посиланням на методичні вказівки (2023-2024 року видання), закордонні видання. На зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що інформація про цілі та зміст ОК, оцінювання завдань надається на початку навчального семестру. На сайті кафедри у вкладці Оцінювання якості підготовки здобувачів та результати опитування здобувачів у першому <http://surl.li/hfopb> та другому <http://surl.li/finvfa> семестрах 2023-2024 н.р., показано високий рівень задоволеності ОП (95,1% та 91,4%). Також високо оцінено викладання дисциплін (ОК1 – ОК6), відмічено, що викладачі на першому занятті чітко та зрозуміло пояснюють критерії, порядок, форми та строки поточного та підсумкового контролю знань; всі викладачі є відкритими для спілкування та доступними для зворотного зв'язку (консультування) і використовують методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок; компоненти ОПП є корисними для подальшої професійної діяльності і мають актуальний та сучасний зміст, це також підтвердили здобувачі на зустрічі 4.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Можливості наукової діяльності ЗВО висвітлені на сайті у вкладці Наука та інновації <http://surl.li/duxylk>. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях різних рівнів (наприклад збірник тез доповідей університетської конференції <http://surl.li/kmapmv>), у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (Зустріч 4). Наукова робота кафедри АБД висвітлена на сайті кафедри <http://surl.li/onnyju> з її основними науковими напрямками, результатами НДР і НПП і здобувачів, публікаціями та участю у конференціях та конкурсах. У вкладці Новини <http://surl.li/vsymtb> є інформація про роботу студентського наукового гуртка «DasA», проте окремої вкладки гуртка не виявлено. Наукова складова ОП забезпечується РН02,07 в ОК1, ОК7, ОК8, ОК9 та ОК11. Дисципліни ОК3, ОК5, ОК6, ОК8 – сприяють розвитку проектних і дослідницьких навичок, а виконання реальних проєктів передбачено практиками ОК9 та ОК10 (зустріч 5, зустріч з випускниками). Кваліфікаційні роботи виконуються під керівництвом досвідчених викладачів і практиків, з акцентом на вирішення реальних проблем архітектури <http://surl.li/xhrhfj>. Структура магістерської роботи є чітко прописаною у методичних вказівках, а її наукова складова становить не менше як 30% від загальних креслень. Результати досліджень здобувачів публікуються у збірниках тез доповідей університетської конференції (Додаток 4). У НУПП наявна практика залучення здобувачів до всеукраїнських науково-практичних подій. Однак, із початком повномасштабного вторгнення така практика була призупинена. Про бажання відновити таку практику йшлося на резервній зустрічі із академічним персоналом.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП <http://surl.li/elrlap> в НУПП запроваджено і забезпечується річний цикл моніторингу ОП (п. 2.3 положення). В Положенні про освітні програми НУПП <http://surl.li/zdqdy1> передбачено щорічний моніторинг та перегляд ОП з урахуванням результатів моніторингу. НПП оновлюють зміст ОК, враховуючи сучасні наукові досягнення та практичний досвід у сфері архітектури. Наприклад д-р арх. В. Вадімов є експертом міжнародного проєкту GIZ «Інтегрований розвиток міст (теми 1-4); д.т.н. А. Павліков є керівником наукової школи «Дослідження залізобетонних і кам'яних конструкцій, що зазнають складних деформацій», де він в межах ОК8 вніс зміни до змісту теми 3 «Удосконалені конструктивні системи та будівлі на їх основі», теми 4 «Безкапітельно-безбалкова каркасна конструктивна система», теми 8 «Конструкції збірних безбалкових перекриттів» (Додаток 4). У ОП 2024 р. додано ОК7 (к.арх. доц. Тишкевич О.П.) із загальним оглядом проблематики сучасної архітектури (тема 1), екології та сталого розвитку (тема 2), сучасних урбаністичних концепцій (тема 3), інклюзивності (тема 4), специфіки проєктування в історичному середовищі (тема 5), впливу сучасних будівельних та інформаційних технологій на розвиток архітектури та містобудування (тема 6), нових тенденцій в організації архітектурної діяльності (тема 7), проблем проєктування багатофункціональних комплексів (тема 8) (Додаток 4). В межах ОК3 доц. А. Дмитренко інтегрував у навчальний процес матеріали власних наукових публікацій, опублікованих у виданнях SCOPUS і Web of Science та присвячених питанням взаємного впливу культур різних країн, а також скоригував питання розвитку неоісторизму на пострадянському просторі (тема 3) (Додаток 4). При оновленні ВК 2М5, доц. А.Дмитренко доповнив теми 4, 5, 6 актуальними питаннями улаштування споруд цивільного захисту. З метою висвітлення екологічних аспектів реконструкції будівель до ОП було включено новий вибірковий ОК 2М4 з врахуванням основних положень започаткованої Європейським Союзом у 2021 р. політики New European Bauhaus (NEB) <http://surl.li/vxrzdz> (Додаток 4). Викладачі проходять стажування у міжнародних навчальних і наукових установах, таких як архітектурний факультет Університету Монс (Бельгія), де переймають практики енергоефективного проєктування, беруть участь у літніх школах із Білостоцькою політехнікою (Польща). Основні результати наукової діяльності НПП відображено на сайті кафедри <http://surl.li/pjxfcc>. Впровадження сучасних прогресивних практик забезпечують НПП кафедри, які є сертифікованими архітекторами (доц. А. Дмитренко, доц. В. Ніколаєнко, доц. О.Тишкевич) та залучення фахівців-практиків (В.Гузік, гол. Арх. проєктів ТОВ АРХІМІСТО-БУД, голова Полтавського від. Архітектурної Палати НСА України) (зустріч 5).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ЗВО висвітлена на сайті <http://surl.li/cejbjj>, де подано інформацію про інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності НУПП, партнерів, грантові програми, міжнародні стажування, програми подвійного диплому, навчання іноземних студентів та ін. Згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеню та працівниками права на академічну мобільність <http://surl.li/txannk> освітній процес у НУПП спрямований на інтеграцію у європейський та освітньо-науковий простір. На сайті кафедри АБД у вкладці Міжнародне співробітництво <http://surl.li/vhqxpm> висвітлено основні напрямки міжнародного співробітництва, реалізація угод про співробітництво з іноземними партнерами, наприклад з Краківською політехнікою ім. т.Костюшко (м. Краків, Польща з Білостоцькою політехнікою (Польща), з університетом Монса / Université de Mons (Бельгія) (Додаток 4); стажування науково-педагогічних працівників кафедри за кордоном, наприклад доц. А.Дмитренко у 2020 р. був 3 місяці у Краківській політехніці імені Тадеуша Косцюшка, у 2023р. – 1 місяць у Факультет історії та філософії Університету Лодзі, Польща., у 2023 – 2024 рр. бере участь у виконанні українсько-польського науково-дослідного проєкту «Оцінка вибраних історичних житлових масивів, в рамках цього проєкту у 2023 р. підготовлено дві статті у фахових виданнях КНУБА, а також 1 стаття у румунському науковому журналі, що індексується в НМБД SCOPUS 4 р. – опубліковано 2 статті у фахових виданнях України (Додаток 4). У 2024 р. ст. гр. 501-АБ О. Остапенко брала участь у довгостроковій програмі кредитної академічної мобільності Еразмус+ в університеті Estonian University of Life Sciences що а підтвердила на зустрічі 4.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, а також забезпечує досягнення заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Методи, засоби і технології навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Учасникам освітнього процесу надається своєчасна, доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Наявна практика залученості НПП та здобувачів до покращення освітнього процесу.

