

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	20833 Містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20833
Назва ОП	Містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сторожук Світлана Сергіївна, Белоусова Поліна Віталіївна, Гатальська Надія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-mb/master/accred/vidomosti-samoocin.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/191-mb/master/accred/program-accred-eksp.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Містобудування» має чітко визначені цілі, які передбачають набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування і визначають її особливість – поглиблене вивчення містобудівної складової професійної і практичної підготовки шляхом формування здатності до творчої, наукової, проєктної, організаційно-управлінської діяльності в установах та організаціях сфери архітектури та містобудування, ландшафтної архітектури, реконструкції архітектурних та містобудівних об'єктів, дизайну архітектурного середовища, відділах містобудування та архітектури державних адміністрацій, а також закладах освіти. Важливим аспектом ОП є врахування регіонального контексту, що окреслено в навчально-методичних матеріалах ОК, реалізується в ході проведення практик та висвітлено в тематиках кваліфікаційних робіт. Позитивною практикою є системна робота НПП, спрямована на аналіз сучасних запитів ринку праці за рахунок тісної, постійної та різнопланової комунікації з роботодавцями, в першу чергу представниками державних органів управління як ОТГ Полтавщини так й інших регіонів України. Сильною стороною ОП є безпосереднє включення в реалізацію ОК реальних містобудівних проєктів, яких потребують організації та установи, що звертаються із відповідними запитами до ЗВО, що сприяє як отриманню реального практичного досвіду у галузі містобудівного та архітектурного проєктування, так і soft skills. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення – за допомогою опитувальника, що розміщено поруч з проєктом ОП на сайті ЗВО, під час засідань кафедр та анкетувань. НПП, які відповідають за реалізацію ОП співпрацюють з представниками академічної спільноти, що сприяє впровадженню в освітній процес сучасних наукових досягнень та позитивних практик. Важливим є високий рівень задоволеності здобувачів ВО освітнім процесом, а також роботодавців кваліфікацією випускників ОП. Під час провадження освітньої діяльності реалізовано принципи студентоцентризму, різноплановість мейнорів, що є складовою вибіркової частини ОП, діє чіткий та зрозумілий порядок реалізації вільного вибору, що створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до інтересів здобувачів за межами профільних дисциплін. У ЗВО запроваджено використання платформи Moodle в освітньому процесі. Високим рівнем відзначається матеріально-технічна база ЗВО, значна увага приділяється безпековим питанням та формуванню інклюзивного середовища у ЗВО. Сильною стороною є фокусування уваги на безпекових питаннях (обладнання комп'ютерною технікою, сертифікація бомбосховища), наявність та обладнання “дитячої кімнати”, що забезпечує безпечні та комфортні умови реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою ЗВО є засоби популяризації академічної доброчесності шляхом проведення спеціальних програм на університетському радіо, а також всебічний розвиток студентів завдяки унікальним освітнім центрам.

Недоліки

До недоліків ОП ЕГ віднесено: 1. Дублювання програмних результатів, окреслених закладом вищої освіти в РН 16, наявних у Стандарті ВО, зокрема (РН 8). 2. Нечіткість критеріїв оцінювання конкретних видів робіт в межах виділених тем, наведених в навчально-методичних матеріалах ОК (у силабусах та РП вказано лише мінімальні та максимальні бали для підсумкового й поточного контролю, однак відсутня конкретика для окремих етапів виконання (робіт), що ускладнює об'єктивність та зрозумілість вимог). 3. Відсутність у внутрішніх положеннях ЗВО вимог щодо необхідності окреслення критеріїв оцінювання по конкретним видам робіт, головним чином, проміжного контролю в навчально-методичних матеріалах ОК. 4. Поодинокий характер у списку рекомендованих джерел ОК актуальних статей фахових видань України, а також публікацій збірників, що індексуються Scopus та Web of Science, як НПП, які відповідають за викладання ОК, так й інших авторів. 5. Технічні помилки та неактуальна інформація щодо окремих ОК на сайті кафедри містобудування та архітектури, що ускладнює навігацію й доступ до актуальних матеріалів.

Рекомендації

Для усунення наведених недоліків та розвитку ОП ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та проєктній групі при оновленні ОП у 2025 році, за необхідності розширення РН, передбачених Стандартом ВО, сфокусувати увагу на включенні таких РН, які окреслюватимуть саме особливість ОП “Містобудування” та уникати дублювання із наявними в Стандарті. 2. НПП, які забезпечують реалізацію ОП деталізувати критерії оцінювання за окремими видами робіт при наступному оновленні навчально-методичних матеріалів ОК. 3. Директору Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та іншим відповідальним за перегляд внутрішніх положень та інших документів ЗВО, що регулюють реалізацію освітнього процесу під час їх перегляду окреслити конкретні вимоги щодо критеріїв оцінювання конкретних видів робіт, що є складовими проміжного контролю, а також їх оприлюднення у навчально-методичних матеріалах. 4. НПП, що відповідають за реалізацію ОП долучити до списку рекомендованих джерел, представлених у навчально-методичних матеріалах ОК сучасних наукових публікацій, у т.ч. матеріалів, що опубліковані в збірниках наукових праць, які індексуються Scopus та Web of Science, а також інформувати здобувачів щодо новітніх видань архітектурно-містобудівельної галузі, доступних наукових джерел. 5. Відповідальним за наповнення сайту ЗВО здійснити моніторинг розміщеної на сайті кафедри містобудування та архітектури інформації на предмет її актуальності та коректності і внести відповідні корективи. Також ЕГ рекомендує ЗВО розробити дієві інструменти для регулярного моніторингу інформації на сайті кафедр та її своєчасну актуалізацію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП «Містобудування» показав, що результати навчання відповідають вимогам Стандарту ВО України за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування для другого рівня вищої освіти. Окрім, РН, передбачених Стандартом, ОП доповнено РН 16 «Бути здатним проводити і брати участь у громадському обговоренні конкурсних та інших проєктів, спрямованих на підвищення якості архітектурно-містобудівного і ландшафтного середовища», однак у ЕГ вважає, що наведені результати навчання представлені в РН 8 Стандарту у частині: «Організовувати [...] співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проєктів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців». Підтвердженням є також забезпечення РН 16 за рахунок ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14, які також забезпечують РН 8. Поряд з тим, варто зазначити, що РН 8 крім зазначених ОК забезпечують також ОК 6, ОК 9, ОК 12, які, головним чином спрямовані на забезпечення навичок з організації роботи над комплексними архітектурно-містобудівними проєктами. Відповідність результатів навчання, приведених у Стандарті ВО, компонентам освітньої програми наведено в таблиці «Матриця відповідності програмних результатів компонентам ОП» та розкрито у змісті кожної ОК, що представлено у т.ч. в їх РП (<https://bit.ly/3CrbnNe>). ЕГ відмічає, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, передбачених Стандартом ВО, але рекомендує звернути увагу на доцільність долучення РН, які окреслюють особливість ОП, а не дублюють РН вже наявні в Стандарті.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Містобудування» має чітко сформульовану мету, яка передбачає підготовку висококваліфікованих професіоналів високого рівня, які досконало володіють спеціальними концептуальними знаннями у сфері архітектури та містобудування, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання у сфері архітектури та містобудування на основі комплексу науковообґрунтованих методів моделювання архітектурних та містобудівних об'єктів; які володіють інноваційними комп'ютерними технологіями, знаннями й уміннями для розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, що зазначено в документі «Стратегія розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в умовах правового режиму воєнного стану» (<https://bit.ly/3U7g2JA>), місія якого полягає у впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни, що у тому числі, може бути віднесено до містобудівної галузі як невід'ємної частини інтелектуального потенціалу суспільства. Адже здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування спрямовано на розвиток інтелектуального потенціалу суспільства та впровадження позитивних змін. Отже, цілі ОП повною мірою відповідають місії НУПП ім. Ю. Кондратюка та спрямовані на реалізацію стратегічних цілей розвитку ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Серед стейкхолдерів, які залучені до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання є представники роботодавців, здобувачів, випускників та академічної спільноти. Зазначені стейкхолдери залучаються до формулювання мети та цілей ОП під час: участі у засіданнях кафедри; рецензування ОП; анкетування за допомогою Google форми (<https://bit.ly/4fhaBAF>, <https://bit.ly/3UmhLeK>). Серед пропозицій стейкхолдерів, які було враховано під час оновлення ОП у 2024 р. при формулюванні цілей відноситься застосування інноваційних технологій в архітектурі та містобудуванні, у тому числі розширення спектру застосування сучасних інформаційних технологій, програмного забезпечення, геоінформаційних продуктів в архітектурному проектуванні. На важливості наведених аспектів зауважили випускники ОП (<https://bit.ly/3AkinVI>) та роботодавці (<https://bit.ly/4fbeeIZ>) в ході опитування, здійсненого із застосуванням Google форми, роботодавцями під час рецензування ОП. Серед пропозицій стейкхолдерів, зазначених в анкетах щодо змісту ОП на етапі її оновлення були наступні: вивчення питань профільного законодавства у галузі містобудування; підвищення рівня обізнаності у сфері електронного документообігу та оформлення креслень відповідно до нормативів; розвиток креативності. Наведені пропозиції було враховано як при формулюванні мети та цілей ОП, так і її змісту.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Сучасний архітектор, що займається проектуванням міського середовища має володіти широким інструментарієм інноваційних технологій та вміти їх застосовувати в архітектурному проектуванні, що є передумовою його конкурентоспроможності на ринку праці. ОП «Містобудування» враховує вказані тенденції на регіональному та національному ринку праці, що відображено у результатах навчання, а також змісті кваліфікаційних робіт, курсових проєктів, проходження переддипломної та дослідницької практик (Дод. 3). Інструментом аналізу та врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці є постійний зв'язок розробників ОП з провідними фахівцями містобудівельної галузі (Зустріч 5), які залучаються як до реалізації ОП, так і до перегляду ОП шляхом анкетування (<https://bit.ly/4fhaBAF>, <https://bit.ly/3UmhLeK>), запрошення до обговорення на засіданнях кафедри тощо. Регулярне залучення НПП та здобувачів ВО до діяльності містобудівних інституцій Полтави є важливим аспектом реалізації ОП, що характеризує її регіональний контекст (Зустріч 4, 5). При формулюванні мети та РН ОП враховано стратегічні цілі – 2, 3 та операційні цілі 2.3, 3.1, 3.2, 3.4 Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/3A9mNoi>). Мета ОП корелює із цілями розвитку Полтавської області в розрізі: - сталого розвитку креативних індустрій, культури та туризму, адже передбачає «формування креативної особистості та підготовку фахівця, здатного просторово уявляти і наочно відображати творчі рішення типових, оригінальних і перспективних завдань та проблем комплексного характеру в галузі архітектури та містобудування»; - формування єдиного простору високого рівня життя, оскільки передбачає: «підготовку висококваліфікованих професіоналів високого рівня, які досконало володіють спеціальними концептуальними знаннями у сфері архітектури та містобудування, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання у сфері архітектури та містобудування». При оновленні ОП було враховано досвід аналогічних ОП. До прикладу, було долучено питання конструювання будівель, будівельного менеджменту (ОК 12), концептуального проектування ОК 7 (досвід КНУБА); оновлено зміст ОК 1-3 (досвід НУ «Львівська політехніка»). За результатами співпраці з Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, а також аналізу їх ОП було розширено питання сучасних методів містобудівного проектування, що окреслено в ОК 1, 5, 7, 10. Конкурентоздатність даної ОП обумовлена її орієнтацією на практичне використання знань у містобудівному проектуванні, у т.ч. в державних установах ОТГ, що забезпечується за рахунок виконання проєктних робіт за запитами відповідних установ (Відповідь на запит 2 ЕГ «Листи до університету»), а також врахуванні запитів роботодавців (Зустріч 2, 5), зокрема розширення питань, пов'язаних з законодавчою та нормативно-правовою документацією (ОК 2), формуванням безбар'єрного та інклюзивного міського та архітектурного середовища (1ММ1).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП повною мірою відповідають концепції та стратегії ЗВО, які разом із результатами навчання враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, а також сучасні тенденції розвитку спеціальності, регіонального, галузевого контексту та ринку праці. Основні цілі ЗВО спрямовані на розвиток даної ОП, що передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури. Особливість ОП полягає у фокусуванні уваги на поглибленому вивченні містобудівної складової професійної і практичної підготовки шляхом формування здатності до творчої, наукової, проєктної, організаційно-управлінської діяльності в установах та організаціях сфери архітектури та містобудування, ландшафтно-архітектури, реконструкції архітектурних та містобудівних об'єктів, дизайну архітектурного середовища, відділах містобудування та архітектури державних адміністрацій, а також закладах освіти. Важливим аспектом ОП є врахування регіонального контексту, що окреслено як в силабусах та РП ОК, так і підтверджено в ході акредитаційної експертизи. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. Таким чином відповідність підкритеріям 1.1, 1.2 та 1.3 є повною. Значною є відповідність підкритерію 1.4, адже ОП дозволяє досягти результатів навчання, передбачених Стандартом ВО, але РН, долучені ЗВО значною мірою дублюють РН вже наявні в Стандарті.

