

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"</b>
Освітня програма	<b>50928 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

20.04.2026 р.

Справа № 0489/АС-26

Галузева експертна рада D IV Публічне управління (28 Публічне управління та адміністрування) у складі:

Стойка Андрій Васильович – головуєчий,

Білик Олена Іванівна,

Демчишин Ярослав Михайлович,

Кожина Алла Василівна,

Приліпко Сергій Михайлович,

Руденко Ольга Мстиславівна,

за участі запрошених осіб:

Мирошниченко Аліна Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50928</b>
Назва ОП	<b>Публічне управління та адміністрування</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2024/281-pua-b.pdf>) за сформованими інтегральною (ІК), загальними (ЗК1-ЗК14) та спеціальними (СК1-СК-11) компетентностями, програмними результатами навчання відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 "ПУА" для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти" від 29.10.2018 № 1172. ОП спрямована на підготовку фахівців публічного управління, здатних реалізовувати політику на різних рівнях з урахуванням викликів воєнного стану, повоєнного відновлення та сталого розвитку. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ЗУ "Про вищу освіту" (у розрізі має структуру: 177 кредитів — обов'язкові компоненти, 60 кредитів — вибіркові, 3 кредити — інші освітні компоненти), при цьому ПРН забезпечуються через інтегровану систему обов'язкових і вибіркових дисциплін, згрупованих у цикли загальної та професійної підготовки. Структура ОП є логічною, поряд з тим, наявність пререквізитів і постреквізитів, поєднання теоретичної та практичної підготовки забезпечують послідовне формування компетентностей і досягнення результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти. ЕГ зазначає, що у структурі даної ОП є система мейджорів та майнорів (вибіркові компоненти), яка позитивно впливає на досягнення ІК, ЗК, СК та ПРН здобувачами, а також реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. ГЕР погоджується, що наявність системи вільних майнорів та мейджорів у структурі ОП забезпечує право здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, що, в свою чергу, дозволяє їм обирати зміст підготовки відповідно до власних освітніх та професійних потреб (обирають один із трьох мейджорів, а також майнори із каталогу ВК у ЗВО). Такий підхід підвищує гнучкість та варіативність змісту навчання, сприяє розширенню міждисциплінарних зв'язків, оперативному врахуванню актуальних запитів ринку праці та роботодавців.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП «Публічне управління та адміністрування» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах невизначеності, воєнного стану та повоєнного відновлення, що повністю відповідає місії університету щодо розвитку інтелектуального потенціалу та формування конкурентоспроможного людського капіталу. Програма узгоджується зі стратегічними документами розвитку ЗВО, зокрема стратегіями розвитку, сталого розвитку та інтернаціоналізації, і сприяє посиленню освітньої, наукової та міжнародної діяльності ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strateghiya\\_rozvytku.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strateghiya_rozvytku.pdf); [https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya\\_stalogo\\_rozvitku.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya_stalogo_rozvitku.pdf); [https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/internationalization\\_strategy.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/internationalization_strategy.pdf)). Її реалізація базується на принципах студентоцентризму та взаємодії освіти, науки, бізнесу і влади, що забезпечує якісну підготовку здобувачів і розвиток регіону.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета та ПРН ОП формуються й регулярно оновлюються відповідно до внутрішніх положень ЗВО з урахуванням потреб стейкхолдерів. До процесу залучаються органи влади, громадські організації, роботодавці та академічна спільнота, а їх пропозиції щодо посилення цифрових компетентностей, змісту окремих ОК і адаптації до викликів воєнного часу та повоєнного відновлення відображені в рішеннях кафедри. ЗВО підтвердив факти документами, а

