

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24700 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

13.05.2025 р.

Справа № 0663/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Шарий Григорій Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24700
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає нормам ЗУ "Про вищу освіту" та стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для досягнення ПРН. Загальні та фахові компетентності, визначені в ОП, відповідають вимогам стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак її зміст узгоджується з вимогами професійних стандартів. ЕГ встановлено, що програма розроблена з урахуванням потреб роботодавців і зацікавлених сторін.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО, спрямована на підготовку практично орієнтованих фахівців у сфері геодезії, землеустрою, кадастру та просторового планування, які здатні сприяти сталому розвитку, відновленню територіальних громад і задовольняти потреби регіону та ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що ЗВО активно залучає стейкхолдерів — студентів, випускників, роботодавців, науковців і представників державних установ — до формування та вдосконалення ОП зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», використовуючи опитування, консультації та відкриті обговорення, що забезпечує практичну орієнтованість і відповідність програми актуальним потребам ринку та громад.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» на бакалаврському рівні ВО сформовані на основі аналізу сучасних тенденцій і викликів у галузі, з урахуванням регіонального контексту, досвіду національних і закордонних ЗВО, а також потреб ринку праці. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах цифровізації, просторового планування та сталого розвитку територій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, передбачає 240 кредитів ЄКТС, охоплює повний цикл бакалаврської підготовки і зосереджена на формуванні необхідних професійних компетентностей, зокрема через практичну підготовку обсягом 18 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП побудована відповідно до стандарту ВО та логіки поступового формування компетентностей, з урахуванням міждисциплінарних зв'язків і поетапного переходу від базової до професійної підготовки. ЕГ встановила, що виробнича практика передуватиме деяким фаховим дисциплінам, гарантом це обґрунтовано з позиції підвищення якості засвоєння матеріалу. Кожна освітня компонента сприяє формуванню фахових, загальних і громадянських компетентностей, а також розвитку особистісних якостей майбутнього фахівця.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП повністю відповідає об'єктам професійної діяльності фахівців у сфері геодезії та землеустрою, передбачає опанування актуальних знань і вмінь, включаючи роботу з сучасним програмним забезпеченням, що забезпечує її практичну орієнтованість і професійну релевантність. Матеріально-технічна база підтримує реалізацію програми, а неузгодженість щодо використання програми Credo була ідентифікована ЕГ як технічна помилка.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО створено нормативно врегульовану, прозору та ефективну систему формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка відповідає вимогам законодавства. Здобувачі освіти мають реальну можливість самостійно обирати дисципліни та інші компоненти ОП, починаючи з другого року навчання. ЕГ встановлено, що процес вибору здійснюється поетапно, з належним інформаційним супроводом, а перелік вибіркових дисциплін регулярно оновлюється на основі зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У ЗВО системно реалізується практична підготовка здобувачів через три види практик, що логічно інтегровані в навчальний процес і забезпечують поступове засвоєння професійних компетентностей. Практики формуються за участі роботодавців і відповідають сучасним вимогам ринку, включаючи цифровізацію кадастру та застосування ГІС-технологій. Здобувачі опановують актуальне програмне забезпечення, а якість практичної підготовки контролюється через регулярний зворотний зв'язок та анкетування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills у здобувачів освіти здійснюється інтегровано через загальноосвітні й фахові дисципліни, практики, курсові та кваліфікаційні роботи, а також позанавчальну діяльність, зокрема участь у гуртках, конференціях і командній роботі. Це забезпечує розвиток навичок комунікації, планування, командної взаємодії та професійної відповідальності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У Полтавській політехніці навчальне навантаження здобувачів освіти формується на основі нормативних вимог, рекомендацій МОН та результатів щорічного моніторингу, що забезпечує збалансоване співвідношення аудиторної та самостійної роботи й враховує особливості кожної освітньої компоненти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі

реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма поєднує теоретичну підготовку з інтенсивною практичною складовою, орієнтована на формування професійних навичок у реальних умовах із використанням сучасних технологій галузі, а також має потенціал для впровадження дуальної форми навчання завдяки наявному нормативному механізму, але на кафедрі така практика відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» інтегрує принципи сталого розвитку, формуючи у здобувачів системне мислення, екологічну свідомість і здатність ухвалювати управлінські рішення з урахуванням соціальних, економічних та екологічних аспектів, що сприяє досягненню Цілей сталого розвитку ООН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що правила прийому до Національного університету «Полтавська політехніка» є прозорими, доступними, зрозумілими та відповідають нормативним вимогам МОН України, що підтверджено результатами акредитаційної експертизи та відгуками вступників. ЗВО активно проводить профорієнтаційну роботу та забезпечує належний супровід абітурієнтів на всіх етапах вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП розробляються колегіально та затверджуються Вченою радою ЗВО, при цьому враховуються особливості спеціальності: найбільшу вагу в конкурсному балі мають профільні предмети (математика і фізика), а мотиваційні листи оцінюються за чіткими критеріями, що забезпечує справедливий та обґрунтований відбір абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, включаючи міжнародні мобільності, здійснюється згідно з нормативними положеннями, на підставі порівняння навчальних планів і силабусів, що забезпечує прозорість та законність процедури перезарахування і це було обґрунтовано на зустрічах ЕГ з фокус-групами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Національному університеті імені Юрія Кондратюка діє чітко визначена процедура визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, яка регламентується відповідним положенням і дозволяє зарахувати до 25% освітніх компонентів за освітньою програмою, за умови подачі заяви та підтверджувальних документів. На момент акредитації ОП практики визнання результатів неформальної освіти за даною ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» у НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» здійснюється відповідно до законодавства та внутрішніх регламентів, із акцентом на студентоцентризований підхід, академічну свободу та практикоорієнтоване навчання. У програмі активно використовуються сучасні методи та форми навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, самостійності, командної роботи та професійної компетентності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У звіті ЕГ обґрунтовано, що інформаційний супровід освітнього процесу за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» у НУ «Полтавська політехніка» організовано прозоро, системно та на всіх етапах взаємодії здобувачів з університетом. Вся необхідна інформація доступна на офіційному сайті та в електронному середовищі Moodle, а викладачі забезпечують повну поінформованість студентів щодо змісту та вимог кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і наукових досліджень у межах освітньої програми забезпечується через впровадження нормативних положень та використання методів навчання, заснованих на дослідженнях. Студенти активно залучаються до наукової діяльності через участь у гуртках, виконання дослідницьких завдань, підготовку публікацій і проєктів у співпраці з викладачами, що підтверджено у звіті з самоаналізу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що зміст освітніх компонентів ОП постійно оновлюється на основі щорічного моніторингу, змін у законодавстві, сучасних тенденцій у галузі та рекомендацій стейкхолдерів. До процесу оновлення залучаються викладачі, здобувачі, роботодавці, а також використовується сучасне програмне забезпечення й підтримується співпраця з галузевими організаціями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно реалізує стратегію інтернаціоналізації, має міжнародні партнерства, доступ до наукових баз та досвід міжнародних проєктів, однак поки не забезпечено фізичну академічну мобільність студентів і викладачів. Для подолання викликів розвивається віртуальна мобільність і вдосконалюється мовна підготовка.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є прозорими, чітко визначеними та зрозумілими для студентів, про що їх своєчасно інформують. Оцінювання здійснюється згідно з затвердженими положеннями, а критерії оцінювання чітко прописані в силабусах і доводяться до студентів на початку вивчення дисциплін. Об'єктивність контролю підтверджується через регулярні опитування здобувачів, результати яких публікуються на сайті кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за спеціальністю 193 «Гедезія та землеустрій» бакалаврського рівня здійснюється у формі написання та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка відповідає освітньому стандарту. Усі роботи відкрито доступні в репозитарії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедура підсумкового контролю в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відповідає чинним нормативним документам і забезпечує прозорість, академічну доброчесність та антикорупційний захист. Оцінювання здійснюється за чітко визначеними критеріями, інформація доступна здобувачам, а конфліктів інтересів або оскаржень результатів за останні 5 років не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО впроваджені політика та процедури забезпечення академічної доброчесності, зокрема через «Положення про запобігання плагіату» та «Кодекс академічної доброчесності». Використовуються інструменти перевірки на плагіат, такі як UNICHECK та Strike Plagiarism, а також діє Комісія з етики та академічної доброчесності. На момент акредитації порушень академічної доброчесності в університеті не було зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Склад викладачів, серед яких 3 доктори наук та 7 кандидатів, відповідає ліцензійним вимогам, проте деяким із НПП необхідно підвищити публікаційну активність та забезпечити професійний напрям публікацій відповідно до ОК, які вони закривають. У Додатку 2 до СО відображена публікативна активність НПП. Додаткові підтвердження цієї інформації надано в Додатку 3 до звіту ЕГ. Серед наукових праць Шарого Г.