

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	28821 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28821
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мазурак Андрій Васильович, Чистяков Артем Олександрович, Ільчук Наталія Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.11.2024 р. – 08.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/192/tbkvm/master/m192tbkvm-zvit.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/192/tbkvm/master/accrred/programa-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальне враження від ОП є позитивним так як існує чітка відповідність визначеним критеріям якості освіти, які регламентовано діючим законодавством. Результати навчання на ОП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей врахований достатній діапазон, саме тому випускники можуть працювати та бути конкурентоспроможними. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, усі цілі та програмні результати навчання ідентифікуються до потреб різних категорій стейкхолдерів. ОП забезпечує процес щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми та методи навчання мають студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи. Правила прийому на навчання є зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. В університеті дотримуються вимог щодо академічної доброчесності. Забезпечення навчального процесу здійснюється кваліфікованими науково - педагогічними працівниками, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, при цьому університет забезпечує для них можливості професійного розвитку. Фінансові та матеріально - технічні ресурси, навчально - методичне забезпечення є достатнім для реалізації цілей та результатів навчання на ОП. Усі організаційно - нормативні аспекти освітнього процесу визначені системою внутрішніх положень університету. Виявлені під час онлайн акредитації недоліки ОП мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, вони вказують на можливі перспективи для вдосконалення та подальшого розвитку.

Недоліки

1. Положення “Права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<http://surl.li/obzlmg>) не відповідає сучасному стану вибору дисциплін, і потребує оптимізації, а саме п.2.6. 2. ЕГ відзначає, що здобувачі вищої освіти та роботодавці недостатньо обізнані у розумінні “дуальна освіта”, а також умов щодо її реалізації. 3. Вибір конкурсних предметів базується на компетентностях, передбачених спеціальністю “Будівництво та цивільна інженерія”, а не ОП ТБКВМ. 4. НУПП провадить діяльність в рамках програми ERASMUS+, однак, ЕГ звертає увагу на доцільність посилення роботи з міжнародного співробітництва саме за ОП ТБКВМ. 5. Допустимий відсоток запозичень при перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат становить 25%, відповідно до Розпорядження, яке діє по університету, проте дана інформація не відображена у методичних вказівках по виконанню даної роботи. 6. Відсутня практика систематичного залучення до відкритих лекцій стейкхолдерів та роботодавців, а також лекторів з інших навчальних закладів України та зарубіжжя. 7. Рейтингування є загальним для всіх НПП незалежно від наявності наукових ступенів та вчених звань, що ускладнює можливість набрання необхідних балів НПП, які працюють без наукових ступенів та вчених звань. 8. В ОП, яка представлена на сайті ЗВО, не вказана інформація про всіх членів робочої групи, а саме: д.т.н., професор Семко О.В, який є членом проєктної (робочої) групи, згідно наказу №222 від 09.10.2023 р., також, згідно наказу № 26 від 22.02.2024 р., було змінено гаранта ОП ТБКВМ. . 9. Відгуки від підприємств-працівників, які є на сайті НУПП (<http://surl.li/rxpfei>) переважно за 2016 рік, зустрічаються російськомовні.

Рекомендації

1. Внести зміни в Положення “Права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<http://surl.li/obzlmg>) пункт 2.6. 2. На думку членів ЕГ доцільно інформувати здобувачів та роботодавців щодо можливості провадження дуальної форми навчання. 3. Оптимізувати програму вступних випробувань і запропонувати такі ПРН, які будуть вивчатися в ОК даної ОП. 4. Проводити роботу з популяризації серед здобувачів вищої освіти щодо їхньої участі у програмах міжнародного співробітництва за ОП ТБКВМ, проводити постійні зустрічі та інформування про можливості участі їх у можливих програмах. 5. Відобразити допустимий відсоток запозичень у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістрів при їх оновленні. 6. Удосконалити практику організації відкритих лекційних та практичних занять із залученням роботодавців та стейкхолдерів з науково-дослідних установ, підприємств та організацій, а також представників архітектурно - будівельної галузі регіону, на постійній основі, з чітко визначеною періодичністю щодо її проведення. 7. Реалізувати практику окремого рейтингування для НПП, які не мають вченого звання та/або наукового ступеня. 8. виправити технічну помилку в ОП ТБКВМ, зазначивши всіх членів проєктної (робочої) групи та гаранта ОП, згідно наказів. Посилити співпрацю з роботодавцями в контексті дуальної освіти. Провести заходи щодо підвищення популяризації дуальної форми освіти серед здобувачів вищої освіти та роботодавців. 9. Оновити відгуки стейкхолдерів на сайті НУПП (<http://surl.li/rxpfei>), зазначивши актуальну інформацію. 10. Враховуючи постійний науково-технічний розвиток будівельно галузі, експертна група рекомендує продовжувати оновлення та нарощування матеріально-технічної бази, лабораторного обладнання в межах реалізації ОП. 11. Продовжувати розвивати напрямок цифровізації документообігу. Розробити заходи щодо впровадження системи електронного підписання обхідного листа.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» оприлюднена на сайті ЗВО. Запропоновані в ОП ПРН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня (<http://surl.li/jzaerd>) Так для прикладу: спеціалізовані знання й критичне осмислення сучасних наукових здобутків та проблем галузі, забезпечуються ПРН 06, ПРН 07; спеціалізовані навички при проведенні досліджень і використанні інновацій - ПРН 1, ПРН 10; здатність інтегрувати знання та розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах - ПРН 03, ПРН 05, ПРН 09, ПРН 13; зрозуміле донесення власних знань й аргументації до осіб, які навчаються та здатність продовжувати навчатись - ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12; відповідність до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів ПРН 04, ПРН 08, ПРН 09.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОП ТБКВМ не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегія ЗВО розроблена у відповідності стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/eebglr>). Мета ОПП відповідає місії ЗВО, ґрунтується на позитивній динаміці розвитку інтелектуального потенціалу, підготовці конкурентоспроможних фахівців в сфері будівництва та цивільної інженерії на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки. Унікальність ОП визначається саме «пілотністю» підготовки магістрів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», які спроможні випускати будівельні матеріали виробити та конструкції враховуючи виклики сьогодення використовуючи новітні технології, як в Полтавській області, так і в регіоні в цілому, про це було зазначено на зустрічі ЕГ із адміністрацією ЗВО. Особливістю ОП є поєднання в процесі навчання освітньої, наукової й інноваційної діяльності, а також підготовка здобувачів для успішного виконання професійних обов'язків у сфері будівництва та цивільної інженерії. Значний попит ринку праці, про що заявляв гарант та підтверджувалось роботодавцями під час фактичних зустрічей, обумовлює доцільність провадження даної ОП. На зустрічі з ЕГ, гарантом, адміністрацією було зазначено, що подальше вдосконалення ОП враховується у перспективах розвитку університету через покращення якості кадрового забезпечення викладацького складу та розвиток матеріально-технічної бази.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та результати навчання сформовані з урахуванням інтересів стейкхолдерів. ОП постійно оновлюється, проект оприлюднюється на сайті ЗВО і протягом місяця всі заінтересовані сторони мають можливість вносити свої зауваження та пропозиції до проекту (<http://surl.li/mkhxoe>). Отримана і проаналізована інформація вивчається проектною групою, обговорюється на всіх рівнях, в результаті зміни вносяться до нової редакції ОП. Позиція здобувачів освіти враховується шляхом обговорень під час спілкування, у процесі вільного вибору дисциплін варіативної компоненти навчання у відповідності до «Положення про освітні програми в НУПП» (<http://surl.li/rpbzgi>), складання ІНП, анкетування та співбесід, а також шляхом обговорення та надання рекомендацій на засіданнях кафедри. При обговоренні ОП на кафедрі, підтверджено протоколом кафедри №12 від 29.02.2024р., який було надано на запит від 31.10.24 р. п.8, магістр Красовський П. підтримав Новицького О. і запропонував ввести ОК «Прогресивні технології виробництва будівельної кераміки». Пропозиції роботодавців

