

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	59636 Робототехніка та автоматизовані системи керування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59636
Назва ОП	Робототехніка та автоматизовані системи керування
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гавриленко Олена Володимирівна, Кащев Владислав Андрійович, Пономарьова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2026 р. – 06.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/174/vidgukib/vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/174/vidgukib/prog.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Робототехніка та автоматизовані системи керування» бакалаврського рівня спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» повністю відповідає критеріям акредитації. Програма забезпечує формування цілісного комплексу інженерних компетентностей, необхідних для розробки та експлуатації інтелектуальних систем керування. Зміст ОП логічно структурований, поєднує фундаментальну базу з інтенсивною практичною підготовкою. Експертна група відзначає високий рівень синергії між адміністрацією, гарантом та студентською спільнотою. Університет створив інноваційне освітнє середовище, яке стимулює не лише професійний, а й особистісний розвиток здобувачів. Матеріально-технічна база лабораторій та соціальна інфраструктура кампусу відповідають кращим зразкам сучасних європейських університетів. Позитивні практики за освітньою програмою. Функціонування в університеті «Школи Гаранта» як інституційного центру експертизи забезпечує високу якість проектування ОП. Це дозволяє гаранту ефективно інтегрувати досвід попередніх акредитацій та кращі освітні практики у розвиток програми, що особливо важливо для успішного старту першого циклу реалізації ОП. Матеріальна база лабораторій дозволяє студентам працювати з реальним промисловим обладнанням. Практикоорієнтована модель підготовки забезпечує безперервний цикл: від лабораторних робіт на молодших курсах до виконання комплексних інженерних проєктів на запит реального сектору економіки. Високий рівень прозорості та швидкого реагування на потреби студентів через систему Moodle та особисті кабінети. Студенти не лише оцінюють якість викладання, а й реально впливають на вибір траєкторії навчання, що підтверджується їхньою високою активністю та ініціативністю під час зустрічей. Створення комфортного соціального середовища, що включає сучасний спорткомплекс, молодіжний центр та арт-релаксаційний простір. Діяльність університету у співпраці з обласним молодіжним центром та організація патріотичних і благодійних заходів сприяють формуванню активної громадянської позиції здобувачів. Системна та тривала співпраця з роботодавцями провідних підприємств регіону. Це забезпечує актуальність ОП та гарантоване працевлаштування здобувачів на високотехнологічні посади в регіоні.

Недоліки

1. Обмеженість екологічного та енергоефективного контексту: у формулюваннях програмних результатів навчання недостатньо акцентовано увагу на аспектах енергоефективності та екологічної безпеки під час експлуатації роботизованих систем, що є актуальним трендом сучасної інженерної освіти. 2. Недостатня деталізація міжнародного бенчмаркінгу: аналіз досвіду аналогічних іноземних освітніх програм має переважно описовий характер. Відсутня конкретика щодо імплементації специфічних освітніх модулів або інноваційних методик викладання партнерських закордонних ЗВО у структуру даної ОПП. 3. Необхідність приведення документальних підтверджень професійної кваліфікації окремих викладачів (Боряк Б.Р.) у повну відповідність до профілю дисциплін, що викладаються, попри наявний у них фактичний досвід у відповідній галузі. 4. Хоча процедура реагування на запити студентів та роботодавців фактично працює (що було підтверджено під час інтерв'ю), на офіційному сайті університету та сторінці ОП бракує узагальнених звітів за результатами анкетування. Зокрема, доцільно оприлюднювати інформацію у форматі «Ви пропонували – ми втілили», щоб усі стейкхолдери бачили конкретні результати свого впливу на програму. 5. Аналіз документації та результати зустрічі з роботодавцями свідчать, що значна частина комунікації з бізнесом відбувається у форматі прямих консультацій із гарантом. Рекомендується посилити роль колективу роботодавців як колегіального органу, забезпечивши більш детальне протоколювання конкретних фахових рекомендацій щодо оновлення змісту окремих дисциплін. 6. Під час зустрічі було виявлено, що студенти 1-2 курсів переважно сприймають систему якості через оцінювання роботи окремих викладачів, тоді як до обговорення архітектури всієї освітньої програми активніше залучені здобувачі старших курсів. Необхідно посилити роз'яснювальну роботу серед молодших курсів щодо їхньої ролі у стратегічному перегляді ОП.

Рекомендації

1. Під час планового перегляду ОП доповнити формулювання ПРН щодо здатності враховувати принципи енергоефективності та сталого розвитку при проектуванні систем автоматизації. Це дозволить привести програму у відповідність до сучасних стандартів «зеленої» інженерії. 2. Робочій групі ОП до наступного циклу внутрішнього моніторингу (червень 2026 р.) провести деталізований бенчмаркінг із 2-3 іноземними програмами-аналогами країн ЄС. Результатом має стати документальне підтвердження запозичення конкретних тем, лабораторних практикумів або програмних засобів, що інтегровані в освітні компоненти ОПП. 3. Розглянути можливість створення «фахових хабів» для споріднених спеціальностей (наприклад, 174 та 123), де б вибіркові дисципліни Мајор-блоку були спільними. Це дозволило б забезпечити достатню наповнюваність груп без примусу студентів до однотайного вибору в межах однієї ОПП. 4. Гаранту та проєктній групі рекомендується включити до описів лабораторних та курсових робіт з технічних дисциплін завдання на командну роботу з чітким розподілом ролей та взаємооцінюванням. Додати до змісту фахових курсів розділи або кейс-стаді, присвячені професійній етиці інженера-робототехніка. 5. Популяризувати академічну мобільність серед здобувачів (проведення інформативних заходів, консультацій, роз'яснень щодо фінансових можливостей). 6. Забезпечити проходження викладачами IT-дисциплін спеціалізованих сертифікаційних програм від провідних технологічних компаній для документального

підтвердження практичних навичок роботи з сучасними архітектурами об'єктно-орієнтованого програмування. 7. Під час планового оновлення науково-педагогічного складу пріоритетно залучати фахівців із базовою освітою в галузі інформаційних технологій (спеціальності 12-ї галузі) або досвідом розробки ПЗ в індустрії, щоб підсилити прикладну складову програмування в межах спеціальності 174. 8. Розробити та оприлюднити на офіційній сторінці освітньої програми щорічний дайджест або звіт у форматі «Зворотний зв'язок». У такому звіті варто наочно демонструвати, які саме пропозиції здобувачів та роботодавців були отримані під час опитувань та які конкретні кроки були вжиті університетом у відповідь. 9. Проводити окремі зустрічі гаранта зі студентами 1–2 курсів з метою роз'яснення структури ОП талогіки взаємозв'язку компонентів. Це сприятиме формуванню у здобувачів на ранніх етапах навчання розуміння своєї ролі як активних учасників розбудови освітньої програми. 10. Розглянути можливість створення відкритого репозиторію успішних кейсів «Школи Гаранта», де були б зібрані кращі методичні рішення щодо подолання викликів під час акредитацій. Це підсилить інституційну пам'ять Університету та допоможе новим гарантам швидше інтегруватися в систему забезпечення якості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» свідчить про її відповідність вимогам до підготовки бакалаврів за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». З огляду на відсутність затвердженого Стандарту для спеціальності 174, експертна оцінка базувалася на порівнянні програмних результатів навчання із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (наказ МОН України №1071 від 04.10.2018 р.), що є нормативним підґрунтям для цієї галузі, та на аналізі відповідності компетентностей та результатів навчання вимогам НРК України для 6-го кваліфікаційного рівня. У структурі ОПП визначено 22 програмні результати навчання (ПРН). Детальний порівняльний аналіз показав, що результати ПРН01 – ПРН20 за змістом та формулюваннями ідентичні програмним результатам ПР01 – ПР20, що зафіксовані у державному стандарті. Окрім забезпечення базових вимог, заклад вищої освіти інтегрував до програми додаткові компоненти – ПРН21 та ПРН22, які фокусуються на принципах побудови промислової робототехніки та розробці алгоритмів керування роботами. Це свідчить про врахування специфіки назви програми та її орієнтацію на сучасні запити ринку праці в галузі робототехніки. Взаємозв'язок між цілями програми та її змістом підтверджується представленою в ОПП «Матрицею відповідності ПРН та компонент освітньої програми». Документальний аналіз навчального плану та зазначеної матриці демонструє, що кожен програмний результат навчання покривається декількома освітніми компонентами (ОК). Зокрема, досягнення результатів у сфері інтелектуального керування, моделювання та програмування робототехнічних систем забезпечується такими обов'язковими компонентами, як ОК 15 «Теорія автоматичного керування», ОК 20 «Мікропроцесорна техніка та програмування контролерів», ОК 25 «Робототехніка та комп'ютерне моделювання» та ОК 28 «Штучний інтелект в робототехніці». Наявність цих дисциплін у навчальному плані створює необхідні умови для набуття студентами фахових компетентностей, передбачених програмою та стандартом. Сформульовані ПРН також корелюють із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 6-го кваліфікаційного рівня. Використані у формулюваннях ПРН дієслова дії (розв'язувати складні задачі, застосовувати методи моделювання, проєктувати системи) відповідають вимогам до автономності та відповідальності фахівця рівня бакалавра. Таким чином, структура та зміст освітньої програми «Робототехніка та автоматизовані системи керування» є логічно побудованими та нормативно обґрунтованими для забезпечення підготовки фахівців відповідно до встановлених державних вимог.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-професійної програми «Робототехніка та автоматизовані системи керування» чітко визначена у розділі 2 ОПП і полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері проектування, впровадження й експлуатації систем автоматизації та робототехніки. Аналіз нормативних документів свідчить про інтеграцію мети ОПП у загальну стратегічну канву розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Відповідність місії університету підтверджується орієнтацією програми на підготовку інноваційних кадрів для високотехнологічних галузей економіки. У «Стратегії розвитку на 2026-2030 роки» місія університету визначена як забезпечення якісної вищої освіти та інноваційного розвитку регіону. Мета ОПП безпосередньо корелює з цією місією, оскільки спрямована на задоволення попиту на спеціалістів з автоматизації, що є критично важливим для відбудови та модернізації промислового сектору України. Програма також демонструє чітку відповідність Стратегічній цілі №1 університету – «Якість, стійкість та академічна доброчесність». Зокрема, мета ОПП реалізує такі підцілі стратегії, як: інноваційність та цифровізація; практико-орієнтоване навчання; студентоцентроване навчання. Таким чином, ЕГ вважає, що мета ОПП не є ізольованою декларацією, а логічно випливає із завдань Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та робототехніки та загальноуніверситетської стратегії. Вона сформульована зрозуміло для зовнішніх стейкхолдерів і створює фундамент для формування очікуваних результатів навчання та професійних компетенцій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення мети та програмних результатів навчання за освітньою програмою «Робототехніка та автоматизовані системи керування» здійснювалося на засадах інклюзивності із залученням ключових груп стейкхолдерів: роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти. Важливим інструментом зворотного зв'язку на етапі проектування програми стало проведення анкетування. Згідно з Відомостями про самооцінювання, університетом було організовано серію опитувань та зустрічей з фокус-групами. Результати анкетування здобувачів підтвердили високий запит на посилення практичної складової та вивчення сучасних мов програмування для вбудованих систем (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-174-rask.html>). Академічна спільнота під час внутрішніх обговорень та семінарів акцентувала увагу на необхідності відповідності ПРН не лише національному стандарту, а й вимогам міжнародного ринку інженерних послуг. Найбільш суттєвий вплив на формування змісту програми мали відгуки та рецензії представників бізнесу. Аналіз наданих рецензій свідчить про їхній конструктивний характер та врахування конкретних побажань роботодавців ще до моменту затвердження остаточної редакції ОПП. Так, ТОВ «Системи модернізації складів» (бренд KONSORT) у своїй рецензії наголосило на актуальності міждисциплінарного підходу. Конкретною пропозицією, яка була врахована, стало посилення підготовки у сфері інженерної та комп'ютерної графіки для розв'язання конструкторських задач, що знайшло відображення у відповідних ОК та ПРН. Представники ІТ-сектору та експерти з автоматизації (ТОВ «СМАРТ ЮЕВ ТЕХНОЛОДЖІС») запропонували впровадження технологій, пов'язаних із безпілотними апаратами. Ця рекомендація була інтегрована у варіативну складову та доповнила ПРН щодо розуміння принципів побудови мобільних роботів. Представник ТОВ «ТВК Вектор-ВС» звернув увагу на необхідність розширення знань про сучасну елементну базу європейських та українських виробників. Це призвело до корегування змісту дисциплін, пов'язаних із вибором обладнання для роботизованих систем. Зустріч з роботодавцями під час проведення акредитаційної експертизи, підтвердили доцільність запровадження ПРН21 та ПРН22, які виходять за межі стандарту та фокусуються на алгоритмах керування саме робототехнічними комплексами. Таким чином, мета програми та її результати навчання є продуктом широкого консенсусу між розробниками та заінтересованими сторонами, що гарантує релевантність підготовки випускників сучасним вимогам ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання за ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» сформовані на основі комплексного аналізу динаміки інженерної галузі та специфіки Полтавського регіону. Програма демонструє чітку орієнтацію на сучасні науково-технічні тенденції, зокрема у сферах Industry 4.0, штучного інтелекту та безпілотних технологій. Галузевий та регіональний контекст враховано через фокус на підготовці фахівців для автоматизації промислових підприємств Полтавщини (нафтогазовий сектор, машинобудування, агропромисловий комплекс). Це підтверджується включенням результатів навчання, спрямованих на роботу з вбудованими системами (Embedded Systems) та елементами Інтернету речей (IoT), що є критичним для цифровізації виробничих процесів регіону. Орієнтація на ринок праці простежується через акцент на ПРН, що стосуються програмування мікроконтролерів та обслуговування роботизованих комплексів, які наразі активно впроваджуються на підприємствах-партнерах (наприклад, KONSORT). Під час розробки ОПП було проведено бенчмаркінг із провідними вітчизняними (КПІ ім. Ігоря Сікорського, Львівська політехніка) та іноземними освітніми програмами. Це дозволило уніфікувати підходи до формування компетентностей та забезпечити їх відповідність міжнародним інженерним стандартам. Разом з тим, ЕГ зазначає, що порівняльний аналіз із закордонними програмами має переважно декларативний характер. У документації недостатньо деталізовано, які саме конкретні освітні компоненти, модулі або інноваційні методики навчання партнерських європейських ЗВО були імплементовані в структуру програми. Крім того, попри загальну технологічність ПРН, у них недостатньо відображено аспекти