Недоліки

Недостатньо деталізовані критерії оцінювання окремих освітніх компонентів. Обмежена залученість здобувачів освіти і викладачів до міжнародної діяльності, попри наявний потенціал та ресурсну базу. Зміст робочих програм потребує уточнення з акцентом на сучасний архітектурний понятійно-термінологічний апарат. Спостерігаються неточності у забезпеченні пропорційності оцінювання практичних дисциплін, зокрема у співвідношенні між теоретичною підготовкою, практичними завданнями та їх оцінюванням.

Рекомендації

Розробити чіткі й деталізовані критерії оцінювання для кожного освітнього компонента, зокрема для практичних завдань. Уточнити зміст робочих програм, акцентуючи на актуалізації архітектурного понятійно-термінологічного апарату, щоб вони відповідали сучасним вимогам галузі. Для покращення залученості до міжнародної діяльності збільшити участь студентів і викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, використовуючи наявний потенціал і ресурси. Оцінювання практичних дисциплін потребує перегляду для забезпечення справедливого співвідношення між теоретичними та практичними завданнями, зокрема шляхом чіткішого визначення критеріїв оцінки та пропорційності між різними видами навчальних робіт. Критерій щодо навчання та викладання за освітньою програмою та його підкритерії відповідають вимогам вищої школи, а вищезазначені недоліки виправити до початку наступного семестру.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань та умінь ОК під час реалізації ОПП «Архітектура будівель і споруд» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУПІ <http://surl.li/hxprqw>, зокрема пп. 4.6 і 4.7 та Положенням про семестровий контроль в НУПІ <http://surl.li/fkjproa> і проводиться у формі диференційованого заліка за результатами контрольних заходів, екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. При визначенні оцінок враховуються результати поточного контролю у формі тестування (приклади у додатку 5) та виконання індивідуальних завдань, у тому числі РГР та КП, передбачених робочими програмами ОК та підготовлених викладачами. У силабусах та РП всіх ОК є розділи про критерії оцінювання та засоби діагностики, де визначені засоби оцінювання та форми демонстрування результатів навчання. Проведення семестрового контролю передбачає присутності здобувача, однак, за умови дистанційного навчання є можливість застосування інноваційних технологій. Такі заходи були обговорені і продемонстровані під час резервної зустрічі із НППІ доц. А. Дмитренком із застосуванням системи Moodle. Зміст контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечують зрозумілість завдяки ознайомленню студентів із цими критеріями на початку семестру. Однак під час аналізу ЕГ виявила, що критерії оцінювання в силабусах та робочих програмах описані недостатньо чітко. Особливо це стосується способу оцінювання дисципліни ОК6, який реалізується у формі екзамену, але потребує більш детального пояснення. На зустрічі із гарантом та зустрічі з із академічним персоналом, було з'ясовано, що оцінювання ОК6 відбувається у два етапи: перший – усне опитування ключових для виконання РГР питань, а другий – це оцінювання графічної частини. Однак, такий підхід у РП прописаний поверхнево і потребує уточнень. ЕГ вважає за необхідне рекомендувати у силабусах ОК і РП більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими результатами навчання та змістом ОК. Також ЕГ зазначає, що у робочих програмах дисциплін не наведені приклади екзаменаційних завдань, які студенти можуть отримати під час проходження підсумкового контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в НУПІ <http://surl.li/fdipzn> немає прямої інформації про можливість на ОПП «Архітектура будівель і споруд» проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Атестація відбувається за результатами очного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Хоч положення, що регулюють ці заходи, були розроблені у 2020 р., тут не враховано актуальних викликів сьогодення, таких як пандемія та війна. Вимоги та критерії до дипломної роботи чітко прописані у методичних вказівках, які містяться у вкладці силабуса ОК11 <http://surl.li/uogxwv> і додатково подані гарантом за запитом (додаток 5). Дипломна робота складається із двох частин: текстової і графічної. За запитом ЕГ, було додано графік захистів (додаток 5) та уточнено інформацію перевірки робіт на плагіат (резервна зустріч із академічним персоналом). Відповідно до Стандарту ВО, кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії ЗВО <http://surl.li/kjbhdn>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів прописані в Положенні про семестровий контроль в НУПІ <http://surl.li/fkjproa> та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти НУПІ <http://surl.li/wxchqj> (п. 2.4), які є у вільному доступі на сайті ЗВО. Процедури проведення міжсесійного та підсумкового контролю, а також заходи підсумкової атестації у формі кваліфікаційних іспитів визначені у РП за кожною дисципліною. Визначенням є також порядок повторного проходження та оскарження результатів. Однак питання специфіки модульного контролю не є прописаним. Також не уточнено, як відбувається проведення контрольних заходів у дистанційному режимі. На питання ЕГ під час резервної зустрічі з академічним персоналом, як здійснюється моніторинг успішності здобувачів у період дистанційного навчання, надано відповідь, що через коротку його тривалість не виникало необхідності впроваджувати електронні журнали для фіксації результатів навчання. У межах реалізації ОПП «Архітектура будівель і споруд» застосовуються тестові контролю протягом семестру, навіть для дисциплін, що передбачають виконання РГР (наприклад, ОК6). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни, а також під час занять і консультацій. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ не було отримано жодних свідчень про наявність конфліктних ситуацій у процесі навчання за ОП. Окрім того, на зустрічі з представниками студентського самоврядування було відзначено, що у разі виникнення конфліктних ситуацій вони оперативно обговорюються з кураторами груп та викладачами для знаходження конструктивних рішень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності є елементом створеної у ЗВО внутрішньої системи забезпечення якості та регламентуються низкою нормативних документів, визначених та оприлюднених на офіційній сторінці НУПІ <http://surl.li/ickwko> . Тексти кваліфікаційних робіт магістрів обов'язково перевіряються викладачами на наявність текстових запозичень за допомогою інтернет-ресурсів та спеціалізованого програмного забезпечення. Однак, під час зустрічі з ЕГ було отримано різні відповіді щодо використовуваних програм для виявлення академічного плагіату: під час однієї зустрічі (резервна зустріч із академічним персоналом) згадували Unicheck, а під час іншої (із керівником та менеджментом ЗВО) – StrikePlagiarism. Без уточнення залишилося питання щодо перевірки графічних зображень на відповідність принципам академічної доброчесності. Під час резервної зустрічі з академічним персоналом було зауважено, що невелика кількість студентів у групі дозволяє ефективно моніторити ситуацію та за потреби вжити необхідних заходів. У разі незадовільних результатів перевірки (як зазначила під час зустрічі гарант, допустимою є норма до 25% запозичень) кваліфікаційна робота магістра знімається з захисту без можливості повторного подання на захист. Однак у положенні відсутні чітко визначені кількісні показники для такого рішення. За весь період реалізації ОП випадків зняття кваліфікаційних робіт з захисту через незадовільну оцінку результатів перевірки на текстові запозичення не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1–5.4. З урахуванням комплексного аналізу виявлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) у контексті таких факторів, як принцип поваги до автономії закладу, врахування позицій роботодавців, особливостей контексту, а також відносного впливу недоліків на якість програми, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає критерію 5. Водночас зафіксовані недоліки є несуттєвими і не перешкоджають загальній відповідності критерію.