надходять під час університетських заходів «Ярмарка робочих місць» та «Тиждень кар'єри», де відбувається діалог із учасниками освітнього процесу. (<http://surl.li/txpfei>). Відгуки на сайті НУПП від роботодавців в основному за 2016 рік, також є російськомовні (Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат). Роботодавці впливають на удосконалення ОП шляхом: оцінювання програми та надання відгуків (<http://surl.li/dpiyxy>); участі в засіданнях кафедри (№12 від 09.02.2024, №14 від 29.02.2024); опитування (<http://surl.li/hfjkzf>). Так наприклад: Наливка В.М. – директор ТОВ «Полтавський завод бетонних виробів «ЕВМ» запропонував ОК «Технологія виготовлення композиційних будівельних матеріалів», Антоненко Ю.В. – директор ТОВ «Дек-Строй», обґрунтував доцільність вивчення ОК8 «Методологія наукових досліджень будівельних матеріалів і конструкцій», Сафронів О.М. – начальник ВТК та Боднар І.М. ТОВ «БК «КВП», запропонували ввести обов'язкову компоненту ОК4 «Технологічні підходи використання відходів різних галузей у виробництві будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. Випускники ОП та інші стейкхолдери долучалися до перегляду ОП і загалом відмічають високу якість підготовки та потрібність спеціальності (<http://surl.li/parkta>). Так Єгоріхін В.М. директор ПП «ІО «ПЕРША БУДІВЕЛЬНА КОМПАНІЯ» запропонував додати ОК «Технічна експлуатація будівель»). Академічна спільнота постійно вдосконалює технології і методи викладання дисциплін, включаючи розбудову дистанційних форм навчання та їх інформаційне наповнення. ОП обговорюється на засіданнях групи забезпечення, кафедри, науково-методичної ради інституту архітектури, будівництва, та землеустрою. Новицький О.В. – завідувач кафедри будівництва та експлуатації будівель, доріг і транспортних споруд Сумського НАУ, запропонував ввести ОК 3 «Прогресивні технології виробництва будівельної кераміки» (<http://surl.li/parkta>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі, освітні компетентності та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», що підтверджується оцінкою контенту ОП та її окремих ОК. Проектна група аналізує тенденції розвитку спеціальності, проводить дослідження ринку праці, шляхом виявлення вакансій на сайтах, забезпечує моніторинг ОП шляхом зворотнього зв'язку через опитування/анкетування із педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, вивчає результати оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, порівнюючи їх з ОП інших ЗВО, прогнозує розвиток освітньої сфери та потреб суспільства. На зустрічі ЕГ із менеджментом НУПП та адміністративним персоналом було підтверджено тісну співпрацю ЗВО із закордонними партнерами: Білостоцького технічного університету, Польща) (<https://wb.pb.edu.pl/en/>), Словацький технічний університет в Братиславі. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, підтверджено представленими відгуками та рецензіями від роботодавців (<http://surl.li/parkta>), де зазначається, що ОП забезпечує потрібні компетентності для фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії. Враховуючи тенденції розвитку Полт. регіону (<https://poda.gov.ua/documents/138471>), зокрема: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, що відображається в підготовці компетентних фахівців для підприємств і організацій регіону з урахуванням їх галузевої специфіки ОК 7. Моніторинг ринку праці здійснюється ЗВО постійно через портали вакансій, а також шляхом зворотного зв'язку з роботодавцями. Аналіз вимог, які пропонуються роботодавцями націлений на формування у випускників навичок і вмінь колективної роботи, високого рівня комунікації та володіння фаховим набором базових технологічних вмінь, що засвідчують представлені відгуки та рецензії. Підтверджено в запиті від 31.10.24 п. 6. На зустрічах ЕГ із роботодавцями та випускниками, була висловлена інформація, що в регіоні існує особлива потреба в фахівцях. Проектування і розробка ОП враховує досвід інших провідних галузевих університетів за аналогічною спеціальністю, таких як КНУБА (<http://surl.li/hmdjps>), ПДАБА (<http://surl.li/wulxfq>) та ОДАБА (<http://surl.li/llwcmp>), НУВГП (<http://surl.li/zfaxzp>), НУ"ЛП" (<http://surl.li/qujlyx>). Сформовані два мейджери вибіркових дисциплін професійної підготовки, що і є на думку розробників можливістю покращення ОП та реалізації ПРН за визначеними ОК. Тенденції розвитку спеціальності обговорюється постійно через анкетування роботодавців (<http://surl.li/czfbsu>), участь їх в засіданнях кафедри, анкетування випускників та здобувачів освіти. Регіональний контекст для функціонування ОП характеризується тим, що в регіоні на сьогодні відчувається брак технічних кадрів в сфері будівництва та цивільної інженерії, що було підтверджено гарантом та роботодавцями на зустрічах з ЕГ, також роботодавцями та випускниками, була висловлена інформація, що в регіоні існує значна потреба в фахівцях даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 1 відповідає за всіма підкритеріями. Існує необхідність у фахівцях за ОП ТБКВМ для даного регіону, що підтверджується інтерв'юванням різних фокус груп.

Недоліки

Відгуки від підприємств-працівників, які є на сайті НУПП (<http://surl.li/txpfei>) в основному за 2016 рік, зустрічаються російськомовні.

Рекомендації

Оновити відгуки роботодавців, видалити російськомовні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та навчального плану освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП складає 66 (73,3 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС). Обсяг у кредитах ЄКТС, що виділяється на вибіркові компоненти, складає 24 (тобто 26,7 % від загального обсягу ОП у кредитах). Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 п.5 ЗУ «Про вищу освіту» для другого рівня вищої освіти щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. Обсяг однієї аудиторної обов'язкової ОК навчального плану за ОП становить 3-5 кредитів ЄКТС. Вивчаючи робочі навчальні плани, що надані ЕГ на запит ЕГ від 31.10.24 обсяг кредитів на кожний семестр становить наступну кількість кредитів ЄКТС: 1 семестр-26, 2 семестр-34, 3 семестр-30. у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу університету (<http://surl.li/xafkbb>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст профілю ОП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» надає загальну інформацію про мету та характеристику, предметну область програми, визначає можливість випускників до працевлаштування та подальшого навчання, наводиться система викладання та оцінювання, перелік професійних компетентностей, програмних результатів навчання та ресурсне забезпечення для її реалізації. Освітні компоненти, які включені до ОП, складають чітку структуру, яку відображено в структурно-логічній схемі (п.2.2 ОПП). На структурно-логічній схемі представлені обов'язкові ОК по семестрам вивчення, цикл вибіркових ОК, практики та кваліфікаційна робота. Схема відображає всі ОК, які вивчаються по семестрам, а також їх структурно-логічний зв'язок між собою. З матриць відповідності (таблиця 1.6, 1.7 ОПП) програмних компетентностей та ПРН ОК продемонстровано, що кожна компетентність та ПРН реалістично охоплені змістом програми, також можна констатувати, що всі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК. Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що зазначені в ОП ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Інтеграція різних ОК ОП їх практична спрямованість і науково-дослідна діяльність, сприяє розвитку загально - культурних і громадянських компетентностей у здобувачів. Такий підхід формує всебічно розвинених особистостей, які здатні відповідально і свідомо діяти як у професійній сфері, так і в суспільному житті. Зазначено на зустрічі із роботодавцями, вони задоволені випускниками та здобувачами при проходженні практики.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП в цілому відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Зміст предметної галузі спрямований на поглиблення професійних знань та дослідницьких компетентностей і забезпечуються такими ОК ОП, як: ОК 3, ОК 6, ОК 7. Зміст ОК відповідає методам та технологіям, якими здобувачі освіти повинні оволодіти, а саме: комплекс специфічних знань щодо будівництва та цивільної інженерії, знання щодо підприємств будівельної індустрії, їх проектування, створення та експлуатації (ОК 5). Важливим в ОП є надання знань для впровадження ресурсозберігаючих технологій, що є актуальним для сучасного будівництва та покращення стану навколишнього середовища (ОК 4). Науково-дослідницькі навички у здобувачів із ОК 8 дає можливість застосовувати математичні методи для аналізу будівельних матеріалів, конструкцій і виконання виробничих процесів. Реалізація ОК ОП досягається шляхом