І., Ткаченко І.В., Одарюк Т.С. є публікації, які не відповідають вимогам фаховості (навіть ті, які вказані у відповіді ЗВО на звіт ЕГ). Також спостерігається неузгодженість публікацій з деякими освітніми компонентами. Однак ці невідповідності є зауваженнями, а не суттєвими недоліками.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів в університеті є прозорою і регламентованою, що забезпечується публікацією оголошень про конкурс на офіційному сайті університету. Вимоги до кандидатів чітко визначені, а процес добору не стикається з суттєвими перешкодами. Викладачі добре ознайомлені з процедурами та підготовлені до конкурсу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ на зустрічах встановили, що роботодавці регіону активно залучені до навчального процесу, що підтверджується їх участю в освітніх заходах, таких як викладання гедезичних дисциплін, організація практик та участь у формуванні змісту навчальних програм. Залучення професіоналів з галузі допомагає посилити екологічні, правові та військові аспекти навчання, що сприяє більшій актуальності та практичній орієнтації освіти для студентів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі ЗВО активно залучені до підвищення своєї професійної кваліфікації через річні та п'ятирічні плани стажувань і підвищення кваліфікації, фінансування відряджень на конференції, семінари та інші професійні заходи. Студенти також отримують підтримку для участі в науково-виробничих заходах. Для викладачів передбачені надбавки до посадових окладів за професійний розвиток згідно з внутрішніми положеннями університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час спілкування ЕГ зі здобувачами, випускниками та стейкхолдерами було зазначено, що випускники мають достатньо високий рівень практичних навичок, які вони здобули завдяки використанню матеріально-технічної бази ЗВО. Для проведення практичних занять активно використовується полігон Полтавської гравіметричної обсерваторії, а також матеріально-технічні ресурси, надані стейкхолдерами, що значно покращує якість навчання та забезпечує здобуття студентами необхідних професійних навичок. Матеріально-технічне забезпечення включає широкий спектр геодезичного обладнання, серед яких електронні тахеометри, нівеліри, електронні рулетки та GPS станції. Окрім того, наявне більш сучасне обладнання, зокрема квадрокоптер, що дозволяє проводити дослідження з використанням новітніх технологій. Також в ЗВО обладнано комп'ютерні класи, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням, таким як "Digitals", "ТОPOCAD", "QGIS", "Trimble Business Center", "AutoCAD" та "Allplan", що дозволяє студентам здобувати практичні навички.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ змогла детально ознайомитися з доступом до інформаційних ресурсів у ЗВО. В університеті успішно функціонує бібліотека, яка відіграє важливу роль у забезпеченні студентів і викладачів необхідними матеріалами. Одним із значущих досягнень є наявність електронних кабінетів як для викладачів, так і для студентів, що дозволяє ефективно організувати процес навчання та взаємодію між учасниками освітнього процесу. Забезпечено цілодобовий доступ до інтернету, що дозволяє студентам та викладачам користуватися необхідними онлайн-ресурсами в будь-який час. Крім того, доступ до репозиторію університету (<https://reposit.nupr.edu.ua/>) відкритий для всіх бажаючих, що дає змогу швидко і зручно отримувати доступ до наукових і навчальних матеріалів. Важливо, що більшість навчально-методичної літератури надається в електронному форматі, що значно спрощує процес її використання. Бібліотека також надає можливість отримати електронні копії необхідних матеріалів за запитом, що забезпечує додаткову зручність для студентів та викладачів, сприяючи більш ефективному використанню інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Фокус-групи, що обговорювали освітнє середовище в університеті, відзначили високий рівень забезпечення потреб здобувачів освіти, їх безпеки та психологічного комфорту. Психологічна служба університету працює як з анонімними, так і з відкритими запитами, особливо зважаючи на ситуацію з військовими діями в країні. Крім того, університет забезпечує студентів медичними послугами, харчуванням та має дитячий садок. Студенти задоволені якістю та цінами в їдальні, а також рівнем проживання в гуртожитках, де є належне опалення, гаряче водопостачання та доступ до кухонь і пралень. Студенти мають доступ до різноманітних позаакадемічних заходів через Центр культури і студентської творчості. Огляд матеріально-технічної бази показав наявність укриттів на території навчальних корпусів та гуртожитків, а також налагоджені маршрути евакуації та чіткі дії під час сигналу «Повітряна тривога». Студенти також відзначили постійне інформування про психологічні та соціальні заходи, що проводяться в університеті, та висловили задоволення відчуттям безпеки і турботи з боку адміністрації та відповідних служб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Соціальна та психологічна підтримка в університеті реалізується через різні канали, зокрема студентське самоврядування, гендерний центр, психологічну службу, профспілковий комітет студентів та аспірантів, а також юридичну клініку. В університеті також працює скринька довіри для анонімних звернень та телеграм-бот для інформування. Науково-педагогічні працівники активно взаємодіють зі студентами, демонструючи високі людські якості, відкритість до допомоги та формування гармонійних відносин. Комунікація відбувається через прямі зустрічі, соціальні мережі та месенджери, а також під час занять зі студентськими наставниками. Студенти та викладачі мають