ЕГ рекомендує звернути увагу на доцільність долучення РН, які окреслюють особливість ОП, а не дублюють РН вже наявні в Стандарті ВО. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, виявлені ЕГ недоліки за підкритерієм 1.4, можуть бути виправлені при наступному перегляді ОП у 2025 р. ОП відповідає рівню В за першим критерієм оцінювання якості.

Недоліки

Долучення РН 16 до програмних результатів ОП, що фактично дублює програмні результати навчання (РН 8) Стандарту спеціальності 191 - Архітектура та містобудування для другого (магістерського) рівня ВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі при оновленні ОП у 2025 році, за необхідності розширення РН, передбачених Стандартом ВО за спеціальністю 191, сфокусувати увагу на включенні таких РН, які окреслюватимуть саме особливість ОП "Містобудування".

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, визначені стандартом ВО за спеціальністю 191 - Архітектура та містобудування, складають 67 кредитів ЄКТС, а вибіркові дисципліни - 23 кредитів, що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що, відображено в структурно-логічній схемі, підтверджено рецензіями та відгуками на ОП, а також встановлено ЕГ в ході зустрічей із фокус-групами (Зустріч 3, 5, 9). Зміст ОП обов'язкових ОК розділено на дві частини – цикл загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки спрямовано на формування спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ОК 1, 3); аналіз міжнародного та вітчизняного досвіду щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування, а також обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово (ОК 3, 4); вміння застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних проектів (ОК 2). Цикл професійної підготовки розглядає містобудівні та архітектурні об'єкти різного функціонального призначення, з акцентуванням уваги екологічність та енергоефективність (ОК 8, 12), сучасних методах та програмних засобах архітектурного проектування (ОК 7, 9, 10, 12), а також наукових підходах реконструкції містобудівних та архітектурних об'єктів (ОК 6), що відображено в змісті ОК, курсових проектах, тематиках кваліфікаційних робіт (<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17154>). Окремо варто відмітити увагу авторів ОП до формування ландшафтних об'єктів (ОК 7) та екологічних аспектів містобудування (ОК 5, 8). До недоліків структури ОП варто віднести нерівномірність розподілу програмних результатів між ОК, які спрямовано на їх забезпечення, що наведено у матриці забезпечення РН відповідними ОК. Зокрема, відведення для забезпечення одного результату навчання (РН15) тринадцяти ОК. При цьому, ОК (5, 9-10) обсягом 3-4 кредити передбачає забезпечення майже всіх РН. Тому ЕГ рекомендує здійснити детальний аналіз забезпечення РН, визначених як Стандартом, так і долучених ЗВО (РН 16) конкретними ОК для вдосконалення їх змісту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Містобудування» відповідає об'єктами діяльності архітектора, що висвітлено в описі предметної області ОП та змісті її ОК. Зокрема, питання реконструкції та реставрації об'єктів архітектурних та містобудівних об'єктів висвітлено в ОК 6; архітектурно-містобудівні комплекси, об'єкти благоустрою та ландшафтної архітектури, як об'єкти проектно-дільничної діяльності архітектора охоплюють ОК 5, 7, 11, 12, 13; проектування будинків і споруд житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення розглядаються в ОК 12. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 - Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають ОК. Підготовка здобувачів реалізується поєднанням ґрунтовної теоретичної та практичної складових, що забезпечується за рахунок взаємопов'язаних ОК, які доповнюють одна одну та забезпечують досягнення поставлених цілей навчання. Теоретичний зміст предметної області містобудівної галузі забезпечується за рахунок ОК 1, 3, 7, 8, 9, що охоплюють питання концепцій та принципів архітектурно-містобудівної діяльності та архітектурного проектування. Прикладні питання архітектурного проектування охоплюють ОК 5, 7, 10, 11, 12-14; питання законодавчої та нормативно-правової бази окреслено у змісті ОК 2, а безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проектуванні окреслено в ОК10, 12, які відповідають змісту предметної області та є основою для пояснення і прогнозування відповідних результатів. Методи та технології, які застосовуються під час реалізації ОП дають можливість застосовувати їх у практичній діяльності та є актуальними на ринку праці. Зокрема, при реалізації ОП застосовуються програмне забезпечення ArchiCAD, а також QGIS (Огляд матеріально-технічної бази, Зустріч 3), що є важливим інструментом в сучасному містобудівному проектуванні (Зустріч 5, 6). Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові ОК, обсягом 67 кредитів, включаючи практичну підготовку (12 кредитів практик) та підготовку кваліфікаційної роботи (12 кредитів). В ході зустрічей ЕГ із роботодавцями та випускниками ОП встановлено, що зміст ОК ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності як на теренах України (Зустрічі 5), так і за кордоном (Зустріч 6).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/4b4ZyZd>). В розрізі ОП «Містобудування» запропоновано до вибору як навчальні дисципліни із майнорів, так і мейджорів. Вибір майнорів здійснюється із каталогу вибіркових дисциплін ЗВО, перелік яких затверджений наказом та оприлюднений на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3AFQs8E>). Окремо здобувачі здійснюють вибір між двома блоками професійних дисциплін (мейджорів), що представлено сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3CrbnNe>). Вибір здобувачі здійснюють в електронному режимі у власних електронних кабінетах (Зустріч 4). Важливо відмітити можливість здобувачів виставляти пріоритетність обраних дисциплін. Здобувачі позитивно оцінюють можливість вибору навчальних дисциплін як із переліку майнорів так і мейджорів, а також застосування опції пріоритетності (Зустріч 4). Перелік, послідовність та форми контролю вивчення як обов'язкових, так і вибіркових ОК наводиться в Індивідуальному навчальному плані студента (<https://bit.ly/4b4ZyZd>). Ознайомитися із переліком та змістом вибіркових ОК здобувачі можуть на сайті ЗВО (для майнорів <https://bit.ly/3AFQs8E>) та кафедри (для мейджерів <https://bit.ly/3CrbnNe>). Дисципліни до каталогу навчальних дисциплін майнорів подають кафедри ЗВО. Окрім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок можливості здобувачів самостійно обирати теми курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, кваліфікаційних робіт, що підтверджено зустрічами у фокус-групах (Зустріч 2, 3, 4). Перелік ОК у блоках мейджорів формує проєктна група за результатами аналізу пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, в ОП 2024 р. за пропозицією роботодавців до переліку питань, які охоплюють вибіркові ОК ОП включено підходи до формування інклюзивного середовища, що висвітлені в ОК 1ММ1 «Стала транспортна інфраструктура міста та мобільність» та 1ММ2 «Сталий розвиток, міське планування та організація транспортних мереж», підтверджено на зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4) та змістом зазначених ОК. До несуттєвих недоліків змісту мейджорів варто віднести подібність окремих тем в дисциплінах. До прикладу, у дисциплінах 1ММ1 та 2ММ1, що відносяться до різних мейджорів є подібні теми: 1ММ1, тема 9 «Публічні простори у сучасних містах. Застосування засобів інклюзивності у міському середовищі», а у 2ММ1 тема 7 «Застосування засобів інклюзивності у міському середовищі», а теми 10 обох дисциплін взагалі тотожні «Концепція інтегрованого розвитку міста». ЕГ відмічає позитивну практику формування загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (майнорів), однак зауважує на важливості формування різних за своїм змістом дисциплін варіативної частини профільно орієнтованих вибіркових ОК в межах (мейджорів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється в розрізі майже всіх освітніх компонент ОП (виключення ОК 3, де передбачені лекційні та семінарські заняття), що відображено як в силабусах ОК, так і підтверджено в ході онлайн-візиту (Зустріч 4, 5). Практична підготовка, окрім практичних занять, реалізується в ході виконання курсового проекту (ОК 5) та розрахунково-графічних робіт (ОК 2, 11), а також під час практик: дослідницької (ОК 13) та переддипломної (ОК 14), сумарний обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС та забезпечує досягнення програмних результатів, зазначених у Матриці забезпечення РН відповідними ОК. Практична підготовка здійснюється на різних базах практики що підтверджується наказами направлення на практики (Дод. 2), звітами з практик (Дод. 4), а також під час зустрічей з фокус-групами (Зустріч 2, 4, 5). Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається під час обговорення напрямів удосконалення ОП, а також під час консультацій з НПП в ході її організації (Зустріч 5). Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної діяльності за рахунок проведення практик, передбачених ОП на провідних підприємствах Полтави та України загалом (Дод. 2). Важливим в контексті практичної підготовки є активна співпраця кафедри з різними організаціями та установами, представниками місцевого самоврядування щодо залучення здобувачів до розробки регіональних проектів (концепції веломаршрутів, створення безбар'єрного простору, ревіталізації мультифункціональних громадських просторів, облаштування укриттів тощо) як Полтавського регіону, так і України в цілому (Відповідь на запит ЕГ «Листи до університету»), які спрямовані на посилення практичної складової навчання. Практична підготовка в межах ОП відображає останні тенденції розвитку професійної діяльності архітектора, у тому числі, за рахунок використання актуальних інформаційних технологій, а також акцентуванні уваги на останніх змінах у законодавчих та нормативно-правових галузевих документах. На високому рівні практичної підготовки, яка здійснюється під час реалізації ОП наголосили її випускники, які нині працюють за фахом як в Україні, так і за кордоном (Зустріч 6), а також представники роботодавців (Зустріч 5). За результатами аналізу наданої ЗВО документації та інформації, отриманої в ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ засвідчує високий рівень практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) здобувачами. Важливу роль у формуванні комунікативних навичок, розумінні соціальних, культурологічних і філософських проблем відіграє зміст та методи навчання з ОК 3, 4, 5, 9, які передбачають підготовку та захист курсових проектів, розрахунково-графічних робіт, клаузур (відповідь на запит 2 ЕГ), наукові дискусії тощо. Окремі soft skills формуються при участі здобувачів в студентських наукових конференціях та семінарах (відповідь на запит 2 ЕГ «Наукові публікації студентів», Зустріч 3, 4), конкурсах (STEEL FREEDOM) (Зустріч 4). Також викладачі професійно-орієнтованих ОК заохочують творчість та аргументований дискус при захисті виконаних завдань, передбачених робочими програмами ОК, що було підтверджено в ході акредитаційної експертизи (Зустріч 3, 4). Набуття навичок soft skills сприяє широкий вибір гуртків, що діють в ЗВО, заходи, організовані представниками студентського самоврядування, а також широкий спектр загальноуніверситетських спецкурсів (<https://bit.ly/3AFQs8E>). Набуття soft skills передбачено і РН 16, який доповнено ЗВО з метою формування навичок проведення та обговорення конкурсних та інших проектів, спрямованих на підвищення якості архітектурно-містобудівного і ландшафтного середовища, що забезпечують ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14. На думку проектної групи ОП акцентування уваги саме на вмінні здійснювати діяльність, спрямовану на залучення представників громади та веденні конструктивного діалогу із ними є важливим аспектом професійної діяльності архітектора у містобудівній галузі (Зустріч 2).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою в ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/4baMf9P>) та передбачає відведення на самостійну роботу не менше 50% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, в свою чергу на аудиторне навантаження може бути відведено від 50% до 33%. Аналіз НП ОП 2024 року показав, що самостійна робота становить 65-67 % обсягу ОК. Розподіл між аудиторним навантаженням та самостійною роботою відповідає локальним нормативним документам ЗВО. Розподіл між лекційними та практичними заняттями є нерівномірним, що обумовлено змістом ОК. Наприклад ОК 7 «Концептуальне архітектурне проектування містобудівних і ландшафтно-рекреаційних об'єктів» – включає лише практичні заняття, адже передбачає отримання навичок проектування архітектурних проектів. Дисципліни, що окреслюють, головним чином теоретичні аспекти архітектурно-містобудівної галузі (методи наукових досліджень, аналіз сучасних теорій, законодавчої та нормативно-правової бази, основи будівельного менеджменту тощо) передбачають домінування лекцій у порівнянні з практичними (ОК 1-3, 8-12). Дисципліни, які охоплюють питання планування територій, а також реконструкцію архітектурних та містобудівних об'єктів мають відносно рівний розподіл між лекційними і практичними заняттями (ОК 5-6). ЕГ засвідчує, що розподіл між лекційними, практичними (семінарськими) заняттями та самостійною роботою є обґрунтованим та визначається змістом ОК. ЗВО визначає, чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу за результатами анкетування (<https://bit.ly/3YZWtq0>), а також в ході обговорення ОП на засіданнях кафедри. Важливо відмітити, що під час спілкування із здобувачами останніми відмічено, що загалом обсяг освітніх компонентів реалістично відбиває їх фактичне навантаження (Зустріч 3).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуална форма освіти за ОП не реалізується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття навичок та компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2023 року, забезпечуються вивченням низкою ОК, а саме: ціль якісна освіта реалізується в ОК1-ОК15; питання відновлювальної енергії висвітлено в ОК5, ОК8, ОК7, ОК12; аспекти інновації та інфраструктури окреслюють ОК9, ОК10, ОК12; сталий розвиток міст та спільнот – ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК12.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, які забезпечують формування компетенцій, визначених стандартом ВО за спеціальністю 191 - Архітектура та містобудування, складають 67 кредитів ЄКТС, а вибіркові дисципліни - 23 кредити, що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 - Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають ОК. ЕГ засвідчує високий рівень практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Обсяг освітньої програми та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП має чітку структуру, ОК, включені до ОП, є логічно взаємопов'язані та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є тісна та системна співпраця з роботодавцями, в першу чергу представниками державних органів управління як ОТГ Полтавщини, так й інших регіонів України спрямована на забезпечення практичних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Сильною стороною ОП є безпосереднє включення в реалізацію ОК реальних містобудівних проєктів, яких потребують організації та установи, що звертаються із відповідними запитами до ЗВО, що сприяє як отриманню реального практичного досвіду у галузі містобудівного та архітектурного проєктування, так і soft skills.