саме: протоколами засідання кафедри публічного управління, адміністрування та права №13 від 10.04.2025 р., №12 від 20.03.2025 р., №5 від 23.10.2024 р.; представлені та враховані пропозиції під час громадського обговорення. Це свідчить про системний зворотний зв'язок і орієнтацію програми на сучасні суспільні запити.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку публічного управління, євроінтеграційні процеси, цифровізацію та потреби модернізації управлінських інструментів, а також регулярно оновлюються. Під час формування змісту ОП враховано досвід провідних українських (Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана, Львівського національного університету імені Івана Франка, Західноукраїнського національного університету, Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, НТУ «Дніпровська політехніка», Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова) і зарубіжних університетів (Польща (Білостоцька політехніка, Вроцлавська політехніка, Опольська політехніка); Болгарія (Варненський вільний університет ім. Черноризця Храбра та Новий Болгарський університет), Німеччина (Берлінська школа економіки і права, HWR Berlin, Гамбургський університет прикладних наук, HAW Hamburg)), результати міжнародних стажувань викладачів та наукових досліджень. Програма також орієнтована на потреби регіонального ринку праці та стратегічні документи розвитку Полтавської області, що забезпечує її практикоорієнтованість і відповідність сучасним викликам. Регіональний контекст ОП врахований на основі потреби у кадровому потенціалі 60 громад у Полтавській області.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 177 кредитів припадає на ОК, 60 кредитів (25%) — на вибіркові дисципліни та 3 кредити — на інші освітні компоненти, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів на вибір дисциплін. Розподіл кредитів між освітніми компонентами є нормативно обґрунтованим, узгодженим із навчальним планом і Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Таким чином, обсяг і структура ОП повністю відповідають чинному законодавству та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз документів (ОП, навчальних планів, структурно-логічної схеми (с.15-17, ОП), матриць компетентностей і ПРН) підтверджує, що зміст програми відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та вимогам для ОП бакалаврського рівня. ОП має чітку, логічно вибудовану структуру з поділом на ОК загальної і професійної підготовки, обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення ПРН відповідно до чинного Стандарту та 6 рівня НРК. Поєднання теоретичних дисциплін, фахових компонентів, практик і безпекових модулів сприяє формуванню як професійних, так і громадянських компетентностей, здатності аналізувати суспільні процеси та діяти в умовах сучасних викликів.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та враховує сучасні виклики галузі, зокрема децентралізацію, євроінтеграцію, цифровізацію й умови воєнного стану. Це забезпечується логічно вибудованою системою обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, які у сукупності формують необхідні компетентності та забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Профільні дисципліни (ОК 12 «Державне управління», ОК 14 «Місьцеве самоврядування», ОК 15 «Вступ до публічного управління та адміністрування», ОК16 «Адміністративне право та адміністративне судочинство», ОК18 «Історія публічного управління», ОК22 «Контролінг у публічному управлінні», ОК 24 «Інновації в публічному управлінні», ОК19 «Сталий

розвиток», ОК23 «HR у публічному управлінні», ОК25 «Організація надання публічних послуг», ОК29 «Стратегічне та антикризове управління», ОК 26 «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні», ОК 28 «Бюджетна система», ОК27 «Сприйняття змін в публічній сфері») повністю охоплюють зміст предметної області, що підтверджує відповідність ОП Стандарту та Національній рамці кваліфікацій.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП забезпечує реальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибір дисциплін, участь в академічній мобільності, науковій діяльності, вибір тем і керівників кваліфікаційних робіт та баз практики, а також через визнання результатів неформальної освіти (<https://surl.li/kigbla>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>; <https://surl.lu/ewzekd>; <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Вибіркова складова становить 25% і реалізується через майнори університетських каталогів та мейджори (здобувач обирає 1 із 3 запропонованих мейджорів, кожен із яких представлений 6 ВК), сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів (<https://surl.lu/eitvic>; <https://surl.li/cormib>). Каталогі ЗВО містять 180 дисциплін загального циклу підготовки (<https://surl.lu/eitvic>) та 27 дисциплін каталогу ННІ. Процедура вибору є поетапною, прозорою та завершується формуванням індивідуального навчального плану, що підтверджує відповідність ОП вимогам законодавства щодо індивідуалізації освітнього процесу.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-професійна програма забезпечує ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Практична складова реалізується через навчальну практику «Вступ до фаху» (ОК32), виробничі практики (ОК33, ОК34) та переддипломну практику (ОК35), по 3 кредити ЄКТС кожна, що забезпечує поступове занурення у професійне середовище. Практикоорієнтованість посилюється використанням кейс-методів, ділових ігор та залученням викладачів із практичним досвідом (М. Лахижа, О. Єрмак, В. Задорожний, А. Бережна). Важливу роль відіграють гостьові лекції практиків, зокрема представників Національна служба посередництва і примирення (<https://nupp.edu.ua/news/studenti-politekhnikii-vidvidali-lektsiyu-kerivnika-natsionalnoi-sluzhbi-poserednistva-i-primirennia>) та ДТЕК (<https://nupp.edu.ua/news/u-poltavskiy-politekhnikitsi-vidbulasya-tretya-gostova-lektsiya-vid-yeekspertiv-dtek.html>). Іноземні лектори до освітнього процесу за даною ОП долученими не були. Якість практичної підготовки контролюється через регулярні опитування здобувачів (<https://salo.li/2e2f404>) з подальшим удосконаленням освітнього процесу.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз змісту ОП «Публічне управління та адміністрування» та звіту ЕГ підтверджують створення належних умов для формування soft skills упродовж навчання здобувачами освіти. Програма забезпечує розвиток ключових соціальних навичок: командної роботи, аналітичного та критичного мислення, самоменеджменту, емоційного інтелекту, управління проектами та змінами (ОК 4, 7, 10, 22–24, 26, 27, 29, 31 тощо). Формування цих компетентностей забезпечується через діалогові методи навчання, кейс-методи, командну роботу, а також проходження практик (ОК 32–35). Важливу роль відіграє участь здобувачів у науковій діяльності та заходах, зокрема щорічній Міжнародна науково-практична конференція «Організаційно-правові аспекти публічного управління» (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robota-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>).

