

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24700 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24700
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мединська Наталія Василівна, Чистяков Артем Олександрович, Маланчук Марія Степанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2025 р. – 27.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/page/akreditatsiya-osvitno-profesiynoi-programi-193-geodeziya-ta-zemleustriy-b.html
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nniab/specialities/193/pograma-vizitu-eg-po-op-193-bakalavr_25-26.03.2025.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що освітня програма відповідає всім критеріям, а саме: 1. Програма має чітко сформульовану мету, структуровану побудову, логічно вибудований зміст освітніх компонентів, які відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». 2. Освітня програма спрямована на формування як загальних, так і фахових компетентностей, охоплює сучасні тенденції галузі, враховує потреби ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. 3. Значна увага приділяється практичній складовій, формуванню soft skills і реалізації студентоцентрованого підходу. 4. Нормативне забезпечення на рівні ЗВО містить механізми та інструменти, які дозволяють дотримуватися процедур забезпечення якості вищої освіти. 5. Освітній процес здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. Реальне залучення стейкхолдерів до формування ОП, адаптація змісту до потреб ринку праці. 2. Системне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до наукових досягнень, практик галузі та технічного прогресу. 3. Використання сучасного програмного забезпечення (AutoCAD, ArcGIS, Digitals, QGIS), проведення практик на навчальному полігоні та в проєктних організаціях. 4. Впровадження інструментів для набуття soft skills через гуртки, практичні завдання, а також підтверджена науково-дослідна діяльність здобувачів через участь у гуртках, дослідженнях, публікаціях у співавторстві з НПП. 5. Чіткі й прозорі правила прийому, регулярне оновлення документації та доступна комунікація з абітурієнтами. 6. Наявність розвиненої матеріально-технічної бази університету в контексті організації побуту та дозвілля учасників освітнього процесу (гуртожитки, спортивні секції, їдальні тощо).

Недоліки

Недоліки: 1. Відсутня фактична участь здобувачів та НПП у міжнародній академічній мобільності, незважаючи на наявність потенціалу. 2. Часткова невідповідність навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів вимогам освітньої програми. 3. Часткова невідповідність п. 36-38 ЛУ, окремих НПП, присутня неузгодженість публікацій з окремими освітніми компонентами

Рекомендації

Рекомендації щодо покращення: 1. Активізувати участь здобувачів та НПП у програмах міжнародної мобільності, зокрема через розширення інформаційної підтримки, мотиваційної роботи та супроводу. 2. Активніше застосовувати інструменти неформальної освіти та впровадити ефективну модель їх визнання в освітньому процесі на рівні ОП. 3. Посилити контроль за публікаційною активністю НПП у розрізі забезпечення навчально-методичною літературою освітніх компонентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Дана ОП охоплює ПРН відповідно до стандарту ВО із 193 спеціальності. Відповідно до інформації отриманої під час зустрічей із фокус групами (Гарант, НПП) встановлено що 90% обсягу програми спрямовано на досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом. Це підтверджується високим рівнем працевлаштування випускників(90%). Також слід відмітити, що компетентності, визначені в ОП, відповідають вимогам стандарту ВО. Це включає і загальні, і фахові компетентності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак зміст ОП відповідає вимогам професійних стандартів, зокрема — компетентностям інженера-геодезиста і землепорядника. Програма враховує потреби роботодавців, стейкхолдерів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії ЗВО, яка полягає у формуванні інтелектуального потенціалу суспільства, наданні якісної освіти й гнучких студентоцентричних програм. Програма спрямована на забезпечення регіону фахівцями у сфері геодезії, землеустрою, кадастру та просторового планування, що чітко відображає стратегічні цілі університету в контексті сталого розвитку, безпечного середовища та повоєнного відновлення громад (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf). Особливості ОП в її практикоорієнтованості (18 кредитів), фокус на просторовому плануванні, кадастрі, ГІС, ці елементи відповідають меті — підготувати компетентних фахівців, здатних забезпечити розвиток територій, відновлення громад та інтегруватися в ринок праці. ОП реалізує такі ключові напрями стратегії ЗВО, а саме регіональний розвиток, інноваційність, співпраця з громадськими, державними і науковими інституціями (НАН, Держгеокадастр, ТГ)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЗВО приділяє значну увагу залученню заінтересованих сторін до формування та вдосконалення освітньої програми спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Коло стейкхолдерів визначається на основі практичної взаємодії із зовнішнім середовищем і включає студентів, випускників, роботодавців, представників державних установ, зокрема Головного управління Держгеокадастру в Полтавській області (<https://nupp.edu.ua/page/adgz-aktinfo.html>), а також науковців і фахівців у галузі геодезії, землеустрою, кадастру та просторового планування и (<https://www.facebook.com/share/p/15CkXZEwAb/>, <https://www.facebook.com/share/p/16NgPxFWyR/>) і за кордоном (<https://www.facebook.com/share/p/1Dngf72Dfh/>). Для з'ясування потреб усіх залучених сторін заклад вищої освіти використовує інструменти анкетування, усного опитування під час освітнього процесу. На прохання роботодавця, до змісту освітньої програми введено дисципліну за вибором «Військова топографія» (Алла Косик), за пропозиціями представників ТГ (Тетяна Антоненко) адаптовано зміст окремих освітніх компонентів до практичних потреб громадського просторового розвитку, що було підтверджено на зустрічі із Гарантом та фокус групами. Гарант ОП повідомив, що врахування або відхилення окремих пропозицій стейкхолдери інформуються через безпосередні зустрічі, обговорення під час відкритих консультацій та семінарів, кураторські години, а також через співпрацю з представниками роботодавців, які беруть участь у діяльності екзаменаційних комісій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» І (бакалаврського) РВО визначені з урахуванням широкого спектру актуальних тенденцій. Упродовж 2020–2024 років у ЗВО систематично здійснювався аналіз ключових змін і викликів, які впливають на підготовку фахівців у сфері геодезії та землеустрою, про що зауважили НПП і гарант програми на фокус зустрічі а також є ряд подій що підтверджують таку активність (<https://nupp.edu.ua/page/adgz-aktinfo.html>.) Цей аналіз здійснювався через участь НПП і гаранта в конференціях, круглих столах, семінарах, шляхом активної співпраці з Головним управлінням Держгеокадастру в Полтавській області, Національною академією наук України, зокрема Полтавською гравіметричною обсерваторією, Враховано стрімкий розвиток геоінформаційних систем, цифрового просторового планування, потребу в інженерах-геодезистах та землепорядниках для забезпечення потреб ТГ. Також акцент зроблено на підготовку фахівців, здатних працювати у сфері моніторингу земель, оцінки нерухомості, геоматики та проектування просторового розвитку, з урахуванням викликів сталого розвитку. Це відображено у модернізації таких дисциплін, як «Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості», «Землепорядне проектування». Регіональний контекст, який вплинув на формування змісту ОП, акцентований у напрямку сільськогосподарської спеціалізації Полтавщини, з високим ступенем залучення земельних ресурсів до економічного обігу, що обумовлює попит на фахівців зі знанням просторового планування, землеустрою, агроекологічних особливостей регіону. Тому у програмі є дисципліни, які дозволяють здобувачам орієнтуватися в особливостях земельних відносин на місцевому рівні, що підтверджено на зустрічах із фокус групами стейкхолдерів та НПП. Враховано також досвід провідних вітчизняних університетів — таких як НУБіП України, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський національний університет

природокористування, Національний університет водного господарства та природокористування, Державний біотехнологічний університет. Було запозичено окремі освітні компоненти, зокрема «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «Супутникову геодезію та сферичну астрономію», «Містобудівний кадастр» (як вибіркового компонента), «ГІС і бази даних». Іноземний досвід представлений програмами закладів Угорщини, Польщі, Туреччини, Німеччини (зокрема Технічного університету Мюнхена та Вроцлавського університету природничих наук), де вивчалися програми за спеціальностями «Геоматика», «Геоінформатика», «Land development», «GIS and Sustainable Planning»

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ОП геодезія та землеустрій чітко сформульовані мета, завдання, фокус і загальний опис специфіки, що відповідає загально визначеним вимогам щодо оформлення ОП. Цілі ОП є чітко сформульовані та узгоджуються із Стратегічним планом розвитку і статутом ЗВО. Освітня програма містить системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Цілі ОП визначені з урахуванням вимог роботодавців. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців не тільки Полтавського регіону, а і інших регіонів України які всіляко підтримують дану ОП.

