

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20834 Дизайн архітектурного середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20834
Назва ОП	Дизайн архітектурного середовища
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лесик-Бондарук Оксана Олександрівна, Турчин Богдан Романович, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-das-m/zvit-samoanalizu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-das-m/programa-akreditacii-noi-ekspertizi.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Особливістю ОПП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону. Слід відмітити досвід зарубіжних ЗВО в ОПП. Це прослідковується, як в активній участі в міжнародних програмах, так і проходження стажування та навчання НПП в закордонних ЗВО. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок. Освітня діяльність проводиться відповідно до нормативних документів ЗВО, Законів України, є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку соціальних навичок, правила прийому ОП враховують її особливості, передбачають можливість прийому здобувачів зі ступенями та рівнями освіти за іншими ОП, залучено професіоналів-практиків за різними напрямками, ЗВО надає можливість академічної мобільності здобувачам. До освітнього процесу активно залучаються роботодавці, що сприяють практичній підготовці здобувачів та дають їм актуальні знання згідно вимог ринку праці. Задокументовано правила вступу, контрольні заходи, критерії оцінювання, визнання результатів неформальної освіти, вирішення конфліктів, популяризується академічна доброчесність, процедура апеляції, доброзичлива атмосфера взаєморозуміння між студентами і викладачами. Позитивною практикою є організація психологічних тренінгів. Здобувачі мають безкоштовний доступ до бібліотечних, в тому числі електронних ресурсів, включно з провідними наукометричними базами. ОП має сильний кадровий склад групи забезпечення, викладачі активно займаються науковою, дослідницькою, інноваційною діяльністю, відмічається активна міжнародна співпраця. ЗВО має систему стимулювання професійного розвитку НПП у вигляді матеріального та морального заохочення на основі рейтингових показників. ЗВО має розвинуту інфраструктуру, освітнє середовище відповідає потребам та інтересам здобувачів. Внутрішня система забезпечення якості в ЗВО характеризується цілісністю та постійною взаємодією між членами академічної спільноти та стейкхолдерами. Усі учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі вищої освіти, безпосередньо залучені до розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Існує технічна можливість для стейкхолдерів подавати зауваження та пропозиції з метою покращення ОП.

Недоліки

Одним із недоліків є деякі технічні неточності у нормативних документах на сайті ЗВО, на сторінці ОП вебсайту, у програмах ФВВ та Додаткового ФВВ, у силабусі по ОК4 та методичному забезпеченні ОП - вони потребують кореляції, виправлень та оновлень. Здобувачі вищої освіти не підтвердили приймання екзаменів, що включають творчі завдання, комісією з трьох викладачів (пункт 4.19. «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»). Існує потреба у більш активному залученні здобувачів до самостійних наукових праць, наразі вони друкуються виключно у співавторстві з НПП. Наявні незначні неточності у співвідношенні самостійної та індивідуальної роботи по декільком ВК. Недостатнім є рівень обізнаності студентів ОП стосовно деяких видів порушення академічної доброчесності, а саме: обман, фальсифікація, фабрикація тощо. Участь НПП у міжнародних грантових програмах є недостатньою. Між окремими приміщеннями головного корпусу наявні певні перешкоди до аудиторій ЗВО, що ускладнює доступ МГН. На офіційному ресурсі кафедри архітектури будівель та дизайну відсутні таблиці моніторингу ОП за відповідними роками, таблиці пропозицій після завершення громадських обговорень ОП «Дизайн архітектурного середовища» та навчальні плани для 2021 та 2022 років вступу. Профіль ОП в частині первинних посад потребує кореляції.

Рекомендації

За результатами проведеного аналізу, ЕГ було розроблено низку рекомендацій, що відповідають методології SMART. Для забезпечення точності в подачі інформації ЕГ рекомендує моніторити документацію кафедри та закладу освіти щодо недопущення граматичних помилок, виправити технічні помилки, які спостерігаються у нормативних документах ЗВО та кафедри, стежити за їх вчасним оновленням. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття більшої кількості мовних компетентностей, а також передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (українська/англійська). Для запобігання виникненню непорозумінь під час вступної кампанії ЕГ рекомендує усунути граматичні помилки в програмах фахових вступних випробувань та наповнити оновленим змістом, оновити вкладки ОП на вебсторінці Правил прийому та Інституту у розділі назви кафедри. Для реалізації порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ЕГ рекомендує забезпечити дотримання пункту 4.19. «Положення про семестровий контроль» у частині приймання екзаменів з дисциплін кафедр навчально-наукового інституту архітектури та будівництва (виконання творчих завдань) комісією з трьох викладачів. Для підвищення прозорості та покращення інформованості, рекомендується посилити інформаційну роботу серед здобувачів ВО щодо академічної доброчесності та її різновидів. Для підвищення професійної кваліфікації рекомендовано розширити можливість здобувачів у роботі над реальними архітектурними, будівельними та дизайнерськими проектами. ЕГ також наголошує на необхідності посилити мотивацію здобувачів до самостійної наукової роботи. Для сприяння професійному розвитку викладачів, ЕГ рекомендує започаткувати наукове фахове видання для спеціальності ОП у ЗВО, посилити роботу кафедри архітектури будівель та дизайну щодо участі НПП у міжнародних проєктах (грантах). ЕГ рекомендує ЗВО знайти можливість виправити порушення, що ускладнює потрапляння до окремих приміщень

МГН. Для всестороннього аналізу та моніторингу ОП рекомендовано долучати представників ОСС до роботи над освітньою програмою не лише на етапі її затвердження Вченою радою Університету, але й більш ранніх стадіях, як-от: засіданнях кафедри архітектури будівель та дизайну, засіданнях Вченої ради навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою. Для покращення аналізу критеріїв освітньої програми ЕГ рекомендує запровадити практику ведення таблиці моніторингу ОП за відповідними роками, розмістити на офіційному вебсайті Університету таблицю пропозицій щодо ОП «Дизайн архітектурного середовища». З цією ж метою доцільним буде розмістити на сайті ЗВО навчальні плани для 2021 та 2022 років вступу, так як ОП цих років присутні на офіційному вебсайті кафедри архітектури будівель та дизайну. Переглянути перелік первинних посад з точки зору скорочення обсягу або реалістичності досягнення (відповідними ПРН або ОК).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Дизайн архітектурного середовища» розроблена згідно з діючим Стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня. Другий (ОП) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують формування у студентів професійних знань та умінь в галузі архітектури та містобудування. Змістовне наповнення компонентів ОПП відповідає таким ПРН Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання (концептуальні та методологічні знання в галузі або професійної діяльності) – ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ВК: Художнє проєктування архітектурного середовища, Художнє конструювання культурного ландшафту, Теоретичні аспекти формування інтер'єру(мейджор 1); уміння (спеціалізовані навички і методи для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ВК: Дизайн інтер'єру, Екодизайн, Обладнання та меблі в інтер'єрі (мейджор 2); Комунікація (вільне спілкування з питань сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою, суспільством; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності) – ОК4, ВК: Ландшафтний дизайн, Світлокольоровий дизайн міського середовища, Елементи предметного наповнення ландшафтного середовища (мейджор 3). У процесі удосконалення ОП за рекомендацією стейкхолдерів було введено додаткові РН17 та РН18, які забезпечують орієнтацію ОП на подальшу творчу проєктну та науково-дослідну діяльність. Вони формують основний фокус ОП та її особливості – проєктно-дослідницький та інноваційний характер, орієнтацію на суспільні запити та культурно-історичні особливості Полтавського та сусідніх регіонів, які є вагомим підґрунтям ОП. Ці програмні результати забезпечуються такими обов'язковими компонентами –ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

З метою відповідності вимогам Стандарту вищої освіти якості ОПП «Дизайн архітектурного середовища» щорічно підлягає самоаналізу, згідно з Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану. Стратегія ЗВО відображає шляхи реалізації місії та цілей в умовах правового режиму воєнного стану, <http://surl.li/wcftsw>. В меті ОП реалізується такі складові Стратегії розвитку ЗВО – місія, визначена у розвитку інтелектуального потенціалу

суспільства (здобувачів), щодо підготовки фахівців у галузі архітектури та містобудування у сфері створення архітектурного середовища, сприятливого для життєдіяльності людини, забезпечуючи збереження історичного та природного довкілля, особливостей планувальної структури, природних і природно-антропогенних ландшафтів, візія, в яку закладена синергія науки, освіти і бізнесу (випускники-професіонали здатні вирішувати задачі дослідницького та інноваційного характеру), принципи діяльності та цінності (якість освітніх послуг, свобода дослідження та навчання, професіоналізм). Основна ціль ОП – підготовка професіоналів високого рівня кореспондується з метою організації освітнього процесу (Статут університету, п. 14.2, <http://surl.li/cvgsxr>). Ціль та особливості ОП відповідають стратегічним напрямкам університету із «задоволення зростаючих освітніх та культурних потреб громадян України загалом і Полтавського регіону зокрема» (п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/yqjund>), «забезпечення якості підготовки фахівців» (акцент ОП у збереженні традицій та особливостей Полтавщини та сусідніх регіонів, задоволенні їх суспільних запитів). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та підготовка професіоналів, здатних вирішувати задачі дослідницького та інноваційного характеру закладені у правах і обов'язках здобувачів у вищезгаданих документах (Положенні, п. 3.16 <http://surl.li/qgacsj>; Статуту університету, п. 12.24 <http://surl.li/ntqfev>). Гарант ОПП на запланованій онлайн-зустрічі чітко окреслила особливості програми підготовки фахівців (Організаційна зустріч), а здобувачі та випускники це підтвердили (Зустріч 4). Експертна група вважає, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час візиту у змішаній формі до ЗВО експертна група пересвідчилася, що мета та ПРН ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, здобувачі: мають можливість висловлювати свої побажання та зауваження шляхом проходження щосеместрового анонімного анкетування, опитування гаранта ОП (<http://surl.li/tzckpm>). У результаті якого, в ОП було уточнено перелік блоків вибірових дисциплін, залучено стейкхолдера до проведення занять (компонента ОК5) (Додаток 1). Була відхилена пропозиція анонімного здобувача по виключенню з ОП компоненти ОК3, так як вона має тісний зв'язок з ОК1 та віддзеркалює основний фокус ОП (протокол кафедри № 1 від 27.08.2024 – Додаток 1). Даний факт був прокоментований та підтверджений під час зустрічі з гарантом та авторами відомостей про самооцінювання (Зустріч 2). У поточній редакції ОП зазнала суттєвої трансформації цикл професійної підготовки з вибіровими компонентами – зріс у три мейджори з 4-ма компонентами та збільшенням обсягу практичної підготовки (протокол № 9 від 05.02.2024). Також до складу осіб, залучених до розробки ОП, входить Санжаровська Т.Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання, яка під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4) підтвердила зміни у структурі ОП та проходження систематичного опитування; роботодавці: до процесу формування ОПП були залучені роботодавці, що відображено у рецензіях та підтверджено при спілкуванні з ними відповідно до програми візиту (Зустріч 5 з роботодавцями). Роботодавці є представниками проектних установ м. Полтава із вагомим практичним досвідом, які беруть участь в освітньому процесі шляхом надання баз практик здобувачів (Вадімов Д.В., - Зустріч 5), баз стажування для викладачів (Сирота Н.О., Гузік В.В.), обговоренні ОП на зустрічах з проектною групою (Гузік В.В., Зубашич Е.М., - Додаток 1), залучення до освітнього процесу (проведення Гузіком В.В. лекцій по компонентах ОП). Остаточні рішення результатів співпраці зі стейкхолдерами приймаються на засіданнях кафедри: щодо збільшення обсягу дисциплін професійного спрямування (протокол № 9 від 13.02.2023 – Додаток 1), введення додаткових РН (протокол № 14 від 17.05.2023), залучення Гузіка В.В. до освітнього процесу (протокол № 6 від 08.12.2023), розширення переліку дисциплін циклу професійної підготовки (протокол № 9 від 05.02.2024 – Додаток 1). При аналізі силбусів та методичного забезпечення ОП, ЕГ було звернено увагу на деякі неточності у формулюваннях та граматичні помилки. Зокрема, у деяких силбусах вільного вибору у розділі “передумови для вивчення” зазначено дисципліни, які мали би бути вивчені до вибору даної ОК, зважаючи на той факт, що вибір ОК здійснюється для здобувачів не тільки даної ОП, але і для решта ОП, факт вивчення даних дисциплін ставиться під сумнів, тобто пререквізити потребують уточнення та корегування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Здобувачі та викладачі ЗВО стежать за актуальними та інноваційними тенденціями в галузі архітектури та будівництва, а також в інших міжгалузевих дослідженнях. Розвиток спеціальності є актуальним і затребуваним у критично важливих сферах, у тому числі – архітектурній (протоколи № 9 від 13.02.2023, № 9 від 05.02.2024 – Додаток 1). На це спрямовані результати навчання ОП: РН01, РН04, РН05, РН08, РН09, РН11, РН13, РН18. Досягнення цих РН загалом забезпечують всі ОК освітньої програми. На сучасному етапі розвитку спеціальності випускники ОП виконують роботи з дизайну архітектурного середовища, інтер'єрів, ландшафтного та графічного дизайну, дизайну архітектурних об'єктів різного типу, елементів предметного наповнення архітектурного простору. Даний факт був підтверджений ЕГ під час зустрічей з випускниками та роботодавцями (Зустріч 5). Галузевий контекст відображений в основній меті ОП по підготовці фахівців високого рівня в сфері архітектури та містобудування. Регіональний контекст є особливістю ОП. Багата архітектурна, історико-культурна та архітектурно-містобудівна спадщина Полтавщини відображає національні й регіональні традиції. Підготовка здобувачів за ОП враховує культурно-історичні особливості Полтавського і сусідніх регіонів, регіональні суспільні запити, відповідає реалістичному сценарію розвитку Полтавщини. Постійна співпраця й обмін досвідом з колегами провідних ЗВО

