

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	56230 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56230
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Різник В`ячеслав Володимирович, Котурбаш Наталія Сергіївна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/015-po/accred/vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/specialities/aspirantura/015-po/accred/programa-vizytiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОНП «Професійна освіта» відповідають Стратегії розвитку та місії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Надання можливості зацікавленим сторонам надати свої пропозиції щодо удосконалення ОНП. Системна робота гаранта та робочої групи ОНП щодо удосконалення ОНП. Структура та зміст ОНП, навчальні плани розміщені у вільному доступу на сайті ун-ту. ОНП відповідає вимогам підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (зі змінами). ОНП складається з ОК, які відповідають предметній області та сприяють досягненню цілей та ПРН. Структура ОНП передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Використання внутрішньої навчально-методичної системи на основі платформи Moodle та мобільного додатку E-university, які допомагають ефективно здійснювати освітню та дослідницьку діяльність на ОНП, особливо під час воєнного стану. Робочі програми ОК, що передбачені навчальним планом ОНП, розміщені у вільному доступу на сайті ун-ту. Високий рівень наукової активності здобувачів, що є важливим практичним елементом застосування soft skills аспірантами. Високий рівень публічності забезпечує одночасно інформаційні вимоги усіх стейкхолдерів. В ЗВО сформовані чіткі вимоги до оцінювання знань здобувачів та якості освітнього процесу, розроблено та впроваджено систему з виявлення та запобігання конфліктних ситуацій. Ун-т забезпечує та популяризує політику доброчесності в освітньому середовищі. Високий рівень матеріальної забезпеченості бібліотеки та забезпеченості мультимедійними засобами навчання. Наявність інформаційних технологій для забезпечення студентоцентрованого підходу у забезпеченні освітнього процесу. Комфортні умови навчання: навчальні корпуси, гуртожитки, спортивні комплекси, медпункт, пункт незламності, психологічна служба. Канал зворотного зв'язку через web-сайт ун-ту дає змогу всім стейкхолдерам залишити відгуки та пропозиції щодо поліпшення ОНП. Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОНП. Наявність у НПП та здобувачів ОНП публікацій у виданнях, які включені до НМБД, їх участь у міжнародних проєктах. В цілому відповідність викладачів групи забезпечення вимогам академічної та професійної кваліфікації. Готовність роботодавців долучатися до участі у навчальний процес. Позитивні практики: системне залучення стейкхолдерів до розроблення та оновлення ОНП; збалансована інтеграція освітньої, дослідницької, практичної складових; дослідницько-орієнтована модель навчання; студентоцентрований підхід; власна розробка eUniversity; активна публікація, діяльність здобувачів та НПП; сучасна МТБ та всебічна підтримка здобувачів.

Недоліки

1) відсутність фіксації поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу, дати підписання рецензії/відгуку на ОНП та оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП; 2) у робочій програмі ОК 10 2025 р. у Розділі 1 «Опис навчальної дисципліни» зазначено кількість кредитів ECTS – 4, самостійна робота – 120 годин, що вочевидь є технічною похибкою, адже загальна кількість годин та кількість годин у Розділі 6.3. «Зміст практики та розподіл бюджету часу» зазначено коректно (90 годин) та вірно наведено розподіл цих годин відповідно до етапів практики; 3) є окремі неузгодженості між структурно-логічною схемою ОНП та РПНД щодо передумов вивчення окремих освітніх компонентів (зокрема пререквізити ОК10); 4) відсутність академічної мобільності та практики застосування процедур визнання результатів навчання в межах академічної мобільності, зокрема внутрішньої; 5) поодинокі випадки практичного визнання результатів неформальної/інформальної освіти; 6) відсутність системної інтеграції здобувачів у виконання конкурентних наукових проєктів; 7) відсутність зафіксованої індивідуальної згоди здобувачів ОНП щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності та наслідків її порушень; 8) низький рівень академічної співпраці ОНП із потенційними роботодавцями та фахівцями-практиками в галузі 01 Освіта/Педагогіка: спеціальності 015 Професійна освіта (А 5 Професійна освіта).

Рекомендації

Заради покращення освітньо-наукової діяльності під час реалізації ОНП ЕГ рекомендує: 1) департаменту забезпечення якості вищої освіти, гаранту ОНП до кінця 2025-2026 н.р. забезпечити фіксацію поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу, контролювати наявність в рецензіях дати вихідної/вхідної документації та здійснювати оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП; 2) гаранту ОНП, до завершення другого семестру 2025-2026 н.р. усунути технічну похибку у робочій програмі ОК 10 Науково-дослідницька практика 2025 р. щодо кількості кредитів та годин на самостійну роботу в Розділі 1 «Опис навчальної дисципліни»; 3) гаранту ОНП, до завершення другого семестру 2025-2026 н.р. усунути розходження між РПНД та структурно-логічною схемою ОНП щодо передумов вивчення окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 10; 4) гаранту ОНП, у 2026-2027 н.р. розглянути можливість започаткування практики внутрішньої академічної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії ОНП; 5) гаранту ОНП, до завершення другого семестру 2025-2026 н.р. активізувати просвітницьку роботу серед здобувачів ОНП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти; 6) гаранту, групі забезпечення ОНП та науковим керівникам, протягом 2026-2027 навчального року, запровадити механізми системного залучення здобувачів до наукових проєктів, передбачивши їх участь як виконавців/асистентів у грантових дослідженнях, внутрішніх НДР, підготовці проєктних заявок в тому числі й міжнародних; 7) гаранту ОНП, менеджменту університету, до початку 2026/2027 н.р. запровадити практику фіксації індивідуальної згоди здобувачів ОНП щодо

дотримання академічної доброчесності та роз'яснювати правила використання AI-інструментів (штучного інтелекту для обробки текстів і даних); 8) гаранту ОНП, до початку 2026-2027 н.р. розробити план заходів із потенційними роботодавцями, фахівцями-практиками щодо академічної співпраці для посилення практичної, психолого-педагогічної підготовки здобувачів ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Професійна освіта» 2024 року (<https://surl.li/gmizkk>) є модернізованою за вимогами стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти <https://surl.li/prcptyf> (далі Стандарт ВО). За результатами проведеного аналізу ОНП 2024 року ЕГ дійшла висновку про її повну відповідність Стандарту. Зокрема у ОНП 2024 р. імплементовано визначені Стандартом ВО загальні (ЗК1–ЗК5) та спеціальні компетентності (СК1–СК5), а також програмні результати навчання (ПРН1–ПРН8). Матриця відповідності підтверджує, що кожна компетентність забезпечується відповідними ОК, а зміст обов'язкових освітніх компонентів (ОК1–ОК11) покриває нормативні вимоги підготовки. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, робочих програми дисциплін (ОК 1-9) та програми практик (ОК10, ОК11) підтверджують можливість досягнення зазначених ПРН. Зокрема, ОК 1 формує ПРН 2,5,6; ОК2 – ПРН 1,5,8; ОК3 – ПРН 1,5; ОК4 – ПРН 3,5; ОК 5 -ПРН 4,6,7,8; ОК 6 – ПРН 1,3,4; ОК7 – ПРН 1,2,3,5; ОК-8 – ПРН 1,2; ОКo – ПРН2,6,7,8; ОК10 – ПРН1,2,3,4,5; ОК-11 – ПРН1,4,7,8. Аналіз ОНП у ретроспективі (ОНП 2022р. - <https://surl.li/zmgrmj>, 2023р. – <https://surl.li/sepbeh>, 2024р. – <https://surl.li/npmfck>) підтверджує системну роботу над змістом та формулюванням цілей програми, що підкріплено врахуванням пропозицій і потреб роботодавців, академічної спільноти, стейкхолдерів, досвіду й тенденцій розвитку спеціальності та регіонального ринку праці.. Аналіз змісту ОНП (2024) у цілому, переліку ОК, їх послідовності, матриць відповідності компетентностей ОК та забезпечення ПРН відповідними ОК дає підстави для висновку, що ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Професійна освіта» загалом відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/npmfck>) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації (присвоюється освітня кваліфікація «Доктор філософії з професійної освіти»). Водночас у ОНП (2024) (розділ 1.4. «Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування») зазначено про такі можливості працевлаштування за здобутою освітою, як посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти. При цьому ЕГ відзначає, що аналогічні можливості працевлаштування передбачені у розділі II Стандарту ВО, а розділ IX чітко визначає кореляцію компетентностей та трудових функцій викладача закладу вищої освіти з компетентностями та програмними результатами навчання Стандарту ВО (<https://surl.li/prcptyf>). З урахуванням даної кореляції та за результатами проведеного аналізу ОНП, який засвідчив її відповідність Стандарту ВО, переліку ПРН і компетентностей, що забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, ЕГ може стверджувати про виконання вимог і професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Крім цього у ході проведених фокус-груп з гарантом та розробниками ОНП ЕГ отримала запевнення про те, що під час розроблення ОНП враховано положення професійних стандартів «Педагог професійного навчання» та Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» щодо трудових функцій і компетентностей. У Відомостях про самооцінювання також зазначено про врахування вимог відповідних професійних стандартів щодо трудових функцій і компетентностей та відзначено увагу розробників дослідницькій, проєктній і професійній діяльності, що відображено у ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 5 та ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7 та

забезпечується відповідними (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11). Зі свого боку ЕГ здійснила зіставлення змісту ОНП з положеннями професійних стандартів «Педагог професійного навчання» та Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». За результатами аналізу встановлено, що зміст ОНП у цілому враховує вимоги обох зазначених професійних стандартів, зокрема в частині відповідності визначених компетентностей і ПРН трудовим функціям педагога професійного навчання та викладача закладу вищої освіти, хоча ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілями ОНП 2024 року (<https://surl.li/npmfck>) визначено підготовка конкурентоспроможних докторів філософії у сфері професійної освіти, здатних здійснювати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, генерувати нові наукові ідеї та впроваджувати результати досліджень в освітню практику на засадах академічної доброчесності та професійної етики. У попередніх редакціях ОНП 2022 (<https://surl.li/zmgrmj>) та 2023р. (<https://surl.li/sepbeh>) метою було визначено підготовку докторів філософії, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку професійну діяльність з використанням інтегративних підходів, впроваджувати інновації у науково-професійну діяльність з урахуванням особливостей національної освітньої системи, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти. Формування здобувача освіти як професіонала з системою фахових компетентностей, що уможливають здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти. Сформульовані у ОНП цілі (<https://surl.li/npmfck>) відповідають Місії ЗВО, яка зазначена у Стратегії розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/esvwxq>) та визначена як «розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному і міжнародному рівнях шляхом поєднання освіти, науки та інновацій, формування конкурентоспроможного людського капіталу й генерація інноваційних науково-технічних рішень для сталого розвитку, безпеки та відбудови України». Мета ОНП узгоджується з стратегічними пріоритетами ЗВО, спрямованими на розвиток дослідницького університету, інтеграцію освіти, науки й інновацій, цифровізацію освітнього процесу та забезпечення академічної доброчесності. Зокрема мета ОНП безпосередньо відповідає стратегічним цілям №1 «Стратегічні орієнтири освітнього процесу: якість, стійкість та академічна доброчесність», №2 «Удосконалення управлінської системи. Розвиток кадрового потенціалу», №4 «Розвиток науково-інноваційної діяльності», адже орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність, генерувати нові знання й впроваджувати результати досліджень в освітню практику на засадах академічної доброчесності та професійної етики, що відповідає дослідницько-інноваційній моделі розвитку університету. Відповідність цілей ОНП до місії та Стратегії розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2026-2030 рр. також була підтверджена під час спілкування із гарантом ОНП та керівництвом ЗВО. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами змісту ОНП 2022-2024 рр., аналізу рецензій, проведених фокус-груп з гарантом, роботодавцями та рецензентами (зустріч 6), наданих витягів з протоколів зас. каф-ри, НМК та Вч.ради фак-ту (запит 3) ЕГ відзначає системне залучення широкого кола стейкхолдерів до оновлення ОНП. Здобувачі залучені через участь у робочих групах, анкетуванні та громадському обговоренні (<https://surl.li/qtbfej>). Безпосередньо до розроблення ОНП 2024р. була долучена аспірантка Йопя Т.В., за ініціативи якої було збільшено кількість кредитів на ОК 11 для посилення готовності до викладацької діяльності. ЕГ констатує пропозицію аспіранта Росенка Д.О. щодо відмови від блокового групування вибіркового ОК, яка лягла в основу формування оновленого каталогу вибіркового ОК (зустріч 5). Також запити здобувачів сприяли посиленню тематики міжнародної наукової комунікації в межах ОНП. До розроблення та експертного обговорення ОНП були залучені науковці України: професори Ляхова І.М. (КСУ ім. Б. Грінченка), Зеленська Л.Д. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди), Грищенко С.В. (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка), а також представники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України (Хомич Л.О.). Результатом такої співпраці стало: введення обов'язкового ОК8 (за реком. І. Ляхової та Л. Хомич); уточнення назви ОК 11 (за пропозицією Л. Зеленської); оптимізація структури через вилучення дублюючих дисциплін («Цифрові інструменти в проєктній діяльності») за рекомендацією Н. Бахмат. Активну участь в обговореннях ОНП та її мети брали керівники установ (Найда Р.Г. – ПУ «Український інститут дитинства») та директори структурних підрозділів університету – Полтавського фахового коледжу нафти і газу (Бадула І.І.) та Миргородського фахового коледжу імені Миколи Гоголя (Лушак В.В.). Їхні пропозиції стосувалися підготовки фахівців, здатних до розроблення та експертизи ОП, управління якістю освіти, інтеграції ЦТ у проф. діяльність та реалізації принципів академ. доброчесності. Дана інформація в повній мірі була підтверджена учасниками зустрічей 2 і 6 та Відкритої зустрічі. Процес обговорення та врахування пропозицій стейкхолдерів (зокрема Хомич Л.О., Караман О.Л., Бахмат Н.В. та ін.) є зафіксованим у протоколах засідань кафедри: ОНП 2024 р.: протоколи №9 (21.12.23), №10 (30.01.24), №14 (21.03.24), №1 (28.08.24); ОНП 2025 р.: протоколи №8 (10.12.24), №10 (28.01.25), №15-а (09.04.25). ЕГ констатує, що цілі ОНП 2024р. та ПРН відповідають Стандарту ВО, визначалися з урахуванням потреб заінтересованих сторін та є результатом консенсусу між нормативними вимогами, інтересами здобувачів, баченням академ. спільноти та вимогами ринку праці. За результатами зустрічей, учасники підтвердили, що пропозиції аналізуються та беруться до