енергоефективності та екологічної безпеки роботизованих систем, що є ключовим складником сучасної інженерної освіти в країнах ЄС.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Робототехніка та автоматизовані системи керування» відповідає критерію 1. Процес її проектування характеризується прозорістю, інклюзивністю та чіткою орієнтацією на потреби високотехнологічного ринку праці. Мета ОП є конкретною, зрозумілою для стейкхолдерів та повністю інтегрованою у загальну місію та Стратегію розвитку університету до 2030 року. До позитивних практик за критерієм 1 можна віднести: 1. Дієве залучення стейкхолдерів на етапі проектування: реальне врахування конструктивних пропозицій роботодавців (зокрема, компаній KONSORT, ТВК Вектор-ВС, СМАРТ ЮЕВ ТЕХНОЛОДЖІС) щодо посилення конструкторської підготовки, вивчення сучасної елементної бази та безпілотних технологій. 2. Галузева та регіональна релевантність: чітка спрямованість змісту програми на цифровізацію промислового сектору Полтавщини (нафтогазова галузь, агропромисловий комплекс) через акцент на вбудованих системах (Embedded Systems) та Інтернеті речей (IoT). 3. Стратегічна узгодженість: мета програми не є декларативною, а безпосередньо реалізує пріоритети університету щодо інноваційного розвитку та практико-орієнтованого навчання.

Недоліки

До недоліків за критерієм 1 можна віднести: 1. Обмеженість екологічного та енергоефективного контексту: у формулюваннях програмних результатів навчання недостатньо акцентовано увагу на аспектах енергоефективності та екологічної безпеки під час експлуатації роботизованих систем, що є актуальним трендом сучасної інженерної освіти. 2. Недостатня деталізація міжнародного бенчмаркінгу: аналіз досвіду аналогічних іноземних освітніх програм має переважно описовий характер. Відсутня конкретика щодо імплементації специфічних освітніх модулів або інноваційних методик викладання партнерських закордонних ЗВО у структуру даної ОПП.

Рекомендації

1. Під час планового перегляду ОП (до початку наступного навчального року) доповнити формулювання ПРН щодо здатності враховувати принципи енергоефективності та сталого розвитку при проектуванні систем автоматизації. Це дозволить привести програму у відповідність до сучасних стандартів «зеленої» інженерії. 2. Робочій групі ОП до наступного циклу внутрішнього моніторингу (червень 2026 р.) провести деталізований бенчмаркінг із 2-3 іноземними програмами-аналогами країн ЄС. Результатом має стати документальне підтвердження запозичення конкретних тем, лабораторних практикумів або програмних засобів, що інтегровані в освітні компоненти ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Робототехніка та автоматизовані системи керування» (бакалаврський рівень) має загальний обсяг 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». Термін навчання становить 3 роки 10 місяців. Аналіз розподілу кредитів між циклами підготовки та окремими освітніми компонентами підтверджує дотримання встановлених норм. Цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки збалансовані відповідно до програмних результатів навчання (ПРН). Вибіркова складова становить 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП), що відповідає законодавчо встановленому мінімуму та забезпечує право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальне навантаження одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Розподіл годин на навчальний рік (60 кредитів / 1800 годин) та баланс між аудиторною роботою і самостійною підготовкою студентів відповідає нормативним вимогам ЗВО. Навчальний план демонструє методично обґрунтовану диференціацію кредитних обсягів освітніх компонентів. Кредитне навантаження варіюється залежно від ролі дисципліни у формуванні фахових компетентностей: від базових

теоретичних курсів (3-5 кредитів) до значних за обсягом практичних та підсумкових модулів. Зокрема, на всі види практичної підготовки (навчальна, технологічна 1, технологічна 2, фахова) сумарно виділено 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє забезпечити необхідну глибину оволодіння професійними навичками безпосередньо на виробництві. Важливою особливістю програми є виділення 12 кредитів ЄКТС на виконання та захист кваліфікаційної роботи. Такий обсяг підкреслює значущість підсумкової атестації та дозволяє здобувачам провести ґрунтовне інженерне дослідження або розробку реального проєкту. Фахові дисципліни, як-от ОК 15 «Теорія автоматичного керування» та ОК 25 «Робототехніка та комп'ютерне моделювання», ОК 17 «Технічні засоби автоматизації» мають оптимальні обсяги для якісного засвоєння складного технічного матеріалу. Експертна група констатує, що структура ОПП у частині кредитного навантаження є прозорою та відповідає логіці підготовки фахівців 6-го рівня НРК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП побудована за лінійно-концентричним принципом, що забезпечує послідовність вивчення дисциплін від фундаментальних до вузькоспеціалізованих. Логічна послідовність компонентів чітко простежується через систему пререквізитів: вивчення вищої математики та фізики передує теоретичній електротехніці, яка, своєю чергою, є базою для «Теорії автоматичного керування» та «Електроніки». Такий підхід створює цілісну систему знань, необхідну для досягнення інтегральної компетентності. Аналіз матриці відповідності ПРН та ОК підтверджує, що сукупність дисциплін покриває всі заявлені програмні результати. Наприклад, фахові результати щодо проєктування робототехнічних систем (ПРН21, ПРН22) забезпечуються послідовним вивченням ОК 20 «Мікропроцесорної техніки та програмування контролерів», ОК 25 «Робототехніки та комп'ютерного моделювання», ОК 28 «Штучний інтелект в робототехніці». Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4) здійснюється через ОК циклу загальної підготовки («Українська мова за професійним спрямуванням», «Історія України та української культури», «Філософія», «Іноземна мова»). Програма забезпечує досягнення результатів навчання, спрямованих на аналіз суспільних процесів та формування громадянської позиції. Зокрема, вивчення «Правознавства та захисту інтелектуальної власності» та «Економіки» сприяє здатності здобувача розуміти соціально-економічні закономірності. Водночас ЕГ зауважує, що попри наявність відповідних дисциплін, у змісті фахових ОК (особливо технічного спрямування) недостатньо простежується наскрізне формування soft skills, таких як етика інженерної діяльності та соціальна відповідальність за наслідки впровадження автоматизації. Зміст ОПП демонструє готовність здобувача до аналізу суспільних процесів переважно через теоретичні курси загальної підготовки, в той час, як їхня інтеграція в професійний контекст (наприклад, соціальні наслідки роботизації) потребує посилення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» повністю релевантний предметній області спеціальності 174. Наповнення освітніх компонентів охоплює всі обов'язкові складники об'єкта вивчення: автоматизовані системи управління, технічні засоби автоматизації та роботизовані комплекси. Аналіз змісту підтверджує відповідність фундаментальної та фахової підготовки Теоретичний базис забезпечується такими компонентами, як ОК 15 «Теорія автоматичного керування» та ОК 23 «Метрологія, технологічні вимірювання та прилади», що є основою для розуміння процесів автоматизації. Предметна область розкривається через вивчення архітектури та програмування сучасних контролерів в межах ОК 20 «Мікропроцесорна техніка та програмування контролерів» та ОК 17 «Технічні засоби автоматизації». Профільна складова спеціальності реалізується через ОК 26 «Автоматизація роботів і маніпуляторів» та дисципліни, пов'язані з комп'ютерним моделюванням та інтелектуальними системами. Це дозволяє здобувачам опанувати методи створення алгоритмів керування роботами, що є критично важливим для даної ОПП. Критичний аналіз у контексті вимог ринку праці та відгуків стейкхолдерів (KONSORT, ТВК «Вектор-ВС») виявляє наступне: попри загальну відповідність предметній області, стейкхолдери вказують на необхідність посилення інженерної графіки для реальних конструкторських задач. Це свідчить про те, що зміст програми має певну перевагу в бік програмування та алгоритмізації, тоді як конструкторський аспект (мехатроніка) потребує глибшого наповнення. Програма адекватно інтегрує елементи Інтернету речей (IoT) та безпілотних систем, що відповідає сучасним трансформаціям спеціальності 174 у бік цифровізації та інтелектуалізації систем. Отже, експертна група констатує, що зміст ОПП логічно поєднує класичні інженерні підходи з новітніми IT-рішеннями, що повністю відповідає дескрипторам 6-го рівня НРК для спеціальності 174.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз «Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/bzjdep>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wpjpfce>) підтверджує, що в Університеті створено повноцінну правову основу для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план ОПП передбачає 60 кредитів ЄКТС (25%) на вибіркові компоненти. Реалізується через блоки Major (фахове поглиблення) та Minor (міждисциплінарні компетенції). У документах відсутні жорсткі обмеження щодо мінімальної кількості осіб для відкриття вибіркової дисципліни, що формально відкриває шлях до максимально широкої індивідуалізації. Інтерв'ю зі студентами ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» та представниками самоврядування підтвердило прозорість процедур. Здобувачі засвідчили, що вони обізнані з каталогами та вільно користуються правом вибору. ЕГ відзначає позитивний досвід формування міждисциплінарних груп за блоком Minor: студенти підкреслили, що вивчення загальноуніверситетських дисциплін (soft skills, правові основи тощо) відбувається у змішаних групах із представниками інших спеціальностей, що працює ефективно та без обмежень. Водночас, обговорення вибору в межах фахового блоку (Major) виявило певний розрив між документальною базою та практичною реалізацією. Студенти повідомили, що в ситуаціях, коли академічні групи є малочисельними, вони зазвичай обговорюють свій вибір заздалегідь і приймають спільне рішення щодо обрання одного конкретного фахового блоку для всієї групи. ЕГ зазначає, оскільки в нормативних документах університету не зафіксовано мінімального порогу для формування вибірових груп, теоретично кожен студент міг би навчатися за окремим фаховим профілем. Однак на практиці здобувачі виявляють високу солідарність і йдуть на компроміс, обираючи однаковий набір фахових дисциплін. Це свідчить про наявність неформальних адміністративних чинників або організаційних традицій, які стимулюють колективний вибір замість індивідуального, що де-факто звукує варіативність фахової підготовки. ЕГ зазначає, що нормативно право на вільний вибір забезпечено повною мірою. Проте реальна індивідуалізація фахового складника (Major) обмежена практикою прийняття колективних рішень у малочисельних групах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» демонструє системний підхід до організації практичної підготовки. Загальний обсяг кредитів ЄКТС, виділених на практичну підготовку (навчальна, технологічна 1, технологічна 2, фахова практики), становить 12 кредитів, що є достатнім для закріплення теоретичних знань на різних етапах навчання. Крім того, значна частина фахових освітніх компонентів містить вагому частку лабораторних та практичних занять, що проводяться на базі сучасних спеціалізованих лабораторій. Практична підготовка реалізується через програму практик, яка передбачає поступове занурення здобувача у професійне середовище. Навчальна практика спрямована на ознайомлення з первинними навичками монтажу та налагодження систем автоматизації. Технологічні та фахова практики проводяться на базі провідних підприємств-партнерів (ТОВ «Системи модернізації складів» (KONSORT), ТБК «Вектор-ВС», «СМАРТ ЮЕВ ТЕХНОЛОДЖІС»). Тут здобувачі залучаються до реальних виробничих процесів, пов'язаних із обслуговуванням роботизованих комплексів та систем керування. Фахова практика безпосередньо корелює з темою кваліфікаційної роботи, дозволяючи студенту провести апробацію своїх розробок у виробничих умовах. Рецензії від роботодавців підтверджують, що перелік компетентностей, які формуються під час практичної підготовки, відповідає актуальним вимогам ринку. Зокрема, у рецензії ТБК «Вектор-ВС» акцентовано на важливості навичок роботи з контролерним обладнанням та вбудованими системами, що реалізується через практичні завдання в межах ОК 20 «Мікропроцесорна техніка та програмування контролерів». Тому, ЕГ робить висновок, що навчальний план та ОПП містять комплексну систему практичної підготовки, яка забезпечує здобуття необхідних фахових компетентностей. Наявність прямих договорів із профільними підприємствами гарантує релевантність практичного досвіду сучасним запитам індустрії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» інтегрує формування соціальних навичок через поєднання обов'язкових та вибірових компонентів. Згідно з матрицею відповідності компетентностей, набуття soft skills забезпечується через обов'язкові компоненти: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія та культура України», «Філософія», де акцент робиться на розвитку критичного мислення та комунікативних здібностей. Наявність загальноуніверситетського каталогу дисциплін, що спеціально спрямовані на розвиток «м'яких навичок», таких як «Психологія успіху», «Тайм-менеджмент», «Конфліктологія», «Основи публічного виступу» та «Правові засади підприємницької діяльності». Важливим аспектом набуття соціальних навичок на даній ОПП є активне залучення здобувачів до позааудиторної діяльності та студентського самоврядування. Під час зустрічей зі студентами було встановлено, що університетське середовище стимулює розвиток soft skills через різноманітні соціальні активності. Здобувачі беруть участь в управлінні освітнім процесом, організації наукових та культурних заходів, що розвиває лідерські якості та навички менеджменту. Наявність численних секцій та творчих колективів дозволяє здобувачам відпрацьовувати навички командної взаємодії в неформальній обстановці. Участь у заходах на кшталт робототехнічних змагань вимагає від студентів вміння працювати в умовах обмеженого часу, розподіляти ролі та презентувати результати своєї праці. Під час інтерв'ю студенти висловили задоволення рівнем підтримки їхніх соціальних ініціатив з боку адміністрації. Особливо було відзначено ефективність міждисциплінарних груп у межах блоку Minor. Здобувачі підтвердили, що як під час навчання, так і під час участі в соціальних проектах університету вони мають можливість взаємодіяти зі студентами інших спеціальностей. Це сприяє розвитку навичок мережування, командної роботи в різноманітних колективах та вдосконаленню комунікативної гнучкості. ЕГ констатує, що університет створив дієве середовище для формування