Недоліки

ОП містить лише передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) РВО програмні результати навчання, хоча наявний досвід науковопедагогічних працівників і широке коло роботодавців дозволяють розширити програмні результати навчання, що дозволить покращити ОП під час наступного перегляду.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП (із урахуванням думок стейкхолерів) рекомендуємо розширити програмні результати навчання, які б розкривали специфіку ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно з ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Цей обсяг охоплює 3 роки 10 місяців повного циклу бакалаврської підготовки, як передбачено нормативними документами. Значна частина освітньої програми — понад 90% її обсягу — спрямована на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 193. Навчальний план програми узгоджений із затвердженою освітньою програмою як за змістом, так і за обсягом, що складає 240 кредитів ЄКТС. Окремо слід відзначити, що обсяг кредитів, відведених на виробничу та навчальну практику, становить 18 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена відповідно до стандарту та побудована за поступовим формуванням компетентностей, проте ОК «Виробнича практика» є у 6 семестрі, а вивчення ОК Землепорядне проектування відбувається в 7 семестрі, на думку Гаранта та НПП ОП це зумовлено тим, що студент після виробничої практики більш якісно зможе вивчити ОК. Комплексно всі ОК дають змогу досягти всіх передбачених програмних результатів навчання. Кожна ОК вносить свій внесок у формування як загальних, так і фахових компетентностей. Наприклад, вивчення геодезичних дисциплін («Геодезія», «Вища геодезія», «Фотограмметрія та ДЗ») дозволяє здобувачам формувати вміння щодо збору, обробки та аналізу просторових даних. Водночас дисципліни, «Земельне право», «ДЗК та оцінка нерухомості» формують правову свідомість та розуміння суспільних і економічних процесів у сфері управління землею. Гуманітарна та соціально-економічна підготовка, зокрема дисципліни «Історія та культура України», «Філософія», «Ділова українська мова», формують світоглядну позицію та забезпечують розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей. В освітній програмі забезпечено певну послідовність засвоєння освітніх компонентів. Навчальні дисципліни розподілені за циклами та семестрами з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, а також послідовного переходу від базової до спеціалізованої та прикладної підготовки. Наприклад, засвоєння дисципліни «Землеустрій» передусім вивченню «Земельне право», що дозволяє поступово формувати комплексне уявлення про організацію землепорядної діяльності. Практичні навички, що набуваються під час навчальної практики, що є у 2 та 4 семестрах. Зміст програми також спрямований на розвиток таких важливих якостей, як критичне мислення, здатність до аналізу, відповідальність, ініціативність, комунікабельність та етичність, що безпосередньо формують загальнокультурну та громадянську компетентність майбутнього фахівця

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми сформовано відповідно до об'єктів вивчення та професійної діяльності. Навчальні дисципліни охоплюють широкий спектр питань, пов'язаних із геодезією, організацією використання територій, землеустроєм, проведенням геодезичних та картографічних вимірювань, формуванням і веденням Державного земельного кадастру, оцінкою земель і нерухомості. Це безпосередньо відповідає об'єктам професійної діяльності інженерів-геодезистів і землепорядників. Зміст програми передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти вмінь користуватися професійними обладнаннями і програмним забезпеченням. У процесі навчання вони використовують сучасні програмні продукти, зокрема AutoCAD, ArcGIS, QGIS, Digitals, що підтверджено на зустрічі із фокус групами, студентів, викладачів та огляді матеріально-технічної бази. Таке технічне забезпечення навчального процесу повною мірою відповідає предметній області та забезпечує професійне спрямування підготовки. У звіті СО було зазначено використання програми Credo, проте при зустрічі із фокус групами було зазначено, що це технічна помилка.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО чітко врегульована на нормативному рівні. Відповідні процедури регулюються документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/qMAKxMX>, «Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/jxugmf>, «Положенням про порядок реалізації академічної мобільності» <https://surl.li/kmfvof> та «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Усі ці документи є доступними на офіційному сайті ЗВО. Механізм формування індивідуальної траєкторії навчання починається з 2 року навчання. Здобувачі мають право самостійно обирати навчальні дисципліни, бази проходження практик, а також освітні компоненти з мейджорів та майнорів. Обсяг вільного вибору освітніх компонентів становить 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% загального обсягу програми — тобто повністю відповідає вимогам законодавства, що підтверджено на зустрічі із студентами та НПП. Здобувачі освіти підтвердили можливість реального вибору. Вони можуть обрати дисципліни як загального, так і професійного спрямування, що дозволяє формувати освітню траєкторію. Дисципліни для вибору визначаються на підставі опитування студентів, консультацій із роботодавцями та фахівцями галузі, а також за результатами моніторингу освітніх тенденцій. Каталоги вибірових дисциплін постійно оновлюються, не рідше ніж один раз на рік. Перелік запропонованих дисциплін доступний на сайті університету, що гарантує прозорість і відкритість вибору (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>; <http://surl.li/yetibh> та <https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin-nniabz.html>). Процес інформування студентів про вибір дисциплін є поетапним і включає роз'яснення під час кураторських годин, консультації з гарантом програми, ознайомлення через індивідуальні кабінети в системі АСУ. Також передбачено шість чітко визначених етапів реєстрації, включаючи попереднє ознайомлення, попередню та остаточну реєстрацію, формування груп, що було підтверджено за зустрічах із фокус групами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичної підготовки чітко простежується через поетапне проходження різних її видів. В навчальному плані передбачено три основні практики: навчальна практика після 1 курсу, навчальна практика після 2 курсу та

виробнича практика, загальною кількістю 18 кредитів. Вони проводяться у відповідні періоди навчання — після вивчення базових і фахових дисциплін, що дозволяє закріпити теоретичний матеріал і підготувати здобувача до виконання реальних професійних завдань. Формулювання цілей і завдань практик здійснюється у тісній співпраці з роботодавцями. ЗВО взаємодіє з фахівцями Держгеокадастру, проектних та геодезичних організацій, територіальних громад, які надають пропозиції до програм практик, беруть на практику студентів, що було підтверджено при зустрічах із роботодавцями. На зустрічах з представниками роботодавців (Олександр ГОРБ, Тетяна ЩЕРБАК, Тетяна КОЛІСНИК) встановлено, що вони беруть активну участь у визначенні змісту практичної підготовки, надають свої пропозиції та рекомендації щодо практичних компетентностей, які необхідні для сучасного ринку праці. Під час зустрічі із Гарантом, НПП та студентами зазначено, що практична підготовка враховує останні тенденції розвитку галузі, зокрема — цифровізацію кадастру, впровадження просторових даних в управління громадами, сучасних ГІС-рішень, баз даних. Для цього здобувачі працюють з програмним забезпеченням AutoCAD, ArcGIS, Digitals, QGIS та іншими сучасними інструментами. Оцінка задоволеності здобувачів і випускників практичною підготовкою здійснюється через анкетування та зворотний зв'язок під час захисту практик і кваліфікаційних робіт.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок інтегровано в освітні компоненти як загального, так і фахового спрямування. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Філософія» «Історія України та української культури», «Іноземна мова професійного спрямування». При зустрічі із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням, зазначено, що фахові дисципліни також містять значний потенціал для розвитку soft skills. Так, під час навчальної та виробничої практик, при виконанні курсових і кваліфікаційних робіт, студенти навчаються працювати в команді, планувати свою діяльність, дотримуватись термінів, вести професійну комунікацію з замовниками, керівниками практик і представниками органів влади. Сприяють формуванню soft skills, також гуртки, які діють на даній ОП, результатом діяльності яких є написання статей та участі у конференціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» реальний обсяг навантаження здобувачів освіти визначається з урахуванням нормативних вимог, рекомендацій МОН України та результатів щорічного моніторингу освітнього процесу. Для цього в університеті застосовується комплексний підхід, що включає опитування здобувачів, аналіз результатів зворотного зв'язку, обговорення на засіданнях кафедри та гарантів освітніх програм. Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою формується відповідно до законодавчих норм та методичних рекомендацій і враховує специфіку кожної окремої освітньої компоненти. Відповідна збалансованість навантаження підтверджена під час зустрічей із відповідними фокус групами студентів, студентським самоврядуванням.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма побудована на засадах поєднання теоретичної підготовки з інтенсивною практичною складовою (18 кредитів практики) та практичні та лабораторні заняття із ОК. Вона орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти здатності до професійної діяльності в реальних умовах, із застосуванням актуальних інструментів, програмного забезпечення та технологій, що використовуються в сучасній геодезії, землеустрої та кадастрі. Практикоорієнтованість забезпечується змістом освітніх компонентів, послідовністю їх вивчення, значним обсягом практичної підготовки, залученням здобувачів до вирішення прикладних завдань, а також можливістю проходження практики на підприємствах, що підтверджено під час зустрічей із відповідними фокус групами стейкхолдерів, здобувачів та НПП. У межах освітньої програми відсутня дуальна форма здобуття освіти. Проте є чіткий механізм щодо її формування, який представлений у Положенні про дуальну форму здобуття освіти в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» безпосередньо інтегрує положення, спрямовані на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР), і забезпечує формування у здобувачів системного