навчання під час лабораторних, практичних робіт, під час проходження практики та використання спеціалізованого обладнання, устаткування та програмного забезпечення, необхідного для професійної діяльності у будівництві та цивільній інженерії. Аналіз інтегральних, загальних, фахових компетентностей спеціальності, ПРН та ОК ОП, дає змогу стверджувати, що ОП в цілому відповідає предметній галузі. Зі слів розробників програми, зустріч 2, поділ її на мейджери дає можливість наповнити їх практичними програмними результатами вибіркових дисциплін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ОП, навчального плану, положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін, (<http://surl.li/obzlmng>), показав, що ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу). Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується із обов'язкових компонент, зокрема його вибіркова складова із майнорів та мейджорів. Майнори формують із циклу інженерно-природничої підготовки каталогу здобувачів другого магістерського рівня університету (<http://surl.li/jkugxi>), а дисципліни двох мейджорів представлені професійною складовою й оприлюднені на сайті університету ОП: <http://surl.li/bgbmfq>). Процес вибору дисциплін студентами з 2022 року проводиться в електронних кабінетах на порталі університету, проте в Положенні «ПРАВА НА ВІЛЬНИЙ ВИБІР НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН» передбачена додаткова процедура реєстрації на сайті університету до 1-го червня, яка ускладнює процес вільного вибору дисциплін. Перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін постійно оновлюється протокол №12, 14 випускової кафедри. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача, доповнюється вільним вибором теми кваліфікаційної роботи, керівника та бази практики. Підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами. При зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти і студентського самоврядування було підтверджено, що вибору дисциплін передусє процес ознайомлення здобувачів із робочими програмами (силабусами навчальних дисциплін), які розміщені у вільному доступі на сайті університету. Формування індивідуальної освітньої програми здобувача завершується індивідуальним навчальним планом, який включає обов'язкові освітні компоненти та дисципліни обрані студентом. Аналіз індивідуальних навчальних планів (запит 1.1 від 31.10.24) здобувачів двох років навчання показує, що вибирали тільки 1 мейджор. Аналіз індивідуальних навчальних планів підтверджує даний вибір. При зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що вибір вони здійснюють самостійно з урахуванням власних інтересів. На зустрічі 1 перший проректор-проректор з науково-педагогічної роботи наголосила, що в положенні ЗВО немає обмежень на формування кількісного складу груп здобувачів. При опитуванні здобувачів освіти, підтверджено факт вибору вибіркових ОК в термін перед початком навчання. Здобувачі і випускники зазначили, що інформація про вибіркові ОК доступна їм з сайту ЗВО. На зустрічі 9 це також підтвердив випускник Шевченко Є. ЕГ вважає за доцільне проводити вибір дисциплін після складання вступних випробувань, перед початком навчального року. Замінити в Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/obzlmng>) пункт 2.6 «на 1-му і 2-му курсах другого рівня вищої освіти, повинні завчасно, до 1-го червня, зареєструватись ...».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується «Положенням про організацію і проведення практики» (<http://surl.li/twjjgu>). Практична підготовка включає в себе проведення практичних і лабораторних занять, проходження переддипломної практики, а також курсове і дипломне проектування. ОП передбачає переддипломну практику, яка є обов'язковим компонентом ОК 9 навчального плану, обсягом 6 кредитів ЄКТС і проводиться на профільному підприємстві та має за мету, удосконалення і закріплення теоретичних знань, формування професійних вмінь та навичок (ПРН 01, ПРН 07, ПРН 08), формування загальнолюдських, суспільних, виробничих і професійних компетенцій в умовах реальної професійної діяльності (ПРН 09, ПРН 12); випереджаючої професійної адаптації майбутніх випускників (ПРН 13). Переддипломна практика студентів проводиться на провідних підприємствах будівельної індустрії Полтавського регіону і включає ознайомлення з обсягом і змістом реальних проектів, збір і підготовка вихідних матеріалів до подальшого дипломування. Підтверджено запитом ЕГ від 31.10.24 п.6, Лист №32 від 04.06.2024 запрошення на практику ТОВ Полтавський завод бетонних виробів «ЕВМ». В ОП переддипломна практика має обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС), тривалістю - 4 тижні, проводиться в 3 семестрі, відповідно, форма контролю – диф.залік. Навчання за ОП передбачає наступні види практичної підготовки: практичні заняття по більшості ОК навчального плану; лабораторні роботи - по ОК 3, ОК 4, ОК 6; передбачається виконання курсового проекту ОК 6, ОК 7, кваліфікаційна робота ОК 10. При інтерв'юванні роботодавців та випускників, Халіява Т. підтвердив, що є зв'язок із Гарантом і ЗВО. Під час спілкування з фокус групою здобувачів освіти та випускників, було підтверджено достатній рівень задоволеності компетентностями, здобутими та під час практичної підготовки за ОП. Здобувачами освіти, була висловлена інформація, що викладачі та Гарант реагують на їхні побажання щодо практичної складової на ОП, надають можливість самостійного вибору бази практик у разі необхідності, щороку розширюють перелік баз практик тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Члени ЕГ з'ясували, що ОП передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) через набуття загальних та фахових компонент ОК 1, ОК 8, а також ОК 9 проходження практики, що підтверджено здобувачами на зустрічі ЕГ. Вивчення дисциплін вибірових 1ММ4, 2ММ1 теж доповнює соціальні навички, які потрібні особливо при комунікації. ОП пропонує до реалізації загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. Здобувачі освіти мають можливість вибирати ОП та ОК, що сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), а саме здобувачами освіти було обрано саме цю освітню програму за рекомендацією куратора ще на ОС бакалавр. Також випускники, зокрема Шевченко Є. підтвердили вибір дисциплін, теми і керівника кваліфікаційної роботи. Соціальні навички набуваються під час аудиторного навчання та практичної роботи, дискусій, доповідей, круглих столів, семінарах. ОП дає змогу здобувачеві набутти ті соціальні навички, які необхідні при організації виробничих процесів, плануванні та управлінні. Прикладом доброї соціальної і професійної адаптації в колективі є позитивні відгуки роботодавців при проходженні практики. Підтверджено щоденниками практики, які надані на запит від 31.10.24, наприклад щоденник Тимошука О.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У відповідності до навчального плану за освітньо-професійною програмою "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів" підготовки другого рівня вищої освіти загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ECTS (2700 годин). Згідно з положенням про організацію освітнього процесу університету» (<http://surl.li/xfkbxb>) навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу. Обсяг аудиторного навантаження при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки становить 33-35% від загального обсягу. Обсяг аудиторних занять складає 622 год. (23,04%); обсяг індивідуальної та самостійної роботи 2078 год. (76,96%), зокрема переддипломна практика та кваліфікаційна робота мають обсяг 900 год. Цикл професійної підготовки складається з дисциплін обов'язкового та вибіркового розділів майнорів і мейджерів, що мають загальний обсяг 80 кредитів (89%). Обсяг тижневого навантаження для ОП складає 18 годин. Підтверджено на Зустрічі 7 Максименко О. Вибіркові компоненти ОП мають загальний обсяг 24 кредити (26,7%), зокрема: цикл загальної підготовки – 1 дисципліна (4 кредитів); цикл професійної підготовки – 5 дисциплін (20 кредитів). При обговоренні освітнього процесу із здобувачами вищої освіти присутні підтвердили, що обсяг ОК забезпечують набуття необхідних компетентностей.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма сприяє забезпеченню практичної спрямованості через поєднання теоретичних знань із практичними навичками. Навчальний процес проведений у філіалах кафедр. Підтверджено на запит ЕГ від 31.10.24. поз.6 угода про філію кафедри із Полтавським заводом залізобетонних виробів ЕВМ. Екскурсії на виробництво, залучення здобувачів до виробничих процесів під час практики дозволяє отримати нові практичні навички і підвищити готовність здобувачів до професійної діяльності. На зустрічі 9 із випускниками ОП, Тарас Халіява, Євгеній Шевченко, Віктор Хіцький підтвердили цей факт залучення. Вивчення ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7 в яких передбачено проведення лабораторних занять і виконання КП, наближає здобувачів до реальних проектних і виробничих умов. В ЗВО практикується дуальна форма навчання і підготовлене Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти НУІП (<http://surl.li/exszor>). Дуальна освіта за даною ОП не здійснюється. При спілкуванні із стейкхолдерами (Зустріч 6 - Юрій Антоненко, Андрій Рябов) вони наголошували про брак фахівців за спеціальністю зокрема за даною ОП, після обговорення, не заперечували впровадження дуальної форми навчання. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ відзначає низький рівень поінформованості про дуальну форму навчання. На думку членів ЕГ доцільно інформувати здобувачів та активізувати співпрацю роботодавцями для впровадження дуальної форми навчання, адже ринок праці потребує фахівців.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Структура освітньої програми сприяє реалізації глобальних цілей сталого розвитку, зокрема: Ціль 4: Програма забезпечує практично орієнтований підхід і технології, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. На зустрічі 6 із стейкхолдерами було підтверджено, що на ринку праці в регіоні є потреба у фахівцях за даною ОП. Ціль 7: Вивчення питань енергозбереження, енергоефективності допомагає здобувачам розробляти нові рішення для виробництва будівельних матеріалів ОК 4, ОК 6, 1ММ5, 2ММ2 Ціль 8: Формуються компетенції з ефективного планування та управління виробничими процесами ОК 4, ОК 7, 1ММ2, 2ММ5. Ціль 9: Програма наставляє на створення нових матеріалів і конструкцій із використанням інноваційних методів ОК 3, ОК 5, ОК 6, 1ММ2, 2ММ2, 2ММ5, 2ММ4. Ціль 11: Вивчення новітніх технологій виробництва з використанням відходів виробництва, сприяє

сталому розвитку регіонів ОК 4, 1ММ2, 2ММ2. Ціль 17: Програма сприяє партнерству для сталого розвитку, залучаючи до співпраці для досягнення спільних цілей ОК 1, ОК 2, 1ММ4, 2ММ3. ОП сприяє і допомагає підготувати фахівців, які роблять внесок у вирішення глобальних проблем сталого розвитку. ЕГ вважає за доцільне відзначити що ЗВО використовуючи Грантові проекти виконує програму модернізації на засадах енергоефективності корпусів університету, а також оновлення лабораторної бази з контролю та оцінки енергоефективності матеріалів виробів і конструкцій.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 2 відповідає всім підкритеріям. Аналіз ОП - компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів дає змогу стверджувати, що ОП з деякими зауваженнями, відповідає предметній галузі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». ОП має взаємопов'язаність освітніх компонент, забезпечує формування здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії та набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідає меті, заявленій у програмі.

Недоліки

Положення “Права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<http://surl.li/obzlmq>) не відповідає сучасному стану вибору дисциплін, і потребує оптимізації. ЕГ відзначає, що здобувачі вищої освіти та роботодавці недостатньо обізнані у розумінні “дуальна освіта”, а також умов щодо її реалізації.

Рекомендації

Внести зміни в Положення “Права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<http://surl.li/obzlmq>) пункт 2.6. На думку членів ЕГ доцільно інформувати здобувачів та роботодавців щодо можливості провадження дуальної форми навчання

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті <https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>. Правила прийому є чіткими та зрозумілими. На окремих сторінках сайту розміщена Програма вступного випробування fvv-192-bci-m.pdf, терміни прийому документів, перелік документів для вступу. Під час зустрічі здобувачі підтвердили зрозумілість викладу правил прийому, а також повідомили що знайомі з програмою вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на навчання за даною ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання Правила прийому (nupp.edu.ua) та Програмою вступного випробування fvv-192-bci-m.pdf. Процес вступу проходить на основі освітнього ступеня "бакалавр" (6 рівень НРК) або вищий рівень. За результатами вступних випробувань: фахового вступного іспиту та ЄВІ з іноземної мови та загальної навчальної компетентності відбувається процес зарахування. Програма фахового вступного випробування визначає чи може здобувач досягти ПРН. Вибір конкурсних предметів базується на компетентностях, передбачених ОП - подано в самоаналізі. При аналізі програми вступних випробувань де представлений розділ «Водопостачання і водовідведення» і запиті до розробників в яких із ОК за ОП використовуються ці програмні результати відповідь була узагальнена. Наприклад зустріч 2 гарант наголосила, що цей розділ є спільний для

спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». ЕГ вважає за доцільне оптимізувати програму вступних випробувань і запропонувати ПРН, які будуть вивчатися в ОК даної ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні», є доступними для всіх здобувачів та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. В положенні про організацію освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/enrzvl>), зазначено, що здобувач може отримати за навчальний рік не більше 20 додаткових кредитів для вивчення дисциплін та ліквідації академічної різниці в разі поновлення або переведення і не більше 10 кредитів при зарахуванні на останній курс чи рік навчання. Також згідно Положення «Про порядок реалізації права студентів Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” на академічну мобільність» (<http://surl.li/sfxwoe>) визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з університетами-партнерами, визнання результатів не може перевищувати 35% загального навчального навантаження для отримання ОС «Магістр». Так для прикладу, здобувачі Дядюра С. та Штанько В. реалізували своє право на визнання результатів навчання отриманих з інших ОП, зокрема було перераховано дисципліни «Ділова іноземна мова та Безпека в галузі та надзвичайних ситуацій», які вивчалися на попередній ОП. Здобувачі проінформовані про можливість перезарахування ОК що було підтверджено на зустрічі ЕГзі здобувачами. На зустрічі ЕГзі НППІ гарант і викладач іноземної мови Чернишов В. охарактеризували та підтвердили процедуру перезарахування ОК.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано згідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/nodjhh>) результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в ЗВО” (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>) за алгоритмом: подання заяви; створення комісії; форми та термінів проведення атестації; висновку комісії про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни; при потребі апеляції. У вільному доступі на сайті розміщено інформацію про курси та проекти з неформальної освіти(<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>). Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» не було. На зустрічі 4, з представниками органів студентського самоврядування, Бабець В. проінформувала про зарахування результатів неформальної освіти «Бухгалтерська програма» в ЗВО за іншою ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сайт ЗВО стисло та зрозуміло подає всю необхідну інформацію для вступу. А саме за допомогою матеріалів і рекламних продуктів, що розміщені на сайті, доступно представлено інформацію щодо термінів прийому та переліку документів. Це значно спрощує вступний процес для абітурієнта. Наявна можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та під час академічної мобільності. Доступ до ОП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні, відповідність всіх підкритеріїв Критерію 3 підтверджено. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Недоліки

Вибір конкурсних предметів базується на компетентностях, передбачених спеціальністю “Будівництво та цивільна інженерія”, а не ОП ТБКВМ.

Рекомендації

Оптимізувати програму вступних випробувань і запропонувати такі ПРН, які будуть вивчатися в ОК даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП <https://is.gd/Mv1c8H>, і відображені у силабусах дисциплін за ОП <https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distiplini-opp-192-tbkvm-m.html> та у навчальних планах <https://nupp.edu.ua/page/np-opp-192-tbkvm-m.html>. Викладання за всіма ОК проводиться у вигляді лекцій і практичних, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 БЦІ другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Основними внутрішніми нормативними документами НУПП щодо здійснення освітнього процесу є низка положень: Про організацію освітнього процесу в НУПП <https://is.gd/Mv1c8H>, Про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету <https://is.gd/pInMTy>, Про навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою НУПП <https://is.gd/iEqVCx>, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП <https://is.gd/LrO9J5>. З метою створення сприятливого освітньо-наукового середовища в НУПП, згідно Положення <https://is.gd/hf8R2Q>, започатковано наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених НУПП <https://is.gd/OTJKbJ>. Здобувачі ОП під час навчання керуються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://is.gd/ug2rx7>. Форми та методи навчання і викладання на ОП ТБКВМ, їх коректний підбір сприяють, на думку ЕГ досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. ЗВО проводить анкетування та опитування здобувачів, зокрема у формі «Задоволеність якістю освітнього складника підготовки здобувачів другого освітнього рівня магістр за спеціальністю 192 «БЦІ». Результати такого опитування за 2023/2024 н. р. розміщено на сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії офіційного сайту НУПП <https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-opp-192-tbkvm-m.html>. Позитивною практикою, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу є залучення до аудиторних занять практикуючих фахівців – партнерів ЗВО <https://is.gd/uGGvBF> та поєднання аудиторних занять із ознайомленням здобувачів з існуючими об'єктами будівництва та реконструкції, зокрема термомодернізації будівель <https://is.gd/jvSlsZ>. Дистанційні форми навчання реалізовано в НУПП на єдиній платформі Moodle. Онлайн-спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування підтвердило факт достатнього задоволення методами навчання, що застосовуються на ОП. Крім того, академічна свобода здобувачів вищої освіти підтверджена можливістю брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; вільно обирати форму і методи навчання; тему та керівника кваліфікаційної роботи, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих обов'язкових та вибіркового ОК за ОП ТБКВМ у повному обсязі представлена на офіційному сайті НУПП на сторінці відповідальної за реалізацію ОП кафедри «Будівництва та цивільної інженерії» <https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distiplini-opp-192-tbkvm-m.html>, та включає ОП у редакції 2024 р. <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannya-ta-akredetacia/nniab/opp/2024/192-tbkvm-m.pdf>, навчальні плани для здобувачів 2022, 2023 та 2024 років вступу на ОП <https://nupp.edu.ua/page/np-opp-192-tbkvm-m.html>, актуальні силабуси обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, а також освітніх компонентів за вибором здобувачів як у межах ОП <https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distiplini-opp-192-tbkvm-m.html>, так і в цілому за НУПП <https://nupp.edu.ua/page/vibir-navchalnikh-distiplin-opp-192-tbkvm-m.html>. Контрольні заходи проводяться згідно Положення про семестровий контроль в НУПП <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти та НПП встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної навчальної дисципліни. До відома здобувачів також доводиться, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті НУПП у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітнє середовище НУПП сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом надання здобувачам на сайті ЗВО інформації щодо поточних конкурсів наукових проєктів і розробок, безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до реєстру наукових фахових видань України <https://nupp.edu.ua/page/nauka-ta-innovacii.html>. Наукова спільнота НУПП завжди долучається до консультування будь-кого зі здобувачів, за межами навчального процесу, про що і здобувачі, і академічний персонал повідомили ЕГ на онлайн-зустрічах. Здобувачі освіти за ОП ТБКВМ залучаються до науково-дослідної роботи випускової кафедри, зокрема і тієї, що виконуються за кошти Інвестиційного банку реконструкції та розвитку та госпдоговірної тематики. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони обізнані про напрямки науково-дослідної роботи кафедри. Було зазначено, що робота в науковому гуртку відбувається щопонеділка і всі бажаючі можуть брати участь у науково - дослідній роботі (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/kaf-bci/gurtky/bud-mat/plan-roboty-bud-mat.pdf>). Також в межах роботи над кваліфікаційною роботою здобувачі вищої освіти залучені до виконання дослідної роботи на реальних об'єктах, які проводять на замовлення органів місцевого самоврядування. Результати проведених робіт відображено у публікаціях, перелік яких було надано експертній групі на запит від 31.10.2024 року.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін за ОП ТБКВМ виконується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУПП <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, та Положення про освітні програми <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонент ОП шляхом впровадження в зміст дисциплін результатів власних наукових досліджень, результати яких викладені ними у працях, опублікованих у виданнях, що включені до наукометричних баз даних, а також у фахових виданнях, та практичної діяльності з технічного обстеження і розробки проєктно-кошторисної та облікової документації об'єктів культурної спадщини. НПП враховують вимоги нових нормативних документів у галузі цивільного будівництва, а також сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців. Зокрема, при перегляді ОП 2023 було замінено ОК “Прогресивні технології виробництва будівельних матеріалів і виробів” на ОК “Прогресивні технології виробництва будівельної кераміки”, а також замінено ОК “Діагностика будівельних матеріалів і конструкцій” ОК “Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів” та виведено їх до блоку вибіркового ОК. Було впроваджено нові вибірки: ОК “Технічна експлуатація і реконструкція будівель і споруд”, ОК “Технологія виготовлення композиційних будівельних матеріалів” та ОК “Ресурсо- та енергозбереження у виробництві будівельних матеріалів” - що дало можливість оптимізувати мейджори ВК для провадження освітньої діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що НУПП сприяє інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності академічної спільноти та здобувачів за ОП ТБКВМ відповідно до Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації НУПП <https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>, затвердженої протоколом № 8 від 04.09.2023 року. НПП та здобувачі залучені до інтернаціоналізації ЗВО шляхом опублікування результатів своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, участі у міжнародних конференціях та міжнародних стажуваннях. Функціонування в НУПП відділу міжнародних зв'язків сприяє інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності надаючи інформацію усім учасникам освітнього процесу щодо закордонних та міжнародних заходів: конференцій, стажувань, курсів; інструктивні матеріали щодо участі в проєктах кредитної мобільності програми «Еразмус +» <https://international.nupp.edu.ua/> та https://international.nupp.edu.ua/page/erasmus_plus.html, що надає можливість викладачам та здобувачам приймати у них участь. Між НУПП та Білостоцьким технологічним університетом (Білосток, Польща) діє програма подвійного диплому за напрямом «Будівництво» <https://international.nupp.edu.ua/page/programi-podviynogo-diplomu-polshcha.html> яка реалізована для 192 спеціальностей для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://nupp.edu.ua/news/studentki-navchayutsya-za-programoyu-akademichnogo-obminu-erasmus-u-bilostotskiy-politekhmitsi.html> і це має позитивний вплив на інтернаціоналізацію діяльності за ОП. Однак ЕГ відмічає, що за даною ОП здобувачі другого рівня вищої освіти не залучені до таких програм та проєктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОП застосовуються форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усі учасники освітнього процесу своєчасно ознайомлюються з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. ОП ТБКВМ відповідає загальним вимогам за усіма підкритеріями Критерію 4.