уваги в процесі перегляду ОНП. Водночас ЕГ відзначає відсутність фіксації поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу та оприлюднення результатів громад. обговорення ОНП. ЕГ встановила часткову відповідність пп.1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці конкурентоспроможних докторів філософії у сфері ПО, здатних здійснювати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, генерувати нові наукові ідеї та впроваджувати результати досліджень в освітню практику на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Мета ОНП та ПРН корелюють із сучасними парадигмами педагогічної науки та спеціальності «Професійна освіта», орієнтуючись на підготовку докторів філософії, здатних до продукування нових знань та здійснення міждисциплінарних досліджень. ОНП інтегрує актуальні тренди цифровізації освіти та міжнародної наукової комунікації через зміст обов'язкових ОК: розвиток дослідницької культури (ОК7, ОК8), управління проектами (ОК6) та впровадження інноваційних технологій (ОК4, ОК5). ПРН ОНП охоплюють здатність формулювати гіпотези, працювати з великими масивами даних та оприлюднювати результати досліджень. ОНП розроблена з урахуванням трансформацій ринку праці та потреб системи професійної, фахової передвищої та вищої освіти у кваліфікованих кадрах. Регіональний аспект реалізовано через орієнтацію досліджень на потреби закладів освіти Полтавської області та забезпечення кадрового оновлення коледжів, що функціонують у структурі ЗВО (Полтавського фахового коледжу нафти і газу та Миргородського фахового коледжу імені Миколи Гоголя). Це підтверджується проведеними зустрічами з гарантом, роботодавцями та рецензентами ОНП (зустріч 6) змістом практичної підготовки та науково-дослідної роботи. Під час проектування ОНП враховано досвід інших ЗВО України, зокрема ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Криворізького ДПУ та ЛНУ імені Тараса Шевченка. Враховано підходи до структурування дослідницької складової, обсягу педагогічної практики (6 кредитів) та виокремлення питань академічної доброчесності в окремий освітній компонент (ОК8). До експертного обговорення залучено фахівців із цих закладів (зокрема професорів Лаврентьєву О. О., Зеленську Л. Д., Бахмат Н. В.), що сприяло узгодженню ОНП із національними підходами щодо підготовки докторів філософії за відповідною спеціальністю. Згідно з наданими на запит документами, результатів зустрічі з гарантом, розробниками ОНП, ЕГ констатує проведення розробниками ОНП порівняння програм підготовки PhD у закладах ЄС: University of Helsinki (Фінляндія), University of Warsaw (Польща), University of Vienna (Австрія), Leibniz University Hannover (Німеччина) та Complutense University of Madrid (Іспанія). За результатами порівняння в ОНП імплементовано такі ключові характеристики європейського досвіду: домінування наукової (дослідницької) складової над освітньою; глибока індивідуалізація освітньої траєкторії здобувача; акцент на розвитку навичок академічного письма та грантової діяльності. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, часткову відповідність за підкритерієм 1.4 та ухвалила спільне рішення оцінити відповідність ОП Критерію 1 за рівнем В. Здійснений ЕГ аналіз редакцій ОНП (2022, 2023 та 2024 років) свідчить, що подана на акредитацію ОНП 2024 р. є модернізованою на основі урахування вимог Стандарту ВО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти та враховує пропозиції стейкхолдерів. Програма має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та стратегією розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Цілі ОНП, її зміст та ПРН розроблені із залученням широкого кола заінтересованих сторін, включаючи академічну спільноту, роботодавців та здобувачів вищої освіти. Водночас ЕГ відзначає відсутність фіксації поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу та оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП. При цьому ОНП демонструє високу адаптивність до сучасних наукових трендів та вимог ринку праці, що підтверджується імплементациєю українського та європейського досвіду. Аналіз змісту ОНП (2024), переліку ОК, матриць відповідності компетентностей ОК ОНП та забезпечення ПРН відповідними ОК дає підстави ЕГ для висновку про можливість досягти ПРН, визначених Стандартом ВО. Зміст ОНП урахував вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», хоча ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної науки, спеціальності «Професійна освіта», розвитку ринку праці та галузевого контексту. Позитивні практики за критерієм: безпосереднє залучення до розроблення та модернізації ОНП представників різних груп заінтересованих сторін (НПП провідних ЗВО, працівників наукових установ, директорів фахових коледжів та здобувачів); імплементация пропозицій зацікавлених сторін до змісту ОНП; орієнтація ОНП на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено. Водночас ЕГ констатує: 1) відсутність фіксації поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу та оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП; 2) у робочій програмі ОК 10 2025р. у Розділі 1 «Опис навчальної дисципліни» зазначено кількість кредитів – 4, самостійна робота – 120 годин, що вочевидь є технічною похибкою, адже загальна кількість годин та кількість годин у Розділі 6.3. «Зміст практики та розподіл бюджету часу» зазначено коректно (90 годин) та вірно наведено розподіл цих годин відповідно до етапів практики.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1) департаменту забезпечення якості вищої освіти, гаранту ОНП до кінця навчального року забезпечити фіксацію поточних змін до ОНП Системою внутрішнього моніторингу та здійснювати оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП. 2) гаранту ОНП до завершення другого семестру забезпечити усунення технічної похиби у робочій програмі ОК 10 Науково-дослідницька практика 2025 р. щодо кількості кредитів та годин на самостійну роботу в Розділі 1 «Опис навчальної дисципліни».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОНП «Професійна освіта» 2024р. і відповідних навчальних планів для денної та заочної форм здобуття вищої освіти (<https://surl.li/gmizkk>) дає підстави ЕГ стверджувати про відповідність вимогам п.6 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/vbvayk>). Нормативний строк підготовки за ОНП становить 4 роки за денною та заочною формами навчання. Зміст ОНП забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку здобувачів для педагогічної та науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Освітня складова ОНП 2024р. реалізується упродовж перших трьох років навчання аспіранта. Основна частина обов'язкових ОК ОНП 2024р. (ОК1-9) вивчається упродовж I–IV семестрів, V семестр передбачає проходження науково-дослідницької практики (ОК10) та ВК 1, а VI семестр присвячений педагогічній практиці (ОК 11) та поглибленню знань через ВК 4 (<https://surl.li/cafkfw>). Обсяг освітньої складової ОНП становить 55 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/vbvayk>) та пункту 4.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/gvdfkt>). 40 кредитів ОНП складають обов'язкові ОК – навчальні дисципліни, науково-дослідницька та педагогічна практика, що забезпечують формування компетентностей та ПРН, визначених Стандартом ВО. ОК ОНП згруповані за циклами підготовки: 1) ОК1-6 циклу загальної підготовки передбачають набуття світоглядно-філософських, мовних, технологічних, управлінських та загальнонаукових компетентностей (19 кредитів); 2) ОК7-11 циклу професійної підготовки спрямовані на підготовку здобувачів до науково-дослідницької та викладацької діяльності з дотриманням норм академічної доброчесності та наукової етики (21 кредит, з яких 3 кредити науково-дослідницької та 6 кредитів педагогічної практики). На вибірковий компонент ОНП (ВК1-4) передбачено 15 кредитів – 27% обсягу ОНП, що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.3 4.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/gvdfkt>). Під час зустрі 5 здобувачі підтвердили свою задоволеність організацією освітнього процесу та обсягами навчального навантаження. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений аналіз змісту ОНП «Професійна освіта» 2024р. (<https://surl.li/npmfck>) дає ЕГ підстави констатувати, що вона має чітку структуру, яка передбачає вивчення обов'язкових ОК циклу загальної, професійної, підготовки а також блоку вибіркових компонентів. Результати аналізу та зіставлення матриці відповідності компетентностей ОК ОНП та забезпечення ПРН відповідними ОК свідчать, що всі компетентності та ПРН охоплені обов'язковими ОК. Аналіз структурно-логічної схеми ОНП 2024р. (<https://surl.li/npmfck>), інформації про ОК у Табл. 1 Відомостей про самооцінювання, та оприлюднених на сайті кафедри РПНД (<https://surl.li/vsala0>) підтвердив, що опанування

сукупності обов'язкових ОК дозволяє досягти заявленої мети ОНП та ПРН. Всі ОК ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявленої мети та ПРН, визначених Стандартом ВО <https://surl.li/prcpty> (Наказ МОН України №924 від 26.06.2024). Водночас ЕГ відзначає окремі розбіжності між інформацією, яка наведена у структурно-логічній схемі ОНП 2024р. та інформацією, яка відображена у окремих РПНД. Зокрема, у Розділі 3 РПНД ОК 10 (<https://surl.li/rtsqzt>) передумови вказано ОК1, ОК5, ОК6. Водночас у структурно-логічній схемі ОНП 2024 року передумовами ОК 10 визначено ОК 5, ОК6, ОК7. Додатково проаналізувавши послідовність ОК у НП 2024р. (<https://surl.li/zxuxmr>) ЕГ дійшла висновку про дотримання логічної послідовності, але відзначає необхідність приведення передумов вивчення ОК у РПНД у повну відповідність до структурно-логічній схемі ОНП. На основі проведеного аналізу змісту обов'язкових ОК ЕГ дійшла висновку, що вони дозволяють сформулювати загальнокультурні та громадянські компетентності (наприклад, ЗК 05 «Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору» формується ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 8; СК 5 «Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» формується ОК 4, ОК 6-10. Також ОП забезпечує досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (наприклад, ПРН 2 «Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності» формується ОК 1, ОК 7-10). ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений ЕГ аналіз ОНП «Професійна освіта» (<https://surl.li/npmfck>), навчального плану (<https://surl.li/zxuxmr>) та робочих програм ОК (<https://surl.li/vsala0>) засвідчив, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта». Визначені Стандартом ВО (<https://surl.li/prcpty>) об'єкти діяльності доктора філософії за цією спеціальністю відображені у змісті обов'язкових освітніх компонентів, зокрема: методологічні підходи – ОК1, ОК7; теоретичні засади – ОК9, ОК6; традиційні та інноваційні педагогічні технології – ОК4, ОК5, ОК7; явища та процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів – ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном – ОК9, ОК10, ОК11. Таким чином, зміст освітніх компонентів ОНП у сукупності забезпечує охоплення об'єктів діяльності, визначених Стандартом ВО. Підготовка здобувачів до науково-дослідної діяльності у сфері професійної освіти та формування універсальних навичок дослідника забезпечується через освітні компоненти: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8. Підготовка до викладацької діяльності у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти забезпечується освітніми компонентами ОК5 та ОК9. ОК10 та ОК11 забезпечують інтеграцію дослідницької та викладацької складових підготовки здобувачів ОНП. Проведений ЕГ аналіз ОНП, форм організації освітнього процесу та результати проведених зустрічей (зустріч 2,3,5) демонструють, що у сукупності зміст усіх ОК та форми проведення навчальних занять дозволяють здобувачам оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності для розв'язання комплексних проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, генерації нових наукових ідей та впровадження результатів досліджень в освітню практику на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Під час опанування навчальних дисциплін (ОК1-9), проходження практичної підготовки (ОК10, ОК11) здобувачу забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. ОНП розбито на цикли підготовки: цикл загальної підготовки (ОК1-6), що складає 19 кредитів (34,5%), цикл професійної підготовки (ОК7-11) складає 21 кредит (38,2%), цикли вибіркових компонентів (ВК1-4) становить 15 кредитів (27,3%). Обов'язкові ОК у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та відображених в ОНП ПРН. Цикл вибіркових дисциплін підсилює блок обов'язкових ОК та забезпечує індивідуалізацію підготовки здобувачів відповідно до тематики їх досліджень. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/uknjyw>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/tdxxof>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками права на академічну мобільність (<https://surl.li/uvhcit>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через сукупність механізмів: вибіркові ОК ОНП, вільний вибір теми дисертаційного дослідження, формування ІНП та індивідуального плану наукової роботи, можливість участі у програмах академічної мобільності, а також виконання самостійного наукового дослідження. ОНП передбачає 15 кредитів вибіркових ОК (27,27%), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється, що сприяє актуалізації змісту підготовки відповідно до сучасних наукових і освітніх тенденцій. Результати проведених ЕГ інтерв'ю (зустрічі 2,4,5) підтверджують, що право на обрання вибіркових ОК реалізується на практиці, а процедура вибору є зрозумілою та ефективною. Додатковою перевагою є можливість поєднання освітньої та наукової складових індивідуальної траєкторії через узгодження вибіркових дисциплін із тематикою дисертаційного

дослідження. Вибір навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (доктор філософії) добре презентовано на сторінці кафедри (<https://surl.li/lyujfo>). Навчальний план підготовки аспірантів за ОНП «Професійна освіта» включає вибіркові компоненти: 1 загальноуніверситетська вибіркова дисципліна обсягом 3 кредити ЄКТС; 3 фахові вибіркові дисципліни обсягом по 4 кредити ЄКТС кожна. Вибір загальноуніверситетської вибіркової навчальної дисципліни здійснюється із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін (<https://surl.li/enxpbv>). Вибір фахових вибірових навчальних дисциплін здійснюється із розміщеного на даній сторінці та сторінці вибірових ОК ОНП (2024) (<https://surl.li/aopdpx>). Аналіз ОНП 2022р. (<https://surl.li/zmgrmj>), 2023р. (<https://surl.li/sepbeh>), 2024р. (<https://surl.li/npmfck>), відповідних навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів (Б. Шуть, М.Рак, Н.Соловей, М.Бочкар - надано на запит 2 ЕГ), та проведенні фокус-групи (зустрічі 2,4,5) підтвердили відмову від блокопості (2022р.) та мейджорів (2023р.) та підтвердили до каталогу вибірових ОК за принципом (1+3), який описаний вище (таким чином розробниками ОНП та адміністрація врахували думку здобувачів ОНП). З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії є нормативно врегульованими, фактично реалізуються та відповідає вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП (<https://surl.li/npmfck>) і НП (<https://surl.li/zxuxmr>) передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у 5 семестрі (ОК10 Науково-дослідницька практика – 3 кредити ЄКТС, 2 тижні) та у 6 семестрі (ОК11 Педагогічна практика – 6 кредитів ЄКТС, 4 тижні). Відповідно до вимог Стандарту ВО (<https://surl.li/prcptyf>) ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання. Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП ОК 10 спрямовано на формування ІК, ЗК1, СК1, СК5. У РП ОК 10 (<https://surl.li/guytys>) метою науково дослідницької практики визначено поглиблення та розширення професійних компетентностей і якостей, формування і розвиток методологічної культури та науково-дослідницької компетентності здобувачів ступеня доктора філософії. Практика спрямована на розвиток умінь самостійно проводити наукові дослідження, застосовувати сучасні методи збору та аналізу даних, критично оцінювати наукові джерела та результати досліджень, а також на підготовку й оприлюднення якісних наукових текстів, що відображають результати наукової діяльності та здатні презентувати їх у науковій спільноті. Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП ОК 11 спрямовано на формування ІК, ЗК1, СК3. У РП ОК 11 (<https://surl.li/jbgcfw>) метою педагогічної практики визначено підготовка здобувачів до професійної діяльності у закладах П(ПТ)О, ФПО та ВО; оволодіння сучасними методами, принципами та засобами реалізації викладацької й наукової діяльності; формування в аспірантів, на базі попередньо здобутих теоретичних фахових знань, професійних навичок і вмінь самостійно вирішувати типові й проблемні професійні завдання в умовах реального освітнього процесу у закладах П(ПТ)О, ФПО та ВО; виховання потреби до постійного професійного розвитку й самовдосконалення; розвиток творчого потенціалу та практичних дослідницьких умінь, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача закладу П(ПТ)О, ФПО та ВО й успішної реалізації наукового дослідження. У наскрізній програмі практики визначено загальні положення щодо організації та проведення практик (ОК10, ОК11), охарактеризовано бази практик, зміст і завдання кожного її виду, а також вимоги до звітності та підведення підсумків (<https://surl.li/xetvrd>). Аналіз робочих програм ОК 10 (<https://surl.li/guytys>), та ОК11 (<https://surl.li/jbgcfw>), методичних вказівок (<https://surl.li/jwgvry>), та наданої на запит ЕГ звітної документації Домаренка М.В. та Йопти Т.В. (запит 4) про проходження науково-дослідницької (ОК 10) та виробничої (педагогічної) практики (сама така назва практики була в редакції ОНП 2023р.), фокус-груп (зустріч 5) дозволяє зробити висновок про досягнення мети і завдань, які визначені у робочих програмах та формуванні зазначених в ОНП ЗК, СК та ПРН до відповідного ОК10 та ОК 11. ЕГ встановила відповідність ОНП за підкритерієм 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОНП «Професійна освіта», проведенні фокус-групи дають підстави ЕГ стверджувати, що ОНП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти упродовж усього періоду підготовки (як через зміст ОК, організацію освітнього процесу, так і через позааудиторну діяльність). Формування соціальних навичок інтегровано в обов'язкові освітні компоненти (ОК1-9), у межах яких застосовуються активні методи навчання (робота в малих групах, кейс-методи, дискусії, проектна діяльність). Зокрема, розвиток критичного мислення, здатності генерувати нові ідеї та діяти на засадах етики забезпечується ОК1 та ОК8 (ЗК3, ЗК5; РН2); комунікативність і здатність до міжнародної наукової взаємодії – ОК2, ОК3 (ЗК2; РН1); навички роботи з інформацією та цифрова грамотність – ОК4 (ЗК4; РН5); ініціативність, командна робота та управлінські компетентності – ОК6 (ЗК1; РН4). Соціальні навички також формуються у процесі реалізації ОК5, ОК7, ОК9, які сприяють розвитку педагогічної комунікації, лідерства та здатності до організації освітнього процесу (СК3, СК5; РН7, РН8), а практична підготовка (ОК10, ОК11) забезпечує набуття досвіду командної роботи, відповідальності та професійної взаємодії. Додатково soft skills розвиваються через участь здобувачів у науково-практичних конференціях, міжнародних проектах (на ОНП є приклад участі аспірантки Йопи Т.В., як співвиконавці проекту ERASMUS+ SPORT AGEFORCE), стажуваннях, публікаційній діяльності, що сприяє формуванню комунікативності, міжкультурної взаємодії, академічної доброчесності та вмінню обґрунтовувати власну наукову позицію. ЕГ відзначає, що формуванню соціальних навичок сприяють студентоцентризований підхід, ефективна взаємодія здобувачів із НПП і гарантом ОНП, а також функціонування інституцій підтримки (студентське самоврядування, психологічна служба, гендерний центр тощо). Сучасна матеріально-технічна база створює додаткові можливості для