мислення, екологічної свідомості, відповідального ставлення до ресурсів і здатності приймати управлінські рішення на засадах балансу соціальних, економічних та екологічних пріоритетів. ЦСР враховано у ОП з метою забезпечення збалансованості економічного (ціль 8), соціального (ціль 10) та екологічного (ціль 11) вимірів сталого розвитку України. Практика забезпечення рівноправного доступу до навчання (ціль 4), ліквідація гендерних, є створений гендерний центр (ціль 5), і матеріальних розбіжностей і забезпечення загального доступу до якісної вищої освіти запроваджена при реалізації ОП. В освітній програмі реалізовано низку освітніх компонентів, які формують компетентності, необхідні для досягнення цих цілей. Наприклад, дисципліни «Безпека людини», «Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості», «Землеустрій», «Земельне право» та «Основи геоматики» спрямовані на розвиток здатності студентів аналізувати стан навколишнього середовища, оцінювати антропогенне навантаження, приймати рішення щодо раціонального землекористування, розробляти документацію для сталого просторового розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відповідає вимогам Критерію 2. Програма має логічно вибудовану структуру, забезпечує досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання, сформована відповідно до стандарту вищої освіти та враховує сучасні потреби ринку праці, галузеві й регіональні особливості. Зміст ОП підтримує формування як фахових, так і програмних компетентностей. Забезпечення формування soft skills через зміст дисциплін, методи навчання та залучення студентів до командної, проектної, дослідницької діяльності (гуртки). Освітня програма містить практичну складову, яка реалізується як через традиційні форми (навчальні, виробничі, практики) на навчальних полігонах так і на виробництві. Студенти мають реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки широкому вибору навчальних дисциплін. В навчальному процесі використовується віртуальне навчальне середовище на платформі MOODLE, на якому освітні компоненти наповнені методичним матеріалом.

Недоліки

На зустрічах фокус-груп відзначено велику практичну взаємодію між здобувачами та роботодавцями, що відповідає дуальній формі здобуття вищої освіти. У ЗВО наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти, але фактично дуальна форма здобуття вищої на ОП не реалізується.

Рекомендації

ЗВО з наступного навчального року рекомендуємо (з урахуванням наявної автономії ЗВО) запровадити реалізацію дуальної форми здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОП, що стане гарною практикою саме для реалізації цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз: За результатами акредитаційної експертизи та на основі проаналізованих документів, експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та доступними для абітурієнтів. Правила прийому за минулий рік, а також актуальні правила прийому на 2025 рік знаходяться на вебсайті університету в публічному доступі (<https://vstup.nupr.edu.ua/page/rules.html>). Як було встановлено під час акредитаційної експертизи конкурсний відбір на навчання здійснювався за результатами вступних випробувань у формі НМТ (2024, 2023, 2022 років складання) або ЗНО (2021 року складання) та розгляду мотиваційних листів. В правилах вступу чітко висвітлено розрахунок конкурсного балу абітурієнтів, інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та вимоги до документів вступника. В університеті розроблено чіткі правила об'єктивного оцінювання мотиваційних листів вступників

(<https://surl.li/rdpmvl>). Правила прийому на навчання в НУПП було розроблено згідно нормативних документів МОН України. Під час фокус групи було повідомлено, що правила прийому затверджуються щорічно Вченою радою університету та висвітлюються в публічному просторі на сайті університету. Приймальна комісія надає консультації абітурієнтам щодо вступу. Повідомлено, що починаючи з березня приймальна комісія працює, в тому числі, по суботах для надання кращої можливості отримання компетентної консультації щодо вступу до університету випускникам шкіл. Представники адміністрації ЗВО розповіли про функціонування "Музею науки" на базі університету для ознайомлення школярів з науковою діяльністю та повідомляли про інші форми профорієнтації. Під час фокус-групи, здобувачі освіти пригадували, що процес вступу для них був зрозумілим та добре організованим. Загалом експертна група вважає, що правила прийому на дану ОП, як і в цілому до всіх ОП університету, є чіткими й зрозумілими для вступників та не містять жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Факти, докази та їх аналіз: Експертна група встановила, що до обговорення правил прийому задіяна робоча група, до якої входять представники приймальної комісії, навчального відділу, деканатів та юрист, вони затверджуються Вченою радою університету. Як було встановлено експертною групою, вага оцінок конкурсних предметів НМТ та ЗВО визначаються за наступною схемою: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2; або іноземна мова – 0,25; або біологія, хімія, українська література, географія – 0,2; або фізика – 0,5. Конкурсні предмети, які є профільними для вступників на дану ОП (математика та фізика) мають найбільшу вагу. На додачу до конкурсних предметів, приймальною комісією розглядаються мотиваційні листи на основі чітко розроблених критеріїв оцінювання (<https://surl.li/rdpmvl>). Експертна група вважає, що такі правила прийому враховують особливості даної ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема в іноземних ЗВО під час міжнародних мобільностей, здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<https://surl.li/bbsmwm>) та "Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" на академічну мобільність" (<https://surl.li/detkcf>). В даних документах врегульовано визнання результатів навчання здобутих під час попередніх періодів навчання та порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в партнерських ЗВО за результатами академічної мобільності. Документи опубліковано на вебсайті ЗВО та доступні для всіх учасників освітнього процесу, а також здобувачі освіти повідомили про можливість дізнатись необхідну інформацію у куратора, гаранта ОП, навчального та міжнародного відділі. Представник відділу міжнародної співпраці повідомила детальну інформацію про процес визнання результатів навчання в інших ЗВО, в тому числі за кордоном. Перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО проводиться на підставі порівняння навчальних планів та силабусів дисциплін, які плануються бути перезарахованими. Встановлено, що за останні роки за ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня перезарахунку результатів навчання за кордоном не було, так як не було фактів участі студентів у міжнародній мобільності. За даною ОП проводиться практика визнання результатів освіти на підставі раніше здобутого НКР5. Встановлено, що серед здобувачів освіти, які навчаються за даною ОП, є випускники Аграрно-економічного фахового коледжу Полтавського державного аграрного університету, які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти в коледжі. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за ОП та диплому про раніше здобутий рівень, з подальшим складанням академічної різниці, або довідки про успішне проходження курсу ОК (у випадках мобільностей).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Факти, докази та їх аналіз: За результатами проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що результати навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюються "Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Національного університету імені Юрія Кондратюка" (<http://surl.li/eudzqr>). Регламентуючим документом чітко встановлено норму про можливість визнання результатів навчання в неформальній освіті у обсязі не більше 25 % від загального обсягу освітніх компонентів за ОП. Детальна інформація про процедури визнання результатів неформальної освіти представлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/qutrgj>). Як повідомив представник навчального відділу, процедура визнання таких результатів

навчання передбачає наступний алгоритм: подача заяви про визнання результатів навчання та підтвердження про навчання; процедура визнання результатів навчання шляхом оцінювання задекларованих результатів; прийняття рішення. Проте встановлено, що на даний момент практики визнання результатів неформальної освіти за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведення акредитаційної експертизи, встановлено, що ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня виконує усі необхідні вимоги в рамках критерію "Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання". Експертна група відзначає, що вся необхідна регулююча документація розроблена чітко та зрозуміло регламентує правила вступу на ОП та правила визнання результатів навчання.