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Аналіз ОП та навчальних планів засвідчує їх відповідність вимогам Міністерство освіти і науки України, законодавству та програмним результатам навчання. Програма обсягом 240 кредитів ЄКТС (7200 год.) збалансована: 177 кредитів – обов'язкові компоненти, 60 кредитів ECTS – вибіркові (25%), 3 кредити ECTS – інші ОК. Аудиторне навантаження становить 38,9% (2524 год), самостійна робота – 61,05% (3956 год), що відповідає сучасним освітнім підходам. Навантаження рівномірно розподілене між семестрами, що запобігає перевантаженню здобувачів. Результати опитувань здобувачів підтверджують оптимальність навантаження (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>). Структура та обсяг ОП відповідають вимогам законодавства, забезпечують логічну послідовність освітніх компонентів і ефективне досягнення програмних результатів навчання.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Аналіз ОП, силабусів і робочих програм свідчить про виражену практикоорієнтованість програми. Вона реалізується через фахові обов'язкові (ОК12–ОК30) та вибіркові дисципліни, що передбачають практичні заняття, кейси, дебати, тренінги та розв'язання управлінських ситуацій. Практична складова посилюється проходженням навчальної (ОК32), виробничих (ОК33, ОК34) і переддипломної практики (ОК35), а також виконанням кваліфікаційної роботи (ОК36) на основі реальних кейсів. Додатково практикоорієнтованість забезпечується залученням викладачів-практиків і проведення гостьових лекцій за участю представників органів влади, місцевого самоврядування та громадського сектору. Інтегрально ОП формує прикладні компетентності та забезпечує готовність здобувачів до вирішення професійних завдань у сфері публічного управління.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналіз ОП підтверджує її спрямованість на формування компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку до 2030 року. Це реалізується через викладання ОК 19 «Сталий розвиток» та ОК 20 «Національна та громадська безпека», а також інтеграцію принципів сталого розвитку в інші освітні компоненти. В тому числі, окремі ОК забезпечують досягнення ключових цілей: гендерної рівності (ОК 10, 14, 23, 26), скорочення нерівності (ОК 3, 7, 19, 20), сталого розвитку громад (ОК 12, 14, 19, 25, 29), відповідального споживання (ОК 6, 17, 28, 31), ефективних інституцій (ОК 12–14, 16, 22, 23, 26) та партнерства (ОК 19, 24, 26, 30). Досягнення цих цілей узгоджується зі стратегією Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya\\_stalogo\\_rozvitku.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya_stalogo_rozvitku.pdf)). Дана ОП системно інтегрує принципи сталого розвитку та забезпечує підготовку фахівців, здатних реалізовувати їх у сфері публічного управління.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають чинному законодавству, є чітко структурованими, недискримінаційними та забезпечують рівні умови вступу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2025.pdf>). Інформація про вступну кампанію, умови відбору та необхідні документи доступна на офіційному сайті та супроводжується ефективною інформаційною підтримкою абітурієнтів. Також на сайті ЗВО розміщені найпоширеніші запитання та відповіді для вступників, контактна інформація приймальної комісії (<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>), форма зворотного зв'язку, що надає можливість потенційним здобувачам освіти за ОП поставити запитання та оперативно отримати на них відповіді.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2025.pdf>) розробляються відповідно до чинного Порядку МОН, проходять обговорення та визначають чіткі умови вступу на ОП, включаючи використання результатів НМТ, мотиваційного листа та інших форм відбору. Конкурсний відбір є прозорим, із встановленими пороговими вимогами та окремими умовами для пільгових категорій вступників. ЗВО затверджені критерії оцінювання мотиваційного листа для всіх спеціальностей усіх форм навчання (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/docs/2025/kriterii-ociniuvannia-motivaciinogo-lista-2025.pdf>). Конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО та НРК5 не може бути менше ніж 150 балів для спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Програми вступних випробувань регулярно оновлюються.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЗВО діють чіткі та прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема в межах академічної мобільності, що здійснюються на основі поданих документів із можливістю повного або часткового перезарахування та переведення оцінок у шкалу університету. Перезараховані результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані. Водночас фактичних випадків перезарахування на ОП не зафіксовано, попри активну міжнародну співпрацю та потенціал її розширення, який частково обмежується рівнем володіння іноземною мовою здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗВО діють чіткі та прозорі процедури визнання результатів навчання, що здійснюються на підставі поданих документів із можливістю повного або часткового перезарахування. Розроблені нормативні документи, що регулюють дану процедуру (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Рішення

приймається адміністрацією або фаховою комісією, а результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані. Створено окрему сторінку на офіційному сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>), де наведено загальний алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, шаблони необхідних документів та контакти для отримання консультацій. Водночас фактичні випадки перезарахування на ОП є поодинокими (за даними звіту ЕГ; відповідь ЗВО №8 на запит ЕГ).