Недоліки

Нерівномірність розподілу програмних результатів між ОК, які спрямовано на їх забезпечення, що наведено у матриці забезпечення РН відповідними ОК. Зокрема, відведення для забезпечення одного результату навчання (РН15) тринадцяти ОК. При цьому, ОК (5, 9-10) обсягом 3-4 кредити передбачає забезпечення майже всіх РН.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі ОП здійснити детальний аналіз забезпечення РН, визначених як Стандартом, так і долучених ЗВО (РН 16) конкретними ОК для вдосконалення їх змісту при оновленні ОП у 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП розроблені і розміщені на сайті приймальної комісії ЗВО за посиланням <https://vstup.nupr.edu.ua>. На сайті висвітлено всю необхідну інформацію стосовно правил прийому, підготовчих курсів, розкладу вступних випробувань, контактів та ін. Правила прийому (<http://surl.li/hmpqik>) є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. ЕГ група під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4) отримала підтвердження, що останні мали всю необхідну інформацію для вступу на ОП. В ЗВО діє підготовче відділення (<http://surl.li/rfrpmxc>), де саме для підготовки до вступу на магістратуру ОП «Містобудування» проводяться консультації для вступників, які вступають на основі ступеня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю для успішного складання фахового випробування, що передбачає виконання клаузури. Інформація про графік проведення консультацій та фахових випробувань своєчасно розміщується на сайті ЗВО, що було підтверджено на Зустрічі 7 представником підготовчого відділення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання (<http://surl.li/kjsksx>) враховують особливості ОП, передбачають вступ на основі єдиного вступного іспиту (далі – ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (далі – ЄФВВ), фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів які додаються до кожної заявки. Фахове вступне випробування (тестування) проводиться в очному та дистанційному режимах, оцінюється за бальною шкалою (від 100 до 200) (<http://surl.li/yytbfx>). Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо результат складає не менше ніж 125 балів. В програмі додаткового вступного випробування (<http://surl.li/xwbwux>) зазначено правила для вступників, які вступають на основі ступеня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю для успішного складання фахового випробування з клаузури. Необхідність додаткового вступного випробування для вступників на базі НРК 6 та 7 за іншою спеціальністю передбачено обумовлюються її особливістю та вимогами Стандарту ВО спеціальності 191 - Архітектура та містобудування. Голова приймальної комісії на Зустрічі 7 зазначив що для вступників, що вступають на основі ступеня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю фаховий екзамєн складається з клаузури та тестування. Такий підхід дозволяє залучати абітурієнтів з достатнім рівнем знань для оволодіння даною ОПП. Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де: П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту в передбачених цим Порядком випадках. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП, адже передбачають виявлення творчих здібностей та готовність абітурієнта до опанування проєктних навичок, необхідних для навчання на ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», <http://surl.li/fdzohf>. У Положенні про порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність (<http://surl.li/deyutf>) чітко визначені види та форми академічної мобільності, закріплено механізм перезарахування отриманих кредитів у порівнянні змісту навчальних програм. Підстава для визнання результатів навчання - це надана студентом академічна довідка, завірена у визначеному порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента або додаток до диплома про попередню освіту. Сторінка «Міжнародна діяльність» на сайті ЗВО добре наповнена, містить вичерпну інформацію стосовно програм Еразмус+, грантових програм, магістерської програми подвійного диплому в Університеті прикладних наук Любеку, Німеччина за напрямком «Архітектура» (<https://international.nupr.edu.ua/>). Здобувачі зазначили, що вони мають відповідну інформацію щодо таких можливостей, але оскільки вони безпосередньо не стикались із потребою практичного використання, то надати детальну інформацію не в змозі, але у випадку необхідності вони чітко розуміють де можна знайти відповідні пояснення (Зустріч 4). На момент проведення акредитаційної експертизи практика застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, на цій ОП відсутня.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО діє положення, що регламентує правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»