ефективну співпрацю в наукових заходах. В університеті створено умови для безпечного навчального процесу під час повітряних тривог, а також для осіб з особливими потребами. Платформа Moodle використовується для дистанційного навчання, що дозволяє забезпечити ефективну взаємодію між викладачем і студентом. Електронний кабінет викладача відображає його наукову та педагогічну роботу, що дає змогу контролювати якість наповнення навчальних матеріалів. За результатами опитувань, студенти та науково-педагогічні працівники висловлюють високу задоволеність створеним освітнім середовищем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується через створення доступного навчального середовища, яке включає архітектурну доступність (пандуси), індивідуальну підтримку через психологічну службу, психолого-педагогічний супровід, технологічну доступність, гнучкий графік навчання (дистанційне або змішане навчання) та заходи, спрямовані на недопущення дискримінації. Ці умови створюють рівні можливості для здобуття освіти, сприяють соціальній інтеграції та професійному розвитку студентів. Наразі на освітній програмі таких здобувачів немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет та його керівництво активно дотримуються політики запобігання конфліктам і забезпечення відкритості у спілкуванні з учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктів у ЗВО є чіткі та доступні процедури їх вирішення, визначені в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій. Студенти мають можливість подати скаргу через електронне звернення, скриньку довіри, психологічну службу або органи студентського самоврядування. Крім того, університет вживає антикорупційні заходи та гарантує захист від сексуальних домагань і дискримінації. За результатами опитувань та інформацією від відповідальних осіб, випадки корупції, дискримінації та інших конфліктних ситуацій на освітній програмі не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО існує чітка система розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Ця система регулюється низкою положень, які є публічно доступними на веб-сайті університету. ОП розробляється проектною групою, включаючи гаранта, групу забезпечення та представника навчального відділу, і проходить етапи громадського обговорення та затвердження на різних рівнях університету. Регулярно збираються відгуки та пропозиції від учасників освітнього процесу, що дозволяє вчасно модернізувати ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що студентське самоврядування відіграє активну роль у прийнятті рішень щодо ОП та інших аспектів навчання. Згідно з відповідними положеннями, студенти мають можливість брати участь у перегляді ОП, ініціювати зміни та бути представленими на різних рівнях управління університетом, зокрема вчених радах та стипендійних комісіях. Регулярно проводяться опитування серед студентів щодо їхньої задоволеності якістю ОП та навчання в цілому, а результати враховуються при оновленні програм. Студентське самоврядування активно підтримується адміністрацією університету та має фінансову підтримку для реалізації своїх ініціатив.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет активно співпрацює з роботодавцями для модернізації ОП "Геодезія та землеустрій". Роботодавці підтвердили наявність тісної співпраці через підписані договори, надання можливості для практики та працевлаштування випускників. Вони також активно беруть участь у визначенні тематики кваліфікаційних робіт та обговоренні змісту програми. Крім того, роботодавці надають обладнання для навчальних цілей та залучаються до викладання і проведення лекцій, що сприяє підвищенню якості підготовки студентів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО збирається інформація про кар'єрний шлях випускників через зворотний зв'язок з гарантами та обхідні листи. Університет підтримує базу даних випускників, яка регулярно оновлюється для моніторингу працевлаштування. Випускники також проходять анкетування для оцінки освітньої програми. Університет має відділ працевлаштування, співпрацює з обласним центром зайнятості, що допомагає аналізувати стан ринку праці та надає можливості для працевлаштування студентів і випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що в ЗВО діє внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регламентується кількома положеннями, що включають регулярний перегляд та оновлення ОП. Система передбачає проведення анонімних опитувань здобувачів освіти та аналіз результатів для внесення покращень у програми. Згідно з результатами таких опитувань, були введені нові освітні компоненти та зміни в існуючі дисципліни. Внутрішня система відповідає вимогам стандарту ISO 9001:2015, що підтверджено сертифікатом якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