Недоліки

У нормативних положеннях відсутні детально прописані аспекти модульного контролю та порядок проведення контрольних заходів у дистанційному форматі. Критерії оцінювання в силабусах та робочих програмах дисциплін визначені недостатньо чітко. Хоча внутрішня політика закладу щодо дотримання академічної доброчесності описана, серед академічного персоналу існують розбіжності у визначенні деяких аспектів перевірки текстових запозичень. Крім того, бракує чітких кількісних показників для обґрунтованого прийняття рішень про недопущення робіт до захисту.

Рекомендації

До 30.06.2025 р. уточнити та деталізувати систему критеріїв оцінювання в силабусах і РП всіх ОК, враховуючи кореляцію з очікуваними результатами навчання та змістом ОК. Також слід доповнити робочі програми прикладами екзаменаційних завдань. До цього ж часу прописати специфіку модульного контролю та чітко визначити порядок проведення контрольних заходів у дистанційному режимі. Для усунення невизначеності в питаннях академічної доброчесності слід уточнити критерії допустимих запозичень у кваліфікаційних роботах, у т. ч. графічних зображень, встановити чіткий відсоток запозичень, що допускається для прийняття роботи до захисту. Окрім того, необхідно оновити нормативні документи закладу для відображення цих вимог.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітнього процесу на ОПП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 7 викладачів. Їх професійна та академічна кваліфікація забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/exiofw>. Група забезпечення включає 1 жінок і 7 чоловіків, 8 викладачів мають науковий ступінь, серед них 3 доктора наук, 5 кандидатів наук. На сайті кафедри у вкладці Склад кафедри <http://surl.li/guxung> подана повна інформація про діяльність викладача. До викладання ВК залучено цей же склад НПП. Також залучений до викладання фахівець-практик В. Гузік, гол. арх. проєктів ТОВ АРХІМІСТО-БУД. з викладачі, залучені до реалізації ОП (доц. Дмитренко А.Ю., доц. Ніколаєнко, доц. Тишкевич О.П.) є сертифікованими архітекторами. Д. арх., проф. В. Вадімов за ОК2 бере участь у госпдоговорних роботах, пов'язаних зі складанням облікової документації на нововиявлені та існуючі нерухомі об'єкти культурної спадщини м. Полтави, що має відповідність тем 5 і 6, присвячених законодавству у сфері охорони культурної спадщини. Д.т.н., проф. А. Павліков за ОК8 - очолює наукову школу «Дослідження будівельних конструкцій, що працюють на складні види деформацій» і постійно бере участь у госпдоговірних роботах, пов'язаних з обстеженням та підсиленням конструкцій будівель і споруд, новим їх будівництвом та реконструкцією. К.арх. доц. О. Тишкевич та , доц. А. Дмитренко регулярно проходять підвищення кваліфікації з розроблення містобудівної документації та архітектурного об'ємного проєктування. Доц. Дмитренко був головним архітектором проєкту «Нове будівництво спортивного корпусу НУПП в м. Полтаві» у 2019 р., є головним архітектором проєкту – «Нове будівництво «Храм Юрія Переможця» м.Полтава, є членом робочої групи проєкту термомодернізації будівель НУПП, це сприяє викладанню ОК6, 1М2, 2М5, 2М6. К. арх., доц. В. Ніколаєнко регулярно проходить підвищення кваліфікації з архітектурного об'ємного проєктування, залучається до проєктних робіт в рамках реалізації проєкту термомодернізації будівель НУПП, що сприяє викладанню таких ОК5 та 2М4 (Додаток 6). Під час огляду МТВ НПП підтвердили, що вони долучаються до проєкту термомодернізації будівель НУПП та показали вже релізовані проєкти. Публікаційна активність більшості НПП у фахових виданнях, SCOPUS та WoS за останні 5 р. достатньо висока, статті відповідають ОК, які викладаються. Наприклад д.арх. проф. В.Вадімов має 4 статі, одна з них у Scopus, к.ф.н., доц В. Чернишов має 9 фахових публікацій, к.т.н., доц. А. Дмитренко – має 5 публікацій, які всі включені до НМБ Scopus, к.арх. доц. О. Тишкевич – має 5 публікацій, 3 з них включені до НМБ Scopus, д.т.н., проф. А. Павліков А.М – з 5 публікацій дві включені до НМБ Scopus. Інформація про стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри АБД розміщена на сторінці кафедри на вкладці Стажування та підвищення кваліфікації <http://surl.li/tbqgeu> (Додаток 6).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП у НУПП відбуваються згідно з Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників НУПП <http://surl.li/aralik> п.2.19. До засідання Вченої ради кандидатури претендентів на заміщення посад асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора, обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Висновки кафедри про професійні якості претендентів передаються на розгляд вченої ради відповідного факультету або навчально-наукового інституту та надаються на ознайомлення претендентам на посади; п. 2.21 Вчена рада Університету таємним голосуванням розглядає питання обрання за конкурсом на вакантні посади та переобрання професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів. У Положенні визначені кваліфікаційні вимоги до претендентів на посад професора, доцента, старшого викладача, викладача (п. 2.17). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету у вкладках Офіційна інформація, Оголошення, Конкурс на заміщення посади (<http://surl.li/cadhas>). На кожную посаду у окремих вкладках подано інформацію про Оголошення про конкурс, Вимоги до претендентів, Перелік документів для участі у конкурсі. Наприклад, у 2023 році був оголошений конкурс на посаду доцента каф. АБД <http://surl.li/vvzlua>, відповідно вимоги на цю посаду <http://surl.li/ndbxiy>: мати ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста); мати науковий ступінь відповідно до освітнього профілю кафедри; мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п.38 Ліцензійних умов (Додаток 6). Відповідно до положення п. 2.28 Рішення Вченої ради є підставою для укладання трудового договору (контракту) з обраною особою і видання наказу ректора про прийняття її на роботу, або продовження трудових відносин. П. 3.3. Трудовий договір (контракт) укладається на термін від 1 до 5 років. В НУПП визначається рейтинг НПП відповідно Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та інститутів (факультетів) університету <http://surl.li/edgnpg>. Рейтинг формує сума таких показників, які формують структуру критеріїв рейтингу за основними напрямками діяльності: Навчальна робота, Навчально-методична робота, Науково-дослідницька, міжнародна й творча робота, Організаційно-методична робота, Виховна й громадська робота, Загальний обсяг фінансування договірних і держбюджетних НДР та інші надходження. За виконання певного виду роботи нараховуються відповідні бали (згідно додатками цього Положення). Рейтинг використовується для морального та матеріального заохочення НПП. На зустрічі 1 проректор з НПП А. Мартиненко повідомив про діючу систему преміювання за високі показники рейтингу. Рейтинг оприлюднюється на сайті університету у вкладці Освітня діяльність, Результати оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів та інститутів <http://surl.li/ubblwy>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУПП залучає роботодавців до організації освітнього процесу. До перегляду та обговорення питань щодо реалізації освітньої, науково-дослідної та іншої діяльності за ОП долучались Е. Зубашич (директор ПП «Зубашич», голова