Недоліки

НУПП провадить діяльність в рамках програми ERASMUS+, однак, ЕГ звертає увагу на доцільність посилення роботи з міжнародного співробітництва саме за ОП ТБКВМ.

Рекомендації

Проводити роботу з популяризації серед здобувачів вищої освіти щодо їхньої участі у програмах міжнародного співробітництва за ОП ТБКВМ, проводити постійні зустрічі та інформування про можливості участі у таких програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для ОП ТБКВМ підсумковий контроль здобувачів освіти забезпечує оцінювання результатів навчання студентів у прикінцевий період вивчення дисципліни. Він проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку. Процес проведення підсумкового контролю відповідає порядку, визначеному в «Положення про організацію освітнього процесу в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> та Положенні «Про семестровий контроль в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>. Поточний контроль проводиться викладачем на аудиторних заняттях у формі письмового чи усного опитування, а також застосування тестів для навчальних дисциплін. З критерієм оцінювання рівня знань здобувачі можуть ознайомитись у силабусах <https://nupp.edu.ua/page/rpnd-opp-192-tbkvm-m.html>, робочих програмах навчальних дисциплін на Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/> і науково-технічній бібліотеці <http://lib.nupp.edu.ua/>. В НУПП до початку навчального року затверджується графік освітнього процесу <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/rozklad/grafik-navch-proc/gnp2425.pdf>, відповідно до якого проводяться контрольні заходи. Здобувачі вищої освіти ОП ТБКВМ під час онлайн-зустрічей з ЕГ підтвердили, що підходи до оцінювання результатів контролю чіткі, зрозумілі, доводяться до здобувачів на початку року, семестру, на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, контроль знань відбувається за допомогою тестувань. Результати контрольних заходів відображено у відомостях успішності, залікових книжках та індивідуальних навчальних планах здобувачів, які було надано ЕГ на запит від 31.10.2024 р. Персоналізовану інформацію здобувач може бачити в особистому кабінеті <https://portal.nupp.edu.ua/>, що було продемонстровано ЕГ співробітниками НУПП під час проведення резервної зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для другого рівня вищої освіти (магістерського) за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія МОНУ ще не затверджено стандарт вищої освіти. За ОП ТБКВМ атестація здобувачів проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Кваліфікаційна робота перевірялися інформаційною онлайн-системою UNICHECK. На запит ЕГ від 31.10.2024р., було надано результати перевірки роботи програмою UNICHECK. На сьогодні, перевірку КРМ планують проводити з використанням програми Strikeplagiarism. Також перевірку підтверджено під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти. Атестація за даною ОП здійснюється

екзаменаційною комісією. Склад екзаменаційної комісії та її регламент визначається відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> та «Про екзаменаційну комісію в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf> Кваліфікаційні роботи здобувачів після проведення процедури публічного захисту розміщуються в репозиторії НУПП <https://reposit.nupp.edu.ua/>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до положень «Положення про організацію освітнього процесу в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> та «Про семестровий контроль у НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf> поточний контроль проводиться під час проведення практичних, лабораторних занять. Він має на меті перевірку рівня готовності здобувача вищої освіти до виконання поставлених перед ним завдань. Результати поточного контролю входять до підсумкової оцінки з дисципліни. До підсумкового контролю входить семестровий контроль рівня знань здобувачів освіти у формі екзамену або диференційованого заліку. Процедура проведення контрольних заходів також знаходиться в робочих навчальних програмах дисциплін на Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/>. Рейтингові бали підсумкової оцінки розподіляються залежно від форми контролю. В дисциплінах для яких передбачено екзамен для поточного контролю виділяються 50 балів, а 50 балів призначаються для екзамену. В дисциплінах для яких передбачено диференційований залік для поточного контролю виділяється максимум 70 балів, а 30 балів для підсумкового. Під час проведення онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП ТБКВМ, НПП встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі, доводяться до здобувачів на початку року, семестру, на першому занятті з кожної НД, контроль знань відбувається за допомогою тестувань, а захист та оцінювання курсових робіт здійснюється комісією з декількох викладачів. В НУПП передбачено, що здобувачі мають інструмент оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження у випадку коли вони не погоджуються з результатами і процедурою проведення контролю. Порядок повторного проведення контрольних заходів регламентовано в наведених вище положеннях та «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-povtorne-vivchennia-navchalnikh-disciplin.pdf>. Здобувачі підтвердили ЕГ під час проведення онлайн-зустрічі, що вони ознайомлені з усіма процедурами щодо контрольних заходів та оцінювання. З метою профілактики запобігання конфліктів та неправомірних дій в НУПП працює Антикорупційна програма <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>. Ректором університету призначено уповноважену особу з антикорупційної діяльності <https://nupp.edu.ua/page/borotba-zkoruptsiu.html>, діє «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>, який врегульовує норми професійної етики ЗВО і здобувачів вищої освіти. ЕГ під час проведення онлайн-зустрічей з фокус-групами переконалися в поінформованості всіх учасників навчального процесу щодо проведення відповідних заходів для запобігання конфліктів і корупції.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В НУПП запроваджено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які визначаються такими документами як: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури у НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu2016.pdf>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах у НУПП» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у НУПП» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Положення відповідають статті 42 Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. Згідно цих документів вказані процедури передбачають механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності, заходи щодо запобігання плагіату і формування принципів наукової етики. На ОП як засіб протидії порушенням академічної доброчесності застосовували систему UNICHECK (надані зразки результатів перевірки у відповідь на запит ЕГ від 31.10.2024 р.), що перевіряє документи на наявність запозичених фрагментів тексту з джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів університету. В НУПП призначаються відповідальні особи по кафедрам для перевірки на антиплагіат, за даною ОП відповідальною особою є Гукасян О.М. Проте, в наявній нормативній документації НУПП ніде не прописано гранично допустимі межі текстових запозичень при перевірці на плагіат, що погіршує розуміння здобувачів освіти щодо допустимості текстових запозичень в їхніх кваліфікаційних роботах. Під час зустрічі з НПП, ЕГ було встановлено, що за три тижні до захисту усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку, відповідно до Розпорядження по університету, в якому зафіксовано 25% допустимої збіжності. На плагіат перевіряються не тільки кваліфікаційні роботи, а й дисертації,

статті та інші наукові матеріали, що було підтверджено ЕГ від час онлайн-зустрічей з фокус-групами. В НУПП проводяться різні заходи, публікуються просвітницькі матеріали, відбувається інформування кураторами, викладачами з метою запобігання порушень академічної доброчесності, здобувачі та НПП ознайомлені з усіма видами порушень академічної доброчесності, які визначені у ст.42 Закону України «Про освіту», що було підтверджено ЕГ під час проведення онлайн-зустрічей з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура проведення контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання добре прописана низкою внутрішніх документів. Здобувачі демонструють хорошу поінформованість щодо цих питань. За період реалізації ОП не було зафіксовано фактів подачі апеляцій здобувачами щодо об'єктивності оцінювання, що свідчить про об'єктивність оцінювання знань здобувачів. Не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності, що свідчить про популяризацію та поінформованість щодо засад академічної доброчесності. Здобувачі та НПП ознайомлені з усіма видами порушень академічної доброчесності, які визначені у ст.42 Закону України «Про освіту». Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програмного забезпечення.

Недоліки

Допустимий відсоток запозичень при перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат становить 25%, відповідно до Розпорядження, яке діє по університету, проте дана інформація не відображена у методичних вказівках по виконанню даної роботи.

Рекомендації

Відобразити допустимий відсоток запозичень у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістрів при їх оновленні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН задіяно викладачів, які мають належну академічну кваліфікацію. Проведене оцінювання рівня такої кваліфікації серед НПП цієї ОП засвідчило, що всі викладачі мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту та науковий ступінь, а також мають декілька професійних активностей за напрямом викладання дисциплін згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Всі викладачі, які задіяні при реалізації даної ОП відповідають Ліцензійним вимогам п.36-38 постанови Кабінету Міністрів України № № 365 від 24.03.2021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Задіяні до реалізації ОП НПП паралельно з викладанням займаються науково-дослідницькими роботами та випробуванням будівельних матеріалів та конструкцій, паралельно організовують виробництво дорожніх виробів для університету у навчально-практичній лабораторії університету та є сертифікованими експертами з технічного обстеження будівель і споруд. Семко О.В. – сертифікований експерт з технічного обстеження будівель і споруд (<http://surl.li/mevnia>); Демченко О.В. – інженер-випробувач Випробувального центру будівельної продукції університету, завідувач науково-дослідної лабораторії з охорони праці та навколишнього середовища Полтавської політехніки «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/brmdtw>). Ахмеднабієв Р.М, з 2015 року, є засновником та керівником Виробничо-наукової лабораторії, яка виготовляє дрібноштучні дорожні бетонні вироби, для забезпечення потреб університету. ЕГ відзначає, що НПП відповідають професійній кваліфікації. Як було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей, ця відповідність стосується досвіду роботи частини НПП у галузі будівництва та архітектури, а саме при реалізації проектів по обстеженню, термомодернізації та реконструкції будівель навчальних корпусів та гуртожитків НУПП, надання консультативної допомоги при реалізації програм регіонального, державного та міжнародного рівня. Для реалізації ОП залучаються фахівці, які мають ступінь доктора технічних (наук) і звання професора, або кандидати технічних (наук), доценти. Усі викладачі мають

публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Експертна група підтверджує, що кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), який ґрунтується на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Вимоги до претендентів оприлюднюються у відповідному наказі на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogido-pretendentiv.pdf>). Викладачами ОП обираються особи, які мають фахову повну вищу освіту, наукові ступені та/або певні звання і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», умовам оголошеного конкурсу та можуть забезпечити досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання. Професійні навички і вміння претендентів на посаду викладача оцінює гарант ОП, потім вони обговорюються на засіданні кафедри та Вченої ради інституту, після чого висновки передаються на розгляд Вченої ради університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації НПП кафедра пропонує провести відкриті заняття. Оголошення про конкурс, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/konkurs-na-zamishchennya-posad-naukovo-pedagogichnikh-pratsivnikov-nupp.html>). В НУПП, за словами учасників фокус-груп, у конкурсному відборі на вакантні посади, відіграє важливу роль як рейтингування викладачів так і прогнозоване навчальне навантаження, тому контракти з НПП укладаються на два або три роки, лише завідувач кафедри має заключений контракт на п'ять років. Загалом, процедура прийняття на роботу працівників як з НУПП або з інших навчальних закладів, відбувається в однакових умовах через конкурсний відбір.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради інституту, читають відкриті лекції, проводять семінари та спільні практичні заняття із використанням сучасних приладів та обладнанням. Роботодавці також залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій і спільно зі студентами публікують результати наукових робіт. Згідно наданої інформації, на запит ЕГ від 31.10.2024, було підтверджено перелік спільних публікацій здобувачів з їх науковими керівниками та стейкхолдерами, які задіяні в реалізації освітнього процесу. Кафедра залучає до освітнього процесу лекторів з числа практикуючих фахівців <https://nupp.edu.ua/news/naukovets-politehniki-prochitav-lektsiyu-pro-vikonannya-inzhenerno-geologichnikh-vishukuvan.html> , а також вони рецензують магістерські роботи, залучаються головами комісії при захисті кваліфікаційних робіт здобувачів. При проведенні зустрічі зі стейкхолдерами, ЕГ мала можливість підтвердити дану інформацію. Зокрема, директор ТОВ «ДЕК-СТРОЙ» Антоненко Ю. В. (<http://surl.li/oarmwb>) та директор ТОВ «СКАНМІКС-Україна» Рябов А.М. (<http://surl.li/avzdaf>) провели лекції для студентів, що навчаються за ОП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів; проводять семінари та спільні практичні заняття із сучасними приладами та обладнанням, що дозволяє читати лекції та проводити практичні заняття безпосередньо на виробництві. Для студентів представники ТОВ «Будівельна компанія «Комбінат виробничих підприємств» Селецький Р.А. та Сафронович О.М. провели практичне заняття на виробництві (<http://surl.li/ehfrul>). Роботодавці залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, спільно зі студентами публікують результати наукових робіт. (<http://surl.li/nuwexv>). Головою ЕК, як правило, запрошуються члени керівного складу профільних підприємств та установ регіону. Наприклад: 2017-2020 рр. - Борисюк О.В. – головний технолог ТОВ «ЗАВОД ЗБВ №7», 2020-2023 рр. – Антоненко Ю.В. – директор ТОВ «Дек-Строй» (<http://surl.li/ctzwge>). Серед НПП кафедри є фахівці, які паралельно з викладанням також виконують проектні роботи, обстеження будівель і споруд та їх енергоаудит, а саме: Семко О.В., Демченко О.В., Ахмеднабієв Р. М. Проте ЕГ відмічає відсутність практики систематичного залучення до відкритих лекцій стейкхолдерів та роботодавців, а також лекторів з інших навчальних закладів України та зарубіжжя, тому ЕГ рекомендує удосконалити практику організації відкритих лекційних та практичних занять із залученням роботодавців та стейкхолдерів з науково-дослідних установ, підприємств та організацій, а також представників архітектурно - будівельної галузі регіону, на постійній основі, з чітко визначеною періодичністю щодо її проведення.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом: - проходження стажування на базі виробничих підприємств та наукових установ в умовах контракту, що укладається ЗВО з НПП, прописані вимоги до професійного

розвитку викладачів. Система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь у конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток, на постійній основі проводяться тренінги для гарантів освітніх програм «Школа гаранта» (<http://surl.li/ejrmhp>), а також діють курси іноземної мови на постійній та безоплатній основі для всіх бажаючих НПП. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, інститутом, Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та кадровою комісією НУПП, що було підтверджено при зустрічах з різними фокус - групами. Існує можливість отримання матеріальної допомоги для НПП у разі необхідності, при їх особистому зверненні. Стимулювання розвитку науково-педагогічної майстерності викладачів НУПП здійснюється згідно «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/yxlhib>), «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат» (<http://surl.li/lpqxkn>), «Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу...» (<http://surl.li/esvcwe>), рейтингового оцінювання роботи НПП «Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету» (<http://surl.li/xywavy>), шляхом фінансування відряджень, преміювання, нагородження подяками і грамотами університету, регіонального та державного рівня (<http://surl.li/budpss>, <http://surl.li/qogrsh>). Наказом ректора створена постійно діюча рейтингова комісія, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму викладача. Результати рейтингового оцінювання представлено на сайті (<http://surl.li/sexunj>). Відповідно до результатів з метою стимулювання праці НПП передбачено виплату грошової премії та встановлення надбавок до посадових окладів на наступний бюджетний рік. Під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами було встановлено, що відповідно до рейтингування НПП, премію отримують перші п'ятдесят працівників з найвищим рейтингом (перші десять - 100%, сорок наступних - 50%). Проте ЕГ відмітила, що рейтингування є загальним для всіх НПП незалежно від наявності наукових ступенів та вчених звань, що ускладнює можливість набрання необхідних балів НПП, які працюють без наукових ступенів та вчених звань. ЕГ рекомендує зробити окреме рейтингування для НПП, які не мають вченого звання та/або наукового ступеня.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Можливість досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів НУПП. ЗВО стимулює професійний розвиток НПП. Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі, є чітким та прозорим. Враховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 6 у повному обсязі, але має несуттєві недоліки, які не впливають на її реалізацію.

Недоліки

Відсутня практика систематичного залучення до відкритих лекцій стейкхолдерів та роботодавців, а також лекторів з інших навчальних закладів України та зарубіжжя. Рейтингування є загальним для всіх НПП незалежно від наявності наукових ступенів та вчених звань, що ускладнює можливість набрання необхідних балів НПП, які працюють без наукових ступенів та вчених звань.