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології навчання за ОП регламентуються відповідним Положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) і відображені в робочих програмах дисциплін; навчання здійснюється очно із застосуванням різноманітних інтерактивних методів (дебати, кейс-методи, ділові ігри, командна робота тощо). Здобувачі підтверджують задоволеність підходами до навчання та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. За матеріалами справи, у звіті ЕГ представлено, що здобувачі мають можливість самостійно обирати теми бакалаврських робіт, теми курсових робіт, місце проходження практики, обирають вибіркові дисципліни з майнорів та 3-х мейджорів ОП. Результати опитувань ([https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/281-rua/bac/opit/rezultati\\_opituvannia\\_1\\_sem\\_2025\\_2026\\_n\\_r.pdf](https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/281-rua/bac/opit/rezultati_opituvannia_1_sem_2025_2026_n_r.pdf)) і участь у наукових активностях засвідчують відповідність методів навчання студентоцентрованому підходу та ефективне досягнення ПРН.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання є доступною й зрозумілою, оскільки представлена в робочих програмах і на платформі Moodle. Здобувачі отримують повний доступ до навчальних матеріалів і своєчасне інформування від викладачів, кураторів і гаранта ОП. Це забезпечує прозорість, зручність і належну інформаційну підтримку освітнього процесу.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень через участь здобувачів у науковій роботі (<https://nupp.edu.ua/page/zhittya-studentiv-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>), науковому гуртку, конференціях (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/kaf-puap/images/ndr/zbirnik-2025.pdf>), конкурсах, публікаціях і виконанні кваліфікаційних робіт, із можливістю обирати теми досліджень і наукових керівників. Практична підготовка реалізується через систему різних видів практик (ОК 32, 33, 34, 35), бази яких сформовані у співпраці з органами влади, а здобувачі можуть самостійно обирати місця їх проходження. Такий підхід сприяє формуванню професійних і дослідницьких компетентностей та підтверджує ефективну інтеграцію навчання з практикою.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО запроваджено системний моніторинг і щорічний перегляд освітніх програм, що забезпечує їх відповідність сучасним науковим і ринковим вимогам. НПП активно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досліджень, результатів стажувань, міжнародної діяльності та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Такий підхід підтверджує тісний зв'язок освітнього процесу з науковою діяльністю та практикою публічного управління.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується на основі відповідної стратегії та нормативної бази, із урахуванням досвіду партнерських університетів і активної міжнародної співпраці з понад 30 закордонними ЗВО. Викладачі беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах і підвищенні кваліфікації, що впливає на оновлення змісту ОП, тоді як здобувачі мають доступ до можливостей мобільності, але поки що не беруть у них активної участі (аспект володіння іноземною мовою). Водночас у ЗВО функціонує система мотивації міжнародної діяльності та забезпечено доступ до провідних наукових ресурсів, що сприяє інтеграції в міжнародний освітній простір. ЗВО має безкоштовний доступ до електронних ресурсів на порталі «Research4Life», Scopus та Web of Science.

Здобувачі ОП мають доступ до програм Orbis та OSINT. Кульчий І.О. реалізує проєкт Еразмус+ напряму Жан Моне «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» (№ 101127592 – FPDSDESUEU).

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання в межах ОП є чітко регламентованими, структурованими та зрозумілими, що підтверджується відповідними положеннями університету та практикою їх застосування (регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://surl.li/rmgipx>) та Положенням про семестровий контроль в НУПП (<https://surl.li/yqwpit>), Положенням про екзаменаційну комісію ЗВО (<https://surl.li/ptjuug>)). Система оцінювання передбачає поєднання поточного і підсумкового контролю з прозорим розподілом балів, а вся інформація доступна здобувачам у робочих програмах і на електронних платформах (за матеріалами акредитаційної справи, підтверджено аспект оприлюднення критеріїв оцінювання - <https://surl.li/zdscie>; оприлюднення також проведене у Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). Результати опитувань (<https://surl.li/gelxbh>) свідчать про високий рівень зрозумілості, об'єктивності та прозорості оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (бакалаврський рівень), а атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи виконуються згідно з методичними рекомендаціями (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/kaf-puap/images/ok-b/2024---rpn-d-ok-36.pdf>), перевіряються на академічний плагіат (відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>)) та оприлюднюються в інституційному репозитарії (<https://reposit.nupp.edu.ua>). Такий підхід забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та прозорість атестаційних процедур.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО чітко регламентовані та зрозумілі процедури проведення контрольних заходів, які визначені внутрішніми положеннями та відображені у силабусах і робочих програмах. Система оцінювання є прозорою, передбачає об'єктивні критерії, можливість повторного складання та апеляції результатів, що підтверджено здобувачами. Випадків порушення процедур чи академічної доброчесності за ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність діючих механізмів контролю.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО функціонує чітко врегульована та системно впроваджена політика академічної доброчесності, закріплена у внутрішніх нормативних документах і підтримана практиками перевірки робіт на плагіат. Розроблена система нормативних документів, яка регулює процедуру академічної доброчесності у ЗВО під час освітнього процесу за даною ОП (Статут Університету (<https://surl.li/sekzdo>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://surl.li/ktgqoo>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<https://surl.li/mpwebx>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/sxdioz>)). Формування культури доброчесності забезпечується через освітні компоненти, інформаційні заходи та постійне інформування здобувачів і НПП. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність реалізованих механізмів.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