України з підготовки фахівців з дизайну архітектурного середовища, порівняння ОП – КНУБА, НУ «Львівська політехніка», НУВГП – веде до розуміння цінностей власної ОП. Даний факт був підтверджений під час відкритої зустрічі ЕГ з представниками архітектурних шкіл. Аналіз закордонних освітніх програм таких університетів, як Tadeusz Kosciuszko Polytechnic of Krakow, м. Краків, Польща (ОП “Masters Degree in Architecture”), Macromedia University of Applied Sciences, м. Мюнхен, Німеччина (ОП “Environmental Design”), Texas Tech University, м. Лаббока, США (ОП “2 Environmental Design”), University of Westminster, м. Лондон, Англія (ОП “Architectural and Environmental Design MSc”) та DTU – Technical University of Denmark, м. Копенгаген, Данія (ОП “Architectural Engineering”) показав упровадження нових напрямків в дизайні. По-перше, це – Smart City Design, Manager Smart City Mobility – спрямовані на створення «розумних міст» з інноваційними та енергоощадними технологіями. По-друге – Healthcare Design, головним в якому є здоров’я людини, якість та безпека оточуючого її середовища. Обидва напрями є важливими у наш час і для нашої країни. Вони впроваджуються в ОП в тематиці архітектурних проєктів ОК5, ОК6, лекційх вибіркового компонента циклу професійної підготовки, теми кваліфікаційної роботи з ОК10 (наприклад, «Особливості ландшафтного дизайну оздоровчих садів», здобувачка Санжаровська Т.Ю.).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Особливістю ОП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону. Слід відмітити, що в ОП окрім українського досвіду, впроваджено досвід зарубіжних ЗВО. Це прослідковується, як в активній участі в міжнародних програмах, так і проходження стажування та навчання НПП в закордонних ЗВО.

Недоліки

Нормативні документи на сайті, відомості СО(повтор інформації в деяких підкритеріях), силабуси(пререквізити) та методичне забезпечення ОП потребують кореляції, виправлень та оновлень.

Рекомендації

ЕГ рекомендує моніторити документацію кафедри та закладу освіти щодо недопущення граматичних помилок, вчасне оновлення та виправлення на сайті. ОП повністю відповідає критерію 1 та має несуттєві недоліки, котрі можуть бути усунені в найкоротший термін - впродовж року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС <http://surl.li/ekhebp>, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни (блоки-мейджори) відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <http://surl.li/ekulxl>. Зміст ОП відповідає предметній області. Для здобуття магістрами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків, в тому числі із врахуванням наукової складової, в навчальний план включено освітні компоненти, які спрямовані на формування навиків розв’язання складних теоретичних та практичних проблем галузі. Так, разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набути вузькоспеціалізовані знання, уміння в галузі просторового розвитку міст та територій, проблематики сучасної архітектурної теорії у сформованому міському середовищі, енергоефективних та інноваційних технологіях в архітектурі та містобудуванні. У навчальних планах (2023-2025 н.р, 2024-2026 н.р.) відповідно до Стандарту вищої освіти передбачено термін навчання - 1 рік 5 місяців (<http://surl.li/audjgh>). Щотижневе навантаження відповідає вимогам вищої освіти. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По ОК, з яких планувалося виконання курсових робіт, проєктів та розрахунково-графічних завдань, заплановано практичні заняття в необхідному обсязі. Запланований розподіл навантаження з виконання індивідуальних завдань наступний: в

першому семестрі КП - 1, РГР - 1; в другому семестрі КП - 1, РГР - 1; в третьому семестрі передбачено два види практики (Додаток 1,2). ЕГ відмітила, що відповідно до попередніх зауважень ЕГ (<http://surl.li/cvlzxm>), навчальний заклад виправив їх та вніс відповідні корективи в документи (Додаток 1, 2). Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття більшої кількості мовних компетентностей, а також передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (укр./англ.) (Зустріч 4)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП. При аналізі документації по даному підкритерію, ЕГ встановила: ОПП, що розроблена і затверджена у 2021 р. (протокол засідання Вченої ради академії №06 від 30.04.21) <http://surl.li/cfhhyw>, 2022, 2023 рр. та ОПП 2024 р. (протокол засідання Вченої ради академії №06 від 31.05.24 <http://surl.li/yvlpki>), відкоригована і базується на Стандарті ВО відповідної спеціальності та рівня. Однак у відомостях самооцінювання 2024 року у критерії 8 підкритеріях 3-4 подана одна і та сама інформація. ЕГ рекомендує авторам відомостей про самооцінювання ретельно перевіряти дані, які подаються (Зустріч з авторами відомостей). ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідних для досягнення відповідних програмних результатів навчання. ОК повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад, чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти. ОП має збалансовану структуру: 6 ОК першого семестру (24 кредити), 7 ОК другого семестру (36 кредитів) та три ОК третього семестру (30 кредитів). Передумовами для навчання у другому семестрі є попередньо вивчені ОК першого, у третьому – попередньо вивчені ОК першого та другого семестрів. Вони мають логічні взаємопов'язані зв'язки, що демонструють структурно-логічні схеми ОП залежно від обраного мейджора циклу професійної підготовки (<http://surl.li/nrmbkk>). Взаємодія освітніх компонент дає можливість досягти мети ОП та програмних результатів навчання, що віддзеркалює Матриця їх відповідності компонентам ОП. Освітній компонент ОК10 є кваліфікаційною роботою, яка презентує розв'язання здобувачем задач дослідницького й інноваційного характеру в сфері архітектури та містобудування. Всі компоненти ОП в тій чи іншій мірі формують загальнокультурні та громадські компетентності здобувача (ЗК04, ЗК06, ЗК08). Акцент ОП на проєктно-дослідницький та інноваційний характер віддзеркалений у всіх ОК, крім ОК4. Вони забезпечують програмні результати навчання, пов'язані із навичками проведення наукових досліджень, аналізом міжнародного та вітчизняного досвіду проєктування об'єктів архітектури, містобудування та предметного наповнення архітектурного середовища (РН02, РН15, РН16, РН17). При аналізі документації (Положення про семестровий контроль – п.4.6 та силабусів ОК4,5,7), ЕГ виявлено деякі неточності про що було зазначено при зустрічах 3,7 та рекомендовано ЗВО ретельніше перевіряти текстове наповнення

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП. Підготовка здобувачів здійснюється шляхом поглибленої теоретичної, практичної підготовки у галузі містобудування, архітектури через виконання курсових проєктів; узагальнення результатів науково-дослідних та проєктних робіт, проходження практик, виконання кваліфікаційної роботи. Основний фокус ОП, спрямований на отримання вищої освіти в галузі архітектури та будівництва спеціальності Архітектура та містобудування із поглибленою спеціальною підготовкою в сфері дизайну архітектурного середовища, що досягається в компонентах циклу професійної підготовки. Такі обов'язкові ОК ОП як ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ТА ОК10 відповідають предметній області, так як стосуються об'єктів архітектури та містобудування як ключових у вивченні та діяльності за ОП. Складові ОП націлені на розвиток у здобувачів як загальних, так і фахових компетентностей та ПРН. Зокрема, ОК1 «Сучасні методики досліджень в архітектурі та містобудуванні», ОК2 «Архітектурно-містобудівне законодавство та інтелектуальна власність» та ОК3 «Критика сучасних теорій архітектури» націлені на формування базових знань з архітектури та містобудування науково-дослідницького та інноваційного характеру. Теоретичний зміст предметної області становлять поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності та архітектурного проєктування, які чітко кореспондуються з ОК1, ОК2, ОК5 та ОК6 «Архітектурно-дизайнерське проєктування», ОК7 «Актуальні проблеми дизайну архітектурного середовища». Обов'язкові компоненти загальної та професійної підготовки мають акцент на проєктно-дослідницький та інноваційний характер. Це прослідковується як в ОК загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3), так і професійної (ОК5, ОК6, ОК10). Вони відповідають як теоретичному змісту предметної області, так і її методам, методикам і технології (збору, систематизації інформації, формулювання та перевірки гіпотез і обґрунтування концепцій, моделювання, тощо). При опануванні всіх обов'язкових ОК ОП в тій чи іншій мірі використовуються інструменти та обладнання предметної області – картографічні матеріали, технічні засоби обстеження об'єктів, архітектурно-проєктне креслярське обладнання, системи обробки інформації, програмне забезпечення моделювання об'єктів архітектури та містобудування, матеріали та інструментарій для макетування. В теоретичних ОК1, ОК2 та ОК3 вони розглядаються як інструментарій для сучасних досліджень, в

інших – використовуються практично здобувачами в межах компонент. В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями встановлено, що зміст освітніх компонент ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності, як на теренах України, так і за кордоном (Зустрічі 4,5).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/munber>, індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/dcqjas>. В структуру ОП включено перелік обов'язкових та вибіркових компонент. Здобувач обирає одну з дисциплін загальної підготовки – вільний майнор самостійно у своєму електронному кабінеті з Каталогу вибіркових дисциплін університету (Резервна зустріч). Крім того, здобувач обирає напрям із трьох блоків вибіркових дисциплін професійної підготовки – Мейджор 1 «Дизайн середовища», Мейджор 2 «Дизайн інтер'єру», Мейджор 3 «Ландшафтний дизайн». Процес інформування всіх потенційних здобувачів щодо їхнього права на вибір здійснює гарант ОП, куратори, адміністрація ЗВО. Три блоки вибіркових дисциплін подані в переліку компонент ОП, яка є у вільному доступі як на сайті університету (<http://surl.li/lhihuy>), так і на сайті кафедри (<http://surl.li/wokjga>). Процедура порядку вибору здобувачами ОК включає 6 основних етапів: 1) ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення освітніх компонент вільного вибору (відбувається упродовж двох тижнів); 2) ознайомлення здобувачів із переліками освітніх компонент і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються за їхньою програмою навчання (відбувається упродовж трьох тижнів); 3) запис здобувачів на вивчення освітніх компонент (тривалість етапу не може перевищувати два тижні, студенти здійснюють вибір освітніх компонент в особистому електронному кабінеті здобувача); 4) опрацювання результатів вибору здобувачів, попереднє формування груп на вивчення вибіркових освітніх компонент (тривалість етапу не перевищує 10 робочих днів); 5) повторний запис здобувачів на вивчення освітніх компонент (пакетів, блоків тощо) (тривалість етапу – не більше ніж календарний тиждень); 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів, перевірка їх контингенту, формування груп для вивчення вибіркових освітніх компонент. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план студента, що складається з обов'язкових і вибіркових дисциплін (Додаток 2). ЕГ відзначає, що при спілкуванні зі здобувачами (Зустріч 4) та випускниками всі вони знають процедуру вибору і активно застосовують зі своїх електронних кабінетів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. Невід'ємною складовою освітньо-професійної програми є постійна практична робота здобувачів над обраною проблематикою, що здійснюється під керівництвом керівника та відповідно до Положення про організацію та проведення практик здобувачів <http://surl.li/rehhgd>. Практична підготовка відбувається шляхом проходження виробничих практик (ОК08 та ОК09) та на освітніх компонент практичної підготовки – ОК5, ОК06 та ОК10. Вони є складовою професійної підготовки здобувачів ОП. Навчальним планом передбачено 12 кредитів ЄКТС (13,3%) для проходження практик та 39 кредитів ЄКТС для освітніх компонент практичної підготовки (43,3%). Разом із вибірковою освітньою компонентою (1ММ4, або 2ММ4, або 3ММ4) – 43 кредити ЄКТС (47,8%). Бази практик, графік проходження та завдання попередньо узгоджуються гарантом ОП зі стейкхолдерами та роботодавцями під час робочих зустрічей. Партнерами ОП по практичній підготовці здобувачів є Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради, ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», ПП «Творча архітектура майстерня «Урбаністика» (Зустріч 5). На практиці здобувачі проєктують реальні об'єкти архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища (Зустріч 4), використовуючи новітні технології, інноваційні рішення, що дозволяє сформувати такі фахові компетенції: СК02, СК03, СК05, СК07, СК08, СК10, СК11, СК12, СК13. Опитування здобувачів показує їхню задоволеність як процесом практики, так і її результатом (<http://surl.li/ekpvys> Додаток 2). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять або проходили практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 5 з роботодавцями). Однак, на зустрічі було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері, 3D моделювання, управління проектами, тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувача. ОК сприяють формуванню soft skills, що означено у таких загальних компетентностях ОП як: здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. Найбільш орієнтованими на формування навичок soft skills є такі освітні компоненти, як: «Сучасні методики наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні» (ОК1),