соціальних навичок, яке виходить за межі суто навчальних аудиторій. Поєднання академічного вибору та насиченого соціального життя створює умови для цілісного розвитку особистості фахівця. Проте, аналіз робочих програм фахових дисциплін показав, що в технічних курсах соціальні аспекти інженерної діяльності представлені менш виражено, ніж у гуманітарному та позааудиторному блоках. ЕГ робить висновок, що ОП передбачає набуття соціальних навичок як через освітні компоненти, так і через розвинену систему студентської активності. Дворівнева структура вибору та активне соціальне середовище сприяють практичному відпрацюванню soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає нормам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковими компонентами (75% та 25% відповідно) дотримано згідно з вимогами. Аналіз навчального плану свідчить про методично обґрунтований розподіл кредитів між компонентами. Середній обсяг навчальної дисципліни становить 4–5 кредитів ЄКТС, що дозволяє забезпечити необхідну глибину вивчення матеріалу без надмірного дроблення змісту. Вартість фахових дисциплін (наприклад, ОК 20 «Мікропроцесорна техніка та програмування контролерів», ОК 29 «Проектування систем автоматизації») корелює зі складністю дисциплін та обсягом лабораторних робіт, необхідних для досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Одним із ключових індикаторів адекватності навантаження є зворотний зв'язок від студентів. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було проведено опитування щодо їхнього фактичного навантаження. Здобувачі одноставно підтвердили, що обсяг завдань та годин, відведених на самостійну роботу, відповідає визначеним кредитам. Здобувачі зазначили, що графік освітнього процесу та розподіл контрольних заходів є рівномірним протягом семестру. Студенти підкреслили, що не відчують перевантаження; часу на якісне засвоєння матеріалу, виконання практичних завдань та особистий розвиток їм цілком вистачає. Експертна група проаналізувала матрицю відповідності освітніх компонентів та ПРН. Встановлено, що кредитна вага кожного компонента є достатньою для набуття визначених компетентностей. Наприклад, на виконання кваліфікаційної роботи виділено 12 кредитів, що адекватно відображає складність фінального етапу атестації та обсяг ПРН, які мають бути продемонстровані. ЕГ робить висновок, що обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС повністю відповідає вимогам законодавства та фактичним можливостям здобувачів. Результати інтерв'ю підтверджують достатню якість планування освітнього процесу, що забезпечує комфортний темп навчання та досягнення всіх результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП побудована на принципі домінування прикладних навичок у професійній підготовці. Це досягається через високу частку лабораторних та практичних занять. У фахових компонентах ОП частка лабораторних та практичних годин складає значну частину контактного часу. Студенти працюють не з віртуальними симуляторами, а з реальним промисловим обладнанням (ПЛК, датчики, приводи). Виконання курсових робіт та проектів з дисциплін «Системи та мережі зв'язку», «Штучний інтелект в робототехніці», «Проектування систем автоматизації» базується на вирішенні конкретних інженерних кейсів, максимально наближених до завдань, що виникають на сучасному виробництві. Практикоорієнтованість підкріплена наявністю спеціалізованих навчальних центрів, створених у партнерстві зі світовими лідерами галузі (Siemens, Schneider Electric). Хоча дуальна освіта за ОПП не ведеться, практикоорієнтованість підсилюється через залучення практиків до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи) та екскурсії на виробництво. Під час інтерв'ювання студенти підкреслили, що вони цінують можливість проводити велику кількість часу в лабораторіях, працюючи з «залізом». За словами здобувачів, практичні завдання не є формальними, а дозволяють реально відчувати логіку роботи автоматизованих систем, що підвищує їхню впевненість перед виходом на виробничу практику.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» розроблена з урахуванням концепції сталого розвитку, що відповідає Резолюції Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указу Президента України № 722. Орієнтація на цілі сталого розвитку (ЦСР) інтегрована у зміст освітніх компонентів та програмні результати навчання. Ціль 7 (Доступна та чиста енергія) та Ціль 12 (Відповідальне споживання та виробництво) досягається через вивчення ОК 17 «Технічні засоби автоматизації» та ОК 16 «Електропривод роботів і маніпуляторів». Здобувачі набувають компетентностей щодо проектування енергоефективних систем. Робототехнічні рішення та алгоритми оптимального керування, що вивчаються в ОПП, спрямовані на мінімізацію енерговитрат та раціональне використання ресурсів на виробництві. Ціль 9 (Промисловість, інновації та інфраструктура) є ядром спеціальності

174. Зміст фахових дисциплін, таких як ОК 20 «Мікропроцесорна техніка та програмування контролерів» та ОК 28 «Штучний інтелект в робототехніці», спрямований на створення інноваційної інфраструктури Industry 4.0. Студенти вчать впроваджувати цифрові технології (IoT, штучний інтелект), що є критично важливим для модернізації промислового сектору України. Ціль 4 (Якісна освіта) та Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання) досягається завдяки практикоорієнтованості та співпраці з високотехнологічними стейкхолдерами (KONSORT, Вектор-BC); програма готує фахівців, здатних створювати безпечні та автоматизовані робочі місця, що знижує частку важкої фізичної праці та підвищує економічну продуктивність. ЕГ зазначає, що попри фактичну наявність аспектів сталого розвитку в змісті технічних дисциплін, у самій назві та описах ПРН екологічний та соціальний вектори (екологічна безпека, енергоменеджмент) прописані менш чітко, ніж технічні параметри. Це залишає простір для посилення акцентів на «зелених» технологіях в автоматизації. ЕГ робить висновок, що ОПП забезпечує формування компетентностей, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку, особливо в частині промислових інновацій та енергоефективності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що освітньо-професійна програма «Робототехніка та автоматизовані системи керування» повністю відповідає вимогам Критерію 2. Структура та зміст програми є логічними, збалансованими та орієнтованими на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні інженерні задачі в умовах індустрії 4.0. Програма має міцне нормативне підґрунтя, сучасну лабораторну базу та забезпечує комфортне навчальне навантаження для здобувачів. До позитивних практик можна віднести: 1. Наявність спеціалізованих центрів, створених у партнерстві зі світовими лідерами (Siemens, Schneider Electric), забезпечує високий рівень практикоорієнтованості навчання безпосередньо в стінах ЗВО. 2. Системна взаємодія з високотехнологічними підприємствами-партнерами (KONSORT, Вектор-BC) гарантує актуальність компетентностей випускників.

Недоліки

Попри загальну високу оцінку структури та змісту освітньої програми, ЕГ виявила наступні аспекти, що потребують покращення: Фактичне обмеження індивідуального фахового вибору. Хоча нормативна база університету не встановлює жорстких порогів наповнюваності груп, у малочисельних академічних групах вибір фахового блоку (Major) часто відбувається за принципом колективного голосування. Це де-факто звужує право окремого здобувача на персоналізовану професійну траєкторію всередині спеціальності. Недостатня інтеграція soft skills у технічні компоненти. Формування соціальних навичок та етичних аспектів професії переважно покладено на дисципліни загального циклу та позааудиторну роботу. У робочих програмах суто технічних дисциплін недостатньо уваги приділяється наскрізному розвитку етики інженерної діяльності та аналізу соціальних наслідків впровадження автоматизації.

Рекомендації

1. Університету рекомендується розглянути можливість створення «фахових хабів» для споріднених спеціальностей (наприклад, 174 та 123), де б вибіркові дисципліни Major-блоку були спільними. Це дозволило б забезпечити достатню наповнюваність груп без примусу студентів до однотайного вибору в межах однієї ОПП. 2. Впровадити процедуру, за якої студент, чий інтерес не збігся з вибором більшості групи, може реалізувати своє право через визнання результатів навчання на сертифікованих онлайн-курсах, інтегрованих у його індивідуальний план. 3. Гаранту та проектній групі рекомендується включити до описів лабораторних та курсових робіт з технічних дисциплін завдання на командну роботу з чітким розподілом ролей та взаємооцінюванням. Додати до змісту фахових курсів розділи або кейс-стаді, присвячені професійній етиці інженера-робототехніка.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. **Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого МОН України (https://vstup.osvita.ua/doc/files/2024/receptionRule/309_1.pdf), та конкретизовані у «Правилах прийому до НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у 2024 році» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2024.pdf>). Зазначені правила застосовуються, зокрема, під час вступу на ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» у межах спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», забезпечуючи прозорість конкурсного відбору: зарахування здійснюється на конкурсній основі відповідно до визначених умов, строків та ліцензійних обсягів. Актуальна редакція правил та супровідні матеріали (роз'яснення, контакти, документи приймальної комісії) оприлюднюються на офіційній сторінці університету «Правила прийому» (<https://nupp.edu.ua/page/rules.html>) та на ресурсі приймальної комісії (<https://vstup.nupp.edu.ua/>), де також розміщуються пов'язані нормативні документи й інформація для вступників. Публічність результатів конкурсного відбору додатково забезпечується відображенням відповідних конкурсних пропозицій і підсумків у системі ЄДЕБО, зокрема за освітньою програмою «Робототехніка та автоматизовані системи керування» (<https://vstup2024.edbo.gov.ua/offer/1391690/>). За результатами аналізу, правила сформульовані в межах чинного законодавства та передбачають однакові процедурні умови участі у конкурсному відборі для вступників, без виявлених дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» сформовані відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого МОН України (https://vstup.osvita.ua/doc/files/2024/receptionRule/309_1.pdf). Вони застосовуються, зокрема, під час вступу на ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» і забезпечують прозорість конкурсного відбору: зарахування відбувається на конкурсній основі у межах ліцензійних обсягів та відповідно до затверджених правил (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-2024.pdf>). Актуальна редакція Правил прийому та пов'язані матеріали для вступників оприлюднюються на офіційній сторінці університету «Правила прийому» (<https://nupp.edu.ua/page/rules.html>), а також на ресурсі приймальної комісії, де системно розміщується інформація про вступ (у т.ч. розділ «Правила прийому») (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>). Підсумки конкурсного відбору за відповідними конкурсними пропозиціями відображаються в системі ЄДЕБО (#ВСТУП-2024), що дає змогу публічно переглядати конкурсні пропозиції та результати вступу (<https://vstup2024.edbo.gov.ua/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» реалізація права на академічну мобільність та визнання/перезарахування результатів навчання, здобутих у межах навчання за кордоном, унормовані «Положенням про порядок реалізації ... права на академічну мобільність» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>), яке визначає вимоги до документів учасників мобільності, порядок оформлення, а також процедури підтвердження та зарахування результатів після повернення до університету. Організаційно інформаційний супровід мобільності (умови участі, актуальні програми, інструкції та контакти) централізовано представлений на офіційній сторінці університету «Академічна мобільність» (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>), а практичні аспекти участі (вимоги до учасників, документи, оцінювання та перезарахування результатів навчання) додатково висвітлюються через офіційні інформаційні повідомлення та інфосесії (наприклад: <https://nupp.edu.ua/news/studentki-politekhniki-podililisya-uspishnim-dosvidom-uchasti-u-programakh-obminu-v-krainakh-es.html>). Механізм конкурсності/відбору учасників мобільності на практиці реалізується через публічні оголошення та покрокові вимоги до пакета документів (зокрема, у новинах/анонсах програм Erasmus+ університет прямо наголошує на необхідності підтверджувальних документів щодо можливості перезарахування результатів навчання перед участю в відборі, напр.: <https://nupp.edu.ua/news/erasmus-u-politekhnichnomu-universiteti-portu.html>). Водночас для підсилення доказовості в матеріалах самооцінювання/звітування доцільно системно наводити конкретні кейси перезарахування (витяги з протоколів/наказів, приклади індивідуальних планів, підтвердження зарахованих кредитів). Практика таких прикладів у документах університету зустрічається (зокрема, у відомостях самооцінювання зазначаються приклади перезарахування результатів навчання за програмами мобільності: https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/aop-b/vidomosti_samoociniuvannia.pdf), однак у межах окремих ОП цей напрям варто посилювати через регулярну фіксацію кейсів і документальне підтвердження результатів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, врегульовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженим наказом університету №109 від 22.06.2022 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>).