правління Полтавської обласної організації НСА України) та В. Гузік (головний архітектор ТОВ «АРХІМІСТОБУД»). До викладання навчальних дисциплін ОП за сумісництвом залучається гол. арх. проєктів В. Гузік (новина від 16.05.2024 р.) <http://surl.li/xjndvp>. Роботодавці беруть участь у науковій роботі, наприклад участь у 76-та науковій конференції НПП (В. Гузік та Е. Зубашин) (новина від 16.05.2024 р.) <http://surl.li/jzveup>. Зроблено аналіз ОПП «Архітектура будівель та споруд», надано рецензії: С.Верховод, начальник архітектурно-конструкторського відділу ДП «Державний проєктний інститут містобудування «Місьбупроєкт», М. Шевельов, начальник управління містобудування та архітектури, гол. арх. м. Полтава, В. Гузік, гол. арх. ТОВ «АРХІМІСТОБУД», Е. Зубашин, директор ПП «Зубашич». В рецензіях надано позитивну оцінку ОП та рекомендації до впровадження. Роботодавці під час зустрічі 5 показали свою зацікавленість до ОП, активно беруть участь у сприянні практичної підготовки під час проходження практики здобувачами. Роботодавці висловили задоволення рівнем підготовки здобувачів та випускників, які працюють в їх організаціях, готові в подальшому сприяти працевлаштуванню випускників (В.Гузік, Д.Вадімов, С.Сазонов). Укладені угоди про проведення дослідницької і переддипломної практик (Додаток 6), які здобувачі успішно проходять в проєктних організаціях. Відгуки та рецензії роботодавців на ОП завантажені на сайті кафедри <http://surl.li/dzuqnr>.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУУП <http://surl.li/kwtovo>. Інформація про програми, за якими здійснюється підвищення кваліфікації у НУПП розміщено на сайті ЗВО <http://surl.li/dudzaz>. Викладачі кафедри за останні 5 років пройшли стажування у Центральному інституті післядипломної освіти (м.Київ), на підприємствах та організаціях: ТОВ «Навчальноекспертний центр НСАУ», м. Київ, ТОВ «Навчальноекспертний центр НСАУ», ТОВ «АРХІМІСТОБУД». Також є програма мобільності між ЗВО України підписані меморандуми співпраці та стажування викладачів (Додаток 6). Викладачі кафедри, які є сертифікованими архітекторами (доц. А. Дмитренко, доц. В. Ніколаєнко, доц. О.Тишкевич) проходили підвищення кваліфікації архітектора за видом робіт «Архітектурне об'ємне проєктування» та «Розроблення містобудівної документації» ТОВ «Навчальноекспертний центр НСАУ», м. Київ. На сайті кафедри наявна інформація про стажування та підвищення кваліфікації НПП кафедри АБД <http://surl.li/tbqgeu> (Додаток 6). Згідно «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) університету» <http://surl.li/edgnpg>, за результатами рейтингу, які оприлюднюються на сайті ЗВО <http://surl.li/ubblwy> та відповідно до Положенням про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу НУПІ, НПП як заохочення отримують доплату в розмірі 100% посадового окладу, хто зайняв з 1 по 10 місце в рейтингу (зустріч 1). На каф АБД у 2024 – 2025 н.р. така доплата призначена доц. Дмитренку А.Ю., який зайняв 5 місце в Рейтингу НПП за 2023-2024 н. р <http://surl.li/sxullj>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійний і науковий рівень НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідає сучасним викликам, враховує потреби ринку праці та передбачає залучення професіоналів-практиків. Зацікавленість НУПІ в розвитку й стимулюванні НПП через систему заохочень повністю відповідає критерію 6. Позитивною є практика залучення професіоналів-практиків до навчального процесу та заходів, спрямованих на модернізацію будівель НУПІ. НПП регулярно проходять стажування та підвищують кваліфікацію у проєктних організаціях.

Недоліки

Не встановлено вимоги щодо наукових напрацювань викладачів у процесі конкурсного відбору, що є важливим для забезпечення відповідності їхнього досвіду та кваліфікації специфіці навчальної дисципліни.