«Критика сучасних теорій архітектури» (ОК3), «Ділова іноземна мова» (ОК4), «Проектування об'єктів архітектурного середовища» (ОК5), «Архітектурно-дизайнерське проектування» (ОК6), «Кваліфікаційна робота» (ОК10). Проходження дослідницької (ОК8) та переддипломної (ОК9) практик дозволяє студентам налагодити співробітництво з колегами, проявити лідерські якості. В освітньому процесі викладачами використовуються методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації тощо, а саме: адаптивність (конференції, тренінги, семінари); критичне мислення (дебати, конкурси, захист архітектурного проекту та кваліфікаційної роботи); здатність навчатися протягом усього життя (самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді). Під час зустрічі ЕГ з гарантом (Організаційна зустріч) та зустрічах з здобувачами та НПП (Зустріч 3,4) було підтверджено факт набуття соціальних навичок під час вивчення відповідних ОК а також виконанні кваліфікаційної роботи. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд навчальних дисциплін змістовно теж на це націлені.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОПП враховуються (Зустріч 4). Навчальний план 2024 р. (Додаток 2), передбачає рівномірне навчальне навантаження по семестрах. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО <http://surl.li/dcjodu> та принципів планування освітньої діяльності тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких 12 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Загальний бюджет навчального навантаження – 2700 годин. Навчальний рік складається із 40 тижнів. Обов'язкові компоненти складають 10 ОК (67 кредитів, 74%), із них цикл професійної підготовки – 6 ОК (54 кредити). В навчальному плані кожна ОК містить дані про: загальний бюджет навч. часу (із вказаними кредитами ЄКТС і навч. год.); поділ навчального часу на аудиторний навч. час та час, відведений на самостійну навч. роботу; поділ бюджету аудиторного навч. часу за окремими формами занять; дані про кількість і форми індивідуальних робіт; дані про форму семестрового контролю. Виконання індивідуальних завдань (КП, РГР, РР, рефератів тощо) входить у загальну трудомісткість ОК. Вибіркові компоненти становлять 25,5% й включають: цикл загальної підготовки (вільний майнор) – 1 дисципліна (4 кредити); цикл професійної підготовки, що складається із трьох вибірових блоків по 4 дисципліни (19 кредитів): мейджор 1 (Блок вибірових дисциплін №1 за ОП), мейджор 2 (Блок вибірових дисциплін №2 за ОП), мейджор 3 (Блок вибірових дисциплін №3 за ОП). Обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін складає 1174 годин (65,2 %), аудиторні заняття 626 годин (34,8%). Самостійна робота, включаючи практики та виконання кваліфікаційної роботи складає 2074 години (76,8%). Цикл професійної підготовки домінує в загальній кількості кредитів ЄКТС. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувача становить не більше 18 годин. Перший семестр триває 17 тижнів (24 кредити), другий – 23 тижні (36 кредитів). Проводиться щосеместровий моніторинг здобувачів щодо задоволеності їх рівнем навантаження (Зустріч 4), здобувачі підтверджують оптимальність навантаження. В умовах надзвичайної ситуації воєнного стану, спричиненої збройною агресією росії, для організації роботи використовується віртуальне освітнє середовище, про що ЕГ було доведено та продемонстровано під час резервної зустрічі (Шевченко Л.С., Новосельчук Н.Є.).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньо-професійною програмою «Дизайн архітектурного середовища» не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи: проходження дослідницької та переддипломної практик в архітектурно-містобудівних організаціях; залученні представники роботодавців, професіоналів та експертів галузі, до проведення аудиторних занять; організація всеукраїнських та міжнародних конкурсів, науково-дослідних екскурсій за участю світових та українських провідних архітектурно-містобудівних організацій; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також, тематики кваліфікаційних робіт (Дизайн студія «АХІОМА», ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», ТОВ «БІКОН»); проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед 17 Глобальних цілей сталого розвитку для ЗВО основною є: Ціль 4. Якісна освіта «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Така ціль в першу чергу забезпечується навичками «Soft skills» – комплексом загальних, неспецифічних якостей та

навичок, які забезпечує ОПП «Дизайн архітектурного середовища», а саме: комунікативні навички, критичне мислення, лідерські якості, емоційний інтелект та позитивне мислення, уміння працювати в команді, самоорганізація - ЗКО1-ЗКО8, СКО1-СК14; ціль 6; 14: чиста вода, належні санітарні умови, збереження морських ресурсів – захист, відновлення та ефективне використання водних ресурсів (забезпечується інтегральною компетентністю, ЗКО5, ЗКО8, СКО3, СК13, СК14); ціль 7: доступна і чиста енергія – використання нових технологій, спрямованих на використання екологічно чистої енергії та збереження навколишнього середовища (забезпечується ЗКО5, СКО1, СКО3, СКО6, СКО8, СК10, СК14); ціль 9: промисловість, інновації та інфраструктура – нові інноваційні та технологічні рішення (забезпечується інтегральною компетентністю, СКО3, СКО6, СК10, СК12, СК13, СК14); цілі 11-15: сталий розвиток міст, раціональне використання, зміни клімату, захист екосистеми – відкритість, безпека, екологічна стійкість, повторно використані матеріали, екологічна культура (забезпечуються ЗКО5, ЗКО4, ЗКО8, СКО2, СКО3, СК13, СК14); ціль 17: партнерство заради сталого розвитку – співпраця, комунікація, нові технології, інноваціях, вирішенні завдань (забезпечується ЗКО3, ЗКО4, ЗКО8, СКО1, СКО3, СК10, СК11, СК12, СК14).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок.

Недоліки

Мають місце в документах деякі технічні неточності, зокрема: при аналізі відомостей самооцінювання тотожні пункти 3-4 (Критерій 8), а також розбіжності у термінології нормативних документів. Профіль ОПП містить розширений перелік посад (у порівнянні з Стандартом), перебування на деяких з них не забезпечується певними ПРН (та, відповідно, ОК). Наприклад: 2141.1 Науковий співробітник (архітектура, планування міст) та 2141.1 Науковий співробітник-консультант (архітектура, планування міст) - у Стандарті типовою посадою є “молодший науковий співробітник”, і ОПП не забезпечує відповідного обсягу наукової компетентності; 2452.2 Дизайнер графічних робіт; дизайнер інтер'єру; дизайнер меблів - в ОПП відсутні необхідні ПРН для цієї посади; розділ 1 ДК 003:2010 охоплює широке коло професій, пов'язаних із здійсненням різноманітних функцій управління та керівництва, які в цілому суттєво відрізняються за своєю складністю та відповідальністю, що навряд чи дозволяє виконувати професійні функції за посадами 1237.1 Головний дизайнер (художник-конструктор); головний дизайнер (художник-конструктор) проекту; головний архітектор (архітектура та будівництво); головний архітектор проекту та 1317 Директор малої фірми (рекламної і т. ін.) випускнику другого рівня ВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує виправити технічні помилки, які спостерігаються у нормативних документах ЗВО та кафедри. Зокрема, уніфікувати термінологію та внести відповідні корективи в Положення про семестровий контроль – п.4.6 (залікові книжки або індивідуальні навчальні плани) та у силабуси ОК 4,5,7 (пререквізити). Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття більшої кількості мовних компетентностей, а також передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (українська/англійська). ЕГ рекомендує переглянути профіль ОПП при наступному оновленні в розділі 1.4. в частині визначення переліку посад (професійних функцій) до роботи за якими готовий випускник ОПП або доповнити ОПП відповідними ОК, які будуть забезпечувати часткову професійну кваліфікацію за цими посадами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та структурованими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <http://surl.li/fkpgpt>. Правила сформовані згідно Наказу міністерства освіти і

науки України про Затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році <http://surl.li/rmwfss>. Вебсайт ЗВО містить багато структурних елементів, які вичерпно дають інформацію про правила прийому <http://surl.li/aorbdtd>. Фінансування підготовки здобувачів здійснюється за рахунок видатків державного бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб Правила прийому Р. III <http://surl.li/nijwvm>. Здобувачі мають право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО. Правила містять чіткі строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання <http://surl.li/usxgay>. Для участі у конкурсному відборі на здобуття освітнього ступеня магістра потрібно мати освітній ступінь бакалавра або магістра, або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Правила прийому передбачають можливість здачі вступних випробувань для громадян України, що проживають на тимчасово окупованих територіях, в зоні бойових дій, іноземцям та особам без громадянства, що постійно проживають в Україні Р. II, Р. VIII, Р. XIV <http://surl.li/necido>. Іноземці можуть бути зараховані в ЗВО двічі на рік Р. XIV, п.4 Правил прийому. Правила прийому та вкладка “Спеціальності” Інституту архітектури, будівництва та землеустрою містять посилання на не оновлену сторінку ОП <http://surl.li/uvwzrvf>. ОП передбачає можливість прийому для здобуття ступеня магістра на основі освітніх ступенів бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування (виконання практичного завдання-клаузури) <http://surl.li/tdyzis> (Зустріч 2). Практика вступу здобувачів з іншої ОП з’явилася лише 2 роки тому, на 1-му курсі ОП вчиться 1 такий здобувач, на 2-му - 2 здобувачі (Зустріч 2). Спочатку абітурієнти складають Додаткове ФВВ, після якого приймальна комісія може оцінити рівень їх підготовки та допустити до здачі ФВВ (Зустріч 2). Конкурсний відбір на ОП визначено у Р. VII, п.4.3) Правил прийому <http://surl.li/ptzmeq> та здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту <http://surl.li/xuseaq>, вступного випробування з іноземної мови <http://surl.li/ncuuyy> та фахового вступного випробування (тестова перевірка знань) <http://surl.li/qmzbhbn> (Правила прийому, Р. VII, п.8). Програми ФВВ та Додаткового ФВВ містять граматичні помилки. ЕГ рекомендує більш ретельно вчитувати документи та оновлювати змістовну частину відповідних програм ФВВ (Зустріч 8). В даних Програмах описано особливості проведення вступних випробувань в дистанційному форматі. Конкурсний бал розраховується на основі оцінок тесту загальної навчальної компетенції ЄВІ, тесту з іноземної мови ЄВІ та фахового іспиту (Правила прийому, Р. VII, п.5.4), Додаток 4 до Правил прийому <http://surl.li/cdtydy>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Участь у конкурсному відборі на здобуття освітнього ступеня магістра ОП передбачає наявність освітнього ступеня бакалавра або магістра, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста Р. II, п.1 <http://surl.li/szyowg>. Вступ на конкурсній основі на ОП передбачає Тест загальної навчальної компетентності ЄВІ, Тест з іноземної мови ЄВІ, Фахове вступне випробування <http://surl.li/xnqwcf> Р. VII, п.3, <http://surl.li/eywvfy> (Додаток 4). Для осіб зі ступенем чи рівнем вищої освіти, здобутим за іншою спеціальністю, передбачено Додаткове вступне випробування <http://surl.li/qrxttu>. Фахове вступне випробування складається з тестової перевірки знань вступників на основі стандарту вищої освіти “Бакалавр архітектури” з дисциплін Ландшафтна архітектура, Основи екології, Основи містобудування, Основи та методи архітектурного проектування, Інженерний благоустрій та транспорт. Фахове вступне випробування призначене для здобувачів, що мають кваліфікацію “Бакалавр архітектури” <http://surl.li/hcfrca>. Додаткове вступне випробування розроблене для рівня вищої освіти Бакалавр, здобутого за іншою спеціальністю та передбачає виконання практичного завдання-клаузури, що спрямоване на перевірку знань з проектування містобудівних об’єктів <http://surl.li/mdytrp>. Програми та література на ФВВ та додаткове ФВВ містять граматичні помилки. ЕГ рекомендує усунути граматичні помилки в програмах фахових вступних випробувань та наповнити оновленим змістом (Додаток 3, зустріч 8). Такий підхід передбачає високі професійні вимоги для абітурієнтів та враховує особливості ОП. Також особливістю ОП є інтеграція фахової підготовки в галузі архітектури та містобудування з поглибленням у сферу дизайну архітектурного середовища <http://surl.li/ealxtb>. Правила прийому на навчання передбачають наявність наступних компетентностей у абітурієнтів: SK01, SK05, SK08, SK10 <http://surl.li/mpccib>. На ОП навчаються троє здобувачів, що мають освітні ступені бакалавра та магістра за іншими ОП. НПП характеризують їх як успішних студентів, здобувачі вважають доцільним своє навчання на ОП, високо оцінюють її рівень. Т.Санжаровська перед вступом на ОП мала диплом магістра, півроку готувалася на підготовчих курсах в центрі підвищення кваліфікації. Це підтверджено ЕГ під час зустрічі 2 та 4.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Закон України “Про освіту”, Закон України “Про вищу освіту”, Статут НУПІ імені Юрія Кондратюка, Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 2015 р. в редакції 2022 р., наказ МОН України “Про запровадження у ВНЗ України Європейської кредитно-трансферної системи” та інші нормативно-правові акти регулюють організацію освітнього процесу в ЗВО, регламентують його діяльність в процесі впровадження академічної мобільності здобувачів вищої освіти, наукового ступеню та працівників університету, встановлюють порядок організації програм академічної мобільності вказаних осіб в Україні та за кордоном. Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/oerpxt> та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками НУПІ імені Юрія