Відповідно до цього документа здобувач має право ініціювати процедуру визнання результатів неформального/інформального навчання в межах своєї освітньої програми шляхом подання заяви та декларації про попереднє навчання до декана факультету/директора навчально-наукового інституту, із додаванням підтверджувальних матеріалів (сертифікати, опис програм курсів/тренінгів, інші докази досягнутих результатів) (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>).

Процедура передбачає створення комісії розпорядженням декана/директора, яка аналізує подані матеріали, за потреби визначає форму та строки атестації/перевірки результатів, і ухвалює рішення щодо можливості їх зарахування з подальшим належним документуванням у навчальній картці здобувача (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Визнання може застосовуватися як до окремих освітніх компонентів або їх складових, так і до вибіркової частини освітньої програми за умови відповідності результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>).

При цьому загальний обсяг освітніх компонентів, які можуть бути зараховані за підсумками такого визнання, не може перевищувати 25% обсягу відповідної освітньої програми (а для спеціальностей галузі знань 12 «Інформаційні технології» – 35%) (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Разом із тим, практичне застосування цього механізму доцільно додатково стимулювати та популяризувати серед здобувачів: через зрозумілі покрокові інструкції, приклади реальних кейсів визнання/перезарахування, інформаційні роз'яснення в силабусах і консультативну підтримку на рівні кафедр та дирекцій інститутів. З урахуванням того, що університет має окремий інформаційний ресурс про неформальну освіту та загальний алгоритм визнання (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>), доцільно активніше спрямовувати здобувачів до використання цих можливостей на практиці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів та відкритих офіційних ресурсів НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» встановлено, що доступ до освітніх програм і процедур вступу є нормативно врегульованим та організаційно забезпеченим. Правила прийому університету оприлюднюються у відкритому доступі й узгоджуються з державними вимогами (<https://nupp.edu.ua/page/rules.html>; <https://vstup.nupp.edu.ua/>), а результати конкурсного відбору верифікуються через ЄДЕБО (<https://vstup2024.edbo.gov.ua/>). Інформування вступників і здобувачів відбувається через офіційний сайт, сторінки приймальної комісії та публічні оголошення, що підсилює прозорість процедур, передбачуваність етапів вступної кампанії та доступність ключових вимог. Крім того, в університеті наявні визначені підходи до визнання результатів навчання, у тому числі в межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, що створює умови для гнучких освітніх траєкторій і реалізації принципу студентоцентрованості (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nning/kaf-tvt/images/nit/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>).

Недоліки

Незважаючи на наявність нормативно визначених процедур та загальноуніверситетських можливостей, у межах ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» не встановлено підтверджених прикладів участі здобувачів у програмах академічної мобільності, що свідчить про недостатню практичну результативність цього механізму на рівні конкретної освітньої програми. Механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті, хоча і врегульований внутрішніми документами університету, не має ознак достатньо поширеного та системного використання здобувачами ОПП, що може свідчити про недостатню поінформованість, складність практичного застосування або відсутність адресного організаційного супроводу.

Рекомендації

Популяризувати академічну мобільність серед здобувачів (проведення інформативних заходів, консультацій, роз'яснень щодо фінансових можливостей). Спрощення процедур визнання неформальної освіти та ширше інформування здобувачів про цю можливість. Розширити взаємодію з роботодавцями для врахування їхніх запитів при визнанні неформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та документів, що регламентують семестровий контроль і підсумкове оцінювання (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Форма здобуття освіти за ОП визначається проектом ОП та навчальним планом (інституційна: денна/заочна – за наявності). Для забезпечення мети та програмних результатів навчання використовуються стандартні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні), самостійна робота, індивідуальні завдання, практична підготовка, консультації та контрольні заходи. Конкретні методи навчання (пояснювально-ілюстративні, проблемно-орієнтовані, проєктні, дослідницькі, змішане навчання тощо) визначаються викладачем з урахуванням специфіки освітнього компонента та відображаються у силабусах/робочих програмах. Технологічну підтримку освітнього процесу забезпечують електронні ресурси та цифрові інструменти університету (зокрема платформа дистанційної підтримки навчання на базі Moodle/електронні курси, корпоративні засоби комунікації, електронні сервіси доступу до навчальних матеріалів). Наявність регламентованих правил організації освітнього процесу та семестрового контролю (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) створює умови для реалізації студентоцентрованого підходу (вибірковість компонентів, індивідуалізація завдань, консультаційна підтримка) та забезпечення академічної свободи викладачів у виборі методів/форм навчання в межах затверджених ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам та іншим учасникам освітнього процесу надається інформація про цілі, зміст, ПРН, форми контролю й критерії оцінювання через робочі програми дисциплін і силабуси, а також шляхом інформування на першому занятті з відповідного освітнього компонента. Порядок семестрового контролю, загальні вимоги до оцінювання та процедурні питання визначені у «Положенні про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>), що забезпечує передбачуваність і доступність правил для здобувачів. Додатково інформаційна підтримка може здійснюватися через електронні курси, де розміщуються навчально-методичні матеріали (теми, плани, завдання, методичні вказівки, тестові матеріали) та через офіційні ресурси університету (<https://nupp.edu.ua/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень забезпечується через залучення здобувачів до елементів дослідницької діяльності в межах освітніх компонентів (лабораторні/проєктні роботи з елементами аналізу, моделювання, експерименту), участь у наукових заходах, підготовку тез/статей, виконання кваліфікаційних робіт (за відповідним рівнем освіти) та участь у кафедральних/університетських ініціативах. Організаційні рамки освітнього процесу, що дозволяють інтегрувати дослідницькі практики в навчання, визначені «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в межах внутрішніх процедур університету та роботи кафедр, з урахуванням сучасних наукових досягнень, розвитку галузі та зворотного зв'язку від здобувачів і стейкхолдерів. Практично це проявляється в актуалізації тем, лабораторних/практичних завдань, переліку рекомендованих джерел, інструментарію/ПЗ, а також у перегляді критеріїв оцінювання відповідно до логіки компетентнісного підходу. Загальна рамка організації освітнього процесу та ролей учасників, що забезпечує таке оновлення, визначена «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в забезпечується як нормативно, так і організаційно через діяльність Відділу міжнародних зв'язків (https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2020_%D0%92%D0%9C%D0%97_compressed%20%281%29.pdf). У ході експертизи було підтверджено, що механізм реалізації академічної мобільності та порядок інформування учасників освітнього процесу врегульовано документом «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_compressed%20%281%29.pdf), а процедури конкурсного відбору учасників визначені положенням про конкурсну комісію (https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D1%83_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E_%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8_docx.pdf). Водночас під час спілкування зі здобувачами з'ясовано, що рівень їх практичної обізнаності (особливо серед бакалаврів) щодо конкретного алгоритму долучення до міжнародних можливостей залишається недостатнім, а участь у міжнародних ініціативах має переважно поодинокий характер. Додатково відзначено наявність об'єктивних обмежень для окремих форматів мобільності в умовах воєнного стану, що підсилює актуальність розвитку дистанційних та змішаних моделей інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 4 загалом виконується в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»: освітній процес має належне нормативне підґрунтя (зокрема регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та «Положенням про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>)), а доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів і комунікація підтримуються цифровими інструментами (електронні курси/сервіси, зокрема на базі Moodle). Студентоцентрованість реалізується через вибірковість освітніх компонентів, консультаційну підтримку та можливість обирати тематику курсових/кваліфікаційних робіт у межах освітньої програми. В університеті наявні інфраструктурні можливості для проєктної діяльності та поєднання навчання з дослідженнями й інноваціями — зокрема через інноваційну екосистему «Інноваційний кластер м. Полтава» (<https://nupp.edu.ua/page/innovatsiynyi-klaster-m-poltava.html>), що включає «Стартап школу» (<https://nupp.edu.ua/page/startap-shkola-natsionalnogo-universitetu-poltavska-politekhnika-imeni-yuriya-kondratyuka.html>), бізнес-інкубатор (<https://nupp.edu.ua/page/biznes-inkubator.html>) та Центр підтримки технологій та інновацій TISC (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-pidtrimki-tekhnologiy-ta-innovatsiy-tisc.html>), а також через залучення здобувачів до студентських наукових гуртків (<https://nupp.edu.ua/page/o29-studentski-naukovi-hurtky.html>).

Недоліки

У межах ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» недостатньо простежується системне та рівномірне залучення здобувачів до дослідницьких практик поза межами обов'язкових навчальних завдань. Це підтверджується обмеженою кількістю прикладів регулярної участі студентів цієї освітньої програми в наукових гуртках, конференціях, конкурсах, проєктних групах та інших формах дослідницької діяльності факультативного чи позааудиторного характеру. Додатково під час зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони фактично не беруть участі в таких активностях.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року затвердити на рівні кафедри план щорічного залучення здобувачів ОПП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» до дослідницької або проєктної діяльності, який має передбачати функціонування щонайменше одного студентського наукового гуртка або проєктної групи за тематикою ОПП, проведення щонайменше одного внутрішнього заходу з представленням результатів студентських дослідницьких робіт упродовж навчального року та системне інформування здобувачів про можливості участі в конференціях, конкурсах і міжуніверситетських проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» оцінювання результатів навчання здійснюється через різні форми контролю (поточний контроль на практичних/лабораторних заняттях, модульні/контрольні роботи, заліки, іспити, курсові/проектні роботи тощо) відповідно до робочих програм навчальних дисциплін і силабусів. Загальні правила організації освітнього процесу, у тому числі логіка планування, реалізації освітніх компонентів і підходи до контролю результатів навчання, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Порядок проведення семестрового контролю, види підсумкового контролю та загальні вимоги до оцінювання визначено «Положенням про семестровий контроль» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Це забезпечує завчасну поінформованість здобувачів щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, які додатково деталізуються в силабусах і доводяться на початку вивчення дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми підсумкової атестації в університеті реалізуються відповідно до вимог стандартів вищої освіти та внутрішніх процедур ЗВО. Організаційні засади діяльності екзаменаційних комісій і проведення атестації унормовані «Положенням про екзаменаційну комісію в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Для спеціальностей, де запроваджено ЄДКІ, підтвердження результатів навчання здійснюється також у межах визначених державою процедур.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у Полтавській політехніці формалізовані та доступні, оскільки закріплені у нормативних документах університету. Загальні правила реалізації освітнього процесу та проведення контролю встановлено «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), а деталізований порядок семестрового контролю (підготовка, проведення, аналіз результатів) визначено «Положенням про семестровий контроль...» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Наявність регламентованого порядку розгляду спірних питань та оскарження результатів оцінювання в межах процедур семестрового контролю забезпечує прозорість, прогнозованість дій учасників освітнього процесу та знижує ризики суб'єктивності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» діє нормативно закріплена система забезпечення академічної доброчесності. Базові принципи, цінності, норми поведінки та відповідальність учасників освітнього процесу визначені «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-2023.pdf>). Процедури запобігання, виявлення та реагування на академічний плагіат в освітніх і наукових роботах унормовані «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату...»