після проведення акредитації ОП "Геодезія та землеустрій" у 2020 році були внесені рекомендації щодо вдосконалення вибірових дисциплін і більш активної участі здобувачів освіти у формуванні програми, зокрема з урахуванням міжнародного досвіду. В результаті поточної акредитації була вдосконалена структура програми, додано майнори та мейджори для забезпечення різноманітних траєкторій навчання. Також було покращено співпрацю з іноземними організаціями, хоча вона потребує подальшого розвитку в рамках цієї ОП. Акцент було зроблено на підвищення кваліфікації викладачів, що підтверджується отриманими сертифікатами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО сформована висока культура якості освіти, що підтверджується наявністю розробленої документації та чітким механізмом забезпечення якості. Всі учасники освітнього процесу активно сприяють підтримці високих стандартів освіти. Це відображається в регулярному моніторингу, оцінюванні якості освітніх програм, підвищенні кваліфікації працівників і дотриманні академічної доброчесності. В університеті розроблено низку документів, які регулюють ці процеси, що також сприяє забезпеченню якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблено ряд чітких і зрозумілих нормативних документів, які регулюють всі аспекти навчальної та позаакадемічної діяльності в університеті. Ці документи, які доступні для учасників освітнього процесу через публічний доступ на сайті університету, забезпечують прозорість і регламентують правила та обов'язки, що стосуються організації освіти та інших сфер діяльності університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ЗВО є спеціальний розділ для публічного обговорення проєктів ОП, де будь-хто може ознайомитись з ними та внести свої рекомендації. Проєкт ОП "Геодезія та землеустрій" також доступний для обговорення, і зауваження можуть бути подані через Google форму. Всі проєкти ОП публікуються на сайті за місяць до затвердження, і пропозиції опрацьовуються робочою групою університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація про ОП, навчальні плани та дисципліни доступна на офіційному веб-сайті університету, який має зручну навігацію і оновлюється своєчасно. ЕГ відзначила поліпшення функціоналу та інтерактивності сайту з 2020 року, а також підтвердила, що оновлення даних відбувається швидко, протягом одного робочого дня. Крім того, для потреб працівників і студентів є навчальний сайт та Мудл з робочими кабінетами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Під час перегляду ОП на наступний навчальний рік розширити ПРН, щоб вказати на особливість ОП та можливо її унікальність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Запровадити дуальну форму здобуття освіти за ОП до 2026-2027 навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується удосконалити систему інформування здобувачів вищої освіти про можливості неформального та інформального навчання, забезпечити доступ до консультацій щодо процедур визнання таких результатів, а також створити інструменти для їхнього документування й оцінювання і крім того, доцільно ініціювати активне розширення міжнародного співробітництва шляхом укладення двосторонніх угод про академічну мобільність з іноземними ЗВО, які реалізують освітні програми у галузі геодезії та землеустрою у 2025/2026 навчальному році.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Застосовувати інтерактивні методи навчання під час проведення лекцій, практичних та лабораторних (case study, world cafe, brainstorming, дебати, мультистанція тощо) у наступному навчальному році. 2. Розробити комплексну програму підтримки академічної мобільності, що включає регулярні інформаційні кампанії, інтенсивні курси з іноземної мови, впровадження англомовних освітніх компонентів, залучення викладачів з міжнародним досвідом та активне використання форматів віртуальної мобільності. Це сприятиме формуванню глобальних компетентностей у здобувачів освіти та розширить міжнародну складову ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для вдосконалення профорієнтаційної роботи з здобувачами важливо зосередитись на кількох ключових аспектах, які допоможуть студентам краще орієнтуватися в їхній професійній кар'єрі та забезпечать успішну інтеграцію в ринок праці у наступному навчальному році: 1. Збільшити кількість інформаційних матеріалів, семінарів та вебінарів для абітурієнтів. 2. Залучати до проорієнтації роботодавців. 3. Встановити системи зворотного зв'язку з випускниками, щоб відслідковувати їхній кар'єрний розвиток, це дозволить коригувати профорієнтаційні програми та визначати найбільш ефективні напрямки роботи.

Критерій 6. Людські ресурси

Для підвищення якості освітнього процесу та відповідності вимогам акредитації рекомендуємо зосередити зусилля на покращенні публікаційної активності НПП у 2025/2026 навчальному році.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Розширити доступ до міжнародних наукових баз до кінця 2025 року, підвищуючи рівень дослідницької роботи університету та забезпечивши студентів і викладачів актуальними даними для проведення наукових досліджень. 2. Розвивати співпрацю з бізнесом у 2025/2026 навчальному році та наступних для впровадження актуальних технологій та оновлення освітніх програм відповідно до вимог ринку праці. 3. Розглянути можливості оновлення застарілого геодезичного обладнання та його розширення до наступної акредитації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати забезпечення регулярного моніторингу та оцінки ОП за допомогою анонімних опитувань студентів, фокус-груп і зворотного зв'язку від роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати розвивати ведення електронного документообігу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 24700.pdf	e3LmMeKsLLswsAnUFECW/IKbgoGpIlhfzzy9mpwV NfA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