розвитку комунікативних і командних навичок. Крім цього каталог вибіркових дисциплін для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти містить дисципліну Формування Soft Skills у суб'єктів освітнього процесу (<https://surl.li/xwttve>). Під час зустрічей здобувачі підтвердили активну участь у наукових, освітніх та громадських заходах, що сприяє розвитку соціальних навичок на практиці. З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок на належному рівні, що відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що обсяг освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта» визначено відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dcmadc>). Загальний обсяг освітньої складової ОНП становить 55 кредитів ЄКТС (1650 год.), з яких 40 кредитів відведено на обов'язкові освітні компоненти (ОК1-11). Обсяг освітньої складової ОНП відповідає п. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/vbvayk>) та пункту 4.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/gvdfkt>). На вибіркові компоненти ОНП (ВК1-4) передбачено 15 кредитів – 27,27% обсягу ОНП, що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/gvdfkt>). Аналіз структури навчального навантаження засвідчив його збалансованість: аудиторна робота становить 460 год. (27,87%), з яких 46,9% припадає на лекційні заняття, 50,87% – на практичні та 2,17% – на лабораторні. Самостійна робота складає 1190 год. (72,12%), що відповідає дослідницько-орієнтованому характеру підготовки здобувачів PhD. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи (приблизно 1:2) є оптимальним і дозволяє поєднувати освітню складову з виконанням наукових досліджень. Результати опитування здобувачів PhD (<https://surl.li/atcsax>) підтвердили оптимальність фактичного навчального навантаження. Зокрема 86% респондентів засвідчили, що їх влаштовує співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Обсяг аудиторного навантаження в межах окремих ОК (33-35%) є обґрунтованим і сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. На практичну підготовку передбачено 270 год. (16,36%), що забезпечує формування прикладних та професійних компетентностей. ЕГ також встановила, що зміст ОК корелює з ПРН та забезпечує їх досягнення, що підтверджується аналізом робочих програм дисциплін та матриць відповідності. Здобувачі під час зустрічі 5 підтвердили оптимальність навчального навантаження, що узгоджується з результатами опитування. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, є збалансованим відносно фактичного навантаження здобувачів та забезпечує досягнення ПРН, що свідчить про відповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОНП «Професійна освіта» (<https://surl.li/npmfck>) та відповідний НП (<https://surl.li/fdqreu>) передбачають для ОК1-3, 5-9 проведення практичних занять, а для ОК 4 – лабораторні роботи, які у т.ч. включають виконання завдань практичної та прикладної спрямованості, розгляд кейсів та моделювання конкретних ситуацій. При цьому кількість годин, відведених на практичні заняття (160) переважає над кількістю годин, які відведені на лекційні заняття (140). ОНП містить ОК, які дозволяють опанувати практичні навички здійснення науково-педагогічної та дослідницької діяльності, а саме ОК 4 Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності, ОК 5 Сучасні освітні технології у вищій школі, ОК 6 Управління науковими та інноваційними проектами, ОК 7 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень, ОК9 Теорія і практика професійної освіти. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується наявністю в її структурі окремих ОК 10 Науково-дослідницька практика та ОК11 Педагогічна практика, що підтверджує аналіз наданих ЕГ (запит 4) звітів з проходження здобувачами практики (М.Домаренок, Т. Йопа). Усі компетентності ОНП у сукупності визначені у термінах здатностей до професійної діяльності, а програмні результати навчання - у термінах практичних дій здобувача, що теж свідчить про практикоорієнтованість програми. Здобувачі ОНП долучаються до різноманітних відкритих лекцій, майстер-класів практичної спрямованості, які проводять відомі освітяни, фахівці-практики на базі ЗВО. На фокус-групах (зустріч 5,6) ЕГ отримала підтвердження щодо проведення даних заходів та їх позитивного впливу на здобувачів ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність ОП за підкритерієм 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Професійна освіта» забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722 від 30.09.2019 (<https://surl.li/szxxxx>). Інтеграція ідей сталого розвитку реалізується через зміст освітніх компонентів, зокрема ОК5-11, у межах яких здобувачі формують здатності, що корелюють із низкою цілей сталого

розвитку. Зокрема, реалізація цілі 4 (якісна освіта) забезпечується через формування компетентностей щодо розроблення та впровадження інноваційних освітніх технологій (ОК5, ОК9, ОК11), а також організації освітнього процесу на засадах сучасних наукових підходів. Ціль 5 (гендерна рівність) та ціль 10 (скорочення нерівності) опосередковано реалізуються через зміст ОК8 та ОК11, де акцентується на дотриманні принципів рівності, етики та інклюзивності. Ціль 16 (створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій) відображається у формуванні культури академічної доброчесності, відповідальності та етичної поведінки (ОК8), а також у здатності здійснювати освітню діяльність на засадах прозорості та підзвітності. Ціль 17 (партнерство заради сталого розвитку) реалізується через розвиток навичок командної роботи (ОК6, ОК7, ОК10). Крім того, окремі аспекти сталого розвитку (економічна стійкість, інноваційність – цілі 8, 9) відображені через формування компетентностей у сфері управління проектами, підприємницького мислення та використання цифрових технологій у науковій діяльності (ОК4, ОК6). ЕГ дійшла висновку, що ОПН забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку, та відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність за підкритеріями 2.1.-2.9 та прийняла спільне рішення оцінити відповідність ОПН Критерію 2 на рівні В. ОПН «Професійна освіта» 2024 р. відповідає вимогам законодавства, Стандарту ВО та логіці підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обсяг ОПН, кремких ОК та їх зміст відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру та дозволяє досягти заявленої мети. Освітні компоненти (ОК1–ОК11) забезпечують досягнення ПРН, що підтверджується матрицями відповідності та змістом РПНД. ОПН передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття Soft Skills, а практична підготовка дозволяє здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. ОК ОПН логічно взаємопов'язані та поєднують освітню, дослідницьку і практичну підготовку, а їх обсяг відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через вибіркові ОК (27,27%), індивідуальні плани, тематику досліджень і фактично реалізується. ОПН забезпечує практичну підготовку (зокрема ОК10, ОК11), практикоорієнтованість та враховує цілі сталого розвитку. Позитивні практики: - збалансоване поєднання освітньої, дослідницької та практичної підготовки; - студентоцентрикований підхід до організації навчання та налагодження якісної взаємодії здобувачів та НПП і гаранта ОПН; - використання сучасних інноваційних та інформаційних технологій навчання у поєднанні з дієвою цифровізацією освітнього процесу (власна розробка eUniversity); - інтеграція Soft Skills у зміст освітніх компонентів і практичну діяльність.

Недоліки

Недоліки Суттєвих недоліків не виявлено. Разом із тим проведений ЕГ аналіз за Критерієм 2 дає підстави відзначити наступне: 1) ЕГ констатує окремі неузгодженості між структурно-логічною схемою ОПН та РПНД щодо передумов вивчення окремих освітніх компонентів (зокрема пререквізити ОК10).

Рекомендації

Експертна група має підстави рекомендувати: 1) гаранту ОПН усунути розходження між РПНД та структурно-логічною схемою щодо передумов вивчення окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 10 (до завершення II семестру 2025-2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (зі змінами від 11.17.2025) <https://surl.li/strbpj> за ОПН «Професійна освіта» розроблені прийнятною комісією Університету відповідно до законодавства України, зокрема ст. 13, 44 та п. 2.23 розділу XV Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/qkvhbg>, укладені відповідно Порядку прийому на навчання для

здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого Наказом МОН України від 10.02.2025 року № 168 <https://surl.li/kaqnm1> (з урахуванням змін, внесених Наказами МОН України № 386 від 27.02.2025, № 877 від 18.06.2025, № 1161 від 20.08.2025) та враховують вимоги Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/rmtgjq>). Прийом на навчання до аспірантури Університету для здобуття ступеня вищої освіти доктор філософії за ОНП, що акредитується, здійснюється відповідно до додатку 10 до Правил прийому (<https://surl.li/jktsvs>), вимоги якого є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/wayhnr>). У розділі «Вступ в аспірантуру» розміщено всю необхідну інформацію про вступну кампанію: порядок реєстрації на ЄВІ, правила прийому, інструкцію щодо подання заяв, графік вступних іспитів, обсяги державного замовлення, програми вступних іспитів, перелік документів для вступу, результати вступних випробувань. Здобувачі ОНП на зустрічі з ЕГ (зустріч 5) відзначили свою обізнаність з правилами прийому. підтвердили їх чіткість, зрозумілість та дотримання. ЕГ встановила загальну відповідність ОНП за підкритерієм 3.1

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОНП регламентуються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://surl.li/kaqnm1>), Правил прийому на навчання (зі змінами від 11.07.2025) (<https://surl.li/strbpj>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/htsnqa>). Вступні випробування до аспірантури включають ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ, що об'єднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (проводяться УЦОЯО). Крім цього для вступу на ОНП передбачено випробування, які проводяться безпосередньо в університеті: фахове вступне випробування (<https://surl.li/srrvrm>) та додаткове вступне випробування для осіб, які мають освітній рівень за іншою спеціальністю (<https://surl.li/ypojsk>). Програма додаткового вступного іспиту містить 37 питань з педагогіки та включає такі модулі: педагогіка як наука, основи теорії виховання, основи теорії навчання. Додаткове вступне випробування проводиться у письмовій формі й оцінюється за шкалою «зараховано»/«незараховано». Вступник, який отримав оцінку «не зараховано», до складання вступних фахових випробувань не допускається. Фахове вступне випробування за ОНП проводиться у вигляді тестів. Загальна кількість тестових завдань – 45. Фахове вступне випробування проводиться протягом однієї академічної години (60 хв.). Зміст програми фахового іспиту включає 6 модулів: нормативна база професійної освіти, історія та розвиток професійної освіти, методологія професійної освіти, дидактика професійної освіти, методична система професійної освіти, суб'єкти професійного навчання. ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОНП «Професійна освіта» враховують її змістову та професійну специфіку. Зокрема, особливості ОНП відображені у змісті фахового вступного випробування, яке охоплює ключові аспекти професійної освіти та забезпечує перевірку рівня підготовки вступників саме у предметній області спеціальності «Професійна освіта». Для вступників, які здобули попередню освіту за іншою спеціальністю, передбачено додаткове вступне випробування, зміст якого охоплює базові положення педагогіки (теорія навчання, виховання, педагогіка як наука). Такий підхід забезпечує вирівнювання стартових можливостей вступників та формування необхідної теоретичної бази для подальшого навчання за ОНП. Крім того, правила прийому передбачають оцінювання загальних навчальних компетентностей та рівня володіння іноземною мовою через єдиний вступний іспит, що відповідає дослідницькому характеру підготовки на третьому рівні вищої освіти та вимогам до академічної комунікації. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості, забезпечують відбір підготовлених вступників та відповідають вимогам підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО та вимог чинного законодавства. Зокрема, процедури визнання результатів навчання регламентовані Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками права на академічну мобільність (<https://surl.li/wuqkei>), а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eqxlms>). Зазначені документи визначають механізми перезарахування кредитів ЄКТС, порядок подання документів та прийняття рішень щодо визнання результатів навчання. ЕГ встановила, що правила є чіткими, структурованими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки відповідні положення оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Відповідно до Розділу 7 Положення (<https://surl.li/lrcme>) Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у разі переведення здобувачів передбачає подання здобувачем академічної довідки або інших підтверджуючих документів, після чого рішення про перезарахування кредитів приймається на рівні декана, а у разі виникнення спірних питань – фаховою комісією. Перезарахування результатів навчання з ОК здійснюється на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, Академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач вищої освіти. Крім того, під час перезарахування форм підсумкового контролю із дисциплін екзамен може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ECTS. Визнання результатів навчання для учасників академічної мобільності здійснюється на основі принципу еквівалентності ОК та обсягу кредитів, що відповідає вимогам національного законодавства та Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Водночас на підстав аналізу ВС та

проведених фокус-груп (зустрічі 1,3,5) ЕГ зазначає, що фактичні приклади застосування процедур визнання результатів навчання в межах ОНП під час реалізації академічної мобільності за ОНП ще не було. Водночас на зустрічі з гарантом, академічним персоналом та здобувачами (зустрічі 1,3,5) ЕГ отримала інформацію про обізнаність учасників освітнього процесу з відповідними можливостями та процедурами, а також про підготовку до реалізації внутрішньої академічної мобільності на ОНП. З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що процедури визнання результатів навчання є нормативно врегульованими, зрозумілими та доступними, відповідають законодавству, однак мають обмежену практику застосування, що загалом відповідає вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОНП «Професійна освіта» передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/lrxwkr>). У Положенні (Розділ 5 Порядок та процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти) чітко визначено порядок, процедуру, відповідальних та наведено приклади необхідних документів (Додатки 1-4): заява, декларація про попереднє навчання, доручення щодо надання висновку стосовно визнання результатів неформальної/інформальної освіти за навчальною дисципліною (освітнім компонентом), відомість з визнання результатів неформального (інформального) навчання. Положення містять чітко визначені етапи подання заяви, перелік підтвердних документів, а також порядок ухвалення рішень щодо можливості перезарахування відповідних освітніх компонентів ОК або їх частин. ЕГ встановила, що зазначені процедури є доступними для учасників освітнього процесу, оскільки відповідні нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету. З метою зручності для здобувачів інформацію додатково структуровано на окремій сторінці сайту «Неформальна освіта»: (<https://surl.li/rsvvtw>) де наведено покликання на Положення, Загальний алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, форма заяви (<https://surl.li/gtwiqd>), форма декларації (<https://surl.li/xrvutu>), а також зазначені відповідальні від кожного факультету/інституту та їх контактні дані з метою уможливлення отримання детальних роз'яснень щодо процедури визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти. Загалом механізм визнання базується на принципах співставлення результатів навчання, обсягу та змісту здобутих компетентностей із вимогами освітньої програми та ОК і забезпечує можливості перезарахування відповідних ОК або їх частин. Також ЕГ відзначає додаткові можливості для здобувачів вищої освіти у контексті забезпечення ЗВО можливості долучення до неформальної освіти через відкритий доступ до платформи Coursera for Campus та edX (<https://surl.lu/vlcdot>). Водночас ЕГ зазначає, що приклади практичного застосування процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в межах реалізації ОНП є обмеженими. Під час фокус-групи зі здобувачами (зустріч 5) ЕГ отримала інформацію від аспірантки (Т. Йопа) про визнання результатів проходження стажування і їх зарахування в межах теми з ОК 7 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень». З урахуванням наведеного ЕГ дійшла висновку, що процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, є нормативно врегульованими, доступними та такими, що відповідають вимогам законодавства, хоча й мають обмежену практику застосування, але загалом відповідають вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність за підкритеріями 3.1-3.4 та прийняла спільне рішення оцінити відповідність ОНП за Критерієм 3 на рівні В. ОНП «Професійна освіта» забезпечує прозорий і недискримінаційний доступ до навчання та передбачає чітко врегульовані процедури визнання результатів навчання. Правила прийому відповідають чинному законодавству, є зрозумілими, оприлюдненими та враховують специфіку ОНП через зміст вступних випробувань. Процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також у межах неформальної та інформальної освіти, нормативно врегульовані, доступні та зрозумілі для учасників освітнього процесу.. Позитивні практики: - відкритість і доступність інформації про вступ (структурована сторінка «Вступ в аспірантуру»); - врахування специфіки ОНП у змісті фахових і додаткових вступних випробувань; - наявність інструментів підтримки здобувачів щодо неформальної та інформальної освіти (алгоритми, форми документів, відповідальні особи, доступ до платформи Coursera, edX).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом із тим проведений ЕГ аналіз за Критерієм 3 дає підстави відзначити наступне: 1) відсутність академічної мобільності та практики застосування процедур визнання результатів навчання в межах академічної мобільності, зокрема внутрішньої; 2) поодинокі випадки практичного визнання результатів