Рекомендації

Чітко визначити конкурсні вимоги, що стосуються наукових напрацювань викладачів, зокрема їхньої відповідності профілю навчальної дисципліни, для забезпечення високої якості викладання та академічної компетентності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП регулярно оновлюється: за 2024 р. НПП було видано 27 Методичних вказівок з різних дисциплін. Надходження нових друкованих видань до бібліотеки НУПП відбувається шляхом купівлі у видавництва, отримання обов'язкових примірників видань інших навчальних закладів та отримання у подарунок від авторів та користувачів. З 2020 року по теперішній час бібліотека університету поповнилась 55 найменуваннями науково-методичних видань з проблем архітектури. Здобувачі отримують літературу за попереднім замовленням на сторінці науково-технічної бібліотеки на сайті НУПП. У замовленні вказують назву видання, автора, рік видання. На звернення бібліотека надсилає відповідь із зазначенням дня та часу коли замовлення можна отримати. В електронній бібліотеці студенти мають доступ до всіх видань науково-педагогічних працівників університету: РПНД, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних видань, за попередньою авторизацією (Додаток 7, Зустріч 8). Всі стейкхолдери мають доступ до репозиторій університету <http://surl.li/zwicjm>, в якому розміщені кваліфікаційні роботи та дисертації. Університет забезпечує доступ до ліцензійного програмного забезпечення за студентською ліцензією. Програмні продукти Autodesk: Revit, 3ds Max, AutoCAD, Graphisoft: Archicad, встановлено за безкоштовною ліцензією для навчальних закладів (поновлюється щорічно) в обладнаних комп'ютерних класах (лабораторія Dell) (Зустріч Огляд матеріально-технічної бази, Додаток 7). Операційна система Windows та програма Office 365 встановлені за корпоративною ліцензією. Всі програмні продукти останніх версій (Додаток 7).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі маю вільний доступ до інфраструктури Університету, а саме: навчальних корпусів, гуртожитків, пункту незламності <http://surl.li/zacimw>, студентського хабу <http://surl.li/yzmhdf>, медпункту, їдальні (Зустріч Огляд матеріально-технічної бази), спортивно-оздоровчого комплексу із спортивними майданчиками, науково-технічної бібліотеки <http://surl.li/fvhuth> з читальним залом, актові та виставкової зали, аудиторій з мультимедійною технікою (Додаток 7). В структурі НУПП згідно однойменного положення функціонує Центру культури і студентської творчості <http://surl.li/fttrgw>. НУПП забезпечує доступ здобувачів до дистанційного навчання шляхом створення електронних курсів в системі Moodle <http://surl.li/dtozdz>. На сторінці бібліотеки <http://surl.li/fvhuth> здобувачі мають вільний доступ до електронного каталогу, нових надходжень та періодичних видань, хоча в списку періодичних видань наведено лише дві позиції за 2022 р. <http://surl.li/gdeiew>. У відеоматеріалах наданих на розгляд ЕГ продемонстровано виставку літератури, що використовується під час навчання на ОП (Додаток 7).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На зустрічі Огляд матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що в НУПП наявні укриття, обладнані санвузлами, місцями для відпочинку, розетками, Wi-Fi, світловими показниками, спортивним обладнанням (шведська стінка, турнік). Працює система радіо оповіщення <http://surl.li/qgqosi>. У гуртожитках студентського містечка встановлено сучасну систему пожежної сигналізації за рахунок фінансування Фонду розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти <http://surl.li/hwlgej>. На території НУПП облаштований пункт незламності, оснащений генератором, місцями для роботи та проведення заходів, санвузлами (загальним та для МГН). В НУПП працює психологічна служба у складі практичного педагога та психолога, <http://surl.li/yzumvr>. Психологічна служба бере участь у здійсненні освітньо-виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я, проводить психолого-педагогічну діагностику студентів, сприяє їх адаптації до нових умов освітньо-виховного процесу, впроваджує розвивальні, корекційні програми освітньо-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей студентів, здійснює превентивне виховання студентів, профілактику злочинності, алкоголізму й наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок, проводить психологічну діагностику та психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки студентів, формує психологічну культуру студентів, педагогічних працівників, батьків або осіб, які їх замінюють, консультує з питань психології, її практичного використання в організації освітньо-виховного процесу <http://surl.li/dawnia>. На базі кафедри психології та педагогіки НУПП створено лабораторію психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, яка використовується для психокорекційної роботи з громадянами різного віку <http://surl.li/kextjx>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів здійснюється протягом усього періоду навчання на лекціях, практичних і лабораторних заняттях, консультаціях (Зустріч 4, Резервна зустріч), кураторами, викладачами та завідувачами кафедр, через сайт дистанційної освіти <http://surl.li/ljvaiq>, телеграм-бот (@NuppBot), програмний продукт Portal <http://surl.li/rucdyc>. Організаційна підтримка організована керівництвом ННІ АБЗ, кафедрою, НПП та кураторами груп і реалізується у очному форматі та дистанційно шляхом використання платформи електронного навчання Moodle <http://surl.li/ljvaiq> (Зустріч 2, Резервна). Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету <https://nupp.edu.ua/>. У вкладці Студентів <http://surl.li/gbrudn> розміщена інформація щодо освітнього процесу та позанавчальної діяльності: розклад занять, дистанційна освіта, науково-технічна бібліотека, інституційний репозитарій, соціальна робота, студентське містечко, студентське самоврядування, студентські організації та медіа, вступ на військову кафедру, культура і мистецтво, спорт, практика. Інформування також здійснюється через офіційні канали студентського самоврядування <http://surl.li/zpynod> (Зустріч 6). Консультативна підтримка здійснюється на рівні Університету відділами за відповідальним напрямками роботи, студентським самоврядуванням, та на рівні кафедри НПП, кураторами груп (Зустріч 6,7, Резервна). Соціальна підтримка здійснюється Профкомом студентів у відповідь на письмові заяви студентів, які опинилися у скрутних ситуаціях; шляхом пільгового проживання у гуртожитку, стипендіального забезпечення (Зустріч 6,7). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів забезпечується завдяки доступу до інфраструктури університету: багатофункціонального спортивного майданчика, корта, майданчика воркауту, майданчика зі штучним покриттям для міні-футболу, майданчика для пляжного волейболу та стадіону. Також функціонують спортивні гуртки на базі факультету фізичної культури та спорту: оздоровчий фітнес, секція футболу, секція волейболу, секція черлідінгу та ін. (Додаток 7). Підтримка ментального здоров'я здобувачів реалізується Психологічною службою, робота якої регулюється відповідним положенням <http://surl.li/vatwbk>, діє скринька довіри conflict@nupp.com. Для розвитку здобувачів функціонують гуртки та секції. <http://surl.li/zuzqzn>, центр культури і студентської творчості <http://surl.li/rueqqc>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Політика створення безбар'єрного середовища в НУПП реалізується згідно Наказу №96 від 07.06.2022 р., яким затверджено План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (Додаток 7). Розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення <http://surl.li/gjolec>. Виконано наступні заходи для забезпечення доступності території НУПП: обладнано паркувальне місце для транспорту людей з інвалідністю, прокладено нові пішохідні шляхи по території внутрішнього дворику до корпусів А, П, Л, Ф, до центрального корпусу з урахуванням потреб МГН, виконано ремонт асфальтобетонного покриття та улаштування пандусних з'їздів (13 шт.), укладене тактильне мощення на входах до корпусів А і П. Для забезпечення доступності корпусів, проведено наступні заходи: улаштування зовнішніх вхідних пандусів (4 шт.) та організації безперешкодного руху по коридорам і приміщеннях (корпуси Ц та С), улаштування зовнішніх вхідних пандусів (3 шт.) та внутрішніх (1 шт.) (гуртожитки №2,3, 5), обладнання навчальні приміщення за принципами універсального дизайну (корпуси Ц, С, Л), забезпечення доступу до верхніх поверхів із застосуванням мобільного сходового підйомника, приведення до нормативного значення висоти порогів приміщень перших поверхів навчальних корпусів Ц, С та гуртожитків №2,3, 5, маркування контрастними смугами сходів і пандусів усіх корпусів навчального закладу, облаштування тактильними табличками приміщень корпусу С, А (Велика актовка зала), вкладання попереджувального тактильного мощення (Велика актовка зала). Забезпечені необхідні санітарно-гігієнічні вимоги: обладнано окремими універсальними кабінами туалети для МГН на першому поверсі корпусу С, навчального корпусу Ф та біотуалет для МГН в центральному корпусі Ц. Забезпечено доступність до частини навчальних приміщень, спортивної та тренажерної зал, лабораторій, де плануються заняття для груп, в яких навчаються студенти з інвалідністю. Також є безбар'єрний доступ до буфету-їдальні та адміністративних приміщень. Загалом територія НУПП забезпечує повну доступність, тоді як будівлі залишаються тільки частково адаптованими для зручного користування (Додаток 7). В університеті забезпечена можливість навчатися дистанційно через систему Moodle <http://surl.li/zdhunm>.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика в НУПП регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури <http://surl.li/feaaak> та антикорупційною програмою НУПП <http://surl.li/gvcjpf>. В університеті працює уповноважений з антикорупційної діяльності Павлухін Д.Ю. <http://surl.li/mqokwk>, який інформує студентів про види корупційних діянь, відповідальності за отримання чи надання неправомірної вигоди і способи протидії корупції в рамках зустрічей зі студентським самоврядуванням та академічними групами <http://surl.li/mcsvzs> (Зустрічі 4,6). На сайті університету розміщені контакти скриньки довіри з питань антикорупційної діяльності для прийому скарг <http://surl.li/korvvf>. Реагування на конфліктні ситуації в НУПП здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/rismva>. Згідно розділу 3 цього положення для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом) в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є робочим

органом Університету. До складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять: проректор з наукової та міжнародної роботи, проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку інфраструктури, завідувач та викладачі кафедри психології та педагогіки, практичний психолог, секретар. Склад Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора Університету. У п. 4.2. зазначено, що кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію. Заява/скарга подається ректору в паперовому вигляді або в електронному – на пошту <http://surl.li/pabptd>. При цьому заява/скарга повинна містити опис порушення права особи, зазначення часу, коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують порушення, ПІБ скаржника, його групу/посаду, контактний номер телефону, поштову адресу, електронну адресу або інші можливі засоби зв'язку. Також повідомити про конфліктну ситуацію можна через електронну скриньку довіри <http://surl.li/ctkyew>, якою опікується психологічна служба Університету. У НУПП функціонує гендерний центр <http://surl.li/zuwcrd>, спрямований на створення освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації. Центром організовано навчання для студентів та НПП з домедичної допомоги з сертифікованими представниками правоохоронних органів і співробітниками служби судової охорони. В Університеті було встановлено мультимедійний тир служби судової охорони Полтавщини для надання навичок з вогневої підготовки для студентів та працівників університету та школярів <http://surl.li/sqbsyg>. Гендерний центр політехніки отримав пакет методичних матеріалів від ООН Жінки. Підбірка методичних матеріалів налічує близько півсотні практичних та ресурсних посібників, збірників, задокументованих досліджень <http://surl.li/onqpbh>. На ОП конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує доступ вільний НПП та здобувачів до необхідного матеріально-технічного забезпечення, освітніх, інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників, сприяє покращенню їх фізичного та ментального здоров'я. Напрацьовані унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на конфліктні ситуації. ОП повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6; є часткова невідповідність за підкритерієм 7.5. Зазначені недоліки є несуттєвими, не знижують якість підготовки здобувачів та можуть бути виправлені у процесі провадження освітньої діяльності. Позитивні практики: територія НУПП є повністю доступною; на базі кафедри психології та педагогіки НУПП створено лабораторію психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи; забезпечений широкий спектр можливостей для фізичного розсипку здобувачів завдяки розвиненій спортивній інфраструктурі та роботі гуртків; функціонує велика кількість різнонаправлених секцій та гуртків.