Недоліки

В ході проведення акредитації ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня, в контексті з критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує провести популяризацію практики отримання неформальної освіти з подальшим визнанням її результатів серед здобувачів освіти. Експертною групою було встановлено, що здобувачі освіти даної ОП не приймали участь у програмах міжнародної мобільності за останні роки, враховуючи, що в цілому міжнародна діяльність в університеті знаходиться на достатньо високому рівні. Експертна група рекомендує налагодити співпрацю з закордонними ЗВО з подібними ОП для надання студентам можливості участі у міжнародних мобільностях з визнанням результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/kjemjh>). В освітньому процесі за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» застосовуються сучасні, різнопланові методи, засоби та технології навчання, що дозволяють ефективно реалізовувати студентоцентрований підхід, забезпечувати академічну свободу та досягати заявлених ПРН. Перевага надається активним, практикоорієнтованим формам навчання, які сприяють розвитку критичного мислення (презентації, доповіді), самостійності (курсіві роботи та проекти), командної роботи (навчальні практики), здатності приймати рішення (виробнича практика) та формулювати обґрунтовані висновки. Індивідуальні заняття та консультації активно застосовуються в освітньому процесі, що було підтверджено під час проведення фокус-груп з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. Це свідчить про створення студенторієнтованого освітнього середовища та забезпечення умов для реалізації академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Організація інформаційного супроводу освітнього процесу за освітньою програмою спеціальності 193 забезпечується прозоро, системно і на всіх етапах взаємодії здобувачів з університетом. Відповідна інформація висвітлюється як на офіційному веб-сайті університету, так і в електронному освітньому середовищі (Moodle), до якого здобувачі мають

постійний доступ. Під час зустрічей із фокус-групами науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти було підтверджено, що на першому занятті за кожним освітнім компонентом викладачі надають вичерпну інформацію щодо цілей, змісту дисципліни, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу відзначили системність інформування та доступність усіх необхідних матеріалів. Опис курсів є за покликанням <https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>. Відкрита інформація щодо організації освітнього процесу, навчального плану, структури освітньої програми, списку вибіркового компонентів, а також силабусів та робочих програм навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень в межах реалізації ОП забезпечено через впровадження «Положення про організацію наукової діяльності здобувачів вищої освіти в НУ "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"» та «Положення про організацію та проведення науково-дослідної роботи студентів». В освітній процес імplementовано методи навчання, засновані на дослідженнях, зокрема — навчання через проекти, написання дослідницьких рефератів, індивідуальних наукових завдань, які супроводжують більшість професійно-орієнтованих дисциплін. На кафедрі працюють наукові гуртки: «Геодезія»; «ГІС технології в землеустрої та дорожньому будівництві»; «Інновації землеустрою та просторовий розвиток територій»; «Топографо-геодезичні та картографічні вишукування в землеустрої», де студенти проводять самостійні дослідження з подальшим представленням результатів у вигляді доповідей, міні-проектів або наукових публікацій, що було підтверджено на зустрічі із здобувачами освіти та НПП. Окремі НПП мають публікації у співавторстві зі студентами, які представлені у додатку 1 (список публікацій) до цього звіту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з фокус-групою науково-педагогічних працівників та вивчення освітніх матеріалів підтверджено, що система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів на освітній програмі функціонує постійно та передбачає щорічний моніторинг змісту ОК. Рішення про оновлення ухвалюються на засіданнях кафедри з урахуванням результатів самоаналізу, змін у законодавстві, рекомендацій стейкхолдерів, а також з огляду на актуальні тенденції у сфері геодезії, землеустрою, кадастру та просторового планування. Зміст обов'язкових освітніх компонентів переглядається не рідше одного разу на навчальний рік, а за потреби — частіше, зокрема у випадках, коли відбуваються суттєві технологічні або нормативні зміни. Ініціаторами оновлення можуть виступати викладачі, гаранті ОП, роботодавці, стейкхолдери, а також самі здобувачі освіти через механізм анкетування та обговорень, що було підтверджено на зустрічах із стейкхолдерами, здобувачами освіти та НПП. На кафедрі активно впроваджується сучасне програмне забезпечення, зокрема AutoCAD, Digitals, QGIS, ArcGIS та інше, що використовується в навчальному процесі та є інтегрованим у практичну та проектну підготовку студентів. Також підтримується співпраця з Полтавською гравіметричною обсерваторією та підприємствами галузі (додаток 2 до звіту, перелік співпраць), які сприяють впровадженню прикладного досвіду в зміст ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті є розроблено «Стратегію інтернаціоналізації Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" до 2030 року» (<https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html>). Функціонує відділ міжнародних зв'язків університету (<https://international.nupp.edu.ua>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, Springer), що використовується у дослідженнях і проектній роботі. Університет має досвід реалізації спільних проектів з іноземними партнерами (Польща, Угорщина, Німеччина) у галузі геоінформаційних технологій та просторового планування. Разом з тим, фактів участі здобувачів вищої освіти у програмах фізичної міжнародної академічної мобільності не виявлено., також факту залучення до викладання іноземні викладачі або викладачі, які мають досвід роботи (стажування) за кордоном не виявлено. Як пояснюють у ЗВО, це пов'язано з воєнним станом, обмеженнями на виїзд, фінансовими бар'єрами та недостатнім рівнем володіння іноземною мовою. З метою подолання цих труднощів університет працює над розширенням можливостей віртуальної мобільності, покращенням мовної підготовки студентів і забезпеченням інформаційного супроводу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Геодезія та землеустрій» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» загалом відповідає вимогам Критерію 4. Методи викладання, навчання та оцінювання сприяють

досягненню заявлених програмних результатів, враховують принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи. В освітній процес інтегровані сучасні засоби навчання, практикоорієнтовані компоненти та елементи наукової діяльності. Позитивними практиками можна вважати такі: наявність силабусів і повної інформації про освітні компоненти у віртуальному навчальному середовищі; використання сучасного програмного забезпечення та обладнання в освітній процес; системне оновлення змісту ОК відповідно до наукових досягнень і практик.

Недоліки

Відсутні підтверджені факти участі здобувачів ВО та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Не зафіксовано викладання компонентів іноземною мовою або залучення іноземних викладачів до реалізації ОП.