неформальної/інформальної освіти, що потребує активізації просвітницької роботи серед здобувачів ОНП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1) гаранту ОНП у 2026-2027 н.р. розглянути можливість започаткування практики внутрішньої академічної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії ОНП; 2) гаранту ОНП до завершення другого семестру 2025-2026 н.р. активізувати просвітницьку роботу серед здобувачів ОНП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів ОНП реалізується відповідно до Положення про організ. осв. проц. (<https://surl.li/msdpxr>). Згідно п.4.1, Навчання в Університеті здійснюється за такими формами: очна; заочна. Форми навчання можуть поєднуватися. Наприклад, очна форма може поєднуватися з елементами дистанційного навчання. На ОНП застосовується очна (денна) форма навчання а з 2025 р. ще й заочна форма навчання. Усі заняття проводяться аудиторно, офлайн форматі. Проте, університет використовує і дистанційну платформу Moodle із навчально-методичним наповненням по кожній ОК для більш зручної організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Проаналізувавши РНП ОК, табл. 1 ВСО ЕГ встановила що на ОНП форми і методи навч. добираються з урахуванням змісту ОК орієнт. на досягнення ПРН. Враховуючи академічну свободу, викладачі самостійно підбирають методи, засоби і технології викладання. НПП використовують як традиційні, так і інноваційні методи навчання (активні й інтерактивні форми занять, зокрема лекція-візуалізація (ОК1, ОК7, ОК9) та лекція-дискусія (ОК5, ОК6, ОК8, ОК7). Для досягнення певних результатів навчання (ОК4 - РН3,5, ОК6 – РН3,4) застосовуються програмні комплекси Microsoft 365, Google Workspace, Canva). Форми та методи контролю навч. досягнень: поточний - накопичувальна бально-рейтингова система (обговорення дискусійних питань, тематичні повідомлення, усне опитування, експрес-тестування, оцінювання результатів виконання творчих та творчо-пошукових завдань для самостійної роботи, оцінювання виконаних практичних завдань в усній та письмовій формі); підсумковий семестровий контроль – диф.залік та іспит з використанням онлайн-тестів (Moodle). Студентоцентризм забезпечується вільним вибором теми дисертаційного дослідження, бази практики, вибудови інд. осв. траєкторії. ЕГ отримала про це підтвердження під час зустрічей з науковими керівниками та здобувачами. Усі учасники осв. процесу мають відкритий доступ до м-лів наук.-техн. бібліотеки (<https://lib.nupp.edu.ua/>), інституційного репозитарію ун-ту що містить опубліковані праці як НПП так і здобувачів вищої освіти ОНП (<https://surl.li/gklllt>) а також право на участь у перегляді ОНП та її ОК. На сайті ун-ту наявні рубрики для науковців які інформують з питань доступу до репозитаріїв ЗВО партнерів, поради для підвищення публікаційної активності, принципи та переваги відкритої науки (<https://surl.li/ocbrqo>). Згідно з НП ОНП освітній складовій відведено 55 кредитів ЄКТС, на вивчення яких 1655 годин навчального часу. Для здобувачів є можливість анонімно заповнювати опитувальники щодо якості їх підготовки та ознайомлюватися з їх результатами (<https://surl.li/yixgoz>), що дозволяє вчасно реагувати ун-ту на якість викладання ОК. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На ОНП «Професійна освіта» запроваджено та використовуються декілька форм інформування здобувачів ступеня доктора філософії щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК: 1) ОНП (<https://surl.li/vnbhnn>) та навчальні плани (<https://surl.li/gjnzjn>) інформують щодо логіки вивчення ОК, кількості годин та форми підсумкового контролю); робочі програми ОК, які розроблено відповідно до Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cfbfkb>) та Положенні про семестровий контроль (<https://surl.li/ourtsy>). Інформація також включена до робочих програм обов'язкових ОК та каталогу вибірових ОК, які розміщені на сайті Університету (<https://surl.li/mreiew>); 2) усне ознайомлення викладачем на початку вивчення ОК; 3) розміщення навчально-методичного забезпечення ОК на платформі Moodle ун-ту. В кожного здобувача за ОНП є особистий кабінет що полегшує швидкість комунікації між здобувачем та викладачем чи відділом аспірантури. Таким чином, здобувачі ступеня доктора філософії ОНП «Професійна освіта» своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін

ОНП «Професійна освіта», що було підтверджено під час зустрічей 3 та 5. ЕГ встановила загальну відповідність ОНП підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що під час реалізації ОНП підготовки доктора філософії зі спец. 015 «Професійна освіта» забезпечується поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОНП. Серед обов'язкових ОК ОНП є дисципліни, які акцентують увагу на науковій складовій підготовки фахівця: ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11. Також поєднання навчання і досліджень реалізується при виборі навчальних дисциплін з варіативної складової ОНП, що дозволяє здобути компетентності та ПРН у відповідності з тематикою дослідження здобувача. Поєднання навчання і досліджень реалізується через викон. ІНДЗ у межах ОК, підготовку наукових публікацій, участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та ін. заходах з апробації результатів дисертац. досліджень. Найвність публікацій здобувачів ОНП (<https://surl.li/ajjjml>) та їх участь у науково-практ. конференціях підтверджує практичну реалізацію дослідницької складової ОНП та відповідність її вимогам III рівня ВО. Впровадження problem-based learning здійснюється системно: основою підготовки є вирішення реальних дослідниць. задач у межах дисертац. робіт. Використання blended learning є нормою освітнього процесу: поєднання очних занять з роботою на плат-мі Moodle ун-ту та доступу до спеціалізованих аудиторій, програмного забезпечення дозволяє поєднувати теорет. підготовку з практичн. дослід-нями здобувачів ОНП. Формування індивід. освітньої траєкторії здобувачів ОНП відповідає напрямам дисерт. досліджень та сприяє поєднанню навчання та дослідження. В унів-ті системно проводиться безкоштовна Міжнародна наук.-практ. конференція «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» (<https://surl.li/iwtprw>) де активно приймають участь здобувачі ОНП. Здобувачка 4 року навчання Йопа Т.В. є виконавицею НДР: 1. «Теорія і технології здоров'язбереження» у категорії прикл. дослідження (держ. реєстр. № 0117U003246). 2017-2022 рр. 2. Міжнар. проєкт ERASMUS. В рамках реалізації НДР опубліковано 2 статті у виданнях, що цитуються НМБД Scopus, 2 статі у фах. виданнях категорії Б України, 2 розділи у колективних монографіях, взято участь у 10 міжн. наук.-практ. конференціях, із них 4 – за кордоном. Виконав. проєкту, 2025 р. SPORT-2025-SCP 101243822 AGEFORCE Корпус солідарності ЄС «Розширення можливостей людей похилого віку для колективної взаємодії» на 2026-2027 рік. Мають опубліковані праці у НМБД та монографії здобувачі: Йопа Т. (<https://surl.lt/dcmlvl>), Белянський О., Ковальов А., Кравченко М. (<https://surl.lu/grappf>). ЕГ встановила загальну відповідність ОП пп. 4.3, враховуючи що на ОНП наведено лише один приклад участі аспірантів (Йопа Т.В.) у складі грантових команд і більше не продемонстровано механізмів інтеграції аспірантів у виконання бюджетних або грантових досліджень, з огляду на те, що для ОНП III рівня така участь є важливою складовою дослідницько-орієнтов. навчання та формування компетентностей проєктної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертна група встановила, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, залучені до реалізації ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта», здійснюють оновлення змісту освіти з урахуванням сучасних наукових досягнень і актуальних практик у відповідній галузі знань. За результатами інтерв'ювання академічного персоналу з'ясовано, що викладачі ОНП поєднують освітню та активну наукову діяльність. Згідно Положення про організацію освітнього процесу п. 9 (<https://surl.cc/gdnvbf>) та Положення про освітні програми (<https://surl.li/tyffqa>) п. 4 моніторинг і перегляд здійснюється щорічно, з урахуванням результатів щосеместрового опитування здобувачів щодо задоволеності якістю проведення окремих ОК із залученням зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до удосконалення ОНП. Згідно ВСО стор. 13 та під час зустрічі 3, ЕГ встановила що викладачі оновлюють систематично зміст ОК спираючись на результати власних досліджень, сучасних наукових підходів і методів у зміст освітніх компонентів. Оновлення освітнього контенту здійснюється щорічно під час перегляду та актуалізації РНП, формування тематики індивідуальних завдань і наукових досліджень здобувачів, а також через використання сучасних наукових джерел і результатів актуальних досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Так, при оновленні змісту ОК було враховано оновлення нормативної бази, ОК 2 та ОК 5 було посилено формування soft skills після стажування викладача у Румунії, ОК 3 було оновлено змістовий модуль шляхом доповнення інтерактивних наукових презентацій для наукових виступів здобувачів ступеня доктор філософії т. 4 та дотримання принципів академічної доброчесності т. 8. Оновленню змісту ОК також сприяє професійна активність викладачів ОНП. Так, викладачі ОК 6, 7 завдяки досвіду закордонного стажування оновили зміст ОК в контексті організації та управління освітніми проєктами, сприяли формуванню навичок, у здобувачів ступеня доктора філософії, використовувати сучасні ефективні методи наукового пошуку. Щорічна публікаційна активність викладачів дозволяє тримати актуальним зміст ОК. Видав-тво навч.-метод. посібника сприяло впровадженню авторського вибіркового курсу «Формування Soft Skills у суб'єктів освітнього процесу» (<https://surl.li/caogrn>). Зустріч зі здобувачами та аналіз оцінювання якості підготовки аспірантів (<https://surl.li/rpgvvi>) підтвердила їх задоволеність змістом ОК, які викладаються в межах ОНП. Загалом підкритерій 4.4 виконується, оскільки викладачі ОНП оновлюють зміст освіти з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик у галузі 01 спеціальності 015 Професійна освіта, що підтверджується інтеграцією результатів наукових досліджень у освітній процес та активною публікаційною і конференційною діяльністю здобувачів третього рівня вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку університету (<https://surl.li/aoxtrpq>) передбачає інтеграцію унів-ту в міжнародний науково освітній простір шляхом розвитку академічної мобільності, міжнародних програм, та участі у глобальних наукових і освітніх ініціатив (стор. 36). На сайті ун-ту наявні рубрики (<https://international.nupr.edu.ua/>) що інформують про наявні можливості інтернаціоналізації, програм Erasmus+ та міжнародні стажування для аспірантів (<https://surl.li/knmsad>). Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://surl.li/flyrgd>) п. 2 встановлює механізм ініціювання, координацію, консультаційний супровід та моніторинг підготовки проєктів. Міжнародна наукова активність здобувачів ступеня доктора філософії має відображення у опублікуванні статей у закордонних виданнях (Домаренко М.В., Йопа Т.В., Шуть Б.І.), закордонні стажування наукових керівників (доц. Агейчева А. О. - Magna Charta Observatory, London, UK, 2025, доц. Таловиря Г.М. – «Політехніка Тімішоара», м. Тімішоара, Румунія, Рибалко Л.М. у Варшаві, Польща “East European Association of Scientists”, 2025). Здобувачка ступеню доктора філософії Йопа Т. В. є співвиконавцем міжнародного проєкту ERASMUS-SPORT-2025-SCP 101243822 AGEFORCE Корпус солідарності ЄС «Розширення можливостей людей похилого віку для колективної взаємодії» (2025-2026). Кожна РНП ОК містить, серед рекомендованого переліку літературних джерел, посилання на наукові праці закордонних науковців чи опубліковані праці НПП англійською мовою. На відкритій зустрічі з ЕГ була присутня Ж. Гриценко яка наголосила на системній співпраці Корпусу Миру з університетом. На базі університету наявні шість спеціалізованих аудиторій для вивчення іноземних мов. Таким чином, підкритерій 4.5 виконується, оскільки інтернаціоналізація освітньої програми має системний характер на рівні викладачів і наукових керівників та здобувачів ступеня доктора філософії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: підкритерії 4.1., 4.2., 4.4., 4.5 – повна відповідність, 4.3 - часткова, адже наявна недостатня інституційна інтеграція здобувачів ОНП у виконання конкурсних наукових проєктів. Практика ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» загалом відповідає вимогам Критерію 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою». Організація освітнього процесу є нормативно врегульованою, забезпечено поєднання навчальної та дослідницької діяльності, реалізовано дослідницько-орієнтовані методи навчання, індивідуалізацію освітніх траєкторій здобувачів, доступність інформації щодо змісту освітніх компонентів та вимог до оцінювання. Здобувачі залучені до підготовки публікацій, участі в конференціях і наукових семінарах, що підтверджує практичну реалізацію дослідницької складової освітньо-наукової програми. Водночас експертною групою встановлено окремі недоліки, зокрема виявлено недостатню інституційну інтеграцію здобувачів у виконання конкурсних наукових проєктів (МОН України, НФДУ). Зазначені аспекти не мають критичного впливу на досягнення програмних результатів навчання, однак свідчать про потребу подальшого вдосконалення процесів реалізації програми. З огляду на те, що базові вимоги Критерію 4 виконані, а виявлені недоліки не є системними порушеннями та можуть бути усунені шляхом організаційних змін, рівень відповідності Критерію 4 визначено як В. Позитивні практики за критерієм: Сильних сторін у контексті Критерію 4 не виявлено. Позитивною практикою є дослідницько орієнтована модель навчання з інтеграцією освітніх компонентів і дисертаційного дослідження; публікаційна активність здобувачів і системна апробація результатів досліджень; оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень; доступність нормативних документів через офіційний сайт університету; широке залучення викладачів до міжнародної наукової співпраці. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує часткову відповідність вимогам оцінювання за всіма підкритеріями, що дозволяє поставити оцінку В. Виявлені недоліки можуть бути усунені протягом 2026/2027 н.р.

Недоліки

Відсутність системної інтеграції здобувачів у виконання конкурентних наукових проєктів (МОН України, НФДУ та інших грантових програм). У поданих матеріалах наведено лише один приклад участі здобувачів ступеня доктора філософії (Йопа Т.) як виконавців або співвиконавців грантових досліджень, що обмежує набуття ними практичного досвіду проєктної та командної наукової роботи.