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/asp-doc/polozhennia/akadem-plagiat.pdf>). Інституційний механізм розгляду випадків порушень доброчесності та етики забезпечується через відповідний орган/комісію, діяльність якої описана у «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Узагальнена добірка нормативної бази та інформаційні матеріали з академічної доброчесності також розміщені на офіційній сторінці університету «Академічна доброчесність» (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>), що підсилює доступність правил для здобувачів і співробітників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що критерії оцінювання за ОПП Робототехніка та автоматизовані системи керування є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь і доступні всім здобувачам, мають різноманітні форми контролю, що дозволяє оцінити як теоретичні знання, так і практичні навички. Об'єктивність оцінювання забезпечується антиплагіатними системами та процедурами апеляції. Захист академічної доброчесності через відповідні політики, санкції та освітню роботу серед студентів.

Недоліки

Суттєвих недоліків виявлено не було. Несуттєві недоліки: Не всі здобувачі достатньо обізнані з процедурою апеляції оцінок, що може впливати на ефективність її застосування.

Рекомендації

До чергового проведення контрольних заходів провести інформування здобувачів про механізми апеляції оцінок.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу документів та інформації про самооцінювання встановлено, що освітній процес за ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» забезпечують 22 штатних науково-педагогічних працівники, серед яких 2 доктори наук та 19 кандидатів наук. Кадровий склад повністю відповідає вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов, а висока кваліфікація викладачів підтверджується не лише дипломами, а й активною науковою діяльністю, публікаціями у виданнях Scopus/WoS та значним практичним досвідом. Окрему увагу Експертна група (ЕГ) приділила аналізу кваліфікації гаранта програми – Боряка Б.Р., який забезпечує викладання дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування» та «Комп'ютерні технології і програмування». Попри базову електромеханічну освіту, його компетенції у сфері ІТ-технологій є належно обґрунтованими відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Зокрема, науковий ступінь кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.03 «Системи і процеси керування» безпосередньо корелює з алгоритмізацією, а активна публікаційна діяльність у Scopus (2024–2025 рр.) присвячена саме комп'ютерному зору та системам керування. Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті (2023) додатково підтверджує його професійну спроможність реалізувати зазначені компоненти. Водночас ЕГ вважає за доцільне надати зауваження: для викладання дисциплін, що стосуються сучасних архітектур програмування, варто й надалі посилювати склад фахівцями з базовою ІТ-освітою або практичним досвідом у Software Engineering. У зв'язку з цим рекомендується викладачам ІТ-циклу (зокрема Боряку Б.Р.) до початку нового навчального року пройти профільну сертифікацію від провідних ІТ-компаній для документального підтвердження практичних навичок саме в об'єктно-орієнтованому програмуванні. Високий рівень фаховості колективу НПП підтверджується низкою вагомих здобутків, а саме: Боряк Б.Р., Лактіонов О.І. та Захарченко Р.В. є лауреатами Премії Президента України для молодих учених (2022); Трет'як А.В. має понад 5 років досвіду роботи інженером-конструктором, а Шефер О.В. володіє міжнародними сертифікатами Siemens з програмування контролерів. Колектив кафедри успішно виконує НДР (№106/24) та госпдоговори (№0090/24) щодо розробки мобільних роботизованих платформ. Викладачі постійно проходять стажування на профільних підприємствах

(«ПОЛТАВАГРОПРОЕКТ», «Полтавастандартметрологія» тощо). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили високу якість викладання та фаховість НПП. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів цілком відповідає профілю ОП та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ЕГ констатує, що підкритерій 6.1 виконано повністю.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Необхідна для аналізу ЕГ інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, є відкритою та доступною: зведені дані зберігаються у базі ЄДЕБО, а також оприлюднені на офіційному сайті кафедри автоматички, електроніки та телекомунікацій у розділі «Склад кафедри» (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-avtomatiki-yelektroniki-ta-telekomunikatsiy.html>) та на сторінках інших кафедр, чії НПП залучені до реалізації ОП. Відбір кадрів для забезпечення освітнього процесу здійснюється на засадах компетентнісного підходу. Призначення викладачів відбувається виключно за результатами конкурсного відбору, що регламентується законами МОН і «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennya-pro-npp.pdf>). На зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів О.Єфімов повідомив, що Потреба від кафедр збирається ректоратом, потім інформація про оголошення конкурсів на заміщення вакантних посад систематично розміщується на сайті Університету у відповідному розділі «Оголошення» (<https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>), конкурсний відбір проводиться на кафедрі і його результати затверджуються Вченою Радою Університету, що забезпечує прозорість і відкритість процедур добору кадрів. Виникнення якихось дискримінаційних чи конфліктних ситуацій в цих питаннях учасниками зустрічей не згадувалось. Таким чином, ЕГ констатує, що ОП відповідає вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ на зустрічі з роботодавцями мала змогу упевнитись, що кафедра автоматички, електроніки та телекомунікацій і особисто гарант ОП Б.Боряк, підтримують тісну співпрацю з підприємствами та організаціями відповідного профілю. Представники роботодавців залучаються до визначення актуальних тенденцій розвитку сфери автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, а також формування тематики індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт, що сприяє кращій адаптації випускників до умов професійної діяльності. Крім того, роботодавці на зустрічі розказали про проведення семінарів, відкритих лекцій та воркшопів з актуальних галузевих питань для викладачів і здобувачів даної ОП. Зокрема, це зазначили представники компаній «ВЕКТОР-ВС» (<https://tinyurl.com/3uk6jzm3>), ТОВ «Інсортекс» (<https://www.facebook.com/share/p/1ECRQ9kJz3/>), ТОВ «ДТЕК Нафтогаз». Представники ТОВ «СДС» та ТОВ «СМАРТ ЮЕВ ТЕХНОЛОДЖІС» підтвердили, що їх пропозиції завжди позитивно сприймаються і враховуються гарантом ОП. Кафедра також розвиває міжнародну співпрацю, зокрема з фахівцями компанії Siemens Ukraine (<https://tinyurl.com/9sv5kwyw>). Всі присутні на зустрічі 6 роботодавці висловили зацікавленість у випускниках даної ОП і готовністю і надалі підтримувати її розвиток і вдосконалення. Таким чином, ЕГ приходить до висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ проаналізувала систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації даної ОП на підставі даних самооцінювання, відомостей з відкритих джерел, наданих ЕГ сертифікатів про підвищення кваліфікації та внутрішніх нормативних документів Університету. Дійсно, університет створив цілісну нормативно-правову базу, яка регулює питання професійного розвитку та матеріального заохочення викладачів за високі досягнення. Зокрема, Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<https://tinyurl.com/yfv9bkzy>) запроваджує прозорий механізм нарахування премій за публікації у виданнях, що індексуються у Web of Science та Scopus, з урахуванням імпаکت-фактору, кількості авторів та цитувань. Особливо передбачено заохочення за отримання патентів та видання монографій. А також Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<https://surl.li/wguhus>) визначає багатокомпонентну систему оцінювання діяльності НПП за напрямками: навчальна, навчально-методична, науково-дослідницька, міжнародна, організаційна та виховна робота. Результати рейтингу враховуються при укладанні контрактів, встановленні надбавок, преміюванні та відзначенні грамотами (розділ 5 Положення). Заст. головного бухгалтера і самими викладачами під час зустрічей було підтверджено, що відповідні виплати дійсно відбуваються. Інформація про підвищення кваліфікації НПП є відкритою та систематизованою на офіційному сайті університету (<https://surl.li/cxesgu>). Викладачі кафедри демонструють високу активність у цьому напрямі, проходять стажування як в Україні, так і за кордоном, що підтверджує їхнє прагнення до безперервного професійного розвитку. Слід відзначити міжнародне стажування доц. Боряка Б.Р. на факультеті Наук про Освіту Білостоцького університету (07.11–15.12.23). Також важлива сертифікація від виробників обладнання: доц. Шефер О.В., що викладає дисципліну

“Системи та мережі зв’язку”, отримав сертифікати ДП «Сіменс Україна» з програмування контролерів S7-1200 в TIA Portal та налаштування приводів SINAMICS G120. З метою підвищення якості освітньої діяльності та розвитку викладацької майстерності в Університеті з 2022 року реалізується «Школа гаранта». Участь у тренінгах для гарантів освітніх програм взяли, зокрема, викладачі ОП: Шефер О.В., Боряк Б.Р., Кислиця С.Г., Захарченко Р.В., Галай В.М. (<https://tinyurl.com/ux75us8t>). Крім того, викладачі заохочуються керівництвом і беруть активну участь у науково-практичних конференціях, зокрема: XI Всеукраїнській конференції «Електронні та мехатронні системи: теорія, інновації, практика» (18.12.25); XVIII Міжнародній конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» (09–12.12.25); II Міжнародній конференції «Молодіжна наука: інновації та глобальні виклики» (07.11.25). Таким чином, ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП забезпечують 22 штатних НПП (2 доктори, 19 кандидатів наук), які повністю відповідають Ліцензійним умовам. Висока кваліфікація викладачів підтверджується публікаціями у Scopus/WoS, практичним досвідом, міжнародними стажуваннями та сертифікацією (зокрема Siemens). Гарант ОП Боряк Б.Р. має належне обґрунтування для викладання ІТ-дисциплін (науковий ступінь за спеціальністю «Системи і процеси керування», публікації з комп’ютерного зору, міжнародне стажування). Викладачі є лауреатами Премії Президента України (Боряк Б.Р., Лактіонов О.І., Захарченко Р.В.), мають досвід інженерної роботи (Трет’як А.В. – понад 5 років), виконують НДР та госпдоговори з робототехніки. Здобувачі підтвердили високий рівень викладання, що забезпечує повну відповідність підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними: інформація про вакансії, вимоги та результати відбору публікується на сайті університету, призначення відбувається за результатами конкурсу згідно з чинним Положенням, що підтверджує повну відповідність підкритерію 6.2. Кафедра підтримує тісну співпрацю з роботодавцями: представники компаній «ВЕКТОР-ВС», ТОВ «Інсортекс», ТОВ «ДТЕК Нафтогаз», ТОВ «СДС», ТОВ «СМАРТ ЮЕВ ТЕХНОЛОДЖІС» на зустрічі підтвердили залучення до визначення тенденцій розвитку галузі, формування тематики кваліфікаційних робіт, проведення семінарів та воркшопів; розвивається міжнародна співпраця з Siemens Ukraine, роботодавці зацікавлені у випускниках ОП, що забезпечує повну відповідність підкритерію 6.3. Університет створив цілісну систему професійного розвитку НПП: діють Положення про стимулювання за публікаційну активність та рейтингове оцінювання з реальними виплатами, що підтверджено бухгалтерією та викладачами. Інформація про підвищення кваліфікації відкрита, викладачі проходять міжнародні стажування (доц. Боряк Б.Р. – Білостоцький університет), сертифікацію від виробників (доц. Шефер О.В. – Siemens), беруть участь у «Школі гаранта» та науково-практичних конференціях, що забезпечує повну відповідність підкритерію 6.4. ЕГ виокремлює такі позитивні практики: Викладання ОП молодими і мотивованими молодими вченими, що мають практичний досвід роботи, підтвердження міжнародним сертифікатами і держпреміями, активно публікуються у Scopus/WoS та виконують науково-дослідні й госпдоговірні роботи у сфері робототехніки. Працююча прозора система матеріального стимулювання НПП за активність та рейтингове оцінювання, що впливає на надбавки і преміювання. Тісна співпраця з провідними компаніями галузі (Siemens Ukraine, «ВЕКТОР-ВС», «Інсортекс»), які залучаються до модернізації змісту і наповнення ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 6 ЕГ не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. Попри наявний фактичний досвід у відповідній галузі, слабкі документальні підтвердження професійної кваліфікації викладача Боряка Б.Р. відповідно до профілю дисциплін, що викладаються: Комп’ютерні технології та програмування, Об’єктно-орієнтоване програмування.