Рекомендації

Удосконалити практику організації відкритих лекційних та практичних занять із залученням роботодавців та стейкхолдерів з науково-дослідних установ, підприємств та організацій, а також представників архітектурно - будівельної галузі регіону, на постійній основі, з чітко визначеною періодичністю щодо її проведення. Реалізувати практику окремого рейтингування для НПП, які не мають вченого звання та/або наукового ступеня.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами проведення акредитаційної експертизи можна стверджувати, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси університету та безпосередньо кафедри будівництва та цивільної інженерії дозволяють досягти мети ОП та програмних результатів навчання. В ЗВО діє бібліотека та електронна бібліотека з регулярним оновленням репозиторію. Для зручності та вдосконалення навчального процесу для потреб здобувачів освіти та НПП функціонує освітній портал НУ Полтавська політехніка (<https://portal.nupp.edu.ua/>) з можливістю використання через веб-сайт та через додаток на мобільному телефоні. На базі кафедри для потреб навчального процесу функціонують Випробувальний центр для визначення якості матеріалів, Лабораторія будівельних матеріалів (600 м²), Лабораторія будівельної фізики та Науково-дослідна лабораторія з охорони праці та навколишнього середовища (<http://surl.li/fmkhwy>, <http://surl.li/efzaua>). В лабораторіях наявні кліматична камера, автоматизовані сушильні шафи, муфельні печі, вимірювач теплопровідності матеріалів, вимірювач об'ємних деформацій бетону «Бетон-фрост», тепловізор, фероскан, преса від 5 тс до 500 тс та устаткування для калібрування обладнання. Експертна група відмічає забезпеченість лабораторним обладнанням на високому рівні. В інституті є необхідна кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з установленим ліцензійним програмним забезпеченням, а саме Autocad, Archicad, Revit та Lira. Також повідомлено про можливість надання ліцензійних студентських версій цих програм студентам у розрахунок 250 програм від одного учителя. Коментарі роботодавців та представників підприємств свідчать про надання студентам можливості якісного проходження практики.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для надання доступу викладачам та здобувачам вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в ЗВО функціонує веб-сайт, освітній портал (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та Moodle з широким функціоналом, а саме розміщення презентацій лекцій, завдань, методичних вказівок, нормативних документів та інших файлів, розміщення оголошень, перевірка завдань, виставлення оцінок, ознайомлення з навантаженням та розкладом. На веб-сайті університету виокремлено розділ «Студентові» (<http://surl.li/etbpbr>). Функціонує електронний кабінет здобувача (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та телеграм-бот (@NuppBot). На базі університету працює бібліотека та електронна бібліотека (<https://lib.nupp.edu.ua/elcat/arrives>). Для навчальних потреб розроблені навчальні посібники та методичні рекомендації, що знаходяться у вільному безкоштовному доступі в Moodle та на освітньому порталі, що показали зі своїх аккаунтів здобувачі освіти під час інтерв'ювання. Студенти та викладачі мають доступ до електронних дистанційних курсів (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Для учасників освітнього процесу забезпечено доступ до баз даних наукових публікацій з індексуванням в Web of science та Scopus, серед них Elsevier, ScienceDirect, Scopus. Доступ забезпечено автоматично з інтернету університету або віддалено шляхом входу на веб-сайт пошукової системи через корпоративний е-мейл, розроблена інформативна інструкція з доступом (<https://nupp.edu.ua/page/viddaleniy-dostup-do-bazi-scopus.html>). Інформування про розклад занять, академічної сесії та освітні компоненти відбуваються через освітній портал, веб-сайт університету та від викладачів. Інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів дублюється на інформаційних стендах кафедри. В університеті діє електронний розклад занять (<http://surl.li/wuyofj>). Як повідомив гарант ОП, в університеті видаються наукові журнали "Галузеве машинобудування та будівництво" та збірник матеріалів Конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, в яких здобувачі освіти мають можливість опублікувати свої наукові праці безкоштовно. Як повідомили учасники освітнього процесу на території університету працює покриття Wi-Fi.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В НУ Полтавська політехніка функціонують навчальні корпуси, гуртожитки, спортивно-оздоровчий комплекс, їдальня, бібліотека, читальна зала, виставкова зала, бібліотека, актові зали, медпункт, студентський хаб та пункт незламності (<http://surl.li/sokqoj>). Учасники фокус-груп повідомили про доступні ціни та смачну їжу в їдальні. Територія університету знаходиться в просторій зеленій парковій зоні, університет потрапив в рейтинг десяти найекологічніших ЗВО України (<https://cutt.ly/bOpQUqk>). Для забезпечення безпеки життя та здоров'ю в рамках освітньої діяльності в університеті функціонує відділ охорони праці (<http://surl.li/omjfmv>). В гуртожитках та корпусах наявна сучасна система пожежної сигналізації (<https://cutt.ly/LOpQp3o>). Студенти позитивно відзиваються про гуртожитки, повідомляють про наявність цілодобового доступу до гарячої води, наявність кухонь та пральних, проте, як повідомили здобувачі освіти, що проживають в гуртожитках, проживання в кімнатах передбачено для 4 осіб одночасно, що може викликати певні незручності. Територія університету та гуртожитків охороняється службою охорони університету (<http://surl.li/pregfo>). Відповідно до наданої інформації, університет увійшов до проекту із забезпечення енергозбереження і комфортних умов навчання, що фінансується з коштів Європейського інвестиційного банку (<https://cutt.ly/COpQW1o>). На даний момент реконструкція знаходиться в активній стадії. У навчальних корпусах та гуртожитках обладнані укриття, для можливості перебування під час повітряної тривоги (<http://surl.li/ikerch>), що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час фокус-групи експертам повідомили про функціонування психологічної служби (<http://surl.li/mdrbva>). Під час інтерв'ювання, представники студентського самоврядування повідомили про можливість виконання студентських відряджень на заходи до інших міст України з компенсацією вартості проїзду, сказали, що така практика відбувається.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази, експертна група ознайомилась з спортивним комплексом університету, здобувачі освіти повідомили, що вони мають можливість відвідувати низку спортивних секцій безкоштовно (<http://surl.li/busflk>). Для студентів та співробітників університету з дітьми функціонує Центр освіти і піклування про дітей дошкільного віку (<http://surl.li/auresm>). Під час фокус-групи експертам повідомили про функціонування психологічної служби (<http://surl.li/mdrbva>), яку очолює штатний дипломований психолог. Студенти мають можливість відкритого запису на психологічну консультацію в облаштованому кабінеті психолога та анонімного звернення. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через веб-сайт ЗВО, освітній портал (<https://portal.nupp.edu.ua/>), електронний кабінет здобувача (<https://portal.nupp.edu.ua/>), Телеграм-бот (@NuppBot), безпосередньо через викладачів та кураторів та через розміщення інформації на стендах кафедри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Як було встановлено під час акредитаційної експертизи, території будівель університету облаштовані з урахуванням потреб маломобільних груп населення, про що стало відомо під час огляду матеріально-технічної бази та за результатами "Висновків аналізу стану територій і будівель університету на доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (<http://surl.li/airqif>). Територія та будівлі університету мають пристрої, що враховують потреби осіб зі спеціальними освітніми потребами (<http://surl.li/odhshf>), а саме обладнано паркувальні місця для транспорту людей з особливими потребами, використовуються тактильні поверхні, біля входів до будівель передбачені пандуси та наявні спеціальні туалети. Психологічна служба веде облік студентів з особливими потребами, здійснює їх аналіз, розробляє шляхи інтеграції й адаптації таких студентів в освітнє середовище (<https://707.su/tGPr>). В університеті затверджено "План дій з реалізації "Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 р."" (<https://707.su/5CSX>). Більш того формування індивідуального плану та індивідуальної траєкторії навчання допомагає пристосуванню інклюзивних осіб до навчання. Для оптимальної інтеграції та спрощення навчання інклюзивних здобувачів освіти діє сайт дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua/>) та електронний кабінет здобувача (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Освітня підтримка ґрунтується на індивідуальній взаємодії студентів і викладачів під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій у розрізі питань, які стосуються освоєння студентами матеріалу дисциплін, про що експертна група пересвідчилась під час фокус групи. Здобувачі дуже позитивно відзивались про взаємодію з викладачами та адміністрацією. До студентів зі спеціальними потребами в університеті також відносяться вагітні жінки та батьки з малими дітьми. Повідомляється що студенти з особливими потребами за даною ОП не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діє «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/nmmbqe>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/halbix>), «Антикорупційна програма Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/zjvwvm>). Ознайомившись з документами, експертна група вважає, що вони чітко та зрозуміло регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу та чітко передбачають порядок реагування на конфліктні ситуації, скарги та випадки корупції. Студенти повідомили, що для них відомі положення даних документів, проявили обізнаність в своїх правах та можливостях. В університеті діє Гендерний центр, метою якого є створенню освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації (<http://surl.li/ickrlo>, <http://surl.li/vpvzvj>). Під час фокус-групи, експертами було ознайомлено з посадою уповноваженого з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/pnshun>). За результатами інтерв'ювання, експертна група зробила висновок, що відповідальна особа за антикорупційну діяльність сумлінно відноситься до своїх обов'язків, сама система розроблена детально. Як повідомляли учасники фокус-груп, випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП відповідає вимогам Критерію 7 за всіма підкритеріями. Матеріально-технічна база, інформаційна та соціальна підтримка здобувачів освіти та НПП

дозволяє досягти програмних результатів навчання. Оснащення лабораторій знаходиться на високому рівні. Територія університету простора, комфортна з великим обсягом озеленення. Створені умови дозволяють людям з особливими потребами отримати освіту за даною ОП.

Недоліки

При проведенні акредитаційної експертизи недоліків за Критерієм «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» не виявлено.

Рекомендації

Враховуючи постійний науково-технічний розвиток будівельно галузі, експертна група рекомендує продовжувати оновлення та нарощування матеріально-технічної бази, лабораторного обладнання в межах реалізації ОП ТБКВМ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті розроблено ряд положень для регулювання процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм: «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), «Положення про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-garanta.pdf>). Як повідомляє гарант ОП, він разом із робочою групою систематично реалізує моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП шляхом опитування студентів та роботодавців, проведенням зустрічей з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Експертна група ознайомила з результатами таких опитувань а також під час фокус-групи пересвідчилася в реальній співпраці та зацікавленості роботодавців в успішному провадженні освітньої діяльності за ОП. Також ОП обговорюється на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії інституту, та вона представлена на сайті університету для обговорення. ОП затверджується Вченою радою університету. Гарант та автори відомостей самооцінювання повідомляють, що ОП проходить щорічний перегляд та, за потреби, модернізується після моніторингу ринку праці та вимог фахівців галузі. Проте ЕГ відмітила, що в ОП, яка представлена на сайті ЗВО, не вказана інформація про всіх членів робочої групи, а саме: д.т.н., професор Семко О.В, який є членом проектної (робочої) групи, згідно наказу №222 від 09.10.2023 р., який було надано на запит ЕГ від 07.11.2024 р. Також, згідно наказу № 26 від 22.02.2024 р., який було надано ЕГ на запит від 07.11.2024р., було змінено гаранта ОП ТБКВМ Ахмеднабієва Р.М на Демченко О.В. Зміни потрібно відобразити в проекті ОП, яка представлена на сайті НУПП для громадського обговорення <https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведення фокус-груп зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування експертній групі повідомили, що студенти регулярно, раз на семестр, долучаються до опитувань щодо задоволеності навчальним процесом, освітніми компонентами та ОП в цілому. Здобувачі освіти проявили обізнаність в своїх можливостях внесення пропозицій щодо покращення ОП. Встановлено, що опитування та анкетування здобувачів освіти проводиться з залученням практичного психолога університету (<http://surl.li/iygblm>), також опитування організовує випускова кафедра (<http://surl.li/kydyjy>), здобувачі освіти та представники студентського самоврядування залучаються до методичних семінарів зі стейкхолдерами (<http://surl.li/omozji>). Також студентське самоврядування приймає участь в засіданнях кафедр, вчених радах інституту та університету, ректораті та комісіях, на засіданнях яких проводиться обговорення та перегляд освітніх програм. Встановлено, що в університеті