(<http://surl.li/xdmqxc>). Консультативну підтримку в цьому питанні, здобувачі отримують від дирекції навчально-наукового інституту. Визнання результатів відбувається коли здобувач звертається до директора навчально-наукового інституту із заявою з проханням про проведення оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. До заяви здобувач додає декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Далі створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації (за потреби) для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті, та за результатами аналізу приймається рішення про зарахування результатів. На момент акредитації прикладів зарахування результатів неформальної та інформальної освіти не було. На зустрічі 4 студенти підтвердили, що вони повідомлені про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, але не скористалися даною можливістю за час навчання на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Акредитаційна експертиза встановила, що ОП повною мірою відповідає вимогам підкритеріїв 3.1-3.4. ОПП за критерієм 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутність в межах ОП практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), а також отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендується НПП активніше інформувати студентів про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Реалізація освітнього процесу в межах ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання ОП "Містобудування" регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Система методів навчання базується на принципі бінарності, основні методи, що застосовуються: репродуктивні і частково-пошукові методи; знання, уміння та навички формуються під час виконання дослідницьких методів. При виборі методів навчання враховано поради та рекомендації стейкхолдерів (рецензії роботодавців, Зустріч 5). Навчання ЕГ відбувалося в очній формі, що було підтверджено в ході акредитаційної експертизи в змішаній формі, дистанційний доступ здійснюється через платформу Moodle, де студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами (Запит 1.1). Студентоцентризований підхід регламентується документами наявними на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/mvvrgw725>) та реалізується завдяки: вибору дисциплін (майнорів і мейджорів), гнучкістю навчального процесу, різноманітністю подачі навчального матеріалу, виборі тематики РГР, КП, кваліфікаційних робіт, наукового дослідження та керівника кваліфікаційної роботи, а також відкритим лекціям, екскурсіям на території об'єктів, ознайомленню з проектним процесом під час практики (Зустрічі з гарантом, 4, 5, 6). Методи, засоби та технології навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Важливе місце серед методів навчання у ЗВО приділяється макетуванню, у тому числі за допомогою 3D принтингу (огляд МТБ).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК висвітлюється в силабусах та робочих програмах, які знаходяться на сайті кафедри "Містобудування та архітектури" (<https://tinyurl.com/5n8282hv>), на сайті ЗВО в розділі "Освітня діяльність" (<https://tinyurl.com/53ee6s8c>) та розміщені у відповідних курсах Moodle, до якої мають доступ здобувачі ОП. Кожен НПП на першому занятті доводить до відома здобувачів загальну інформацію про ОК, її мету, зміст, очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання з даної дисципліни. Окрім того, з методичними матеріалами здобувачі можуть ознайомитися в електронній бібліотеці ЗВО (<https://lib.nupp.edu.ua/>), до якої здобувачі мають доступ за індивідуальним логіном і паролем. Також на сайті ЗВО розміщена інформація про розклад занять, навчальні плани, інд. навчальні плани, ОПП, графік НП та індивідуальну успішність кожного студента в особистому кабінеті студента і викладача (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Однак, зміст Силабусів, наданих ЕГ в кабінетах експертів та на сайті ЗВО має деякі розбіжності, на що ЕГ звернула увагу під час проведення акредитаційної експертизи (Зустріч 3, Резервна зустріч). Крім того, ЕГ звертає увагу на відсутність чітких критеріїв оцінювання окремих видів робіт в РП та силабусах ОК, а також в межах електронних курсів ОК на платформі Moodle. В силабусах та РП надано розподіл балів за теми, однак не окреслено скільки балів може отримати здобувач за виконання конкретного завдання в межах однієї теми. Крім того, в РП та силабусах деяких ОК (ОК2, ОК5, ОК6, ОК8) наявні бали за "роботу на лекціях", однак в «Положенні про організацію освітнього процесу НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) проміжний контроль здійснюється в межах практичних, семінарських та лабораторних занять. На зустрічі 7 директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Максименко О. С. зазначив, що експрес-оцінювання може здійснюватися в межах лекційного заняття, а відсутність окреслення даного аспекту у внутрішніх регулятивних документах (зокрема в Положенні про освітній процес) пояснив роботою, що ведеться по їх вдосконаленню. ЕГ рекомендує в ході оновлення внутрішніх регулятивних документів звернути увагу на висвітлення порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів ОП ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Система стимулювання учасників освітнього процесу до поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, окреслена у Положенні про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<https://tinyurl.com/37t76z2r>). Поєднання навчання і досліджень відбувається під час реалізації ОК, за рахунок співпраці здобувача з НПП кафедри в процесі навчання; конкурсів наукових проєктів і розробок, наукових гуртків (<https://tinyurl.com/4xrebuar>); участі у щорічних науково-практичних конференціях, різноманітних круглих столах. ЗВО організовується робота секцій за відповідними напрямками, де здобувачі мають змогу виступити з доповідями (Зустріч 6, Запит 2.1). Результати наукової роботи студентів можуть бути опубліковані у вигляді тез доповідей або статей на безоплатній основі у збірниках ЗВО (Зустріч 1, 8). Окрім того, в межах випускових кафедр діють наукові гуртки (Зустріч 3, 6 - студентське самоврядування). На сайті Наукової бібліотеки постійно оновлюється перелік науково-технічних баз даних і довідкових ресурсів із безоплатним доступом (Зустріч 8), відкрито доступ до НМБД Scopus та Web of Science, реєстру наукових фахових видань України (<https://tinyurl.com/4j2mkdfc>). Здобувачі проходять практику в різноманітних проєктних організаціях, запропонованих ЗВО або за власним вибором (Зустріч з гарантом, 6 - випускники, Додаток 2). Здобувачі активно залучаються до розробки регіональних проєктів (концепції веломаршрутів, створення безбар'єрного простору, ревіталізації мультифункціональних громадських просторів, облаштуванні укриттів тощо) завдяки зверненням від представників місцевого самоврядування та роботодавців (Зустріч з гарантом, 5, 6, відповідь на запит "Листи до університету"). Кафедрою постійно здійснюється моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного росту (Зустріч 6). Для студентів спеціальності відкрита можливість опанувати сучасні програмні комплекси на основі BIM та GIS технологій у комп'ютерному класі, який закріплений за кафедрою МтаА (Огляд МТБ).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>) відповідно до тенденцій розвитку і змін у галузі, інформація про які надається на спеціалізованих виставках, науково-практичних конференціях та семінарах («Розвиток організації та проведення навчання просторовому плануванню у ЗВО України» у рамках Програми USAID з аграрного і сільського розвитку АГРО, (<https://tinyurl.com/bd9us8dv>), публікується у періодичних фахових наукових виданнях. На основі практичних робіт на господаровірній основі (розроблення історичної довідки та облікової документації об'єктів культурної спадщини, у тому числі у складі проєктно-кошторисної документації (наказ НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» № 15 від 06.02.2024), «Концепції організації парковок та автостоянок у м. Полтава» (<https://rada-poltava.gov.ua/news/17365/>), проєкти Концепція забудови мікрорайону Левада-2 в м. Полтава) та курсах підвищення кваліфікації НПП оновлюють склад та зміст ОК, таких як ОК 7 та ОК 10 (ст.викл. Васильєв П.О. <https://tinyurl.com/mr29emmj>), що підтверджено за Зустрічах з роботодавцями та гарантом,

публікуються навчальні посібники, монографії, методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі. Поряд із наявністю низки позитивних аспектів наукової активності НПП ЗВО та оновлення змісту ОК, аналіз силабусів, робочих програм та огляду навчально-методичних матеріалів ОК засвідчив поодинокий характер у списку рекомендованих джерел ОК актуальних статей фахових видань України, а також публікацій баз Scopus та Web of Science, як НПП, які відповідають за викладання ОК, так й інших.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО розроблено «Стратегію інтернаціоналізації» (<https://tinyurl.com/2rkseku9>) на базі відділу міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/2n6jt57k>). ЗВО приділяє значну увагу академічній мобільності учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/2anb82wa>), що можуть засвідчити договори про академічну мобільність з іноземними університетами (<https://tinyurl.com/5fd3bup8>). Наприклад в рамках співпраці ЗВО з товариством міжнародного співробітництва та агенцією DAAD ст. гр. 601-АМ Мицик В. та Хоменко М, а також викладачі кафедри Савченко О.О., Конюк А.Є., Савченко Т.В., Бородич Л.В., Васильєв П.О. приймали участь в курсах онлан-лекцій (<https://tinyurl.com/p8vvs69>). Також проводяться сумісні наукові дослідження у межах ОП у рамках договору з Азербайджанським архітектурно-будівельним університетом, які обговорюються в рамках азербайджансько-української наук.-практ. конф. «Building Innovations» (<https://tinyurl.com/32crdzvm>). ЗВО активно висвітлює інформацію щодо академічної мобільності на сайті університету та у відкритих мережах, іноді здобувачі пропонують різноманітні конкурси та програми для участі самостійно, ЗВО підтримує такі ініціативи, що підтверджено на Зустрічах 6 та 7 (Керівником відділу міжнародних зв'язків – Павельєвой А.К.). Однак, в ході акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що здобувачі, які нині навчаються на ОП участі у міжнародних програмах академічної мобільності не брали (Зустріч 4, 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності ОП за підкритеріями: 4.1, 4.3, 4.4. Значною мірою ОП відповідає підкритерію 4.5 - ЗВО активно розвиває міжнародну співпрацю за багатьма напрямками, але здобувачі, які нині навчаються на ОП участі у міжнародних програмах академічної мобільності не брали. Не повною мірою ОП відповідає підкритерію 4.2 оскільки у силабусах та РП вказано лише мінімальні та максимальні бали для підсумкового й поточного контролю, однак відсутня конкретика для окремих етапів виконання (робіт), що ускладнює об'єктивність та зрозумілість вимог, окрім того на сайті кафедри містобудування та архітектури виявлено технічні помилки та неактуальна інформація щодо окремих ОК. ОПП відповідає за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

1. Технічні помилки та неактуальна інформація щодо окремих ОК на сайті кафедри містобудування та архітектури, що ускладнює навігацію й доступ до актуальних матеріалів. 2. Нечіткість критеріїв оцінювання конкретних видів робіт в межах виділених тем, наведених в навчально-методичних матеріалах ОК (у силабусах та РП вказано лише мінімальні та максимальні бали для підсумкового й поточного контролю, однак відсутня конкретика для окремих етапів виконання (робіт)). 3. Поодинокий характер у списку рекомендованих джерел ОК актуальних статей фахових видань України, а також публікацій баз Scopus та Web of Science, як НПП, які відповідають за викладання ОК, так й інших