Рекомендації

З метою усунення недоліку протягом 2026-2027 навчального року, гаранту ОНП запровадити механізми системного залучення здобувачів до наукових проєктів, передбачивши їх участь як виконавців/асистентів у грантових дослідженнях, внутрішніх НДР, підготовці проєктних заявок в тому числі й міжнародних.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів регулюється рядом положень університету: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jrqaeh>), Про семестровий контроль (<https://surl.li/wyhofa>), Про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/audbsi>), Про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<https://surl.li/awcukm>). Семестровий контроль чітко прописаний у ОНП (<https://surl.li/qhwfwj>) та навчальних планах до ОНП (<https://surl.li/vlliip>), у РНП до ОК (<https://surl.lt/zpjjoz>) наведений деталізований опис методів контролю, розподілу балів, які отримують здобувачі ступеня доктора філософії, за видами робіт, шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування та оцінювання виконання практичного блоку, письмової роботи, виконання завдань самостійної роботи та за результатами складання екзамену; наявна шкала оцінювання: національна та ECTS. Також РНП містять очікувані результати навчання та правила модульно-рейтингового оцінювання знань (розподіл балів між поточним та підсумковим контролем). Згідно п. 4.18 Положення про семестровий контроль (<https://surl.li/wyhofa>), для визначення підсумкової оцінки за дисципліну проводиться розподіл балів таким чином: – для дисциплін, у яких підсумковим контролем є екзамен, 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на екзамен (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності); – для дисциплін, у яких семестровим контролем є диференційований залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності). На першому занятті викладачі ознайомлюють із критеріями оцінювання своїх ОК та здобувачі можуть і самостійно ознайомлюватися із формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання що наведені у перелічених документах на сайті університету чи на дистанційній платформі Moodle, результати навчання оприлюднені у особистому кабінеті здобувача. Перед практикою (ОК 10, ОК 11) організовується настановча сесія на якій гарант ОНП та відповідний викладач наголошують на засобах діагностики результатів проходження практики; критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження практики. Також однією з форм контрольних заходів є щорічна атестації здобувачів, де аспіранти звітують про свої наукові здобутки (<https://surl.li/vpssns>). Фіналізуючою стадією для отримання ступеню phd є публічний захист дисертаційного дослідження в разовій спеціалізованій раді. ЕГ встановила загальну відповідність ОНП підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На час розробки та впровадження в університеті ОНП 2022 році (<https://surl.li/hsuynx>), стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня був відсутній, проте зазначена у ній форма атестації відповідала Постанові КМУ № 44 (<https://surl.lu/bnqwnz>): «Атестація випускників ОНП «Професійна освіта» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії в галузі знань». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями). Здобувач ступеня доктора філософії має право вибору спеціалізованої вченої ради. Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків». Відповідно до Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації шляхом встановлення відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. ОНП була переглянута у 2024 р., після оприлюднення наказу МОН України від 26.06.2024 р. № 924 (<https://surl.li/xufssz>) щодо затвердження професійного Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зазначена у ОНП форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії цілком відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти і передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації, що також відповідає вимогам Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). Таким чином, форма атестації здобувачів ОНП є чітко визначеною, нормативно обґрунтованою та відповідає

вимогам Постанови КМУ від 12.01.2022 № 44, що забезпечує правомірність і прозорість підсумкової атестації за ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність пп. 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контр. заходів, об'єктивність екзаменаторів регулюється чинними Положеннями університету: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/pnzsuc>), Про семестровий контроль (<https://surl.li/dahghb>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури, що регулює конфлікти інтересів, етичні норми та процедури врегулювання суперечок між студентами й викладачами (<https://surl.li/mtrrhq>) та Антикорупційна програма НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/bqrgui>). Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОНП сприяє: відкритості контролю, який базується на їх ознайомленні на початку вивчення ОК з переліком, формами та змістом контр. завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. У кожній РНП, та на платформі Moodle до кожної ОК розміщена додаткова рубрика «система накопичення балів» наявні деталізовані критерії оцінювання знань здобувачів ОНП, що цілком доступно та зручно для своєчасного ознайомлення. Поточне оцінювання доступне для аспірантів у особистих кабінетах, в журналах до ОК на Moodle платформі університету. Викладачі інформують здобувачів ОНП на першому занятті щодо к-сті годин, відведених на вивчення ОК, форми контролю, систему оцінювання, про що аспіранти зазначили під час онлайн зустрічі з ЕГ. Вони підтвердили об'єктивність екзаменаторів під час контр. заходів. Об'єктивність екзаменаторів при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується: оприлюдненням критеріїв оцінювання результатів навчання; застосування різних форм проведення заліків та екзаменів: в усній та письмовій формі, комп'ютерного тестування, захист ІДР тощо; оцінювання результатів з кожного ОК шляхом накопичення навчальних балів протягом семестру; педагогічної практики (приймається гарантом ОНП, відповідним викладачем та керівником від бази практики), оприлюднення у повному обсязі у репозитарії університету наукових праць здобувачів ОНП; перевірка наукових робіт здобувачів ступеня доктора філософії буде проводитися із застосуванням Straike Plagiarism, проведення публічного захисту дисертаційного дослідження. Під час зустрічі 5 із здобувачами ОНП, ЕГ встановила, що вони знають про порядок перекладання, проте вони ще не користувались таким правом, оскільки не виникало такої потреби. За час реалізації даної ОНП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, конфлікту інтересів, а також повторного проходження контр. заходів. Аналітично ЕГ відзначає, що ЗВО створив нормативну основу для забезпечення прозорості, об'єктивності та можливості оскарження результатів контрольних заходів. Таким чином, ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання дотримання принципів академічної доброчесності в університеті регулюються нормативними документами (<https://surl.li/pfjqkq>): ЗУ «Про освіту» Академічна доброчесність (<https://surl.li/nubhze>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://surl.li/ccypfzhy>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах згідно п. 3 пп. 3.1. перевірки на академічний плагіат підлягають: - освітні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «магістр» та «доктор філософії», організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснюють завідувачі кафедр; - рукописи статей, які надходять до редакцій наукових журналів, організацію перевірки яких здійснюють головні редактори наукових журналів; - дисертаційні роботи й автореферати, організацію перевірки яких здійснюють голови спеціалізованих рад. Пп. 3.2. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт, зазначених у п. 3.1, для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. (<https://surl.lu/ydfnty>), в університеті використовується спеціалізоване програмне забезпечення – сервіс StrikePlagiarism. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/hdijxl>) регламентує організацію діяльності та процедуру розгляду справ. В університеті щорічно діє План заходів 2026 р. (<https://surl.lt/qtytirj>), 2025 р. (<https://surl.li/kmohlr>) який регламентує організацію та проведення тематичних тренінгів, опитувань та містить рекомендовані онлайн-курси. Шляхом інтерв'ювання здобувачів ОНП було встановлено, що в освітньому середовищі панує атмосфера доброчесності, яка формується серед здобувачів шляхом роз'яснення важливості політики доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розкриті у ОК 1, ОК 7, ОК 8. Здобувачі ступеня доктора філософії (Домаренко М., Йопа Т., Бочкар М., Шуть Б.) додатково прийняли участь у відповідних тематичних вебінарах. За період реалізації ОНП випадків щодо порушення етики акад. доброчесності з боку НПП та здобувачів ОНП не було встановлено, проте ЕГ встановила відсутність практики підтвердження індивідуальної згоди здобувачів щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності та наслідків її порушення. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію: В НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» панує нульова толерантність до плагіату та академічної недоброчесності, наявний високий рівень публічності інформації, що дозволяє забезпечити високий рівень поінформованості здобувачів. (ОНП) «Професійна освіта» передбачає чітко визначені форми контрольних заходів і критерії оцінювання, які відповідають чинному законодавству та забезпечують прозорість і об'єктивність оцінювання здобувачів. Наявна нормативно-правова база університету регламентує систему поточного, модульного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим трансфером у національну та ECTS-шкали. Усі ОК мають деталізовані критерії оцінювання, які подано РНП. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації відповідно до вимог стандарту вищої освіти (МОН України від 26.06.2024 р. № 924). Контроль наукової складової ОНП реалізується через системне звітування здобувачів ОНП на кафедрі, моніторинг виконання індивідуального плану та обов'язкову публікацію результатів досліджень. Результати контролю використовуються при переведенні аспірантів та під час атестації. Випадків порушень доброчесності серед аспірантів ОНП не зафіксовано. Підкритерії 5.1., 5.2., 5.3 – повна відповідність, 5.4 - часткова, адже відсутня практика підтвердження індивідуальної згоди здобувачів щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності та наслідків її порушення яка б підсилювала рівень розуміння та ступінь відповідальності при порушенні принципів академічної доброчесності здобувачів ОНП. Позитивні практики за критерієм. Сильних сторін у контексті Критерію 5 не виявлено. Позитивною стороною критерію: є популяризація академ. доброчесності як за рахунок дії внутрішньо-університетських положень та щорічного плану дій так і відповідного програмного забезпечення. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує загальну відповідність вимогам оцінювання, що дозволяє поставити оцінку В.

Недоліки

Відсутність зафіксованої індивідуальної згоди здобувачів ОНП щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності та наслідків її порушення.

Рекомендації

До початку 2026/2027 н.р. гаранту ОНП, менеджменту університету, відповідно до “Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності від 29 жовтня 2019 р. протокол № 11 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти”, запровадити практику фіксації індивідуальної згоди здобувачів ОНП щодо дотримання академічної доброчесності, наприклад у формі підписання декларації про академічну доброчесність та роз'яснювати правила використання AI-інструментів (штучного інтелекту для обробки текстів і даних).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз документів і зустрічі з фокус-групами дозволяють стверджувати, що викладачі групи забезпечення ОНП демонструють володіння сучасними методиками навчання та викладання, постійно підвищують свій професійний рівень, мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної діяльності та відповідають Ліцензійним умовам п. 36-38. Табл. 2 “Зведена інформація про викладачів” ВСО (<https://surl.li/jywx fz>), інформація, отримана від НПП під час онлайн зустрічі, показали, що освітній процес за ОНП забезпечує 8 викладачів з яких 100% мають науковий ступінь докт. чи канд. наук, з них: 2 д.пед.н., проф.(ОК9, 7), 1 д.філос.н., проф.(ОК1), 1 д.екон.н., проф.(ОК6), 1 к.пед.н., доц.(ОК8), 2 к.філолог.н. (ОК 2, 3, 5), доц., 1 к.техн.н., доц.(ОК4). Профілі викладачів у Наукових базах: orcid, scopus, google scholar, researcher сайті випускової кафедри (<https://surl.li/giuyuk>), професійна та/або академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають п. 35, п. 36 до кожного ОК ОНП 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», п. 37, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверд. постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 365. Робоча група розробників ОП цілком відповідає профілю програми, складається з 3 д.пед.н., проф., 1 к.пед.н., доц. та 1 здобувач ступеня доктора філософії (ОНП ред. 2024 р. <https://surl.li/ckfak> та ред. 2025 р. <https://surl.li/bricfc>). До оновлення ОНП долучають стекхолдерів, 4 д.пед.н. та 1 к.пед.н.: Хомич Л.О. – заст. директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна

НАПН України (Київ), д. пед. н., проф.; Лаврентьєва О.О. – в.о. зав. каф-ри педагогіки КДПУ (Кривий Ріг), д. пед. н., проф.; Грищенко С.В. – проф. каф-ри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, д. пед. н., проф.; Таловири Г.М. – доц. кафедри загального мовознавства та іноземних мов, к. пед. н., доц. НУ «Полтавська політехніка ім. Ю.Кондратюка». Всі викладачі мають відповідність не менше 4 п. Ліцензійних умов, дотримана вимога щодо наявності не менше 5 публікацій (фахових чи у НМБД) за останні п'ять років (з 2022 по 2026 рр.) відповідно ОК, які викладають, що має підтвердження як у табл. 2 ВСО так і на особистих профілях, наприклад викл. ОК 4 (<https://surli.cc/umpmhs>), ОК 7 (<https://surli.li/teaina>), ОК 8 (<https://surli.lu/julnph>), ОК 9 (<https://surli.li/dkzxyj>). Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП (<https://surli.li/zplkdj>) дозволяє щорічно моніторити рівень професійного вдосконалення викладачів (<https://surli.lu/ofotyp>). Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів є повністю релевантною цілям освітньо-наукової програми, забезпечує досягнення програмних результатів навчання та характеризується ознаками високої якості. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію б.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» № 1005 від 05.10.2015р., КЗпП України та Статуту університету (<https://surli.li/jajauh>) та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом (<https://surli.li/pzredc>). Згідно з Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників (<https://surli.lu/nfunxj>) конкурсний відбір для заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника оголошується наказом ректора Університету. На сайті університету опубліковані вакансії на заміщення посад НПП (<https://surli.li/kmtock>) з зазначенням вимог до претендента, кафедри що оголосила конкурс, переліку документів (в якому наголошено на інформаційній довідці про наявні досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365) для участі у конкурсі. На зустрічі з 3 академічним персоналом та зустрічі 9, ЕГ дізналася від керівника відділу кадрів НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» що контракт укладається із НПП переважно на 1-2 роки залежно від наукового ступеня НПП, із завідувачем кафедри на 5 років. При проведенні конкурсу комісія бере до уваги відповідність до ОНП освіти, підвищення наукового та професійного рівнів; підвищення професійної майстерності; забезпечення високого методичного рівня освітньої діяльності; дотримання норм трудової дисципліни та виконання умов попереднього контракту, його рейтинг. Прозорість процедур забезпечується використанням різних каналів інформації – оприлюднення на веб-сайті університету, оголошення в засобах масової інформації. Під час онлайн-зустрічей із гарантом ОНП, НПП, керівниками структурних підрозділів, ЕГ з'ясовано, що процедура конкурсного відбору відбувається в умовах відкритості, є прозорою, зрозумілою й забезпечує необхідний рівень проф. викладачів для успішної реалізації ОНП. Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОНП встановлено не було. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію б.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОНП «Професійна освіта» започаткована у 2022 р., відповідно до ЛУ п.35 до групи розробників входять: д.пед.н., проф. (13.00.04) Плачинда Т.С., д.пед.н., проф. (13.00.04) Тур О.М., д.пед.н., проф. (13.00.09) Рибалко Л.Н., к.пед.н., доц. (13.00.04) Король Т. Г., що відповідає галузі 01 «Освіта / Педагогіка», зокрема спеціальності 015 «Професійна освіта». ЕГ встановила, що в межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» заклад вищої освіти здійснює залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, однак таке залучення має змішаний характер як у вигляді залучення до оновлення ОНП (д.пед.н., проф. Бахмут Н., Найда Р., Хомич Л., Зеленська Л., Ляхова І. перебуваючи у статусі розробника чи запрошеного стейкхолдера ОНП, беручи участь у розширеному засіданні кафедри фізкультури і спорту протоколи (<https://surli.lt/myxibu>) № 9 від 22.12.2022, № 10 від 9.02.2023, №14 від 15.03.2023, № 9 від 21.12.2023, № 10 від 30.01.2024, № 14 від 21.03.2024, № 1 від 28.08.2024)), так і до гостьових лекцій професіоналів практиків (д.пед.н., проф. Ляхова І., КСУ ім. Б. Грінченка лекція на тему «Дуальна освіта як модель взаємодії закладу освіти та роботодавця»). Є також приклади залучення до співпраці на платній основі, зокрема: д.пед.н., проф. Лаврентьєва О.О., завідувачка кафедри педагогіки КДПУ. Визначено, що в межах реалізації ОНП відбувалися і окремі наукові виступи запрошених фахівців, які мають практичний досвід роботи у сфері професійної освіти на щорічних конференціях університету. Такі заходи були спрямовані на ознайомлення здобувачів з актуальними напрямками розвитку галузі, сучасними технологіями та практичними аспектами науково-дослідної діяльності. На зустрічі 6 із ЕГ, стейкхолдери висловили готовність до співпраці з ОНП, та запевнили у загальній задоволеності розвитком ОНП. Разом з тим ЕГ встановила не системний характер залучення зовнішніх професіоналів-практиків до аудиторних занять у межах освітніх компонентів. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію б.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що університет створює умови для професійного розвитку НПП, залучених до реалізації ОНП. Діє Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<https://surl.li/hzeyfl>), наявні результати рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів універ-ту (<https://surl.li/eqidac>). НПП систематично беруть участь у науково-практич. конфер., у тому числі з міжнар. участю, що сприяє оновленню їх наукових та педагог. компетентностей. Визначено, що проф. розвиток викладачів забезпечується шляхом підвищ. кваліфікації, стажування, участі у наук. конфер., семінарах, круглих столах та інших науково-освітніх заходах (<https://surl.li/jurwpm>). Викладачі ОНП залучені до виконання НДР, підготовки публікацій у фах. вид-нях, що є важливою складовою профес. розвитку в контексті підготовки здобувачів. Такі форми діяльності сприяють підтриманню високого рівня наукової культури та актуалізації змісту ОК. На зустрічі з фокус-групами було підтверджено, що в ун-ті функціонує дієва система морального та матеріального заохочення за результатами проф. діяльності, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, проф. свят тощо. Це включає преміювання, а також відзначення НПП грамотами та подяками ректора, органів місцевого самовряд., держав. нагородами. Морально заохочує викладачів ОНП нагородами різного рівня: преміювання у 2025 р. викл.: Рибалко Л. М., Денисовець І. В., Король Т. П., Оніщук Л. М., Таловири Г. М., Онищенко С. В., Агейчева А. О. Відзначено НПП: подяка ректора університету та почесна грамота унів-ту (усі НПП з ОНП), подяка та почесна грамота МОН України (Онищенко С.В., Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Плачинда Т.С., Агейчева А.О., Король Т.Г., Денисовець І.В.); нагрудний знак МОН "Відмінник освіти", грамота ВРУ, нагрудний знак МОН "За наукові та освітні досягнення" (Онищенко С.В., Рибалко Л.М.); почесна грамота Шевченківської районної ради у м. Полтаві, почесна грамота виконав. комітету Полт. міськ. ради з нагрудним знаком, подяка Полтавської обл. ради, грамота Департаменту освіти і науки Полт. обл. держ. адміністрації, почесна грамота Полт. обласної держ. Адміністрації (Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Агейчева А.О., Денисовець І.В.); почесна грамота Шевченківської районної ради у м. Полтаві (Палій К.В., Король Т.Г.). Згідно матеріалів ВСО, з метою вдосконалення проф. підготовки шляхом поглиблення і розширення проф. знань, умінь і навичок в освітній галузі, проф. Плачинда Т.С. взяла участь у семінарі НАТО «Наука заради миру та безпеки» у м. Стокгольм (Швеція) (2025), стажування та курси підвищення кваліфікації (Польща), НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ; в ун-ті діє «Школа гаранта», яку відвідує гарант ОНП проф. Рибалко Л. М. ЕГ пересвідчилась, у системному стажуванні НПП групи забезпечення за останні 5 років, і дійшла висновку, що всі НПП пройшли стаж./підвищ. кваліфікації, зокрема за кордоном. ЕГ встановила загальну відповідність пп. 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що кадрове забезпечення освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» загалом відповідає вимогам Критерію 6. До реалізації ОНП залучено висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із підтвердженими науковими досягненнями, досвідом керівництва дисертаційними дослідженнями, міжнародною грантовою активністю та участю у фахових експертних структурах. Процедури конкурсного відбору викладачів в університеті, реалізуються за прозорими критеріями на основі аналізу наукової кваліфікації з урахуванням Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності. Стейкхолдери підтвердили свою участь у формуванні ОНП та її реалізації. Університет створює умови для розвитку викладацької майстерності НПП та підтримує підвищення кваліфікації. Висновок щодо відповідності критерію: підкритерії 6.1, 6.2, 6.4. – повна відповідність; підкритерій 6.3 – часткова відповідність, оскільки на ОНП відсутня системна співпраця із фахівцями-практиками у вигляді проекту «Гостьовий лектор» чи план співпраці для аудиторної роботи на н.р. Позитивні практики за критерієм. Позитивною практикою є система підтримки та мотивування НПП до професійного зростання. Кваліфікація задіяних у реалізації ОНП викладачів у цілому сприяє досягненню визначених цілей і результатів навчання, ОК забезпечені НПП з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Системне підвищення кваліфікації наук. керівників та НПП з групи забезпечення реалізації ОНП; сприяє професійному розвитку, підвищенню кваліфікацій викладачів через власні програми розвитку, шляхом морального та матеріального забезпечення. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує часткову відповідність вимогам оцінювання за всіма підкритеріями, що дозволяє поставити оцінку В. Виявлені недоліки можуть бути усунені до початку 2026/2027 н.р.