Рекомендації

1. Забезпечити проходження викладачами ІТ-дисциплін (зокрема Боряком Б.Р.) спеціалізованих сертифікаційних програм для документального підтвердження практичних навичок роботи з сучасними технологіями програмування, зокрема, об’єктно-орієнтованого. 2. Під час планового оновлення науково-педагогічного складу пріоритетно залучити фахівців із базовою освітою в галузі інформаційних технологій (спеціальності 12-ї галузі) або досвідом розробки ПЗ в індустрії, щоб підсилити прикладну складову програмування в межах спеціальності 174.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Керівництвом університету і зокрема гарантом ОП під час зустрічей зазначалося, що матеріально-технічна база дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою «Робототехніка та автоматизовані системи керування» мети та програмних результатів навчання на високому рівні. У цьому ЕГ змогла впевнитись під час онлайн-огляду території, чотирьох корпусів, спорткомплексу і навчальних аудиторій університету. Загальні аудиторії університету і інституту, такі як, наприклад, Інноваційний кампус, аудиторія НР в головному корпусі, обладнано за сучасними стандартами. Зокрема, навчальні приміщення оснащені проекторами, робочими місцями з персональними комп'ютерами, що забезпечує набуття компетенцій з програмування та використання сучасного програмного забезпечення. Програмне забезпечення включає офісні пакети (MS Office), засоби проектування (програмні продукти Autodesk, Solid Edge Student Edition), середовища розробки (C++, Go, Visual Studio Code, Arduino IDE), системи керування базами даних (PostgreSQL, pgAdmin), програмне забезпечення наземних станцій керування (BetaFlight, MissionPlanner), засоби комп'ютерного моделювання (SciLab), промислове програмне забезпечення для автоматизації (Simatic PCS7, Siemens Simatic Manager, CodeSys), а також ПЗ для 3D-друку (Bambu Studio). Спеціалізовані лабораторії мають різноманітні об'єкти управління, контролери Arduino, промислові контролери, мікрокомп'ютери Raspberry Pi, що дозволяє здобувачам практикуватись в автоматизації процесів, які охоплюють зовнішню апаратуру та мережеве обладнання. Технічне забезпечення варіюється від наборів електронних компонентів, вимірювальних пристроїв, актуаторів, плат керування для прототипування до промислових перетворювачів частоти та пристроїв автоматизації Siemens. Зокрема, навчальна лабораторія «Кібер-робота» має по декілька комплектів і різновидів установок колісних платформ, міні-установки промислових роботів-підйомників, два 3D-принтери для набуття здобувачами навичок автоматизації подібних об'єктів в процесі проектної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОП постійно вдосконалюється та розміщується на платформі Moodle. Бібліотека поповнюється регулярно – ЕГ було продемонстровано наявність там актуальних збірок наукових праць співробітників і методичних посібників. ЗВО стабільно фінансує підтримання й розвиток матеріально-технічної бази за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, у тому числі від науково-дослідної діяльності, в т.ч. і кафедри автоматики, електроніки та телекомунікацій, що було підтверджено заст. головного бухгалтера Куліною. Певне технічне оснащення передано фірмами-партнерами – Siemens, Konsort, діючі зразки якого є як в лабораторіях інституту і кафедри, так і в загальноуніверситетському Музеї науки. У 2024 р. відбулась актуалізація технічного забезпечення для вивчення безпілотних апаратів та закріплення практичних навичок в процесі навчальної практики. ЕГ встановила повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заняття у ЗВО проводяться очно. Під час демонстрації території, корпусів, спорткомплексу та гуртожитків онлайн було підтверджено можливість проведення навчання в офлайн-режимі. У підвальних приміщеннях більшості корпусів обладнано укриття, де окрім засобів життєзабезпечення обладнано навчальні аудиторії, де можна проводити заняття під час повітряних тривог. Як було зазначено керівництвом під на зустрічі 2, загалом укриття розраховано на понад 5000 осіб, що достатньо для того, щоб вмістити всіх присутніх під час занять співробітників і здобувачів. Під час огляду МТБ ЕГ могла змогу впевнитись, що викладачі і здобувачі мають доступ до бібліотеки, навчальних аудиторій та спеціалізованих лабораторій, ідальні, спортивного залу, волонтерського штабу (<https://nupp.edu.ua/news/poltavska-politekhnika-stvoryue-volonterskiy-shtab.html>). Окрім звичайної бібліотеки, є ще й електронна (<http://lib.nupp.edu.ua/>) та Інституційний репозитарій (<http://reposit.nupp.edu.ua/>) забезпечують доступ до наукових публікацій, навчальної літератури та кваліфікаційних робіт. Система дистанційного навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>) на платформі Moodle містить навчально-методичні матеріали з усіх освітніх компонентів ОП. Також викладачем О.Лактіоновим було продемонстровано авторський YouTube канал з відео матеріалами www.youtube.com/@Робототехнікапросто, що використовуються в навчальному процесі. Здобувачами на зустрічі 7 було продемонстровано можливість доступу до сайту і платформи із розробленого рік тому силами здобувачів ЗВО мобільного додатку, що дуже зручно при навчанні в будь-якому місці, в т.ч. в укритті. Електронний кабінет студента (<https://portal.nupp.edu.ua/>) дозволяє з того ж мобільного додатку здобувачам переглядати індивідуальні навчальні плани, поточні та підсумкові оцінки, контролювати виконання графіка освітнього процесу. Університетом обладнано точки доступу Wi-Fi, зокрема в навчальних корпусах та укриттях, що забезпечує безперебійний доступ до мережі Інтернет (<https://tinyurl.com/ye25kaху>). Проаналізувавши отримані факти, ЕГ визначила повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Продемонстровані ЕГ під час онлайн-зустрічі укриття (<https://poltava.to/project/7955/>), обладнані на території університету та студентського містечка, пройшли перевірку на відповідність ДСНС, що затверджено актом і

заявлено керівництвом університету під час зустрічі 2. В усіх корпусах наявні вказівники маршруту до укриття та визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», що доводяться до здобувачів викладачами і керівництвом перед початком занять, а до викладачів – інструкцією під особистий підпис. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує студентське самоврядування (<https://tinyurl.com/bdh73yha>), представники якого на зустрічі зазначили, що робота зі здобувачами у вигляді офіційних і неофіційних заходів ведеться, а їх пропозиції завжди враховуються і доносяться до керівництва. Умови для реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак забезпечує Гендерний центр (<https://tinyurl.com/5n93p229>), який очолює О.Дубинка, що на зустрічі з допоміжним персоналом розповіла про систематичні заходи сумісно з ДПС щодо особистої і кібербезпеки і, зокрема, про активне залучення до заходів здобувачок даної ОП. Мовний омбудсмен І.Денисовець зазначила, що здобувачі з числа ВПО дуже залучені до введення української мови у своє повсякденне спілкування, не мають проблем зі сприйняттям навчального матеріалу і доступу до всіх ресурсів університету. Здобувачі систематично проходять інструктажі з техніки безпеки роботи в лабораторіях університету, про що є відповідні записи з підписами, продемонстровані ЕГ. Крім того, в університеті діє штаб цивільного захисту, працює медичний пункт, а у періоди блекауту функціонують Пункт незламності та Волонтерський штаб – не тільки для здобувачів, а й для місцевих жителів. Враховуючи з'ясовані факти, ЕГ встановила повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та організаційна підтримка реалізується через керівництво навчально-наукового інституту інформаційних технологій та робототехніки, кафедру автоматичної електроніки та телекомунікацій, кураторів академічних груп. Ґрунтується на особистій взаємодії викладачів зі здобувачами під час аудиторних занять та консультацій, що підтвердили здобувачі на зустрічі 7, окрім того зазначили, що куратори проводять групові виховні години та індивідуальні бесіди, здійснюючи моніторинг рівня задоволеності здобувачів умовами навчання і проживання. У разі виникнення проблемних питань до їх вирішення долучаються завідувач кафедри, представники дирекції або органи студентського самоврядування, представники останніх на зустрічі зазначили, що хоча вони відкриті для допомоги, до них здобувачі даної ОП не звертались. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт університету, функціонує eUniversity – власна розробка університету, що розвиває концепцію «Електронний університет», та особистий електронний кабінет здобувача освіти (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Крім того, здобувачі, представник самоврядування та соціальних служб часто зазначали, що для оповіщення і отримання оперативного зв'язку мають університетські групи і чати у різних соцмережах (https://www.instagram.com/poltava_polytechnic/). Здобувачі, які проживають в інших містах, забезпечуються місцями в гуртожитках за невелику плату (800 грн). Психологічний супровід здійснює Психологічна служба університету (<https://tinyurl.com/bdz8v2tz>), і за останні два місяці психологом О.Кривенко було проведено 65 індивідуальних консультацій, не враховуючи супервізійних зустрічей, групових тренінгів. На базі університету проводяться профілактичні заходи: інтерактивний «День спільноти: СенсоТека. Ти як?» (<https://tinyurl.com/enwzetzta>), безкоштовні тренінги з арттерапії «Stopстрес» (<https://tinyurl.com/3jzv5spy>). В університеті діють спортивні гуртки та секції (<https://nupp.edu.ua/page/studentski-gurtki-ta-sektsi.html>), що сприяє розвитку фізичної активності і здоров'я здобувачів. Під час онлайн-огляду МТБ ЕГ було продемонстровано численні спорт майданчики на відкритому повітрі, і навіть спеціальне місце в парковій зоні університету для проведення аудиторних занять під відкритим небом. Таким чином, ЕГ дійшла до висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» приділяється увага створенню безбар'єрного освітнього простору та забезпеченню інклюзивності освітнього процесу. На сайті університету наявний висновок про доступність для осіб з інвалідністю (<https://tinyurl.com/e3zjmz6j>), а також розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://nupp.edu.ua/page/sotsialniy-zakhist.html>). В університеті вжито низку заходів для фізичної доступності території та приміщень, зокрема, ЕГ під час он-лайн огляду було показано: пандусні з'їзди, поручні, кнопка виклику охорони, окремі універсальні кабінети в санітарних вузлах та біотуалет, спеціальний пристрій для підйому по сходах в головному корпусі. Крім того, використовуються шрифт Брайля на перилах, світлові та звукові оповіщувачі, тактильні плитки. Інтеграція та адаптація здобувачів з особливими потребами є одним із завдань діяльності психологічної служби, проте за ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються. Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких мають психологічні та функціональні особливості, в університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-veteranskogo-rozvitku.html>). Враховуючи ці факти, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ЗВО орієнтована на забезпечення відкритої та прозорої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Ключовим документом, що регламентує процедури врегулювання спорів, є Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vregulivannia-konfliktu.pdf>), яке містить чітко визначені механізми вирішення конфліктів та є відкритим для всіх учасників освітнього процесу. Для розгляду спірних питань функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Учасники освітнього процесу, а саме: уповноважений з антикорупційної діяльності Д.Павлукін, представники студентського самоврядування і самі здобувачі на зустрічах розповідали про декілька каналів для повідомлення про проблеми: звернення до ректора або на його електронну адресу rector@nupp.edu.ua, спеціальна електронна скринька довіри conflict@nupp.edu.ua, згадували, що є фізична скринька довіри в фойє головного корпусу. Психолог О.Кривенко також зазначила доступність психологічної підтримки у конфліктних ситуаціях, для цього розміщено QR коди в корпусах і гуртожитках, а також періодично роздаються інформаційні листівки. Антикорупційна політика університету реалізується відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>). Заходи спрямовані на запобігання корупції, своєчасне виявлення правопорушень, мінімізацію можливостей їх появи. Контроль, нагляд і моніторинг дотримання вимог законодавства здійснює Уповноважений з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>), а фізичний захист забезпечує департамент безпеки. Формуванню середовища, вільного від дискримінації та гендерних стереотипів, сприяє діяльність Гендерного центру, створеного у співпраці з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Всі опитувані на зустрічах учасники освітнього процесу відповідали, що випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу або інших конфліктних ситуацій у межах ОП не було. Таким чином, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім та системно оновлюваним, що дозволяє здобувачам досягати визначених програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 7.1. В університеті забезпечено вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів: навчання проводиться офлайн, обладнано укриття на 5000 осіб з навчальними аудиторіями, Wi-Fi; функціонують бібліотека, електронна бібліотека, репозитарій, система дистанційного навчання Moodle, авторський YouTube-канал викладача, мобільний додаток для доступу до електронного кабінету, що підтверджує повну відповідність підкритерію 7.2. Створено безпечне освітнє середовище: наявні сертифіковані укриття з вказівниками маршрутів та чітким алгоритмом дій при повітряній тривоги; захист прав забезпечує студентське самоврядування, рівні можливості – Гендерний центр; мовний омбудсмен підтверджує відсутність бар'єрів для ВПО; здобувачі проходять інструктажі з техніки безпеки під підпис; функціонують штаб цивільного захисту, медичний пункт, Пункт незламності та Волонтерський штаб, що підтверджує повну відповідність підкритерію 7.3. Підтверджено функціонує комплексна система підтримки здобувачів: освітня й організаційна підтримка реалізується через інститут, кафедру, кураторів та особисту взаємодію з викладачами; інформаційна – через сайт, eUniversity, електронний кабінет, соцмережі; соціальна – через доступне проживання в гуртожитках, психологічний супровід забезпечує Психологічна служба (консультації, тренінги); фізичне здоров'я підтримується спортивними секціями, майданчиками та аудиторіями просто неба, що підтверджує повну відповідність підкритерію 7.4. В університеті створено безбар'єрний простір: наявні пандуси, поручні, кнопка виклику, універсальні кабінети, підйомний пристрій, шрифт Брайля, тактильні плитки, світлові та звукові оповіщувачі, функціонують психологічна служба та Центр ветеранського розвитку, що забезпечує повну відповідність підкритерію 7.5. Діють Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Комісія з їх розгляду, антикорупційна програма, Уповноважений з антикорупційної діяльності, Гендерний центр, а також канали повідомлення про проблеми (електронна пошта ректора, скриньки довіри, психологічна служба з QR-кодами), при цьому випадків конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано, що забезпечує повну відповідність підкритерію 7.6. Позитивні практики за критерієм 7: 1. Високий рівень забезпечення лабораторної бази і її системне оновлення, зокрема актуалізація технічного забезпечення для вивчення безпілотних апаратів у 2024 році. 2. Функціонування мобільного додатку eUniversity – власної розробки університету для комплексної автоматизації освітніх процесів та електронних кабінетів здобувачів. 3. Належно обладнані укриття у більшості корпусів що є наче ще одним підземним поверхом, що забезпечують можливість освітнього процесу офлайн в умовах періодичних ракетних і дронних атак.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 7 ЕГ не виявлено. Несуттєві недоліки: Підйомний механізм, що є тільки в головному корпусі не забезпечить повністю потреби маломобільних людей, особливо під час повітряної тривоги.