Рекомендації

1. Відповідальним за наповнення сайту ЗВО здійснити моніторинг розміщеної на сайті кафедри містобудування та архітектури інформації на предмет її актуальності та коректності і внести відповідні корективи. Також ЕГ рекомендує ЗВО розробити дієві інструменти для регулярного моніторингу інформації на сайті кафедр та її своєчасну актуалізацію. 2. НПП, які забезпечують реалізацію ОП деталізувати критерії оцінювання за окремими видами робіт при наступному оновленні навчально-методичних матеріалів ОК. 3. НПП, відповідальних за реалізацію освітнього процесу на ОП долучити до списку рекомендованих джерел, представлених у навчально-методичних матеріалах ОК сучасних наукових публікацій, у т.ч. матеріалів, що опубліковані в збірниках наукових праць, що індексуються Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestrovii-kontrol.pdf>). Підсумкове оцінювання академічної успішності здобувачів вищої освіти визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою оцінок. Екзамени з дисциплін де проходить виконання творчих завдань приймаються комісією з трьох викладачів. Максимальна кількість балів на екзамен 50. У відомість виставляється оцінка за виявлений рівень знань опанування дисципліною з урахуванням раніше набраних балів за поточний та модульний контроль відповідно до шкали, прийнятої в університеті. Також ЕГ було встановлено, що збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачів здійснюється також в усній формі викладачами для кожного ОК. Проте на зустрічі 4 зі здобувачами, ЕГ було встановлено, що вони погано обізнані стосовно критеріїв оцінювання. Складання семестрових екзаменів здійснюється відповідно до навчального плану спеціальності під час проведення екзаменаційних сесій згідно з графіком навчального процесу (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). Перелік силабусів та змісту дисциплін обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/huxghu>). Всі контрольні заходи чітко корелюються з метою і завданнями вивчення кожної ОК, передбачають оцінювання зазначених в ОП компетентностей та ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проте в силабусах ОПП некоректно прописані критерії оцінювання: вказано лише мінімальну та максимальну кількість балів за поточний і підсумковий контроль, але відсутня конкретика щодо балів за окремі завдання в межах однієї теми. На зустрічі 4 зі здобувачами, ЕГ було встановлено, що вони погано обізнані стосовно критеріїв оцінювання. ЕГ рекомендує детальніше розробити систему оцінювання в силабусах ОК, чітко пов'язуючи її з результатами навчання та змістом дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" відповідають вимогам стандарту вищої освіти України та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rolylg>). Атестація проходить у формі очного й відкритого захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам освітнього стандарту. Згідно з вимогами стандарту, роботи здобувачів розміщуються у репозитарії ЗВО (<https://reposit.nupp.edu.ua/>, <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17237>). Для запобігання академічному плагиату текст пояснювальної записки кваліфікаційної роботи завантажується в систему STRIKEPLAGIARISM для перевірки на унікальність. Зустрічі з викладачами (Зустріч 3) та студентами (Зустріч 4) підтвердили, що всі магістерські роботи проходять таку перевірку. Атестацію здійснює екзаменаційна комісія, склад та регламент якої визначено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/hehodp>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів університету є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, і вони визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dvrsnm>) (п.4.6), у Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/apqsfq>), та у Положенні про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ewohme>). Ці документи розміщені на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритий доступ до них для здобувачів і викладачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять. У Відомостях СО зазначено, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням процедури, яка зазначена у положеннях зазначених вище, проте в даному документі відсутня конкретна інформація щодо об'єктивності екзаменаторів. Таким чином недостатньо зрозуміло, як саме у ЗВО забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. На зустрічі зі здобувачами (зустрічі 4) було зазначено, що оцінювання КП і курсових робіт проводяться комісійно, процедура захисту залежить від конкретної випускової кафедри, проте студенти погано ознайомлені з критеріями оцінювання своїх результатів навчання. Графіки навчального процесу та

розклад розміщено на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) та у МКР (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Процедура оскарження результатів регламентована Положенням про семестровий контроль. Здобувачі можуть подати апеляцію через деканат, після чого проректор видає наказ про створення апеляційної комісії, до складу якої входять представники деканату, кафедри та студентського самоврядування. Апеляція розглядається наступного робочого дня за присутності здобувача, який складає іспит за новим варіантом. Результат повідомляється одразу після розгляду. Студенти поінформовані про можливість подання апеляцій (Зустріч 4), хоча випадків оскарження за цією процедурою на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Поняття академічної доброчесності активно популяризується в університеті. Розроблено та затверджено Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/lwooty>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/dijson>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/lwgdyn>). Перевірку проходять наукові роботи та кваліфікаційні роботи програмним продуктом STRIKEPLAGIARISM. У разі отримання негативного висновку за результатами перевірки кваліфікаційна робота повертається на доопрацювання. За порушення норм Кодексу академічної доброчесності до співробітників і осіб, що навчаються в університеті можуть бути застосовані наступні заходи: зауваження, попередження у письмовій або усній формі, догана у письмовій та усній формі, ненарахування премії або надбавки та інші форми заходів згідно з чинним законодавством. Перевірка рефератів, курсових робіт та РГР на наявність плагіату не здійснюється, а дотримання академічної доброчесності, у тому числі і графічних ілюстрацій у пояснювальних записках кваліфікаційних робіт, покладається на добросовісність виконання завдань здобувачами освіти та їх керівників з числа НПП (Зустріч 7). Для популяризації академічної доброчесності в університеті постійно проводяться тренінги, майстер-класи та семінари (<http://surl.li/jwjyax>). На сторінці про академічну доброчесність (<http://surl.li/fqdylz>) пропонується онлайн-курс для викладачів на платформі Prometheus та ВУМonline(<http://surl.li/wrwozy>, <http://surl.li/hpcnuc>). Під час бесіди з фокус-групами було з'ясовано, що принципи академічної доброчесності є зрозумілими, їх дотримуються. Випадків академічної недоброчесності на даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повною мірою відповідає підкритеріям 5.2 - форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, а кваліфікаційні роботи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у репозитарії; 5.3 - визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 5.4 - у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яка активно популяризується завдяки проведенню спеціальних заходів, в тому числі і програм на університетському радіо та послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу. Значною мірою відповідає підкритерію 5.1 адже форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, але виявлено нечіткість критеріїв оцінювання конкретних видів робіт в межах виділених тем, наведених в навчально-методичних матеріалах ОК. ОП відповідає за критерієм 5 рівню В.

Недоліки

1. В силабусах та робочих програмах ОК надано лише мінімальні та максимальні значення балів для поточного та підсумкового контролю, проте відсутня деталізація балів для окремих завдань і етапів оцінювання. На зустрічах зі студентами було виявлено, що вони недостатньо обізнані з критеріями оцінювання курсових робіт та практичних завдань, що свідчить про потребу у вдосконаленні комунікаційних механізмів. 2. Перевірка на академічний плагіат охоплює лише кваліфікаційні роботи, але не охоплює курсові та реферати, що може створювати ризик порушення принципів академічної доброчесності на проміжних етапах навчання.