Рекомендації

Посилити інформування та мотивацію здобувачів до участі у програмах академічної мобільності. Забезпечити умови для впровадження викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою та залучення іноземних фахівців до проведення занять. Розглянути можливість впровадження COIL-проектів або інших форматів віртуальної мобільності в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ході зустрічей із фокус-групами, до складу яких входили здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники, було з'ясовано, що форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Студентів завчасно інформують про ці форми на першому занятті з відповідних дисциплін. Процедура проведення підсумкового контролю відповідає порядку, визначеному в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення "Про семестровий контроль в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у силабусах та/або Робочих програмах, з якими знайомлять студентів на першій парі вивчення дисципліни. Про це зазначили як викладачі, так і студенти під час зустрічі. Методи контролю та розподіл балів, які отримують студенти, містять інформацію щодо поточного й підсумкового контролю знань. В кінці семестру, через опитування, студенти діляться думкою про об'єктивність оцінювання та очікувані результати. Результати анкетування розміщені на сайті кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації полягає написання і здійснення публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій бакалаврського рівня. Усі кваліфікаційні роботи розміщені у репозитарії у вільному доступі. Частина випускників бакалаврату виявили бажання продовжувати навчання у магістратурі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами акредитаційної експертизи, на основі проаналізованих документів, експертна група дійшла висновку, що в ЗВО процедура проведення підсумкового контролю відповідає порядку, визначеному в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення «Про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані детально у силабусах та робочих програмах, які оприлюднені на сайті. Паперовий екземпляр робочої програми навчальної дисципліни зберігається на кафедрі, за якою закріплене викладання, а електронний – розміщується в ел. бібліотеці, на сторінці ОП сайту ун-ту та на порталі дистанційної освіти ун-ту (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Екзамени проводяться за білетами встановленого зразка, зміст яких обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри. Усі процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються з врахуванням ЗУ «Про запобігання корупції» і відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). В університеті діє відповідна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Усі викладачі університету дотримуються Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/U1nKqnN>). В університеті діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), наявна окрема посада уповноваженої особи з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>), скринька довіри в холі ун-ту, а також електронна адреса conflict@nupp.edu.ua для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.10 Положення про семестровий контроль в Національний університет імені Юрія Кондратюка (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Під час бесіди з керівниками зазначених структур, викладачами та студентами з експертною групою виявлено, що за останні 5 років конфліктів та оскаржень результатів - не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка послідовно впроваджуються політика, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності. Це здійснюється через реалізацію «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» та «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури». Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на освітніх програмах використовується система UNICHECK, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism, за допомогою якої всі бакалаврські роботи перевіряються на наявність плагіату. Принципи академічної доброчесності активно пропагуються на всіх рівнях взаємодії між учасниками освітнього та наукового процесів. <https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/xarbfy>), Департамент безпеки університету та Уповноважений з антикорупційної діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>). Проявів порушень академічної доброчесності не було. Про це зазначали під час розмови як керівники підрозділів, так і викладачі та студенти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом рівень та критерії контрольних заходів за освітніми компонентами освітньої програми є прозорими та зрозумілими для всіх учасників процесу, що дозволяє ефективно забезпечувати якість підготовки майбутніх фахівців. У закладі вищої освіти активно впроваджується політика підтримки академічної доброчесності.

Недоліки

В ході проведення акредитації ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня, в контексті 5 критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

Підвищити та вдосконалити профорієнтаційну роботу із здобувачами І РВО з метою більшого залучення вступників на рівень магістра цієї спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У додатку 2 до СО продемонстрована публікативна та громадською активність НПП, які очолюють і є членами громадських організацій, спілок та академії будівництва. Експертній групі додатково надано підтвердження, яких саме (Додаток 3 до цього звіту). Відповідно до вимог п.36 Ліцензійних вимог кожен освітній компонент освітньої програми забезпечено викладачами, чия освітня та/або професійна кваліфікація відповідає особливостям компонента. Кожен із науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, має не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Це є визначальним при конкурсному відборі НПП для викладання ОК. Міщенко Р. є членом конкурсних комісій в МАН, Всеукраїнських конкурсів науково-дослідних робіт учнів. Шарій Г.І. до 2021 року був Членом редколегії Держгеокадастру, про те цей факт не підтверджений договором із ЗВО, як співпраця про наукове консультування. У ході розмови з викладачами, гарант зазначив, що вже після заповнення даних самоаналізу, 2 викладачі отримали сертифікат В2, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою. Водночас має місце часткова невідповідність п. 36-38 ЛУ, окремих НПП. Серед представлених наукових праць у додатку 2 до СО та дод 3 до цього Звіту, у Одарюк Т.С.п.1 з 5 зазначених публікацій, 2 - у виданні "Землевпорядний вісник", який не є фаховим з 2016 року (у співавторстві з гарантом), 1 матеріали конференцій. У Нестеренко С.В., Міщенко Р.А. в п.п. 14 п. 38 ЛУ подано інформацію про керівництво науковим гуртком, що не відповідає змісту цього критерію. У Шарого Г.І. відсутній договір про наукове консультування установи із ЗВО, також присутні наукові праці у виданнях, які не є фаховими. Присутня неузгодженість публікацій та навчально-методичних матеріалів з окремими освітніми компонентами (наприклад, ОК 18, ОК 20, ОК 22). У Ткаченко І.В. критерій 4 не відповідає ОК18 ОП "Геодезія та землеустрій", а відноситься до ОП "Будівництво та цивільна інженерія", а також інформація у критерії п.п 14 п. 38 ЛУ не відноситься до ОП, що акредитується). Проте це не виходить за межі допустимої кількості пунктів, визначених у п. 36-38 ЛУ, щодо окремих НПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів на ОП здійснюється на підставі Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників Національного університету імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/lazmjf>). Прозорість процесу добору забезпечується публікацією оголошень про конкурс на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), у яких конкретизовано вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та терміни подання. Доцентка Ткаченко І.В. поділилась цьогорічним проходженням конкурсу на заміщення вакантної посади. Переважно термін, на який підписують контракт- 3 роки. Суттєвих перешкод під час відбору немає. Викладачі чітко ознайомлені з порядком обрання, переліком документів і заздалегідь готують їх.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці регіону залучені до навчального процесу, це підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. На зустрічі були присутні: Олена ПОКОТИЛО, ФОП; Алла КОСИК, Полтавська ОДВА, заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів; Володимир КРАВЦОВ, директор ТОВ «Земресурс»; Тетяна АНТОНЕНКО, Терешківська громада, начальник відділу земельних ресурсів; Андрій ПЛЕСКАЧ, директор ТОВ «Земсервіс»; Тетяна КОЛІСНИК, Полтавська ОДВА, начальник відділу земельних відносин; Олександр ГОРБ, директор «Навігаційно-геодезичний центр» (м. Харків); Тетяна ЩЕРБАК, начальник управління у Полтавській області «Держгеокадастр»; Марія ВОЛОШИНА, які зазначили, що в навчальний процес було уведено військову топографію, посилена екологічна та правові складові дисциплін. На кафедрі працює учений секретар Полтавської гравіметричної обсерваторії Інституту геофізики імені С.І. Субботіна, к.т.н., ст. наук. співр. Павлик В.Г. Головою ЕК, як правило, запрошуються члени керівного складу профільних підприємств та установ регіону. Представники роботодавців долучалися до викладання геодезичних дисциплін, навчальних та виробничих практик (ОК 11, 12, 17, 20, 23, 24, 25). Студенти та випускники підтвердили важливість залучення роботодавців та відомих діячів галузі до навчального процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі залучені до педагогічної майстерності та підвищення професійного рівня згідно річних та п'ятирічних планів підвищення кваліфікації і стажування за сприяння ЗВО. Система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, стажуваннях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ndbavki-i-doplati.pdf>). Студенти навели приклад участі у науково-виробничому заході Geopint, який відбувся у березня 2025 року в м. Києві, який відвідали за рахунок коштів університету. Доцент Нестеренко С.В. пройшла підготовку у цільовій докторантурі Національного університету "Львівська політехніка" за направленням ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність у межах ОП відповідає критерію 6. В цілому викладачі мають відповідну професійну підготовку, що дає можливість забезпечити навчальний процес. у ЗВО організовуються заходи, для покращення мовної та педагогічної майстерності

Недоліки

Має місце часткова невідповідність п. 36-38 ЛУ, окремих НПП. Серед представлених наукових праць у додатку 2 до СО, у Одарюк Т.С. п.1 з 5 зазначених публікацій, 2 - у виданні "Землепорядний вісник", який не є фаховим з 2016 року (у співавторстві з гарантом), 1 матеріал конференції. У Нестеренко С.В., Міщенко Р.А. в п.п. 14 п. 38 ЛУ подано інформацію про керівництво науковим гуртком, що не відповідає змісту цього критерію. У Шарого Г.І. відсутній договір про наукове консультування установи із ЗВО, також присутні наукові праці у виданнях, які не є фаховими. Присутня неузгодженість публікацій та навчально-методичних матеріалів з окремими освітніми компонентами (наприклад, ОК 18, ОК 20, ОК 22). У Ткаченко І.В. критерій 4 не відповідає ОК18 ОП "Геодезія та землеустрій", а відноситься до ОП "Будівництво та цивільна інженерія", а також інформація у критерії п.п 14 п. 38 ЛУ не відноситься до ОП, що акредитується).