Рекомендації

Впродовж поточного навчального року 2025/2026 керівництву університету розглянути питання сценаріїв і засобів спуску одразу декількох маломобільних осіб в укриття в різних корпусах в обмежений час.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має розгалужену та чітко регламентовану нормативну базу, що регулює життєвий цикл освітньої програми: «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/jrcyse>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.lt/xoedmd>), «Положення про гаранта освітньої програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/chzuug>). Процедура розроблення ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» відповідає встановленому регламенту: створення проєктної групи на чолі з гарантом (Положення про гаранта ОП, наказ № 288 від 14.11.2025); проходження багаторівневої експертизи: кафедра – науково-методична рада факультету/інституту – науково-методична рада Університету; остаточне затвердження Вченою радою Університету та введення в дію наказом ректора. Документально підтверджено, що ОП розроблена з урахуванням стандартів вищої освіти та фахових компетенцій. Відповідно до розділу 5 «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», моніторинг здійснюється щорічно. ЕГ виявила наступні факти реалізації цієї процедури. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Університет проводить регулярні опитування здобувачів, викладачів та роботодавців щодо змісту та якості навчання. Перегляд програми відбувається щорічно до початку навчального року (зміни у вибіркових компонентах, оновлення силабусів). Аналіз наказів про затвердження ОП (наприклад, № 256) свідчить про дотримання часових рамок та ієрархії прийняття рішень. Положення про гаранта (п. 4.2) покладає персональну відповідальність на Боряка Б.Р. за актуалізацію програми та збір відгуків випускників. Документація свідчить про високу централізацію управління якістю. Більшість ключових рішень проходять через Департамент забезпечення якості вищої освіти, що гарантує єдність стандартів, але дещо сповільнює оперативне внесення змін на рівні кафедри. Заклад вищої освіти демонструє системний підхід та послідовність у дотриманні регламентованих процедур. Процеси розроблення та моніторингу ОП є прозорими та задокументованими. ЕГ констатує відповідність підкритерію 8.1 встановленим вимогам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до п. 4.2 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.lt/xoedmd>), здобувачі залучаються до обговорення проєктів ОП та анкетування. Під час зустрічей (Зустріч 6) студенти підтвердили, що регулярно проходять опитування через систему «Особистий кабінет» (платформа Moodle). Зокрема, студент Саленко Богдан продемонстрував функціонал порталу, де наявна окрема вкладка «Опитування», що стосується якості викладання та змісту дисциплін. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь у засіданнях кафедр та Вченої ради факультету при обговоренні змін до ОП. На зустрічі здобувачі наголошували, що мають право голосу та можливість подавати пропозиції до гаранта. Студентське самоврядування інтегроване в процес вибору вибіркових дисциплін (Major). Студенти зазначили, що перед вибором блоків викладачі проводять презентації, а здобувачі мають можливість впливати на зміст дисциплін у блоках. Під час інтерв'ю було виявлено конкретні приклади партнерської взаємодії зі здобувачами. За запитом студентів було розширено доступ до лабораторій у позаурочний час для роботи над проєктами з робототехніки. Здобувачі 4-го курсу зазначили, що за їхньою порадою гарант Боряк Б.Р. вніс корективи у практичну частину дисципліни «Комп'ютерні технології і програмування», додавши більше завдань на розробку систем керування реальним обладнанням. Студенти підтвердили, що результати анонімного анкетування обговорюються на рівні адміністрації, і у випадках низьких оцінок викладача (за критеріями «об'єктивність» або «якість матеріалів») проводяться роз'яснювальні роботи або корекція курсу. Незважаючи на налагоджені процедури, ЕГ зауважила певні особливості. Хоча студенти подають пропозиції, документальне підтвердження реакції на них у відкритому доступі для студентів представлено не повною мірою. Здобувачі дізнаються про зміни переважно за фактом оновлення ОП. Основна роль у перегляді ОП належить студентам 3-4 курсів, тоді як здобувачі молодших курсів залучені переважно до опитувань щодо якості викладання окремих дисциплін, а не архітектури програми загалом. Університет забезпечує реальну участь здобувачів у процесах забезпечення якості. Студенти виступають не лише об'єктами навчання, а й активними партнерами, чия думка

враховується при щорічному оновленні ОП. Процедури є системними та підкріплені технічними рішеннями (Moodle/Особистий кабінет). ЕГ вважає, що є повна відповідність підкритерію 8.2 встановленим вимогам.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На основі аналізу відомостей СО та результатів зустрічі з роботодавцями (Зустріч 5) встановлено, що університет вибудував стійку модель взаємодії з високотехнологічними підприємствами регіону, які виступають ключовими стейкхолдерами ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування». Згідно з «Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/jrcyse>), обов'язковим етапом щорічного перегляду ОП є отримання відгуків-рецензій від профільних підприємств. На сторінці кафедри Автоматики, електроніки та телекомунікацій можна знайти щорічні відгуки за посиланням <https://nupp.edu.ua/page/vu-rtask-b.html>. Під час інтерв'ю представники бізнесу навели факти безпосереднього впливу на зміст навчання. ТОВ «СДС», (Дмитро Горішній), зазначив, що компанія комунікує з авторами ОП стосовно актуальних запитів ринку. Зокрема, було ініційовано акцент на програмних рішеннях, які зараз складають базу компанії. Роботодавець підкреслив, що «з політехніки все починалося», що свідчить про глибоку інтеграцію випускників у бізнес-процеси. ТОВ «Системи модернізації складів» (Коваленко Богдан), підтвердив постійний зв'язок із кафедрою та наголосив на важливості практичної підготовки. За результатами консультацій було актуалізовано зміст практик для здобувачів 4-го курсу. Співпраця з ДП «Фесто», (Риженко Євген), дозволила інтегрувати у програму вивчення контролерів S7-1200 та приводів SINAMICS, що прямо відповідає запитам ринку на фахівців з автоматизації. Роботодавці залучені до роботи Екзаменаційних комісій, що дозволяє їм безпосередньо оцінювати рівень досягнення програмних результатів навчання. Представники компаній зазначили, що теми кваліфікаційних робіт часто формуються на основі реальних виробничих задач (наприклад, розробка систем керування двигунами мобільних платформ). ЕГ відзначає високий рівень лояльності роботодавців, багато з яких є випускниками цього ж закладу. Це створює «теплу» екосистему взаємодії. Однак, хоча комунікація є інтенсивною, вона часто носить характер прямих особистих контактів з гарантом. Доцільно посилювати роль роботодавців як колегіальних органів для більш формалізованого та прозорого фіксування пропозицій. Більшість пропозицій стосуються технічного інструментарію (залізо, конкретні мови програмування), тоді як питання розвитку Soft Skills з боку роботодавців обговорюються рідше. Отже, ЕГ вважає, що залучення роботодавців до перегляду ОП має системний та прикладний характер. Роботодавці сприймають себе як партнерів, готові надавати базу для практик та технічну експертизу, що забезпечує актуальність ОП відповідно до вимог ринку праці.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ зазначає, що на момент проведення акредитаційної експертизи освітня програма перебуває на етапі завершення першого циклу навчання. Оскільки випускників саме за цією ОП ще не було (триває підготовка четвертого курсу), пряма статистика працевлаштування безпосередньо за ОП відсутня. Проте, Університет продемонстрував повну готовність до реалізації цього процесу. Незважаючи на відсутність випускників цієї конкретної ОП, процедура моніторингу вже нормативно закріплена та апробована на рівні випускової кафедри та Університету в цілому. У «Положення про гарантії освітньої програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/chzuug>) (п. 4.2.9) чітко визначено обов'язок гаранта збирати та аналізувати дані про кар'єру майбутніх випускників. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що підприємство вже протягом багатьох років працевлаштовує випускників суміжних технічних програм Університету. Цей досвід успішно екстраполюється на нову ОП. Представник ТОВ "СДС" (Дмитро Горішній) зазначив, що студенти Полтавської політехніки вже понад 8 років створюють програмну базу для їхньої компанії. Це свідчить про те, що ще до офіційного випуску здобувачі ОП фактично інтегровані в ринок праці. Університет використовує інструменти зворотного зв'язку (анкетування) для підтримки контактів з тими, хто завершує навчання, з метою подальшого відстеження їхньої кар'єри. Хоча програма не має власних випускників, під час її розробки було враховано досвід випускників споріднених спеціальностей, які зараз працюють у галузі автоматизації та робототехніки. Це дозволило адаптувати навчальний план до реальних запитів промисловості ще на старті. Тому, ЕГ робить висновок про відповідність підкритерію встановленим вимогам.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» функціонує замкнений цикл управління якістю, що передбачає не лише збір даних, а й обов'язкове реагування на виявлені відхилення або пропозиції. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/hoedmd>), (п. 4.1–4.4), результати моніторингу та анкетування є підставою для прийняття управлінських рішень. Процедура передбачає: обговорення результатів опитувань на засіданнях кафедри; формування пропозицій щодо змін до ОП гарантом; затвердження оновленої ОП або силабусів Вченою радою факультету/Університету. Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 6) було підтверджено