З аналізу матеріалів акредитаційної справи, до реалізації ОП залучено 19 НПП, з них з науковими ступенями: 4 доктори наук (21%), з них: 1 д.ю.н., 2 д.держ.упр., 1 д.філос.н.; 15 кандидатів наук (79%), з них: 5 к.держ.упр., в т.ч. 1 доктор філософії за спец. 281 «Публічне управління та адміністрування»; 1 к.філолог.н.; 6 к.е.н.; 1 к.пед.н., 1 к. з фіз. культури та спорту; 1 к.фіз-мат.н. НПП відповідають ОК за базовою вищою освітою та/або науковим ступенем та мають не менше 4 пунктів наукових активностей згідно п. 38 Ліцензійних умов. ГЕР встановила часткову невідповідність Двірної О.А. освітній компоненті "Інформаційно-комунікаційні технології в публічному управлінні та адмініструванні" (представлені публікації є обмеженими до предметного поля спеціальності ПУтаА, однак дотичними до предметного поля інформаційно-комунікаційних технологій), однак дана часткова невідповідність не є суттєвою. Діденко О.Г., Ермач О.О., Бережна А.Ю. працюють за спеціальністю, за сумісництвом в ЗВО і викладають, відповідно, такі ОК: Сталий розвиток, Адміністративне право та адміністративне судочинство, Бюджетна система. Викладачі Лахижа М.І., Задорожний В.П. мають досвід практичної роботи за спеціальністю.

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ЗВО діє прозора та нормативно врегульована процедура конкурсного відбору НПП відповідно до Положення (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennya-pro-npp.pdf>), що передбачає відкриті оголошення на сайті, чіткі вимоги до кандидатів і багаторівневий розгляд (кафедра – Вчена рада з таємним голосуванням). Такий підхід забезпечує об'єктивність і недискримінаційність відбору, а також врахування професійної та наукової відповідності претендентів. Додатково в університеті функціонує система рейтингового оцінювання НПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/2023-reiting-vikladachiv.pdf>), що стимулює професійний розвиток і якість викладання, ефективність якої підтверджена як викладачами, так і здобувачами та результатами опитувань (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>). Рейтинги оприлюднюються на сайті ЗВО.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У ЗВО налагоджено ефективну співпрацю з роботодавцями, які залучені до освітнього процесу на всіх етапах: від розроблення та оновлення ОП до проведення занять, практик і участі в атестації здобувачів. Роботодавці виступають рецензентами, базами практики, проводять гостьові лекції та беруть участь у професійних заходах, що сприяє практичній орієнтованості навчання. Така взаємодія забезпечує високу якість підготовки здобувачів, позитивно оцінюється стейкхолдерами та створює умови для подальшого працевлаштування випускників.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО функціонує цілісна система професійного розвитку та мотивації НПП, що включає матеріальні й нематеріальні стимули, рейтингове оцінювання та преміювання за наукові й освітні досягнення. Результати рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів ЗВО оприлюднюються на офіційному сайті (<https://surl.li/ncetiz>). НПП активно залучені до міжнародних проєктів, програм підвищення кваліфікації та внутрішніх ініціатив (зокрема Школи гаранта), а якість їх діяльності системно моніториться через аудити, опитування та взаємовідвідування занять (<https://surl.li/gooir>; <https://surl.li/cavzkw>, відповідь на запит №8). Такий підхід забезпечує підвищення професійного рівня НПП і формує сприятливе освітнє середовище.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