Кондратюка права на академічну мобільність <http://surl.li/uzvzvuv>. Для здобувачів, що навчалися в інших ЗВО, існує прозорий порядок визнання попередніх результатів навчання та встановлення академічної різниці, підставою для чого є надана здобувачем академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту <http://surl.li/ynoedl> Р. 7. Рішення про визнання приймає директор інституту одноосібно або за висновками фахової атестаційної комісії. Академічна мобільність для здобувачів та працівників ЗВО може бути внутрішньою або міжнародною, освітньою або науковою, очною, дистанційною або змішаною <http://surl.li/wqypfx>. Форми академічної мобільності: навчання, мовне стажування, навчально-наукове та наукове стажування, практика та інше. Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки з переліком та результатами навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання в закладі-партнері. В ЗВО існує Програма подвійного диплому з Університетом прикладних наук м. Любек, Німеччина за спеціальністю "Архітектура" <http://surl.li/atygjn>. ОП передбачає можливість навчання іноземних студентів, процедура визнання іноземних документів про освіту чітка та послідовна <http://surl.li/jxjoko>. За звітний період ОП не мала прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, в тому числі під час академічної мобільності. У 2023 році здобувачка 2 курсу ОП мала спробу вступу за програмою академічної мобільності в Естонію, але мала відмову у зв'язку з доглядом за дитиною до 2-х років (Зустріч 7). Наступна реалізація програми академічної мобільності планується на весну 2025 р. як здобувачами, так і Л.Шевченко (Зустріч 7).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/hytgar> визначає порядок та процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти ЗВО. Положення регламентує порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті Р. 5. Детальна інформація також знаходиться на сайті ЗВО <http://surl.li/bkvkue>. Загальний обсяг ОК, що зараховуються, не повинен перевищувати 25% відповідної ОП. Існує процедура визнання результатів навчання: здобувач звертається до декана факультету/директора інституту із заявою, надає потрібні документи (заява, декларація, додаткові документи), створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації. До складу комісії входять заступник декана/директора, завідувач випускової кафедри або гарант ОП, викладачі, що викладають ОК. Комісія проводить аналіз отриманої інформації, на підставі чого здійснює співставлення результатів навчання заявника з результатами навчання відповідної ОП. Комісія встановлює відповідність/невідповідність результатів навчання заявника. Рішення про визнання результатів навчання заявника здійснюється за підсумками оцінювання комісією. За підсумками роботи комісія формує висновок про зарахування чи незарахування відповідного ОК або його частини Р. 5.14. У разі негативного рішення комісії заявник може подати апеляцію до ректора, який переводить розгляд до апеляційної комісії. Вона складається з проректора, декана/директора, викладачів, що викладають ОК та не були у складі попередньої комісії. Апеляційна комісія приймає обґрунтоване остаточне рішення. За даною ОП "Дизайн архітектурного середовища" не було випадків визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому в ЗВО за ОП Дизайн архітектурного середовища розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, чіткі та відповідають законодавчій базі. Дискримінаційні положення відсутні. Правила прийому ОП враховують її особливості, передбачають можливість прийому здобувачів зі ступенями та рівнями освіти за іншими ОП. Абитуранти з інших ЗВО мають можливість визначення академічної різниці за чіткою процедурою, університет має алгоритм визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. ЗВО надає можливість академічної мобільності здобувачам.

Недоліки

Програми ФВВ та Додаткового ФВВ мають граматичні помилки в тексті, не містять оновлень. Вкладка ОП на сторінках Прийому до ЗВО та Інституту архітектури, будівництва та землеустрою містить застарілу інформацію - назва кафедри не відповідає дійсній назві.

Рекомендації

ЕГ рекомендує усунути граматичні помилки в програмах фахових вступних випробувань та наповнити оновленим змістом. Оновити вкладку ОП на вебсторінці Правил прийому та Інституту архітектури, будівництва та землеустрою у розділі назви кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЗВО чітко організовано навчальний процес, документи, що його регулюють, відповідають Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, Статуту університету. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ztrygn> має чітку структуру, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, регулює критерії оцінювання. Положення виділяє наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи П.4.2. ОП передбачає студентоцентровані та проблемно-орієнтовані форми та методи навчання, що реалізуються у вигляді аудиторних занять та індивідуальної роботи. ОП передбачає майстер-класи, круглий стіл, конференції, конкурси <http://surl.li/lvxlgm>. ОК5 має індивідуальні заняття, що передбачають виконання курсового проєкту в 1 семестрі. 1ММ4, 2ММ4 та 3ММ4 передбачають індивідуальну форму роботи, яка спрямована на виконання курсового проєкту. У навчальному плані співвідношення індивідуальної та самостійної роботи вказано правильно. Однак у РПНД відповідних мейджорів (1,2,3) співвідношення самостійної та індивідуальної роботи є різними. ЕГ рекомендує привести у відповідність РПНД по відповідним мейджорам до навчального плану. Опитування здобувачів свідчить про високий ступінь автономності здобувачів у виборі тематики курсових робіт, індивідуальних занять, проєктів, доповідей тощо <http://surl.li/hqxsun> (Зустрічі 2, 4 та з випускниками). Курсовий проєкт передбачений у 2 семестрі. ОК6 містить індивідуальну роботу у 1 та 2 семестрі, яка полягає у підготовці РГР, наукового реферату та науковій роботі. Результати наукової діяльності студентів представлені виступами на наукових конференціях, написанням наукових статей у співавторстві з викладачами та виданням цих робіт у фахових українських збірках категорії Б <http://surl.li/crniir> (Додаток 4). Баланс курсових проєктів в 1 та 2 семестрах є позитивним, оскільки не перенавантажує здобувачів. Є два види практик, що регламентуються Положенням <http://surl.li/ghotot>. Здобувачі вищої освіти за даною ОП навчаються за денною формою. Дистанційна форма навчання передбачає до 10% від річного навантаження <http://surl.li/zopphf>. ЗВО використовує систему MOODLE <http://surl.li/fnpuks>. З 15.08.2022р. ЗВО використовує дистанційний формат навчання лише у випадку загрози, під час повітряних тривог навчання також може відбуватися у бомбосховищах, які цілком оснащені для цього (Зустріч 7, Огляд матеріальної бази). Блок ВК різноманітний. Процес вибору регламентує Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/rmdssr>. Здобувачі обирають ВК з каталогу ВК ЗВО, факультету або іншого ЗВО, спеціалізований блок ВК, мейджор. Процес вибору прозорий, диджиталізований, здобувачі здійснюють вибір за посередництва особистого Порталу в електронній системі ЗВО (Зустріч 2, 4, Резервна зустріч). Всі учасники навчального процесу відмічають прозорість процедури вибору ВК (Зустріч 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Положення про організацію освітнього процесу ЗВО дає чіткі вказівки щодо навчально-методичного забезпечення ОП: РПНД, силабуси, програми практик, підручники, посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації <http://surl.li/lermwn>. РПНД П.3.13 визначає обсяг, зміст, цілі, програму вивчення, результати навчання, методи викладання та навчання, методи та критерії оцінювання, ресурсне забезпечення. Силабус П.3.14 визначає взаємну відповідальність НПП та здобувача, мету та результати навчання, політику та зміст ОК, принципи оцінювання. Сторінка кафедри <http://surl.li/pukuea> містить детальну інформацію про ОП, її цілі та дисципліни <http://surl.li/bjzwgp>, РПНД <http://surl.li/tgwpgn> та силабуси до кожної НД <http://surl.li/ikyjf>. Всі дисципліни ОП мають РПНД, що відповідають встановленій формі, затверджені у 2024 році. РПНД мають чітко розтлумачені та наповнені інформацією структурні частини, передбачені Положенням <http://surl.li/qdkqru>. Всі НПП використовують власні навчально-методичні матеріали для інформаційно-методичного забезпечення ОК та ВК. Демонстрація Дистанційних курсів ОП (і ЗВО відомо) засвідчила високий професійний рівень організації дистанційного навчання. Портали НПП містять вичерпну інформацію про ОК та ВК, їх наповнення, силабуси та РПНД, систему оцінювання, навчально-методичні матеріали, літературу, допоміжні матеріали, електронні щоденники (Резервна Зустріч). Презентації здобувачами результатів виконаних завдань та досліджень є у більшості ОК та ВК, окрім ОК3 та 2ММ3. Положення про семестровий контроль <http://surl.li/tivogl> (пункт 4.18) чітко регламентує проведення диференційованих заліків та екзаменів. За розподілом підсумкової оцінки на іспит відведено 50 балів, на поточний контроль 50 балів, за наявності диференційованого заліку на поточний контроль виділено від 70 до 100 балів. Екзамени ОП, що передбачають виконання творчого завдання, приймаються комісією з трьох НПП П.4.19, функціонування таких комісій не підтверджено здобувачами (Зустріч 4). Положення <http://surl.li/lwqtms> передбачає на іспит виносити весь матеріал, вивчений протягом семестру П.3.4. Якщо ОК або ВК має форму поточного контролю тести, то вони даються здобувачам у роздрукованому вигляді (Зустрічі 4, 7).

Форма семестрового контролю іспит передбачає володіння всім матеріалом ОК чи ВК та проходить в усній формі з використанням білетів (Зустріч 4). Кожна НД ОП представлена на вкладці <http://surl.li/beudob>, за посиланням можна перейти на силабус НД, отримати інформацію про координатора НД. В Силабусі ОК4 вказано іншого НПП. ЕГ рекомендує уважніше вчитувати документи та вказувати відповідних викладачів. Опитування 2023-2024 н.р. свідчить, що здобувачі отримують інформацію про форми та критерії оцінювання <http://surl.li/uksbcm>, <http://surl.li/zdbbko>. Зустріч 4 зі здобувачами засвідчила своєчасність, а саме на перших заняттях, повідомлення про зміст, цілі, очікувані результати, форми та критерії оцінювання ОК та ВК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень ЗВО регулюють Положення про порядок організації та проведення наукових та науково-практичних конференцій <http://surl.li/vttvtv>, Положення про наукове товариство здобувачів <http://surl.li/aiiriv>, Положення про запобігання та виявлення плагіату <http://surl.li/avxzhc>. Є Положення про стимулювання учасників наукового та освітнього процесу за результатами публікацій та винаходів <http://surl.li/twcwfl>. На кафедрі забезпечення ОП діє студентський науковий гурток “DasA” <http://surl.li/xtotod> (Зустріч 3). Діяльність гуртка курує Л.Шевченко, засідання проходять раз на місяць, члени гуртка вивчають інновації за тематикою ОП, обговорюють навчальні та професійні можливості здобувачів, проводять екскурсії, обмін інформацією. Дослідницька складова наявна в ОК1-3, які орієнтовані на сучасні методики досліджень в архітектурі та містобудуванні ОК1, дають базу знань в галузі інтелектуальної власності, авторського права та засад їх застосування в архітектурі ОК2, поглиблюють знання в області сучасної теорії та методології архітектурного проектування ОК3, ОК5 містить курсовий проєкт, ОК6 - РГР, спрямовану на оволодіння в тому числі методами та прийомами дослідницької та проєктної роботи (Додаток 4). Дослідницька компонента є в ОК8-10, включно з виконанням кваліфікаційної роботи. ОК6 містить наукове дослідження об'єкта проектування, передбачає написання наукового реферату, можливу підготовку доповіді для наукової конференції або написання наукової статті, участь у конкурсі студентських наукових робіт. Тези міжнародних конференцій є Додатку 4. Практики передбачають дослідницьку діяльність здобувачів. Бази для проходження практик рекомендують на ОП, здобувачі можуть також запропонувати підприємства для проходження практики. Більшість здобувачів проходять обидві практики на ТОВ “Урбаністика” (Зустріч 4). Роботодавці активно співпрацюють з ОП, запрошують здобувачів на практики, на роботу, на багатьох фірмах працюють випускники ОП: ФОП Т.Руденко “Аксіома”, В.Гузік ТОВ “Архімістобуд”, О.Лекунова “Креатив юніт”, Д.Вадімов “Урбаністика” (Зустріч 5). Вкладка, присвячена науково-дослідній роботі кафедри, <http://surl.li/qmkirz> дає інформацію про напрямки її реалізації. Тема НДР пов'язана з ОП, перегукується з ВК, а саме ОК5-7. В період з 2019-2022 рр. опубліковано 8 наукових статей у співавторстві зі здобувачами, 2020-2024 рр. 12 здобувачів були учасниками та переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, кожного року велика кількість здобувачів виступає на наукових конференціях ЗВО Полтави, Луцька, Києва. Викладачі ОП мотивують здобувачів, готують та заохочують їх до вступу в аспірантуру. Випускники наголошують на доброзичливості та професійності НПП, активності кафедри та ЗВО у проведенні професійних та культурних конкурсах, міроприємствах, на підтримці контактів з випускниками (Зустріч з Випускниками).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про організацію освітнього процесу ЗВО <http://surl.li/owocxy> комплекс навчально-методичного забезпечення НД, а зокрема РПНД та Силабус, оновлюється щороку до початку навчального року та проходить чітку процедуру затвердження та поширення на сайті університету. НПП щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до результатів наукової діяльності, стажування та підвищення кваліфікації. Активна науково-дослідна робота групи забезпечення ОП <http://surl.li/lvuadr> зреалізовується через видання за період з 2020 р. підручників, навчальних посібників (В.Топорков 2020р., 2022р. по ОК5-7, Н.Новосельчук 2020р. по ВК, А.Дмитренко 2022р. по ОК5-7, Л.Шевченко 2023р. по ОК5, ВК), монографій (Н.Новосельчук, Л.Шевченко 2021р., Н.Новосельчук, Л.Шевченко 2023р., А.Дмитренко 2023р., Н.Новосельчук, Л.Шевченко 2024р.); 57 наукових статей, переважно по ОК, співавторами яких є НПП ОП, у виданнях, що індексуються в МНБД Scopus, Web of Science, Index Copernicus; через видання 32 статей, переважно по ОК, у фахових виданнях України категорії Б, через винахідницьку діяльність (18 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір). Важливим фактором є наявність навчально-методичних матеріалів НПП до всіх ОК та ВК, що доступні на сторінці ОП, вкладка з РПНД <http://surl.li/smujsv>. Стажування та підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/tpvjbr> засвідчені необхідними документами, відбувалися в інших ЗВО (в Україні та закордоном), адміністративних органах управління, підприємствах (В.Ніколаєнко ОК1 стажування в ТОВ “АРХІМІСТОБУД” у 2024р. та в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконкому Полтавської міськради у 2023р., А.Дмитренко ОК3 в ТОВ “Навчально-експертний центр НСАУ”, м.Київ, 2021 р. Н.Новосельчук ОК6 в Національній академії педагогічних наук України 2021р., в European Academy of Science and Research 2022р., в ТОВ “Академія цифрового розвитку” 2022р., в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконкому Полтавської міськради 2022р., В.Топорков ОК5 в Національній академії педагогічних наук України 2021р. та в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконкому Полтавської міськради 2022р., Л.Шевченко в Національній академії педагогічних наук України 2020р., ОК7 в Research Design: Inquiry and Discovery Course 2022р. та в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконкому Полтавської міськради 2022р.). Відгуки стейкхолдерів, роботодавців та випускників <http://surl.li/xttsaz> засвідчують регулярне оновлення ОП на основі сучасних тенденцій в дизайні архітектурного середовища та суспільних запитів. Опитування студентів у 2023-2024 н.р. засвідчує, що більшість здобувачів (83,3% та 98%) вважають зміст ОК та ВК актуальним та сучасним