працездатність системи фідбеку. Студенти використовують модуль «Опитування» в системі Moodle. За словами здобувачів, анкетування проводиться анонімно. Здобувачі зазначили, що за результатами їхніх звернень було скориговано графік доступу до спеціалізованих лабораторій та оновлено перелік практичних завдань у силабусі дисципліни «Комп'ютерні технології і програмування», щоб вони більше відповідали сучасним запитам автоматизації. Студенти підкреслили: «викладачі чують нас і вносять зміни в ході курсу». Зустріч із роботодавцями засвідчила, що Університет оперативно інтегрує технологічні тренди у навчання. Так Дмитро Горішній, генеральний директор ТОВ «СДС», підтвердив постійну комунікацію з авторами ОП. Реагуючи на запит компанії щодо підготовки фахівців, здатних розробляти програмну базу для мобільних систем, до ОП було включено відповідні кейси. Співпраця з іншими роботодавцями (ТОВ «ДТЕК Нафтогаз», Володимир Гриманюк), призвела до вчасного оновлення лабораторної бази, що стало прямою відповіддю на моніторинг потреб ринку праці у кваліфікованих наладчиках промислового обладнання. Документально (через дати наказів про затвердження ОП, наприклад, № 256 від 16.10.2025) підтверджується, що перегляд програми відбувається щорічно. Це дозволяє вчасно реагувати на результати моніторингу попереднього навчального року до початку нового циклу навчання. Попри наявність реальних змін, процедура оприлюднення «звітів про реагування» потребує більшої публічності на сайті Університету. Зараз здобувачі та роботодавці бачать результат (оновлену програму), але не завжди мають доступ до узагальненого аналізу результатів опитувань, що могло б підвищити рівень довіри до системи якості. Таким чином, ЕГ зазначає, що система внутрішнього забезпечення якості демонструє здатність до вчасного та адекватного реагування на запиту стейкхолдерів. Внесення змін до ОП за результатами моніторингу є задокументованим та підтвердженим учасниками освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет демонструє системний підхід до опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості. Попри те, що ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» проходить акредитацію вперше, система внутрішньої якості ЗВО вже інтегрувала досвід попередніх акредитаційних експертиз споріднених програм через спеціалізовані інституційні механізми. Відповідно до встановлених процедур, будь-які рекомендації Національного агентства, отримані під час акредитації інших програм університету, проходять через аналітичний фільтр. Після завершення акредитацій на будь-якому факультеті, Департамент забезпечення якості вищої освіти університету узагальнює звіти експертних груп та рішення ГЕР та НА. Для поточної ОП це дозволило превентивно врахувати типові зауваження щодо цифровізації силабусів та посилення практичної складової. Ключовою особливістю університету є функціонування «Школи Гаранта». Це постійно діючий майданчик для професійного розвитку керівників освітніх програм, де: гаранті спільно з фахівцями Департаменту забезпечення якості детально розбирають кейси успішних та проблемних акредитацій. Це дозволяє уникнути помилок минулого та впровадити кращі практики у нові програми. Гарант ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» Боряк Б.Р. як учасник «Школи Гаранта» отримав методичну підтримку щодо структурування ПРН та налагодження діалогу зі стейкхолдерами. Саме тут аналізуються зміни в регуляторній базі (Ліцензійні умови, вимоги національного агентства) та нюанси оформлення відомостей самооцінювання. Школа забезпечує горизонтальну комунікацію, де гарант нової програми може отримати консультацію від колег, які вже мають успішний досвід акредитації. Обов'язок гаранта брати участь у заходах з підвищення кваліфікації та враховувати результати зовнішнього аудиту закріплені у «Положенні про гаранта ОП» (п. 4.2). Це гарантує, що зауваження зовнішніх експертів стають дорожньою картою для вдосконалення ОП, а не просто залишаються на папері. Тому ЕГ вважає, що Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» створив ефективну екосистему навчання гарантів, де «Школа Гаранта» виступає фільтром для зовнішньої інформації та джерелом внутрішнього консалтингу. Результати зовнішнього забезпечення якості системно інтегруються в процес перегляду ОП, що дозволяє програмі «Робототехніка та автоматизовані системи керування» відповідати найсучаснішим вимогам вже на етапі першого випуску.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» базується на принципі спільної відповідальності та прозорості. Аналіз нормативних документів та результатів інтерв'ю різних фокус-груп дозволяє виділити кілька ключових складових цієї культури. Культура якості підтримується через системне навчання управлінського складу. Функціонування «Школи Гаранта» є яскравим прикладом того, як ЗВО трансформує зовнішні вимоги у внутрішні стандарти професійності. Для ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» це означає, що гарант Боряк Б.Р. не просто виконує адміністративні функції, а діє в межах спільноти однодумців, де аналізуються кращі практики акредитацій та впроваджуються інноваційні методи управління програмами. Зустріч зі здобувачами (Зустріч 6) продемонструвала високий рівень довіри між студентами та викладачами. Здобувачі зазначили, що відчувають себе партнерами у навчанні. Демонструючи систему Moodle, здобувачі акцентували увагу на тому, що опитування щодо якості викладання сприймаються спільнотою як реальний інструмент впливу, а не як формальність. Культура якості включає в себе неприйняття плагіату та прозорість оцінювання, що підтвердили студенти різних курсів. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.lt/hoedmd>) (п. 4.3), викладачі залучені до методичних семінарів та наукових обговорень. На кафедрі автоматики, електроніки та телекомунікацій панує атмосфера відкритості до змін: викладачі самостійно ініціюють оновлення змісту дисциплін (наприклад, інтеграція хмарних технологій у робототехніку), спираючись на власні

наукові дослідження та фідбек від бізнесу. Культура якості виражається у щорічному циклі перегляду ОП. Наявність наказів (наприклад, № 256 від 16.10.2025) та протоколів Вченої ради підтверджує, що процес вдосконалення є безперервним та регламентованим. Академічна спільнота розуміє, що програма має еволюціонувати. ЕГ хоче звернути увагу керівництва, що хоча культура якості є розвиненою, доцільно більше популяризувати успішні кейси вдосконалення ОП через публічні звіти на сайті, щоб зробити результати цієї культури видимими для зовнішніх спостерігачів та майбутніх абітурієнтів. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в Університеті формується культура якості, де кожен учасник освітнього процесу усвідомлює свою роль у розвитку програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» за ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» демонструє високий рівень зрілості та функціональності. Встановлено, що ЗВО послідовно дотримується регламентованих процедур розроблення, моніторингу та перегляду програми. Попри те, що акредитація за цією ОП проводиться вперше і прямих випускників ще немає, Університет превентивно впровадив механізми відстеження кар'єрного шляху майбутніх фахівців, спираючись на успішний досвід суміжних програм та запити стратегічних партнерів-роботодавців. В академічній спільноті сформовано стійку культуру якості, де студенти та роботодавці виступають повноправними партнерами, чия позиція реально впливає на зміст навчання. Система вчасно реагує на результати опитувань через Moodle, що підтверджено безпосередньо здобувачами під час інтерв'ю. Позитивні практики за критерієм 8: 1. Університет створив інституційний майданчик для навчання керівників ОП. Це забезпечує системний аналіз нюансів попередніх акредитацій та дозволяє гарантам (зокрема Боряку Б.Р.) уникати типових помилок, впроваджуючи перевірені механізми управління якістю.

Недоліки

Попри загальну високу оцінку системи внутрішнього забезпечення якості, ЕГ виявила окремі аспекти, що потребують подальшого опрацювання в межах циклу постійного вдосконалення: 1. Хоча процедура реагування на запити студентів та роботодавців фактично працює (що було підтверджено під час інтерв'ю), на офіційному сайті університету та сторінці ОП бракує узагальнених звітів за результатами анкетування. Зокрема, доцільно оприлюднювати інформацію у форматі «Ви пропонували – ми втілили», щоб усі стейкхолдери бачили конкретні результати свого впливу на програму. 2. Аналіз документації та результати зустрічі з роботодавцями свідчать, що значна частина комунікації з бізнесом відбувається у форматі прямих консультацій із гарантом. Рекомендується посилити роль колективу роботодавців як колегіального органу, забезпечивши більш детальне протоколювання конкретних фахових рекомендацій щодо оновлення змісту окремих дисциплін. 3. Під час зустрічі було виявлено, що студенти 1-2 курсів переважно сприймають систему якості через оцінювання роботи окремих викладачів, тоді як до обговорення архітектури всієї освітньої програми активніше залучені здобувачі старших курсів. Необхідно посилити роз'яснювальну роботу серед молодших курсів щодо їхньої ролі у стратегічному перегляді ОП. Вказані недоліки не мають системного характеру і можуть бути усунені в межах планового моніторингу ОП у наступному навчальному році.

Рекомендації

З метою подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості та зміцнення культури якості за ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування», ЕГ пропонує наступні рекомендації: 1. Розробити та оприлюднити на офіційній сторінці освітньої програми щорічний дайджест або звіт у форматі «Зворотний зв'язок». У такому звіті варто наочно демонструвати, які саме пропозиції здобувачів та роботодавців були отримані під час опитувань та які конкретні кроки (оновлення силабусів, закупівля обладнання, зміна графіку) були вжиті університетом у відповідь. 2. Перейти від формату індивідуальних консультацій із представниками бізнесу до регулярних засідань об'єднань роботодавців (або аналогічного колегіального органу) з обов'язковим протоколюванням зустрічей. Це дозволить накопичувати та систематизувати експертні пропозиції для майбутніх циклів перегляду ОП. 3. Проводити окремі зустрічі гаранта зі студентами 1–2 курсів з метою роз'яснення структури ОП та логіки взаємозв'язку компонентів. Це сприятиме формуванню у здобувачів на ранніх етапах навчання розуміння своєї ролі як активних учасників розбудови освітньої програми. 4. Розглянути можливість створення відкритого репозиторію успішних кейсів «Школи Гаранта», де були б зібрані кращі методичні рішення щодо подолання викликів під час акредитацій. Це підсилить інституційну пам'ять Університету та допоможе новим гарантам швидше інтегруватися в систему забезпечення якості. Реалізація цих рекомендацій дозволить перетворити систему забезпечення якості з інструменту контролю на інструмент стратегічного партнерства, що забезпечить сталу конкурентоспроможність ОП на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» визначені чіткі та структуровані правила для всіх учасників освітнього процесу, як-от: Статут <https://tinyurl.com/yf9wxamw>, Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2wu9u566>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://tinyurl.com/4nezse9m>, Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://tinyurl.com/2yре7unh> та інші документи, які розміщено на сайті. Окрім декларації прав та обов'язків, в ЗВО прописано чіткі алгоритми дій щодо різних аспектів діяльності. Наприклад, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 2.3) чітко вказано, що моніторинг освітніх програм передбачає "щосеместрове опитування здобувачів", "залучення стейкхолдерів" та "щорічний перегляд змісту". Здобувачі на зустрічі 7 підтвердили, що відповідні опитування проводяться, роботодавці на зустрічі 6 показали свою зацікавленість і обізнаність щодо даної ОП, а наявні версії ОП за 2022-2024 рр. <https://nupp.edu.ua/page/oor-174-rtask-b.html> свідчать, що ОП переглядається регулярно. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО присутній проєкт ОП у форматі громадського обговорення за посиланням (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>) де є можливість для будь-кого з учасників освітнього процесу заповнити коротку форму з зауваженнями і пропозиціями. На даний момент на сайті вже викладено для обговорення проєкт ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» для набору 2026 р. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечує на своєму офіційному вебсайті (<https://nupp.edu.ua/>) відкритий та зручний доступ до інформації та документів, що регулюють діяльність закладу, відповідно до вимог чинного законодавства України. Уся необхідна інформація структурована за розділами, зокрема, основні нормативні документи розміщено у розділі «Головна – Офіційна інформація» (<https://nupp.edu.ua/page/official-information.html>). Інформація про ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» є доступною <https://tinyurl.com/42u3ntbh> у розділах «Вступ» і «Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки». У відкритому доступі на сайті розміщено освітньо-професійні програми за всі роки, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформація щодо оцінювання якості та акредитації ОП. Як викладачі (на зустрічі 4), так і здобувачі вищої освіти (на зустрічі 7) підтвердили, що легко знаходять необхідну інформацію для реалізації та опанування освітньої програми. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти має чіткі та структуровані правила для всіх учасників освітнього процесу які розміщено у вільному доступі. При затвердженні ОП розміщується на сайті та учасники освітнього процесу мають змогу пропонувати зміни до даної ОП. Інформація про ОП та очікувані результати навчання знаходиться у вільному доступі де з нею можуть ознайомитись всі охочі та зацікавлені сторони. Аналіз фактів щодо критерію 9 свідчить про повне його виконання в межах підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3. В закладі вищої освіти розроблені чіткі та зрозумілі правила, положення та процедури, які регулюють освітній процес та які розміщені у вільному доступі на сайті університету. На сайті вчасно оновлюється інформація про майбутню ОП для можливості зацікавлених сторін внести зміни.

Також на сайті оприлюднена інформація щодо цілей ОП та супутні документи. ЕГ вважає, що ОП «Робототехніка та автоматизовані системи керування» відповідає рівню В за критерієм 9.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 ЕГ не виявлено. Несуттєві недоліки: Положення про дистанційне навчання, затверджені у 2020 р. в деяких формулюваннях не зовсім актуальні. Інформацію щодо акредитації розміщено на сайті у відповідному розділі «Спеціальності-Акредитація», але її не легко знайти.

Рекомендації

До кінця поточного навчального року 2025/2026 бажано проаналізувати Положення про дистанційне навчання і скорегувати, якщо це доцільно, у відповідності до нових умов гібридного навчання для випадків такої необхідності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59636.xlsx	yChpl7ojKezbMwfLylF3FV+ArH1SGdOsh5Cr5XyUiG 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пономарьова Олена Анатоліївна

Члени експертної групи

Гавриленко Олена Володимирівна

Кащеєв Владислав Андрійович