Рекомендації

Протягом 2025 року доцільно підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, зокрема з акцентом на забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Потребує уваги також питання узгодженості публікацій та навчально-методичних матеріалів із окремими освітніми компонентами (наприклад, ОК 18, ОК 20, ОК 22), що сприятиме посиленню навчальної підтримки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, яке використовується в ОП, було продемонстровано у вигляді відеоролика, а також під час обговорення. У відеоматеріалах увага була зосереджена на аудиторний фонд ЗВО, показано геокамеру з приладами. Матеріально-технічне забезпечення представлено набором геодезичних приладів, зокрема електронні тахеометри (2012 р., 2007р.), нівеліри (2022 р., 2008 р.), електронні рулетки (2019 р., 2020 р.), станції GPS (2012р., 2017р.). Є більш сучасне - квадрокоптер. Комп'ютерні класи зі спеціальним програмним забезпеченням ("Digitals",

“ТОПОCAD”, “QGIS”, “Trimble Business Center” “AutoCAD”, “Allplan” тощо). Під час спілкування зі здобувачами, випускниками, стейхолдерами було зазначено, що випускники на достатньому рівні володіють набутими практичними навичками. Для практичного навчання використовують полігон Полтавської гравіметричної обсерваторії та матеріально-технічні можливості стейкхолдерів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група в достатній мірі ознайомилась із доступом до інформаційних ресурсів. У ЗВО дуже вдало налагоджена робота бібліотеки, сформовані електронні кабінети викладача та студента. Є цілодобовий інтернет та доступ усіх охочих до репозиторію (<https://reposit.nupp.edu.ua/>). Також більшість навчально-методичної літератури є в електронному вигляді, які також надає за запитом бібліотека.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Фокус-групи, з якими було обговорено освітнє середовище, його забезпечення задоволення потреб здобувачів, безпека та психологічний клімат, зазначили, що в ЗВО на високому рівні працює психологічна служба. Цей підрозділ працює і з анонімними запитами, так і відкрито. Зі слів його керівниці Євгенії Хоменко, найбільше запитів пов'язаних зі військовими діями на території країни. Функціонує медичний центр, заклади харчування, дитячий садок. Під час фокус-групи, здобувачі повідомили про високу якість та задовільні ціни в їдальні університету. Здобувачі освіти повідомили про належний рівень якості проживання в гуртожитку - добре опалення, цілодобове гаряче водопостачання, наявність кухонь та пральні. Встановлено, що здобувачі вищої освіти мають безліч можливостей відвідувати позаакадемічні заходи, які проводить "Центр культури і студентської творчості". Під час огляду матеріально-технічної бази, експертна група пересвідчилась в наявності укріплень на території навчальних корпусів та гуртожитків університету. Для всіх корпусів налагоджені маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», виконання яких контролюється адміністрацією. В опитуванні студенти зазначили, що є постійне інформування щодо психологічних та соціальних заходів/проектів у ЗВО. Учасники освітнього процесу відчують безпеку, увагу з боку керівництва університету, департаменту безпеки, психологічної служби тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Соціальна та психологічна підтримка реалізується через студ.самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>); гендерний центр (<https://surl.li/ngkjiu>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Діє скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Загалом, науково-педагогічні працівники, залучені до навчального процесу за цією освітньою програмою, відзначаються високими людськими якостями, відкритістю до допомоги та формуванням гармонійних відносин зі студентами. Комунікація відбувається через пряме спілкування, соціальні мережі та групи в месенджерах. А також на годинах зі студентськими наставниками академічних груп. Студенти та викладачі добре знайомі один з одним, мають співпрацю у наукових заходах. Є всі умови для забезпечення безпечного навчального процесу під час повітряних тривог, а також є відповідна інфраструктура для осіб з особливими потребами. Під час дистанційного навчання використовується платформа moodle. Експертній групі було продемонстровано його наповнення, як здійснюється взаємодія "викладач-студент". Також представлено електронний кабінет викладача. Де відображається наукова та педагогічна робота викладача протягом року, внутрішня документація. Гарант ОП зазначив, що має доступ до методичного наповнення електронних ресурсів кафедри, контролює якість їх наповнення та використання. Результати опитувань НПП (<https://surl.li/wnlydt>) та ЗО (<https://surl.li/mzyhag>) свідчать про високий рівень задоволеності створеним освітнім середовищем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується через створення доступного навчального середовища, яке включає архітектурну доступність (продемонстровано пандуси) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>, індивідуальну підтримку (психологічна служба), психолого-педагогічний супровід, технологічну доступність, гнучкий графік навчання (дистанційне або змішане навчання) та заходи з недопущення дискримінації. Ці умови сприяють рівноправному

здобуттю освіти, соціальній інтеграції та професійному розвитку студентів у ЗВО. На освітній програмі таких здобувачів на даний момент немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет та його керівництво дотримуються політики запобігання конфліктам і забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebх>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення подібних ситуацій студенти можуть подати скаргу через електронне звернення, скриньку довіри у вестибюлі університету, психологічну службу або органи студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти поінформовані про ці можливості. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebх>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, врегулювання конфлікту інтересів. Зі слів уповноваженого з антикорупційної діяльності Дмитра Павлухіна, мовного омбудсмена Ірини Денисовець, керівника гендерного центру Олени Дубинки, керівника психологічної служби Євгенії Хоменко - випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У межах освітньої програми забезпечено доступ до наявного на кафедрі геодезичного обладнання, необхідного для підготовки фахівців. Додатково, окремі зразки високовартісного сучасного обладнання періодично демонструються здобувачам завдяки співпраці з ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр» (м. Харків) на основі чинного договору та зі слів стейкхолдерів (Євген ЧЕРНИШОВ, Владислав СЕНИЧ, Олександр ГОРБ). Студенти також мають можливість проходити навчальні практики на спеціально підготовлених навчальних полігонах, зокрема на геодинамічному полігоні Полтавської гравіметричної обсерваторії, а також на обладнаних ділянках на території кампусу. Викладачі залучають студентів до госпдоговірних тематик, в тому числі на геодезичні роботи, пов'язані з військовими діями.

Недоліки

В ході проведення акредитації ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня, в контексті 7 критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