<http://surl.li/ttlyng>, <http://surl.li/bjwfnf>. Вдосконалення ОК та ВК здійснюється також за рекомендаціями стейкхолдерів та роботодавців. Зокрема, було враховано рекомендацію збільшити кількість практичних занять у ВК (Зустріч 5).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО займає активну позицію щодо міжнародної співпраці у багатьох векторах розвитку <http://surl.li/flapaw>, має програми міжнародної академічної мобільності здобувачів <http://surl.li/xmgne>, наразі на ОП ця співпраця не є активною. Керуючись стратегією міжнародного співробітництва ун-ту, ОП реалізує декілька його основних напрямів <http://surl.li/qhvhqd>, які регулярно висвітлюються на кафедральній сторінці Новини <http://surl.li/uukazo>. Іноземні студенти на ОП наразі відсутні. Міжнародне співробітництво триває згідно угод з Краківською політехнікою імені Тадеуша Костюшка, А.Дмитренко стажування у 2020 р., Л.Шевченко участь у двох міжнародних українсько-польських архітектурних проєктах <http://surl.li/sbtzti>. А.Дмитренко також є учасником українсько-польського науково-дослідного проєкту "Оцінка вибраних історичних житлових масивів" 2023 р., Л.Шевченко в рамках академічної мобільності Erasmus+ прийняла участь у "WOOD TECHNOLOGY HACKATHON" м. Валмієра, Латвія та пройшла міжнародне стажування в Poznan University of Technology, Польща 2024 р. (Додаток 4). Викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних наукових та культурних заходах: Міжнародні науково-практичні конференції в Азербайджані, Румунії, Швеції, Франції, Польщі, Норвегії, Японії, Словаччині, Латвії (А.Дмитренко, Л.Шевченко) <http://surl.li/bsbygc>. В ЗВО проводяться міжнародні наукові конференції та заходи - 2020 р. спільно з Азербайджанським архітектурно-будівельним ун-том, у 2023 р. - зі Slovak University of Technology in Bratislava. Стажування НПП за кордоном сприяє потужному обміну інформацією та подальшому впровадженню світових здобутків галузі в ОК, а саме: стажування А.Дмитренка в Краківській політехніці імені Тадеуша Костюшка, 2020р., (ОК3) та Університету Лодзі, Польща, 2023р., (ОК3), Н.Новосельчук в European Academy of Science and Research, Hamburg, Німеччина, 2022р., (ОК6), Л.Шевченко в European Academy of Science and Research, Hamburg, Німеччина, 2022р., (ОК7) та в Poznan University of Technology, Польща, 2024р., (ОК7). НПП друкують статті в міжнародних виданнях, що індексуються в МНБД Scopus, Web of Science, Index Copernicus: А.Дмитренко ОК3, Н.Новосельчук ОК6, Л.Шевченко ОК7, В.Топорков ОК5, В.Ніколаєнко ОК1. До 2022 р. в ЗВО за сприяння British Council діяли безкоштовні курси вивчення іноземної мови для НПП та здобувачів, безкоштовний Speaking Club, де викладання проводив волонтер носій мови, була можливість отримати сертифікати зі знання англійської мови рівня B1, B2 (Зустріч 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП передбачає студентоцентризовані та проблемно-орієнтовані форми та методи навчання. Навчання на ОП добре організоване, відбувається в очному форматі, у разі особливої загрози - у дистанційному. Позитивною практикою є система дистанційної освіти ЗВО. Особисті електронні кабінети (Портали) НПП та здобувачів високо інформативні щодо змісту, цілей та програмних результатів навчання, наповнення ОК та ВК. Викладачі активно комунікують з випускниками ОП, які активно реалізують себе по спеціальності у всеукраїнському та міжнародному форматах.

Недоліки

Наявні незначні неточності у співвідношенні самостійної та індивідуальної роботи по декільком ВК. Є неточність на сторінці ОП вебсайту ЗВО по ОК4. Не виконуються вимоги пункту 4.19. «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Здобувачі вищої освіти не підтвердили приймання екзаменів, що включають творчі завдання, комісією з трьох викладачів. Здобувачі недостатньо залучені до самостійних наукових праць, друкуються виключно у співавторстві з НПП.

Рекомендації

Виправити помилки на сайті ЗВО по ОП. Забезпечити дотримання пункту 4.19. «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у частині приймання екзаменів з дисциплін кафедр навчально-наукового інституту архітектури та будівництва (виконання творчих завдань) комісією з трьох викладачів. Посилити мотивацію здобувачів до самостійної наукової роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються такими нормативно-правовими актами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/guirew>), «Положенням про семестровий контроль» (<http://surl.li/xnecjr>), «Положенням про екзаменаційну комісію» (<http://surl.li/jgplbm>). Для оцінювання навчальних досягнень студентів передбачені наступні форми контрольних заходів: поточний та підсумковий. Поточний контроль відбувається під час практичних, лабораторних та семінарських занять, а підсумковий включає семестровий контроль здобувача вищої освіти у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Для допуску до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни студент повинен виконати всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр із цієї навчальної дисципліни. Результати навчання здобувачів вищої освіти фіксуються у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. У пункті 4.6. «Положення про організацію освітнього процесу» зазначено, що для визначення підсумкової оцінки за навчальну дисципліну розподіл балів таким чином: для дисциплін, у яких підсумковим контролем є екзамен, 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на екзамен; для дисциплін, у яких семестровим контролем є диференційований залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів. Ця вимога є дотримана під час оцінювання знань здобувачів вищої освіти за ОП «Дизайн архітектурного середовища». У межах вивчення ОК, в середині семестру, відбувається міжсесійний контроль, який дозволяє перевірити весь обсяг засвоєних знань студентами за ОК. Під час інтерв'ю здобувачі ВО запевнили, що критерії оцінювання та форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а викладачі інформують їх про це на початку навчального семестру. На офіційному вебсайті ЗВО заздалегідь розташована інформація про графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (<http://surl.li/xnnisj>), розклад проведення іспитів та заліків (<http://surl.li/lkhstv>). У робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/hbulhf>) фіксується як розподіл балів між різними формами контрольних заходів, так і критерії оцінювання. За цією ОП систематично здійснюється збір інформації шляхом анкетування студентів, зокрема щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://surl.li/xfkdpf>). Згідно з останнім опитуванням (<http://surl.li/zdzjqo>) усі здобувачі вищої освіти підтвердили, що викладач на першому занятті розповів про критерії оцінювання, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною, а оцінювання знань з дисциплін протягом семестру було об'єктивним та прозорим. Під час зустрічей студенти не висловили жодних застережень щодо наявних форм контрольних заходів чи системи оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для 191 спеціальності «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений стандарт ВО. Згідно з цим стандартом, атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що являє собою архітектурний проект з науково-дослідною складовою (пояснювальною запискою) (за освітньо-професійною програмою). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. Форма атестації здобувачів за ОП «Дизайн архітектурного середовища» відповідає вимогам стандарту вищої освіти. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації чи фабрикації (<http://surl.li/eudlnb>). Графік навчального процесу за цією ОП також підтверджує наявність форми державної атестації, а саме – публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зафіксовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/fnlveg>), «Положенні про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/ttelhz>), «Положенні про екзаменаційну комісію в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/dimzgo>). Механізм забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів полягає у створенні рівноцінних умов для всіх студентів під час проходження різних

форм контролю. Відповідно до пунктів 4.6. та 4.7. «Положення про організацію освітнього процесу» час проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Диференційовані заліки проводяться згідно з розкладом занять на семестр після закінчення вивчення дисципліни у семестрі і можуть також відбуватися в період екзаменаційної сесії згідно з розкладом, який доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше, як за два тижні до початку сесії. Розклад роботи екзаменаційної комісії оголошується не пізніше, ніж за місяць до початку захисту кваліфікаційних проєктів (робіт). Під час інтерв'ю студенти підтвердили, що отримують інформацію про час і місце проведення заліків та екзаменів завчасно через офіційний веб-сайт ЗВО (<http://surl.li/lgkboq>). «Положення про семестровий контроль» (пункт 4.19.) регламентує приймання екзаменів з дисциплін кафедр навчально-наукового інституту архітектури та будівництва (виконання творчих завдань) комісією з трьох викладачів. Водночас здобувачі вищої освіти не підтвердили виконання цієї вимоги під час складання екзаменів у межах ОП «Дизайн архітектурного середовища». Наголошено, що під час усної форми екзамену екзаменатор оголошує оцінку одразу після закінчення опитування здобувача вищої освіти і проставляє її у відомість обліку успішності, залікову книжку або індивідуальний навчальний план, а при письмовій – оцінка оголошується не пізніше наступного дня (пункт 4.9.). Важливо те, що головами екзаменаційних комісій призначаються особи з числа висококваліфікованих фахівців виробництва або вчених, які не працюють в Університеті (пункт 3.1. «Положення про екзаменаційну комісію»). Існує можливість оскарження контрольних заходів та їх повторне проходження («Положення про семестровий контроль»). Ця процедура передбачає письмове звернення апелянта до директора інституту, формування апеляційної комісії у складі представників деканату, кафедри, ради молодих вчених, органу студентського самоврядування та безпосередній розгляд роботи здобувача вищої освіти. У результаті апеляції оцінку можуть залишити без змін або підвищити, але не зменшити. Під час інтерв'ю було підтверджено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП «Дизайн архітектурного середовища» не було, але студенти знають про своє право на апеляцію та обізнані з процедурами повторного проходження контрольних заходів (Зустріч 4).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано такими нормативно-правовими актами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ievzmy>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<http://surl.li/geeukw>), «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/xffoja>) та Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<http://surl.li/sfyomq>). Академічна доброчесність є складовою ВСЗЯ у ЗВО відповідно до п. 2.2. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/kffqsa>). Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури визначає академічну доброчесність однією з корпоративних цінностей Університету. Відповідно до п. 6.4. Кодексу за порушення норм до співробітників і осіб, що навчаються у ЗВО можуть бути застосовані наступні заходи: зауваження; попередження у письмовій або усній формі; догана у письмовій та усній формі; ненарахування премії або надбавки; інші форми заходів. Також функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка покликана сприяти розв'язанню етичних конфліктів в академічному середовищі та контролювати дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності. У п. 3.1. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» вказано, що перевірки підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, рукописи статей, дисертаційні роботи й автореферати. Перевірку кваліфікаційних робіт студентів здійснює відповідальна особа з числа співробітників кафедр, яка призначається завідувачем кафедри. В ОП «Дизайн архітектурного середовища» окремо зазначено, що у кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, а сама робота розміщується на офіційному сайті Університету або у репозитарії (<http://surl.li/tgwxni>). Інтерв'ю з НПП підтвердило, що у межах цієї ОП здійснюють перевірку студентських робіт за допомогою системи Strike Plagiarism, а раніше Unicheck (Додаток 5). Рівень запозичень тексту у кваліфікаційній роботі магістра не повинен перевищувати 25%. На цій ОП не зафіксовано порушень академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу у ЗВО відбуваються профілактичні семінари, тренінги тощо. Наприклад, під час відзначення Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку (04 листопада) відбувся вебінар, присвячений питанням академічної доброчесності. Останнє опитування здобувачів ВО за цією ОП свідчить, що 99% опитаних не зіштовхувалися з випадками порушення принципів академічної доброчесності зі сторони інших студентів під час вивчення навчальних дисциплін (списування, академічний плагіат, фальсифікація). Водночас зустріч зі здобувачами продемонструвала, що не всі студенти ознайомлені з іншими видами порушень академічної доброчесності, окрім плагіату, а саме: обман, фабрикація та інше (Зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» академічна доброчесність визнається однією з корпоративних цінностей ЗВО. Цьому сприяє використання технологічних рішень для протидії та запобігання академічного плагіату (StrikePlagiarism). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є