## Аналіз

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП повністю відповідає її цілям і програмним результатам навчання. ЗВО має розвинену інфраструктуру, сучасні цифрові ресурси, обладнані аудиторії, доступ до міжнародних наукометричних баз і електронних платформ, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу. Наявні освітні, наукові, соціальні та інклюзивні сервіси створюють сприятливе середовище для підготовки фахівців і підтверджують достатній ресурсний потенціал для реалізації ОП. GER зазначає, що позитивними практиками за даною ОП за підкритерієм 7.1 є: використання систем електронного документообігу «MASTER: Документообіг», «М.Е.Дос», «АСКОД» (здобувачі освіти засвоюють елементи електронного документообігу у розрізі ОК21; тема 13 та практичне заняття №13); функціонування проєкту «Школа публічного службовця»; функціонування Міжнародного тренінгового центру з економічної безпеки та фінансових розслідувань (здобувачі мають змогу використовувати інструменти «Orbis» та «OCINT»); функціонування коворкінг-спейсів, які були створені у рамках проєкту дендрологічної ревіталізації та благоустрою території НУ за грантової підтримки уряду Японії (<https://surl.lt/okmbqz>); реалізація міжнародного проєкту ЄІБ «Вища освіта України. Використання систем електронного документообігу у освітньому процесі, таких як «MASTER: Документообіг», «М.Е.Дос», «АСКОД» є взірцевою практикою за даною ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У ЗВО забезпечено безоплатний і повний доступ здобувачів та НПП до інфраструктури, навчальних ресурсів і наукометричних баз даних, необхідних для освітньої та наукової діяльності. Доступ до електронних платформ, бібліотек, міжнародних онлайн-курсів і цифрових сервісів є відкритим і зручним, що сприяє ефективній організації навчального процесу. Матеріально-технічна база також відповідає вимогам інклюзивності. Функціонує додаток eUniversity (даний проєкт є власною розробкою університету), особисті кабінети у АСУ (<https://portal.nupp.edu.ua/>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище відповідно до стратегічних документів (<https://surl.li/wnhjnh>) і чинних норм, що включає функціонування систем цивільного захисту, охорони праці, відеонагляду, пропускового режиму та укріттів (<https://tinyurl.com/2msu9a99>). Проведення інструктажів, наявність медичного та психологічного супроводу, а також дотримання принципів інклюзивності та гендерної рівності підтверджують комплексний підхід до безпеки. Це створює належні умови для збереження фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує комплексну підтримку здобувачів освіти на організаційному, освітньому, консультативному та соціальному рівнях із залученням адміністрації, гаранта ОП, НПП і студентського самоврядування. Функціонують ефективні механізми психологічної (функціонує «Зелена кімната» (<https://nupp.edu.ua/news/u-politekhnitsi-vidkrili-navchalno-diagnostichniy-tsentr-psikhologichnoi-yekspertizi.html>)), інформаційної та матеріальної підтримки, зокрема через психологічний центр, програми ментального здоров'я та електронні сервіси комунікації. Такий підхід сприяє створенню сприятливого освітнього середовища та забезпечує всебічний розвиток і добробут здобувачів. В університеті створено електронну скриньку довіри ([conflict@nupp.edu.ua](mailto:conflict@nupp.edu.ua)). У ЗВО реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативи першої леді Олени Зеленської, курси та кампанії «СенсоТека. Ти як?», арттерапія, тренінги «Самодопомога+» від ВООЗ, тощо (<https://surl.li/lvxsae>). ЗВО надав можливість здобувачам реалізувати себе здобувши паралельно військову спеціальність (<https://surl.li/enaqvd>, <https://surl.li/cipujo>), отримавши зв'язання офіцера ЗСУ. Якість освітнього середовища, стан ментального здоров'я та ін. моніторяться департаментом забезпечення якості вищої освіти та службою психологічної підтримки ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Інклюзивність і безбар'єрність визначені пріоритетом діяльності університету та реалізуються через відповідні стратегії й нормативні процедури супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Матеріально-технічна база забезпечує доступність освітнього середовища (пандуси, ліфти, тактильні елементи, адаптована інфраструктура), а також функціонують спеціалізовані сервіси підтримки. Для людей з ООП провадяться освітні, культурні та інші заходи (напр. <https://salo.li/F7dA9a4>, <https://salo.li/AcBC868>), функціонує лабораторія психодіагностики та корекційної роботи (<https://salo.li/2a9B670>), Центр ветеранського розвитку (<https://salo.li/FA0eC90>). Незважаючи на відсутність таких здобувачів на ОП, ЗВО створені умови, які гарантують інклюзивність і доступність освітнього процесу.