Недоліки

Низький рівень академічної співпраці ОНП із потенційними роботодавцями та фахівцями-практиками в галузі 01 Освіта/Педагогіка: спеціальності 015 Професійна освіта (А 5 Професійна освіта).

Рекомендації

Гаранту ОНП, до початку 2026-2027 н.р. розробити план заходів із потенційними роботодавцями, фахівцями-практиками щодо академічної співпраці для посилення практичної, психолого-педагогічної підготовки здобувачів

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», а також за результатами аналізу кошторисів, річної звітності <https://surl.li/nuxiyw>, проведених фокус-груп з адміністрацією, НПП, здобувачами та вивчення наявної інформації на сайті й у системі дистанційного навчання (Moodle), ЕГ встановила, що в університеті фінансові <https://surl.li/jvmpred>, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для провадження освітнього процесу на належному рівні, досягнення визначених освітньою програмою цілей. Освітня діяльність проводиться в різних навчальних аудиторіях, що оснащені сучасним цифровим обладнанням, містять навчальні посібники, стенди, методичне забезпечення для викладання дисциплін та організації наукової діяльності відповідно до цілей ОНП. Віртуальний тур <https://surl.li/awqhxh>, що розміщений на сайті університету, а також огляд матеріально-технічної бази підтверджує вищесказане. Науково-технічна бібліотека в університеті забезпечує науково-педагогічних працівників та здобувачів ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти навчальною і науковою літературою, причому дозволяє використовувати електронну версію <https://surl.li/kkrbha>. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, що дозволяє ознайомитися з кваліфікаційними роботами, монографіями, навчальними посібниками, підручниками тощо (обсяг фонду – понад 530 тисяч примірників), які постійно оновлюються, що було підтверджено на фокус-зустрічах з адміністрацією та директоркою бібліотеки. На території функціонують належним чином обладнані спеціалізовані кабінети: зал ім. В. Вернадського (обладнаний хромбуками), комп'ютерні класи з сучасними моноблоками; Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку <https://surl.li/iyhsoz>; «Зелена кімната» <https://surl.li/vdvooz>, лабораторія психодіагностики; міжнародні центри – Українсько-Польський (із лінгафонною системою «Dialog Nibelung»), Британський, Бельгійський, Німецький та Американський центри, спорт корпус; 5 гуртожитків для проживання студентів. В гуртожитку є безкоштовний доступ до Wi-fi та доступ до бомбосховища. Під час дистанційного навчання освітній процес відбувається за допомогою хмарного програмного забезпечення Moodle. Під час роботи ЕГ було надано гостьовий доступ до наповненості курсів та функціонування системи. В системі дистанційного навчання відповідно до змісту усіх ОК для здобувачів освіти розміщено: теми лекцій та практичних, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Здобувачі та випускники даної ОНП підтвердили, що їх задовольняє матеріально-технічне забезпечення, що вони мають можливість користуватися навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сайті університету та в цифровій бібліотеці, що дозволяє досягнути всіх результатів навчання, що передбачені даною ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ пересвідчилась, що НУПП забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до навчальних корпусів, наукової бібліотеки <https://surl.li/djdscr>, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, зокрема в межах даної ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти даної ОНП, викладацького складу, а також огляду матеріально-технічної бази, було виявлено, що матеріально-технічне забезпечення відповідає потребам для навчання. Всі аудиторії, в яких відбувається освітній процес, обладнані мультимедійними комплексами, інтерактивними дошками та наявний доступ до мережі інтернет. Усі необхідні навчальні, нормативні та інформаційні матеріали перебувають у вільному та безоплатному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету на офіційному сайті <https://surl.li/spqogz>, структура якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію у відповідних розділах. Під час інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено, що здобувачі та НПП мають вільний доступ до навчальних аудиторій, навчально-наукових лабораторій та мають можливість проводити там проектну, дослідницьку роботу та публікувати результати досліджень в періодичних наукових виданнях (як зазначили наукові керівники здобувачів та самі здобувачі: для них публікація статей є безоплатною, а за публікацію у науково-метричних базах Scopus та Web of Science, здобувачі отримують компенсацію витрачених коштів, написавши заяву на ім'я ректорки університету, що було підтверджено на фокус-зустрічі). Також НПП та здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду і читальної зали, електронного каталогу. Здобувачам надається доступ до інформації про міжнародні програми академічної мобільності, гранти та стипендіальні програми, проекти, конкурси <https://surl.li/dthwgm>. Також під час показу матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано мобільний додаток «eUniversity», в якому НПП та здобувачі з легкістю можуть побачити

розклад занять, журнал, а також можна одразу з додатку перейти на систему дистанційного навчання. З боку декана факультету та гаранта ОНП було продемонстровано додатковий функціонал, що дозволяє легко побачити вільні аудиторії в університеті, для проведення заходів чи консультації. На зустрічі з фокус-групами було підтверджено, що наявне програмне забезпечення дозволяє досягнути результати навчання з усіх освітніх компонентів, а для вивчення ступеня задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища проводять анкетування, де вони можуть висловити побажання та потреби, результати яких висвітлюються на сайті університету <https://surl1.cc/zfbxng>. Аналізуючи результати опитування за 1 семестр 2025-2026 н. р. здобувачів даної ОНП, можна помітити, що 100 % опитаних відзначають, що під час проведення занять викладачі використовують різноманітні форми, технології та методи навчання, що сприяють формуванню програмних результатів навчання. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Про відповідність приміщень свідчить інформація на сайті, а також було повідомлено, що всі приміщення перед початком навчального року проходять перевірку відповідними органами та адміністрація закладу готує акт готовності приміщень університету до нового навчального року (авторство цього акту належить спеціальній комісії, що створена в університеті, а також долучені представники ДСНС). В університеті ще до початку повномасштабного вторгнення створений «Департамент безпеки університету», який контролює та займається безпековими питаннями в ЗВО. Також було виявлено під час спілкування з фокус-групами, що керівництвом університету забезпечується виконання інструкцій з охорони праці та протипожежної безпеки, що відображено у Статуті <https://surl.li/insnhe>, Стратегії <https://surl.li/vamyuk>, Правилах внутрішнього розпорядку <https://surl.li/aolbzd>. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що у приміщеннях Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розміщено правила й схеми евакуації, встановлено пожежну сигналізацію, наявні вогнегасники та протипожежний інвентар, у навчальному корпусі де проводиться освітня діяльність за даною ОП є вказівки про правила поведінки під час повітряної тривоги та місць для укриття. Також варто зауважити, що освітній процес планується таким чином, щоб кількість здобувачів, що знаходяться в аудиторіях могли б розміститися в укриттях (за словами адміністрації ЗВО, на сьогодні одночасно в укритті може розміститися більше 5000 здобувачів та НПП), адже всі заняття в університеті відбуваються в офлайн-режимі. В ЗВО діє «Пункт незламності», що дозволяє забезпечити електроенергією, у разі виникнення надзвичайної ситуації. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що задоволення своїх потреб та інтересів здобувачі пов'язують із можливостями брати участь у наукових заходах кафедри, надання соціально-психологічної підтримки <https://surl.li/rtveux>. Також було в'яснено, що в університеті реалізуються заходи з соціального супроводу учасників освітнього процесу для забезпечення сприятливих умов навчання. Проводиться профілактична робота з метою попередження нещасних випадків та конфліктів у колективі (зокрема, інструктажі з ТБ для усіх учасників освітнього процесу, зустрічі з психологом, анонімні консультації). Також під час інтерв'ювання, здобувачі даної ОНП зазначили, що вони мають можливість з усіма питаннями звертатися або до наукових керівників, або до відділу аспірантури та докторантури. На фокус-зустрічі здобувачі підтвердили, що вони задоволені умовами освітнього середовища та вважають їх безпечними для життя і здоров'я. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку аспірантів 015 Професійна освіта через розміщення необхідної інформації на вебсайті університету <https://surl.li/aqr1wz>, веб-сторінці факультету <https://surl.li/tskcsa>, поінформування через соціальні мережі, а також через мобільний додаток eUniversity. Консультативна й організаційна підтримка реалізована через створення можливостей розв'язувати проблеми через особисті звернення до відділу аспірантури і докторантури, науково-педагогічних працівників ОНП, наукового керівника, гаранта ОНП, мережу органів самоврядування (профспілковий комітет студентів і аспірантів <https://surl.li/yznwjq>, Студентський парламент <https://surl.li/ccdxvl>). Основну інформацію про ОНП (навчальний план, розклад занять, силабуси, вибіркові дисципліни) аспіранти отримують із сторінки Модульного середовища освітнього процесу 015 Професійна освіта. Працівники психологічної та юридичної служб, відділів міжнародної діяльності, гендерного центру, юридичної клініки, первинної профспілкової організації тощо, надають консультативну підтримку здобувачам ОНП у межах їх компетенції. Також університет входить до когорти ЗВО, що працюють за програмою «ТИ як?» першої леді України щодо підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП, результатом втілення якої систематично обговорюють на засідання ректорату. Активну участь в діяльності університету бере Гендерний центр <https://surl.lu/tgfrjr>. В університеті серед каталогу вибіркових компонентів є курси, що пов'язані з гендерною рівністю. Також центр проводить заходи щодо протидії гендерним стереотипам, протидії домашньому насильству (спільно з психологічною службою), протидії сексуальному насильству в умовах війни, зустрічі щодо норм Стамбульської конвенції. Завідувачка центру зазначила, що зараз у таких складних умовах, вони використовують метод діалогу, щоб всі учасники могли легко висловити свою думку. Аспіранти даної ОНП активно долучаються до таких заходів (зокрема, Соловей Н., який часто також залучається у якості тренера – проводить курси самозахисту). Соціальна підтримка здійснюється шляхом впровадження механізмів соціальної адаптації здобувачів освіти (надання матеріальної допомоги та премій, заохочень за досягнення в навчальній та

науковій діяльності <https://surl.li/bjtgyg>, підтримку пільгових категорій ЗО). Також всі здобувачам, що мають статус ВПО в університеті, надається всі види підтримки, що було підтверджено на фокус-зустрічі з адміністрацією. Під час інтерв'ювання з усіма фокус-групами було підсумовано, що університет забезпечує освітню, інформаційну, консультативну, організаційну та соціальну підтримку в повному обсязі для всіх учасників освітнього процесу, а також підтримує стан фізичного та ментального здоров'я. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази та проведенні інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалася, що Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» системно працює над забезпеченням можливостей створення умов для здобуття якісної освіти людям з особливими потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/hyuich>. У Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/vzaloX> та «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/lohgeu> більш детально описані умови створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу. Також університет брав участь у розробці «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні» (проф. кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою Т. Литвиненко – уповноважена особа), що охоплює всі напрямки безбар'єрності (інформаційну, цифрову, суспільну, громадянську, освітню та економічну). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було підтверджено, що Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (всі навчальні корпуси оснащені пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України, можливе безперешкодне пересування в кріслі колісному територією університету тощо), що було підтверджено і на фокус-групах з різними учасниками освітнього процесу. Кожний корпус та приміщення університету мають сигнальну кнопку (у разі виникнення надзвичайної ситуації, після її натискання прибувають працівники охорони). Для перебування студентів з особливо освітніми потребами у гуртожитку обладнано 4 кімнати (на 12 осіб). Також зазначено на фокус-зустрічі та продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, що в корпусах університету, а також у кожному укритті, обладнані мобільні вбиральні. Зараз в закладі вищої освіти навчається 72 здобувачі, які є учасниками бойових дій – ветеранів війни. Для їх адаптації до цивільного життя створено «Ветеранський хаб». Під час зустрічей з'ясовано, що на ОНП за весь період не навчалися аспіранти з особливими освітніми потребами, однак наявні ресурси дозволяють за потреби організувати їх належну підтримку, що підтверджував і огляд матеріально-технічної бази та розмова зі здобувачами. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУПП політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/baawdn>. У положенні визначено склад та роботу комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, порядок подання та розгляду скарги, визначені терміни розгляду та описана процедура дотримання цього положення. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку «Скринька довіри» conflict@nupr.edu.ua, а також телефони довіри у ЗВО <https://surl.li/cc/moetcw>. Відповідно до Типового положення в університеті створено Антикорупційну програму Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/qnkkffz>, яку очолює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/aicibtl>, до якого можна звернутися засобами електронного зв'язку, особисто чи надіслати листа. Також в здобувачів є можливість анонімного повідомлення про випадки корупції у ЗВО anticorruption@nupr.edu.ua. Уповноваженим було повідомлено, що в університеті в повному об'ємі забезпечені всі вимоги МОН, НАЗК. Також в університеті існує кабінет для проведення індивідуальних консультацій щодо корупційних проявів. Систематично в університеті відбувається превентивні заходи, як для здобувачів, так і для НПП. Активно ведеться робота особливо з першим курсом для ознайомлення з порядком звернень та скарг. ЗВО офіційно доєднаний до «Єдиного кабінету викривача». Для роз'яснення змін у законодавстві, що стосуються антикорупційних політик, уповноваженого запрошують на засідання ректорату. В НУПП жоден НПП за час своєї роботи не був притягнутий за надання або отримання незаконної вигоди. Також ОСС беруть активну участь в такій діяльності (відбуваються зустрічі з уповноваженим, обговорення ризиків та пошук шляхів превентивної роботи). В університеті функціонує Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/cc/zlspcf>, де можна ознайомитися з принципами академічної доброчесності у ЗВО. Також, ЕГ відмітила, що посилання на Кодекс академічної доброчесності працюють з усіх сторінок. ЗВО популяризує заходи з академічної доброчесності і проводить відповідні семінари. Під час проведення зустрічей із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками ОНП, представниками органів студентського самоврядування підтверджено обізнаність щодо

процедур вирішення конфліктних ситуацій та визначено, що конфліктних ситуацій за даною ОНП не відбувалося. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність підкритеріям 7.1., 7.2, 7.3., 7.4., 7.5, 7.6 рівню оцінювання В. Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії та навчально-наукові лабораторії мають сучасне цифрове обладнання для забезпечення освітніх та наукових потреб аспірантів. В Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» організовано доступ до електронних баз даних, безоплатний доступ до електронних ресурсів бібліотеки, цифрової бібліотеки та електронного каталогу. Аспіранти отримують всебічну організаційну, інформаційну, освітню, психологічну підтримку, мають можливості для організації позааудиторної роботи та змістовного дозвілля. Також вважаємо, позитивною практикою функціонування електронного університету eUniversity, що дозволяє значно спростити пошук необхідної інформації усім учасникам освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків експертною групою не виявлено, 1) проте в опитуваннях, які висвітлені на сайті університету немає чіткого запитання щодо задоволеності ресурсами університету.