чіткими та зрозумілими для студентів. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурами оцінювання та мають можливість надавати їм оцінку через систему систематичних опитувань. Студенти знають про власне право на оскарження результатів контрольних заходів та як його реалізувати. Форма атестації здобувачів ВО за ОП «Дизайн архітектурного середовища» відповідає вимогам затвердженого стандарту вищої освіти. Інформація щодо графіку освітнього процесу та час проведення екзаменів та заліків розміщується на офіційних ресурсах Університету завчасно. Серед позитивних практик за критерієм 5 варто виокремити: 1) Досяжність усіх нормативно-правових актів Університету, що стосуються питання академічної доброчесності, оцінювання здобувачів вищої освіти та проведення контрольних заходів, на офіційному ресурсі ЗВО; 2) Здійснення систематичного опитування студентів стосовно якості викладання та навчання за ОП; 3) Використання системи виявлення плагіату та подібностей на базі StrikePlagiarism.

Недоліки

1) Здобувачі вищої освіти не підтвердили приймання екзаменів у межах ОП «Дизайн архітектурного середовища» комісією з трьох викладачів (Порушення вимог пункту 4.19. «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».); 2) Недостатня обізнаність студентів ОП стосовно інших видів порушення академічної доброчесності, як-от: обман, фальсифікація, фабрикація тощо.

Рекомендації

1) Забезпечити дотримання пункту 4.19. «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у частині приймання екзаменів з дисциплін кафедр навчально-наукового інституту архітектури та будівництва (виконання творчих завдань) комісією з трьох викладачів; 2) Посилити інформаційну роботу серед здобувачів ВО щодо академічної доброчесності та її різновидів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» <http://surl.li/r1akci> НПП забезпечують ОК в межах ОП. Професійна та академічна діяльність викладачів забезпечує поставлені ОП цілі та ПРН, значний науково-дослідний доробок свідчить про високий професійний рівень групи забезпечення ОП. Науковий ступінь та вчене звання мають всі НПП ОП, В.Ніколаєнко та В.Вадімов - доктори наук, професори, А.Дмитренко, В.Чернишов, В.Топорков, Н.Новосельчук, Л.Шевченко кандидати наук, доценти, В.Вадімов - заслужений архітектор України <http://surl.li/ypgwvt>, <http://surl.li/nwoqrn>. Публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus мають всі НПП ОП, велика кількість у А.Дмитренко, Н.Новосельчук, Л.Шевченко, В.Чернишова; по 1-2 статті в МНБД у В.Ніколаєнко, В.Топоркова, В.Вадімова. Всі НПП мають статі у фахових виданнях України категорії Б <http://surl.li/yvudjn>; підручники видали В.Топорков 2 по забезпеченню ОК5, 1ММ1, 1ММ4, 3ММ2 та 3ММ3, Н.Новосельчук по забезпеченню 1ММ3, 2ММ1, 2ММ4, А.Дмитренко по ОК3, Л.Шевченко по Мейджору 3. Три монографії Н.Новосельчук та Л.Шевченко, монографія А.Дмитренко забезпечують ОК та ВК. За звітний період НПП ОП отримали 19 Свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, що забезпечують ОК та ВК: Н.Новосельчук 13 Свідоцтв по ОК1, 1ММ3, 2ММ1, 2ММ4; Л.Шевченко 7 Свідоцтв по ОК7, 1ММ2, 2ММ2, 3ММ1, 3ММ4; А.Дмитренко 2 Свідоцтва ОК3 <http://surl.li/kxscqo>. А.Дмитренко бере участь в якості офіційного опонента у захисті дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 19 Архітектура та будівництво <http://surl.li/gmhobt>. Під керівництвом В.Вадімова та Л.Шевченко були підготовлені та захищені впродовж останніх 2 років дві дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата архітектури - Є.Самойленко та Т.Савченко. В.Вадімов має переконливий (25 років) досвід роботи за спеціальністю, в тому числі на посадах заступника головного архітектора міст Нікополь та Полтава, на посаді головного архітектора міста Полтава, А.Дмитренко та Л.Шевченко залучені до виконання госпдоговірних робіт, що передбачають науково-дослідну та практичну діяльність <http://surl.li/wieyin>. ОК та ВК мають ґрунтовне забезпечення викладачами з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО має чітку процедуру конкурсного відбору викладачів <http://surl.li/qynscd>, що сформована відповідно до норм законів “Про освіту”, “Про вищу освіту”. Процедура враховує наявність наукового ступеня та звання, наукову, навчально-методичну та дослідницьку активність, наукові винаходи та розробки, досвід роботи, підвищення кваліфікації тощо. Відбір стосується виключно професійних якостей претендента, не містить дискримінаційних положень. Оголошення про конкурс на заміщення посад знаходяться на сайті ЗВО з першого дня початку процедури <http://surl.li/zvesux>. Даються чіткі вказівки та роз’яснення щодо вимог до претендентів та необхідного пакету документів. Конкурс проходить поетапно: наказ ректора, оголошення на сайті ЗВО, подача документів, обговорення кандидатури на засіданні кафедри, можливі пробні лекції та практичні заняття, обрання таємним голосуванням на Вченій раді ЗВО. Рішення Вченої ради дійсне за умови голосування не менше $\frac{2}{3}$ членів та набрання більше 50% голосів. Рішення Вченої ради є підставою для укладання трудового договору. ЗВО регулярно проводить оцінювання якості підготовки ОП серед здобувачів <http://surl.li/sxebhi>. Здобувачі здійснюють оцінювання за різними критеріями, рівень викладання дисциплін за результатами опитування високий, коливається від 95,5% до 98% схвальних відгуків <http://surl.li/tpxusi>, <http://surl.li/kqzfoy>, <http://surl.li/jliddjb>. Зустрічі з НПП, зі здобувачами, з випускниками засвідчили те, що думка студентів щодо рівня викладання на ОП важлива, зауваження враховуються (Зустріч з гарантом, з випускниками, Зустріч 2, 4).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра активно співпрацює з установами та підприємствами м. Полтава - Управлінням з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради, Полтавською обласною організацією НСАУ, ТОВ “АРХІМІСТО-БУД” <http://surl.li/vobxvk>, (Зустріч 5). НПП проходять стажування, підвищення кваліфікації в згаданих закладах. Відгуки стейкхолдерів, роботодавців, випускників на ОП свідчать про активну співпрацю колективу кафедри з ЗВО України <http://surl.li/paukjh> (КНУБА м. Київ, НУ “Львівська політехніка”, НУ водного господарства та природокористування м. Рівне), з управлінням з питань містобудування та архітектури м. Полтава, з Полтавською обласною організацією НСАУ, з ДП “Державний проектний інститут містобудування “Міськбудпроект”. Зворотній зв’язок свідчить про позитивні відгуки на ОП, про її аналіз та рекомендації. В.Гузік, директор ТОВ “АРХІМІСТО-БУД”, голова Полтавської обласної Архітектурної палати при НСАУ та старший викладач кафедри за сумісництвом проводить практичні заняття на ОП <http://surl.li/qijmzn>, (Зустріч з гарантом, Зустріч 5). В.Гузік відзначив високий рівень підготовки здобувачів ОП, звернув увагу на необхідність ширшого їх залучення до роботи безпосередньо з замовниками. На лекціях для здобувачів ОП В.Гузік дає аналіз реальних проектів, Зустріч 5. Відгук В.Гузіка на ОП свідчить про те, що здобувачі проходять виробничу практику на ТОВ “АРХІМІСТО-БУД” <http://surl.li/ihliyd>. Роботодавці та стейкхолдери рекомендують збільшити кількість практичних годин на ОП, ввести дисципліну “Матеріалознавство”, організувати виконання здобувачами реальних повноцінних проектів для покращення практичних навичок та вмінь (Зустріч 5). М.Шевельов - головний архітектор м. Полтава, В.Гузік неодноразово очолювали ДЕК на ОП, Т.Руденко - керівник та співзасновник дизайн-студії “Аксіома” - був консультантом при написанні кваліфікаційних робіт (Зустріч 5). Т.Руденко є роботодавцем для 3 випускників ОП, рівнем їх підготовки задоволений (Зустріч 5). Кафедра архітектури будівель та дизайну регулярно залучає роботодавців, стейкхолдерів до аналізу та оновлення ОП, враховує їх пропозиції. Гарант повідомила про ПРН, що додали після поради стейкхолдерів (Зустріч з гарантом, Додаток 1-2). Головний архітектор м. Полтава М.Шевельов приймає участь у засіданнях кафедри ОП (Зустріч 5). НУПП імені Юрія Кондратюка має ряд заключених меморандумів з різними ЗВО України щодо співпраці у сфері освіти, науки, обміну досвідом, вдосконалення системи підвищення кваліфікації, а саме: КНУБА м. Київ, ЛНТУ м. Луцьк, СНАУ м. Суми, СДУ м. Суми (Додаток 6).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП імені Юрія Кондратюка чітко регулює форми і методи професійного розвитку НПП та засоби його контролю та мотивації викладачів <http://surl.li/mumwqw>. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО <http://surl.li/rnvuud> регламентує стажування НПП, яке може проходити в Україні або за кордоном. Основні його види - навчання за програмою підвищення кваліфікації та стажування. Протягом щоп’яти років потрібно пройти підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС, з яких 2 кредити - обов’язково на підприємствах, в установах та організаціях для розвитку професійних знань та вмінь (Положення П.2.11). Стажування здійснюється за Договором між ЗВО та установою. НПП має виконати індивідуальний план П.2.18. Положення регулює процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації П.3 та фінансову сторону П.4. Сертифікати та інші документи засвідчують стажування усіх НПП ОП за останні 5 років <http://surl.li/dkugtp>. НПП, які проходили стажування за кордоном, оплачували всі витрати самостійно <http://surl.li/vebteu>. Л.Шевченко стажувалась у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ в Poznan University of Technology, Польща, за грантові кошти. В ЗВО є практика преміювання НПП за активну науково-дослідну, освітню та дослідницьку роботу, що регулюється Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) університету <http://surl.li/lmrxba>. Положення регламентує підстави для рейтингування НПП. ЗВО двічі на рік (календарний та навчальний роки) визначає рейтинг НПП. Критерії їх оцінювання попередньо виносяться на обговорення (Зустріч

1). 50 викладачів, що очолюють рейтинговий список, отримують премії, перших 10 чоловік у розмірі 100% місячного окладу, від 11 до 50 викладача у рейтинговому списку - 50% від місячного окладу (Зустріч 7). А.Дмитренко входить до першої десятки рейтингу, Л.Шевченко та Н.Новосельчук займають відповідно 29-те та 48-ме місця рейтингу <http://surl.li/njppuyf>. ЗВО також виплачує премії НПП на друк наукових статей, виплачує збори та державне мито за дії, пов'язані з охороною прав на об'єкти інтелектуальної власності. Якщо викладач перевиконує вимоги контракту щодо друку наукових статей у міжнародних МНБД Scopus, Web of Science, Index Copernicus, то ЗВО компенсує автору витрати на друк статті. Якщо авторів статті є декілька, то співавторам повертаються кошти пропорційно (Зустріч 7). У ЗВО відсутнє фахове видання по спеціальності ОП, тому НПП видають свої наукові статті у збірниках інших ЗВО України. ЕГ рекомендує ЗВО видавати науковий фаховий журнал за спеціальністю. До повномасштабного вторгнення у ЗВО діяли безкоштовні курси англійської мови для здобувачів та НПП, діяв Speaking Club з волонтером-носієм мови за сприяння British Council (Зустріч 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має переконливе забезпечення ОК викладацьким складом, що відповідає ліцензійним вимогам та забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. НПП мають значний науковий та практичний доробок, надруковані монографії, підручники, посібники, велику кількість статей в МНБД Scopus, Web of Science, Index Copernicus та в українських фахових збірниках категорії Б, Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Кожна ОК та ВК має розроблені навчально-методичні матеріали. Всі викладачі пройшли підвищення кваліфікації у звітному періоді, деякі з НПП проходили стажування у європейських ЗВО. До освітнього процесу залучені викладачі-практики, які на ОК дають аналіз реальних об'єктів міста Полтава. ЗВО мотивує викладачів до наукової та дослідницької діяльності, що відображається зокрема у матеріальному заохоченні. До повномасштабного вторгнення в ЗВО працювали безкоштовні курси та мовні клуби з англійської мови для НПП та здобувачів.