Недоліки

Недостатній рівень доступності будівель на території НУПП обмежує зручність і можливості використання всіма учасниками освітнього процесу.

Рекомендації

Адміністрації НУПП протягом року визначити конкретні цілі та етапи щодо забезпечення доступності будівель, а також розробити внутрішні рекомендації, що враховують реальні технічні можливості університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в НУПП регулюється Положенням про освітні програми в НУПП <http://surl.li/rapbdk>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wardqm>, Положенням про гарантію освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу НУПП <http://surl.li/olmzbb>. ЗВО дотримується певного порядку проходження всіх етапів. З метою вдосконалення ОП, відділ моніторингу проводить опитування стейкхолдерів, щоместровий аналіз якості підготовки здобувачів, публікацію проекту ОП для обговорення на сайті НУПП (Зустріч з гарантом). Перегляд та оновлення ОП

здійснюється щороку на рівні кафедри із залученням стейкхолдерів, подано ОП та НП 2023, 2024 рр. Наприклад, в ОП 2024 р. порівняно з ОП 2023 р. збільшилась кількість ОК та введено нові ВК у Мейджор 1 та Мейджор 2. Дисципліни з ОП 2023 р. як Проектування будівель та Архітектурне проектування введені у ОП 2024р. як Архітектурне проектування. Багатофункціональний житловий комплекс та Архітектурне проектування. Реконструкція архітектурного об'єкту. В оновленій ОП 2024 р. також виявлено ОК7 Актуальні проблеми архітектури та містобудування та ОК8 Інноваційні будівельні конструкції на основі сучасних матеріалів, виробів і технологій. Переглянуто перелік та зміст вибіркових курсів, у Мейджор 1 введено нову дисципліну 1М4 Теорія гармонізації фасадних композицій та у Мейджор 2М4 Екореконструкція будівель. Всі зміни в ОП здійсненні в результаті обговорення та внесення пропозицій залученим стейкхолдерами (Додаток 1).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентське самоврядування долучається до покращення освітнього процесу та перегляду ОП на підставі Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/rjqlsl> Представники студентського самоврядування задіяні в управлінні університетом через участь у ректораті, Вчених радах структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.) та Вченій раді університету, де обговорюються та вирішуються питання удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, обговорення ОП; долучаються до опитувань, як загальноуніверситетських, так і за окремими ОП, в т.ч. під час громадського обговорення. (Додаток 8). Представники студентства входять до складу Вчених рад ННІ та Університету (зустріч 6). На зустрічі 4 М. Кандиба повідомила про свою участь на засіданні кафедри при оговорені ОП, де надала свої рекомендації до удосконалення назв вибіркових компонентів для кращого розуміння змісту дисциплін. Здобувачі надають пропозиції щодо організації навчального процесу в усній формі викладачам та Гаранту ОП, або під час проведення щосеместрового моніторингу якості підготовки здобувачів через анкетування (зустріч з Гарантом, зустріч 4). Результати опитування здобувачів у першому <http://surl.li/hforpb> та другому <http://surl.li/finvfa> семестрах 2023-2024 н.р. показали високу задоволеність ОП, відзначили що компоненти ОП є корисними для подальшої професійної діяльності і мають актуальний та сучасний зміст, проте було побажання щодо збільшення кількості практичних занять з дисциплін «Архітектура сакральних об'єктів та реставрація пам'яток архітектури», «Регіональні особливості національної архітектури», «Архітектура багатофункціональних комплексів». Ці побажання були враховані у навчальному плані 2023-2025 н.р.: з ВК 1М2 Архітектура сакральних об'єктів практичні збільшені на 10 годин, 1М1 Регіональні особливості національної архітектури – практичні збільшені на 10 годин, 1М6 Архітектура багатофункціональних комплексів – практичні збільшено на 10 годин. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що до їх пропозицій дослухаються та враховують при перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці систематично долучаються до перегляду ОП шляхом надання рецензій та відгуків на проект ОП. Відгуки роботодавців розміщені на сайті НУПП у вкладці Відгуки та удосконалення ОП «Архітектура будівель і споруд» <http://surl.li/vfjoxr>. Головним архітектором міста Полтава М. Шевельовим було запропоновано збільшити обсяг дисциплін спрямованих на навички проектування в історичному середовищі, що відображено в цілому у ОК 6 Архітектурне проектування реконструкція архітектурного об'єкта <http://surl.li/uirlil> та ОК 7 тема 5: проблема проектування в історичному середовищі <http://surl.li/jzyztq>. Пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях кафедри (Додаток 9). Протоколом № 10 від 1 березня 2024 р. зафіксовано розгляд пропозиції архітектора Вадімова Д.В., який запропонував внести зміни у зміст дисципліни «Спецкурс в галузі архітектури будівель і споруд», зазначено, що дана пропозиція буде врахована при внесенні змін у робочу програму (Додаток 9). Під час зустрічі роботодавці процемонстрували, що добре орієнтуються в структурі та змісті ОП, зацікавлені у її покращенні, співпрацюють з Гарантом ОП та підтвердили, що надавали пропозиції і бачать їх практичну реалізацію (Зустріч 5).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На зустрічі з випускниками учасники позитивно оцінили знання здобуті на ОП, кваліфікацію та підходи НПП, матеріально-технічні ресурси Університету. Було зазначено, що інформація про кар'єрний шлях випускників збирається після випуску шляхом опитувань та безпосередньої комунікації з Гарантом, через керівників дипломних робіт та через старосту групи (Зустріч з випускниками, Додаток 8). Випускники надавали пропозиції щодо внесення змін до ОП. Зокрема Довженко І.О. запропонувала збільшити кількість практичних занять з дисципліни «Архітектура багатофункціональних комплексів, уточнити зміст дисциплін «Проектування будівель» та «Архітектурне проектування», ввести дисципліну «Методи гармонізації фасадних композицій», що підтверджено протоколом №6 від 08.12.23 р. Пропозиції випускників були враховані у внесенні змін до ОК 5 та включенні до складу вибіркового блоку №1 додано дисципліну 1М3 «Методи гармонізації фасадних композицій» <http://surl.li/xdunob>. В НУПП функціонує відділ працевлаштування <http://surl.li/fqneex>, яким сприяння працевлаштуванню студентів та