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО функціонує прозора система врегулювання конфліктних ситуацій, унормована відповідними положеннями та підкріплена діяльністю спеціалізованих підрозділів і комісій. Розроблена внутрішньої Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>) і Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vregulivannia-konfliktu.pdf>). ЗВО забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності, гендерної рівності, недискримінації та антикорупційної політики, а також наявні механізми психологічної, правової та соціальної підтримки здобувачів. На офіційному сайті ЗВО розміщені методичні електронні матеріали (<https://salo.li/8858A7D>) у розділах «Булінг», «Stop sexing», «Життєві цінності», «Стрес» тощо. ЕГ зазначає, що за період реалізації ОП випадків конфліктів, корупції чи дискримінації не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних і контрольних заходів зі сторони ЗВО.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО запроваджено чітко регламентовані процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП відповідно до внутрішніх положень, що передбачають цикл оновлення із залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Проекти ОП оприлюднюються для громадського обговорення, а пропозиції враховуються при щорічному оновленні програми, що підтверджено матеріалами акредитаційної справи. Практика активної участі стейкхолдерів, регулярні опитування та впровадження змін (зокрема введення ОК «Інклюзивне суспільство») свідчать про ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати опитувань, що проводяться у ЗВО, оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/pulqfz>) та обговорюються на кафедрах, на ВР та зі здобувачами. Варто зазначити, що встановлена часткова невідповідність у публікаціях НПП до ОК, який забезпечує НПП (Двірна О.А. до ОК "Інформаційно-комунікаційні технології в публічному управлінні та адмініструванні"). ГЕР рекомендує посилити моніторинг та контроль за процесами відповідності НПП до ОК, який вони забезпечують з урахуванням інституційних процедур.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За матеріалами справи встановлено, що здобувачі освіти активно залучені до моніторингу ОП та процедур забезпечення якості через участь у робочих групах, обговореннях, опитуваннях і діяльності органів студентського самоврядування. Їх пропозиції враховуються під час оновлення програми (зокрема, щодо введення дисципліни ОК «Інклюзивне суспільство»), а результати опитувань обговорюються на рівні кафедри, Вченої ради та зі здобувачами. Адміністрація ЗВО демонструє відкритість до діалогу, забезпечуючи участь студентів у ключових колегіальних органах і процесах управління освітньою діяльністю.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці системно залучені до забезпечення якості ОП як повноцінні партнери, що підтверджено їх участю в розробленні (Задворкін Д., Рябкова А., Іонова Н.), рецензуванні та оновленні програми, проведенні гостьових лекцій, організації практики та участі у захистах кваліфікаційних робіт. Вони також надають пропозиції через опитування (<https://surl.li/pulqfz>) та беруть участь у професійних заходах кафедри. Така взаємодія свідчить про практико-орієнтований характер програми та її відповідність потребам ринку праці.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОП здійснюється вперше. Випуск бакалаврів за даною ОП буде у червні 2026 року. ГЕР переконалась, що на кафедрі публічного управління, адміністрування та права існує практика щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за іншими ОП (<https://nupp.edu.ua/page/vipuskniki-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО функціонує відповідно до внутрішніх положень і стандартів ISO 9001:2015 (<https://surl.li/stcwdj>) та передбачає комплексний моніторинг і періодичний перегляд ОП, оцінювання здобувачів і НПП, розвиток кадрового потенціалу та дотримання принципів академічної доброчесності. Інституційна

структура ЗЯВО охоплює ключові органи управління та профільні підрозділи, а ефективність системи підтверджується проведенням внутрішніх аудитів і впровадженням їх результатів (зокрема оновленням робочих програм і освітніх ресурсів) (<https://surl.li/gvxggj>; <https://surl.li/ndbawo>). Моніторинг ОП має системний і нефрагментарний характер, включає регулярні опитування (<https://surl.li/pulqfz>) стейкхолдерів та подальше використання їх результатів для вдосконалення освітнього процесу

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Публічне управління та адміністрування» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти у ЗВО проводиться вперше. На інституційному рівні позитивною практикою є реалізація Школи гарантів, під час функціонування якої здійснюється обмін досвідом за результатами проведення акредитаційних експертиз інших ОП (<https://surl.li/cpgfob>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Встановлено, що у ЗВО формується багаторівнева культура якості, унормована внутрішніми положеннями та документами з академічної доброчесності і підтримана взаємодією профільних підрозділів (<https://surl.li/dagikn>; <https://surl.li/ktgqoo>; <https://surl.li/mpwebx>; <https://surl.li/sxdioz>). Вона реалізується через регулярний перегляд і оновлення ОП, багаторівневу експертизу та активну участь академічної спільноти у популяризації принципів якості освіти. Це забезпечує системний розвиток освітньої програми та підвищення ефективності освітнього процесу.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами (Статут, положення, кодекси, правила), що оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті. Результати аналізу матеріалів акредитаційної справи, звіту ЕГ демонструють факти щодо їх зрозумілості і доступності, а також їх належне дотримання в освітньому процесі. Система нормативних документів ЗВО представлена у вільному доступі на офіційних веб-ресурсах.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У ЗВО дотримуються вимог щодо оприлюднення проєктів ОП для громадського обговорення до їх затвердження Вченою радою: матеріали розміщуються на сайті університету, а заінтересовані сторони можуть подавати пропозиції, зокрема через Google-форми (наприклад, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdr1FD3ulPIQis3SnvHkRLoxXD5BkKtmKgws3W2T6iwq9fUg/viewform>). Процес обговорення триває кілька місяців (з лютого до червня), що забезпечує достатній час для зворотного зв'язку. Це гарантує відкритість, прозорість та залучення стейкхолдерів до вдосконалення освітньої програми.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий і повний доступ до інформації щодо ОП «Публічне управління та адміністрування» на офіційному веб-сайті ЗВО, де розміщено навчальні плани, силабуси, робочі програми, каталоги вибіркових дисциплін, матеріали щодо якості освіти та акредитації. Додатково функціонують електронний кабінет здобувача та мобільний додаток, що забезпечують оперативний доступ до освітнього процесу та підтримують індивідуальну освітню траєкторію. Інформація є структурованою, зрозумілою та доступною для всіх стейкхолдерів, що підвищує прозорість освітньої діяльності. ГЕР погоджується із ЕГ, щодо наявності позитивних практик щодо імплементації цифрових технологій у освітній процес за даною ОП: у ЗВО створено особистий електронний кабінет здобувача освіти (<https://portal.nupr.edu.ua/>); функціонує мобільний додаток «eUniversity», що забезпечує оперативність та швидкий доступ до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та