Рекомендації

1. НПП, що відповідають за реалізацію ОП деталізувати критерії оцінювання - розробити чітку систему оцінювання для кожного завдання в навчально-методичних матеріалах ОП, вказавши, скільки балів можна отримати за виконання окремих завдань та їх етапів. 2. Розширити процедури перевірки на академічний плагіат на курсові проекти та роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітнього процесу на ОП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 9 НПП, професійна та академічна кваліфікація яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://tinyurl.com/5btmprna>, Додаток 9). Група забезпечення спеціальності включає 3 докторів наук, 4 кандидатів наук та 2 старших викладача. Всі викладачі працюють в ЗВО за основним місцем роботи, 8 - є представниками Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою, 1 - працює в іншому структурному підрозділі ЗВО (Факультет філології, психології та педагогіки), 5 викладачів мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science за останні 5 років. Конюк А.Є. (ОК 8) та Васильєв П.О. (ОК 9, ОК 10) не мають наукового ступеня та звання, але мають наукові статті у фахових виданнях України та виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus; Конюк А.Є. має досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років та практичні та наукові стажування (2019, 2023, 2024 роки); Васильєв П.О. є членом НСАУ та має практичні та наукові стажування протягом 2019 - 2024 років за профілем ОП "Містобудування" та ОК (Додаток 9, <https://tinyurl.com/26h65vzk>, <https://tinyurl.com/mr29emmj>) Чернишов В.В., кандидат філософських наук, доцент, магістр за спеціальністю «Філологія» (спеціалізація «035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська», факультет іноземних мов (2022) має наукові публікації за фахом ОК 4 "Ділова іноземна мова" та наукові стажування (2019, 2021, 2022 роки), що підтверджено на зустрічі 3 (<https://tinyurl.com/5fzj6j44>). На сайті НУПП ім. Ю. Кондратюка на сторінках кафедр знаходиться повна інформація про кожного НПП та включає: посаду, науковий ступінь, звання, контакти, курси та освітні компоненти; науково-дослідницьку діяльність, навчально-методичні видання, перелік наукових заходів, публікації, стажування та підвищення кваліфікації, нагороди тощо (<https://tinyurl.com/58k3j9we>). Відповідно до результатів аналізу відповідності НПП, які викладають на ОП, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності відповідно до п. 38 була виявлена невисока публікаційна активність окремих НПП. Тому ЕГ рекомендує активізувати наукову діяльність НПП, спрямовану на публікацію результатів їх наукових досліджень у наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюються відповідно до "Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом ..." (<https://tinyurl.com/2tc99c47>), відповідно дотримання п.38 Постанови Кабінету Міністрів України №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. (<https://tinyurl.com/5btmprna>). В НУПП ім. Ю. Кондратюка здійснюється рейтингове оцінювання роботи НПП згідно "Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету" (<https://tinyurl.com/3nhsb792>), результати якого знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО та враховуються під час конкурсного добору викладачів (<https://tinyurl.com/2avt66un>). Конкурсний відбір проводиться за відкритою системою на основі відкритості та гласності, обираються НПП за встановленими критеріями відповідно до цілей ОП (повна вища освіта, науковий ступінь та вчене звання за профілем ОП, вільне володіння державною мовою та іноземними мовами на рівні не нижче ніж В2, підвищення кваліфікації упродовж п'яти останніх років, наявність наукових та навчально-методичних публікацій за профілем викладання, відповідний психічний стан здоров'я); та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Зустріч 3, 8, Додаток 9); рейтинг (<https://tinyurl.com/32azaucv>). Претендент повинен надати комплект документів згідно переліку на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/zvbwuj86>), де на сторінці "про університет - офіційна інформація - оголошення" публікується інформація щодо конкурсу на заміщення посад, де оприлюднено: оголошення про конкурс, вимоги до претендентів та перелік документів для участі у конкурсі (<https://tinyurl.com/56xc9sw7>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідних кафедр в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття (<https://tinyurl.com/2tc99c47>). Висновки кафедри про професійні якості претендентів передаються на розгляд вченої ради ННІ АБтаЗ та надаються на ознайомлення претендентам на посади. Висновки кафедри, ради ННІ АБтаЗ та рекомендації гаранта ОП передаються на розгляд Вченої ради НУПП ім. Ю. Кондратюка, де розглядаються строки майбутніх контрактів (Зустріч 3, 8, Додаток 9). В ході акредитаційної експертизи було встановлено, що за високі досягнення та за високий рейтинг (наукова та навчальна активність, участь в господарських договорах - комерціалізація наукової діяльності НПП тощо) НПП отримують премії у вигляді окладу чи декількох окладів (Зустріч 8 - Головний бухгалтер Бережна А. Ю.).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою удосконалення освітнього процесу, ЗВО та кафедра активно співпрацюють із державними та приватними організаціями, які провадять діяльність в сфері містобудування та архітектури (Зустріч з гарантом, 5, 9). Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, читають гостьові лекції, проводять семінари, круглі столи (<https://tinyurl.com/3djrms28>), беруть участь у роботі експертної комісії з захисту кваліфікаційної роботи (Гузік В.В. був головою ДЕК) (Зустріч 9). Роботодавці долучаються до освітнього процесу у розрізі організації практик. Зокрема, відповідно до Наказу № 945-ф.а від 23.02.2024 р. базами практик у 2024 році були ТОВ Архітектурно-інноваційна компанія, м. Київ; "Кремінськийпроект", м. Кременчук; Архітектурне бюро Андрія Кіріченка, м. Полтава; ПП "ТАМ Урбаністика", м. Полтава. Наказ № 841-ф.а. від 28.08.2023 р. - Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради, м. Полтава (Зустріч з гарантом, 5, 6, 9, Додаток 2). Окрім того НПП активно проходять підвищення кваліфікації та стажування в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради (Зустріч 5). Гузік В.В. зауважив, що вони активно співпрацюють з НПП та у нього проходив підвищення кваліфікації Ніколаєнко В.А. Важливо відзначити постійний зв'язок з випускниками ОПП та їх опитування щодо її покращення, але присутні на зустрічі 6 випускники не були залучені до надання пропозицій та рекомендацій щодо покращення ОПП, окрім Пелешенко С.Ю., який запропонував ширший вибір вивчення різного програмного забезпечення, яке знадобиться в подальшій роботі архітектора (Зустріч 6, Додаток 2 - додаткові посилання на опитування). Але випускники активно відвідують організовані ЗВО зустрічі, де обговорюють різноманітні питання, наприклад залучення систем Digital в архітектурі (Зустріч 6 - Кальнобродська В.С.). При реалізації ОП до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та експерти галузі, які є штатними НПП: сертифіковані практикуючі фахівці, члени спілки архітекторів: Вадимов В.М., Васильєв П.О., Конюк А.Є., Савченко О.О. (Зустріч 8). Також приймають участь у роботі експертної комісії з захисту кваліфікаційної роботи магістра: Гузік В.В. (керівник ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», член НСАУ) упродовж 2 років (2020-2021 роки) був головою ДЕК (Зустріч 8). Сирота Н.О. (заступник начальника управління з питань містобудування та архітектури м. Полтава) засвідчила, що до них звертаються керівники кваліфікаційних робіт для допомоги здобувачам у зборі вихідних даних, при цьому проводиться спільний аналіз наданої інформації. Голова управління з питань містобудування та архітектури м. Полтава Шевельов М.А. приймав участь у Всеукраїнській конференції, яка організовувалась на базі ЗВО у 2023 році та виступав з приводу розробки містобудівної документації та основних нововведень законодавства України. Також в зазначеній конференції приймав участь Гузік В.В. щодо комплексного просторового розвитку.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО підтримує систему професійного розвитку НПП у рамках фахового спрямування кожного НПП з урахуванням можливостей співпраці з партнерами університету (у т.ч. міжнародними): НПП постійно беруть участь у щорічних Національних та Міжнародних науково-практичних конференціях - ОДАБА, ПДАБА, НДІ Люблінського науково-технологічного парку (проф., д. арх. Вадимов В.М., ст.викл. Васильєв П.О., ст.викл. Конюк А.Є.) (<https://tinyurl.com/yw7rhmn>, <https://tinyurl.com/58k3j9we>). З метою професійного розвитку НПП із періодичністю до 5 років здійснюють підвищення кваліфікації на базі фахових організацій, наприклад: Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради; ТОВ «АРХІМІСТО-БУД» (Зустріч 8). Професійному розвитку викладачів ЗВО сприяє через фінансування відряджень для участі в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток надаються відповідно до "Положення про преміювання ..." (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>). Наприклад, за активну комерціалізацію своєї діяльності НПП можуть отримати заохочення. Також викладачам може відшкодуватися вартість публікації, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science (Зустріч 8 - Головний бухгалтер Бережна А. Ю.). Для розвитку викладацької майстерності ЗВО використовує заходи матеріального та нематеріального заохочення викладачів: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах та на онлайн платформах (Зустріч 9) тощо; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти архітектури та містобудування; нагородження почесними грамотами та відзнаками на регіональному та державному рівнях, подяками. Наприклад, за високі досягнення НПП отримують премії у вигляді окладу чи декількох окладів. Згідно з "Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат ..." (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>) за результатами рейтингового оцінювання роботи НПП ("Положенням про рейтингове..." <https://tinyurl.com/3nhsb792>) та рейтингової комісії, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму викладача встановлюються підвищені (на наступний бюджетний рік) надбавки до посадових окладів (<https://tinyurl.com/mtyzcpbv>), що було підтверджено Головним бухгалтером Бережною А. Ю. на Зустрічі 8 та Зустрічі 1.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До реалізації ОП залученні НПП, які за своєю професійною і академічною кваліфікацією забезпечують досягнення результатів навчання та цілей ОП і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП, що викладають за ОП мають науковий ступінь, вчене звання та/або публікації, зокрема у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, та навчально-методичні праці за профілем дисциплін та мають повну відповідність до ОК. Професійний та науковий рівень НПП, залучених до реалізації ОП, постійне зростання їх кваліфікації за різними напрямками та програмами, зацікавленість НУПП ім. Ю. Кондратюка у розвитку та стимулювання НПП шляхом заохочень повною мірою відповідає всім підкритеріям. ОП за критерієм 6 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліків за критерієм 6 не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати наукову діяльність НПП, спрямовану на публікацію результатів їх наукових досліджень у наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО та ННІ зокрема забезпечений на високому рівні матеріально-технічною базою, що дає можливість для реалізації навчального та науково-дослідного процесу здобувачами освіти, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Під час візиту у змішаній формі, ЕГ встановлено, що приміщення, які використовуються для реалізації ОП, відповідають вимогам чинного законодавства з питань пожежної безпеки (пожежні гідранти, вогнегасники та плани евакуацій), навчальні корпуси обладнані пандусами та підключені до безоплатного Wi-Fi. На сайті ЗВО є віртуальний тур університетом (<http://surl.li/myhnpl>). Наукова бібліотека є навчальним, науковим та інформаційним центром, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць тощо. Існує електронний каталог де кожного місяця з'являються нові надходження (<https://lib.nupp.edu.ua/>), репозитарій робіт (<https://reposit.nupp.edu.ua/>), існує вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science з детальною інструкцією користування (<http://surl.li/wdbhwo>). Комп'ютерні лабораторії забезпечені сучасними та ліцензованими програмами ("AutoCAD", "Archicad" "Revit", «QGIS» тощо). ЗВО має досить розвинену соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, медичний кабінет, їдальня, кафе, служба психологічної підтримки, навчально-спортивний комплекс). Є місткі укриття, які оснащені мережею інтернет, місцями для проведення занять та всім необхідним. Для студентів є гуртожитки, які знаходяться у відповідному санітарним нормам стані, це підтверджено фотоматеріалами та самими здобувачами, котрі там мешкають (Зустріч 4, 6). По всій території університету працює безкоштовний Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщено в репозиторії ЗВО, а також на електронних навчальних курсах на бізі платформи Moodle. На підставі проведеного аналізу ЕГ констатує, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють досягти визначених ОП мети та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура ЗВО є безоплатною для користування здобувачами та викладачами, надається вільний доступ до мережі Інтернет по всій території університету, всього обладнання, ресурсів, психологічної служби, медичного пункту та ін. Надається вільний та безоплатний доступ до послуг бібліотеки та інформаційних ресурсів, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Студенти мають доступ до ліцензійних версій комп'ютерних програм Autodesk, Graphisoft та інших, що було підтверджено під час зустрічей (огляд матеріально-технічної бази). ЗВО має офіційні сторінки у