Рекомендації

До нового навчального року додати в опитувальних здобувачів питання щодо задоволеності інфраструктурою університету або чіткіше сформулювати вже наявні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОНП регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/qnjnrm>, Положення про освітні програми у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.lt/yxgvpg>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/iajath>. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.1. Відповідно до затверджених положень у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» проводять заходи, спрямовані на регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання ОНП і НП з метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг і створення сприятливого й ефективного освітнього середовища на основі вивчення сучасних наукових досліджень, розробок та провідного світового й вітчизняного досвіду. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП. ЕГ підтверджено, що здобувачі вищої освіти дійсно проходять опитування, результати якого представлені на сайті <https://surl.lt/aoqozx>. Підтвердженням періодичного перегляду та оновлення ОНП свідчать надані зміни від здобувачів (збільшено обсягу педагогічної практики з метою посилення практичної складової підготовки та формування готовності до самостійної викладацької діяльності, створено каталог вибіркового дисциплін замість блокового принципу їх формування для розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії - Йопа Т. В., Домаренко М. В., Росенко Д. О.), органів студентського самоврядування (через представництво у Вченій раді університету і факультету, а також через Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.lu/qwdffl>), роботодавців (залучення до гостьових лекцій – Ляхова І., проведення практичних занять – Лаврентьева О., а також внесення пропозицій до ОНП – модернізовано назви ОК, розширено зміст ОК8, збільшено кількість кредитів на ОК11). Під час співбесід зі стейкхолдерами було підтверджено дотримання з боку адміністрації Національного університету «Полтавська

політехніка імені Юрія Кондратюка» чітких та прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньо-наукової програми відповідно до порядку моніторингу ОНП через опитування <https://surl.li/azpfnс>, безпосереднє спілкування на зустрічах з гарантом ОНП та членами проектної групи, спілкуванням з НПП, адміністрацією ЗВО, засіданнях випускової кафедри тощо. На фокус-зустрічі з здобувачами було підтверджено, що здобувачі вищої освіти дійсно залучалися до засідань кафедри. На рівні ОНП ЗО є учасниками робочої групи і беруть участь в її оновленні й перегляді, як члени Вченої ради факультету представляють інтереси аспірантів та транслюють їхню думку з різних індикаторів якості освіти та ОНП. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування: Студентський парламент <https://surl.li/cc/jubqbz>, Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.li/cc/gqijyy>, Первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів <https://surl.li/txktxo> також залучені до процесу періодичного перегляду ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами зустрічі з роботодавцями, НПП та гарантом ОНП було встановлено, що роботодавці залучені до перегляду освітньої програми шляхом надання пропозицій з удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участі в розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм підготовки фахівців тощо. Це підтверджено спілкуванням на фокус-зустрічах з роботодавцями, а також аналізом результатів опитування стейкхолдерів на предмет аналізу ринку праці та виявлення шляхів співпраці <https://surl.li/lspoci>. Під час фокус-груп роботодавці повідомили, що вони можуть надавати пропозиції з удосконалення ОНП і в неформальному вигляді, зокрема під час в організації практичної підготовки аспірантів; участь у роботі секцій науково-практичних конференцій, наукових та методичних семінарів, під час яких відбувається обговорення ОНП. Під час зустрічі з роботодавцями та рецензентами ОНП вони навели приклади реальних оновлень, які висловлювали роботодавці, зокрема: Хомич Л. рекомендувала включення до циклу професійної підготовки обов'язкового освітнього компонента «Професійна етика й академічна доброчесність», що зумовлено зростанням ролі етичних норм і стандартів академічної поведінки у науково-педагогічній діяльності здобувачів ступеня доктора філософії; Бахмат Н. – рекомендувала вилучення зі складу обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки освітнього компонента «Цифрові інструменти в проектній діяльності», оскільки його зміст значною мірою перетинається з уже наявним освітнім компонентом загальної підготовки «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності»; Зеленська Л. – рекомендовано корекцію назви практики (замінити назву «виробнича (педагогічна) практика» на «педагогічна практика»); Ляхова І. – рекомендувала введення інтегрованого освітнього компонента «Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність», об'єднавши в ньому змістові блоки, що наразі представлені окремо як «Публікаційна активність і наукометрія», а також зовнішньому рецензуванню <https://surl.li/lkplyu>. Усі рекомендації потенційних роботодавців знайшли своє відображення в оновленій ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОНП Професійна освіта відбувається вперше. ЕГ встановила, що в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» створено систему відстежування працевлаштування та кар'єрного шляху ОНП (така діяльність здійснюється Департаментом забезпечення якості освіти для коригування індивідуальних траєкторій ЗО та оновлення змісту ОК). Інформація отримується кількома шляхами: через діяльність ГО «Спілка випускників», меморандуми з Обласним центром зайнятості й активні комунікації у соціальних мережах сприяють партнерській співпраці. Також взаємодія відбувається через дні відкритих дверей, під час зустрічей випускників різних освітніх рівнів вищої освіти, що працюють за фахом, та викладачів випускових кафедр, задіяних у реалізації ОНП подальшу наукову співпрацю, організацію системи підвищення кваліфікації НПП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості у ЗВО регламентується Положення «Про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/wvpoqh>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/eexbor>. У ЗВО за своєчасність та оперативність реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності відповідає відділ аспірантури та докторантури <https://surl.li/glgahp>, факультет фізичного виховання та спорту <https://surl.li/ogmurx>. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти за ОНП проводиться під час сесій та звітів аспірантів <https://surl.li/iusvlo>, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Для покращення результатів систематично проводяться спільні засідання кафедри та наукових заходів зі ЗО, де вони висловлюють свої пропозиції (до прикладу, XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» <https://surl.li/foleoj>). Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що встановлені недоліки усуваються вчасно. Також ЕГ встановлено тісний контакт з відділом аспірантури та докторантури <https://surl.cc/hguspq>, що було підтверджено, як здобувачами, так і завідувачем відділу. Під час онлайн-зустрічей із аспірантами, НПП та роботодавцями було підтверджено, що всі пропозиції, які від них надходили, знайшли своє відображення у оновленому проєкті ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП акредитується вперше, тому зауваження і пропозиції попередніх акредитацій відсутні. Під час оновлення ОНП враховувався досвід акредитації цієї ж освітньої програми. Зокрема, удосконалено участь НПП в підвищеннях кваліфікації (Рибалко Л. М. пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації НПП щодо розроблення та експертизи завдань ЄВВ «Основи тестології та розробки тестових завдань», Рибалко Л. М. і Капітон А. М. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні», м. Люблін, Польща, 2024. Рибалко Л.М. і Плачинда Т.С. підвищили кваліфікацію за програмою «Інноваційні методики і практики в освіті» у ПВНЗ «Європейський університет» (2025, 6 кредитів ECNS). Також введено систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, посилено інформування здобувачів вищої освіти про конференції та міжнародні проєкти. ЕГ також встановлено, що зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом отримання відгуків на ОНП від роботодавців. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час проведення зустрічей з усіма фокус-групами ЕГ відзначено повне розуміння цілей та змісту ОНП, яке є основою для якісної освітньої діяльності. Культура якості вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» формується відповідно до принципів та процедур забезпечення якості, відзначених у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/zuzazlf>, Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.cc/hnbzof>. Відповідно до розроблених положень культура якості забезпечується на різних рівнях: п'ятирівнева система з чітким розподілом повноважень та окресленими об'ємом відповідальності між структурними підрозділами у внутрішній системі забезпечення якості освіти університету (Вчена рада університету <https://surl.li/sqsrtn>, Науково-методична рада університету <https://surl.lt/iscgoi>, Студентський парламент університету <https://surl.li/yefaxu>, Департамент забезпечення якості вищої освіти) <https://surl.lt/mzwoxj>. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та університету. НПП під час здійснення викладацької діяльності й проведення консультативної роботи мають можливість отримати зворотний зв'язок від аспірантів щодо навчальних дисциплін, їх наповнення, актуальності, а також труднощів, які виникали під час освоєння курсу. В університеті діє окремий структурний підрозділ Департамент забезпечення якості вищої освіти, що діє на постійній основі та здійснює координацію процесів забезпечення і моніторингу якості освітньої діяльності, акредитації освітніх програм, ліцензування освітньої діяльності в університеті. ЕГ встановлено із відомостей самоаналізу ОНП, що дійсно здобувачі освіти та роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри та надають свої пропозиції, а результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Під час зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася в тому, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про свої права й обов'язки, обізнані у шляхах звернення до адміністрації ЗВО, здатні розв'язувати різні питання та впливати на рішення. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 рівню оцінювання В. Позитивними практиками ОНП за даним критерієм є те, що створені умови для розвитку та модернізації ОНП, цьому сприяють нормативно-правові документи, які регулюють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми з урахуванням потреб та пропозицій усіх зацікавлених осіб. Наявність у ЗВО співпраці з роботодавцями та залучення їх до освітнього процесу. Дієвою є багаторівнева та багатовекторна система внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, механізми й процедури якої значно сприяють формуванню культури якості на ОНП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не було виявлено. Проте експертною групою було встановлено, що: 1) зміст опитувань та анкетувань потребують оновлення відповідно до специфіки даної ОНП, 2) також на сайті університету відсутня інформація про зміни, що відбувалися з кожним оновленням редакції ОНП.

Рекомендації

Експертною групою пропонуються наступні рекомендації для покращення даної ОНП: 1) оновити зміст опитувань стейкхолдерів та урізноманітнити процедури моніторингу якості надання освітніх послуг, скоригувати їх згідно зі специфікою ОНП, 2) а також залучити до їх розробки та аналізу представників органів студентського самоврядування. Розпочати практику публікації всіх змін, що вносять до ОНП (щоб можна було простежити траєкторію змін до ОНП).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведений ЕГ аналіз нормативно-правових документів Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», зустрічі у фокус-групах дозволили встановити, що всі документи які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО у вільному доступі. Розділ «Офіційна інформація» <https://surl.li/golhjq> висвітлює інформацію про Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/nfcruc>, положення що стосуються НПП та співробітників університету, структурних підрозділів, положення, що регулюють права та обов'язки здобувачів освіти <https://surl.li/mrgfzc>. Організація освітнього процесу аспірантів подано в окремій рубриці у вкладці «Аспірантура і докторантура» <https://surl.li/txurss>: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/udkuhf>, зокрема представлені документи, що регламентують Основні положеннях правил прийому до аспірантури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у 2025 році для здобуття ступеня доктора філософії <https://surl.li/alvoke>. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на сторінці Модульного освітнього середовища (Освітньо-наукові програми, навчальні плани, робочі програми обов'язкових дисциплін <https://surl.li/bngftj>, каталог вибіркових дисциплін <https://surli.cc/wtbqmq>). У розділах «Аспірантура і докторантура» <https://surl.li/eepkbq> та «Вступ 2026» <https://surl.li/vxyglb> розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти та абітурієнтів. Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено, що правила і процедури є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація на сайті подається доступно, структуровано та зрозуміло, проте ЕГ рекомендує систематично оновлювати посилання на сайті ЗВО та створювати більш гнучкі можливості доступу до актуальної інформації. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО існує практика попереднього оприлюднення ОНП <https://surl.li/epqwlq> з метою отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів. У вкладці «Громадське обговорення» розміщено обговорення ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <https://surl.li/ifiqznb>, а зауваження та пропозиції щодо

внесення змін до ОНП надсилаються гарантові ОНП. ЕГ під час онлайн зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами переконалися в їх тісній співпраці. Підтвердженням цього є надані рецензії та рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Також було з'ясовано, що переважна більшість зауважень та пропозицій від усіх учасників освітнього процесу надається під час спілкування з гарантом ОНП та під час участі у наукових заходах організованих випусковою кафедрою. У вкладці «Освітньо-наукові програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» <https://surl.li/aspfez> є розміщені затверджені ОНП за 2022-2024 н. р. <https://surl.lu/mjsuvi> (2024), <https://surl.li/gwyupj> (2023), <https://surl.li/uiqscx> (2022), в яких відповідно можна відслідковувати зміни. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Необхідна інформація про ОНП в повному обсязі розміщена на сторінці «015(А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у вкладці «Освітньо-наукові програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» <https://surl.lt/iylpau>, «Навчальні плани» <https://surl.lt/xhetvn>, Інформація щодо вибору навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (доктор філософії) <https://surl.li/wzkuez>. На сторінці факультету фізичної культури та спорту <https://surl.li/dxzcqj> та Кафедра фізичної культури та спорту <https://surl.li/zwrxiq> розміщено актуальну інформацію про ОНП, основні напрями наукових досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта, портфоліо наукових керівників (до прикладу, <https://surl.li/xajnvx>, <https://surl.li/qdiwsu>) робочі програми, силабуси обов'язкових дисциплін та анотації вибіркових дисциплін запропонованих випусковою кафедрою (до прикладу, <https://surl.lu/qmkwbj>, <https://surl.li/jjmmwa>), що ЕГ вважає позитивними практиками. Обсяг інформації, що є на сайті ЗВО та сторінці факультету, кафедри, є достатнім для усвідомленого вибору ОНП майбутніми абітурієнтами, обізнаності роботодавців щодо цілей та змісту підготовки за цією ОНП. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП повністю відповідає пунктам 1, 2 і 3 Критерію 9 із зауваженням технічного характеру щодо чіткості в навігації по сайту задля отримання інформації стосовно змісту й особливостей реалізації ОНП. ЕГ підтверджує, що всі необхідні нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зміст ОНП, механізми впливу на якість її реалізації, висвітлені на офіційному вебсайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та всі учасники мають необмежений доступ до них. Позитивною практикою даної ОНП та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» вважаємо своєчасність і достовірність оприлюдненої на офіційному сайті інформації про ОНП в обсязі, достатньому для поінформування різних груп стейкхолдерів та отримання від них пропозицій щодо вдосконалення ОНП, а також створення портфоліо НПП, які уможливають ефектну презентацію досвіду та здобутків у підготовці докторів філософії за ОНП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не було виявлено. Проте експертною групою було встановлено, що: 1) деякі посилання на сторінках сайту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» не працюють, доступ до деяких положень є тільки з певної сторінки сайту ЗВО.