Недоліки

НПП кафедри архітектури та дизайну недостатньо залучені до участі у міжнародних грантових програмах.

Рекомендації

Посилити роботу щодо участі НПП у міжнародних проектах (грантах). Розширити можливість здобувачів у роботі над реальними архітектурними, будівельними та дизайнерськими проектами. Започаткувати наукове фахове видання для спеціальності ОП у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час візиту у змішаній формі, ЕГ встановлено, що приміщення, які використовуються для реалізації ОПП, відповідають вимогам чинного законодавства з питань пожежної безпеки (модернізовано інженерні мережі, оновлено пожежні гідранти, вогнегасники та плани евакуацій), навчальні корпуси обладнані пандусами та підключені до безоплатного Wi-Fi. Вся інформація стосовно матеріально-технічного забезпечення кафедри архітектури, будівель та дизайну розміщена на сайті ЗВО, в наявності є фотографії та відео огляд приміщень, лабораторій та читальних залів <http://surl.li/jvqihr> Загальний бібліотечний фонд – близько 433 тис. примірників (380 тис. друкованих видань та біля 6 тис. електронних повнотекстових документів, з яких 650 зовнішніх посилань на фахові періодичні видання). Електронна бібліотека має 191 навчально-методичне видання зі спеціальності та 22 зовнішні посилання на фахові періодичні видання. Детально про її роботу розповіла заступниця директора бібліотеки Н.І. Ландарєва (Зустріч 8). Здобувачі ОПП забезпечені вільним доступом до фондів та електронних каталогів, мають можливість звернутися до працівників бібліотеки у будь який зручний для них спосіб. На офіційному сайті ЗВО чітко прописані інструкції для отримання різних послуг <http://surl.li/tygfggr>. Перевірку на

плагіат індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт проводять з використанням програми Unicheck, а з серпня місяця за допомогою системи Plagiarism, про що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Навчально-методичне забезпечення регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Так, згідно положення кожний ОК має комплекс його навчально-методичного забезпечення (РПНД, силабус, програми практик, методичні вказівки, авторські видання, індивідуальні завдання, матеріали підсумкового контролю). Вони є на порталі дистанційної освіти університету (<http://surl.li/qruwcr>), в електронній бібліотеці та репозитарії. Дане наповнення було продемонстровано ЕГ під час Резервної зустрічі. В даний час навчання відбувається очно, в ЗВО створені умови для безпечного навчання, зокрема, функціонують укриття, які облаштовані для повноцінного навчального процесу під час оповіщення тривоги (Огляд МТБ). Необхідні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для підготовки здобувачів за ОП є у достатній кількості та дозволяють досягати поставлених ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході зустрічей та огляду матеріально-технічної бази експертною групою було підтверджено наявність вільного та безоплатного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до бібліотечних ресурсів для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти також є безоплатним, а у приміщенні бібліотеки забезпечено вільний Wi-Fi. Згідно з інформацією, наданою заступником директора бібліотеки Н.І. Ландаревою., викладачі та студенти мають доступ до наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science (Зустріч 8). Університет має розгалужену інфраструктуру науково-пізнавального, спортивного, культурно-мистецького, інформаційного спрямувань, доступну всім учасникам освітнього процесу в межах ОП. Музей науки (<http://surl.li/lksipt>) стимулює НПП і здобувачів до науково-дослідницької діяльності – основного фокусу ОП. Спортивна інфраструктура доступна для всіх учасників освітнього процесу (спортивні майданчики та гуртки для різних видів спорту, <http://surl.li/kgddct>). Культурно-мистецька інфраструктура забезпечує культурний та духовний розвиток здобувачів. Центр культури і студентської творчості є підрозділом, що працює з творчо обдарованою молоддю у більше десяти колективах художньої самодіяльності (<http://surl.li/xnjswq>). В університеті діють Speaking Club, Мовний центр «Статус» (<http://surl.li/lwqtps>), які допомагають ліквідувати «мовні кордони» для спілкування та обміну інформацією в період навчання, Пункт незламності та Студентський хаб (<http://surl.li/lthioj>). Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено, що здобувачі мають безкоштовний доступ до використання 3D-принтера для реалізації власних проєктів у спеціально облаштованій аудиторії для макетування. Крім того, здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до медичного пункту та психологічної служби.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в змішаному форматі ЕГ мала змогу переконатися у безпечності освітнього середовища. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, проводяться заходи з питань охорони праці. В корпусах врегульовані питання пожежної безпеки, є схеми евакуаційних шляхів, обладнані вогнегасниками та пожежними сигналізаціями, всі приміщення пристосовані до потреб ОП. Безпечність освітнього середовища в умовах тривалого воєнного стану забезпечується наявністю у корпусах ЗВО укриттів, які були продемонстровані ЕГ: вони просторі та обладнані безкоштовним Wi-Fi та всім необхідним реманентом (вода, їжа, ковдри, медикаменти, тощо). У ЗВО є медичний пункт з вільним доступом до нього здобувачів та НПП, де здобувачі та співробітники можуть отримати якісну медичну допомогу безкоштовно. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням (Зустріч 6) проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги. В ЗВО працює Психологічна служба, яка створює і підтримує безпечне психологічне середовище в академічній спільноті ЗВО, надає індивідуальну та колективну підтримку; контакти для звернення розміщені на вкладці «Студентам» <http://surl.li/utjnmv>. На зустрічі 8 із адміністративним персоналом і представниками допоміжних підрозділів, представник служби психологічної підтримки Хоменко Є.Г., підтвердила що здобувачі мають можливість звернутися до неї як особисто, так і через месенджери. Університет увійшов до проєкту з забезпечення енергозбереження і комфортних умов навчання, потрапив у ТОП-10 найекологічніших ЗВО України (<http://surl.li/ykybmj>). Таким чином, ЕГ робить висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою реалізуються через відповідні структурні підрозділи університету, включаючи деканат, кафедри факультету, наукову бібліотеку, студентське самоврядування <http://surl.li/qlglod>. Вирішення питань,

пов'язаних із потребами здобувачів, відбувається за участю кураторів академічних груп. Підтримка через сайт дистанційної освіти (<http://surl.li/hngvir>), телеграм-бот (@NurppBot), програмний продукт Portal (<http://surl.li/rucdyc>). Здобувачі підтвердили під час Зустрічі 4 застосування студентоцентрованого підходу у спілкуванні з боку випускової кафедри. Вони зазначили, що основну інформацію про організацію освітнього процесу та оцінювання отримують безпосередньо на заняттях, а також через офіційний сайт закладу та створені групи у месенджерах. Для дистанційного навчання використовують платформу MOODLE, що в цілому відповідає їхнім освітнім потребам. У кожній академічній групі працює куратор, який надає підтримку студентам з будь-яких питань. Соціальна та психологічна підтримка забезпечується також через службу психологічної допомоги, яка організовує як індивідуальні, так і групові тренінги та зустрічі, що було підтверджено на Зустрічі 8. На вебсайті закладу розміщено телефон довіри та довідник безбар'єрності, який містить поради щодо самопомоги та підтримки оточуючих у періоди стресу. Вся необхідна інформація про освітній процес публікується на сайті університету в розділі «Студентам» <http://surl.li/midwtu>. Протягом реалізації освітньої програми скарг від здобувачів щодо недостатньої інформаційної, освітньої, консультативної, організаційної та соціальної підтримки не надходило (Зустріч 3,4,8).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється шляхом ухвалення локальних нормативних актів, які регулюють відповідні правила та процедури. Зокрема, у закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ЗВО <http://surl.li/jmqytw>. Роботу зі студентами з особливими потребами веде психологічна служба університету, яка займається аналізом їх індивідуальних освітніх потреб та розробляє пропозиції по інтеграції та адаптації таких студентів у освітнє середовище (<http://surl.li/qavrcq>). В університеті розроблено та затверджено План дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р.» (<http://surl.li/cdcvly>). На офіційному сайті університету також розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, відповідно до Правил прийому до НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2024 р. <http://surl.li/zhlwl>. Однак під час огляду МТБ, ЕГ переконалася у наявності певних перешкод між окремими приміщеннями головного корпусу ЗВО, що може ускладнювати доступ до аудиторій МГН. Виходячи з цього ЕГ рекомендує ЗВО розглянути питання щодо можливості влаштування безперешкодних переходів до аудиторій з доступом МГН. Серед здобувачів цієї освітньої програми наразі немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє ряд положень, які регламентують порядок дій для вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Серед них: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/ricmva> застосовується під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, освітнього процесу в університеті. З метою реалізації політики щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті створена відповідна комісія. Склад членів Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій затверджується наказом ректора університету. Сторінка психологічної служби містить скриньку довіри для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій (conflict@nurpp.com, <http://surl.li/ijnllc>). Крім психологічної служби у процес реалізації політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій включено студентське самоврядування (<http://surl.li/vqwaju>), уповноважений з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/hrrtjw>). Для з'ясування рівня поінформованості здобувачів про процедури вирішення конфліктних ситуацій, їх доступність та зрозумілість у ЗВО проводяться опитування <http://surl.li/hoealy>. Здобувачі вищої освіти на зустрічі зазначили, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції в межах ОП «Дизайн архітектурного середовища» не було, також це було підтверджено Павлухіним Д.Ю. – особою відповідальною за антикорупційну діяльність. (Зустріч 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Студенти мають необмежений доступ до бібліотечних ресурсів, включаючи електронні каталоги, і можуть легко звертатися до співробітників бібліотеки з будь-якими питаннями через зручні для них канали комунікації. В університеті діє безкоштовний доступ до провідних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Позитивною практикою є організація психологічних тренінгів. В університеті існує чітка і зрозуміла політика та процедури запобігання та протидії корупції, вирішення конфліктних ситуацій як особисто, так і анонімно.

Недоліки

Наявність певних перешкод між окремими приміщеннями головного корпусу до аудиторій ЗВО, що ускладнює доступ МГН.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО знайти можливість виправити порушення, що ускладнює потрапляння до окремих приміщень МГН.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО провадяться відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/apyhwm>); «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/vfckoc>); «Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jvxtat>). Пункт 2.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» передбачає, що освітні програми розробляються проєктними групами, затверджуються Вченою радою університету і проходять процедуру акредитації в установленому законом порядку. Нормативна база ЗВО (пункт 2.6.2. «Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка») вимагає аби у складі проєктної групи (групи забезпечення) ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти було не менше 3 науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання, а один з них - доктор наук та/або професор. Розділ 3 «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» конкретизує послідовність дій щодо розроблення, перегляду та затвердження освітніх програм. Варто виокремити обов'язковість громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів після розміщення проєкту ОП на офіційному сайті ЗВО. Також керівник проєктної (робочої) групи повинен спершу представити проєкт освітньої програми на засіданні випускової кафедри, згодом на засіданні навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту та на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту. У розділі 4 цього ж Положення окреслено заходи моніторингу та періодичності перегляду ОП. У ЗВО проводиться річний цикл моніторингу освітніх програм шляхом проведення щосеместрових опитувань здобувачів ВО та аналізу якості їх підготовки. Обов'язково відбувається залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОП і щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених редакцій освітніх програм. Під час роботи над ОП «Дизайн архітектурного середовища» усі вищезазначені вимоги були дотримані, що підтверджено під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання (Зустріч 2).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пункт 4.2. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/pqperz>) фіксує право здобувачів вищої освіти на: участь у роботі засідань кафедр з питань розвитку та удосконалення ОП; надання відгуків щодо якості освіти, рекомендацій та побажань щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП; участь в обговоренні проєктів ОП, анкетуванні, опитуваннях з питань якості освіти та удосконалення ОП. Під час зустрічі з ЕГ студенти задекларували власну участь у процесі проєктування ОП «Дизайн архітектурного середовища» та її вдосконалення. Протоколи засідань кафедри архітектури будівель та дизайну, надані гарантом ОП, підтверджують цю інформацію (Додатки 1,2). Наприклад, здобувач вищої освіти Тетяна Санжаровська активно долучалась до роботи проєктної групи, а саме: підтримала виокремлення трьох блоків вибіркових дисциплін («Дизайн середовища», «Ландшафтний дизайн»,