соцмережах, на Youtube-каналі активно викладаються відео-блоги про життя ЗВО (<http://surl.li/pwkbzbz>). З метою реалізації спортивної та творчої активності в університеті функціонує 27 гуртків: спортивний більярд, спортивні танці, кіберспортивний гурток та ін. (<http://surl.li/jneedz>). За словами головного бухгалтера Бережної А.Ю. на Зустрічі 8, у ЗВО постійно проводиться фінансування численних соціальних ініціатив – надання матеріальної допомоги, виплата соціальних стипендій, поліпшення умов проживання у студентських гуртожитках.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО забезпечує повний спектр підтримки для здобувачів. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що навчальне середовище відповідає стандартам безпеки. Всі приміщення обладнані засобами протипожежного захисту, дотримуються санітарні норми, в гарному стані знаходяться укриття які обладнані всім необхідним, а також забезпечені системами безпеки. Функціонує пункт незламності призначений на 500 відвідувачів (<http://surl.li/sxesxr>). Розроблено окрему сторінку на сайті ЗВО про антитероризм, де розміщено всі необхідні рекомендації та інструкції (<http://surl.li/aandgk>). Нещодавно було проведено курс занять з самооборони «Захисти себе!» для студенток Поолтавської політехніки за підтримкою Гендерного центру університету (<http://surl.li/nsluit>). На зустрічі 6, представники органу студентського самоврядування, запевнили ЕГ в тому, що в університеті постійно проводяться навчальні тренінги, лекції та зустрічі на тему правил безпеки, надання першої домедичної допомоги та самооборони. В університеті працює психологічна служба для підтримки здобувачів та НПП (<http://surl.li/fzpvnx>). На сторінці служби розміщено телефони підтримки, скриньку для звернення, курс по самопомозі для управління стресом, практичні поради стосовно найбільш гострих тем. Існує Положення про Психологічну службу (<http://surl.li/wkqezp>) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/vfrnra>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів ВО. Вся необхідна інформація для здобувачів розміщується та постійно оновлюється у вкладці «Студентам» на сайті ЗВО, там же розміщено всю інформацію про розклад занять в МКР та графіки навчання (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>), про роботу студентського самоврядування (<http://surl.li/afyhez>), психологічної служби (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), про студентські гуртки та секції (<http://surl.li/pqkdgk>) та інше. Студентське самоврядування діє відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/hrpkci>). Основна комунікація здійснюється через соціальні мережі і месенджери, такі як Facebook, Instagram, Telegram. Під час опитування студентів було виявлено, що широку освітню та консультативну підтримку можна отримати від кураторів, завідувачів кафедр і викладачів. Організаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує студентське самоврядування та проректори з наукової та науково-педагогічної роботи. У ЗВО існує скринька довіри, створена для скарг, зауважень та пропозицій (conflict@nupp.com), на котру можна анонімно надіслати звернення з метою поліпшення роботи ЗВО (Зустріч 8). Постійно проводяться заходи котрі спрямовані на запобігання та протидію булінгу, звітність можна побачити на сайті ЗВО в розділі новин (<http://surl.li/horems>). У процесі зустрічі 4 зі здобувачами, вони підтвердили своє задоволення рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО існує документація щодо організації інклюзивної освіти: Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями (<http://surl.li/zyarbu>), Висновки про доступність приміщень і території (<http://surl.li/vpsyko>). Входи до корпусів обладнані пандусами, інформаційними покажчиками з шрифтом Брайля. Тактильні плитки дозволяють забезпечити безбар'єрне навчальне середовище для людей з інвалідністю, фізичними порушеннями, у тому числі з порушеннями опорно-рухового апарату і рухової функції. Проте під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ побачила що в головному корпусі багато порогів що ускладнює доступ до аудиторій маломобільних груп населення. За необхідністю, супровід маломобільних груп населення здійснюють чергові працівники з обслуговування корпусів, і в разі настання надзвичайної ситуації відповідають за їх евакуацію або переміщення у безпечне місце. Серед здобувачів цієї освітньої програми нині немає осіб з особливими освітніми потребами. Для здобувачів та НПП, які мають дітей, у жовтні 2022 року було відкрито перший в Україні Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку на базі ЗВО (<http://surl.li/hseabm>). На момент проведення акредитаційної експертизи Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку активно використовувався - були діти та співробітники, які доглядали за ними (огляд МТБ). На думку ЕГ, в ЗВО створені достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників навчального процесу зафіксовані у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dbobsg>). Для вирішення конфліктних ситуацій діє Комісія, яка є робочим органом Університету. До складу якої входять проректор з наукової та міжнародної роботи, проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку інфраструктури, завідувач та викладачі кафедри психології та педагогіки, практичний психолог, секретар. На зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 6 з представниками студентського самоврядування, було з'ясовано що діє скринька довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій – conflict@nupr.com. Розроблено і впроваджено антикорупційну програму щодо виявлення, протидії та запобігання корупції (<http://surl.li/ulwhmv>). В березні 2023 року у політехніці презентували перший на Полтавщині Гендерний центр, який було створено за спільної ініціативи університету та Служби судової охорони (<http://surl.li/ekhtjp>). Центр надає інформаційну, освітню та науково-практичну підтримку щодо впровадження гендерних підходів викладачам, здобувачам, представникам інших установ, а також освітянам, науковцям, студентам, військовим, їхнім родинам, ВПО, постраждалим від війни та представникам правоохоронних органів. Під час зустрічей, за свідченням представників фокус-груп ЕГ запевнили, що на ОП за час її реалізації суттєвих конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує високий рівень освітнього середовища і матеріальних ресурсів, які відповідають цілям ОП та підкріплені інвестиціями в бібліотеку, лабораторії, сучасне обладнання та інфраструктуру. Усі необхідні ресурси доступні для безоплатного використання викладачами та здобувачами ВО, що дозволяє їм досягати поставлених програмою результатів та підтримує ефективне навчання й наукову діяльність. Рівень забезпеченості матеріально-технічними ресурсами ЗВО підтверджується позитивними відгуками студентів і викладачів, а також даними про доступ до бібліотек, лабораторій і інформаційних ресурсів. Політика підтримки здобувачів передбачає вимірювані заходи соціальної допомоги, зокрема регулярні тренінги та консультації. Університет реально забезпечує кожен із зазначених підкритеріїв, створюючи оптимальні умови для всіх здобувачів освіти, включно з тими, хто має особливі освітні потреби. Підтримка є інклюзивною, включає інфраструктурні рішення для осіб з інвалідністю та відповідає стандартам безпеки й доступності. Цілі й підходи до освітнього середовища та матеріальних ресурсів університету тісно пов'язані з його місією та завданнями. Дотримання високих стандартів безпеки, конфіденційності, безбар'єрного доступу та підтримки особистісного розвитку здобувачів освіти має безпосередній вплив на якість навчання і виховання професійних, соціально відповідальних фахівців. ЗВО має чіткі тимчасові межі та регулярний графік перевірок, оновлення та удосконалення матеріальних ресурсів і навчальних засобів. Інфраструктурні проекти, а також підтримка інформаційних і консультативних ресурсів плануються та реалізуються щорічно для забезпечення безперервного підвищення якості освітнього середовища. Враховуючи все вищевикладене, ЗВО повністю відповідає рівню В за всіма підкритеріями.

Недоліки

Наявність певних перешкод між окремими приміщеннями головного корпусу ЗВО, що може ускладнювати доступ до аудиторій маломобільних груп населення

Рекомендації

При проведенні ремонтних робіт покращити умови для пересування маломобільних груп населення в межах головного корпусу ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП нормуються рядом документів, такими як Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4baMf9P>) та Положення про освітні програми (<https://bit.ly/48IUHwU>), які визначають основні етапи і відповідальних осіб за кожен із процесів. Перегляд та оновлення ОП у ЗВО відбувається щорічно. Розроблення ОП проводиться робочою групою, що складається з НПП, науковців, залучених стейкхолдерів. Процес передбачає аналіз потреб ринку праці, вимог законодавства та інновацій в архітектурно-містобудівній галузі, Стратегії розвитку Полтавської обл. та ін. Затвердження ОП здійснюється на засіданні Вченої ради університету після розгляду та узгодження проекту в рамках кафедри містобудування та архітектури та ННІ архітектури, будівництва та землеустрою. Моніторинг ОП включає регулярне анкетування здобувачів (здійснюється та оприлюднюється щосеместрово (<https://bit.ly/3YZWtqo>), випускників та роботодавців (<https://bit.ly/3UmhLeK>), а також всіх зацікавлених (<https://bit.ly/4fhaBAF>). Гарант ОП координує процес моніторингу і періодичного перегляду ОП, відстежує виконання плану вдосконалення. Окрім того, питаннями перегляду та удосконалення ОП, а також врахування результатів акредитаційних експертиз займається відділ ліцензування та акредитації (Зустріч 8). Результати акредитаційних експертиз оприлюднюються на сайті кафедри (<https://bit.ly/3YHk1in>). Аналіз навчальних планів ОП 2023 та 2024 р. редакції (<https://bit.ly/3AzL6Mc>), а також спілкування у фокус-групах показав, що під час останнього перегляду ОП «Містобудування» у 2024 році за пропозиціями роботодавців було розширено питання інклюзивності міського середовища, впровадження в освітній процес ГІС технологій, долучено низку дисциплін (ОК 6-12) та впровадження теоретичного навчання у третьому семестрі між дослідницькою та переддипломною практикою. Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (Зустріч 2, 3, 4, 5, 8).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» існує практика залучення здобувачів вищої освіти до процесів розробки та перегляду освітніх програм, а також внутрішнього забезпечення їх якості. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу розробки та перегляду ОП за допомогою щосеместрового анкетування щодо якості викладання окремих дисциплін (<https://bit.ly/3YZWtqo>), залучення до обговорення ОП на засіданнях кафедри (Зустріч 3, 4), надання пропозицій через представників студентського самоврядування (Зустріч 6). Анкетування включають запитання щодо якості освітніх компонентів, ефективності викладацьких методик та загальної задоволеності навчальним процесом, а також містять відкрите питання, де здобувачі мають можливість писати власні пропозиції. Результати опитувань аналізуються проектною групою ОП та використовуються для внесення змін або доповнень до освітніх програм. Студенти входять до складу різних комітетів і рад, які займаються питаннями удосконалення освітніх програм. Вони беруть участь у засіданнях Вченої ради, де обговорюються та затверджуються ОП, їх зміни та інновації. Студентське самоврядування має право вносити пропозиції, які враховуються при остаточному рішенні (Зустріч 6). На сайті закладу можна переглянути структуру студентського самоврядування та напрями діяльності Студентського парламенту (<https://bit.ly/4hJsrt9>). Результати опитувань аналізуються академічними радами, де вони враховуються при прийнятті рішень щодо змін в ОП (Зустріч 2, 3, 6).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Національний університет «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» в розрізі ОП «Містобудування» здійснює постійну співпрацю з роботодавцями, які беруть участь у атестаційних комісіях (Гузік В.В. був головою ДЕК) та практичної підготовки майбутніх фахівців шляхом організації проходження на їх підприємствах та установах дослідницької та переддипломної практик, удосконаленні ОП та освітнього процесу (Зустріч 5). Щорічно на засіданнях кафедри розглядаються й обговорюються матеріали опитування роботодавців (<https://bit.ly/3UmhLeK>) для покращання, вдосконалення й актуалізації ОПП. Наприклад, при розгляді проекту ОПП в засіданні кафедри МтаА брали участь: Шевельов М.А. (начальник управління з питань містобудування та ар-ри, головний архітектор м. Полтава, член НСАУ), який запропонував розширити цикл ОК професійної підготовки; Гузік В.В. (керівник ТОВ «АРХІМІСТО-БУД», член НСАУ) – запропонував висвітлення в тематиці ОК питань партисипативного планування та збільшення уваги до нормативних документів містобудівної галузі. Зубашич Е.М. (голова правління Полтавської обласної організації Національної спілки архітекторів України) під час зустрічі з ЕГ звернув увагу, що пропонував приділити більше уваги практичній підготовці здобувачів та енергоефективним технологіям проектування. Останнє знайшло вираження в ОК 8 (Тема 7). Логвиненко О. С. (головний архітектор проектів ПП «Архітектурне бюро Андрія Кіріченка») звернула увагу на важливість використання ГІС технологій в архітектурному проектуванні, що підтримав Селезньов Е.В. Відповідно, питання використання ГІС та ВІМ технологій у містобудуванні втілено в ОК 12 (змстовий модуль 2). Сирота Н.О. (заступник начальника управління з питань містобудування та архітектури м. Полтава) відмітила важливість відслідковувати постійні зміни у законодавчій та нормативно-правовій базі та актуалізувати зміст відповідних ОК. Підсумовуючи надані роботодавцями пропозиції щодо удосконалення даної ОП, які було втілено при її оновленні у 2024 році варто віднести наступні: приділення більшою уваго вивченню