Рекомендації

Експертною групою пропонується: 1) зробити додаткові посилання на вкладках, що змістовно поєднані між собою, з метою більш оперативного доступу до актуальної інформації задля удосконалення функціоналу та доступності інформації на сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановила, що зміст ОНП «Професійна освіта» (<https://surli.npmfck>), забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності, дозволяє здобути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження. Зміст ОНП розроблено відповідно до Стандарту ВО (<https://surli.prcpty>) за спеціальністю «Професійна освіта» та передбачає інтеграцію освітньої, дослідницької і практичної складових. Визначені Стандартом ВО об'єкти діяльності відображені у змісті обов'язкових ОК: методологічні підходи - ОК1, ОК7; теоретичні засади - ОК9, ОК6; традиційні та інноваційні педагогічні технології - ОК4, ОК5, ОК7; явища та процеси у закладах П (ПТ), ФПО, а також комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів - ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; розвиток професійної та фахової передвищої освіти - ОК9, ОК10, ОК11. Зміст ОНП сформовано із залученням академічної спільноти (Л. Хомич, Н. Бахмат, І.Ляхова, Л.Зеленська), роботодавців (Н.Бахмат, І.Ляхова) та аспірантів (Т.Йопа, Д.Росенко), що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним науковим тенденціям та запитам ринку праці. До реалізації освітнього процесу долучаються роботодавці (О. Лаврентева, Р.Найда). Дані факти було підтверджено ЕГ під час проведення фокус-груп з гарантом, роботодавцями та рецензентами (зустріч 6) та здобувачами ОНП (зустрічі 5). Формування дослідницьких компетентностей здійснюється через систему взаємопов'язаних ОК. Зокрема, теоретико-методологічну основу наукового пошуку забезпечують ОК1 та ОК7. Розвиток навичок роботи з інформацією та цифровими інструментами реалізується через ОК4, а управлінські та проєктні компетентності – через ОК6. Формування академічної культури, наукової етики та навичок публікаційної діяльності забезпечується ОК8. Удосконалення рівня володіння українською й англійською мовами в академічному середовищі – через ОК2 та ОК 3. Підготовка до науково-педагогічної діяльності реалізується через ОК5 та ОК9. Практична складова (ОК10 та ОК11) інтегрує дослідницьку та викладацьку діяльність, забезпечуючи застосування здобутих знань у реальному освітньому та науковому середовищі. ЕГ встановила, що зміст ОНП узгоджується з науковими інтересами аспірантів, що підтверджується аналізом тем дисертацій, публікацій наукових керівників та результатами фокус-груп (зустрічі 4,5). Вибіркова складова ОНП додатково забезпечує індивідуалізацію дослідницької підготовки відповідно до тематики дисертацій (<https://surli.nmzksr>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОНП забезпечує навчання через дослідження, формування дослідницьких і педагогічних компетентностей та відповідає вимогам підкритерію 10.1.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На основі проведених фокус-груп (зустрічі 4,5 та зустріч з гарантом), а також на підставі проведеного аналізу таблиці «Інформація про відповідність наук. діяльності аспірантів спец. 015 «Професійна освіта» (2022-2024), А5 Професійна освіта (2025) напрямку досліджень наук. керівників» (завантажено ЗВО у систему НА) ЕГ встановила, що за ОНП забезпечено відповідність наук. діяльності здобувачів напрямом досліджень їхніх наук. керівників. Відповідність формується на етапі вступу та вибору наук. керівника: здобувачі мають можливість ознайомитися з наук. напрямками кафедр (<https://surli.cc/hxltlc>, <https://surli.li/dqwpob>) і публікаційною активністю НПП (зокрема через Google Scholar, Publons, Scopus). Тематика дисертацій узгоджується під час індивідуальних консультацій із потенційним науковим керівником, обговорюється на засіданнях кафедр та затверджується вченою радою університету, що забезпечує її відповідність спеціальності «Професійна освіта» та науковому профілю керівника. Аналіз Таблиці відповідності тем дисертацій напрямом досліджень наук. керівників (2022-2025 рр.) підтвердив наявність чіткої змістовної кореляції між тематикою досліджень здобувачів і наук. інтересами керів-ків. Зокрема: дослідження у межах підготовки майбутніх фахівців до застосування здоров'язбережувальних та психолого-педагогічних технологій підтримки й відновлення ментального здоров'я здобувачів освіти (Йопа Т. В., Замахіна С. П., Росенко Д. О.) відповідають наук. інтересам проф. Рибалко Л. М. та корелюють із її публікаціями у виданнях Scopus/WoS; у сфері іншомовної професійної підготовки теми здобувачів (Домаренко М. В., Абакумов А. А.) узгоджуються з дослідженнями доц. Таловирі Г. М. щодо мультимодальної грамотності та персоналізованого навчання; у напрямі професійної підготовки та забезпечення якості освіти теми здобувачів (Шуть Б. І., Рак М. О., Соловей Н. А., Лобас М. С.) відповідають науковим дослідженням проф. Плачинди Т. С.; у сфері цифровізації освіти та перекладацької підготовки тематика досліджень (Бочкар М. В., Белянський О. М.) корелює з наук. інтересами проф. Король Т. Г. та доц. Агейчевої А. О., що підтверджується їхніми публікаціями у виданнях Scopus (Q2-Q3). ЕГ встановила, що відповідність має системний характер і підтверджується не лише тематично, а й через публікац. активність та залучення здобувачів до спільної наукової діяльності (зокрема наявні спільні публікації аспірантів із наук. керівниками). Під час фокус-групи (зустріч 5) здобувачі підтвердили задоволеність рівнем наук. керівництва та відзначили його відповідність тематиці їхніх досліджень. ЕГ дійшла висновку, що наукова діяльність аспірантів за ОНП відповідає напрямом досліджень наук. керівників (теми досліджень аспірантів є дотичними до наукових інтересів керівників та мають спільне ядро) та відповідає вимогам пп. 10.2.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Створення спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня для атестації здобувачів, що навчаються на ОНП регулюється внутрішніми нормативними документами Постанова КМУ від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами) Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (<https://surl.li/sejifg>) п.14 регламентує що компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх п'яти років до дня утворення разової ради та після присудження вч. ступеня д. філософії (кандидата наук), до яких зараховуються: одноосібні монографії; фах. наукові статті; наукові статті, опубліковані у НМБД Web of Science Core Collection та/або Scopus; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://surl.lu/mkiwgc>) п. 4.4. регламентує що протягом строку навчання в аспірантурі здобувач повинен виконати освітню і наукову складові ОНП, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. На сайті універ-ту наявна інформація щодо захисту дисертації (<https://surl.li/ayhpnw>). Наукові керівники д.пед.н., проф. (спец.13.00.04) Плачинда Т.С., Лаврентьєва О.О. мають значний успішний досвід підготовки та захисту кандидатів пед.н. та докторів філософії, д.пед.н., проф. (спец. 13.00.09) Рибалко Л. М., к.пед.н., доц. (спец.13.00.04) Агейчева А.О., Таловиря Г.М., Король Т.Г. мають досвід роботи у спец.радах, опонування наук. робіт, високу публікац. активність. Ун-т надав проекти разових спеціалізованих рад щодо захисту дисертацій здобувачами ОНП для здобувачів 3-4 років навчання (<https://surl.li/qciltqt>), ЕГ проаналізувала наведену спроможність та засвідчує наявність у всіх потенційних членів разов. ради відповідних публікацій за темою здобувача ступеня доктора філософії за 5 років і можливість створення разової ради для здобувачів 2026 р. випуску: Йопа Т.В. - голова проф. Плачинда Т.С., рецензент проф. Капітон А.М. та 3 опонента; Домаренко М.В. - голова д.пед.н., доц. Король Т.Г., рецензент доц. Ніколаєнко Б. О., доц. Агейчева А.О. та 2 опонента. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 10.3.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі ОНП мають можливість долучатись до міжнародних проєктів ун-ту згідно положення «Про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів» (<https://surl.li/tdgkmq>), «Про порядок реалізації здобувачами ВО (наукового ступеня) та працівниками» (<https://surl.li/jlgopq>), «Про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії» (<https://surl.li/ltkvwk>), «Про наукове товариство здобувачів ВО, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<https://surl.li/jhdvle>). До участі в наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах) здобувачів залучають через Раду молодих вчених та Наукове товариство здобувачів освіти, аспірантів і докторантів. На території університету є покриття Wi-Fi, у всіх здобувачів ОНП є вільний доступ до НМБД, наявні спеціалізовано облаштовані аудиторії для роботи над дисертаційним дослідженням: мультимедійна мовна лабораторія IDL, мультимедійна мовна лабораторія Nibelung, мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку з доступом до мережі Інтернет, інформаційне забезпечення включає: електронну бібліотеку (<https://lib.nupp.edu.ua/index>), інституційний репозитарій (<https://reposit.nupp.edu.ua/>), наукові бази даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science), фахові періодичні видання з педагогіки та професійної освіти, нормативно-правову базу у сфері професійної та вищої освіти, стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» та платформу дистанційного навчання університету Moodle. Результати своїх наукових досліджень здобувачі публікують у матеріалах конференцій та наукових збірниках інших ЗВО, а також представляють їх на наукових заходах університету. Аспіранти беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях і семінарах як в Україні, так і за кордоном. Власного фахового наукового збірника для публікації результатів досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта ун-т не має але практично усі здобувачі ОНП мають публікаційну активність за темою дисертаційного дослідження (<https://nupp.edu.ua/page/pa-po-df.html>). Опубліковані праці у НМБД Scopus чи Web of Science мають: Йопа Т.В., Кравченко М.В., Гулько Т.Ю.; розділи у колективних монографіях - Кравченко М.В., Росенко Д.О., Гулько Т. Ю.; у фахових виданнях та у міжнародних/всеукраїнських наук.-практ. конференціях: Йопа Т.В., Домаренко М.В., Абакумов А.А., Болотніков С.Ю., Белянський О. М., Замахіна С.П., Кравченко М.В., Романенко Б.В., Росенко Д.О., Шуть Б.І., Рак М.О., Ковальов А.О., Бочкар М.В., Гулько Т.Ю., Андрущенко Д.А., Соловей Н.А. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 10.4.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Експертна група встановила, що підхід університету до залучення аспірантів у міжнародний науковий простір вибудований не як сукупність окремих заходів, а як багаторівнева система, в якій інституційні угоди, проектна діяльність, цифрові платформи та індивідуальні траєкторії утворюють взаємопов'язану інфраструктуру міжнародної інтеграції. Структурною основою цієї системи є чинні міжнародні угоди про співпрацю з університетами Нідерландів, Німеччини, Польщі, Італії, та інших країн. Експертна група позитивно оцінює операційний, а не декларативний характер цих угод: вони є правовою основою для конкретних форм академічної взаємодії, включаючи участь у спільних проєктах, академічну мобільність і спільні публікації, що забезпечує аспірантам доступ до різних наукових традицій і методологічних шкіл у сфері педагогіки початкової освіти. Важливою формою міжнародної інтеграції є участь аспірантів у проєктах міжнародного обміну <https://international.nupp.edu.ua/page/stazhuvannya-dlya-aspirantiv.html> з університетів Франції, Італії, Туреччини. Принципово важливо, що залучення аспірантів до міждисциплінарних міжнародних проєктів кафедри — Програма: Erasmus+ Sport (ERASMUS-SPORT-2025) Номер пропозиції: 101243822 Назва проєкту: «Empowering Older Adults for Collective Engagement» (AGEFORCE) — безпосередньо кореспондує з тематикою їхніх дисертаційних досліджень (Йопа Т. та Онішук Л.) <https://nupp.edu.ua/news/delegatsiya-politekhniki-vzyala-uchast-u-mizhnarodnomu-tizhni-erasmus-v-portu.html>. Тобто міжнародна проєктна діяльність є органічним продовженням наукової роботи аспіранта, а не паралельною активністю, відірваною від дисертації. Можливість реалізовувати індивідуальні міжнародні траєкторії через сертифікаційні програми та вебінари провідних освітніх платформ забезпечує аспірантам гнучкість у виборі активностей, найбільш релевантних саме їхній дослідницькій темі. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 10.5.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ встановила, що наукові керівники аспірантів ОНП «Початкова освіта» є активними дослідниками, дослідницька продуктивність яких підтверджується сукупністю взаємодоповнювальних свідчень різного рівня верифікованості. Найвагомим індикатором активної дослідницької позиції керівників є їхня участь у міжнародних фінансованих проєктах Еразмус+ Модуль Жан Моне. ЕГ відзначає, що ця активність є верифікованою зовнішніми незалежними інституціями: участь у програмах Erasmus+ передбачає конкурсний відбір на основі наукової репутації учасників, зовнішню експертизу проєктних заявок і звітність перед Європейською комісією. Сам факт включення керівників до таких проєктів є свідченням їхнього визнання в міжнародному академічному середовищі, що відповідає очікуванням акредитаційної експертизи щодо рівня наукової кваліфікації керівного складу докторської програми. Системність досліджень керівників підтверджується їхньою участю у онлайн пілотуванні курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг доц. Король Т. Г. Така діяльність не є формалізованим науковим зобов'язанням, що унеможлиблює суто декларативну участь, а спільна робота керівників і аспірантів у межах єдиної теми свідчить про реальну дослідницьку колаборацію, а не формальне адміністрування наукового процесу. Додатковим операційним індикатором є системна співавторська публікаційна активність керівників і аспірантів: співавторські публікації є найбільш об'єктивним свідченням особистого дослідницького залучення керівника, його участі в концептуалізації результатів і публічної відповідальності за їхню якість. Участь керівників у професійних і науково-педагогічних стажуваннях, щорічних міжнародних конференціях-виставках, проєктах міжнародного обміну і онлайн пілотуваннях курсу підвищення кваліфікації підтверджує підтримання ними власної присутності в міжнародному та міждисциплінарному науковому дискурсі. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 10.6.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЗВО прийнято «Кодекс академічної етики та корпоративної культури НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/kjukxx>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<https://surl.li/xivnfh>) та «Положення з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/rpjqtj>). Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), в Університеті проводяться профілактичні заходи з попередження порушень принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в академічному середовищі. Наукові публікації здобувачів, наукових керівників проходять обов'язкову перевірку відповідно до політики університету. У процесі опитування фокус-груп було підтверджено, використання онлайн-сервіси Strikeplagiarism, для перевірки наукових доробків здобувачів на унікальність. Випадків порушення академічної доброчесності серед керівників та аспірантів освітньої програми не зафіксовано. За даним підкритерієм ЕГ встановлено загальну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність ОНП «Професійна освіта» за підкритеріями 10.1-10.7 та дійшла висновку про відповідність Критерію 10 на рівні В. ОНП забезпечує системну реалізацію принципу навчання через дослідження. Її зміст є цілісним і збалансовано інтегрує освітню, наукову та практичну складові та орієнтований на формування дослідницьких і педагогічних компетентностей. ОК забезпечують оволодіння методологією наукового пізнання, розвиток академічної культури, навичок наукової комунікації та публікаційної діяльності, а також здатність до впровадження результатів досліджень у професійну діяльність. Встановлено змістовну узгодженість тем дисертаційних досліджень із науковими напрямами керівників, що підтверджується аналізом публікаційної активності, тематик досліджень та результатами проведених фокус-груп. Університет забезпечує належні умови для провадження наукової діяльності, зокрема доступ до наукометричних баз даних, літератури, цифрових ресурсів, сучасної матеріально-технічної бази, а також можливості участі у наукових заходах. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система підготовки та атестації здобувачів, включно з можливістю створенням разових спеціалізованих вчених рад. Наукові керівники демонструють високий рівень дослідницької активності, залученість до міжнародних проєктів та публікаційної діяльності, що забезпечує належний рівень наукового керівництва. ЗВО забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників і здобувачів через впровадження нормативно врегульованих процедур. Позитивні практики за критерієм: - високий рівень дослідницької активності наукових керівників, підтверджений участю у міжнародних проєктах та публікаційною активністю у наукометричних базах даних; - наявність у здобувачів ОНП публікацій, які проіндексовано у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом із тим проведений ЕГ аналіз за Критерієм 10 дає підстави відзначити наступне: 1) відсутність власного фахового наукового видання за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для апробації результатів досліджень здобувачів.

Рекомендації

1) Гаранту ОНП протягом 2026-2027 н.р. розглянути можливість започаткування фахового наукового видання за спеціальністю «Професійна освіта» з метою розширення можливостей для апробації результатів досліджень та підвищення публікаційної активності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

В

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_56230.xlsx</i>	uClnFCuOR1/+U2iDGW8oJaARlX+Hpd9jTsRn36YgM58=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Беспарточна Олена Іванівна

Члени експертної групи

Різник В`ячеслав Володимирович

Котурбаш Наталія Сергіївна