«Дизайн інтер'єру»), ініціювала удосконалення завдань з дисциплін «Світлокольоровий дизайн міського середовища», «Проектування об'єктів архітектурного середовища» і «Ландшафтний дизайн». Також студентка надала відгук на проєкт ОП 2024 року (<http://surl.li/xazfyr>). Пункт 3.4. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» декларує долученість органу студентського самоврядування до процесу обговорення, перегляду та затвердження освітніх програм. Під час зустрічі 6 представники ОСС Університету підтвердили, що розглядали та підтримали ОП «Дизайн архітектурного середовища» у межах засідання Вченої ради ЗВО. Необхідно зазначити те, що усі студенти, які навчаються за цією ОП, беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості шляхом проходження щосеместрового опитування (<http://surl.li/eewvss>). Здобувачі ВО можуть комплексно оцінити рівень підготовки за ОП та надати власні рекомендації для покращення якості освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Зустріч 5 з роботодавцями підкреслила їхню залученість до процесу оновлення ОП «Дизайн архітектурного середовища» та інших процедур забезпечення її якості. Пункт 4.4. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» фіксує участь роботодавців у цих процесах шляхом участі в обговоренні ОП, анкетуванні, опитуваннях, рецензуванні проєктів освітніх програм; роботи у складі екзаменаційних комісій з проведення захистів кваліфікаційних робіт; здійснення керівництва практичною підготовкою здобувачів ВО на базі підприємства, установ та організацій; участі в проведенні освітніх заходів, тренінгів і професійно орієнтованих семінарів. Надані ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри архітектури будівель та дизайну (Додатки 1,2) засвідчили реальну роботу роботодавців над покращенням цієї ОП. Наприклад, Володимир Гузік, голова Полтавського регіонального відділення Архітектурної палати НСАУ та керівник ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», ініціював введення в ОП «Дизайн архітектурного середовища» РН, спрямованих на вивчення сучасних будівельних матеріалів і технологій (протокол засідання кафедри АБтаД № 6 від 08.12.2023 р.). Едуард Зубашич, голова правління Полтавської обласної організації Національної спілки архітекторів України, рекомендував збільшити обсяг вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток професійних навичок – hard skills (протокол засідання кафедри АБтаД № 9 від 05.02.2024 р.). Інформація про співпрацю з роботодавцями також висвітлюється на офіційному інтернет-ресурсі кафедри: новини від 17.05.2023 р. та 07.12.2023 р. (<http://surl.li/aodehn>). Важливо зазначити й те, що роботодавці надають можливості для проходження переддипломної практики здобувачами ВО (наказ № 841-ф,а від 28.08.2023 р.) та стажування, підвищення кваліфікації НПП кафедри АБтаД (<http://surl.li/pcvcjt>). Під час зустрічі роботодавці підтвердили, що брали участь у роботі екзаменаційних комісій з проведення захистів кваліфікаційних робіт. Тарас Руденко, керівник та співзасновник дизайн студії АХІОМА, розповів про власний досвід роботи консультантом дипломної роботи. Володимир Гузік долучений до освітнього процесу у межах ОП як зовнішній сумісник. Усі стейкхолдери, зокрема роботодавці, також мають можливість долучатись до процесу оновлення освітньої програми шляхом проходження опитування (<http://surl.li/fgziox>). Необхідно зазначити, що роботодавці надавали рецензії, відгуки на проєкт ОП «Дизайн архітектурного середовища» (<http://surl.li/wyfqwi>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У межах ОП «Дизайн архітектурного середовища» наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху її випускників. Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом було підтверджено, що збір інформації відбувається систематично відповідно до рішення ректорату Університету. Випускники цієї ОП засвідчили процедуру збирання даних щодо власних кар'єрних траєкторій та пропозицій стосовно покращення освітньої програми шляхом заповнення відповідного опитувальника (<http://surl.li/cwyqlb>). Також значну роль у цьому процесі відіграє безпосередня комунікація випускників з науково-педагогічними працівниками кафедри АБтаД, зокрема гарантом ОП. Важливим джерелом інформації про кар'єрний шлях випускників є листи-відгуки від роботодавців (<http://surl.li/hegmoq>). Необхідно зазначити, що у ЗВО функціонує відділ працевлаштування студентів і випускників, який відповідає за підтримку подальших зв'язків з випускниками, моніторинг кар'єрних траєкторій та взаємодію з роботодавцями (<http://surl.li/dyghvb>). Окремі випускники ОП «Дизайн архітектурного середовища» задекларували бажання продовжити навчання в Університеті вже на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО гарантує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП. «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» і «Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є в основі нормативно-правової бази Університету у розрізі цієї політики. Важливою складовою моніторингу ОП є анонімне щосеместрове опитування студентів стосовно якості

підготовки та викладання за освітніми компонентами (<http://surl.li/lfownh>). Результати цих опитувань спрямовують до відділу ліцензування та акредитацій ЗВО та обговорюють під час засідань кафедри архітектури будівель та дизайну з метою покращення ОП. Пропозиції, надані здобувачами ВО у межах опитування, були враховані у навчальному плані. Наприклад, зазнала змін дисципліна «Екодизайн», а саме: збільшення кількості кредитів з 3-х до 5-и; зменшення кількості лекцій на 8%; збільшення практичних занять з 12-и годин до 24-х. Була урізноманітнена тематика завдання з навчальної дисципліни «Художнє проектування архітектурного середовища» (протокол засідання кафедри АБтаД № 16 від 21.06.2024 р.). Процесу належного реагування на недоліки ОП сприяє постійна комунікація проєктної групи (групи забезпечення) з іншими стейкхолдерами насамперед випускниками та роботодавцями, яка забезпечується шляхом безпосередніх зустрічей та проходженням відповідного опитування на вебсайті (<http://surl.li/qjkhb>). Результати цієї взаємодії зафіксовано у протоколах засідань кафедри АБтаД (протокол № 6 від 08.12.2023 р., протокол № 9 від 05.02.2024 р.). Проєкт ОП, перед затвердженням Вченою радою Університету, виносився на обговорення навчально-методичної комісії і Вченої ради навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою. Важливо зазначити, що проєкт освітньої програми «Дизайн архітектурного середовища» був завчасно висвітлений для громадського обговорення на вебсайті ЗВО з метою отримання зауваження та пропозиції від усіх зацікавлених осіб (<http://surl.li/tolrsm>). Це було повідомлено ЕГ під час Зустрічі 2.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Дизайн архітектурного середовища» акредитується вперше відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Водночас проєктна група, яка відповідає за розробку освітньої програми, взяла до уваги результати первинної акредитаційної експертизи ОП «Дизайн архітектурного середовища», проведеної у 2018 році (<http://surl.li/lzzlvi>). Основі зміни стосувалися: оновлення змісту дисциплін циклу професійної підготовки з акцентом на виробничі практики; посилення міжнародної академічної мобільності та співпраці; підготовки нових навчальних видань за дисциплінами ОП. Більш детальна інформація міститься у відомостях СО. ЗВО врахував ці зауваження, що було підтверджено під час зустрічей з ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» сформована культура якості, що сприяє оновленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У процесі формування та розвитку цієї культури беруть участь науково-педагогічні працівники, адміністративний і допоміжний персонал, менеджмент ЗВО, здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники та роботодавці. Взаємодія між усіма стейкхолдерами побудована на спільних цінностях, взаємоповазі і взаємодопомозі, що сприяє ефективній роботі та було підтверджено під час зустрічей у межах акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» характеризується цілісністю та постійною взаємодією між членами академічної спільноти та стейкхолдерами. Дієвість ВСЗЯ забезпечується чітко окресленими процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Усі учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі вищої освіти, безпосередньо залучені до зазначених заходів.

Недоліки

1) Формальна залученість представників органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 2) Відсутність таблиць моніторингу ОП за відповідними роками.

Рекомендації

1) Долучати представників ОСС до роботи над ОП не лише на етапі затвердження освітньої програми Вченою радою Університету, але й більш ранніх, як-от: засіданнях кафедри архітектури будівель та дизайну, засіданнях Вченої ради

навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою; 2) Запровадити практику ведення таблиць моніторингу ОП за відповідними роками.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», є чіткими, зрозумілими та доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті ЗВО. Основними внутрішніми нормативно-правовими актами Університету є: «Статут НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/aqnpbs>); «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2024-2029 роки» (<http://surl.li/tiqryr>); «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/zqrevt>); «Стратегія розвитку НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ptxnox>). До офіційних документів ЗВО, які забезпечують реалізацію кадрової політики належать: «Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/qsofze>); «Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів Університету» (<http://surl.li/ubprezm>); «Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності» (<http://surl.li/tusuut>); «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/vveeyt>); «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ahzwjw>) та перелік вакантних посад науково-педагогічних працівників з відповідними вимогами (<http://surl.li/agtltb>). У відкритому доступі знаходяться документи, які регламентують сферу відносин та принципів у ЗВО, а саме: «Правила внутрішнього трудового розпорядку НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gvfmlt>); «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/fhqscxe>); «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах у НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/uhcprbn>); «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/gyrgxe>); «Політика відкритої науки НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/fujows>). Також доступними є правила прийому, які визначають права вступників (<http://surl.li/ntatop>); права й обов'язки студентів під час навчання (<http://surl.li/getcgk>), (<http://surl.li/ojmipt>); права та обов'язки органів студентського самоврядування (<http://surl.li/qlrvnj>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОП «Дизайн архітектурного середовища» акредитується вперше за процедурою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та переглядалася з метою внесення змін на вимогу стейкхолдерів. На офіційному вебсайті кафедри архітектури будівель та дизайну Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розташована як ОП 2024 року (<http://surl.li/ecshnu>), так і ОП 2023, 2022, 2021 років (<http://surl.li/qtmei>). Також у вільному доступі є навчальні плани для 2024 та 2023 років вступу (<http://surl.li/hcmgsy>). Під час інтерв'ювання гарант ОП підтвердила, що проєкт освітньо-професійної програми «Дизайн архітектурного середовища» був своєчасно оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/flwwvm>). Зацікавлені особи могли подавати власні зауваження та пропозиції на електронну скриньку гаранта ОП (<http://surl.li/catljg>) або через відповідну форму оцінювання (<http://surl.li/alwcjp>). Водночас таблиця пропозицій після завершення громадського обговорення ОП на вебсайті не розташована.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП 2024 року оприлюднено в повному обсязі на вебсайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jjojkw>). Також наявний навчальний план за цією програмою (<http://surl.li/kkqhwn>). На сайті кафедри архітектури будівель та дизайну розташовано робочі програми навчальних дисциплін за цією ОП (<http://surl.li/qkrhbg>). В освітньо-професійній програмі наявна структурно-логічна схема, яка цілком відображає логічні зв'язки між освітніми компонентами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативно-правова база щодо забезпечення прав та обов'язків учасників освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є структурованою та доступною. На офіційному ресурсі ЗВО розташовано ОП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, що дає змогу оцінити та сформулювати думку щодо ОП «Дизайн архітектурного середовища». Серед позитивних практик за цим критерієм варто виокремити: 1) Наявність на вебсайті ЗВО чітких та зрозумілих локальних нормативно-правових актів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 2) Інформація про діяльність Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», зокрема ОП «Дизайн архітектурного середовища», є відкритою та достовірною; 3) Технічна можливість для стейкхолдерів подавати зауваження та пропозиції з метою покращення ОП.

Недоліки

1) Відсутність на офіційному вебсайті ЗВО таблиці пропозицій після завершення громадських обговорень ОП «Дизайн архітектурного середовища»; 2) Відсутність на офіційному ресурсі кафедри архітектури будівель та дизайну навчальних планів для 2021 та 2022 років вступу.

Рекомендації

1) Розмістити на офіційному вебсайті Університету таблицю пропозицій щодо ОП «Дизайн архітектурного середовища»; 2) Розташувати навчальні плани для 2021 та 2022 років вступу, так як освітні програми цих років присутні на офіційному вебсайті кафедри архітектури будівель та дизайну.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Заклад забезпечив всі необхідні умови для проведення акредитації. Тиску з боку адміністрації закладу на ЕГ не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1.pdf	bI5bCXdGxJsYLHsd8GGEW9bWDDN6xkLoyDqt1sj sZ9g=
Додаток	Додаток 6.pdf	PHoq15c4AayvGkaLTT7HmohbeKgSAHi3FurKPJG5 E8s=
Додаток	Додаток 7.pdf	/Oymwohj3S2iY53vQ1HodTHezviKgf2kYsfaHeu2DI =
Додаток	Додаток 8.pdf	vdRAFBjTtlj65BnidWq/RmFYsb/BmeDRBqm7jaFQ Pcw=
Додаток	Додаток 1 до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	yk5CElV4UfPstv6bMJFdD3JKS4mzhOYmZMLW41z rHpw=

Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	1XoYEtdqnUjA7l3572+t1aEK849eFGJegoiQNI1XwF o=
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	dCo8hu93UojrYBX1EKot7nzbqBxSa41qg99zOodv4Vo c=
Додаток	<i>Додаток 4.pdf</i>	mTNw2cL4g5n4r9oXYqzhVLuesPGVWwbwvf6RXSx 1VqY=
Додаток	<i>Додаток 5.pdf</i>	syWysDI4Yb9lkh5rdWXU7norNXtyJORLo6iR8oFC 3Q=
Додаток	<i>Скріншоти.pdf</i>	8mKnPxJ2Sr/yU/hRYpVsM3POjSA6bv9yWIOG5BU KWiw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Лесик-Бондарук Оксана Олександрівна

Турчин Богдан Романович