Провести аудит матеріально-технічного забезпечення та оновити обладнання, адже продемонстроване обладнання є частково застарілим. Залучити гранти, партнерів для покращення інфраструктури, розвивати співпрацю з бізнесом для актуалізації освітніх програм, розширити доступ до міжнародних наукових баз та стажувань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертною групою встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУПП регулюються "Положенням про освітні програми в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://surl.li/onauxb>), "Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<http://surl.li/iyekn>) та "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (<http://surl.li/xkxoll>). Ознайомившись з документами експертна група дійшла висновку, що у наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, все висвітлено чітко та зрозуміло для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Документи знаходяться в публічному доступі на веб-сайті ЗВО. Як стало відомо під час фокус-групи, ОП "Геодезія та землеустрій" розробляється проектною групою, до якої входять гарант, група забезпечення та представник від навчального відділу. Проект ОП розміщується на веб-сайті університету для громадського обговорення та збору рекомендацій та пропозицій від всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/gqbjis>). Після ретельного опрацювання та обговорення остаточний варіант ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, наукової методичної ради, Вченій раді Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою та остаточно затверджується Вченою радою університету. Затверджена ОП розміщується на сайті університету для публічного доступу (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>). Зі слів гаранта, перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на рік. Для збору даних щодо необхідності модернізування ОП на регулярній основі проводяться опитування різних груп учасників освітнього процесу - здобувачів освіти, НПП, випускників та роботодавців. Експертна група ознайомила із результатами опитувань на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/ozap-kaf-adgz.html>). Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів освіти якістю викладання за даною ОП. Також для аналізу ОП проводяться робочі зустрічі та обговорення, в тому числі з представниками студентського самоврядування, збираються та аналізуються відгуки, пропозиції та рецензії стейкхолдерів щодо ОП. Для забезпечення зовнішнього контролю якості ОП, до її робочої групи, окрім фахівців з університету, входять 9 стейкхолдерів та 3 рецензенти. Експертною групою було встановлено, що до нових редакцій ОП було внесено зміни, що було вмотивовано введенням стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" та у зв'язку зі зверненнями зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертною групою встановлено, що в НУПП діяльність студентського самоврядування регламентується "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти" (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>) та "Положенням про студентське самоврядування" (<https://surl.li/ccawcywt>) відповідно до яких здобувачі освіти через органи студентського самоврядування реалізують право і можливість вирішувати питання навчання, побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні університетом, в тому числі ініціювати внесення змін до освітніх програм. За результатами акредитаційної експертизи стало зрозуміло, що в НУПП здобувачі освіти безпосередньо та через представники органів студентського самоврядування залучаються до регулярного перегляду ОП. Цю інформацію підтвердили студенти під час фокус-груп, а саме повідомили, що ініціювали внесення змін до ОП та приймали участь у засіданнях щодо розгляду ОП, що також підтверджується протоколом студентського самоврядування №2 за 12.03.2024 р. Загалом, за результатами спілкування з представниками студентського самоврядування, експертна група відмітила, що студентське самоврядування в університеті активне, зацікавлене в своїй діяльності та має високу підтримку, в тому числі фінансову, адміністрацією ЗВО. Окрім того, здобувачі освіти щосеместрово проходять анкетування щодо задоволеності якістю ОП та навчання в університеті в цілому. З результатами анкетувань можливо ознайомитись на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/ozap-kaf-adgz.html>). За результатами інтерв'ювання гаранта та адміністративного персоналу, встановлено, опитування щодо покращення проекту ОП проводяться регулярно – раз на рік (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>). За результатами побажань здобувачів освіти та представників студентського самоврядування робоча група вносить корективи до ОП з подальшим обговоренням та затвердженням. Також представники студентського самоврядування повідомили, що вони, як представники від здобувачів освіти входять до складу вчених рад інституту та університету, засідань ректорату та стипендійних комісій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення фокус-групи з представниками роботодавців, експертна група пересвідчилась в реальній активній співпраці стейкхолдерів з університетом в контексті модернізації ОП "Геодезія та землеустрій" першого (бакалаврського) рівня. Роботодавці повідомили про підписані договори та меморандуми про співпрацю та підтвердили наявність тісної співпраці. До складу стейкхолдерів ОП входять як державні, так і приватні землевпорядні організації та установи. Роботодавцями наданні можливості проходження практики здобувачами освіти та працевлаштування для випускників. Проходження виробничої практики на підприємствах підтверджується наданими договорами та інформацією під час інтерв'ювання. Роботодавці повідомили, що надають регулярні запити щодо працевлаштування студентів та випусків даної ОП, та зазначали про задоволеність якістю

підготовки випускників ОП. Окрім того, під час інтерв'ювання роботодавці повідомили експертну групу, що передає кафедри для навчальних цілей власне обладнання, виведене з використання, а також надає можливість позичання обладнання. Встановлено, що під час засідань кафедри, робочих зустрічей та круглих столів стейкхолдерами обговорюються тематика і зміст кваліфікаційних та курсових робіт, практичних занять, склад та змістовне наповнення ОП та методики викладання за ОП. Результати обговорення опрацьовує робоча група ОП та, за необхідності, вносить зміни до ОП. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що представники роботодавців залучаються до викладання освітніх компонентів за даною ОП, зокрема, учений секретар Полтавської гравіметричної обсерваторії інституту геофізики імені С. Субботіна НАН України Павлик В. Г. є співробітником кафедри та очолює Державні екзаменаційні комісії. Інші стейкхолдери також зазначали про те, що неодноразово були запрошені для проведення відкритих лекцій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час інтерв'ювання випускників даної ОП експертна група встановила, що в НУПП наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Це відбувається у спосіб зворотного зв'язку випускників ОП з гарантом, а також наданні інформації про працевлаштування при підписанні обхідного листа у паперовій формі. В університеті функціонує база даних випускників, вона регулярно оновлюється через гарантів (2 рази на рік). База даних функціонує для моніторингу та аналізу успішності працевлаштування випускників. Також під час фокус-групи випускники повідомили про проходження анкетувань щодо задоволеності ОП та внесенню пропозицій щодо її покращення. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що в університеті функціонує відділ працевлаштування, який надає допомогу студентам і випускникам з працевлаштуванням (<http://surl.li/uztmim>). Автори відомостей самооцінювання зазначали, що НУПП має підписаний меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, що також дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, аналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівцях, а також надавати здобувачам освіти та випускникам можливостей працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В НУПП внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує на основі "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти "Національного університету імені Юрія Кондратюка"" (<http://surl.li/elrlap>). Даною системою передбачено регулярний перегляд та оновлення освітніх програм та освітніх компонентів в рамці ОП. "Положення про освітні програми" (<http://surl.li/rapbdk>) та "Положення про гаранта ОП, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу" (<http://surl.li/ywvzfc>) також регламентують правила провадження освітніх програм та діяльності гарантів та груп забезпечення ОП. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує проведення анонімних опитувань здобувачів освіти щодо реалізації ОП та змісту ОК з подальшим аналізом результатів гарантом та робочою групою, обговоренням на засіданні кафедри та висвітленням у проєктах нових ОП. Узагальнені результати опитування передаються до відділу ліцензування і акредитації для подальшого аналізу. Так, за результатами внутрішнього забезпечення якості освіти була реалізована ціла низка нововведень до ОП. До циклу загальної підготовки було введено обов'язкову ОКЗ "Етика та психологія ділового спілкування"; до циклу вибіркових дисциплін введено нові ОК: М2 "Історія розвитку землеустрою та земельного кадастру", М7 "Геоінформатика та економіко-математичне моделювання в землеустрої". В результаті останнього перегляду внесені в цикл загальної підготовки ОК10 на 4 ECTS, скорочено ОКЗ "Етика та психологія ділового спілкування", введено в цикл професійної підготовки ОК14 "Основи геоматики" (3 ECTS), скорочено на 2 ECTS ОК13 "Геодезія", скорочено на 2 ECTS ОК19 "Землеустрій", на 1 ECTS збільшено обсяг ОК "Державний земельний кадастр та оцінка нерухомості". У вибіркових компонентах сформовано 2 мейджори: "Розвиток і землеустрій сільських територій"; "Містобудівний кадастр, розвиток міських територій". У першому мейджорі додано дисципліну 1М4 "Електронні геодезичні прилади" (4 ECTS), зменшено на 1 ECTS обсяг ОК 1М1, 1М3, 1М6 та 1М10. У мейджорі 2, введено нові дисципліни: 2М1 "Розвиток поселенської мережі", 2М2 "Основи міського кадастру", 2М3 "Гідроекологія", 2М4 "Інфраструктура геопросторових даних", 2М9 "Раціональний геоєкологічний моніторинг". Також експертною групою встановлено, що внутрішня система забезпечення якості освіти НУПП відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 про що свідчить отриманий сертифікат якості (<http://surl.li/hvqpxh>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП першого (бакалаврського) рівня "Геодезія та землеустрій" минулий раз проходила акредитацію в 2020 році. У звіті експертної групи було рекомендовано вдосконалити процес формування вибіркових дисциплін, які би більше відрізнялись за змістом для забезпечення реального формування освітньої траєкторії. Також було запропоновано провести більш активне задіяння здобувачів освіти у формуванні ОП та враховувати практики провадження подібних ОП в закордонних ЗВО. За результатами проведення поточної акредитації було встановлено, що у складі