студентське самоврядування є активним - проводить культурно-масові та соціальні заходи, допомагає з організацією опитувань та з удосконаленням ОП в цілому. При проведенні акредитаційної експертизи, експертна група з'ясувала, що за пропозицією здобувача освіти магістерського рівня Красовського П. було введено ОК 3 «Прогресивні технології виробництва будівельної кераміки».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Як повідомив гарант ОП та самі представники від роботодавців під час фокус-груп, стейкхолдери беруть участь у засіданнях екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій здобувачів освіти, надають можливості проходження практики та працевлаштування та приймають участь у практичній підготовці студентів. Роботодавці повідомили ЕГ у своїй зацікавленості щодо забезпечення якості підготовки фахівців за даною ОП. Роботодавці заявляють, що задоволені кваліфікацією випускників ОП. Проте зазначили, що не зацікавлені та не бачать доцільності у провадженні дуальної форми освіти. Експертна група вважає, що це пов'язано з недостатньою обізнаністю роботодавців та здобувачів освіти про переваги системи дуального навчання. Також повідомляється про низьку зацікавленість в дуальній формі освіти через складність оформлення необхідної документації, відповідно до вимог законодавства. ЕГ рекомендує посилити співпрацю з роботодавцями в контексті інформування та пояснення для впровадження дуальної освіти. Проводити роз'яснювальну роботу щодо підвищення популяризації дуальної форми освіти серед студентів та роботодавців. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що стейкхолдери беруть регулярну участь у зустрічах та круглих столах для обговорення та покращення ОП. При проведенні акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на засіданні кафедри 09.02.2024 (протокол №12) розглядався проект ОП на майбутній рік, в засіданні приймав участь директор ТОВ «Дек-Строй» Антонця Ю. М., котрий звернув увагу на необхідність введення дисципліни «Методологія наукових досліджень будівельних матеріалів». Також була проведена зустріч з представниками ТОВ «Будівельна компанія «Комбінат виробничих підприємств»» з начальником ВТК Сафроновичем О. М. та головним інженером Боднарем І. М., їхні побажання було враховано та внесено в цикл обов'язкових компонентів дисципліну «Технологічні підходи використання відходів різних галузей у виробництві будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (<http://surl.li/hcexoe>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті діє Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування (<http://surl.li/accsdb>), він збирає та обробляє інформацію щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників університету. ЕГ було повідомлено, що така діяльність проводиться для оцінки трендів на ринку праці та покращенні ОП відповідно до вимог роботодавців. Окрім того департамент сприяє працевлаштуванню студентів та випускників – організовуються зустрічі роботодавців із випускниками з питань їх працевлаштування, «Ярмарка робочих місць» та «Тиждень кар'єри», семінари, науково-практичні конференції. Випускники повідомили про практику надання інформації про працевлаштування під час підписання обхідного листа для отримання диплому. Враховуючи можливості електронного документообігу, рекомендовано спростити процедуру, шляхом впровадження електронного обхідного листа.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що належний рівень забезпечення якості освіти в університеті підтверджується Сертифікатом, що посвідчує якість управління у сфері вищої освіти Національного університету «Полтавської політехніки імені Юрія Кондратюка» відповідно до вимог стандарту ISO 9001:2015 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/cert2023.pdf>). Для ефективного внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті, в тому числі за даною ОП, проводяться регулярні опитування здобувачів освіти та роботодавців. При проведенні опитувань встановлюється, наскільки задоволені здобувачі освіти рівнем організації та проведенням практики, лекцій, практичних занять, а роботодавці повідомляють про рівень підготовки випускників та вносять пропозиції щодо підсилення вивчення певних дисциплін. Експертна група ознайомила із результатами проведення опитування. Встановлено, що діюча редакція ОП, що ухвалена Вченою радою Університету та уведена в дію з 01.09.2024 р. (наказ № 92 від 19.06.2024 р.) зазнала змін в результаті моніторингу її якості. В новій ОП сформульовано низку нових фахових компетентностей – ОК 3, ОК 8, 2ММ5; переглянуто та змінено перелік ОК з ініціативи стейкхолдера Антонця Ю. В. та Новицького О. В.; оновлено ОК 4, ОК 3 була додана за ініціативи здобувача освіти Красовського П. Уточнено структурно-логічну схему освітніх компонентів, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей та матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОП. (<http://surl.li/puhysk>). Також при реалізації ОП була переглянута система вільного вибору освітніх компонентів. Було розширено перелік дисциплін вільного вибору (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-magister.html>; <http://surl.li/omozzj>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що в 2018 році в рамках акредитації ОП експертна комісія висловила ряд пропозицій з метою покращення ОП (<http://surl.li/hdavti>): - покращити роботу з підготовки публікації у фахових виданнях України та виданнях що входять до науково-метричних баз Scopus та Web of Science; - оптимізувати структуру і зміст навчальних дисциплін циклу професійної підготовки з метою врахування сучасних вимог до технології виробництва, проектування та ресурсоенергозбереження в будівельних конструкціях, виробів та матеріалах. Експертна група вважає, що зауваження та пропозиції були враховані оскільки з 2019 року викладачами кафедри було опубліковано 22 статті у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; до вибірових дисциплін в рамках ОП введено дисципліну «Ресурсо- та енергозбереження у виробництві будівельних матеріалів» та обов'язкову дисципліну «Технологічні підходи використання відходів різних галузей у виробництві будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», яка висвітлює заходи з ресурсо- та енергозбереження за рахунок використання відходів різних галузей промисловості. Також для удосконалення даної ОП було взято до уваги досвід акредитацій інших ОП в університеті (<https://nupr.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html>). Завдяки цьому в університеті почали працювати студентські наукові гуртки (<http://surl.li/gdbrth>), та започатковано проведення навчальних екскурсій (<http://surl.li/qubhyf>; <http://surl.li/ihzsyg>). Була підвищена активність видання наукових публікацій НПП кафедри. Як зазначає гарант, була прийнята участь у тренінгах та вебінарах – «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/GwKqYH3o>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами проведення акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що в університеті сформована культура якості вищої освіти серед академічної спільноти. Це проявляється у відповідальному ставленні адміністрації та НПП в наданні кваліфікованих освітніх послуг, зацікавленості здобувачів освіти та співпрацю з роботодавцями. Чітко розроблена система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті (<http://surl.li/quxwze>) дозволяє досягти можливості надання високого рівня освітніх послуг. Експерти відмітили, що система управління якістю університету сертифікована відповідно до вимог ISO 9001:2015 (<http://surl.li/koxgha>). Встановлено, що НПП регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації, опрацьовані результати яких відображають в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості освіти в університеті в цілому та в рамках провадження освітньої діяльності за даною ОП реалізовано на високому рівні. Встановлено, що всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі освіти та роботодавці, залучені до перегляду та модернізації ОП. Результати попередніх акредитацій ОП та інших ОП в університеті було взято до уваги та впроваджено.

Недоліки

В ОП, яка представлена на сайті ЗВО, не вказана інформація про всіх членів робочої групи, а саме: д.т.н., професор Семко О.В, який є членом проєктної (робочої) групи, згідно наказу №222 від 09.10.2023 р., також, згідно наказу № 26 від 22.02.2024 р., було змінено гаранта ОП ТБКВМ.

Рекомендації

Виправити технічну помилку в ОП ТБКВМ, зазначивши всіх членів проєктної (робочої) групи та гаранта ОП, згідно наказів. Посилити співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти. Провести заходи щодо підвищення популяризації дуальної форми освіти серед здобувачів вищої освіти та роботодавців. Розробити заходи для можливості впровадження електронного підписання обхідного листа.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблена низка документів, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: «Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>), Колективний договір (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-24-29.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/certificate-nupp/polozhennia-pro-vnutrishniu-sistemu-zabezpechennia-iakosti-osviti-2022.pdf>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/pravya-vnutrishniogo-trud-rozp-rac-stud.pdf>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/nmmbqe>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/halbix>), «Антикорупційної програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<http://surl.li/zjvwvm>) та інші (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Документи є в публічному доступі на сайті університету. Ознайомившись з переліченими документами, експертна група дійшла висновку, що визначені ними правила є чіткими і зрозумілими, вони регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зі слів гаранта всі документи регулярно переглядаються та за потреби змінюються в рамці вимог законодавства.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зі слів гаранта та авторів відомостей самооцінювання, перед затвердженням, проєкт ОП було оприлюднено на веб-сайті університету для ознайомлення громадськості та внесення пропозицій щодо її покращення. На даний момент на веб-сайті у відповідному розділі (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>) для обговорення знаходяться проєкти інших освітніх програм, що знаходяться в перегляді та обговоренні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма, графіки навчального процесу, навчальні плани, детальна інформація про освітні компоненти, обговорення ОП, вибір навчальних дисциплін (формування індивідуальної траєкторії), робочі програми, опитування та відгуки за даною ОП є у вільному доступі на веб-сайті університету за посиланням (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-192-tekhnologii-budivelnikh-konstruktsiy-virobiv-i-materialiv.html>). Громадське обговорення та внесення пропозицій щодо даної ОП можливе на веб-сайті університету за посиланням (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>). Сайт університету є зручним, інтерактивним та інтуїтивно зрозумілим. Проте, відгуки від підприємств-працедавців, які є на сайті університету (<http://surl.li/rxpfel>) в основному за 2016 рік, зустрічаються російськомовні, що порушує ЗУ «Про освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП відповідає вимогам Критерію 9 за всіма підкритеріями. Розроблена нормативна документація чітко та зрозуміло регламентує усі процеси в рамці освітньої діяльності в ЗВО. Веб-сайт університету зручний та інформативний.

Недоліки

Відгуки від підприємств-працедавців, які є на сайті НУПП (<http://surl.li/rxpfei>) в основному за 2016 рік, деякі з них на російській мові.

Рекомендації

Оновити відгуки стейкхолдерів на сайті університету (<http://surl.li/rxpfei>) , зазначивши актуальну інформацію. Продовжувати розвивати напрямок цифровізації документообігу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Загальна процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Варто відзначити хорошу організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 28821.pdf</i>	u8DUQ1u+YJqktqEOmLwFw35XyURYE3Z6TBU1hz OXsMY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільчук Наталія Іллівна

Члени експертної групи

Мазурак Андрій Васильович

Чистяков Артем Олександрович