випускників; проводить аналіз попиту і пропозиції на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює університет; забезпечує співпрацю з державною службою зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями, які можуть бути потенційними працедавцями; інформує студентів і випускників про вакантні місця через офіційний сайт НУПП; здійснює моніторинг працевлаштування випускників; формує розширення мережі баз практики; надає консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування. Відділ надає такі послуги для студентів: допомога у складанні стратегії пошуку роботи; консультації зі складання резюме, супровідного та рекомендаційного листів; підготовка до успішного проходження співбесіди з роботодавцем; професійне тестування, семінари – практикуми, тренінги щодо ефективного пошуку роботи. Для роботодавців передбачені наступні послуги: формування банку резюме студентів та випускників; оголошення вакансій та критеріїв підбору персоналу серед студентів; проведення презентацій компаній – роботодавців та проектів; організація зустрічей, круглих столів. На сайті Університету у вкладці Випускники розміщена інформація про випускників НУПП, які працюють на керівних посадах провідних підприємств, установ і організацій <http://surl.li/vmxmcsu>. На зустрічі випускники висловили бажання долучатися до зустрічей зі студентами, інших активностей на ОП, але зазначили, що таких пропозицій не надходило. Асоціація випускників відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В НУПП система управління якістю відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) <http://surl.li/hvqpxh>. Відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП (<http://surl.li/elrlap>). Підрозділ з внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює комплекс заходів, спрямованих на зростання якості освіти в НУПП. На зустрічі 7 представник підрозділу Л.Губа розповіла про роботу підрозділу, це моніторинг з опитуваннями, збиранням інформації та забезпеченням, щоб усі процеси здійснювалися відповідно до якості вищої освіти, надання консультаційних послуг для педагогічних працівників, безпосередньо при підготовці до акредитаційних процесів. В НУПП запроваджена Школа гарантів <http://surl.li/hwzscx>, де при зустрічах з гарантами постійно обговорюють питання, які можуть виникати під час здійснення освітнього процесу та на який треба вчасно реагувати. Відповідно до Положення про освітні програми в НУПП <http://surl.li/rapbdk> програми оновлюються щорічно відповідно до узагальнених рекомендацій від стейкхолдерів, здобувачів і та академічності. При зустрічі з Гарантом О. Тишкевич підтвердила про безпосередню участь підрозділу у наданні консультацій при розробці та удосконаленні ОП. Результати регулярно моніторингу якості освіти представлені на сторінці Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/noogix>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОП була у 2018 році. Експертні висновки розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/mhebwy> відкритому доступі, проте самої ОП 2018 на сайті не виявлено. Основний зміст зауважень передбачав: приділяти більше уваги формуванню практичних умінь у проектній діяльності, розглянути доцільність виконання 2-х курсових робіт з однієї і тієї ж дисципліни «Сучасні просторові конструкції»; розвивати напрями міжнародного співробітництва для використання передового досвіду організації навчального процесу та проектування й будівництва будівель і споруд. Зауваження прийняті до уваги, Гарант та НПП групи забезпечення удосконалювала ОП враховуючи зауваження експертів, та нові стандарти, та результати обговорення зі стейкхолдерами, що відображено у ОП 2023 та ОП 2024. У додатку 4 наведено які зміни в були внесені в ОК та ВК, а саме, було уточнено зміст ОК5, ОК6, для формування навички архітектурного проектування, введено ОК7 та ОК8, спрямований на практичне опанування методів вирішення актуальних проблем архітектури та містобудування; уточнено склад і зміст вибірових компонент блок вибірових - блоки вибірових дисциплін спрямовані на закріплення та розширення знань і практичних навичок проектування будівель і споруд (блок №1 присвячений новому будівництву архітектурних об'єктів, блок №2- реконструкції та експлуатації будівель і споруд) Розроблено навчальні видання - доц. Дмитренко до ОК3 (2023 р), 1М2 (2023 р), 1М5 (2019 р), 1М1 (2023). Проте не враховано рекомендацію щодо виконання 2-х курсових з дисципліни Сучасні просторові конструкції, а КП з'явилися у двох ВК: 1М2 та 2М2. У ОК5 та ОК6 проекти виконуються як РГР. Виявлені в результаті обговорення з зацікавленими сторонами недоліки в освітньо-професійній програмі «Архітектура будівель і споруд» вчасно ліквідувались під час щорічного перегляду змісту та затвердження оновленої редакції освітньо-професійної програми (протоколи засідань кафедри архітектури будівель і дизайну №6 від 8 грудня 2023 року, №7 від 19 січня 2024 року, №8 від 30 січня 2024 року, №10 від 1 березня 2024 року). Узагальнена інформація щодо обговорення освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд» у 2024 році у Додатку 8, де в обговоренні взяли участь представниками академічної спільноти КНУБА (Ковальська Г.Л., Куцевич В.В.) роботодавців: директор ПП «Зубашин», керівник ТОВ «Архімісто-буд» Гузік В.В., нач.управління з питань містобудування. м.Полтва Шевельов М.А., директор ПП «Архитон 7, керівник проекту «Модульне будівництво Довженко І.О., здобувачі Зінченко В.М., Тегза І.І., Кандтиба М.І. Також на відкритій зустрічі академічна спільнота КНУБА підтвердили, свою участь в обговоренні ОП 2024 та мають позитивні висновки щодо її реалізації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формуванню культури якості освіти в НУПП регламентується дотриманням наступних нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rtgxn>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/elrlap>, Положенням про освітні програми НУПП <http://surl.li/zdqdyt>. До перегляду ОП на системній основі залучаються всі стейкхолдери: роботодавці - у форматі подання рецензій та відгуків <http://surl.li/vygscl>, представники академічної спільноти - у форматі рецензій <http://surl.li/vygscl>, випускники - шляхом опитувань та відгуків (Додаток 8), студенти - шляхом опитувань, виступів на засіданнях кафедри (Додаток 9). Всі охочі також можуть висловити пропозиції та зауваження до ОП під час громадського обговорення <http://surl.li/avdcja>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Налагоджена чітка взаємодія між гарантом освітньої програми та підрозділами університету. ЗВО враховує зауваження та пропозиції попередніх акредитацій і для інших ОП навчального закладу.

Недоліки

На ОП не організовано системного опитування НПП, випускників та роботодавців. Асоціація випускників відсутня.