нової ОП було сформовано і виділено 4 вільних майнори по 4 ECTS циклу загальної підготовки, і 2 вільних майнори циклу професійної підготовки по 4 ECTS. Було сформовано два різних мейджора, як два блоки вибіркових дисциплін: мейджор 1 "Розвиток і землеустрій сільських територій", у складі 10 освітніх компонентів, що формують компетентності для землеустрою і кадастру у аграрному секторі, включаючи основи меліорації та протиерозійну організацію території, моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів, ґрунтознавство і ландшафтознавство; мейджор 2 "Містобудівельний кадастр, розвиток міських територій", що включає дисципліни "Основи міського кадастру", "Планування та благоустрій міст", "Основи містобудування", які формують компетентності щодо розвитку і управління землями міських територій. Обидва мейджори дозволяють, в разі вибору, сформувати зовсім різні компетентності і індивідуальні траєкторії освітнього процесу. Також, під час проведення минулої акредитації було рекомендовано налагодити співпрацю з іноземними ЗВО. Експертною групою встановлено, що на даний момент НУПП має достатньо високий рівень співпраці з іноземними організаціями в рамках освітньої та наукової діяльності, а також, що стосується грантової діяльності на оновлення матеріально-технічної бази. Проте співпраця з іноземними організаціями, в тому числі з ЗВО, в рамках провадження даної ОП знаходиться на недостатньо високому рівні. Було встановлено, що за час з останньої акредитації була суттєво підвищена майстерність викладачів (що було рекомендовано в акредитаційному звіті) через участь у конференціях та тренінгових школах, що підтверджується отриманими сертифікатами. Підсумовуючи отриману інформацію, експертна група зробила висновок, що результати зовнішнього контролю в ЗВО та безпосередньо за даною ОП беруться до уваги та відображаються у редакції нових освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи та в процесі проведення фокус-груп з усіма учасниками освітнього процесу, експертна група зробила висновки, що в академічній спільноті НУПП сформована культура якості освіти на високому рівні. Вся необхідна документація для провадження ОП розроблена в повному обсязі, а адміністрація, НПП, стейкхолдери та самі здобувачі освіти прагнуть до забезпечення високої якості надання освітніх послуг університетом, про що неодноразово повідомлялось під час інтерв'ювання та підтверджується їх діяльністю. Окрім того, експертна група засвідчилась у пануванні в університеті культури якості освіти у зв'язку з чітко розробленим механізмом її забезпечення та послідовним дотриманням правил та процесів усіма відповідальними особами. Це відображено у заходах, що спрямовані на забезпечення якості освіти, а саме здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм робочою групою; регулярне оцінювання здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу якості ОП; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. В НУПП розроблена ціла низка регулюючих документів для забезпечення високої якості освіти: "Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-2023.pdf>), "Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>), "Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://cutt.ly/91YdSHX>), "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://surl.li/wwkmjr>) та "Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<https://cutt.ly/UM1tY2e>). Експертна група пересвідчилась в дотриманні академічної доброчесності здобувачами освіти та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група високо оцінила активну діяльність студентського самоврядування в університеті в цілому та в рамках даної ОП, задіяність здобувачів освіти до перегляду та модернізації ОП, а також тісну співпрацю зі стейкхолдерами, як для освітньої діяльності, працевлаштування, так і для перегляду ОП.

Недоліки

Під час проведення акредитаційної експертизи недоліків за ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня в контексті Критерію 8 не виявлено.

Рекомендації

Для покращення освітньої програми, експертна група рекомендує модернізувати систему підписання обхідного листа випускниками університету для спрощення процедури шляхом введення електронної системи підписання обхідного листа.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що в НУПП розроблено цілу низку нормативних документів, які чітко та зрозуміло регулюють усі процеси в університеті, що пов'язані з навчальною та позаакадемічною діяльністю. В університеті діють "Статут Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<http://surl.li/sqfpdq>), "Колективний договір" (<http://surl.li/wfcdfs>), "Положення про організацію освітнього процесу в університеті" (<http://surl.li/uugfco>), "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"" (<http://surl.li/dopugo>), "Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету" (<http://surl.li/omgtxl>), "Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури" (<http://surl.li/iejrgh>), "Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах" (<http://surl.li/pdsebt>), "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті" (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), "Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність" (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), "Правила прийому на навчання" (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>), "Положення про семестровий контроль" (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) та інші документи. Всі нормативні документи знаходяться у публічному доступі на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Ознайомившись із документами, експертна група вважає, що правила та обов'язки чітко та зрозуміло викладені, регламентують всі сфери діяльності в рамках освітнього процесу та є доступними для його учасників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Як було встановлено експертною групою під час проведення акредитації, на офіційному вебсайті університету у спеціальному розділі (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>) розміщено усі проєкти освітніх програм університету, з якими можуть ознайомитись та внести рекомендації усі зацікавлені особи. В тому числі у відповідному розділі (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>) знаходиться проєкт ОП "Геодезія та землеустрій" другого (бакалаврського рівня). Внести побажання щодо поліпшення ОП можливо через активне посилання на Гугл форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVc8Jlw5EpDTX39EJZ5RvaGgnCyswl8exiMGa6Wwo9vaUy_w/viewform). Як було повідомлено під час фокус-групи, для публічного ознайомлення на сайті усі проєкти ОП викладаються своєчасно, тобто не пізніше ніж за місяць до затвердження. Інформація щодо всіх зауважень та пропозицій поступає гаранту на пошту через Гугл форму та опрацьовується в подальшому з робочою групою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма в повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, інформація щодо вибіркового ОК знаходяться у вільному доступі на веб-сайті університету за посиланням (<https://nupp.edu.ua/page/os-193-gdzu-b.html>). Експертна група вважає, що сайт розроблено якісно, навігація по сайту зрозуміла, знайти всю необхідну інформацію легко, всі документи відкриваються, незаповнених сторінок експертною групою не виявлено. Ґрунтуючись на звіті експертної групи минулої акредитації, встановлено, що функціонал та інтерактивність сайту значно поліпшився в порівнянні з 2020 роком. Як було з'ясовано під час фокус груп, відповідальною за ведення сайту є інформаційна служба, оновлення даних на сайті відбувається шляхом відправлення запитів в інформаційну службу, та, зі слів гаранта, оновлення відбувається впродовж одного робочого дня. Таким чином, експертною групою встановлено, що вся інформація на веб-сайті оновлюється своєчасно. Для потреб працівників та здобувачів освіти в НУПП, окрім веб-сайту університету, також функціонують навчальний сайт та Мудл з функціональними робочими кабінетами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає розроблення нормативної документації, яка регулює усі процеси в рамці діяльності університету, правила сформовано чітко та зрозуміло, документи заходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Веб-сайт та навчальний сайт НУПІП зрозумілі, зручні та інтерактивні.

Недоліки

В ході проведення оцінки ОП "Геодезія та землеустрій" бакалаврського рівня, в контексті 9 критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує НУПІП продовжувати рухатись в напрямку цифровізації документообігу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 3 до звіту ЕГ.pdf	4vHLBLbCl7BsCWZ5b4DuTo+I7OK1TB6oTpZ9AHm hrts=
Додаток	Додаток 1 до звіту ЕГ.pdf	c8KXqdINZQYHZTkYha9NWZ9ytj1TkwhKfNddehu6 Qn8=
Додаток	Додаток 2 до звіту ЕГ.pdf	e6SzSSLv4LjFHW3UsqGUQO2/t7VHNkNvXCeWkG ojTZU=
Додаток	ID 24700.pdf	9T8T+jeiZ+ncQGpfXUgJOycZkJWe3ihLmCoOeCzBy hM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маланчук Марія Степанівна

Члени експертної групи

Мединська Наталія Василівна

Чистяков Артем Олександрович