профільного законодавства у сфері містобудування, оформлення креслень відповідно до діючих нормативів, робота з електронною системою документообігу (ЄДЕССБ), впровадженні ГІС та ВІМ технологій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО створено Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування для підтримки випускників у їхньому працевлаштуванні та адаптації до професійної діяльності, а також плануванні кар'єри (<https://bit.ly/3YefjBL>). Робота відділу передбачає підтримку зв'язків з випускниками, моніторингу їх кар'єрних траєкторій та розвитку соціального партнерства з роботодавцями. Департамент також розширює мережу баз практики для студентів під час навчання та надає інформацію про вакантні місця, відповідно до їх спеціалізації та професійної підготовки. В університеті відбуваються заходи для зв'язку майбутніх фахівців та випускників з потенційними роботодавцями, включаючи дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій (<https://nupr.edu.ua/gallery/4.html>), конкурси на заміщення посад. Під час зустрічі ЕГ з випускниками ОП встановлено, що вони підтримують постійний контакт з НПП, які приймають участь у реалізації ОП (Зустріч 6). Також, на сайті кафедри розміщено анкету у Google формі для випускників, а також звіт аналізу результатів останнього анкетування (<https://bit.ly/3UmhLeK>). До типових траєкторій працевлаштування випускників ОП є робота в проєктних організаціях, як на території України, так і за її межами. Зокрема, дві випускниці ОП на момент роботи ЕГ працювали за кордоном (в Польщі та Нідерландах) (Зустріч 6 та відкрита зустріч).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості в університеті та на ОПП «Містобудування» здійснюються відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://bit.ly/4fenzzw>). Для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО кожного року відбувається внутрішній аудит структурних підрозділів відповідно до програми (<https://bit.ly/3UHWvAk>), за результатом якого надаються рекомендації. При вдосконаленні освітніх програм враховувався досвід акредитацій інших ОП ЗВО, що сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх архітекторів для містобудівної галузі. Також у ЗВО були запроваджені тренінги "Школа гаранта" (<http://surl.li/mdpts>). Моніторинг якості реалізації ОП здійснюється з використанням анкетуванням студентів і стейкхолдерів, а також під час проведення семінарів із зацікавленими сторонами. Обговорення програми проходить на засіданнях відповідних кафедр та навчально-методичної комісії ННІ, після чого проєкт ОП виставляється для коментарів стейкхолдерів на сайті ЗВО. За результатами отриманих відгуків ОП доопрацьовують та вдосконалюють. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що надані стейкхолдерами пропозиції опрацьовуються та впроваджуються в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Остання акредитація ОП «Містобудування» здійснювалася 17-19 грудня 2018 року. Серед рекомендацій ЕГ були: приділяти більшу увагу формуванню практичних умінь в ОК професійного циклу, а також актуальним проблемам галузі, що враховано при оновленні ОП 2024 р. та реалізовано в ОК 1, 3, 7, 9, 12; продовжити роботу з підготовки навчальних видань в електронному та друкованому вигляді – зазначені матеріали, оприлюднено у репозиторії ЗВО, а також на електронних курсах на базі платформи moodle відповідних ОК; розшири напрями напрями міжнародного співробітництва для використання передового досвіду в освітньому процесі – за результатами врахування даної рекомендації було налагоджено співпрацю з Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, німецьким товариством міжнародного співробітництва GIS та агенцією DAAD; посилити роботу кафедри з формування контингенту здобувачів вищої освіти за ОП «Містобудування» - щорічно відповідно до встановленого графіку проводиться профорієнтаційна робота. Загалом при оновленні ОП були враховані результати зовнішнього забезпечення якості ВО, однак результати акредитаційної експертизи 2024 року ОП «Архітектура та містобудування» першого (бакалаврського) рівня ВО не були враховані. Зокрема мова йде про необхідність оновлення списків рекомендованих джерел в РП та силабувах ОК та включення до їх числа нових іноземних видань та наукових публікацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ЗВО активно займається розвитком своєї внутрішньої системи забезпечення якості ОП. Участь академічної спільноти відбувається на ректоратах, засіданнях Вченої Ради, а також на семінарах та конференціях. Зміст ОП обговорювався на засіданнях кафедр, групи забезпечення ОП, навчально-методичної комісії ННІ АБтаЗ. Участь викладачів у міжнародних стажуваннях, а також у різних професійно орієнтованих конференціях, воркшопах, вебінарах, круглих столах, тренінгах. За результатами співпраці НПП з Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, а також аналізу їх ОП було розширено питання сучасних методів містобудівного проектування, що окреслено в ОК 1, 5, 7, 10. До удосконалення ОП долучаються представники академічної спільноти інших ЗВО (Зустріч 9). Зокрема Бородай А. С. (доцент кафедри архітектури та інженерних вишукувань СПАУД), що брав участь у засіданнях кафедри містобудування та архітектури, де вніс свої пропозиції щодо удосконалення ОП. Яценко В.О. (завідувач кафедри ландшафтно та туристично-рекреаційної архітектури КНУБА) та Василенко О.Б. (професор кафедри архітектури будівель і споруд ОДАБА) наголосили на постійній співпраці з НПП кафедри, наявності спільних публікацій та обміну досвідом (Зустріч 9). За результатами перегляду ОП 2023 року, робоча група запровадила нову редакцію програми, де змінено перелік ОК циклу професійної підготовки, оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей до компонентів ОП, а також запроваджено викладання ОК 3 в третьому семестрі навчання. З метою підтримки якості освітніх процесів, ЗВО прийнято «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ethzw>), де поряд з іншим передбачено забезпечення кваліфікації викладачів, надання ресурсів для організації освіти, використання інформаційних систем для ефективного управління, публікацію інформації про освітні програми, ступені і кваліфікації, а також систему для запобігання і виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/jqrqn>). Гарант освітньої програми здійснює моніторинг освітньої діяльності, включаючи опитування студентів, роботодавців, а також організацію семінарів із зацікавленими сторонами. ОП була розроблена робочою групою відповідно до «Положення про освітні програми» і обговорюватися на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії ННІ, а також представлена на сайті ЗВО для публічного обговорення упродовж місяця. Після внесення удосконалень, відповідно до рекомендацій, ОП була затверджена радою інституту і Вченою радою ЗВО, опублікована на сайті і введена в дію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями 8.1 - ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2 - здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.3 - роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; 8.4 - впроваджена практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний розвиток та шляхи працевлаштування випускників є достатньо ефективною; 8.5 - система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП; 8.6 - результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги 8.7 - в академічній спільноті ЗВО є культура якості. ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Неврахування окремих рекомендацій, наданих після акредитаційної експертизи 2024 року ОП «Архітектура та містобудування» першого (бакалаврського) рівня ВО, а саме - оновлення списків рекомендованих джерел в РП та силабувах ОК та включення до їх числа нових іноземних видань та наукових публікацій видань, що індексуються Scopus та Web of Science.

Рекомендації

Гаранту та проєктній групі ОП під час оновлення ОП аналізувати рекомендації ЕГ та ГЕР, надані для ОП спеціальності 191 - Архітектура та містобудування не лише другого (магістерського), а й першого (бакалаврського) рівня ВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами: Статутом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (розділ 12 містить права та обов'язки учасників освітнього процесу) (<https://tinyurl.com/398p8wvh>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4cafnsz2>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів ун-ту (<https://tinyurl.com/mvvrw725>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/mvc4stvh>), Положеннями про окремі структурні підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема, факультети, кафедри тощо та окремі положення, які регламентують певні види діяльності (<https://tinyurl.com/mvvrw725>). В ЗВО існує Колективний договір на 2024-2029 роки (соціально економічні гарантії працівників), де згідно п.15.2 зазначено, що Колективний договір діє до укладення нового Колективного договору або на 3 роки (<https://tinyurl.com/2ftws3a7>). Всі зазначені документи НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил. Вищезазначені документи доступні на офіційному веб-сайті університету, що дозволяє забезпечити їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Перед затвердженням освітніх програм чи їх оновлення, ЗВО оприлюднює відповідний проєкт на своєму офіційному веб-сайті для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (<https://tinyurl.com/nhz3hftz>, <https://tinyurl.com/d976p7te>). Для подальшої взаємодії із зацікавленими сторонами, університет також надає можливість подання пропозицій та зауважень через спеціалізовані форми на сайті (<https://tinyurl.com/y2tupxzt>). За результатами комплексного аналізу зауважень та пропозицій, що були отримані за допомогою зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами (анкетування, заповнення форми щодо пропозицій по удосконаленню ОП, обговорення на розширених засіданнях випускової кафедри, рецензування ОП) формуються узагальнені результати обговорення ОПП «Містобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 - Архітектура та містобудування. Однак присутні на зустрічі 6 випускники не були залучені до надання пропозицій та рекомендацій щодо покращення ОПП, окрім Пелешенко С.Ю., який запропонував ширший вибір вивчення різного програмного забезпечення, яке знадобиться в подальшій роботі архітектора (Зустріч 6, Додаток 2 - додаткові посилання на опитування). При цьому випускники активно відвідують зустрічі з випускниками де обговорюють різноманітні питання, наприклад залучення систем Digital в архітектурі (Зустріч 6 - Кальнобродська В.С.). ЕГ рекомендує більш залучати до обговорення та отримання зауважень та пропозицій випускників ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО розміщені ОПП Містобудування спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» на 2023 та 2024 роки. (<https://tinyurl.com/5cyenpv3>, <https://tinyurl.com/ya7dkdp>), за якими нині здійснюється підготовка. Де можна переглянути загальну інформацію, мету ОП, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, інформацію щодо викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, інформацію про академічну мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти та матрицю відповідностей компонентам освітньої програми. Також на сайті ЗВО є можливість ознайомитися зі змістом ОК останньої редакції ОП (2024) (<https://tinyurl.com/mvtfb86m>). Однак ЕГ звертає увагу на розміщенні на сайті Кафедри містобудування та архітектури на сторінці 191 «Містобудування» (магістр), ОПП замість ОПП 2024 року у вкладці, де має бути ОП 2023 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що ОПП повною мірою відповідає підкритеріям 9.1, 9.2. та відмічає значну відповідність підкритерію 9.3, адже виявлена неналагоджена система моніторингу інформації на сайті ЗВО та технічні помилки. ЕГ підсумовує загальну відповідність рівню В.

Недоліки

Технічні помилки оприлюдненої на сайті інформації: на сторінці 191 «Містобудування» (магістр), розміщено ОП 2024 року у вкладці, де має бути ОП 2023 р., а також технічні помилки та неактуальна інформація щодо окремих ОК на сайті кафедри містобудування та архітектури.

Рекомендації

Налагодити систему моніторингу інформації на сайті ЗВО та виправити технічні помилки.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитаційної експертизи у експертної групи зауважень не викликала. Варто відмітити позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час онлайн-зустрічей та очного спілкування. Всі заплановані зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав програмі візиту, всі матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно за посиланням в розділі "Запити та відповіді" кабінетах НАЗЯВО. У звіті ЕГ на ці матеріали зроблено посилання, які відповідають назвам долучених матеріалів. Акредитаційну експертизу у змішаному форматі було здійснено за допомогою використання програми ZOOM. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1 до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	cML/CSfFjkeN4StYNZa3KFMfcirt1Jnt5nn86XChSgY =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гатальська Надія Вікторівна

Члени експертної групи

Сторожук Світлана Сергіївна

Бєлоусова Поліна Віталіївна