результатів академічної успішності, цим самим забезпечуючи реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування освітньої програми

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується та підтримує ЕГ й рекомендує для розширення можливостей практикувати іноземну мову в академічному контексті, підвищення здатності до міжнародної комунікації та успішної кар'єри, передбачити з 2026-2027 н.рр можливості викладання окремих ОК чи їх змістових модулів за освітніми компонентами іноземною мовою. Гаранту ОП розробити план заходів із залученням щорічно не менше 2-х іноземних фахівців до викладання окремих тем ОК за ОП іноземною мовою, читання лекцій здобувачам освіти (наприклад, у ролі visiting professor, guest lecturer тощо), проведення круглих столів із іноземними спікерами з метою посилення мовних компетентностей здобувачів освіти даної ОП.

## **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує ЕГ та рекомендує протягом 2026-2027 н.р. розширити практику інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом популяризації серед здобувачів освіти програми міжнародної академічної мобільності; рекомендовано залучати здобувачів даної ОП до участі в міжнародних проєктах, що сприятиме підвищенню їхньої комунікативної компетентності та інтеграції в міжнародний освітній простір. Відділу міжнародного співробітництва ЗВО рекомендовано посилити мовну підготовку здобувачів шляхом імплементації та проведення заходів, семінарів, круглих столів, воркшопів із іноземної мови у освітньому середовищі.

## **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує ЕГ та рекомендує гаранту ОП та кафедрі протягом 2026-2027 н.р. розширити практику інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом популяризації серед здобувачів освіти програми міжнародної академічної мобільності та залучення іноземних викладачів до проведення гостьових лекцій, впровадження англomовних онлайн-курсів у межах неформальної освіти, а також запровадження викладання окремих освітніх компонентів або їх змістовних модулів іноземною мовою; проведення засідань "Школи публічного управління" іноземною мовою; організувати воркшопи, заходи, трейнінги тощо іноземною мовою із проблемних питань предметного поля публічного управління та адміністрування.

## **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує ЕГ та рекомендує з 2026-2027 н. рр. запровадити за даною ОП електронний журнал для поточного оцінювання, щоб усі види поточного контролю (модульні роботи, тести, усні відповіді, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні завдання тощо) своєчасно фіксувалися в електронному журналі, що дасть змогу студентам у режимі реального часу відстежувати власні результати, розуміти динаміку успішності та планувати індивідуальну освітню траєкторію, поряд із тим — розглянути можливість технічної інтеграції даного продукту у функціонал додатку eUniversity.

## **Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР рекомендує посилити публікаційну активність НПП, що забезпечують освітні компоненти даної ОП з проблематик предметного поля спеціальності "Публічне управління та адміністрування", проводити щорічно системний моніторинг відповідності НПП до ОК, який вони забезпечують згідно чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Поряд із тим, ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо впровадження електронного журналу для здобувачів даної ОП у 2026-2027 навчальному році із можливістю технічної інтеграції до додатку eUniversity для зручності здобувача освіти.

## **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

## **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР погоджується із ЕГ, та рекомендує привести у відповідність назву структурного підрозділу на сайті ЗВО із тою, яка представлена у матеріалах акредитаційної справи (у ВСО (департамент забезпечення якості вищої освіти)) із подальшим внесенням змін та коректив до п.3 "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу НУ "Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка" від 28.10.2022р., передбачивши в інституційному супроводі внутрішньої системи забезпечення якості назву структурного підрозділу - Департамент забезпечення якості вищої освіти. ГЕР рекомендує продовжити відслідковування подальшої професійної траєкторії випускників даної ОП (аналогічно практики іншим ОП, що є на кафедрі). ГЕР рекомендує проводити системний моніторинг відповідності НПП до ОК, який вони забезпечують з урахуванням норм чинного законодавства.

## **Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує окрім представленого функціоналу додатку «eUniversity» (доступ до успішності, навчального плану, тощо) розглянути можливість для розширення функціоналу додатку (у тому числі модулем для опитувань здобувачів освіти та НПП; інтегрувати доступ до навчально-методичних ресурсів за даною ОП - "матеріали у телефоні"; формування вибору ВК - мейджорів та майнорів тощо).

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР DIV ID50928.xlsx</i>	rt6bDMh8xP4ozQWGl9VWCgVDEEimPMidSjySpbd7 Ia4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СТОЙКА АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**