Рекомендації

Розробити анкети та регулярно проводити опитування, а їх результати оприлюднювати у відкритому доступі на сайті НУПП. Відділу працевлаштування активізувати співпрацю з випускниками через організацію зустрічей, круглих столів та регулярно оприлюднювати кар'єрний шляхів випускників ОП на сайті НУПП протягом року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету <http://surl.li/hxcjau>, Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану <http://surl.li/qwfhyz>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rtgxn>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/ufneqs>, Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом на 2024- 2029 рр. <http://surl.li/nsxknt>, Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП <http://surl.li/tvudbb>. У розділі 12 Статуту Університету чітко окреслені права НПП, здобувачів та інших працівників Університету, а саме порядок заміщення вакантних посад, норми робочого часу, доступ до ресурсів університету, соціальне забезпечення, умови праці, право на позанавчальну трудову діяльність, академічну відпустку, академічну мобільність та ін.; та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а саме: забезпечувати викладання на високому рівні, підвищувати кваліфікацію, систематично публікувати результати наукових досліджень, виконувати вимоги ОП, дотримуватися морально-етичних правил. У п.12.14 Представником інтересів трудового колективу є профспілковий комітет Університету. Всі вищезазначені документи у вільному доступі для всіх стейкхолдерів на офіційному сайті Університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проект ОП <http://surl.li/fwjaqg> розміщений на офіційному сайті Університету у вкладці Громадське обговорення від 01.02.2024 (Додаток 9) <http://surl.li/droixz>. Пропозиції щодо внесення змін до ОП приймалися ДО 01.03.2024. При розробці проекту ОП були враховані побажання та зауваження здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів на основі узагальнених результатів обговорення <http://surl.li/mzomdb> (Додаток 9). Протоколом №8 від 30 січня 2024 р. проект ОП рекомендовано до розміщення на офіційному сайті університету для громадського обговорення <http://surl.li/ovfmkm>. Протокол №10 від 1 березня 2024 р. підтверджено, що за результатами громадського обговорення проект ОП було доопрацьовано <http://surl.li/iwfqbl>. Архітектором Вадімовим Д.В. було надано пропозицію щодо внесення змін у зміст дисципліни «Спецкурс в галузі архітектури будівель і споруд», яка буде врахована при складанні робочої програми. На зауваження Довженко І.О. до складу вибіркового блоку №1 додано дисципліну 1МЗ «Методи гармонізації фасадних композицій». Ухвалили: рекомендувати проект ОПП «Архітектура будівель і споруд» другого (магістерського) рівня вищої освіти до схвалення навчально-методичною комісією ННІ АБЗ ЗВО оприлюднює проект ОП за місяць до затвердження, всі стейкхолдери мають вільний доступ до перегляду проекту ОП та подання зауважень і пропозицій на офіційному сайті Університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП розміщена на офіційно сайті Університету <http://surl.li/fxkwuc>. Оприлюднені зміст ОП <http://surl.li/evsfprj>, графік навчального процесу <http://surl.li/trnlwj>, навчальні плани <http://surl.li/yxkrpn>, інформація про ОК та ВК <http://surl.li/wsajre>, вибір дисциплін <http://surl.li/fgebwm>, силабуси <http://surl.li/krnbyt> та робочі програми <http://surl.li/spqreu>, результати опитувань щодо якості підготовки <http://surl.li/vwluzs>, повідомлення про Відкриту зустріч в рамках акредитації ОП <http://surl.li/qnfjrd>. У вкладці Відгуки та удосконалення розміщені рецензії на ОП <http://surl.li/vygscl>. Вся інформація знаходиться у відкритому доступі для всіх стейкхолдерів, не потребує авторизації. Однак на сайті відсутні силабуси ОК 9 Виробнича практика (дослідницька) <http://surl.li/cindwf>, ОК 10 Виробнича практика (переддипломна) <http://surl.li/fqtcrj>, РП ОК 11 <http://surl.li/hkwydr>. У інституційному репозитарії не повна інформація про кваліфікаційні роботи, зокрема у роботах Мицик, В.Ф., Хоменко, М.О., Якуненко, М.В., Приходько, О.В., Гладченко, О.І. відсутні пояснювальні записки. Інформація про працевлаштування випускників даної ОП не в повній мірі відображена на сайті НУПП <http://surl.li/yqslaz> (наведена інформація лише про тих випускників, які працюють на керівних посадах провідних підприємств, установ і організацій <http://surl.li/jdshyf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті для громадського обговорення. Інформація про ОП знаходиться у вільному доступі для всіх стейкхолдерів, не потребує авторизації. ОП повністю відповідає підкритерієм 9.1,9,2; є часткова невідповідність за підкритеріями 9.3. Зазначені недоліки є несуттєвими, не знижують якість підготовки здобувачів та можуть бути виправлені у процесі провадження освітньої діяльності. Позитивні практики: вся інформація знаходиться у відкритому доступі для всіх стейкхолдерів, не потребує авторизації.

Недоліки

На сайті відсутні силабуси ОК 9 Виробнича практика (дослідницька), ОК 10 Виробнича практика (переддипломна), РП ОК 11. У інституційному репозитарії не повна інформація про кваліфікаційні роботи, зокрема у роботах Мицик, В.Ф., Хоменко, М.О., Якуненко, М.В., Приходько, О.В., Гладченко, О.І. відсутні пояснювальні записки. Інформація про працевлаштування випускників даної ОП не в повній мірі відображена на сайті НУПП.

Рекомендації

Гаранту, групі забезпечення надати для розміщення на сайті силабуси ОК 9 Виробнича практика (дослідницька), ОК 10 Виробнича практика (переддипломна), РП ОК 11 до початку 2 семестру. Центру інформаційного забезпечення проконтролювати завантаження всіх елементів кваліфікаційних робіт (графічної частини та записки) в інституційному репозитарії.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура акредитації не викликала зауважень з боку експертної групи. Важливо відзначити високий рівень організації зустрічей і позитивне налаштування учасників освітнього процесу на комунікацію під час акредитаційної експертизи. Не всі заплановані онлайн-зустрічі були проведені вчасно через непередбачені обставини: під час огляду матеріально-технічної бази була оголошена повітряна тривога, зустріч 2 була перервана через повідомлення про замінування, а зустріч 3 – перенесена на резервну дату. Однак того ж дня з 17:00 до 17:20 зустріч 2 була продовжена (з авторами відомостей), а зустріч 3 відбулася під час резервної зустрічі 19.11.2024 р. Протягом цього часу склад фокус-груп залишався відповідно до узгодженого плану, а всі матеріали та документи для складання звіту були надані вчасно. Акредитаційний візит у змішаному форматі проводився за допомогою програми ZOOM, вибір якої був попередньо погоджений з закладом вищої освіти. Випадків впливу чи погроз щодо членів експертної групи або учасників зустрічей зафіксовано не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 20835 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	RutQdYJgulN7KWpiG+odIZvNr6ldu1QyV4WmK769 t4E=
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	czAn+jOuhho64gRos2sKJyAQbyWkY3J/W8QUexBo OV0=
Додаток	<i>ДОДАТОК 3.pdf</i>	hJhiqo8CBCsJKuK8CJBgLfHmW/8EkOZCYMCwk3 Wp9go=
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	AW1VdRi/2PEqFOBhKQfkRyT6rZGwxl2oXo7pPKkc SaQ=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6.pdf</i>	JyhfnJw4NJMNBNWwxP9OfaOqOKmAUXTot15B68 nyBXw=
Додаток	<i>ДОДАТОК 7.pdf</i>	EB5h4viYTF1OnVN686F/LYrpQ7M1E986s18ixCeGY lg=
Додаток	<i>ДОДАТОК 8.pdf</i>	e/W3dXbRphwvCxdqLBW/F4h4imjlUKpZS/8xtoH9i CE=
Додаток	<i>ДОДАТОК 9.pdf</i>	wMeBL/XC+wGeyxsoF2M2UllRXKTiaAmLIvrFqyPd jpo=
Додаток	<i>ДОДАТОК 2.pdf</i>	wslOXRLNIoaw3mlveN9CoAHW6TQCfOuxT/7emK TtRDk=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.pdf</i>	9SQjmbAHtDbWu1rJXdHhmJaa4ndwheG2adxRT2iI /3s=
Додаток	<i>Програма візиту НУПП_оновлена.pdf</i>	lbgf4FHjyR9pbEQ/qNsa62pePoHEN85bdpXh2XxNp fk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ідак Юлія Володимирівна

Члени експертної групи

Машовець Наталія Сергіївна

Сікорська Ксенія Сергіївна